

สภาพ ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่
กรุงเทพมหานคร

นายกิตติ เวสประชุม



สถาบันวิทยาลัยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา พ.ศ.2540

ISBN 974-637-724-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**STATE, PROBLEMS AND NEEDS OF INSTRUCTION IN VOCATIONAL
SHORT COURSES OF POLY-TECHNIC COLLEGES AS PERCEIVED BY
ADMINISTRATORS, TEACHERS AND ADULT LEARNERS, BANGKOK METROPOLIS**

MR.KITJA WESPRACHOOM

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Non-Formal Education**

Department of Non-Formal Education

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-637-726-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพ ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครูและนักศึกษา
ผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร

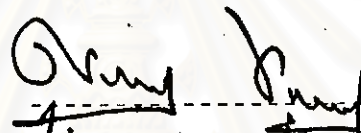
โดย นายกิจจา เวสประชุม

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน


อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล

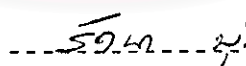
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

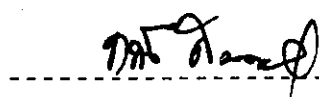
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภาวัฒน์ ชุตินวงศ์)

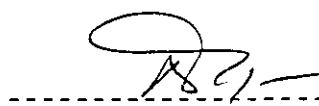
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุรกุล เจนอบรม)

 อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา พุ่มไพศาล)

 อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

 กรรมการ
(ดร.กล้า สมตรรกุศล)

 กรรมการ
(ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม)

กิจจา เวสประทุม: สภาพ ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของวิทยาลัย
สารพัดช่าง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ กรุงเทพมหานคร (STATE, PROBLEMS AND
NEEDS OF INSTRUCTION IN VOCATIONAL SHORT COURSES OF POLY-TECHNIC COLLEGES
AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS, TEACHERS AND ADULT LEARNERS, BANGKOK
METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา: ศ.ดร.รัตนา หุ่มไพศาล, รศ.ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, 288 หน้า.
ISBN 974-897-724-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหาร ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร ในด้านหลัก
สูตรกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้บริหาร 20 คน ครูผู้สอน 148 คน และนักศึกษาผู้ใหญ่ 370 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มโดยใช้ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การรับรู้ของผู้บริหาร ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความ ต้องการ ทาง การ
เรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน การวัด
และประเมินผล และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน มีสภาพอยู่ในระดับที่กลุ่มผู้ตอบเห็นว่าเป็นจริง ตามประเด็นที่ให้ประเมิน และมี
ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการในทุกประเด็น พบว่า มีความต้องการในระดับมาก
- 2) เปรียบเทียบการรับรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่และครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความ ต้องการทางการเรียน
การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพคือ
ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาคือ ด้านหลักสูตร ครู
ผู้สอน สื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ในส่วนที่เกี่ยวกับความต้องการคือ ด้านหลักสูตร กิจกรรมการ
เรียนการสอน และครูผู้สอน
- 3) เปรียบเทียบการรับรู้ของนักศึกษาผู้ใหญ่และผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการทางการเรียน
การสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพมีเพียง
ด้านเดียวคือ ด้านครูผู้สอนในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหา พบว่า ไม่มีด้านใดแตกต่างกัน และในส่วนที่เกี่ยวกับความต้องการด้านที่แตก
ต่างกันคือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน
- 4) เปรียบเทียบการรับรู้ของครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความ ต้องการทางการเรียนการ
สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพคือ ด้าน
กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหา พบว่า ไม่มีด้านใดแตกต่างกันเลย และในส่วนที่เกี่ยวกับความ
ต้องการด้านที่แตกต่างกันคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้าน
สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

** C843905 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION
KEY WORD: VOCATIONAL SHORT COURSES PROGRAMS/STATE, PROBLEMS AND NEEDS/ THE
POLY-TECHNIC COLLEGES
KITJA WESPRACHOOM: STATE, PROBLEMS AND NEEDS OF INSTRUCTION IN
VOCATIONAL SHORT COURSES OF POLY-TECHNIC COLLEGES AS PERCEIVED BY
ADMINISTRATORS TEACHERS AND ADULT LEARNERS, BANGKOK METROPOLIS.
THESIS ADVISERS: PROF. DR. RATANA POOMPASAL ASSOC. PROF.
DR. TAWEEWAT PITAYANON. 296 PP. ISBN 974-637-724-4

The purposes of this research were to study and to compare state, problems and needs of instruction in vocational short courses of poly-technic colleges Bangkok metropolis as perceived by administrators, teachers and adult learners concerning in curriculum, teaching-learning activities, teachers, teaching-learning media, measurement and evaluation, and teaching space and workshop. The samples were consisted of 20 administrators, 148 teachers and 370 adult learners of poly-technic colleges bangkok metropolis. The research tools were collected by using the researcher constructed questionnaires, percentage, mean, standard deviation, t-test were needed to analyze data.

The results finding were as the followings

1) The perception of administrators, teachers and adult learners concerning with state, problems and needs of instruction in vocational short courses in curriculum, teaching-learning, teachers, teaching-learning media, measurement and evaluation, and teaching space and workshop were at the true level, low problems and high needs.

2) The perception of adult learners and teachers concerning the state, problems and needs of instruction in vocational short courses showed a significant difference at the 0.05 level. When considered each part separately, the difference found in the part concerning state were the curriculum, measurement and evaluation, and teaching space and work shop. The difference on the problems part were the curriculum, teacher, teaching-learning media and teaching space and work shop, and the part concerning the needs were curriculum, teaching learning activities and teachers

3) The perception of adult learners and administrators concerning the state, problems and needs of instruction in vocational short courses showed a significant difference at the 0.05 level. When considered each part separately, the difference found on the part concerning state were teachers. The difference on the problems part were significant difference, and the part concerning the needs were curriculum, teachers, teaching-learning media, measurement and evaluation and teaching space and work shop

4) The perception of teachers and administrators concerning the state, problems and needs of instruction in vocational short courses showed a significant difference at the 0.05 level. When considered each part separately, the difference found on the part concerning state were teaching-learning activities, teachers. The difference on the problems part were significant difference, and the part concerning the needs were teaching-learning activities, teaching-learning media, measurement and evaluation and teaching space and work shop.

ภาควิชา..... การศึกษานอกโรงเรียน.....

สาขาวิชา..... การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....

ปีการศึกษา..... 2540.....

ลายมือชื่อนิติ..... *John Park*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Sirita*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *.....*.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา หุ่นไพศาล และรองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งสอง ท่านได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในระหว่างการดำเนินการทำวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและรำลึกถึงพระคุณของท่านอาจารย์ตลอดไป จึงขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ถล้า สมตะกุล รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาที ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาชัญญา รัตนอุบล ดร.ทัศนาศ แสงศักดิ์ ดร.ศิริพรรณ ชุมชุม ดร.จรียา ทัพพะกุล ณ อยุธยา ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย และอาจารย์ทุกท่านในภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ประสิทธิประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย และให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณกรมอาชีวศึกษาที่อนุญาตให้ทำการวิจัยครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานครทั้ง 4 แห่ง อาจารย์ทุกท่านที่สอนวิชาชีพระยะสั้น และเจ้าหน้าที่กองการศึกษาพิเศษทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการหาข้อมูลต่าง ๆ ด้วยดี และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่กรุณารับเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ประจิตร์ แก้วมูลกิจ ที่ได้ให้ความรักและเป็นกำลังใจ กำลังทรัพย์ ช่วยเหลือทั้งทางตรงและทางอ้อมในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี รวมทั้งอาจารย์พจนารถ มงคล อาจารย์ประภาพรรณ วงศาโรจน์ที่ได้ร่วมเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา ส่วนประโยชน์และความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศเป็นเครื่องบูชาแด่ คุณย่านวม สมบัติ และสุมาลี เวสประชุม ซึ่งเป็นผู้บันดาลให้ผู้วิจัยมีโอกาสได้มาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

กিজา เวสประชุม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
ข้อจำกัด.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	13
ตอนที่ 1 ความหมายและปรัชญาพื้นฐานในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่.....	14
ตอนที่ 2 แนวคิดและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาหลักสูตร วิชาชีพพระยษสั้น.....	23
ตอนที่ 3 การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับวิทยาลัยสารพัดช่าง.....	55
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	69
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	69
กลุ่มตัวอย่าง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเก็บรวบรวมเครื่องมือ.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	207
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	207
วิธีดำเนินการวิจัย.....	207
สรุปผลการวิจัย.....	209
อภิปรายผล.....	230
ข้อเสนอแนะ.....	262
รายการอ้างอิง.....	266
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	270
ภาคผนวก ข. แบบขอความร่วมมือ.....	272
ภาคผนวก ค. แบบสอบถาม.....	275
ประวัติผู้วิจัย.....	298

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครูและนักศึกษาผู้ใหญ่ วิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพมหานคร.....	70
2	แสดงสัดส่วนของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน.....	71
3	แสดงสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชาชีพ.....	72
4	แสดงสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา.....	74
5	แสดงสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน จำแนก ตามสาขาวิชาชีพ.....	75
6	จำนวนและร้อยละและผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	82
7	จำนวนและร้อยละและผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ.....	83
8	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามการศึกษา.....	83
8	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุราชการ.....	84
10	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร.....	84
11	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	85
12	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ.....	85
13	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	86
14	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยศจัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุราชการ.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน.....	87
16	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ.....	87
17	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ.....	88
18	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา.....	89
19	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพปัจจุบัน.....	90
20	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานศึกษา.....	91
21	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามจุดมุ่งหมายที่เข้ามาศึกษา.....	92
22	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านหลักสูตร.....	93
23	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	95
24	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านครูผู้สอน.....	97
25	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอน.....	99
26	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านการวัดและประเมินผล.....	101
27	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยษสัน ของนักศึกษาและครูผู้สอน ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
67	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอน.....	183
68	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล.....	185
69	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน.....	187
70	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านหลักสูตร.....	189
71	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	191
72	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านครูผู้สอน.....	193
73	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านสื่อการเรียนการสอน.....	195
74	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านการวัดและประเมินผล.....	197
75	เปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับความต้องการการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ในด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน.....	199
76	ผลสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร.....	201
77	ผลสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....	203
78	ผลสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาผู้ใหญ่.....	205