

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 2 และ 3)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
- 2.2 การเตรียมบุคลากร
- 2.3 การจัดอาจารย์เข้าสอน
- 2.4 การจัดตารางสอน
- 2.5 การบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- 2.6 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร
- 2.7 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
- 2.8 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2.9 การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
- 2.10 การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 23

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในเรื่องต่อไปนี้

- 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร
- 3.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร
- 3.3 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดอาจารย์เข้าสอน
- 3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน
- 3.5 ปัญหาเกี่ยวกับการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
- 3.6 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร

- 3.7 ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
 - 3.8 ปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 3.9 ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ
 - 3.10 ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 24 ถึงตารางที่ 33



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)
ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	86	86.87
- หญิง	13	13.13
2. อายุ		
- 26 - 30 ปี	1	1.00
- 31 - 35 ปี	6	6.06
- 36 - 40 ปี	14	14.15
- 40 ปีขึ้นไป	78	78.79
3. อายุราชการ		
- 1 - 5 ปี	3	3.03
- 6 - 10 ปี	4	4.04
- 11 - 15 ปี	7	7.07
- 16 - 20 ปี	19	19.19
- 20 ปีขึ้นไป	66	66.67
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	55	55.56
- ปริญญาโท	42	42.42
- ปริญญาเอก	2	2.02
5. ตำแหน่งที่รับผิดชอบในปัจจุบัน		
- ผู้อำนวยการ	13	13.13
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	39	39.40
- หัวหน้าคณะ	25	25.25
- หัวหน้าแผนก	22	22.22

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งที่รับผิดชอบ		
- 1 - 5 ปี	47	47.48
- 6 - 10 ปี	25	25.25
- 11 - 15 ปี	12	12.12
- 16 - 20 ปี	8	8.08
- 20 ปีขึ้นไป	7	7.07
7. การเข้ารับการประชุมอบรมและ/หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร		
- ไม่เคยเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนา	52	52.53
- เคยเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนา	47	47.47
8. วิธีการอบรมและ/หรือสัมมนา ได้แก่ (N = 47)		
- การประชุมอบรม	13	27.66
- การประชุมสัมมนา	25	53.19
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	16	34.02

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร ในสถานศึกษา สังกัดกรม
อาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 86.67 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.13
มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาคือมีอายุ 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ
14.14 และอายุ 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.06 ตามลำดับ

ด้านอายุราชการ ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66.67 รอง
ลงมาอายุราชการ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.19 และอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 7.07 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.56 รอง
ลงมาคือระดับ ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 42.42 และปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 2.02 ตามลำดับ

ส่วนตำแหน่งปัจจุบันพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 39.40 รองลงมาคือ หัวหน้าคณะ คิดเป็นร้อยละ 25.25 และหัวหน้าแผนก คิดเป็นร้อยละ 22.22 ตามลำดับ

สำหรับประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งที่รับผิดชอบ พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.48 รองลงมาคือประสบการณ์ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.25 ปี และประสบการณ์ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.12 ตามลำดับ

ด้านการอบรมและ/หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการประชุมอบรมและ/หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) คิดเป็นร้อยละ 52.53 และเคยเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 47.47 โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ได้รับการประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 53.19 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 34.02 และการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 27.66 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา

สถานภาพ	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	129	65.82
- หญิง	67	34.18
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 26 ปี	2	1.02
- 26 - 30 ปี	14	7.14
- 31 - 35 ปี	20	10.20
- 36 - 40 ปี	63	32.14
- 40 ปีขึ้นไป	97	49.50
3. อายุราชการ		
- 1 - 5 ปี	12	6.12
- 6 - 10 ปี	21	10.71
- 11 - 15 ปี	50	25.51
- 16 - 20 ปี	52	26.53
- 20 ปีขึ้นไป	61	31.12
4. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	112	57.14
- ปริญญาโท	82	41.84
- ปริญญาเอก	2	1.02
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน		
- 1 - 5 ปี	16	8.16
- 6 - 10 ปี	20	10.20
- 11 - 15 ปี	51	26.02
- 16 - 20 ปี	58	29.60
- 20 ปีขึ้นไป	51	26.02
6. ประเภทวิชาที่สอน		
- สายวิชาสามัญ	67	34.18
- สายวิชาชีพ	129	65.82

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การอบรมและ/หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร		
- ไม่เคยเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนา	130	66.33
- เคยเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนา	66	33.67
8. วิธีการเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนา ได้แก่ (N = 66)		
- การประชุมอบรม	9	13.64
- การประชุมสัมมนา	31	47.97
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	29	43.94

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ปรากฏผลดังนี้

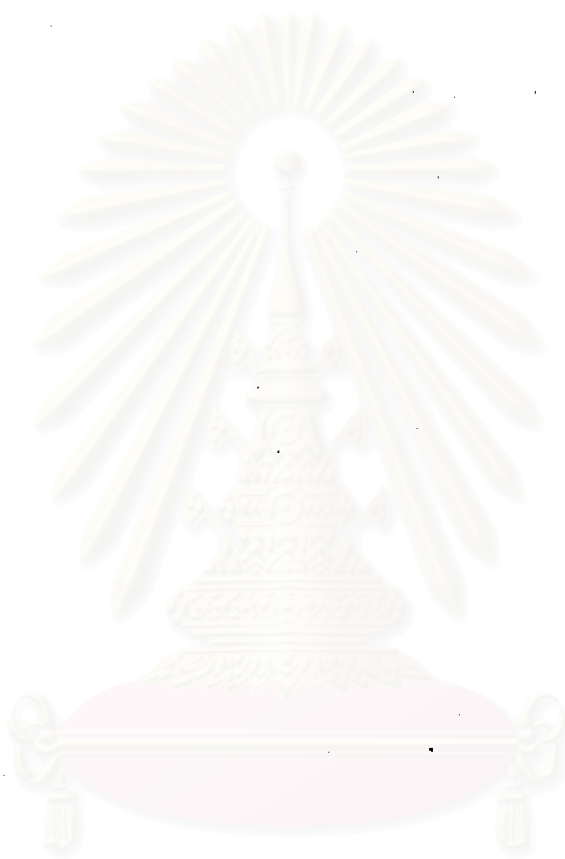
อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 65.82 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 34.20 มีอายุ 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 49.49 รองลงมาก็คือ อายุ 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.14 และอายุ 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.20 ตามลำดับ

สำหรับอายุราชการ พบว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 31.12 รองลงมาก็คืออายุราชการ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.53 อายุราชการ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.51 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาก็คือวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 41.84 และวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.20 ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.60 รองลงมาก็คือ 11 - 15 ปี และ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.02 เท่ากัน อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่สอนในสายวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 65.82 รองลงมาก็คือ สอนในสายวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 34.18 ตามลำดับ

ด้านการอบรม และ /หรือ สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) คิดเป็นร้อยละ 66.33 และเคยเข้ารับการอบรมและ/หรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.67 โดยอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 46.97 รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 43.94 และการประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 13.64 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การวางแผนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	6	61.07
- มี	93	93.93
2. ลักษณะการดำเนินงานในการวางแผนการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N = 93)		
- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการตลอดจนความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเตรียมวางแผนการใช้หลักสูตร	65	69.89
- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการใช้หลักสูตรจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ	32	34.41
- กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายระดับเหนือขึ้นไป	48	51.61
- จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนด้วยการให้แต่ละฝ่ายร่วมสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาและกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผน	62	66.67
- จัดทำแผนและโครงการเกี่ยวกับหลักสูตรในรูปแบบระยะสั้นและแผนระยะยาว	46	49.46
3. การเตรียมการวางแผนการใช้หลักสูตรด้านต่าง ๆ ได้แก่ (N = 93)		
- ด้านบุคลากร	87	93.54
- ด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	80	86.02
- ด้านอาคารสถานที่	81	87.09
- ด้านงบประมาณ	75	80.65
- ด้านติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	75	80.65
- ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	66	70.97
- ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	43	46.24
4. การดำเนินงานตามแผนการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N = 93)		
- นำแผนที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรไปสู่การปฏิบัติ	76	81.72
- มีการประสานแผนระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้อง	81	87.10
- ติดตามและประเมินผลขั้นตอนในการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	4	4.30
5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N = 93)		
- ผู้อำนวยการ	86	92.47
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	89	95.79
- หัวหน้าคณะ	90	96.77
- หัวหน้าแผนก	87	93.55
- หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง	86	92.47
- อาจารย์ผู้สอน	55	59.14

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิค
ชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าสถานศึกษามีการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 93.93
ลักษณะการดำเนินงานในการวางแผนการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่ คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา
และความต้องการตลอดจนความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเตรียมวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
69.89 รองลงมาได้แก่การจัดประชุมผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนด้วยการให้แต่ละฝ่ายร่วมสำรวจความพร้อม
ของสถานศึกษาและกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ของผู้ปฏิบัติตามแผน คิดเป็นร้อยละ 66.67
และการกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ และแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายระดับเหนือขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 49.46 ตามลำดับ

สำหรับการเตรียมการวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าสถานศึกษา ได้มี
การเตรียมการวางแผนด้านบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 93.54 รองลงมาได้แก่ การวางแผนด้านอาคาร
สถานที่ คิดเป็นร้อยละ 87.09 และการวางแผนด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 86.02 ตามลำดับ

ด้านการดำเนินการตามแผน ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการประสานแผน
ระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 87.10 รองลงมา ได้แก่ การนำแผนที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร
ไปสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 81.72 และการติดตามและประเมินผลขั้นตอนในการดำเนินงานตาม
โครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.30 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษา
ได้กำหนดผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คือหัวหน้าคณะ คิดเป็นร้อยละ 96.77 รองลงมา
ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 95.70 และหัวหน้าแผนก คิดเป็นร้อยละ 75.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การวางแผนการใช้หลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)		
- ไม่มี	150	76.53
- มี	46	23.47
2. ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ (N = 46)		
- เป็นผู้วิเคราะห์หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	20	43.48
- เป็นผู้นำแผนงาน/โครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรไปสู่การปฏิบัติ	16	34.78
- เป็นผู้ติดตามและประเมินผลขั้นต้นในการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	6	13.04
- เป็นผู้ประสานแผนงานระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา	16	34.78
- เป็นผู้จัดทำแผนและโครงการเกี่ยวกับหลักสูตรในรูปแบบระยะสั้น	6	13.04
- เป็นผู้จัดทำแผนและโครงการเกี่ยวกับหลักสูตรในรูปแบบระยะยาว	10	21.74

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.53 และมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 23.47 โดยมีส่วนร่วมในลักษณะเป็นผู้วิเคราะห์หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาได้แก่ เป็นผู้นำแผนงาน/โครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรไปสู่การปฏิบัติและเป็นผู้ประสานแผนระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 34.78 และเป็นผู้จัดทำแผนและโครงการเกี่ยวกับหลักสูตรในรูปแบบระยะยาว 21.74 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการเตรียมบุคลากร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การเตรียมบุคลากร	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตรนี้ไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดสอน		
- ไม่มี	14	14.14
- มี	85	85.86
2. วิธีการเตรียมบุคลากร ได้แก่ (N = 85)		
- จัดชี้แจง ประชุม อบรม และ/หรือสัมมนาเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และเกณฑ์การใช้หลักสูตร	57	67.06
- จัดเอกสารหลักสูตรแจกให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษา	39	45.88
- สํารวจอาจารย์ผู้สอนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตรให้มีจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอน	69	81.18
- จัดหาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมตามหลักสูตร	73	85.88
- จัดให้บุคลากรศึกษาคูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	39	45.88

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ในด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าสถานศึกษามีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 85.90 โดยสถานศึกษาที่มีการเตรียมบุคลากรจะจัดหาอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้เหมาะสมตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.88 รองลงมาได้แก่ การสำรวจอาจารย์ผู้สอนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามหลักสูตรให้มีจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.18 และการจัดชี้แจง ประชุม อบรม และ/หรือ สัมมนาเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และเกณฑ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.06 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)
ด้านการเตรียมบุคลากร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การเตรียมบุคลากร	อาจารย์ผู้สอน(N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	166	84.69
- มี	30	15.31
2. ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ (N = 30)		
- เป็นผู้จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการชี้แจง ประชุม อบรม และ/หรือสัมมนา	10	33.33
- เป็นผู้จัดเอกสารหลักสูตรแจกให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาด้วยตนเอง	12	40.00
- เป็นผู้ติดต่อเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	12	40.00
- เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	5	16.67

จากตารางที่ 7 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง ในด้านการเตรียมบุคลากร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 84.69 และมีส่วนร่วมในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 15.31 โดยมีส่วนร่วมในลักษณะเป็นผู้จัดเอกสารหลักสูตรแจกให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาด้วยตนเอง และเป็นผู้ติดต่อเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ เป็นผู้จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการชี้แจง ประชุม อบรม และ/หรือ สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 16.67 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัด
อาจารย์เข้าสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การจัดอาจารย์เข้าสอน	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแนวทางการจัดอาจารย์เข้าสอน		
- ไม่มี	5	5.05
- มี	94	94.95
2. หลักในการพิจารณาจัดอาจารย์เข้าสอน ได้แก่ (N = 94)		
- จัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าปฏิบัติการสอนตรงตามวุฒิ	83	88.30
- จัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าปฏิบัติการสอนตามความถนัด ความสามารถ และประสบการณ์	70	74.47
- จัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าปฏิบัติการสอนตามความสนใจหรือความสมัครใจ	16	17.02
- จัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าสอนเป็นทีมในรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี	28	29.79
- จัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าสอนเป็นทีมในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ	37	39.36
- จัดจ้างอาจารย์พิเศษเพื่อแก้ปัญหาการขาดอาจารย์ผู้สอน	70	74.47
3. การจัดอาจารย์เข้าสอนแทนเมื่ออาจารย์ประจำวิชาไม่มาทำการสอน		
- ไม่มี	17	17.17
- มี	82	82.83
4. วิธีการจัดอาจารย์เข้าสอนแทน ได้แก่ (N = 82)		
- จัดอาจารย์ในแผนกเดียวกันที่ว่างในคาบนั้นเข้าสอนแทน	65	79.27
- จัดอาจารย์ในแผนกวิชาใดก็ได้ที่ว่างในคาบนั้นเข้าสอนแทน	6	7.32
- จัดอาจารย์ฝ่ายสนับสนุนการสอนมาช่วยสอนแทน	10	12.16
- จัดให้สับเปลี่ยนคาบสอนกับอาจารย์ท่านอื่นในกรณีอาจารย์ผู้สอนไปราชการ	34	41.46

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการจัดอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 94.95 หลักในการพิจารณาจัดอาจารย์เข้าสอนคือ การจัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าปฏิบัติการสอนตรงตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 88.30 รองลงมาได้แก่ การจัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าปฏิบัติการสอนตามความถนัด ความสามารถและประสบการณ์ และการจัดจ้างอาจารย์พิเศษเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 74.47 เท่ากัน และการจัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าสอนเป็นทีมในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 39.36 ตามลำดับ

สำหรับการจัดอาจารย์เข้าสอนแทนเมื่ออาจารย์ประจำวิชาไม่มาทำการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่
ระบุว่าสถานศึกษามีการจัดอาจารย์เข้าสอนแทน คิดเป็นร้อยละ 82.83 วิธีการจัดอาจารย์เข้าสอนแทนคือ
การจัดอาจารย์ในแผนกเดียวกันที่ว่างในคาบนั้นให้เข้าสอนแทน คิดเป็นร้อยละ 76.27 รองลงมา ได้แก่
การจัดให้สับเปลี่ยนคาบสอนกับอาจารย์ท่านอื่นในกรณีอาจารย์ผู้สอนไปราชการ คิดเป็นร้อยละ 41.46
และ การให้จัดอาจารย์ฝ่ายสนับสนุนการสอนให้มาช่วยสอนแทน คิดเป็นร้อยละ 12.16 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การจัดอาจารย์เข้าสอน	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดอาจารย์เข้าสอน		
- ไม่มี	146	74.49
- มี	50	25.51
2. ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ (N = 50)		
- ร่วมกำหนดแนวทางในการจัดอาจารย์เข้าสอน	19	38.00
- ร่วมดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนตามแนวทางที่กำหนด	24	48.00
- ร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน	30	60.00

จากตารางที่ 9 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าอาจารย์ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการจัดอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 74.50 ลักษณะการมีส่วนร่วมได้แก่ การร่วมแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ การร่วมดำเนินการจัดอาจารย์ผู้สอนตามแนวทางที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 48.00 และการร่วมกำหนดแนวทางในการจัดอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 38.00 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัด
 ตารางสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การจัดตารางสอน	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดตารางสอน		
- ไม่มี	00	00
- มี	99	100.00
2. ลักษณะการจัดตารางสอน ได้แก่ (N = 99)		
- จัดรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีก่อนรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ	39	39.00
- จัดตารางสอนคาบต่อเนื่องกันหลายคาบในรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี	21	21.00
- จัดตารางสอนต่อเนื่องกันหลายคาบในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ	63	63.00
- จัดศูนย์รวมตารางสอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบการสอนของอาจารย์ผู้สอนได้	67	67.00
3. การจัดแบ่งคาบเฉลี่ยในการจัดตารางสอนให้อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ (N = 99)		
- จัดคาบเฉลี่ยให้ผู้สอนตามความเหมาะสม	68	68.00
- จัดคาบเฉลี่ยให้ผู้สอนอย่างเท่าเทียมกัน	37	37.00

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัดตารางสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารทั้งหมดระบุว่าสถานศึกษามีการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ลักษณะการจัดตารางสอนได้แก่การจัดศูนย์รวมตารางสอนทุกประเภทให้สามารถตรวจสอบการสอนของอาจารย์ผู้สอนได้ คิดเป็นร้อยละ 67.00 รองลงมาคือการจัดตารางสอนต่อเนื่องกันหลายคาบในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 63.00 และการจัดรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎีก่อนรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 39.90 ตามลำดับ

การจัดแบ่งคาบเฉลี่ยในการจัดตารางสอนให้อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าสถานศึกษาได้ จัดคาบเฉลี่ยให้ผู้สอนตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 68.00 และจัดคาบเฉลี่ยให้ผู้สอนอย่างเท่าเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 37.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัด
ตารางสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การจัดตารางสอน	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน		
- ไม่มี	129	65.82
- มี	67	34.18
2. ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ (N = 67)		
- ร่วมวางแผนการจัดตารางสอนกับฝ่ายวิชาการ	33	49.25
- ร่วมในการจัดคาบสอนเฉลี่ยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนมีความเหมาะสม และเท่าเทียมกัน	41	61.19

จากตารางที่ 11 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง
(ปทส.) ในด้านการจัดตารางสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิด
เป็นร้อยละ 65.82 และมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 34.18 ลักษณะการมีส่วนร่วม
ของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ การร่วมในการจัดคาบสอนเฉลี่ยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนมีความเหมาะสมและ
เท่าเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 61.19 และการร่วมวางแผนการจัดตารางสอนกับฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ
49.25 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การบริหารวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
- ไม่มี	7	7.07
- มี	92	92.93
2. ลักษณะการบริหารวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ (N = 92)		
- จัดวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันกับการเปิดภาคเรียน	67	72.83
- จัดหาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอนอย่างเพียงพอ	62	67.39
- จัดให้มีการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	54	58.70
- จัดให้มีการเบิก ยืม คืน หรือนำไปใช้เกี่ยวกับวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก	63	68.49
- จัดให้มีการจัดหา จัดเก็บ ป่ารุงรักษา และซ่อมแซม วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	5	5.43

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.93 ลักษณะการบริหารวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันกับการเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.83 รองลงมาคือ การจัดให้มีการเบิก ยืม คืน หรือนำไปใช้เกี่ยวกับวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก คิดเป็นร้อยละ 68.49 และการจัดหาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ผู้สอนอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.39

ตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับบริการด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
- ไม่ได้รับ	90	45.92
- ได้รับ	106	54.48
2. ได้รับบริการด้านต่าง ๆ ได้แก่ (N = 106)		
- ด้านวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	51	57.55
- ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนทันกับการเปิดภาคเรียน	42	39.62
- ด้านบริการซ่อมแซมวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	12	11.32
- ด้านความสะดวกในการเบิก ยืม คืน หรือการนำไปใช้	37	34.90

จากตารางที่ 13 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนได้รับบริการด้านวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.08 สิ่งที่ได้รับบริการ ได้แก่ ด้านวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.55 รองลงมาได้แก่ ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้ทันกับการเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.62 และด้านความสะดวกในการเบิก ยืม คืน หรือนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 34.90 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการ
จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน		
- ไม่มี	8	8.08
- มี	91	91.92
2. ลักษณะการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ได้แก่ (N = 91)		
- จัดบริเวณสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และร่มรื่น	69	75.82
- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	79	86.81
- จัดจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	71	78.02
- จัดระบบดูแล และสร้างความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	53	58.24
3. การจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตร		
- ไม่มี	7.10	7.07
- มี	92	92.93
4. หลักในการจัดสรรงบประมาณ (N = 92)		
- จัดสรรตามความจำเป็น ด้วยการให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอ งบประมาณค่าใช้จ่าย	58	63.00
- จัดสรรตามลักษณะการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวางแผนและพัฒนา	57	61.69
- จัดสรรด้วยการใช้งบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพิจารณา	27	29.35
5. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ (N = 92)		
- ผู้อำนวยการ	82	89.13
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย	92	100.00
- หัวหน้าคณะ	81	88.04
- หัวหน้าแผนก	71	71.17
- หัวหน้างาน	60	65.22
- อาจารย์ผู้สอน	28	30.43

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. การส่งเสริมและสนับสนุนการบริการห้องสมุดเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี		
- ไม่มี	14	14.14
- มี	85	85.86
7. ลักษณะการส่งเสริมและสนับสนุนการบริการห้องสมุด ได้แก่ (N = 85)		
- จัดหาบรรณารักษ์ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด เข้าใจผู้ใช้บริการช่วยดำเนินการในการบริการห้องสมุด	60	70.59
- จัดห้องสมุดเป็นสัดส่วนให้ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อความสะดวกใน การศึกษาค้นคว้าของอาจารย์และนักศึกษา	85	76.47
- จัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนการสอน ตามหลักสูตร	74	87.06

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริการหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการจัดเตรียมอาคารสถานที่สำหรับการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.92 ลักษณะการจัดเตรียมอาคารสถานที่ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 86.81 รองลงมา คือ การจัดจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.02 และการจัดบริเวณสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และร่มรื่น คิดเป็นร้อยละ 75.82 ตามลำดับ

สำหรับการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรนี้ คิดเป็นร้อยละ 92.93 ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า หลักในการจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็น ด้วยการให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอขอประมาณค่าใช้จ่าย คิดเป็นร้อยละ 63.00 รองลงมาได้แก่ การจัดสรรตามลักษณะการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายวางแผนและพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 61.96 และการจัดสรรงบประมาณด้วยการใช้งบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 29.35 ตามลำดับ

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ ได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 89.13 และหัวหน้าคณะ คิดเป็นร้อยละ 88.04 ตามลำดับ

ส่วนการสนับสนุนและส่งเสริมการบริการห้องสมุดเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า มีการส่งเสริมและสนับสนุนการบริการห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 85.86 ลักษณะการส่งเสริมและสนับสนุนการบริการห้องสมุด ได้แก่ การจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 87.06 รองลงมาคือ การจัดห้องสมุดเป็นสัดส่วนให้ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.47 และการจัดหาบรรณารักษ์ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 70.59 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 สภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่มือใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่มือใช้หลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการสอน		
- ไม่มี	147	75.00
- มี	49	25.00
2. ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ (N = 49)		
- ร่วมจัดบริเวณและอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และร่มรื่น	14	28.57
- ร่วมวางแผนในการจัดอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	24	48.98
- ร่วมปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสง สี เสียง อากาศถ่ายเท และเอื้อต่อการเรียนการสอน	23	46.94
- ร่วมจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	28	57.14
- ร่วมจัดระบบดูแลและสร้างความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	11	22.40
3. การมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตร		
- ไม่มี	148	75.51
- มี	48	24.49
4. ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ (N = 48)		
- สรรวจวัสดุ อุปกรณ์ในรายวิชาที่สอนว่าขาดแคลนอะไรบ้าง เพื่อวางแผนการใช้งบประมาณในรายวิชาที่สอน แล้วทำบันทึกเสนอของบประมาณต่อหัวหน้าคณะ	27	56.25
- เสนอโครงการทางวิชาการเพื่อของบประมาณจัดสรร	19	39.58
- เสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมเตรียมของบประมาณจัดสรร	13	27.08
- จัดหางบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุนการสอน	2	4.17
5. การได้รับบริการห้องสมุดในสถานศึกษา		
- ไม่ได้รับ	72	36.73
- ได้รับ	124	63.27
6. สิ่งที่ได้รับบริการ ได้แก่ (N = 124)		
- มีสถานที่เป็นส่วนและเพียงพอกับการนำนักศึกษาเข้าศึกษาค้นคว้า	40	32.26
- มีบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้บริการ	62	50.00
- มีหนังสือ เอกสาร และตำราตรงความต้องการและจำนวนเพียงพอกับหลักสูตร	55	44.35
- มีระบบการบริการและสืบค้นหนังสือ/ข้อมูลรวดเร็ว ทันสมัย ทันเหตุการณ์และมีประสิทธิภาพ	7	5.65

จากตารางที่ 15 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผล ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 25.00 ลักษณะการมีส่วนร่วมได้แก่ การร่วมในการจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่ การร่วมวางแผนในการจัดอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.98 และการร่วมปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสง สี เสียง อากาศถ่ายเท และเอื้อต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.94 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ ลักษณะการมีส่วนร่วมได้แก่ การร่วมสำรวจวัสดุอุปกรณ์ในรายวิชาที่สอนว่าขาดแคลนสิ่งใด เพื่อวางแผนในการใช้งบประมาณในรายวิชาที่เปิดสอน แล้วทำบันทึกของงบประมาณต่อหัวหน้าคณะ คิดเป็นร้อยละ 56.25 รองลงมาได้แก่ การร่วมเสนอโครงการทางวิชาการเพื่อขอจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 39.58 และการร่วมเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมเตรียมของงบประมาณจัดสรร คิดเป็นร้อยละ 27.08 ตามลำดับ

ส่วนการได้รับบริการจากห้องสมุดในสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ได้รับบริการ คิดเป็นร้อยละ 63.27 สิ่งที่ได้รับบริการ ได้แก่ การมีบรรณารักษ์หรือเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ การมีหนังสือ เอกสาร และตำราตรงตามความต้องการและจำนวนเพียงพอกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.35 และการมีสถานที่เป็นสัดส่วนและเพียงพอกับการนำนักศึกษาเข้าศึกษาค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 32.26 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการ
ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	15	15.15
- มี	84	84.85
2. วิธีประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (N = 84)		
- จัดให้ครู - อาจารย์เข้ารับฟังการชี้แจงจากทางสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ต่าง ๆ เรื่องหลักสูตรทั้งก่อนใช้และระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร	50	59.52
- จัดประชุมชี้แจงให้กับนักศึกษา	61	72.62
- จัดประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรนี้ผ่าน "เสียงตามสาย" ในสถานศึกษา	15	17.86
- จัดพิมพ์เป็นเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรนี้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน	46	54.76
- จัดประชาสัมพันธ์ทางสื่อมวลชนเพื่อเผยแพร่ข่าวสารให้แก่หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชน	25	29.76

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.85 วิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรได้แก่ การจัดประชุมชี้แจงให้แก่นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.67 รองลงมาได้แก่ การจัดให้ครู-อาจารย์เข้ารับฟังการชี้แจงจากทางสถานศึกษาเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ เรื่องหลักสูตรทั้งก่อนใช้และระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 59.52 และการจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 54.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการ
 ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	116	59.18
- มี	80	40.82
2. ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ (N = 80)		
- นำความรู้จากการชี้แจงของฝ่ายบริหารเรื่องการใช้หลักสูตรไปประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ เกี่ยวข้องได้เกิดความเข้าใจตรงกัน	18	22.50
- ร่วมจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรนี้ไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้หลักสูตร	11	13.75
- ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้นักศึกษาและ ผู้ปกครองทราบ	53	78.75

จากตารางที่ 17 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง
 (ปทส.) ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
 คิดเป็นร้อยละ 59.18 มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 40.82 ลักษณะการมีส่วนร่วม ได้แก่ การให้ความร่วม
 มือกับสถานศึกษาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 78.75
 การนำความรู้จากการชี้แจงของฝ่ายบริหารเรื่องการใช้หลักสูตรไปประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้เกิด
 ความเข้าใจตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และการร่วมจัดเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตรไปยังสถาน
 ศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 13.75 ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	14	14.14
- มี	85	85.86
2. เรื่องที่ประสานงาน ได้แก่ (N = 85)		
- การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา	45	52.94
- การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาอื่น	63	74.12
- การขอมีวัสดุอุปกรณ์จากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการอื่น	20	23.53
- การศึกษาดูงานนอกสถานที่	73	85.88

จากตารางที่ 18 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.86 เรื่องที่ติดต่อประสานงานได้แก่ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 85.88 รองลงมาได้แก่ การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 74.12 และการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.94 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเตรียมการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	151	77.04
- มี	45	22.96
2. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการประสานงาน ได้แก่ (N = 45)		
- การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา	6	13.33
- การจัดหาอาจารย์พิเศษ / วิทยากรในท้องถิ่น ในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน	17	37.78
- การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาอื่น	27	60.00
- การขอยืมวัสดุอุปกรณ์บางประเภทจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการอื่น	5	11.11
- การศึกษาดูงานนอกสถานที่	20	44.44

จากตารางที่ 19 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเตรียมการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.04 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 22.96 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานได้แก่ การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และการจัดหาอาจารย์พิเศษ/ วิทยากรในท้องถิ่นในกรณีที่ขาดแคลนอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 37.78 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ดำเนินงาน/อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรปทส.		
- ไม่มี	29	29.29
- มี	70	70.71
2. วิธีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ได้แก่ (N = 70)		
- จัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม	34	48.57
- สร้างความพึงพอใจในการทำงานโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานในสิ่งที่เขาถนัดและแสดงความสามารถในเชิงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	42	60.00
- ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	43	61.43
- สนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น การลาศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม	42	60.00
- จัดให้มีการติดตามและประเมินผลงานบุคลากรอย่างเป็นธรรมตามมาตรฐานทางวิชาการ หรือมาตรการการประเมินผลงานของบุคลากร	33	47.14
- สร้างความเชื่อถือ ศรัทธา ความเข้าใจอันดี และยอมรับในสิทธิของผู้บังคับบัญชา	28	40.00

จากตารางที่ 20 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ดำเนินงาน/อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรปทส. คิดเป็นร้อยละ 70.71 วิธีส่งเสริมขวัญและกำลังใจได้แก่ การยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 61.43 รองลงมาได้แก่ การสร้างความพึงพอใจในการทำงานโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานในสิ่งที่เขาถนัดและแสดงความสามารถในเชิงความคิดสร้างสรรค์ และการสนับสนุนให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เช่น การลาศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน และการจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 48.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน		
- ไม่ได้รับ	89	45.41
- ได้รับ	107	54.59
2. สิ่งที่ได้รับในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ได้แก่ (N = 107)		
- จัดให้มีสวัสดิการต่างๆ ให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง	5	4.67
- เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน	46	42.99
- สนับสนุนให้บุคลากรเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ด้วยการลาศึกษาต่อหรือการหาความรู้ด้วยตนเอง	42	39.25
- ติดตามและประเมินผลงานการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องเป็นธรรม	6	5.61
- ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน	22	20.56
- ได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	69	64.49

จากตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนได้รับการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 54.59 สิ่งที่ได้รับในการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ได้แก่ การได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 64.49 รองลงมา ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทำงานตามความสามารถและความถนัดของแต่ละคน คิดเป็นร้อยละ 42.99 และการสนับสนุนให้บุคลากรเพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้ด้วยการลาศึกษาต่อหรือการหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 39.25 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการ
 นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	30	30.30
- มี	69	69.70
2. วิธีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N = 69)		
- แต่งตั้งบุคลากร / คณะกรรมการในการดำเนินการนิเทศภายใน ในสถานศึกษา	51	73.91
- เชิญวิทยากร / ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	16	23.19
- จัดให้มีการนิเทศภายในด้วยการให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	34	49.26
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสังเกตการสอนของกันและกันพร้อมทั้งสรุปจุดอ่อนและจุดเด่นของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนร่วมกัน	10	14.49
- การติดตามตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร ได้แก่ คู่มือหลักสูตร แผนการสอน โครงการสอน และบันทึกการสอน	33	47.83
- จัดระบบการติดตามและควบคุม ได้แก่ การตรวจสอบแผนปฏิบัติการสอน การตรวจสอบการสอน การตรวจสอบเครื่องมือวัดผล	31	44.93
3. เครื่องมือในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร (N = 69)		
- แบบสังเกต	52	75.36
- แบบสัมภาษณ์	19	27.54
- แบบสอบถาม	46	66.67
4. การประเมินผลการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	38	38.38
- มี	61	61.62
5. วิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N=61)		
- สอบถามจากนักศึกษา	38	62.30
- สอบถามจากอาจารย์ผู้สอน	41	67.21
- สอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	22	36.07
- สังเกตการปฏิบัติงานและผลงานของผู้รับผิดชอบ	31	50.82
- ตรวจสอบจากเอกสารและสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน	32	52.46
- คู่มือสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา	46	75.71
6. ระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร (N=61)		
- ประเมินผลก่อนการใช้หลักสูตร	9	14.80
- ประเมินผลระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร	36	52.09
- ประเมินผลหลังจากการใช้หลักสูตร	46	75.41

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N = 99)	
	จำนวน	ร้อยละ
7. การกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	33	33.33
- มี	66	66.67
8. ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N=66)		
- ผู้อำนวยการ	32	48.48
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	54	81.82
- หัวหน้าคณะ	55	83.33
- หัวหน้าแผนก	40	60.61
- อาจารย์ผู้สอน	28	42.42
- คณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	18	27.27

ตารางที่ 22 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยผู้บริหาร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 69.70 วิธีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่ได้แก่ การแต่งตั้งบุคลากร/ คณะกรรมการในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีการนิเทศภายใน ด้วยการให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 49.26 และการติดตามตรวจสอบจากเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร ได้แก่ คู่มือหลักสูตร แผนการสอน โครงการสอน และบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.83 ตามลำดับ

สำหรับการใช้เครื่องมือในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าสถานศึกษาใช้แบบสังเกต คิดเป็นร้อยละ 75.36 รองลงมาได้แก่ แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 66.67 และแบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 27.54 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.62 วิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรได้แก่ การดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.41 รองลงมาได้แก่ การสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 67.21 และการสอบถามจากนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.46 ตามลำดับ

สำหรับระยะเวลาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการประเมินผลหลังจากการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.41 รองลงมาได้แก่ การประเมินผลระหว่าง

ดำเนินการการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 52.09 และการประเมินผลก่อนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 14.80 ตามลำดับ

ส่วนการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรได้แก่ หัวหน้าคณะ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และหัวหน้าแผนก คิดเป็นร้อยละ 60.61 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการ
 นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน

การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน (N = 196)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	91	46.43
- มี	105	53.57
2. การดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N = 105)		
- แต่งตั้งบุคลากร/คณะกรรมการในการดำเนินการนิเทศภายใน ในสถานศึกษา	43	40.95
- จัดการนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	50	47.62
- จัดให้มีการนิเทศภายในโดยให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการ นิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	20	19.05
- ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนสังเกตการสอนของกันและกันพร้อมทั้งสรุปจุดอ่อน และจุดเด่นของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนร่วมกัน	7	6.67
- จัดให้มีการประชุมนิเทศครูใหม่	12	11.43
- เชิญวิทยากร/ศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร	15	14.29
- จัดหาเครื่องมือในการนิเทศติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร	6	5.71
3. การมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร		
- ไม่มี	155	79.08
- มี	41	20.92
4. ลักษณะการมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ (N = 41)		
- ร่วมในการวางแผน และดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	9	21.95
- ร่วมกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	6	14.63
- ร่วมสังเกตการสอนและสรุปผลการสังเกตการสอน	29	70.73
- ร่วมจัดทำเครื่องมือ และแบบฟอร์มสำหรับการนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร	3	7.32
- ให้ความร่วมมือในการนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงาน	11	26.83

จากตารางที่ 23 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง ใน
 ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ซึ่งให้ข้อมูลโดยอาจารย์ผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
 คิดเป็นร้อยละ 53.57 การดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ การจัดการนิเทศ
 ภายในเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งบุคลากร/

คณะกรรมการในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.95 และการจัดให้มีการนิเทศภายในโดยให้ผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 19.05 ตามลำดับ

สำหรับการมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 79.08 และมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 20.92 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรได้แก่ การร่วมสังเกตการสอนและสรุปผลการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาได้แก่ การให้ความร่วมมือในการนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 26.83 และการร่วมวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 21.95 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร

การวางแผนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)		
	จำนวน N ₁	ร้อยละ X ₁	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ X ₂	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ X _t	S.D. _t
1. ปัญหาด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร									
- ไม่มี	62	62.63		80	40.80		142	48.14	
- มี	37	37.37		116	59.20		153	51.86	
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 37, N ₂ = 116, N _t = 153 ตามลำดับ)									
- ขาดการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาเพื่อใช้เตรียมวางแผนการใช้หลักสูตร	24	64.86	2.71	56	48.28	3.18	80	52.29	2.95
- ขาดการนำปัญหาการใช้หลักสูตรมาใช้ในการวางแผน	26	70.27	3.00	64	55.17	3.11	90	58.82	3.07
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการใช้หลักสูตร	19	51.35	2.21	41	35.34	3.15	60	39.22	2.68
- สถานศึกษาไม่ได้วางแผนการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	22	59.46	2.59	61	52.59	3.03	83	54.25	2.81

ตารางที่ 24 (ต่อ)

การวางแผนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)			
	จำนวน N ₁	ร้อยละ X̄ ₁	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ X̄ ₂	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ X̄ _t	S.D. _t	
- บุคลากรภายในสถานศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ ในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	20	54.05	2.55	45	38.76	2.87	65	42.48	2.71	0.87
- ขาดการวิเคราะห์หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง ของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน	24	64.86	2.71	60	51.72	3.08	84	54.90	2.90	0.98

จากตารางที่ 24 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 62.63 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 37.37 ปัญหาที่พบ คือขาดการนำปัญหาการใช้หลักสูตรมาใช้ในการวางแผน (ร้อยละ 70.27) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$) รองลงมาได้แก่ ขาดการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาเพื่อใช้เตรียมวางแผนการใช้หลักสูตร และขาดการวิเคราะห์หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 64.86) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.71$) และสถานศึกษาไม่ได้วางแผนการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 59.46) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.59$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 59.20 ปัญหาที่พบคือ ขาดการนำปัญหาการใช้หลักสูตรมาใช้ในการวางแผน (ร้อยละ 55.17) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.11$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาไม่ได้วางแผนการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 52.59) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$) และขาดการวิเคราะห์หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 51.72) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.08$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการวางแผนการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.86 ปัญหาที่พบคือ ขาดการนำปัญหาการใช้หลักสูตรมาใช้ในการวางแผน (ร้อยละ 58.82) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.07$) รองลงมาได้แก่ ขาดการวิเคราะห์หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน (ร้อยละ 54.90) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$) และสถานศึกษาไม่ได้วางแผนการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน (ร้อยละ 54.25) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.81$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประเภทคณิตศาสตร์เทคนิคขั้นสูง (ปทส.) ด้านการเตรียมบุคลากร

การเตรียมบุคลากร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์ผู้สอน (N = 196)			รวม (N ₁ = 295)					
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_1	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. _t
1. ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร												
- ไม่มี	30	30.30			54	27.60			84	28.47		
- มี	69	69.70		142	72.40				211	71.53		
2. ปัญหาที่พบได้แก่ (N ₁ = 69, N ₂ = 142, N _t = 211 ตามลำดับ)												
- บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เกี่ยวข้อง												
- หลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ	57	82.61	3.19	0.77	75	52.82	3.16	0.81	132	62.56	3.18	0.76
- อาจารย์ผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง												
- หลักสูตรและวิธีสอน	33	47.83	2.39	0.66	58	40.85	3.05	0.76	91	43.13	2.12	0.81
- ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนในการ												
เข้าร่วมฟังการชี้แจง ประชุม อบรม และ/หรือ	31	44.93	1.94	0.85	54	38.03	3.00	0.99	85	40.28	2.47	0.87
สัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน												
- ขาดงบประมาณในการจัดพัฒนาอาจารย์												
ผู้สอนใหม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	40	57.97	2.65	0.70	75	52.82	3.41	0.72	115	54.50	3.03	0.69
- ขาดอาจารย์ที่มีวุฒิตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน	58	84.06	2.78	0.70	101	71.13	3.11	0.79	159	75.36	2.95	0.74

จากตารางที่ 25 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการเตรียมบุคลากร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 69.70 ปัญหาที่คือ ขาดอาจารย์ที่มีวุฒิตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน (ร้อยละ 84.06) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.78$) รองลงมาได้แก่ บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 82.61) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.19$) และขาดงบประมาณในการจัดพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร (ร้อยละ 57.97) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 72.40 ปัญหาที่พบคือ ขาดอาจารย์ที่มีวุฒิตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน (ร้อยละ 71.13) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.11$) รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (ร้อยละ 52.82) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) และบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 52.82) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 71.53 ปัญหาที่พบคือขาดอาจารย์ที่มีวุฒิตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน (ร้อยละ 75.36) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$) รองลงมาได้แก่ บุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรมีจำนวนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 62.56) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.18$) และขาดงบประมาณในการจัดพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร (ร้อยละ 54.50) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน

การจัดอาจารย์เข้าสอน	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)				อาจารย์ผู้สอน (N ₂ = 196)				รวม (N _t = 295)			
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. _t
1. ปัญหาด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน												
- ไม่มี	46	46.50			64	32.70			110	37.29		
- มี	53	53.50			132	67.30			185	62.71		
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 53, N ₂ = 132, N _t = 185 ตามลำดับ)												
- การจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงตามวุฒิยังไม่เพียงพอ	31	58.49	2.19	0.83	78	59.09	3.05	0.72	109	58.92	2.62	0.81
- การจัดอาจารย์ผู้สอนไม่ตรงตามความถนัด	25	47.17	2.28	0.79	77	58.33	2.29	0.83	102	55.14	2.29	0.81
- ความสามารถและประสบการณ์ไม่ตรงกับความต้องการ	22	41.51	2.23	0.69	48	36.36	3.19	0.94	70	37.84	2.17	0.73
- การจัดให้อาจารย์ผู้สอนเข้าสอนเป็นทีมในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติขาดประสิทธิภาพในการสอน	23	43.40	2.65	0.65	52	39.39	3.21	0.87	75	40.54	2.93	0.65
- การจัดจ้างอาจารย์พิเศษในสาขาวิชาที่ขาดแคลนจำนวนยังไม่เพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน	35	66.04	2.89	0.68	68	51.52	2.88	0.84	103	55.68	2.89	0.72

ตารางที่ 26 (ต่อ)

การจัดอาจารย์เข้าสอน	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)		
	จำนวน N ₁	ร้อยละ X̄ ₁	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ X̄ ₂	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ X̄ _t	S.D. _t
- ขาดความร่วมมือในการเข้าสอนแทน เมื่อ อาจารย์ประจำไปราชการ หรือไปอบรม	31	58.49	2.65	77	58.33	2.96	108	58.38	2.81
- ขาดความร่วมมือของบุคลากรในแผนกใน การจัดอาจารย์เข้าสอน	24	45.28	2.17	53	40.15	0.97	77	41.62	2.37

- ขาดความร่วมมือในการเข้าสอนแทน เมื่อ
อาจารย์ประจำไปราชการ หรือไปอบรม

- ขาดความร่วมมือของบุคลากรในแผนกใน
การจัดอาจารย์เข้าสอน

จากตารางที่ 26 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 53.50 ปัญหาที่พบ คือการจัดจ้างอาจารย์พิเศษในสาขาวิชาที่ขาดแคลนยังไม่เพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน (ร้อยละ 66.04) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$) รองลงมาได้แก่การขาดความร่วมมือในการเข้าสอนแทน เมื่ออาจารย์ประจำไปราชการ หรือไปอบรม (ร้อยละ 58.49) และซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$) และการจัดอาจารย์ผู้สอนไม่ตรงตามวุฒิ (ร้อยละ 58.49) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 67.30 ปัญหาที่พบ คือการจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงตามวุฒิยังไม่เพียงพอ (ร้อยละ 59.09) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.05$) รองลงมาได้แก่ การขาดความร่วมมือในการเข้าสอนแทน เมื่ออาจารย์ประจำไปราชการ หรือไปอบรม (ร้อยละ 58.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.96$) และการจัดอาจารย์ผู้สอนไม่ตรงตามความสามารถและประสบการณ์ (ร้อยละ 58.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.29$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดอาจารย์เข้าสอนคิดเป็นร้อยละ 62.71 ปัญหาที่พบ คือการจัดอาจารย์ผู้สอนให้ตรงตามวุฒิยังไม่เพียงพอ (ร้อยละ 58.92) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$) รองลงมาได้แก่การขาดความร่วมมือในการเข้าสอนแทนเมื่ออาจารย์ประจำไปราชการ หรือไปอบรม (ร้อยละ 58.38) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$) และการจัดจ้างอาจารย์พิเศษในสาขาวิชาที่ขาดแคลนยังไม่เพียงพอกับรายวิชาที่เปิดสอน (ร้อยละ 55.68) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประเภทนิเทศน์สูง (ปทส.) ด้านการจัดตารางสอน

การจัดตารางสอน	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)				อาจารย์ผู้สอน (N ₂ = 196)				รวม (N _t = 295)			
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_1	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. _t
1. ปัญหาในการจัดตารางสอน												
- ไม่มี	76	76.80			93	47.40			169	57.29		
- มี	23	23.20			103	52.60			126	42.71		
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 23, N ₂ = 103, N _t = 125 ตามลำดับ)												
- การจัดให้อาจารย์ส่วนร่วมในการจัดตารางสอน	10	43.48	2.50	0.85	52	50.49	3.04	0.82	62	49.21	2.77	0.81
- การจัดแบ่งเวลาสอนของอาจารย์ผู้สอนใหม่	17	73.91	2.41	0.71	72	69.90	3.08	0.98	89	70.63	2.75	0.83
- การจัดเวลาเรียนเคียงกันในแต่ละภาคเรียน	9	39.13	2.22	0.44	52	50.49	2.94	0.96	61	48.41	2.58	0.65
- การจัดเวลาเรียนเคียงกันในรายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี	9	39.13	2.56	0.53	45	43.69	2.36	0.93	54	42.86	2.46	0.74
- การจัดตารางสอนไม่มีคหุ่่น	10	43.48	2.00	0.42	57	55.34	3.00	0.93	67	53.17	2.50	0.83
- การจัดตารางสอนให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน	12	52.17	1.83	0.83	57	55.34	2.68	1.28	69	54.76	2.26	0.95
- บุคลากรขาดความเข้าใจในวิธีการจัดตารางสอน	11	47.83	1.82	0.87	51	49.51	2.45	0.99	62	49.21	2.14	0.92

จากตารางที่ 27 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการจัดการการสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้านการจัดการการสอนคิดเป็นร้อยละ 76.80 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 23.20 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ คือการจัดแบ่งคาบสอนของอาจารย์ผู้สอนให้มีจำนวนเฉลี่ยใกล้เคียงกันในแต่ละภาค (ร้อยละ 73.91) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.41$) รองลงมาได้แก่ การจัดการการสอนให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 52.17) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.83$) และบุคลากรขาดความเข้าใจในวิธีการจัดการการสอน (ร้อยละ 47.83) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.82$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.60 ปัญหาที่พบ คือการจัดแบ่งคาบสอนของอาจารย์ผู้สอนให้มีจำนวนเฉลี่ยใกล้เคียงกันในแต่ละภาคเรียน (ร้อยละ 69.90) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.08$) รองลงมาได้แก่การจัดการการสอนไม่ยืดหยุ่น (ร้อยละ 55.34) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$) และการจัดการการสอนให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 55.34) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.68$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้านการจัดการการสอนคิดเป็นร้อยละ 57.29 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.71 ปัญหาที่พบ คือการจัดแบ่งคาบสอนของอาจารย์ผู้สอนให้มีจำนวนเฉลี่ยใกล้เคียงกันในแต่ละภาคเรียน (ร้อยละ 70.63) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$) รองลงมาได้แก่การจัดการการสอนให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 54.76) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.26$) และการจัดการการสอนไม่ยืดหยุ่น (ร้อยละ 53.17) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.50$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตร ด้านบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนสอน

	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์ผู้สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)					
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. ₁	S.D. ₂	S.D. _t
1. ปัญหาด้านบริการวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน												
- ไม่มี	52	52.50		63	32.10		115	38.98				
- มี	47	47.50		133	67.90		180	61.07				
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 47, N ₂ = 133, N _t = 180 ตามลำดับ)												
- ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตรและสื่อ												
การเรียนการสอน	35	74.47	2.54	79	59.40	2.90	114	63.33	2.72	0.74		
- ระยะเวลาในการจัดวัสดุฝึก อุปกรณ์ และ												
สื่อการเรียนการสอนให้ทันวันเปิดภาคเรียน	24	51.06	2.54	52	39.10	3.19	76	42.22	2.87	0.75		
- ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อและ												
จัดหาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	35	74.47	2.74	100	75.19	3.31	135	75.00	3.03	0.79		
- การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน												
การสอนยังไม่เป็นระบบ	20	42.55	2.80	73	54.89	3.11	93	51.67	2.96	0.85		
- ขาดการจัดซ่อมแซม และ/หรือบำรุงรักษา												
วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	23	48.94	2.87	67	50.38	3.21	90	50.00	3.04	0.81		
- การย้ายแนวความสะอาดในการเก็บ มีม คั้น												
หรือนำไปใช้ ยังมีไม่เพียงพอ	20	42.55	2.70	59	44.36	3.24	79	43.89	2.97	0.78		

จากตารางที่ 28 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.50 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 47.50 ปัญหาที่พบ คือขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อและจัดหาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 74.47) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$) และความเพียงพอของวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 74.47) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$) รองลงมาได้แก่ ระยะเวลาในการจัดวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันวันเปิดภาคเรียน (ร้อยละ 51.06) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$) และการขาดการจัดซ่อมแซม และ/หรือบำรุงรักษาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 48.94) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.87$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการบริการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.90 ปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อและจัดหาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 75.19) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.31$) รองลงมาได้แก่ ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 59.40) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.90$) และการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ (ร้อยละ 54.89) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.11$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.07 ปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อและจัดหาวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 75.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$) รองลงมาได้แก่ความเพียงพอของวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 63.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$) และการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ (ร้อยละ 51.67) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.96$)

ตารางที่ 29 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดตั้งอำนาจความระดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร

การตั้งอำนาจความระดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน			รวม					
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_1	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D.	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D.
1. ปัญหาด้านการจัดตั้งอำนาจความระดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร												
- ไม่มี	39	39.39			56	28.60			95	32.20		
- มี	60	60.61			140	71.40			200	67.80		
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 60, N ₂ = 140, N _t = 200 ตามลำดับ)												
- การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	28	46.67	2.12	0.74	64	45.71	2.83	0.85	92	46.00	2.52	0.78
- การจัดสถานที่สำหรับการปฏิบัติงานให้เพียงพอกับการเรียนการสอน	37	61.67	2.20	0.78	58	41.43	2.64	8.91	95	47.50	2.67	0.82
- ระบบดูแลและสร้างความปลอดภัยในการทำงานยังไม่เพียงพอ	25	41.67	2.60	0.76	57	40.71	2.79	1.01	82	41.00	2.70	0.94

ตารางที่ 29 (ต่อ)

การจัดตั้งหน่วยงานความระคากให้แก่มูลนิธิหลักสูตร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)			
	จำนวน N ₁	ร้อยละ X̄ ₁	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ X̄ ₂	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ X̄ _t	S.D. _t	
- การจัดตั้งศูนย์ขาดความเหมาะสมและ ไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี	52	86.67	3.17	98	70.00	3.28	150	75.00	3.23	0.73
- การจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร ยังขาด ความเพียงพอและเหมาะสมกับ การใช้หลักสูตร	51	85.00	3.04	97	69.29	3.41	148	74.00	3.23	0.71
- การจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตร ไม่เพียงพอ	42	70.00	2.76	91	65.00	3.32	133	66.50	3.04	0.68
- การจัดสรรงบประมาณค่าเช่า	27	45.00	2.89	72	51.43	3.25	99	49.50	3.07	0.69
- ขาดการวางแผนการใช้งบประมาณ	28	46.67	2.71	58	41.43	3.10	86	43.00	2.91	0.81

จากตารางที่ 29 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.61 ปัญหาที่พบ คือการจัดห้องสมุดยังขาดความเหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ร้อยละ 86.67) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.17$) รองลงมาได้แก่ การจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร ยังขาดความเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 85.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$) และการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 70.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.76$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.40 ปัญหาที่พบ คือการจัดห้องสมุดยังขาดความเหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ร้อยละ 70.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.28$) รองลงมาได้แก่ การจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร ยังขาดความเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 69.29) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) และการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 65.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.32$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.80 ปัญหาที่พบ คือการจัดห้องสมุดยังขาดความเหมาะสมและไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ร้อยละ 75.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$) รองลงมาได้แก่ การจัดหาหนังสือ ตำรา วารสาร ยังขาดความเพียงพอและเหมาะสมกับการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 74.00) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$) และการจัดสรรงบประมาณให้กับหลักสูตรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 66.50) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)		
	จำนวน N ₁	ร้อยละ X ₁	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ X ₂	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ X _t	S.D. _t
1. ปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร									
ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง									
- ไม่มี	43	43.43		63	32.10		106	35.93	
- มี	56	56.57		133	67.90		189	64.07	
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 56, N ₂ = 133, N _t = 189 ตามลำดับ)									
- สถานศึกษาไม่มีความแผนการประชาสัมพันธ์									
การใช้หลักสูตร	34	60.71	3.06	82	61.65	0.60	116	61.38	0.72
- ครู - อาจารย์มีส่วนร่วมในการ									
ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	37	66.07	2.89	73	54.89	0.55	110	58.20	0.61
- คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ขาดความรู้									
ความเข้าใจในหลักการประชาสัมพันธ์	31	55.36	3.13	60	45.11	0.71	91	48.15	0.78
เกี่ยวกับหลักสูตร									

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)		
	จำนวน N ₁	ร้อยละ X̄ ₁	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ X̄ ₂	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ X̄ _t	S.D. _t
- ขาดการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรทั้งก่อนใช้และระหว่างการใช้หลักสูตร	30	53.57	3.20	78	58.65	3.42	108	57.14	3.31
- เนื้อหาในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรไร้ขาดความชัดเจน	26	46.43	3.08	57	42.86	3.11	83	43.92	3.10
- ขาดการพิมพ์เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับหลักสูตร	36	64.29	3.17	76	57.14	3.30	112	59.26	3.24
- ขาดการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน	46	82.14	3.26	97	72.93	3.60	143	75.66	3.43
- ขาดการติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์	37	66.07	3.38	80	60.15	3.43	117	61.90	3.41

จากตารางที่ 30 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 56.57 ปัญหาที่พบ คือขาดการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน (ร้อยละ 82.14) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.26$) รองลงมาได้แก่ ขาดการติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 66.07) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38$) และครู-อาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (ร้อยละ 66.07) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.90 ปัญหาที่พบ คือขาดการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน (ร้อยละ 72.93) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.60$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาไม่ได้วางแผนการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (ร้อยละ 61.65) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.38$) และขาดการติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 60.15) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.07 ปัญหาที่พบ คือขาดการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชน (ร้อยละ 75.66) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$) รองลงมาได้แก่ขาดการติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ 61.90) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$) และสถานศึกษาไม่ได้วางแผนการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (ร้อยละ 61.38) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)				อาจารย์สอน (N ₂ = 196)				รวม (N _t = 295)			
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_1	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. _t
1. ปัญหาด้านการประสานงานหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง												
- ไม่มี	81	81.82			115	58.67			196	66.44		
- มี	18	18.18			81	41.33			99	33.56		
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 18, N ₂ = 81, N _t = 99 ตามลำดับ)												
- ขาดความร่วมมือจากวิทยากรในการเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น มาให้ความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา	10	55.56	2.30	0.67	52	64.20	3.13	0.91	62	62.63	2.72	0.79
- ขาดความร่วมมือในการส่งนักศึกษาไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา	8	44.44	2.13	0.99	43	53.09	2.56	0.88	51	51.52	2.35	0.89
- ขาดความร่วมมือในการรวมกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก	14	77.78	2.36	0.84	68	83.95	3.12	0.78	82	82.83	2.74	0.83

จากตารางที่ 31 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 81.82 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.18 ปัญหาที่พบ คือขาดความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (ร้อยละ 77.78) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.36$) รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากวิทยากรในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา (ร้อยละ 55.56) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.30$) และขาดความร่วมมือในการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา (ร้อยละ 44.44) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้าน การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 58.67 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.33 ปัญหาที่พบ คือขาดความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (ร้อยละ 83.95) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.12$) รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากวิทยากรในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา (ร้อยละ 64.20) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$) และขาดความร่วมมือในการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา (ร้อยละ 53.09) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 66.44 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.56 ปัญหาที่พบ คือ ขาดความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก (ร้อยละ 82.83) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$) รองลงมาได้แก่ ขาดความร่วมมือจากวิทยากรในการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาให้ความรู้ทางวิชาการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา (ร้อยละ 62.63) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$) และขาดความร่วมมือในการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาอื่น (ร้อยละ 51.52) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.35$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ

การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์ผู้สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)					
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. _t
1. ปัญหาด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับ ผู้ดำเนินงาน/ อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ปทส.												
- ไม่มี	67	67.68			74	37.80			143	48.47		
- มี	32	32.32			120	62.20			152	51.53		
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 32, N ₂ = 120, N _t = 152 ตามลำดับ)												
- ขาดความยุติธรรมในการพิจารณาผลงาน	15	46.88	2.53	0.83	76	63.33	3.34	0.81	91	59.87	2.94	0.82
- การที่ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรเท่าที่ควร	17	53.13	2.59	0.80	86	71.67	3.27	0.58	103	67.76	2.93	0.69
- การจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร ไม่เพียงพอ	22	68.75	2.45	0.86	76	63.33	3.45	0.62	98	64.47	2.95	0.74
- การจัดให้มีการติดตามและประเมินผลงาน บุคลากรอย่างถูกต้องและเหมาะสม	17	53.13	2.76	0.83	76	63.33	3.00	0.92	93	61.18	2.88	0.91
- ขาดการสนับสนุนบุคลากรในการเพิ่มพูน ความรู้ด้วยการเข้าศึกษาต่อ/ มีอบรม/ ดูงาน	15	46.88	2.40	1.06	60	50.00	2.72	0.99	75	49.34	2.56	1.02

จากตารางที่ 32 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษาไม่มีปัญหาในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 67.88 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.32 ปัญหาที่พบ คือการจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 68.75) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) รองลงมาได้แก่การจัดให้มีการติดตามและประเมินผลงานบุคลากรยังขาดความถูกต้องและเหมาะสม (ร้อยละ 53.13) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.76$) และการที่ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากร (ร้อยละ 53.13) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.59$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 62.20 ปัญหาที่พบ คือการที่ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรเท่าที่ควร (ร้อยละ 71.67) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.27$) รองลงมาได้แก่การจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 63.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45$) และขาดความยุติธรรมในการพิจารณาผลงาน (ร้อยละ 63.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.34$) และการจัดให้มีการติดตามและประเมินผลงานบุคลากรยังขาดความถูกต้องเหมาะสม (ร้อยละ 63.33) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการส่งเสริมขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 51.53 ปัญหาที่พบคือ การที่ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของบุคลากรเท่าที่ควร (ร้อยละ 67.76) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.93$) รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรไม่เพียงพอ (ร้อยละ 64.47) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$) และการจัดให้มีการติดตามและประเมินผลงานบุคลากรยังขาดความถูกต้องและเหมาะสม (ร้อยละ 61.18) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.88$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประเภทนิเทศครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)				อาจารย์ผู้สอน (N ₂ = 196)				รวม (N _t = 295)			
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_1	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. _t
1. ปัญหาด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร												
- ไม่มี	46	46.46			75	38.30			121	41.02		
- มี	53	53.54			121	61.70			174	58.98		
2. ปัญหาที่พบ ได้แก่ (N ₁ = 53, N ₂ = 121, N _t = 174 ตามลำดับ)												
- ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	38	71.70	2.95	0.93	69	57.02	3.46	0.65	107	61.49	3.21	0.84
- ผู้สอนไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	29	54.72	3.24	0.74	71	58.68	2.76	0.84	100	57.47	3.00	0.78
- ผู้มีประสบการณ์ความรู้ความเข้าใจและทักษะใน การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตร	27	50.94	3.15	0.82	65	53.72	3.26	0.82	92	52.87	3.21	0.83
- อาจารย์ผู้สอนไม่ยอมรับการนิเทศจาก บุคลากรภายในสถานศึกษา	35	66.04	3.29	0.75	52	42.98	2.67	1.02	87	50.00	2.98	0.84

ตารางที่ 33 (ต่อ)

	ผู้บริหาร (N ₁ = 99)			อาจารย์สอน (N ₂ = 196)			รวม (N _t = 295)					
	จำนวน N ₁	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_1	S.D. ₁	จำนวน N ₂	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_2	S.D. ₂	จำนวน N _t	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}_t	S.D. _t
การไม่คิดถึงตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร												
- ไม่ได้ร่วมช่วยมือในการไม่คิดถึงตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรจากบุคลากร ภายในสถานศึกษา	31	58.49	2.84	0.90	51	42.15	3.31	0.71	82	47.13	3.08	0.83
- ขาดการไม่คิดถึงตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	39	73.58	3.03	0.81	91	75.21	3.22	0.65	130	74.71	3.13	0.75
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ ไม่คิดถึงตามและประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	31	58.49	3.06	0.85	66	54.55	2.88	0.87	97	55.75	2.97	0.89
- ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แนะนำ จากศึกษา ในเขต หรือนักวิชาการไม่เพียงพอ	36	67.92	3.06	0.89	77	63.64	3.22	0.74	113	64.94	3.14	0.79

จากตารางที่ 33 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.54 ปัญหาที่พบ คือขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 73.58) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.03$) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 71.70) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.95$) และความร่วมมือ ช่วยเหลือ แนะนำ จากศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการไม่เพียงพอ (ร้อยละ 67.92) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.06$)

อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.70 ปัญหาที่พบ คือขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 75.21) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$) รองลงมาได้แก่ ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แนะนำ จากศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการไม่เพียงพอ (ร้อยละ 63.64) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$) และผู้สอนไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 58.68) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.76$)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า สถานศึกษามีปัญหาในด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 58.98 ปัญหาที่พบ คือขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 74.71) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.13$) รองลงมาได้แก่ ความร่วมมือ ช่วยเหลือ แนะนำ จากศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการไม่เพียงพอ (ร้อยละ 64.94) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.14$) และผู้บริหารไม่มีเวลาในการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร (ร้อยละ 61.49) ซึ่งเป็นปัญหาที่จัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.21$)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย