

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กชกร สังขชาติ. การศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภากาการพิมพ์, 2527.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มืออบรมและดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อ

พัฒนาอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2529.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ระบบสื่อการสอนและเทคโนโลยีและการสื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2523.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เครื่องมือและเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

ณรงค์ ฉายานนตรี. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ทางการเรียนการสอน

ของแผนกช่างเครื่องยนต์ ตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในโรงเรียน

สารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

ทิพานี สมบัติ. ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน

ประเทศวิชาคหกรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช

2524 ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่ 2

กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ธีร รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,

2525.

ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต. 2523.

ประสงค์ วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา

พานิช, 2528.

ปรีชา ขาติมาลากร. ความเข้าใจในวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.

รายงานการวิจัยคณะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์. วิทยาลัยครูพระนคร, ม.ป.ป.

เป็รื่อง กุมุท. การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาเทคโนโลยี

ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- พจน์ ราศรีรัตน์. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เขตภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530.
- พจน์ และ ชูศรี ราศรีรัตน์. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียน
การสอนวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. อุบลราชธานี: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2528.
- พุทธชาติ ราชปรีชา. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2523.
- พูนทรัพย์ ชาติวงศ์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่
แผนกวิชาช่างตัดเสื้อสตรี ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในเขตภาคกลาง.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- กัญญา สาธ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ศ.การพิมพ์, 2523.
- ภูมิพล อุดมเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. พระบรมราโชวาท. มิตรครู. 2519.
- มนตรี แย้มกสิกร. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในโรงเรียน. สงขลา: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2526.
- มนัส ศรีกัลยา. ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น โรงเรียน
สารพัดช่าง เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ไม้อัมมัต อับดุลกาเดร์. สภาพสังคมไทยกับการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2532.
- รัตนา พุ่มไพศาล. วิทยาการการสอนสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วัลลีย์ เปรมชัยเกียรติ. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัด
การเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วารี ภิระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร ศรีธำมณ. รายงานการสำรวจและวิจัยอันดับ 1. วิทยาลัยครูเพชรบุรี: โรงพิมพ์
อนุกุลกิจ, 2513.

- วินัย สายหงษ์. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ. วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน (เมษายน-พฤษภาคม 2531) 1-3.
- วินัย สายหงษ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสัน ของครู
ผู้สอนและผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- วินัย สายหงษ์. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ. วารสารการศึกษา
นอกโรงเรียน (เมษายน-พฤษภาคม 2531): 1-3.
- วินัย สายหงษ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสัน ของครู
ผู้สอนและผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- วิกร ดันทุพโต. การเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์, 2528.
- สถิตย์ วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รวมสาส์นจำกัด, 2525.
- สนอง อิมเอม. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการทางด้าน การเรียนการสอนใน
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสายอาชีพช่างไฟฟ้า ของโรงเรียนสารพัดช่าง ของ
ภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2532.
- สมหวัง อษมะวัลย์. แต่เพื่อนผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้ใหญ่. วารสารการศึกษาผู้ใหญ่. 14(5):
37-47.
- สาโรช บัวศรี. การศึกษาเพื่องานและอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2520.
- สายสุรีย์ จุติกุล และคณะ. การปรับปรุงการฝึกอาชีพพระยะสัน. กรุงเทพมหานคร: กอง
วางแผนทรัพยากรมนุษย์, 2530.
- สุเทพ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. การจัดความไม่รู้หนังสือในหน่วยทหารโดยทหาร. วารสารการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน. (มิถุนายน-กรกฎาคม, 2528): 17.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษาผู้ใหญ่: พื้นฐานการปฏิวัติ. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- สุนทร สุนันท์ชัย. การศึกษานอกโรงเรียนเส้นทางที่ไม่สิ้นสุด. กรุงเทพฯ: อิมรินทร์การพิมพ์,
2529.

สุรีย์ นาคนิยม. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพ หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้น ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดในเขตการศึกษา 2.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2528.

อชิพร ศรียมก. ระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชนจำกัด, 2528.

อาชัญญา สิริยานนท์. ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ
จัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ ที่มีต่อสภาพและการจัดการเรียนการสอนใน
โรงเรียนผู้ใหญ่สายอาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อาชีวะศึกษา, กรม. ภาวะการมีงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน,
2537.

อาชีวะศึกษา, กรม. จำนวนนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้นวิทยาลัยสารพัดช่าง. เอกสาร (อัดสำเนา).
กรุงเทพมหานคร: กองการศึกษาอาชีพ, 2538.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. ข้อคิดเรื่อง หลักสูตร คู่มือนิเทศการศึกษา. พระนคร: วิทยาลัยครู
สวนสุนันทา, 2511.

ภาษาอังกฤษ

Begevin, Paul. *A Philosophy for Adult Education*. New York: The Seabury. 1967.

Bostom, Eduvin Osear. *technical and General Adult Program*. 38(10): 13651A. 1976)

Good Carter V. *Dictionary of Education*. New York. McGraw-Hill Book Company,
1973

Knowles, Malcolm S. *Informal Education*. New York: Association Press. 1950

Karr, John and Kenneth. *The Changing Needs of Adults Education Programs and
Service*. 39(20): 8426A. 1976

Yamane, T. *Statistics: An. Introductory Analysis*. New York: Harper & Row Inc.,
1970.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาที อาจารย์ภาควิชา วิจัยการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2) มศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล อาจารย์ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3) ดร.กัลยา สมตระกูล รองอธิบดี กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ
- 4) ดร.ศิริพรรณ ชุมนุม ผู้เชี่ยวชาญการวิเคราะห์นโยบายและแผน
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 5) ดร.จริยา ทัพพกุล ณ อยุธยา ผู้เชี่ยวชาญการวิเคราะห์นโยบายและแผน
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 8) ดร.ทัศนาศาสตร์ แสงศักดิ์ หัวหน้ากองการศึกษาอาชีพ
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เอกสารขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม ๐๑๐๙/๖๑๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10๓๓๐

30 เมษายน 254๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายกิจจา เวสประชุม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ ปัญหาความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร" โดยมีศาสตราจารย์ ดร. รัตนา พุ่มไพศาล และรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ ผู้บริหาร ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายกิจจา เวสประชุม ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตเสถียร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 21๐๑๕๓๐

ที่ คธ 0912/8150

กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพมหานคร 10300

14 สิงหาคม 2540

เรื่อง ให้ความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ ทม 0309/8112 และ
ที่ ทม. 0309/8113 ลงวันที่ 30 เมษายน 2540

ตามหนังสือที่อ้างถึง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นายกิจจา เวสประทุม นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย เรื่อง "สภาพ ปัญหาความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร" จากผู้บริหารครู และนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 4 แห่ง คือวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง และวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ความทราบแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้วไม่ขัดข้องแต่ประการใดและอนุญาตให้นายกิจจา เวสประทุม นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย เรื่อง "สภาพ ปัญหาความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร" จากผู้บริหารครู และนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสันของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง และวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยาได้ตั้งเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และกรุณาจัดส่งผลงานการวิจัย ให้กรมอาชีวศึกษาทราบในโอกาสต่อไป
ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายทองอยู่ แก้วไทรธม)

อธิบดีกรมอาชีวศึกษา

กองการศึกษาอาชีว

โทรศัพท์ 280-2917 โทรสาร 282-2435

ที่ ศธ 0912/2073

กองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
กรุงเทพมหานคร 10300

14 สิงหาคม 2540

เรื่อง ให้ความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา ให้นำ
กิจจา เวสประทุม นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย เรื่อง "สภาพ ปัญหาความต้องการด้านการเรียน การสอนหลักสูตร วิชาชีพพระยษัติน ของวิทยาลัย
สารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร" จากผู้บริหาร ครู และนักศึกษา
หลักสูตรวิชาชีพพระยษัตินของวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัย
สารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง และ วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ความทราบแล้วนั้น

กรมอาชีวศึกษา พิจารณาแล้ว อนุญาตให้นำนักกิจจา เวสประทุม นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
การศึกษานอกโรงเรียน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย เรื่อง "สภาพปัญหาความต้องการด้าน
การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษัติน ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษา
ผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร" จากผู้บริหาร ครู และนักศึกษาคณะหลักสูตรวิชาชีพพระยษัตินของวิทยาลัยสารพัดช่าง
จำนวน 4 แห่ง คือ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง และ
วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา ได้ดั่งเสนอ

อนึ่ง แบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากกรมอาชีวศึกษาแล้ว จะมีตราประทับที่มุมบนด้านขวา
ของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายขงยุทธ ตั้งดิตรม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

ปฏิบัติหน้าที่ราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 280-2917 โทรสาร 282-2435

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

สภาพปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู
และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามผู้บริหารของวิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงกับความเป็นจริง คำตอบของท่านทุกๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของผลการวิจัย ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

แบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2. สภาพการเรียนการสอน วิชาชีพหลักสูตรพระยะสัน
- ตอนที่ 3. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรพระยะสัน
- ตอนที่ 4. ความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรพระยะสัน
- ตอนที่ 5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร



แบบสอบถามผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบ หรือข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ

28 - 35 ปี

36 - 45 ปี

46 - 55 ปี

สูงกว่า 55 ปี

3. การศึกษาสูงสุด

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

4. อายุราชการ.....ปี

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา.....ปี

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

**สภาพ ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู
และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามครูผู้สอนของวิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงกับความเป็นจริง คำตอบของท่านทุกๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสมบูรณ์ของผลการวิจัย ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อเกียรติยศหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

แบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน

- ตอนที่ 1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2. สภาพการเรียนการสอน วิชาชีพหลักสูตรพระยะสัน
- ตอนที่ 3. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรพระยะสัน
- ตอนที่ 4. ความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรพระยะสัน
- ตอนที่ 5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร



แบบสอบถามครูผู้สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบ หรือข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ

22 - 31 ปี

32 - 41 ปี

42 - 51 ปี

51 - 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ทางการสอน.....ปี

5. ในภาคเรียนนี้ท่านสอนประเภทวิชาใด

วิชาช่างอุตสาหกรรม

วิชาศิลปหัตถกรรม

วิชาช่างคหกรรม

วิชาเกษตรกรรม

วิชาพาณิชยกรรม



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

**สภาพ ปัญหา และความต้องการด้านการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู
และนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามนักศึกษายุใหญ่ของวิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดีก็ด้วยความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจ และตรงกับความเป็นจริง คำตอบของท่านทุก ๆ ข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสมบูรณ์ของผลการวิจัย ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

แบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1. สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2. สภาพการเรียนการสอน วิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- ตอนที่ 3. ปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- ตอนที่ 4. ความต้องการทางการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- ตอนที่ 5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร



5. ท่านศึกษาอยู่ที่

- วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร
- วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี
- วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
- วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา

6. จุดมุ่งหมายที่เข้ามาเรียนวิชาชีพในวิทยาลัยสารพัดช่างคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม
- ใช้ความรู้ไปปรับปรุงงานที่ทำอยู่
- ปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัว
- นำความรู้ไปประกอบอาชีพ
- ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ต้องการหาเพื่อนใหม่
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

สภาพการเรียนการสอนวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริง เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

เกณฑ์การเลือกตอบ

ระดับที่ 5 หมายความว่า เป็นจริงอย่างยิ่ง

ระดับที่ 4 หมายความว่า เป็นจริง

ระดับที่ 3 หมายความว่า เป็นจริงปานกลาง

ระดับที่ 2 หมายความว่า ไม่เป็นจริง

ระดับที่ 1 หมายความว่า ไม่เป็นจริงอย่างยิ่ง

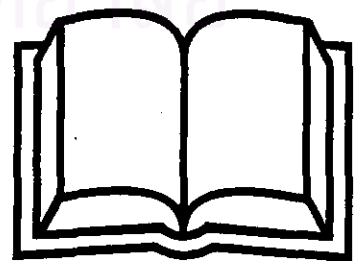
ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
1	ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เน้นให้ผู้ เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหา เป็น					
2	หลักสูตรได้จัดเวลาที่ใช้ในการเรียน การสอนเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา					
3	หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีได้ สอดคล้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ					
4	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน					
5	หลักสูตรได้จัดให้มีการยืดหยุ่นได้ ตามโอกาสของการเรียน					
6	ความทันสมัยของหลักสูตร					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
7	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น					
8	มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม					
9	การสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ					
10	มีการแจกเอกสารประกอบการเรียน					
11	กิจกรรมการสอนเร้าให้เกิดความสนใจ					
12	ความสัมพันธ์ของการเรียนการสอนต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่าย					
	ด้านครูผู้สอน					
13	มีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน					
14	ให้ความเป็นกันเอง					
15	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด					
16	ตรงต่อเวลา					
17	เตรียมการสอนล่วงหน้า					
18	เอาใจใส่และติดตามผลการเรียน					
19	รับผิดชอบในการสอน					
20	เปิดโอกาสให้ซักถามข้อสงสัย					
21	ตั้งใจในการสอน					
22	แต่งกายเหมาะสม					
23	มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
24	ด้านสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอนจัดไว้อย่างเหมาะสม กับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา					
25	เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงานมีจำนวน เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
26	มีการใช้สื่อใสต์, วิดิทัศน์และรูปภาพ ประกอบการเรียน					
27	อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีความทันสมัย					
28	มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทาง วิชาชีพ					
29	มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และ หนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลัก สูตร					
	ด้านการวัดและการประเมินผล					
30	มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ					
31	นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์ การวัด และประเมินผล					
32	มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อน เริ่มบทเรียน					
33	มีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษา ทราบภายหลังการทดสอบ					
34	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการ ทำงานของตนเอง					
35	มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัด และการประเมินผล					
36	มีความยุติธรรมในการวัดและการ ประเมินผล					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเป็นจริง				
		จริง อย่างยิ่ง	จริง	จริง ปานกลาง	ไม่จริง	ไม่จริง อย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
	ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน					
37	ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา					
38	โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความ ปลอดภัย					
39	โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ					
40	โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ					
41	โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศ เหมาะสม					
42	โรงฝึกงานมีความสะอาดและเป็น ระเบียบเรียบร้อย					

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ตามความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

เกณฑ์ในการเลือกตอบ

- ระดับที่ 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
 ระดับที่ 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
 ระดับที่ 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
 ระดับที่ 2 หมายถึง เป็นปัญหาน้อย
 ระดับที่ 1 หมายถึง เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับของความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ไม่เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น					
2	หลักสูตรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา					
3	หลักสูตรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีไม่สอดคล้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ					
4	หลักสูตรไม่ความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน					
5	หลักสูตรไม่สามารถยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้เรียน					
6	ความล้าสมัยของหลักสูตร					

ข้อ	ข้อความ	ระดับของความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
7	ผู้เรียนไม่มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น					
8	ไม่มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม					
9	ไม่มีการสาธิต แล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ					
10	ขาดการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย					
11	กิจกรรมการสอนไม่เร้าให้เกิดความสนใจ					
	ด้านครูผู้สอน					
12	ครูขาดความชำนาญในวิชาชีพที่สอน					
13	การไม่ให้ความเป็นกันเองของครู					
14	ความไม่ตรงต่อเวลาของครู					
15	ครูไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด					
16	ความไม่เหมาะสมในการแต่งกายของครู					
17	ครูไม่เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของนักศึกษา					
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
18	อุปกรณ์การสอนไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน					
19	เครื่องมือที่ใช้ในการฝึกงานมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
20	ไม่มีการใช้สื่อโสต, วิดิทัศน์และรูปภาพประกอบการเรียน					
21	ความล้าสมัยของอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับของความเป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
22	ไม่มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ					
23	ไม่มีการจัดวารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อความรู้ด้าน วิชาชีพ					
ด้านการวัดและการประเมินผล						
24	การประเมินผลการเรียนรู้ไม่สม่ำเสมอ					
25	นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัด และประเมินผล					
26	ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงานของตนเอง					
27	ไม่มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังการวัดและประเมินผล					
28	ความไม่ยุติธรรมในการวัดและประเมินผล					
ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน						
29	ความกว้างของโรงฝึกงานไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
30	โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการขาดความปลอดภัย					
31	โรงฝึกงานมีเครื่องมือไม่พร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ					
32	โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างไม่เพียงพอ					
33	โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศไม่เหมาะสม					
33	ความไม่สะอาดของโรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ					

ตอนที่ 4

ความต้องการด้านการเรียนการสอนวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ตามความเป็นจริงเพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

เกณฑ์ในการเลือกตอบ

- ระดับที่ 5 หมายถึง **ต้องการมากที่สุด**
 ระดับที่ 4 หมายถึง **ต้องการมาก**
 ระดับที่ 3 หมายถึง **ต้องการปานกลาง**
 ระดับที่ 2 หมายถึง **ต้องการน้อย**
 ระดับที่ 1 หมายถึง **ต้องการน้อยที่สุด**

ข้อ	ข้อความ	ระดับของความต้อการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรเน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น					
2	หลักสูตรควรจัดเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา					
3	หลักสูตรควรจัดเนื้อหาวิชาในภาคทฤษฎีให้สอดคล้องกับการฝึกภาคปฏิบัติ					
4	หลักสูตรควรมีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน					
5	หลักสูตรควรจัดให้มีความยืดหยุ่นได้ตามโอกาสของผู้เรียน					
8	หลักสูตรควรมีความทันสมัย					

ข้อ	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
7	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น					
8	ควรมีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม					
9	ควรมีการสาธิตแล้วให้นักศึกษาปฏิบัติ					
10	ควรมีการแจกเอกสารประกอบการเรียน					
11	กิจกรรมการสอนควรเร้าให้เกิดความสนใจ					
12	ความสัมพันธ์ของการเรียนการสอนควรต่อเนื่องกันตามลำดับความยากง่าย					
13	ควรมีการพาไปทัศนศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา					
14	ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ ในสัดส่วน 1) ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ 2) ทฤษฎีเท่ากับปฏิบัติ 3) ปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี					
15	ท่านต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ ในลักษณะ 1) เป็นรายบุคคล 2) เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 2-5 คน 3) เป็นกลุ่มใหญ่รวมกันทั้งชั้น					
	ด้านครูผู้สอน					
16	ควรมีความชำนาญในวิชาชีพที่สอน					
17	ควรให้ความเป็นกันเอง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
18	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด					
19	ความตรงต่อเวลา					
20	ควรเตรียมการสอน					
21	ควรเอาใจใส่และติดตามผลการเรียน					
22	ความรับผิดชอบในการสอน					
23	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัย					
24	มีความตั้งใจในการสอน					
25	ความเหมาะสมในการแต่งกาย					
26	มีความตั้งใจในการสอน					
27	มีเทคนิคในการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน					
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
28	อุปกรณ์การสอนจัดไว้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา					
29	เครื่องมือที่ใช้ในการทำงานมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
30	มีการใช้สื่อใสต์, วิดิทัศน์และรูปภาพประกอบการเรียน					
31	อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกปฏิบัติมีความทันสมัย					
32	มีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพ					
33	มีการจัดหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออ่านประกอบเพื่อเสริมหลักสูตร					
ด้านการวัดและการประเมินผล						
34	มีการประเมินผลการเรียนสม่ำเสมอ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับของความต้องการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
35	นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์ การวัด และประเมินผล					
36	มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษา ก่อนเริ่มบทเรียน					
37	มีการนำคะแนนมาแจ้งให้นักศึกษาทราบ ภายหลังกการทดสอบ					
38	เปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลการทำงาน ของตนเอง					
39	มีการสอนซ่อมเสริมภายหลังกการวัดและ การประเมินผล					
40	มีความยุติธรรมในการวัดและการ ประเมินผล					
	ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน					
41	ความกว้างของโรงฝึกงานเหมาะสมกับ จำนวนนักศึกษา					
42	โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการมีความ ปลอดภัย					
43	โรงฝึกงานมีเครื่องมือพร้อมสำหรับการ ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพ					
44	โรงฝึกงานมีแสงสว่างเพียงพอ					
45	โรงฝึกงานมีระบบการถ่ายเทอากาศ เหมาะสม					
46	โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการควรมี ความสะอาด					
47	ควรมีการใช้โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติ งานให้คุ้มค่า					

ตอนที่ 5
ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านครูผู้สอน
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
5. ด้านการวัดและการประเมินผล
6. ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและปีงาน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูล

(นายกิจจา เวสประชุม)



สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = แทนค่าเฉลี่ยของคะแนน

X = แทนค่าน้ำหนักคำตอบ เป็น 5, 4, 3, 2, 1

N = แทนค่าจำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร S.D.} = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

S.D. = แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

X = แทนค่าคะแนนที่กำหนดตามสเกลเป็น 5, 4, 3, 2, 1

N = แทนค่าจำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ค่า t-Independent

$$\text{สูตร } t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{S^2 \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

t = แทนค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม

X_1, X_2 = แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S_1, S_2 = แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

N_1, N_2 = แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

df = $N_1 + N_2 - 2$

4. หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีคำนวณ ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficient Alpha) ของ ครอนบาช (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2536)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right)$$

n = เท่ากับจำนวนข้อในแบบสอบถาม

S_i^2 = เท่ากับความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = เท่ากับความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายกิจจา เวสประชุม เกิดวันที่ 4 พฤศจิกายน 2498 สำเร็จการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2523 และศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในปีการศึกษา 2537 เข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาเอก ในภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2538 ปัจจุบันปฏิบัติราชการในตำแหน่งอาจารย์ระดับ 5 วิทยาลัยช่างศิลป์ กรมศิลปากร กระทรวงศึกษาธิการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย