

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน. (2540). ระบบการประเมินคุณภาพการและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่มที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คัมปาย อิมเมจจิง จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่มที่ 5. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คัมปาย อิมเมจจิง จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่มที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คัมปาย อิมเมจจิง จำกัด.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่มที่ 7. กรุงเทพมหานคร: บริษัท คัมปาย อิมเมจจิง จำกัด.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2540). การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. (มกราคม-เมษายน): 18-31.
- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช. (2540). การพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานในการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการทดสอบและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นุชานา เหลืองอังกูร. (2540). การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio). วารสารวารวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(กรกฎาคม): 61- 67.
- เบญจมา ยอดดำเนินและคณะ. (2533). ตำราประกอบการสอบและการวิจัยการศึกษาเชิงคุณภาพ เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. โครงการเผยแพร่ข่าวสารและการศึกษาประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2540) ปทานุกรมการวิจัย. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). การประเมินผลโดยใช้ Portfolio. วารสารวัดผลและวิจัยการศึกษา. (มกราคม) : 2- 7.
- ประวีต เอรารวรรณ์. (2539). การเสริมพลังอำนาจครูการวิจัยแบบสหวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พันธุ์ทิพย์ รามสูตร. (2540). การวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม สถาบันพัฒนาการสาธารณสุข-
สุรธาเขียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เพ็ญแข แสงแก้ว. (2540). การวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: หจก. ฟีนีทซ์บลิซซิ่ง.
- ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. (2540). การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบแฟ้มสะสมผลงาน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ (มกราคม-เมษายน): 1- 17.
- ลัดดาวัลย์ ชี้อตรง. (2540) การพัฒนาแบบประเมินแฟ้มสะสมงานการสอนของครูประถมศึกษา: การศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนบ้านหนองหญ้า จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชากร,กรม. (2539). รายงานการวิจัยการประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาปีการศึกษา 2538. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมชาย มิ่งมิตร. (2539). ผลของการประเมินจากทอร์ชโพลีโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2534). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ครั้งที่ 7.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2533). การบริหารโรงเรียนนวัตกรรม เทคนิค ประสบการณ์.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2540). แฟ้มสะสมงาน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที . พี. ทรันท์ จำกัด.
- สุภาวงศ์ จันทร์วานิช. (2539). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนัก
พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไฉนจิตา จิตดีใจจำ. (2541) การพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ในระดับอนุบาล
ศึกษาโดยใช้แฟ้มผลงาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรรถพล อนันตวรฤกษ์. (2541). แฟ้มสะสมงาน : การนำมาใช้ในการเรียนการสอนสำหรับครู
สังคมศึกษา. (อัดสำเนา)
- อร่ามศักดิ์ ชัยชิต. (2541). Portfolio มิติใหม่ทางการเรียนแห่งศตวรรษ. วารสารวิชาการ. มกราคม.
อุทุมพร จามรมาน. (2540). การตีค่าความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการพัฒนาการศึกษา.
หจก ฟีนีทซ์บลิซซิ่ง. กรุงเทพมหานคร.
- อุทุมพร จามรมาน. (2539). ผลิตผลและผลิตภัณฑ์ทางการศึกษาและจากงานวิจัย. โครงการเผยแพร่
ผลงานวิจัย กองส่งเสริมและประสานงานวิจัย ฝ่ายวิจัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทัย บุญประเสริฐ.(2540).หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส.

ภาษาอังกฤษ

Albert, O. (1994). Classroom Application of Education Measurement. New York:
Macmillan.

Denzin, N. (1970). Sociological methods : A Source book. Chicaco : Aldine.

Johnson, P. B.(1996). Sharing Portfolios With Parents. Journal of Principal1, 44 –45.

Kimeldorf, M. (1994). Creating Portfolio for Success in School Work and Life.
Minnesota: The Free Press.

Knight, M. E., & Gallaro, D. (1994) .Portfolio Assessment: Applications of Portfolio
Analysis. Library of Congress Cataloging in Publication Data.

Lockledge , A. (1997). Portfolio Assessment in Middle-School and High- School
Social Studies Classroom. The Social Studies. 2, 88. Mar.-Apr.

Shaklee, B. D., and others. (1997). Designing and Using Portfolios. Library of
Congress Cataloging in Publication Data.

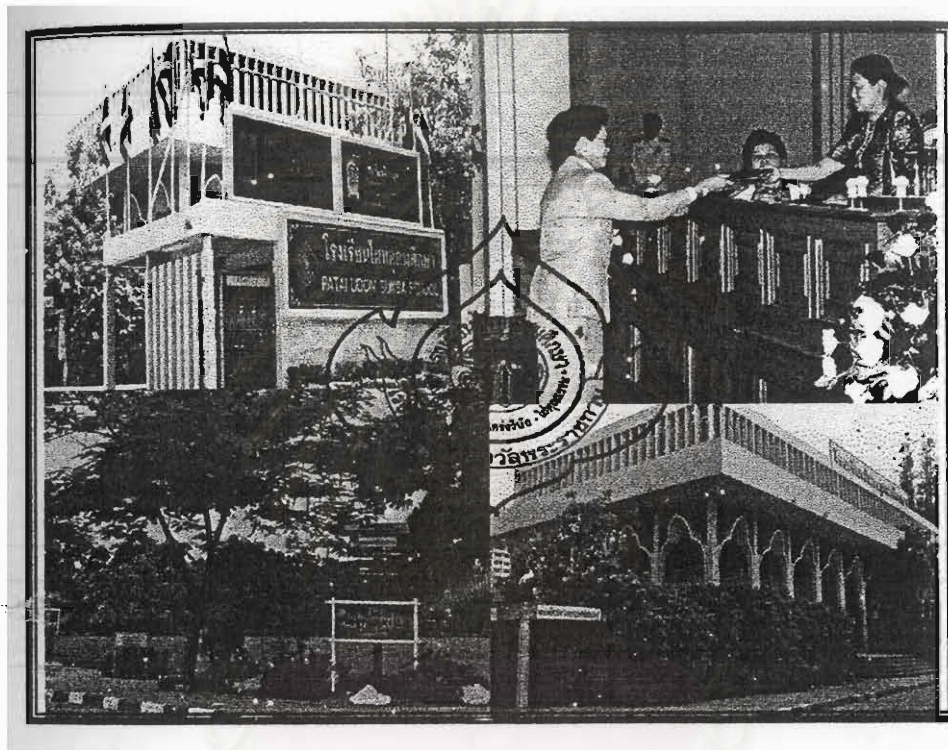
Yin, R. K. (1994). Case Study Research.(ed.2nd). New Delhi : Sage Publications.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แฟ้มสะสมงานโรงเรียนไมทอุดมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปรัชญาโรงเรียน

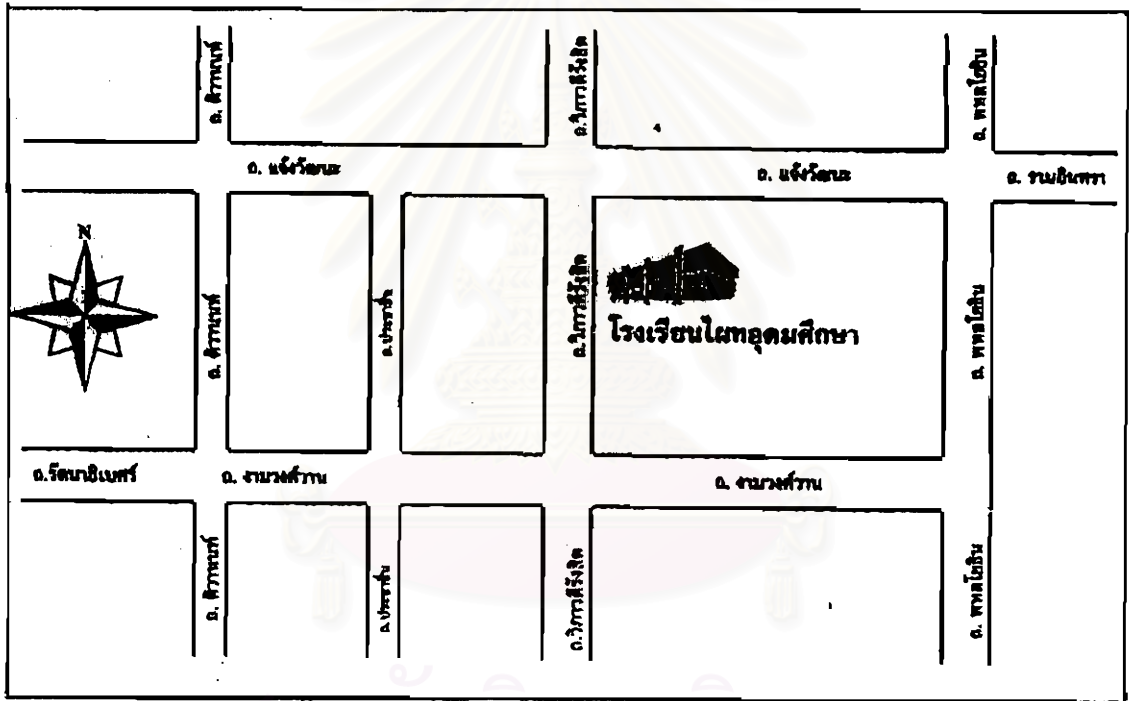
สถาบันวิทยบริการ

เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่คุณธรรม

แผนผังที่ตั้งโรงเรียนไมทอุดมศึกษา

ตั้งอยู่เลขที่ 201 ถ. วิภาวดีรังสิต แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210

โทร. 521-1457-8 FAX. 551-2233 <http://www.patai.th.edu> E-Mail : patai1@patai.th.edu



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

โรงเรียนไมทอุดมศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาระบบการศึกษาให้มีความก้าวหน้า และทันสมัยเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียนได้จัดระบบการปฏิบัติงานให้มีความเป็นระบบเพื่อ ความคล่องตัวในการดำเนินงานทุกด้าน ซึ่งผลความสำเร็จที่โรงเรียนได้รับในแต่ละปีการศึกษานั้น คณะบุคลากรทุกฝ่ายได้พยายามจัดรวบรวมข้อมูลและผลงานต่างๆ ของโรงเรียนในรูปแบบของ แฟ้มสะสมงานโรงเรียนเพื่อแสดงให้บุคคลและหน่วยงานทางการศึกษาได้เห็นสภาพการปฏิบัติ งานได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

โรงเรียนมีความภูมิใจและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการนำเสนอสภาพความสำเร็จของการปฏิบัติ งานตลอดปีการศึกษา 2541 และปีการศึกษาต่อไปจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของท่าน รวมถึงหน่วยงานของท่านเอง

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและคณะครูทุกท่าน ที่ได้สละเวลาร่วมใจกันจัดทำแฟ้มสะสม งานโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วงไปอย่างดียิ่ง

โรงเรียนไมทอุดมศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1

ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

ประวัติและอุดมการณ์การจัดตั้งโรงเรียน

นโยบายของโรงเรียน

ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ธรรมนูญโรงเรียน

ตอนที่ 2

ระบบการบริหารงานของโรงเรียนไมทอุดมศึกษา

13

สายงานบังคับบัญชา บริษัทไมทอุดม จำกัด และโรงเรียนไมทอุดมศึกษา

การจัดการ การบริหาร

คณะกรรมการบริหารบริษัทไมทอุดม จำกัด

ผู้บริหารโรงเรียน (อดีต - ปัจจุบัน)

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน

คณะผู้ช่วยผู้บริหารงานโรงเรียน

ตอนที่ 3

ขอบข่ายงานและภารกิจของโรงเรียน

21

คณะที่ปรึกษาวิชาการ

คณะที่ปรึกษาศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

การเรียนรู้นอกชั้นเรียน

สัมฤทธิผลของผู้เรียน

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์

งานบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร

กิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ตอนที่4	
เกียรติประวัติและผลงานดีเด่นของโรงเรียน	108
เกียรติคุณของโรงเรียน	
เกียรติคุณของบุคลากร	
เกียรติคุณของนักเรียน	
ตอนที่5	
ความภาคภูมิใจของโรงเรียนไมทอุดมศึกษา	123
ตอนที่6	
การประเมินผลจากหน่วยงานและบุคคลภายนอก	128
คณะบุคคลและสถาบันการศึกษาที่มาศึกษาดูงาน ในปีการศึกษา 2541	
ตัวอย่างการประเมินผลจากคณะบุคคลและสถาบันการศึกษาที่มาศึกษาดูงาน ในปีการศึกษา 2541	
ตอนที่7	
ภาคผนวก	143
รายชื่อคณะผู้ดำเนินงาน	

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ผู้ก่อตั้งโรงเรียน

ประวัติและอุดมการณ์การจัดตั้งโรงเรียน

นโยบายของโรงเรียน

ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ธรรมนูญโรงเรียน

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**



พล.ต.อ.เผ่า - คุณหญิงอุดมลักษณ์ ศรียานนท์
ผู้ก่อตั้งโรงเรียนไมทอุดมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติและอุดมการณ์การจัดตั้งโรงเรียนไพทอุมศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนไพทอุมศึกษาก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2514 เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี บริษัท ไพทอุม จำกัด เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ตั้งอยู่ที่ 201 ถนนวิภาวดีรังสิต เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ 521-1457-8 โทรสาร 551-2233

<http://www.Patai.th.edu> E-mail Add : patai@patai.th.edu

อุดมการณ์การจัดตั้งโรงเรียนไพทอุมศึกษา

พล.ต.อ.เผ่า และคุณหญิงอุดมลักษณ์ ศรียานนท์ เป็นผู้ก่อตั้งตามอุดมการณ์ที่จะสร้างสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งหวังอบรมกุลบุตรกุลธิดา ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและสติปัญญาควบคู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ โดยดำเนินกิจการเป็นกึ่งสาธารณกุศล ไม่หวังผลกำไร เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล และเพื่อเป็นมรดกทางการศึกษาแก่สังคม โดยให้ลูกหลานของท่านเป็นผู้สืบทอดเจตนารมย์ดังกล่าวมาเป็นเวลาถึง 28 ปี

โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ปี 2513 บนเนื้อที่ 18 ไร่ 2 งาน -36 ตารางวา แล้วเสร็จและทำพิธีเปิดป้ายดำเนินการเมื่อ วันที่ 2 พฤษภาคม 2514 โดยดำเนินกิจการดังนี้

ปีการศึกษา 2514

- เปิดรับนักเรียนชาย - หญิงไปกลับ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -7 และรับนักเรียนชายประจำ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -7
- นักเรียนรวม 172 คน เป็นนักเรียนประจำชาย 61 คน
- ครูและพนักงาน 20 คน

ปีการศึกษา 2515

- เปิดรับนักเรียนชาย - หญิงไปกลับ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 1 และรับนักเรียนชายประจำ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -มัธยมศึกษาปีที่ 1
- นักเรียนรวม 271 คน เป็นนักเรียนประจำชาย 96 คน
- ครูและพนักงาน 32 คน

ปีการศึกษา 2516

- ได้ขยายรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- วันที่ 16 พฤศจิกายน เปิดของลูกเสือ
- วันที่ 18 พฤศจิกายน เปิดของยุวกาชาด

ปีการศึกษา 2518

- เปิดรับนักเรียนชาย - หญิงไปกลับ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 และรับนักเรียนชายประจำ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2519

- เปิดรับนักเรียนชาย - หญิงไปกลับ ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ยกเด็กนักเรียนประจำเนื่องจาก มีนักเรียนน้อย ค่าใช้จ่ายสูง และขาดผู้ดูแลนักเรียนประจำที่ดี

ปีการศึกษา 2521

- กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนหลักสูตรใหม่

ปีการศึกษา 2522

- โรงเรียนได้รับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2535

- โรงเรียนได้รับ โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2537

- นำระบบ computer มาใช้ในการเก็บฐานข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2539

- โรงเรียนได้รับ โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา ปัจจุบัน (2541)

- เปิดรับนักเรียนชาย - หญิง ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- นักเรียนรวม 4,224 คน
- ครูและพนักงาน 214 คน
- คนงาน 46 คน

นโยบายของโรงเรียนไมโทอุดมศึกษา

1. ส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนเคารพยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพของโรงเรียน
3. ฝึกฝนอบรมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพพลานามัยที่ดี
4. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ รักษาระเบียบวินัย และเคารพสิทธิผู้อื่น
5. ปรับปรุงและดำเนินการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร นโยบาย การจัดการแผนการศึกษา และแผนพัฒนาประเทศ
6. พัฒนาอาคาร สถานที่ ให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
7. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และโรงเรียนกับชุมชน

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

คณะผู้ก่อตั้งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามอุดมการณ์ที่จะสร้างสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ดำเนินกิจการเป็นกึ่งสาธารณกุศลไม่หวังผลกำไรเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล และเพื่อเป็นมรดกทางการศึกษาแก่สังคม โดยปลูกฝังให้นักเรียนยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองตามระบบประชาธิปไตย อนุรักษ์ไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ฝึกอบรมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ รู้จักคิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น สร้างเสริมสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้สามารถดำรงตนเป็นเยาวชนที่ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จึงมีปรัชญาประจำโรงเรียนว่า

“ เรือนดี กีฬาเก่ง เครื่องวิทย์ ใฝ่คุณธรรม ”

ปรัชญาดังกล่าวโรงเรียนได้ดำเนินการจนเกิดผลดีต่อตัวนักเรียน ต่อสังคมและประเทศชาติมาระยะหนึ่ง แต่เนื่องจากกระแสโลกยุคโลกาภิวัตน์ หรือยุคสารสนเทศส่งผลกระทบต่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และการศึกษาเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพและสมรรถภาพของคนไทยให้ก้าวสู่สังคมยุคใหม่อย่างมั่นคงทันสมัย ความเจริญดังกล่าว คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการบริหารวิชาการของโรงเรียนต้องกลับมาทบทวนปรัชญาและเป้าหมาย แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนใหม่ โดยมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นสากล ดังนั้นคณะกรรมการบริหารวิชาการของโรงเรียนจึงได้กำหนดกระบวนการจัดการศึกษาและคุณลักษณะของนักเรียนโดยคำนึงถึงเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจของประเทศและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของไทย มาเป็นเครื่องกำหนดปรัชญาของโรงเรียนสู่โลกยุคใหม่ดังนี้ คือ

“ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เปี่ยมล้นคุณธรรม เฉลียวฉลาดวิเศษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักษาวัฒนธรรมไทย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ”

เพื่อให้แนวปรัชญาดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงได้จัดทำธรรมนูญโรงเรียน¹⁷⁵ (School Charter) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังกล่าว คณะกรรมการพัฒนาแผนงานฝ่ายต่าง ๆ จึงได้วางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยคำนึงถึงการจัดการศึกษาในอนาคตจึงจัดทำแผนการพัฒนาไว้ดังนี้

☛ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาตามธรรมนูญโรงเรียนในทศวรรษการศึกษาระยะเวลา

2540-2542

- แผนพัฒนางานนโยบาย
- แผนพัฒนางานการเรียนการสอน
- แผนพัฒนางานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจการนักเรียน
- แผนพัฒนางานนวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนการสอน
- แผนพัฒนางานการวัดผลและประเมินผล
- แผนพัฒนางานคุณธรรมและจริยธรรม
- แผนพัฒนางานเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
- แผนพัฒนางานบุคลากร
- แผนพัฒนางานชุมชน
- แผนพัฒนางานอาคารสถานที่
- แผนพัฒนางานงบประมาณและการเงิน
- แผนพัฒนางานบริการ
- แผนพัฒนางานกำกับตรวจสอบและรายงาน

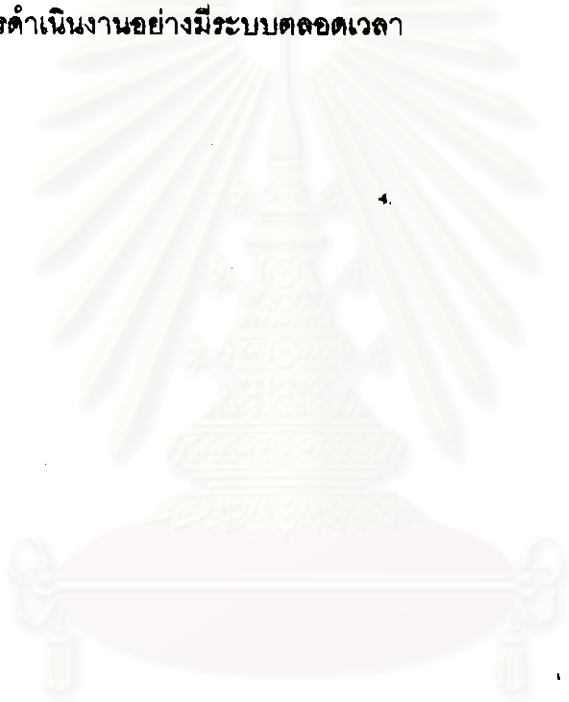
☛ แผนการปฏิบัติ งานประจำปี

ฝ่ายงานและหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีการกำหนด งาน โครงการ และปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามแนวนโยบายและปรัชญาของโรงเรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลที่ดีต่อไป

ผลจากการดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้อย่างเคร่งครัด ต่อเนื่อง ส่งผลให้การ ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองแนวปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนที่มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล พัฒนาให้เยาวชนมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ มีบุคลิกภาพที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ

นักเรียนของโรงเรียนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศได้รับผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทั่วไป

โรงเรียนได้นำปรัชญาและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้ปกครองและสาธารณชนได้ทราบถึงแนวทางการจัดการศึกษา โดยการประกาศธรรมนูญของโรงเรียนผ่านระบบ Internet ที่ Web site <http://www.patai.th.edu> ทั่วโลก และเผยแพร่ทางวารสารของโรงเรียน โดยได้แจกจ่ายไปยังหน่วยงานการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ บุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจในแนวปรัชญาและนโยบายอย่างดียิ่ง และบุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ด้วยความเข้าใจและปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้สูงสุด โดยมีคณะกรรมการบริหาร ติดตาม ประเมินผลงานอย่างใกล้ชิด และนำผลปรับปรุงการดำเนินงานอย่างมีระบบตลอดเวลา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปรัชญาชีวิตคนไทย



สถาบันนวัตกรรมการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุรกาย หมายใจ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ธรรมนูญโรงเรียน

ธรรมนูญโรงเรียนไพฑูริคศึกษา ถือเป็นแผนพัฒนาโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน ได้ร่วมกันจัดทำธรรมนูญโรงเรียน (School Charter) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาสู่โลกยุคใหม่ และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ฝึกกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง โดยกำหนดเป้าหมายและกำหนดพันธกิจไว้ในช่วงเวลา 5 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538-2542

คณะผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนได้นำเอากรอบความคิดและวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ มาร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาตามธรรมนูญโรงเรียนระยะยาว เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงาน ได้จัดทำแผนพัฒนางานของแต่ละฝ่ายไว้ 13 แผน คือ แผนพัฒนางานนโยบาย แผนพัฒนางานการเรียนการสอน แผนพัฒนางานกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจการนักเรียน แผนพัฒนางานสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน แผนพัฒนางานการวัดและประเมินผล แผนพัฒนางานบุคลากร แผนพัฒนางานชุมชน แผนพัฒนางานอาคารสถานที่ แผนพัฒนางานงบประมาณและการเงิน แผนพัฒนางานบริการ แผนพัฒนางานกำกับตรวจสอบและรายงาน โดยมีโครงการรองรับการปฏิบัติงาน จำนวน 179 โครงการ และจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีด้วย

โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการ ผู้ดูแลรับผิดชอบแผนงาน โครงการ มีการประเมินตามโครงการกำหนด และมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินตนเอง และจัดให้มีการรายงานการประเมินความก้าวหน้าประจำปีทุกปี จากการติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผลสำเร็จของแผนงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี เป็นที่น่าพอใจ โรงเรียนจึงได้ประกาศการประกันคุณภาพให้ชุมชนและผู้ปกครองได้ทราบโดยทั่วไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ธรรมนูญของโรงเรียนไผทอุดมศึกษา

ธรรมนูญของโรงเรียนไผทอุดมศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ แผนยุทธศาสตร์ และแนวทางปฏิรูปทางการศึกษาไว้ 4 ด้าน ที่จะทำให้การพัฒนาบรรลุวัตถุประสงค์ คือ

1. ปฏิรูประบบบริหารการศึกษา โดย
 - 1.1 นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน
 - 1.2 บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร
 - 1.3 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
 - 1.4 กำหนดและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.5 กำกับ ตรวจสอบ รายงาน
2. ปฏิรูปครูและบุคลากร
 - 2.1 อบรม - สัมมนา
 - 2.2 เพิ่มพูนประสบการณ์
 - 2.3 สวัสดิการ
 - 2.4 สร้างขวัญและกำลังใจ
3. ปฏิรูปสถานศึกษา
 - 3.1 จัดสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการศึกษาได้ด้วยตนเอง
 - 3.2 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษา
 - 3.3 จัดให้มีศูนย์วิชาการและศูนย์วิทยากร
 - 3.4 จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามร่มรื่น
4. ปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
 - 4.1 พัฒนาการหลักสูตรให้เป็นของตรงเรียนเอง
 - 4.2 เน้นกระบวนการเรียนการสอนโดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางใช้การสอนแบบ Authentic
 - 4.3 จัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 4.4 วัดผลและประเมินโดยใช้ระบบแฟ้มงาน (Portfolio)

นอกจากนี้ในธรรมนูญโรงเรียนของโรงเรียนไพฑูริศึกษา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และจุดเน้นที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของโรงเรียน และความต้องการของชุมชนไว้ 5 ประการ คือ

1. การพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด
2. การพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถทางภาษาที่สอง
4. การนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลด้วยการปฏิบัติตามสภาพจริง (Authentic Assessment)



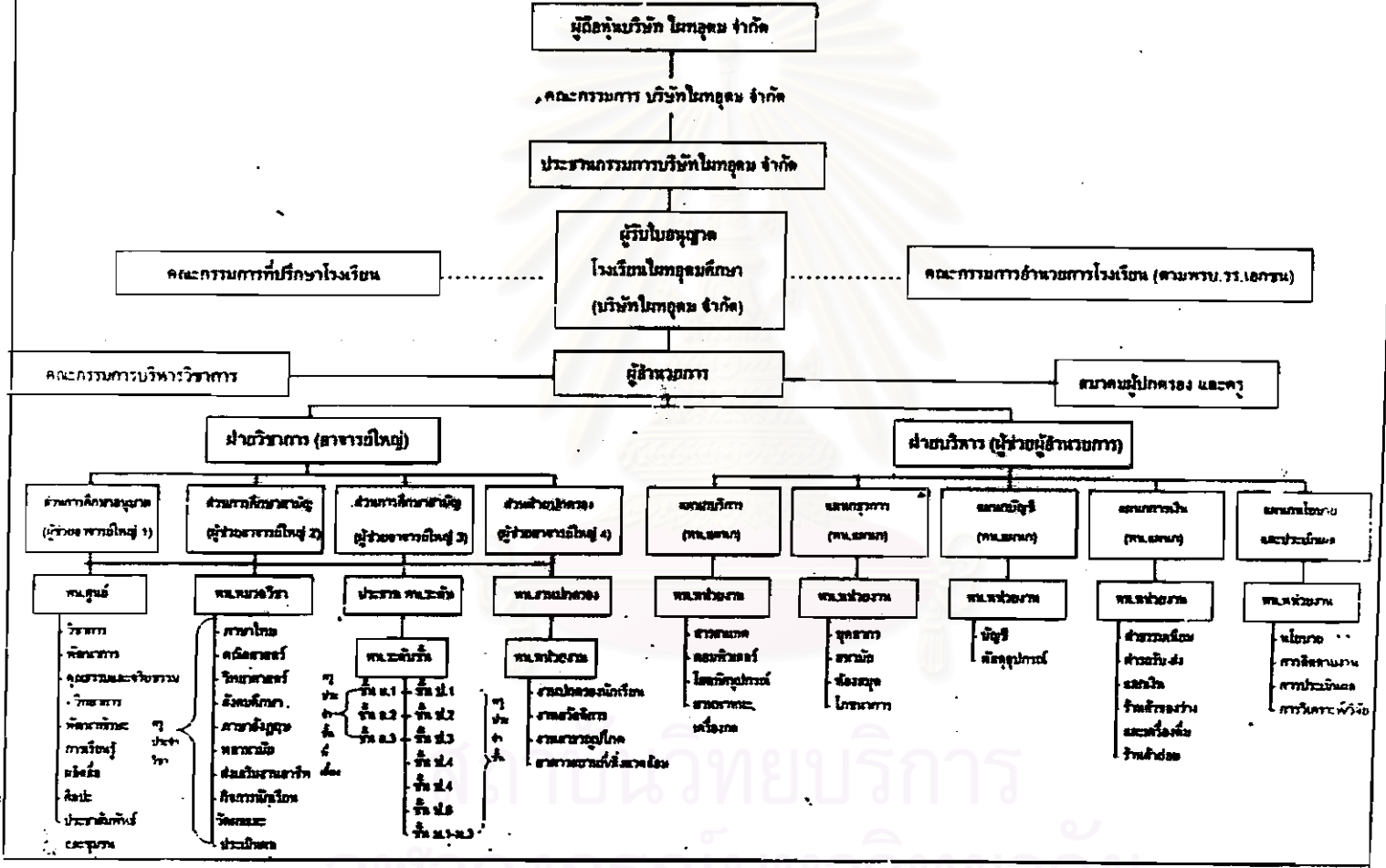
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ระบบการบริหารงานของโรงเรียนไมทอุดมศึกษา

สายงานบังคับบัญชา บริษัทไมทอุดม จำกัด และโรงเรียนไมทอุดมศึกษา
การจัดการ การบริหาร
คณะกรรมการบริหารบริษัทไมทอุดม จำกัด
ผู้บริหารโรงเรียน (อดีต - ปัจจุบัน)
คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน
คณะผู้ช่วยผู้บริหารงานโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิสายงานบังคับบัญชา บริษัทไททศุม จำกัด และโรงเรียนไททศุมศึกษา



การจัดการ การบริหาร

โรงเรียนไผทอุดมศึกษา จัดตั้งขึ้นโดย บริษัท ไผทอุดม จำกัด เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต จึงได้กำหนดโครงสร้างสายงานบังคับบัญชาและขอบข่ายอำนาจหน้าที่รับผิดชอบระหว่าง บริษัท ไผทอุดม จำกัด และโรงเรียนไผทอุดมศึกษาไว้อย่างชัดเจน เหมาะสม เพื่อความคล่องตัวในการบริหารงานโรงเรียนจึงมีคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน คณะกรรมการบริหารวิชาการ ซึ่งคณะกรรมการดังกล่าวล้วนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา และผู้มีความสามารถในวิชาชีพสาขาต่าง ๆ มาช่วยกัน กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และจัดทำแผนพัฒนาและแนวทางดำเนินการ เพื่อให้บุคลากรใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และทันกับความเจริญของโลก ในยุคปัจจุบัน

ระบบการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้จัดทำแผนบริหารงาน 6 แผน โครงสร้างสายงานบังคับบัญชาของโรงเรียนมีผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการเป็นผู้ควบคุมการบริหารงานของโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ซึ่งมีอาจารย์ใหญ่ดูแล รับผิดชอบ และแบ่งเป็นส่วนการศึกษาอนุบาล ส่วนการศึกษาสามัญ และฝ่ายปกครอง โดยมีผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบรองลงมาในแต่ละส่วนการศึกษา แบ่งแยกเป็นศูนย์ 9 ศูนย์ หมวดวิชาต่าง ๆ 9 หมวด ซึ่งมีหัวหน้าหมวด, หัวหน้าศูนย์และรองหัวหน้าหมวดวิชา, รองหัวหน้าศูนย์ รับผิดชอบงาน นอกจากนี้ยังมีประธานหัวหน้าระดับและหัวหน้าระดับ เป็นผู้รับผิดชอบและฝ่ายบริหารซึ่งผู้อำนวยการเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ โดยแบ่งเป็น 5 แผนก แต่ละแผนกมีหน่วยงานย่อย มีหัวหน้าแผนกและหัวหน้าหน่วยงาน เป็นผู้รับผิดชอบพร้อมทั้งมีการแบ่งสายงานบังคับบัญชาและหน้าที่ที่รับผิดชอบตามความเหมาะสมของโรงเรียน โดยมีแผนบริหารงานและคู่มือผู้รับผิดชอบของทุกฝ่ายไว้ชัดเจน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารบริษัทไมทอุดม จำกัด



พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ
ประธานบริษัทไมทอุดม จำกัด



ศาสตราจารย์ เดช บุญหลง
รองประธานบริษัทไมทอุดม จำกัด
และรองประธานกรรมการอำนวยการ



พลโท กมล ทัพพะรังสี
รองประธานบริษัทไมทอุดม จำกัด



นางพริ้มพราย สุฟไปฏก
กรรมการและตัวแทนผู้รับใบอนุญาต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้บริหารโรงเรียนไมทอุดมศึกษา
อดีต - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



นายอรุณ ทัพประังสี
วาระการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2513 - 2528



นางพริ้มพราย สุทไปฏก
วาระการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2528 - ปัจจุบัน

ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่



นางชุชีพ วัฒนศิริโรจน์
วาระการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2513 - 2521



นางสุนงนาท สุตะบุตร
วาระการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2521 - 2531



นางผลิกา เสวตศิลา
วาระการปฏิบัติงาน พ.ศ. 2531 - ปัจจุบัน

สถาบันวิจัยการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน



นางพริ้มพราย สุทโปกง
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ



นางณลิกา เสวตศิลา
อาจารย์ใหญ่

คณะผู้ช่วยบริหารงานโรงเรียน



นางสาววงษ์เงิน ปิ่นน้อย
ส่วนการศึกษาอนุบาล



นางบุหงา เทียนทองสกุล
ฝ่ายวิชาการส่วนสามัญ



นางสาวรุ่งเรือน วิเชียรสิงห์
ฝ่ายวิชาการส่วนสามัญ



นายปรีชา แสงอากาศ
ฝ่ายปกครอง



นายสมยศ ชมภูแสง
นโยบายและประเมินผล



นายสุนัน บุรณะเชษฐกุล
แผนกบริการ



นางจิตติมา วัดตุม
แผนกธุรการ



นางสัจฉา ไตรประวัติ
แผนกการเงิน



นางวราภรณ์ บุญจำ
แผนกบัญชี

สภามหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ขอบข่ายงานและภารกิจของโรงเรียน

คณะที่ปรึกษาวิชาการ

คณะที่ปรึกษาศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

การเรียนรู้ในศูนย์วิทยากรต่าง ๆ

สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์

งานบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร

กิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะที่ปรึกษาวิชาการ



ผศ.ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนันท์
การวัดและประเมินผล



ผศ.ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี
คณิตศาสตร์



อาจารย์ประพีร์ เทพรานนท์
ภาษาไทย



รศ.ดร.สมถวิล ธมะไสภณ
ภาษาอังกฤษ



รศ.ดร.จิรพล สิ้นสุนาวา
วิทยาศาสตร์



ดร.พัฒนา ชัยพงศ์
อนุบาล

คณะที่ปรึกษาศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



นางพริ้มพราย สุพไปฏก
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ



นางศลิษา เสวตศิลา
อาจารย์ใหญ่



นายสมยศ ชมภูแสง
นิโบายและประเมินผล



นางสาววงษ์เงิน ปิ่นน้อย
ส่วนการศึกษาอนุบาล



นางสาวอุ้นเรือน วิเชียรสิงห์
ฝ่ายวิชาการส่วนสามัญ



นางบุหงา เทียนทองสกุล
ฝ่ายวิชาการส่วนสามัญ



นายปรีชา แสงอากาศ
ฝ่ายปกครอง



นายสนั่น บุรณะเชษฐกุล
แผนกบริการ



นางจิตติมา วัตตุม
แผนกธุรการ

หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ความที่โรงเรียนได้มีปรัชญาและนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้หลากหลาย และยุทธศาสตร์ประการสำคัญ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็น วิเคราะห์เป็น สร้างองค์ความรู้ได้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและทันต่อโลกยุคใหม่

ดังนั้นระบบการจัดการเรียนการสอนต้องได้รับการปรับเปลี่ยนเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนดังกล่าวจึงได้จัดดำเนินการในแต่ละระดับชั้นดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา

☛ การพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร "ไมทชุดมศึกษาโปรแกรม" โดยนำแนวคิดมาจาก Spider Web Curriculum ผสมผสานกับสิ่งรอบตัวเด็ก จัดเป็นกิจกรรมที่เป็นหน่วยการเรียนรู้และได้ใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 และเมื่อหลักสูตรก่อนประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีพุทธศักราช 2540 ประกาศใช้ โรงเรียนจึงได้ทำการวิเคราะห์ใหม่ ปรับปรุงและจัดผสมผสานระหว่างหลักสูตรก่อนประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2540 ซึ่งจัดในลักษณะบูรณาการมีกิจกรรมที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก มี 8 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยโรงเรียนไมทชุดมศึกษาของเรา หน่วยตัวเรา หน่วยต้นไม้ หน่วยน้ำ หน่วยอากาศ...แสง หน่วยบ้าน...ชุมชน หน่วยไฟฟ้าที่รัก และหน่วยสิ่งแวดล้อม

☛ การพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในหน่วยการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมบูรณาการทุกกิจกรรมตามกิจกรรมประจำวัน มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็กอย่างครอบคลุมและได้จัดให้เป็นประจำทุกวันในกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ และเล่นตามมุม กิจกรรมจริยะ และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นพัฒนาการของเด็กครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

พัฒนาการทางร่างกาย

พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ โดยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ กลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง นอกจากนี้ยังได้จัดแบ่งเวลาเป็นพลศึกษา กีฬาและว่ายน้ำ

การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ ตา โดยให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาแบบมิติสัมพันธ์ ซึ่งเป็นรูปทรงเรขาคณิต ฝึกการช่วยตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อน ส้อม ใช้อุปกรณ์ศิลปะ การปั้น การพับ การวาด เป็นต้น

ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

โดยให้เด็กได้คิด-เล่น อย่างอิสระได้ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก กิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดให้ได้แก่ การเล่นตามมุม การเล่นบทบาทสมมติต่าง ๆ การเล่นน้ำ เล่นทราย งานประดิษฐ์ ฯลฯ

การพัฒนาการคิด

เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ ได้แก่ การทดลองการศึกษาค้นคว้า ทศนศึกษา การประกอบอาหาร ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอนและมีการวางแผน

การส่งเสริมลักษณะนิสัยและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน

เพื่อให้เด็กมีสุนทรียะที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรับประทานอาหาร การพักผ่อนนอนหลับ การรับถ่าย การทำความสะอาดร่างกาย การเล่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามกติกาและ ข้อตกลง การเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ เป็นต้น

การส่งเสริมให้เด็กเลือกและตัดสินใจ

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง โรงเรียนจึงได้จัดให้มีมุมแห่งการเรียนรู้มากมายทั้งภายในและนอกห้องเรียน และให้ตัดสินใจเลือกชิ้นงานในแฟ้มสะสมชิ้นงาน เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดมุมแห่งการเรียนรู้เพื่อสนองความต้องการความสนใจทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสื่ออุปกรณ์ของเล่นหลากหลาย ที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเล่น เลือกตัดสินใจ พร้อมทั้งพัฒนาการในการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมประกอบอาหาร มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมบลิ๊อค มุมศิลปะ มุมอาชีพ มุมสัตว์เลี้ยง มุมน้ำ - ททราย เป็นต้น

นอกจากมุมแห่งการเรียนรู้ดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรม "คุณธรรม 8 ประการ" โดยใช้เพลง เกม สื่อ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาการด้านคุณธรรมโดยครูและผู้ปกครองร่วมกัน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) เพื่อเป็นการผ่อนคลาย และเก็บเด็กให้สงบ สดชื่นในงานทุกกิจกรรมเป็นระยะตลอดเวลา

☞ การประเมินพัฒนาการ

โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงาน หรือชิ้นงานที่แสดงออกถึงการทำงานอย่างเต็มความสามารถในพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กเป็นรายบุคคล พัฒนาการของเด็กทุกด้านจึงมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กอนุบาล ดังนี้

- การสังเกตการพัฒนาการเรียนรู้
- จากจุดประสงค์รายสัปดาห์และครูบันทึกไว้ในแบบประเมิน เพื่อรายงานให้ผู้บริหาร รับทราบทุกวันศุกร์
- การสนทนา
- เพื่อทราบถึงพัฒนาการด้านภาษา ความคิด ครูบันทึกไว้ในผลงานเด็ก
- การสะสมผลงานใน Portfolio
- เป็นเครื่องมือในการตัดสินพิจารณาความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบทุกวันจันทร์ พร้อมทั้งสมุดบันทึกพฤติกรรมขณะที่เด็กอยู่ในโรงเรียน และผู้ปกครองรายงานพฤติกรรมขณะที่เด็กอยู่ที่บ้านด้วย

๕๗ การพัฒนาบุคลากร

การนิเทศ

มีการให้ความรู้แก่ครูเฉพาะเรื่องเฉพาะเหตุการณ์ผสมกัน การนิเทศโดยใช้ตำรา เช่น ความรู้จากหนังสือ บทความต่าง ๆ การนิเทศโดยการไปสังเกตการสอนของครูที่มีเทคนิคการสอนที่ดี การนิเทศที่ผู้บริหารเข้าไปสังเกตการสอนโดยไม่ปิดล่วงหน้า และการนิเทศโดยการเข้าไปช่วยสอนเป็นตัวอย่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การนิเทศเพื่อเพิ่มพูนเทคนิคการสอนต่าง ๆ โดยการนำวิธีการเทคนิคของครูมาเล่าสู่กันฟัง และร่วมกันวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และสรุปนำสิ่งที่ดีไปเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมของครูทุกวันศุกร์ เวลา 16.00 – 17.00 น.

การนิเทศการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาเด็ก ที่ปรึกษาส่วนการศึกษาอนุบาล ดร. พัฒนา ชัชพงศ์ ทำการนิเทศ พร้อมทั้งบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร จากนั้นพบครูเพื่อชี้แนะสภาพ ปัญหา และการแก้ไขทุกวันพุธ เพื่อนำไปพัฒนาการสอนต่อไป

การส่งครูเข้ารับการอบรม

บุคลากรส่วนการศึกษาอนุบาลต้องได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เนื้อหาที่เข้าอบรมเป็นเรื่องที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ เช่น เทคนิคการจัดงาน การสร้างองค์ความรู้ การพัฒนาการทำแผนสะสมงานของเด็กและครู

ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและความเจริญของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน โดยมุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถและคุณธรรม ไว้ในทุกกลุ่มวิชา กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและใช้การบริหารเวลาแบบ Missouri Model เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์ นำสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยให้ตอบสนองการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาจัดประสบการณ์ให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ สองได้เป็นอย่างดี พัฒนาระบบการเรียนคอมพิวเตอร์โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และสามารถศึกษา

ค้นคว้าจากระบบ Internet ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งภายในห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกห้องเรียน นอกจากการพัฒนาด้านสติปัญญาแล้วยังส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งสุขภาพการสุขภาพจิตให้สมบูรณ์ ปฐกฝังคุณธรรม 8 ประการ คือ ความมีวินัย มีสติ กตัญญู เมตตากรุณา อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัดและออม ขยันและพึ่งตนเอง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสุขภาพ เป็นประโยชน์ต่อตนเองครอบครัว และสังคมโดยได้จัดดำเนินการดังนี้

☛ การพัฒนาหลักสูตรเป็นของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในโลกยุคปัจจุบัน

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรเป็นของโรงเรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปี 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) เพื่อปรับโครงสร้างสาระการเรียนรู้และปรับโครงสร้างเวลาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม โดยแต่ละวิชาจะวิเคราะห์จุดประสงค์สาระการเรียนรู้เน้นทักษะด้านเนื้อหา และการเน้นทักษะกระบวนการ เพื่อจัดทำแผนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง โดยแบ่งออกไว้ดังนี้

แผนการสอนเน้นทักษะด้านเนื้อหา

มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจะมีประมาณ 60 % ของแผนการสอนทั้งหมด

แผนการสอนเน้นทักษะกระบวนการ

มุ่งเน้นกระบวนการทางความคิดให้ลงมือปฏิบัติจริงโดยให้เรียนรู้ในศูนย์วิชาการและนอกห้องเรียน เมื่อจบบทเรียนได้ทำแผนการประเมินแบบบูรณาการ เพื่อประเมินกระบวนการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน สร้างชิ้นงานเก็บไว้ในPortfolio เพื่อนำผลงานไปประเมินต่อไป

แผนการสอนซ่อมเสริม

เป็นชุดการสอนที่ใช้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและการอ่าน โดยครูผู้สอนสำรวจนักเรียนที่มีปัญหา ส่งให้ศูนย์ซ่อมเสริมภาษาไทยเพื่อวัดพื้นฐานของนักเรียน และจัดสอนซ่อมเสริมการอ่านของนักเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ (50 นาที) ในช่วงโม่งภาษาไทย และประเมินการพัฒนาของนักเรียนตลอดเวลา พร้อมทั้งสรุปผลการซ่อมเสริมภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูประจำชั้นยังได้สอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน ตั้งแต่เวลา 07.15 – 08.00 น. สัปดาห์ละ 3 วัน

นอกจากนั้นแล้วยังเพิ่มเติมหลักสูตรที่ท้องถิ่นต้องการ เช่น หลักสูตรภาษาอังกฤษ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตรอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และหลักสูตรพัฒนาทักษะด้านความคิด ดังมีรายละเอียดพอสรุปได้ดังนี้

กำหนดให้มีการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยได้จัดทำโครงสร้างด้านเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นใหม่ ให้มีความเข้มข้นมากกว่าหลักสูตรปกติ กำหนดโครงสร้างเป็นการเรียนรู้ด้านเนื้อหา การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมและการฝึกทักษะกับอาจารย์ต่างประเทศ

หลักสูตร Computer

โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนได้เรียน Computer ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ใช้หลักสูตรการเรียนรู้ Software ในโปรแกรมต่าง ๆ บน Dos และบน Windows นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้ Software โปรแกรมต่าง ๆ บน windows และการเรียนรู้ระบบ Internet โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและหนังสือประกอบการเรียนการสอน Computer เป็นของโรงเรียนเองในทุกๆ ระดับชั้น

หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิด

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ได้ได้รับการฝึกทักษะด้านความคิดด้วยกิจกรรมสื่อและเกมตามความถนัดและความสนใจของตนเองภายในศูนย์วิชาการ (Resource Center) สัปดาห์ละ 1.5 คาบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกทักษะด้านความคิด ในกิจกรรมทักษะกระบวนการของวิชาต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น

หลักสูตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้จัดให้มีกรอบหลักสูตรการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้น โดยจัดเป็นหลักสูตรพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ในรูปแบบการสร้างเครือข่าย (Webbed Model) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาหลัก (Theme) และความคิดรวบยอด (Concepts) ของเรื่องการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมขึ้น แต่กเป็นหัวข้อย่อย (Topics) ให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตรในทุกกลุ่มวิชาหลักและจัดทำแผนการสอน

การบริหารเวลาแบบ Missouri Model

โรงเรียนได้จัดทำแผนการสอนในทุกรายวิชาโดยใช้การบริหารเวลาแบบ Missouri Model เพื่อให้ครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าเวลา 50 นาที โดยจัดแบ่งออกเป็นช่วงกิจกรรมและเวลา ดังนี้

อุ่นเครื่อง	ใช้ช่วงเวลา	8	นาทีแรก
พัฒนาบทเรียน	ใช้ช่วงเวลา	25	นาที
ฝึกปฏิบัติ (งานโต๊ะ)	ใช้ช่วงเวลา	15	นาที
สรุปบทกิจกรรม	ใช้ช่วงเวลา	2	นาทีสุดท้าย

นอกจากรายละเอียดของช่วงกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวแล้วโรงเรียนยังได้สอดแทรกคุณธรรมไว้ทุกคาบวิชาและเมื่อจบเนื้อหาในแต่ละหน่วยมักเรียนทุกคนจะร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ผ่านมาแล้วด้วยตนเอง โดยการจัดทำเป็น Mind Mapping

กิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนได้นำกิจกรรมบริหารสมอง(Brain Gym) เข้ามาใช้กับนักเรียนในคาบการเรียน เพื่อช่วยให้สมองแข็งแรงและทำงานอย่างสมดุลทั้ง 2 ซีก ซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้นี้ให้แก่แก่นักเรียนมากขึ้น และช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดอีกด้วย

การจัดแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

เนื่องในภาวะปัจจุบันภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เป็นวิชาพื้นฐานต่อการใช้ศึกษาต่อ และมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน คณะกรรมการบริหารงานวิชาการได้เล็งเห็นความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดแผนการเรียนที่เน้นโครงสร้างวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น

โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนแนวใหม่ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงานตามจุดประสงค์ เกิดทักษะการคิด การจัดการและการสื่อสาร ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องปรับปรุงวิธีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โรงเรียนได้ทำโครงการทดลองในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2538 และทำการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มาใช้ในทุกกระดับ ชั้นตั้งแต่ปี 2539 เป็นต้นมา โดยจัดดำเนินการดังนี้

กำหนดการประเมินผล

โรงเรียนได้กำหนดให้มีการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1.1 การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.2 การประเมินผลปลายภาค / ปลายปี

รายละเอียดของการประเมินผล

การประเมินจุดประสงค์

จัดให้มีการวัดและประเมินผลตามแบบลักษณะของจุดประสงค์โดยแบ่งออกเป็น ดังนี้

- การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม
- การประเมินด้วยชิ้นงาน / การสอบปฏิบัติ
- การประเมินด้วยแบบทดสอบภาคเรียนละ 4 ครั้ง

การประเมินผลปลายภาค / ปลายปี

กำหนดการประเมินออกเป็น 3 ส่วน คือ จิตพิสัย ชิ้นงาน การสอบปฏิบัติ ภาคความรู้ ในแต่ละกลุ่มวิชาที่เป็นด้านเนื้อหา โดยกำหนดอัตราส่วน 10:30:60 และวิชาที่เน้นลักษณะปฏิบัติหรือกระบวนการ เช่น วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กำหนดเป็นอัตราส่วน 20:60:20 โดยมีรายละเอียดดังนี้

การประเมินด้านจิตพิสัย จะวัดผลลงงานการพัฒนาจากความสนใจและการจัดระเบียบของชิ้นงานในแฟ้มสะสมของแต่ละรายวิชา

การประเมินด้านปฏิบัติ / ชิ้นงาน วัดผลจากทักษะกระบวนการจากการสอบปฏิบัติ และจากชิ้นงานบูรณาการลักษณะโครงงาน

ประเมินด้านความรู้ วัดผลโดยการใช้แบบทดสอบโดยแบ่งการสอบออกเป็น 2 ระยะเวลา คือ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

การสร้างเครื่องมือการวัดและการประเมินผล

วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ได้ตรงตามลักษณะของจุดประสงค์

ได้ให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลให้ตรงกับสภาพจริง ดังนี้

การสังเกตพฤติกรรม ใช้ประเมินจุดประสงค์ที่เป็นคุณลักษณะด้านจิตพิสัย

จากชิ้นงาน ใช้ประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เป็นทักษะกระบวนการและทักษะปฏิบัติ

แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือประเมินผลจุดประสงค์ที่เป็นความรู้ความฉลาดด้านเนื้อหาวิชา

การออกข้อสอบ

โรงเรียนได้กำหนดให้นักครูผู้สอนแต่ละวิชาร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์เพื่อกำหนดลักษณะข้อสอบ ว่าในแต่ละจุดประสงค์จะมีลักษณะข้อสอบเป็นอย่างไร และมีจำนวนข้อสอบเท่าไร และให้ออกข้อสอบตามลักษณะกำหนดไว้ให้เรียบร้อย ส่งให้หัวหน้าหมวด ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์ที่ปรึกษาตามลำดับ เพื่อตรวจคัดเลือกให้เกิดความถูกต้องและดำเนินการสอบต่อไป

การตรวจข้อสอบ

โรงเรียนได้กำหนดให้มีการตรวจข้อสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์และได้วิเคราะห์ข้อสอบที่เป็นข้อสอบมาตรฐาน ซึ่งมีค่า P, ค่า R เท่ามาตรฐานสากล เก็บไว้ในคลังข้อสอบ

คลังข้อสอบ

โรงเรียนมีข้อสอบที่ได้มาตรฐานเก็บไว้ในคลังข้อสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีจำนวนมากพอจะนำกลับมาใช้ได้ และได้มีการเผยแพร่ไปให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปใช้ได้ เช่น ชมรม

การศึกษาเอกชนจังหวัด จ. สุพรรณบุรี ได้ขอข้อสอบไปใช้ในการสอบแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของจังหวัด

๕ การนิเทศการสอน

โรงเรียนได้กำหนดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครู เพื่อพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนของครูให้มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

การนิเทศการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

บุคลากรของโรงเรียนรับการนิเทศจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในชุมชนของแต่ละสาขาวิชา มาแนะนำและนิเทศเทคนิคการสอนแก่ครู

รศ.ศักดิ์ดา บุญโต	จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	นิเทศการสอนวิชาคณิตศาสตร์ทุกวันอังคาร
อ.ประพีร์ เทพธานนท์	จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	นิเทศการสอนวิชาภาษาไทยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ผศ.ดร.จิรพล สิ้นสุนาวา	จากมหาวิทยาลัยมหิดล	นิเทศการสอนวิชากลุ่ม สปข. ทุกวันอังคาร
รศ.ดร.ลำอาง นีร์ญบูรณะ	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	นิเทศการสอนกลุ่มแนวภาษา ทุกวันอังคาร
ผศ.ดร.อุษณีย์ โพธิสุข	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	นิเทศการสอนศูนย์วิทยากร ทุกวันอังคาร
รศ.ดร.สมถวิล ธนโสภณ	จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	นิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษภาคเรียนละ 1 ครั้ง
ผศ.ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์	จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	นิเทศการสอนการสร้างเครือข่ายวัดผลภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การให้ความรู้ด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนได้จัดให้ครูได้รับความรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยจัดอบรมภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติเทคนิคการสอน โดยเน้นนักเรียน

เป็นศูนย์กลาง โดย รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่และได้ส่งครูเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานอื่น ๆ จัด
ขึ้นเสมอ

นอกจากนั้นในแต่ละหมวดวิชาได้มีการปรึกษาหารือเรื่องงานการเรียนการสอนทุกวันศุกร์
และวันเสาร์ที่ 4 ของเดือน โดยหัวหน้าหมวดหรือฝ่ายวิชาการ

การสังเกตการสอน

โรงเรียนได้กำหนดให้ครูผู้สอนจะต้องได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1
ครั้ง โดยผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่หัวหน้าหมวดและครูใหม่จะได้รับนิเทศการสอนจากอาจารย์อีก 1 ครั้ง
โดยมีการนัดหมายล่วงหน้าและได้มีการปรึกษาก่อนสอนระหว่างผู้สอนและผู้นิเทศหลังการนิเทศ
ได้มีการปรึกษาข้อดีและสิ่งที่ต้องปรับปรุง แก้ไข เพื่อนำไปปรับแผนการสอนต่อไป และฝ่าย
วิชาการจะมีการสังเกตการสอนเป็นระยะ ๆ โดยไม่ได้นัดหมาย

จากการที่โรงเรียน ได้ดำเนินการจัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบ มีการวัด
และประเมินผลครบถ้วนทุกด้านตลอดจนนำผลการสอบมาวิเคราะห์ มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
อยู่ตลอดเวลา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นอกจากนี้โรงเรียน ได้ประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยให้ครูผู้สอนในแต่ละวิชา
ประเมินแผนการสอนและจัดพบกันเพื่อปรึกษากันในเรื่อง กิจกรรมการสอน / สื่อ / เวลาที่จัดกิจ
กรรมเพื่อแก้ไขต่อไป และได้ใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน
มิตรมาใช้ทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผลระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับ
ประเทศ และโรงเรียนได้นำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู จัด
นิทรรศการเพื่อการเรียนการสอนและจัดโครงการเสริมทักษะต่าง ๆ แก่นักเรียน

๕ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน

โรงเรียนมหิตลุมศึกษาเป็นโรงเรียนในโครงการนำร่อง "ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและ
เยาวชน" ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยนำกระบวนการพิจารณาทักษะ
การเรียนรู้ด้วยตนเองมาใช้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มความสามารถในแต่ละ
บุคคล ด้วยวิธีปรับสภาพแวดล้อมให้กระตุ้นและส่งเสริมความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียนรวม
ทั้งเพื่อจัดการศึกษาที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการเรียนรู้ และสร้างนิสัย
ใฝ่รู้แก่นักเรียน ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิดและเป็นผู้
แนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยการจัด
ห้องศูนย์วิทยากร (Resource Center) ซึ่งเป็นศูนย์ที่เน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วย

ตนเองตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน ภายในศูนย์วิทยาการประกอบด้วยสื่อและเกมที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรม รูปแบบการนำเสนอและระดับความยากง่ายต่าง ๆ กัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้เต็มความสามารถ มีการบันทึกการเรียนรู้นักเรียนเพื่อดูแนวโน้มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในสาขาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ แวภาษา (ไทย-อังกฤษ) เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน ระยะที่ 2 ต่อไป และได้จัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจนขึ้น และให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความคิดที่ก้าวไกล โดยดำเนินการสอนเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในสาขาต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 คาบ ๆ ละ 50 นาที เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกตามสาขาวิชานั้น ๆ .

☛ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

จากการที่โรงเรียนไพฑูริย์ศึกษาได้ดำเนินการโครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชนในระยะที่ 1 และระยะที่ 2 โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 นั้น ขณะนี้ได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ระดับประถมศึกษา ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยจัดทำเป็น Action Research เพื่อศึกษาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยและกระบวนการเรียนการสอนที่ช่วยในการค้นหาและพัฒนาความสามารถพิเศษของเด็ก ใน 7 สาขาวิชา คือ 1. คณิตศาสตร์ 2. ความมีทักษะการคิดระดับสูง 3. ภาษาไทย 4. ภาษาอังกฤษ 5. ดนตรี 6. ศิลปะ 7. แนวโน้มและจิตวิทยา เพื่อสร้างและพัฒนาคู่มือเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

โครงการวิจัยฯ นี้ จะสิ้นสุดในเดือนพฤศจิกายน 2542 เมื่อการดำเนินโครงการวิจัยสิ้นสุดลงแล้ว ผลจากการวิจัย รูปแบบวิธีการสอน การจัดกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม คู่มือครู สื่อ และอุปกรณ์ จะเป็นต้นแบบแล้วนำไปเผยแพร่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและโรงเรียนจะเป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษต่อไป

การเรียนรู้ในศูนย์วิทยากรต่างๆ



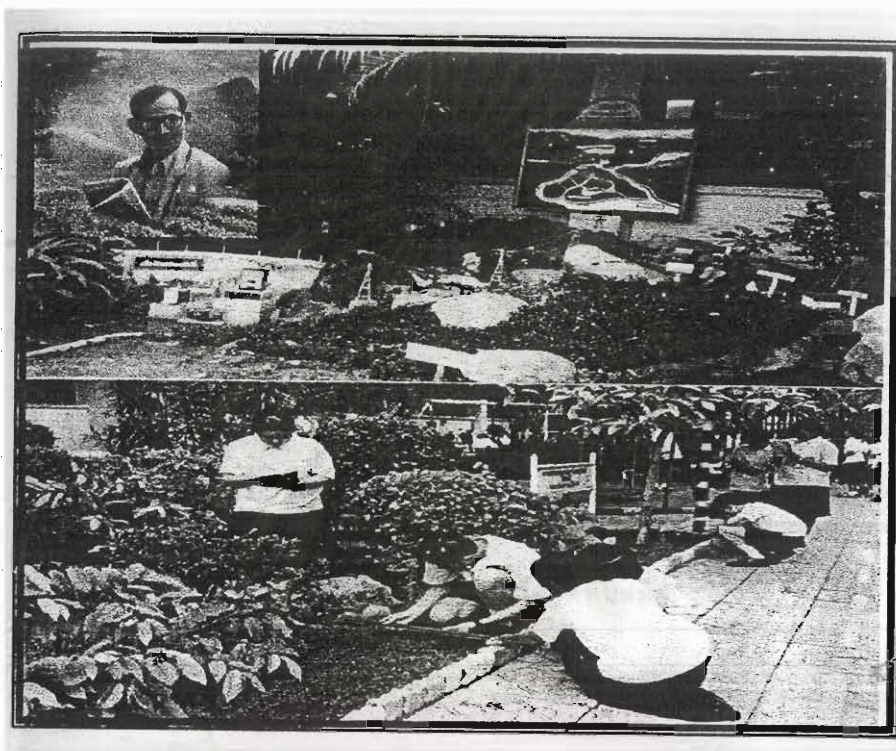
การเรือนคณิตศาสตร์ด้วยการงมมือปฏิบัติจริงในศูนย์คณิตศาสตร์สร้างสรรค์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



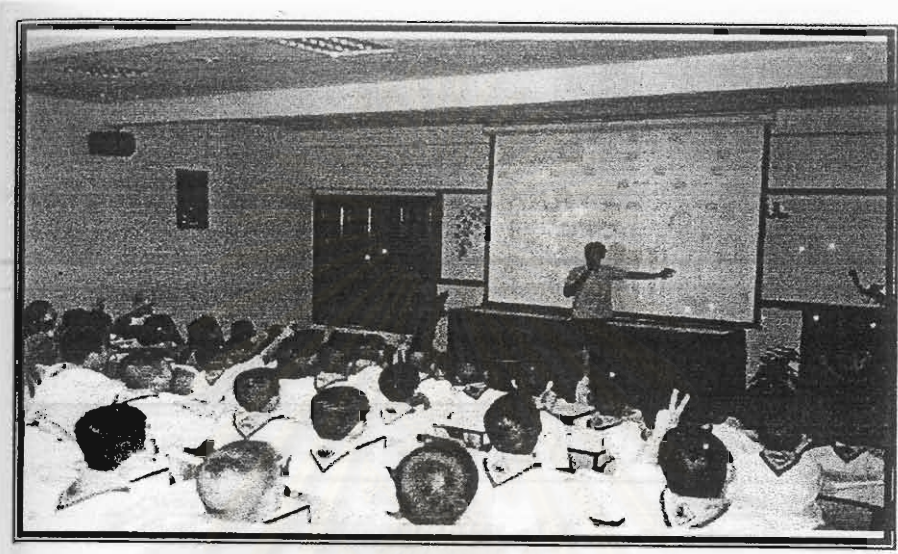
การเฝ้าติดตามความสนใจใ้ศูนย์วิชาการ (Resource Centre)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

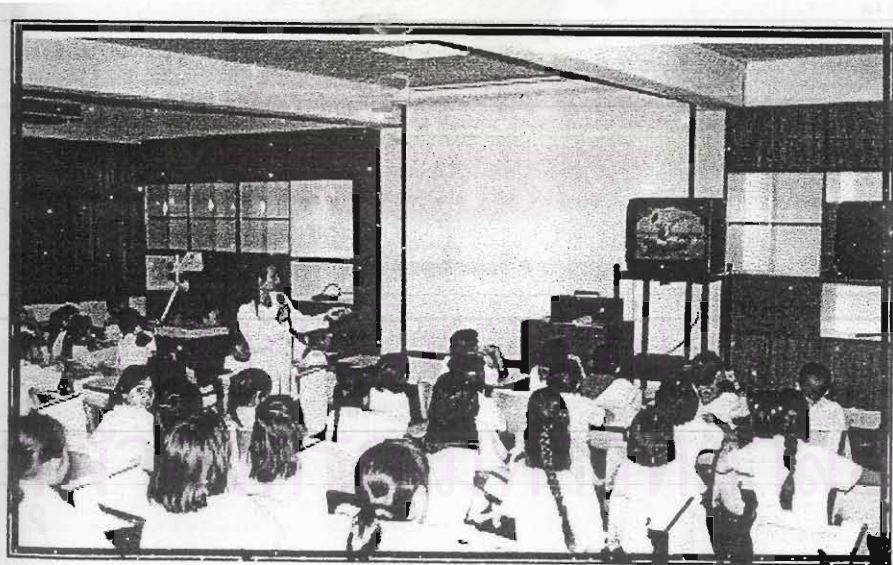


การเรีบบรู้ด้วยกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การเรีบบรูด้ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย





แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากระบบ Internet

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

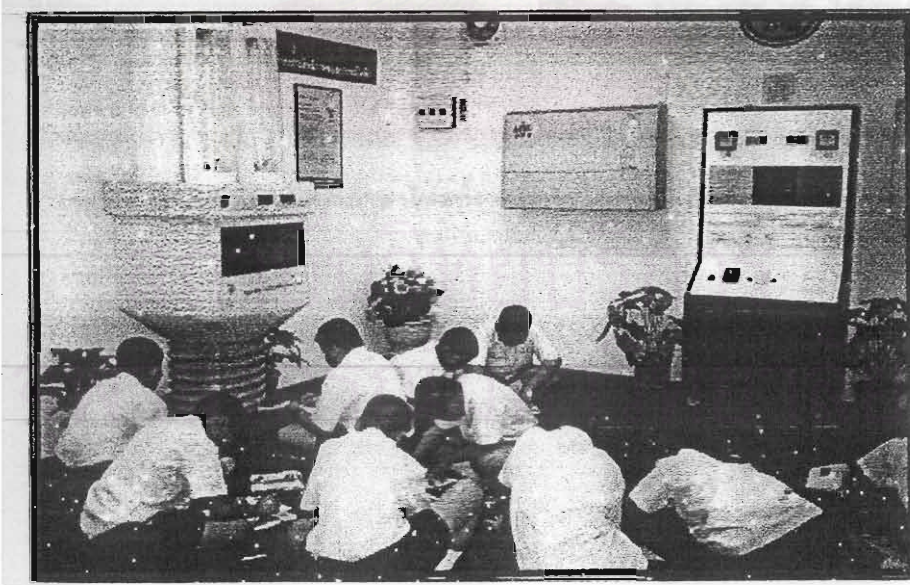


สุขภาพกายที่สมบูรณ์ เพิ่มทุนสติปัญญา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การเรือนรู้ทั่วด้วยความสนุก มีความสุขใจ นำไปสู่การปฏิบัติ





การพัฒนาทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ทักษะในศูนย์ส่งเสริมเพิ่มปัญญา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
กับอาจารย์ชาวต่างประเทศจากสถาบัน ELT.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน

โรงเรียนไมทอุดมศึกษาได้นำวิธีการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำระบบแฟ้มสะสมงาน Portfolio เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผล และโรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์เพื่อทำการประเมิน ดังนี้

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

การประเมินพัฒนาการของนักเรียนอนุบาลทุกคนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ กล่าวคือได้จัดระบบการวัดและประเมินผลที่ทำให้ทราบพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียน และประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู แต่จุดประสงค์ของการศึกษาอนุบาลไม่ได้เน้นเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว แต่ครอบคลุมถึงการประเมินพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

การประเมินความพร้อม 5 ด้าน โดยอาศัยข้อมูลจากเกณฑ์การประเมินความพร้อมของสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ ได้แก่

พัฒนาการด้านร่างกาย

นักเรียนสามารถพัฒนาผ่านเกณฑ์ได้ใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็กที่เหมาะสมตามวัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เจ็บป่วยมีความคล่องแคล่วว่องไว ยืน เดิน กระโดด วิ่งได้ตามข้อที่กำหนด สามารถใช้กล้ามเนื้อตา มือ ให้มีความสัมพันธ์กันได้ดี เช่น สามารถร้อยวัสดุ ตัดกระดาษ และวาดภาพอย่างอิสระ มีความคิดสร้างสรรค์พอเหมาะตามวัย

พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

นักเรียนมีสุขภาพจิตดี ่าเร่ใจ แจ่มใส ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข สามารถบอกความรู้สึก ความต้องการ มีความพึงพอใจในผลงานและยอมรับความสามารถของตนเอง พร้อมทั้งรับรู้ความรู้สึก อารมณ์ สามารถแสดงความพึงพอใจในงานของตนเองและของเพื่อน

พัฒนาการด้านสังคม

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีความรับผิดชอบ รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ และรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เช่น ให้เพื่อนขอยืมเครื่องเขียน เล่นของเล่น

พัฒนาการด้านสติปัญญา

นักเรียนสามารถเล่าเรื่องต่าง ๆ ได้ มีสมาธิในการฟังพอควร รับรู้ประสาทสัมผัส เช่น บอกรส กลิ่น เสียง ความรู้สึก สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รู้จักที่จะจำแนกเปรียบเทียบ บอกระยะทาง บอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

สรุปผลสัมฤทธิ์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ปีการศึกษา 2540) มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย

กล้ามเนื้อใหญ่

อนุบาล 1	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	95.75
อนุบาล 2	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	95.16
อนุบาล 3	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	96.52

กล้ามเนื้อเล็ก

อนุบาล 1	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	95.71
อนุบาล 2	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	93.65
อนุบาล 3	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	97.32

พัฒนาด้านอารมณ์ – จิตใจ – สังคม

อนุบาล 1	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	95.42
อนุบาล 2	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	92.45
อนุบาล 3	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	96.52

พัฒนาด้านสติปัญญา

อนุบาล 1	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	95.99
อนุบาล 2	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	94.26
อนุบาล 3	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ	90.10

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา

โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์เพื่อทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยได้ตั้งเกณฑ์ที่เป็นของโรงเรียนเอง 2 ด้านคือ การประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์ระดับค่าคะแนนเฉลี่ยของทุกรายวิชาและทุกกลุ่มประสบการณ์ นอกจากนี้ยังได้นำผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศเพื่อทำการพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ได้อย่างน้อยร้อยละ 70 ทุกกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กระทรวงฯ ได้กำหนดไว้คือ ร้อยละ 60

ผลของการประเมิน ปีการศึกษา 2538 - 2540

นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถผ่านเกณฑ์จุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ทุกกลุ่มประสบการณ์คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา *

2. เกณฑ์เฉลี่ยรายวิชาทุกกลุ่มประสบการณ์

กำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลของการประเมิน ปีการศึกษา 2538 - 2540

นักเรียนทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์เฉลี่ยตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ทุกกลุ่มประสบการณ์คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกปีการศึกษา

3. การเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนได้ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ข้อสอบของโรงเรียนที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบมีความน่าเชื่อถือของข้อสอบตามเกณฑ์มาตรฐานสากล นำผลจากการทดสอบมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศผลปรากฏดังนี้

ผลของการประเมิน

- นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์สูงเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศร้อยละ 77.83

- นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 80 คิดเป็นร้อยละมากกว่า 90

- นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2 ทุกกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.02

4. ความก้าวหน้าการเรียนรู้นักเรียน

โรงเรียนได้การประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนและได้จัดทำเป็นสถิติเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อะหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่มในทุกกลุ่มประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อดูความก้าวหน้าของผลการเรียนของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ผลการประเมินของผู้จบหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแผนภูมิในหน้า 101 และนักเรียนในทุกระดับในหน้า 102

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา

ด้วยสภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนไมทอุดมศึกษาเป็นนักเรียนที่โรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ นักเรียนที่เข้าศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาค่อนข้างต่ำ โรงเรียนต้องทำหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนให้มีการพัฒนาการด้านการเรียนในผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดเกณฑ์เพื่อทำการประเมินเป็นของโรงเรียนเองและเกณฑ์ของผู้จบหลักสูตรเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับประเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดได้แก่ ร้อยละ 70 ของผู้จบหลักสูตรมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ในแต่ละรายวิชาบังคับแกน

นักเรียนผู้จบหลักสูตรร้อยละ 81.12 ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2. เกณฑ์เปรียบเทียบระดับประเทศได้แก่ ร้อยละ 50 ของผู้จบหลักสูตรได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5

ผลของการประเมินผล

นักเรียนร้อยละ 40.00 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5

ความก้าวหน้าการเรียนรู้นักเรียนผู้จบหลักสูตร

โรงเรียนได้การประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนและได้จัดทำเป็นสถิติเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อะหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่มในทุกรายวิชา เพื่อดูความก้าวหน้าของผลการเรียนของนักเรียน และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ผลการประเมินมีดังนี้

สรุปผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมยุคปัจจุบัน เป็นแนวปรัชญาของโรงเรียน และได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายดังกล่าวจนประสบผลสำเร็จ คือ

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

นักเรียนร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ในแผนงาน ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของทุกด้านของทุกกลุ่มวิชาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ผลของการประเมินจากแบบสอบถามพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 สนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คุณธรรม

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม 8 ประการ จากการประเมินของครูและผู้ปกครอง ผลของการประเมินแบบสอบถามครู - นักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 เป็นผู้คุณธรรม 8 ประการ

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การร่วมโครงการ และจากแบบสอบถามครู-นักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 เป็นผู้ที่มีความสนใจ ใฝ่รู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีความสนใจในการใช้ Computer และ Internet

ความคิดสร้างสรรค์

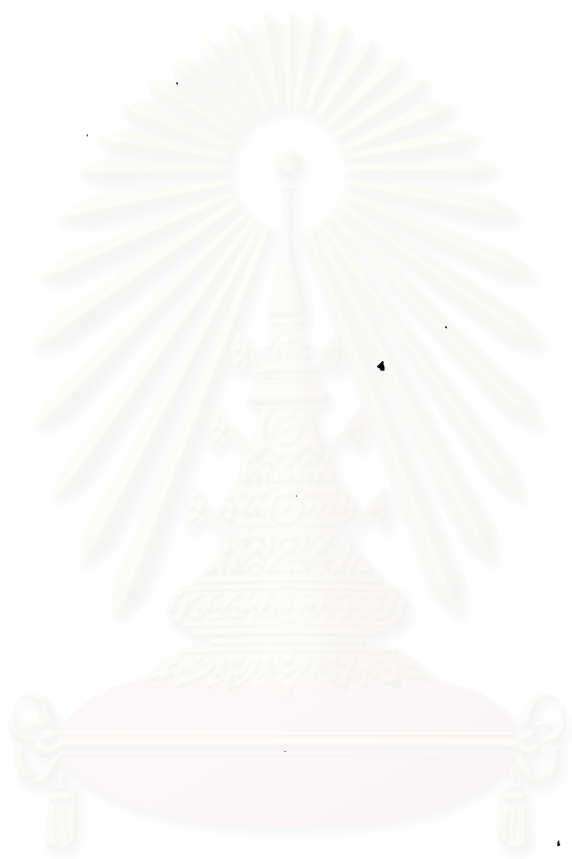
นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติงานและมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ผลของการประเมินจากการสังเกต ชิ้นงานและแบบสอบถามครู - นักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 มีขบวนการทางความคิดในการแก้ปัญหาสร้างสรรค์งานกระตือรือร้น เป็นผู้นำและมีความสนใจในตนเอง

วัฒนธรรมไทย

นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในโครงการที่กำหนดไว้ ด้านส่งเสริมวัฒนธรรมไทยเป็นประจำต่อเนื่อง ผลของการประเมิน จากโครงการและแบบสอบถามนักเรียนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เกินกว่าร้อยละ 80 เป็นลักษณะนิสัยดี และมีค่านิยมความเป็นไทย

สิ่งแวดล้อม

นักเรียนได้รวมกิจกรรมในโครงการที่กำหนดไว้ด้านสิ่งแวดล้อมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ผลของการประเมิน จากโครงการฯและแบบสอบถาม นักเรียนพบว่า นักเรียนเกินกว่าร้อยละ 80 เป็นผู้รู้คุณค่าและรู้จักการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม



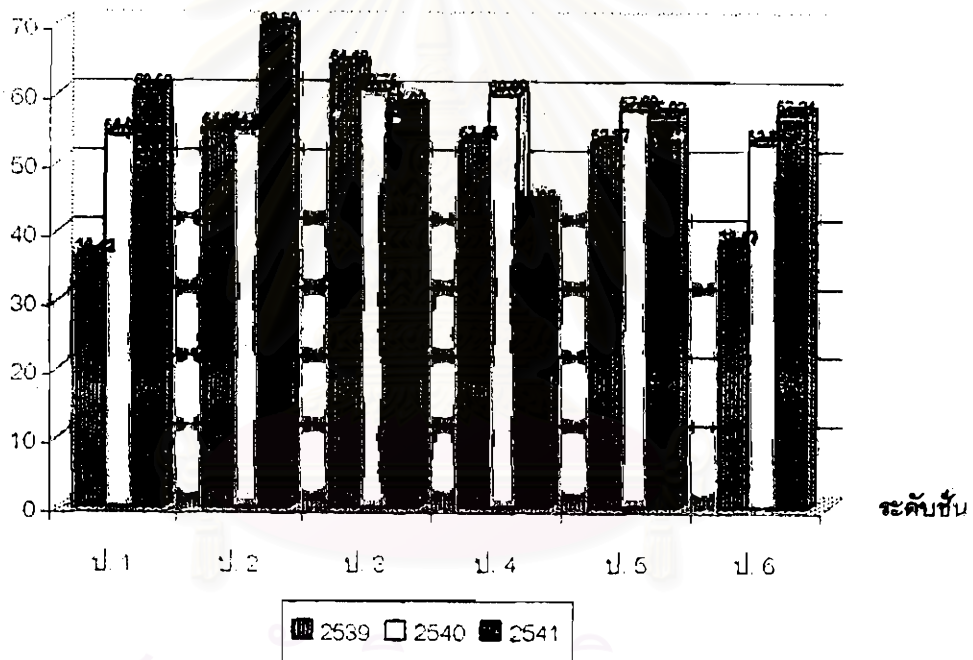
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



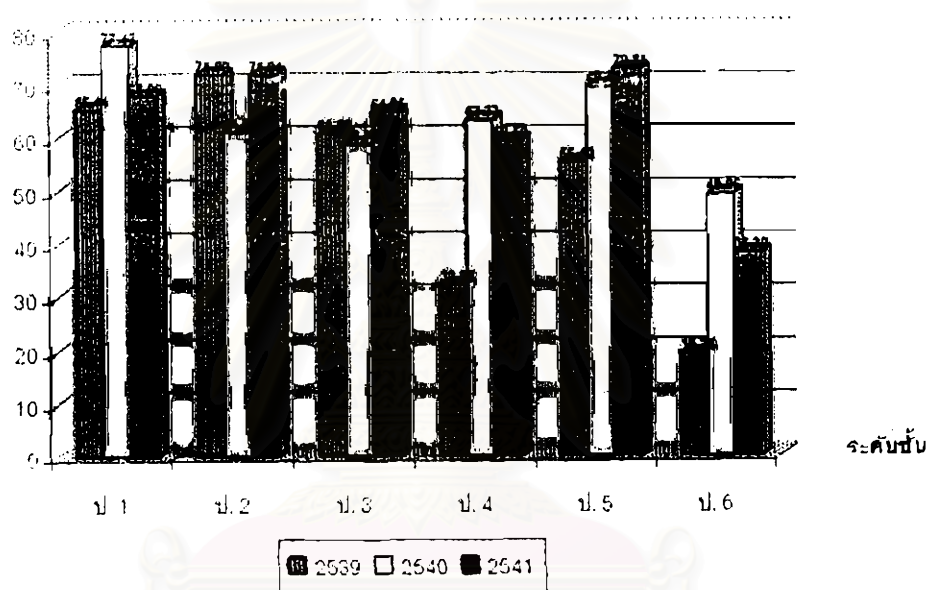
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



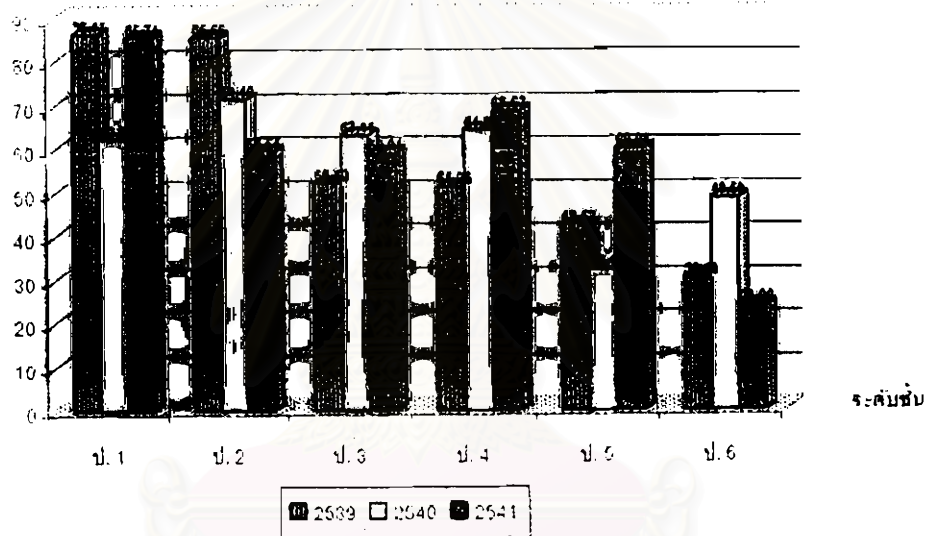
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



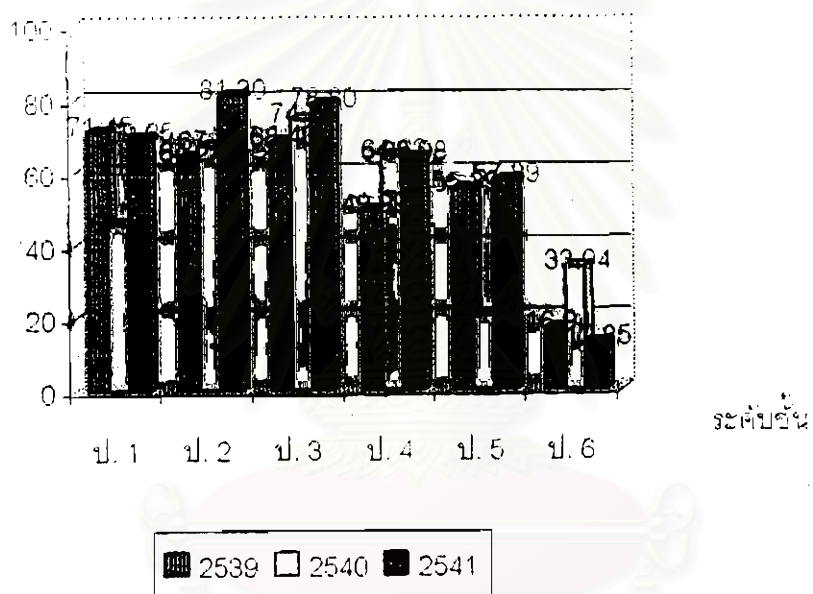
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4

วิชา ส.ป.ต. ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



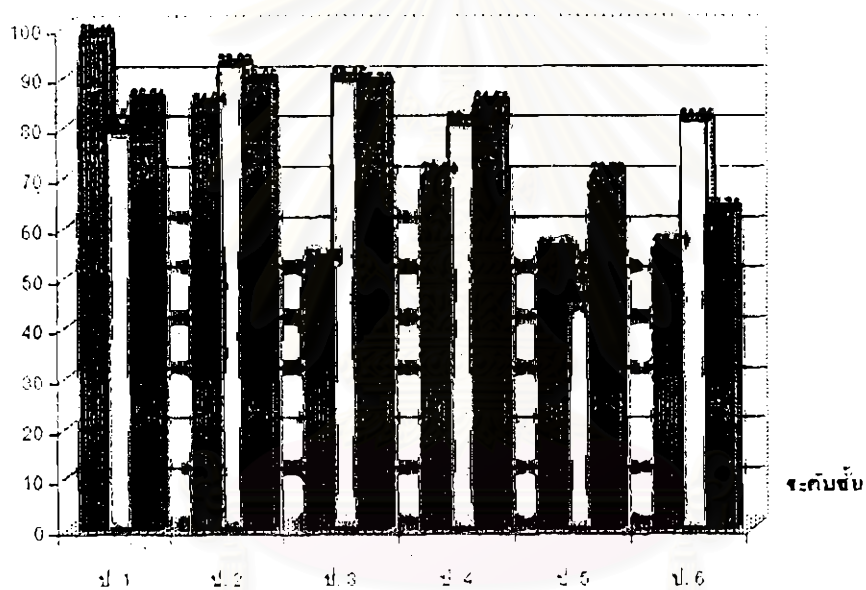
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4

วิชา ค.ล.บ. ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



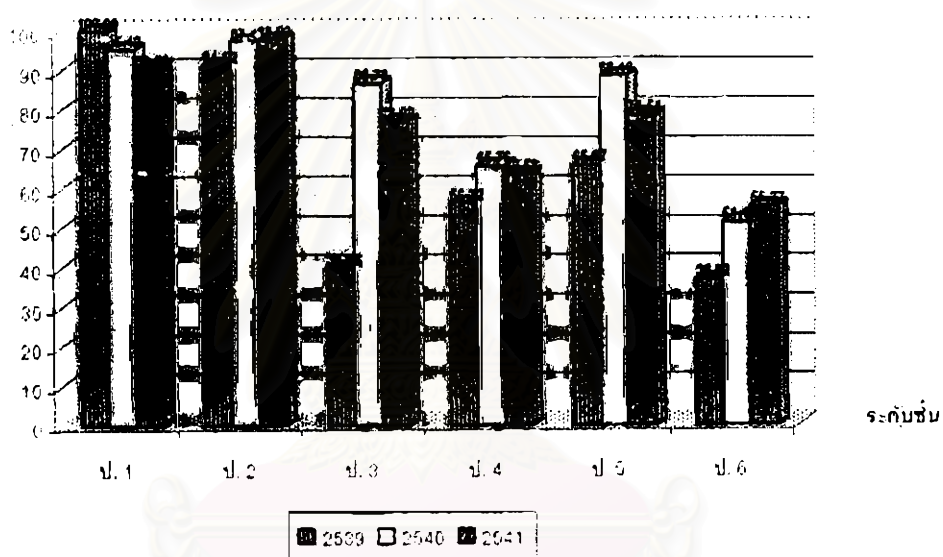
สถาบันวิจัยและบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 4

วิชา ก.พ.๑. ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

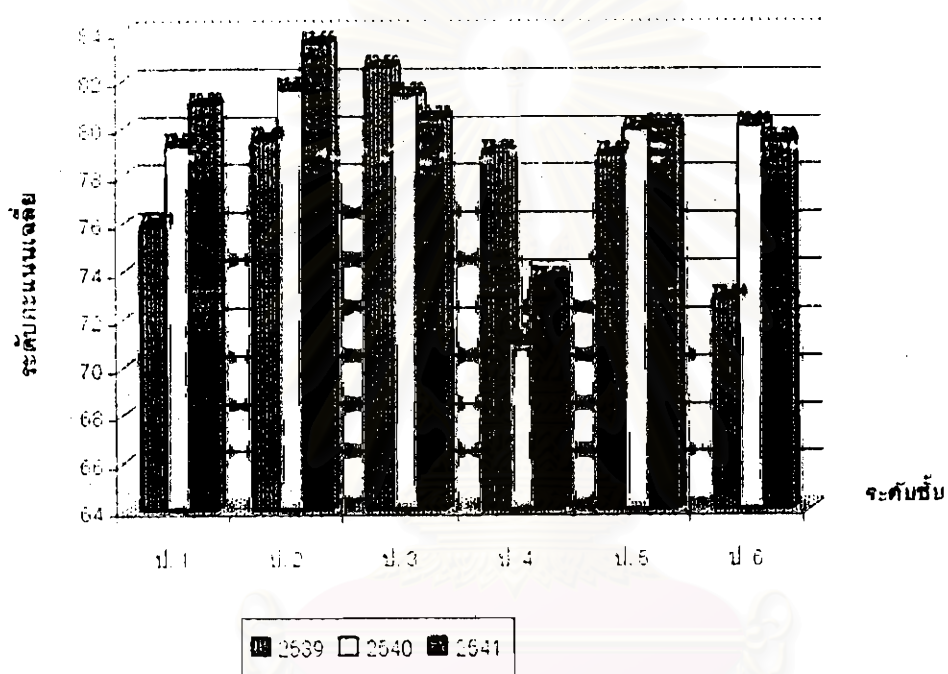


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

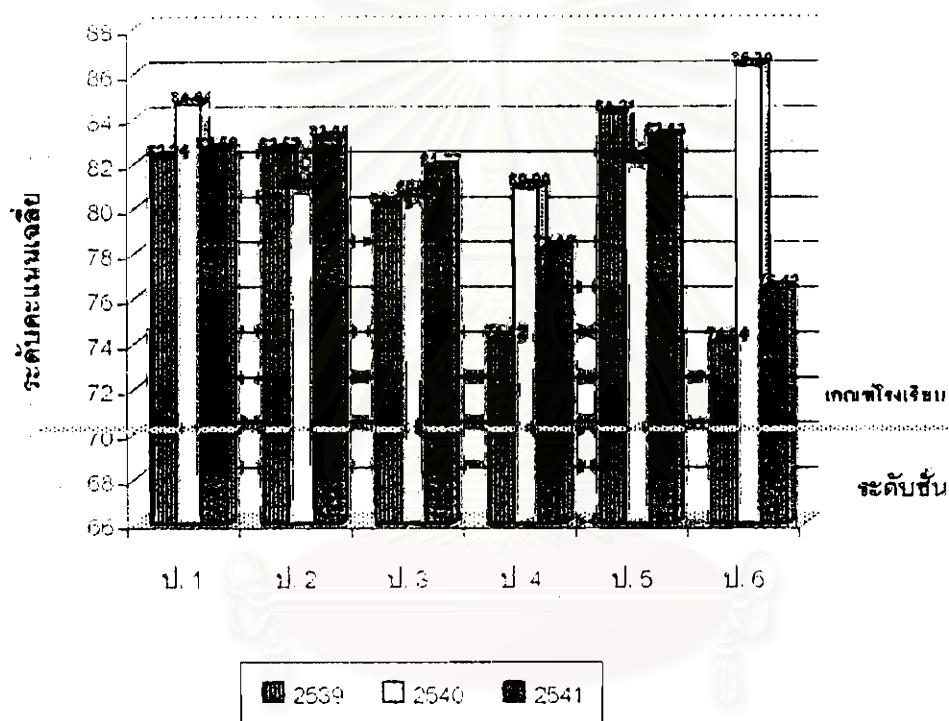


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

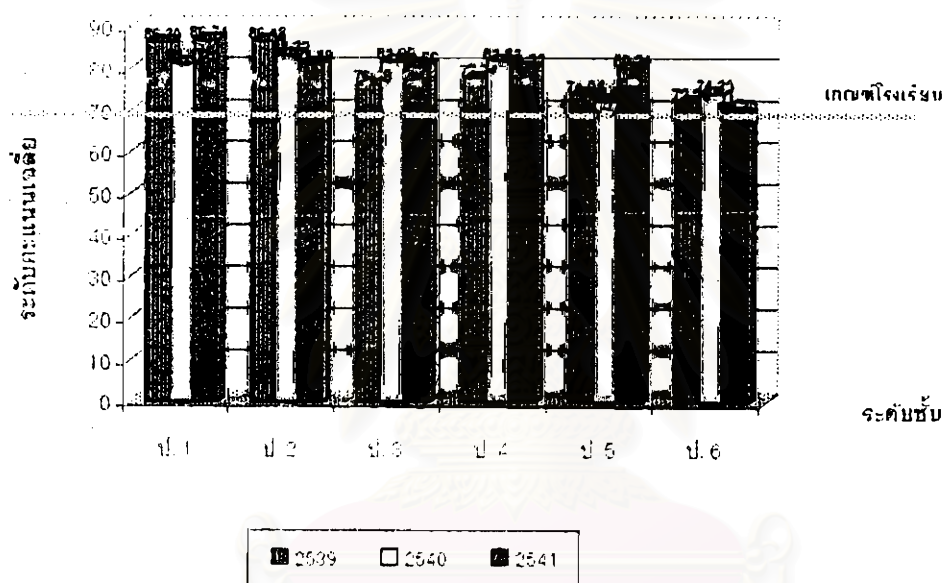


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

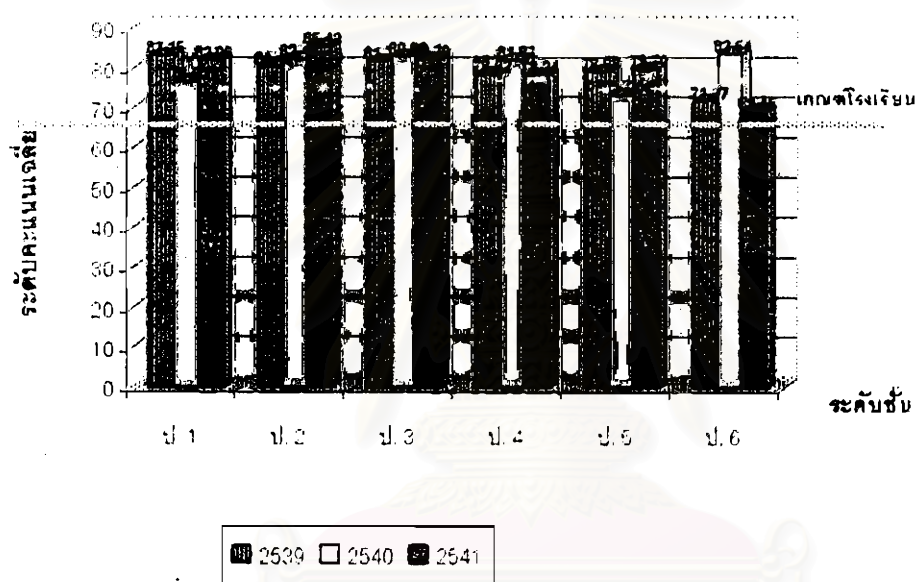


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา ส.ป.ช ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

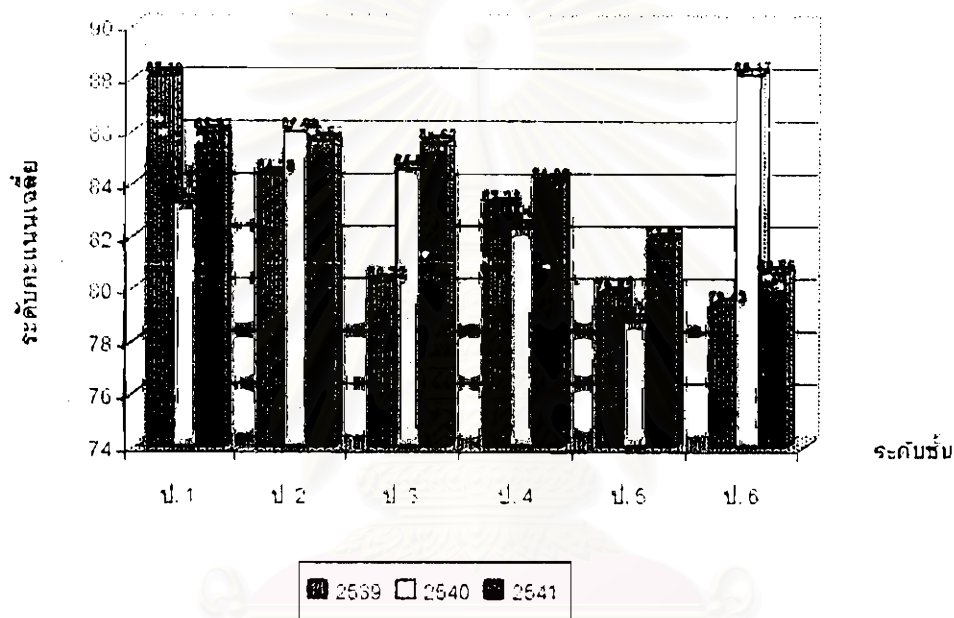


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา ส.ล.น ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

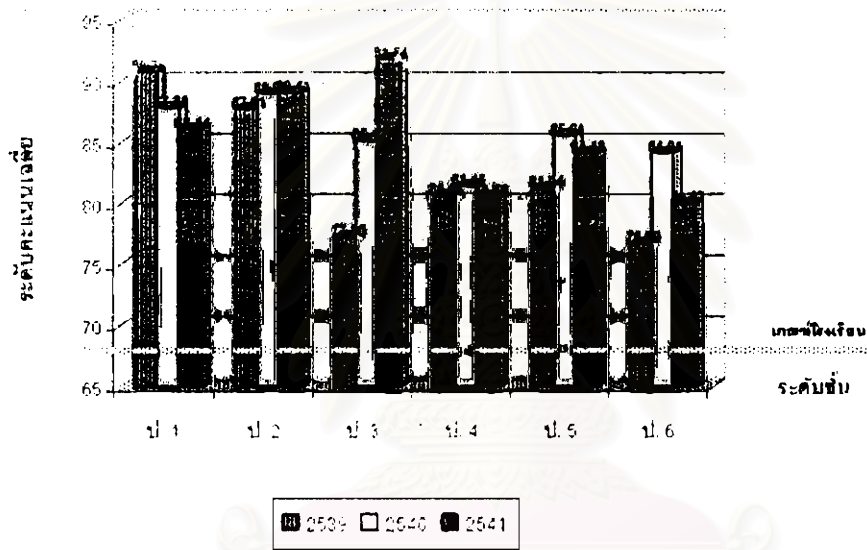


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

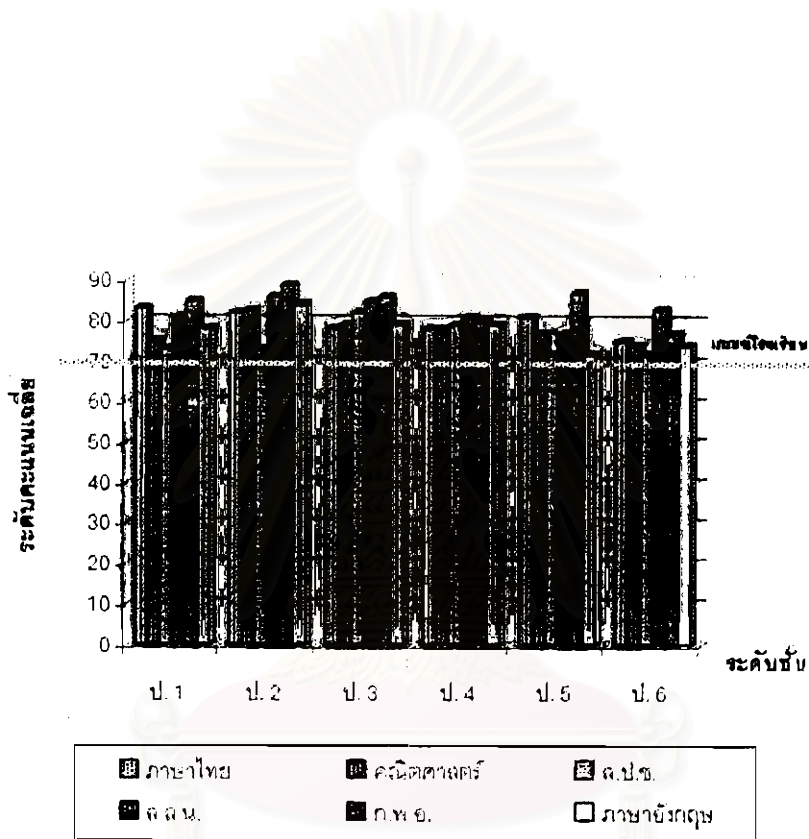
วิชา ก.พ.๑ ปีการศึกษา 2539 - 2541

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2540 ภาคเรียนที่ 2

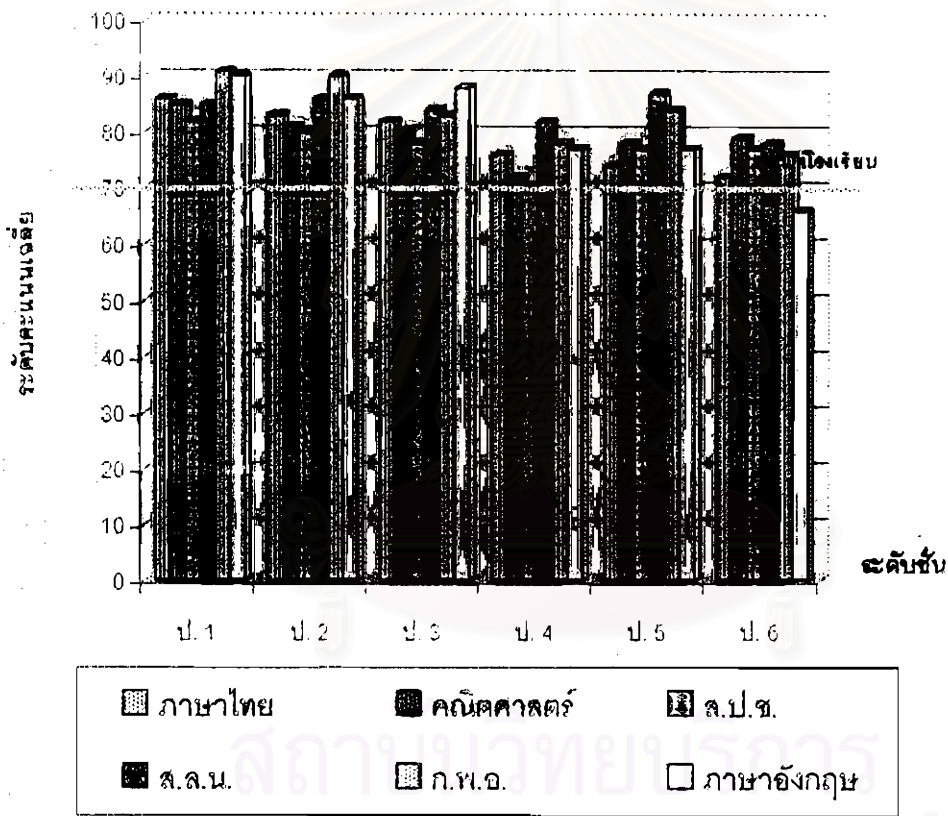


สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2541 ภาคเรียนที่ 1

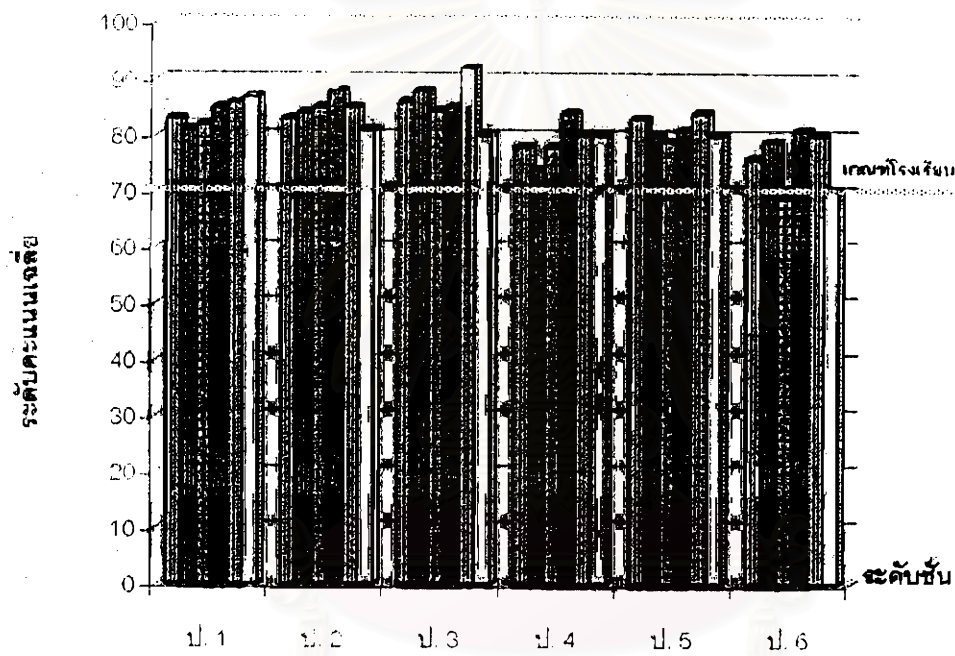


สำนักงานวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2541 ภาคเรียนที่ 2



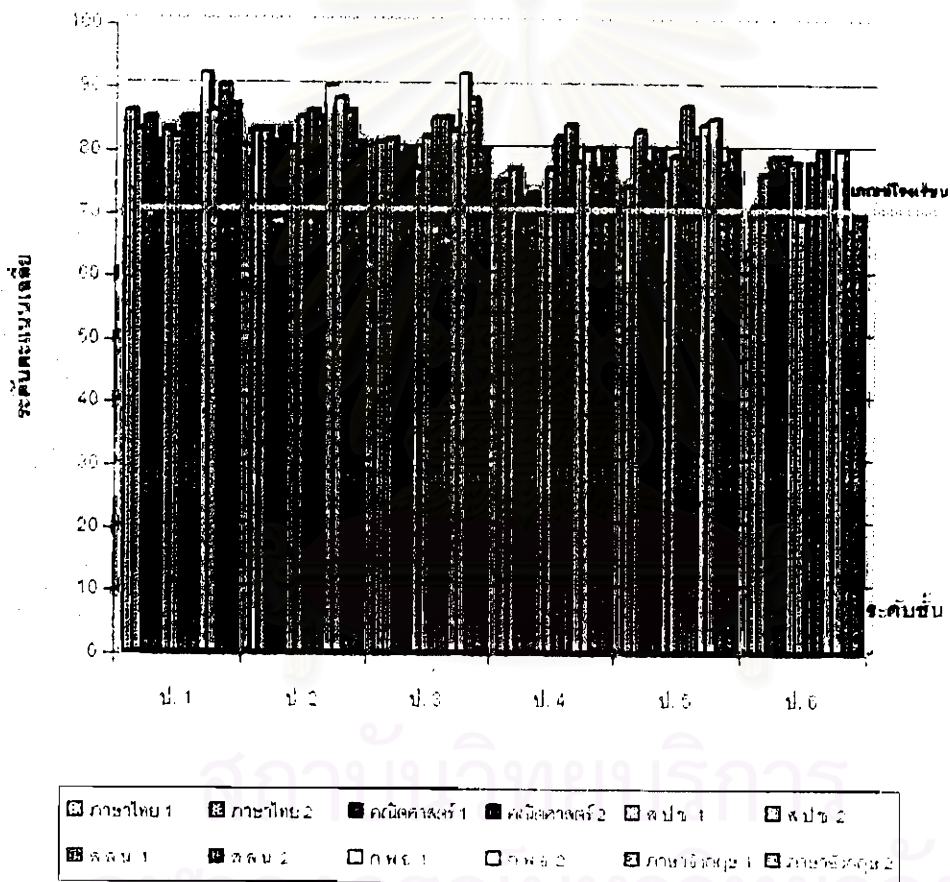
ภาษาไทย
 คณิตศาสตร์
 ส.ป.ช.
 ส.ส.น.
 ก.พ.อ.
 ภาษาอังกฤษ

สถาบันวิจัยประชากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2541 ภาคเรียนที่ 1 - 2



บุคลากร

โรงเรียนไม่ทอดทิ้งใครเลยมีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีความสำคัญที่จะทำให้เกิดกลไกของการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแนวการปฏิบัติที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายเอาไว้ โรงเรียนจึงมีแผนงานบุคลากรของโรงเรียนไว้อย่างเป็นระบบ

☛ การบริหารงานบุคลากร

โรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะของบุคลากรโรงเรียนไม่ทอดทิ้งใครเลยโดยคำนึงถึงคุณวุฒิ ความมีศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นผู้ที่มีความสามารถ มีประสบการณ์ในสาขาวิชานี้ตั้งแต่ครูและผู้สนับสนุนการสอนเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งต่างๆ โรงเรียนจึงมีการจัดทำแผนการกำหนดอัตรากำลังของฝ่ายต่างๆ กำหนดขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบพร้อมทั้งมีการปรับอัตราค่าตอบแทนของบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับความต้องการตลอดเวลา

☛ การสรรหาบุคลากร

โรงเรียนจะดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีประสบการณ์และความสามารถตรงตามสาขาวิชานั้นๆ โดยการติดประกาศรับสมัคร ทำการสอบคัดเลือกโดยคณะกรรมการระหว่างเดือนมีนาคมและประกาศผลในเดือนเมษายน เริ่มปฏิบัติงานปลายเดือนเมษายน เพื่อให้บุคลากรใหม่ได้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสร้างประสบการณ์เบื้องต้น หลังจากนั้นจะทดลองงานไปเป็นเวลา 3 เดือน

☛ การเข้าปฏิบัติงาน

มีการประชุมนิเทศบุคลากรและพนักงานให้ทราบแนวนโยบาย โดยมีคู่มือปฏิบัติงานแผนการปฏิบัติงานทั้งของหน่วยงานที่สังกัดและของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในปีการศึกษาใหม่ มีคำสั่งมอบหมายงานและหน้าที่ในแต่ละตำแหน่งมีหัวหน้างานเป็นผู้ติดตามงานและให้คำแนะนำการปฏิบัติงานตลอดเวลา

☛ การสร้างขวัญและกำลังใจ

โรงเรียนได้กำหนดให้บุคลากรทุกคนของโรงเรียน จัดทำ Professional Portfolio เพื่อรวบรวมข้อมูลและผลสำเร็จของงานไว้ โรงเรียนจึงนำเอามาไว้ประกอบการพิจารณาความดี ความ

ชอบ การจัดสรรตำแหน่งและการให้รางวัลต่าง ๆ การวางระเบียบอัตราเงินเดือน เงินรางวัลต่าง ๆ เป็นของขวัญและกำลังใจในการทำงาน บุคลากรบรรจุเต็มตามวุฒิที่ราชการกำหนดและค่าครองชีพอีกเดือนละ 200 บาท ส่วนผู้มีประสบการณ์สอนมาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปจะได้เพิ่มเงินเดือนค่าประสบการณ์ และมีเงินประจำตำแหน่งให้กับผู้บริหารลงมาถึงรองหัวหน้าหมวดทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจะพิจารณาขึ้นขั้นเงินเดือนและเงินโบนัสบุคลากรทุกคน มีเงินรางวัลพิเศษ ให้กับผู้บริหารตั้งหัวหน้าระดับ นอกจากนั้น ผู้ทำงานนานเป็นปีได้รับรางวัลเป็นเข็มทองและเข็มฝังเพชรมีการสรรหาบุคลากรดีเด่นประจำปี ได้รับเงินและเกียรติบัตรปีละ 9 คน โรงเรียนได้ขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้กับบุคลากร เพื่อไว้เป็นเกียรติประวัติแก่วงศ์ตระกูล และรางวัลพิเศษในโอกาสวันขึ้นปีใหม่

๘ การให้สวัสดิการ

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดบรรยากาศในการทำงานเป็นสัดส่วน มีสายงานและห้องหมวดวิชาทุกหมวดวิชาพร้อมสื่ออุปกรณ์การสอน วัสดุอุปกรณ์และวัสดุสิ้นเปลืองต่าง ๆ เอกสารประกอบการสอนไว้ให้ศึกษาค้นคว้า นำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยอำนวยความสะดวกทั้งในการทำงานและการเรียนการสอน เช่น การใช้ Computer ตรวจสอบ การรวมคะแนน และการวิเคราะห์ข้อสอบ และการใช้สื่อ Hi-tech ต่าง ๆ ช่วยทำงาน ฯลฯ นอกจากนั้นยังให้สวัสดิการต่าง ๆ อีกเช่น การให้บริการที่พัก และอาหารเช้าสำหรับผู้ที่อยู่เวรเข้าไปดูแลรถรับ - ส่งนักเรียน และบริการอาหารกลางวันสำหรับบุคลากรทุกคนในโรงเรียน โดยไม่คิดค่าตอบแทน ประภักษ์อุบัติเหตุให้ครูและพนักงานทุกคน และให้การรักษายาบาลเบื้องต้นกับบุคลากรให้ทุกบุคลากรที่ทำงานครบ 5 ปี โดยยกเว้นค่าอาหาร สหกรณ์ออมทรัพย์ และเงินทุนเอื้อกิจ (กู้ยืมฉุกเฉิน) เพื่อเป็นกองทุนให้บุคลากรให้กู้ยืมเงิน การส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของบุคลากร โดยมีการฝึกสติยามเช้าพร้อมนักเรียนและมีกายบริหารประกอบดนตรีเพื่อออกกำลังกายและคลายความเครียดเวลา 17.00 - 18.00 น. มีแพทย์มาตรวจร่างกายเป็นประจำทุกปี นอกจากนั้นก็มีกิจกรรมนันทนาการตามเทศกาลต่าง ๆ

๙ การพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนได้สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและพัฒนางานเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโดยจัดศูนย์วิชาการเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีที่ปรึกษาแต่ละหมวดวิชาเพื่อให้คำชี้แนะและนิเทศการสอน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง " การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู" การอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอนแบบ Constructivism, โครงการอบรมเชิง

ปฏิบัติการบริหารเวลาแบบ "Missouri Model" และการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "จัดทำแฟ้มสะสมงาน Portfolio) ของนักเรียนและแฟ้มวิชาชีพครู (Professional Portfolio)" นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งครูเข้าอบรมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการศึกษาต่อในปัจจุบัน โรงเรียนให้ทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจำนวน 9 คน (คิดเป็นร้อยละ 4.21) และในระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.34) นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งครูไปศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ประเทศออสเตรเลีย ประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศไต้หวัน ประเทศฝรั่งเศส และประเทศสิงคโปร์

โรงเรียนไมทอุดมศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอุดมการณ์จนประสบความสำเร็จเป็นที่ศรัทธาและยอมรับของหน่วยงานรัฐและประชาชน จนได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และเป็นโรงเรียนที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนขอเข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่และกิจกรรมที่หลากหลายที่เห็นเป็นรูปธรรมตลอดเวลา แสดงว่าผู้บริหารได้เสียสละทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ความรู้ ความสามารถ ในการบริหารการจัดการศึกษาโดยอาศัยหลักบริหาร 5 ร. คือ

ริเริ่ม	นำเทคโนโลยีและระบบงานมาแก้ไขปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา
รอบรู้	ศึกษาค้นคว้าแนวการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตลอดเวลา
ร่วมทำ	พัฒนางานร่วมกับบุคลากรอย่างใกล้ชิด
รวดเร็ว	การปฏิบัติงานต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
เรียบง่าย	มีการติดตามและประเมินผลอย่างใกล้ชิดเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

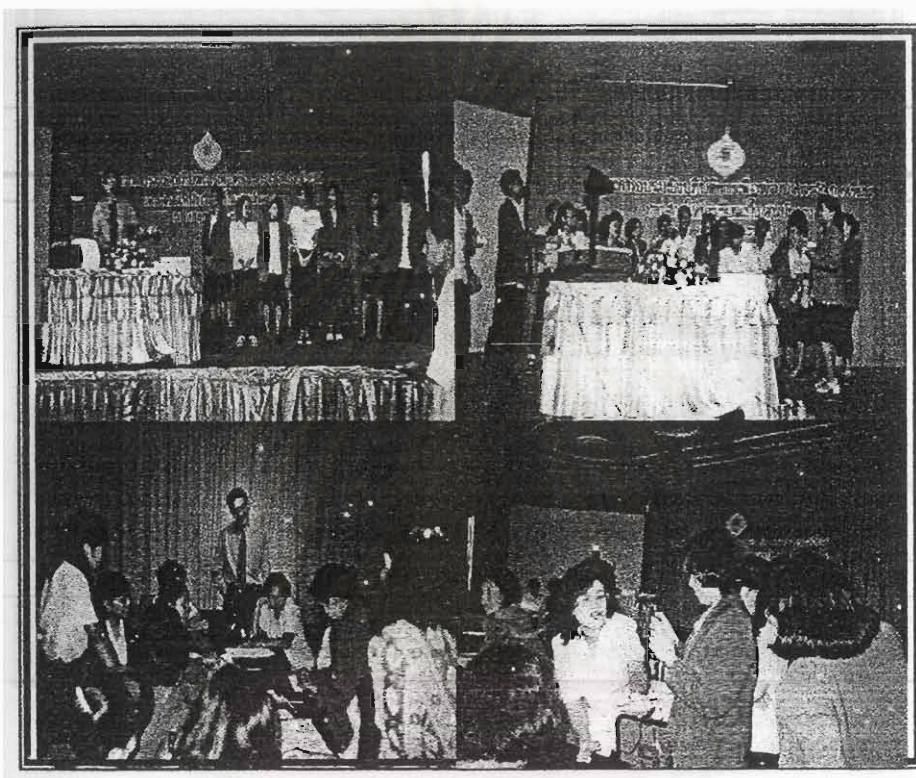
นอกจากนี้ผู้บริหารได้แสดงวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลโดยได้จัดการปฏิรูปกระบวนการจัดการศึกษาแนวใหม่ โดยนำเอากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและนำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการบริหารงาน และกระบวนการเรียนการสอน นำโครงการอันจะเอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของสังคมมนุษย์ในปี 2000 มาสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างถูกเวลาและมีความเหมาะสม เช่น แผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เยาวชนได้ตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการรณรงค์การประหยัดเพื่อครอบครัวผาสุก เศรษฐกิจชาติมั่นคง การปรับเปลี่ยนวิถีการวิผลประเมินผลจากวัดความรู้ด้วยข้อสอบแต่เพียงอย่างเดียว มาเป็นการประเมินผลโดยสภาพจริง (Authentic Assessment) การจัดทำ

แต่ละผลงาน (Portfolio) ของนักเรียนและแฟ้มวิชาชีพบุคลากร (Professional Portfolio) รวมถึงการนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยมาใช้ในกระบวนการบริหาร จึงทำให้บุคลากรของโรงเรียนไผทอุดมศึกษา ได้มีส่วนร่วมคิดร่วมกำหนดนโยบายในการดำเนินงานตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง ทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจพร้อมที่จะปฏิบัติงานเผยแพร่ความรู้ความสามารรถ โดยการได้รับเชิญเป็นวิทยากร และคณะนิเทศร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ตามไปด้วย ยังตั้งเป้าหมายในอนาคตเกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียนไผทอุดมศึกษา ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบสูง เป็นผู้มีจิตสำนึกของการเป็นครู ทำงานโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ให้ทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อนำสิ่งเหล่านี้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอนนักเรียนให้เติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของประเทศอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น



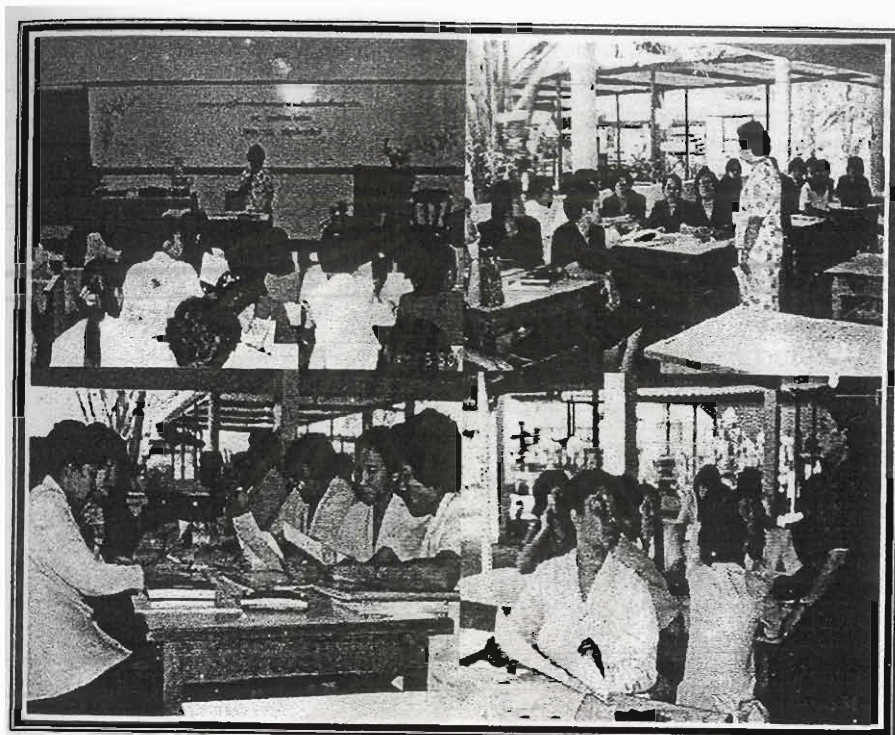
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การพัฒนาบุคลากร



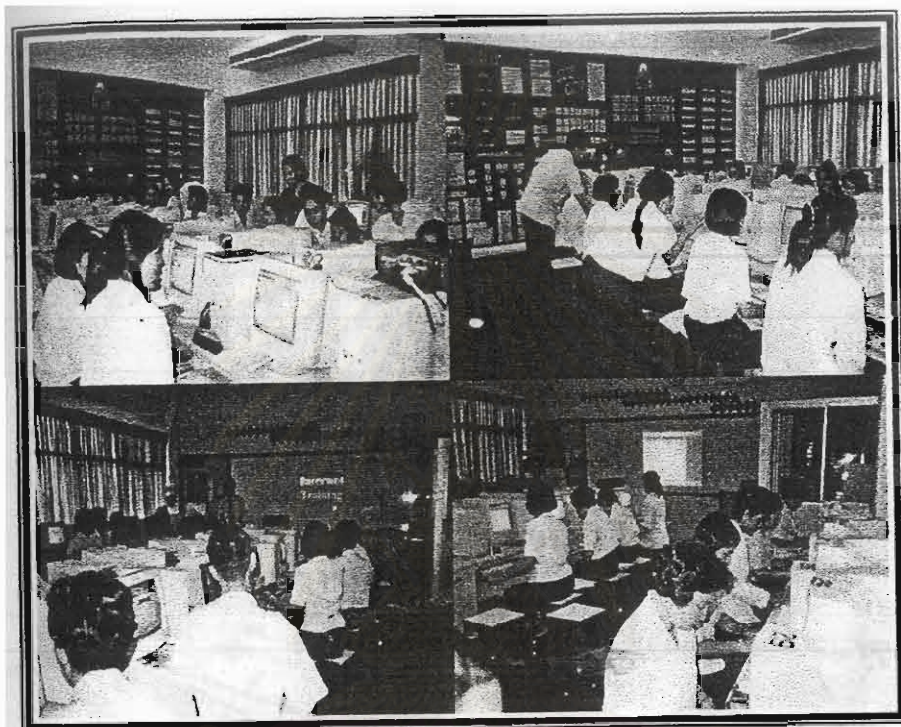
การอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

สภามหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



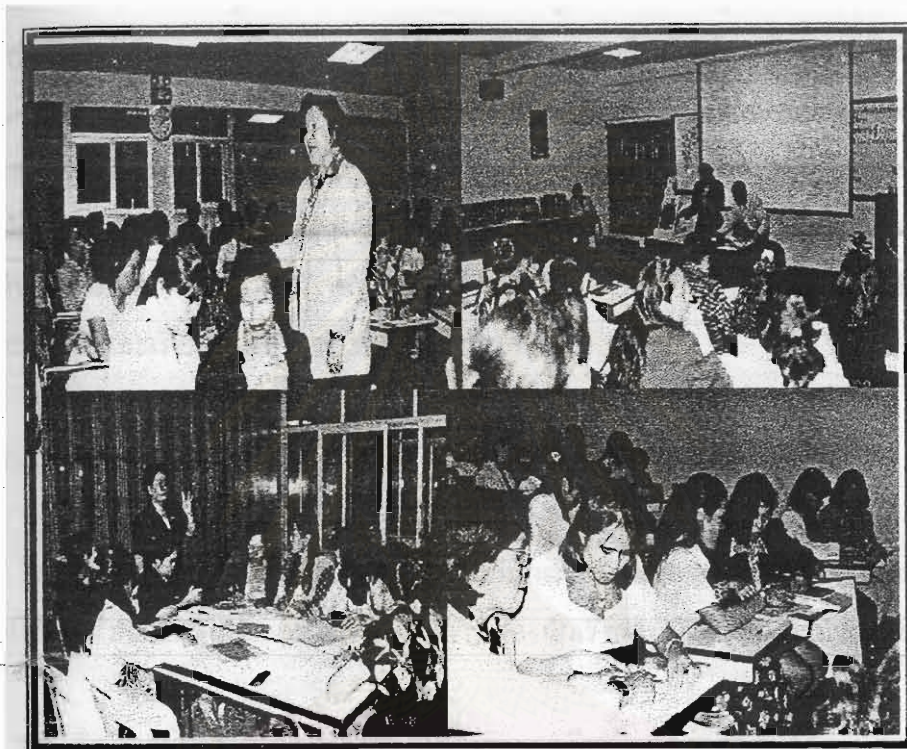
การอบรมการพัฒนากิจกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การอบรมการใช้ระบบ Internet เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การอบรมการสร้างกิจกรรม Constructivism
และการประเมินผลตามสภาพจริง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจการนักเรียน

โรงเรียนได้จัดดำเนินงานกิจการนักเรียนที่ผ่านมามาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยมุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะนอกเหนือจากการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะครบทุกด้าน เน้นให้นักเรียนเป็นผู้คิดอย่างมีเหตุผล และนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมฝึกนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นคุณธรรม 8 ประการ คือ วินัย สติ กตัญญู เมตตากรุณา อุดหนุน ซื่อสัตย์ ประหยัด และอดออม ขยันและพึ่งตนเอง ในขณะเดียวกันมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจ ให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง มีอารมณ์แจ่มใส ฝึกความมีระเบียบวินัยเพื่อให้นักเรียนเติบโตขึ้นเป็นเยาวชนที่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวและเรียนรู้วิทยาการใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ นักเรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ และเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียนได้เต็มความสามารถในแต่ละบุคคล ดังนี้

☛ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของแต่ละหมวดวิชาในโครงการกิจกรรมข้ามเข้า

หมวดคณิตศาสตร์

ได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การแก้ปัญหาการเรียนรู้อันได้ด้วยตนเอง สาคิด และจำลองการซื้อขาย ฝึกคิดเลขเร็ว การส่งเสริมเชาวน์ปัญญา เพื่อไปใช้ใน ชีวิตจริง โดยมีศูนย์คณิตศาสตร์สร้างสรรค์เป็นศูนย์กิจกรรมและเกมต่าง ๆ รองรับให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

หมวดวิชาภาษาไทย

จัดกิจกรรมเพื่อฝึกนักเรียนได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน และ พัฒนาทักษะด้านภาษาจากเกม ทำโครงการภาษาไทย แบบฝึกกิจกรรมที่นักเรียนสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง จัดมุมหนังสือให้นักเรียนได้ค้นคว้า มีการบันทึกสถิติการเข้าใช้ของนักเรียนและบันทึกการทำกิจกรรมของครู จัดทำปฏิทิน กิจกรรมสำหรับนักเรียน โดยมีศูนย์ส่งเสริมเพิ่มปัญญาเป็นศูนย์ในการให้นักเรียนเข้าฝึกกิจกรรม

หมวดภาษาอังกฤษ

จัดทำกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนได้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ในกิจกรรมการฟัง การพูด จะมีการเล่านิทาน ดูวิดีโอ การฟังเรื่องสั้น ตอบคำถาม การเล่นเกมทบทวนบทสนทนา ฟังเพลง การเรียนรู้จากเพลง ทักษะการเขียนและอ่าน ฝึกเขียนและอ่านจากหนังสือแผ่นเดียวฝึกจากแบบฝึก เกม มีมุมหนังสือให้นักเรียนค้นคว้า และนักเรียนสามารถใช้กิจกรรมที่จัดไว้ในแต่ละมุมเรียนรู้ด้วยตนเองได้ นักเรียนได้ทดลองทำโครงการเป็นภาษาอังกฤษ

หมวดวิทยาศาสตร์

จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทดลอง ค้นคว้า ตอบคำถามจากเกมต่าง ๆ มีการทำโครงการวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้เข้าทำกิจกรรมด้วยความสนใจและเป็นพื้นฐานในการให้นักเรียนได้เป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ สนใจในวิทยาศาสตร์

หมวดสังคมศึกษา

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาจากศูนย์รวมชาติศึกษา การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด การประหยัดพลังงานที่จำเป็นโดยใช้อย่างคุ้มค่า จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้กับนักเรียนในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตอบคำถาม เกมต่าง ๆ แบบฝึกกิจกรรมและนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

หมวดส่งเสริมงานอาชีพ

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างฉลาด โดยการนำกลับมาใช้ใหม่ ลดปริมาณการใช้ทรัพยากร ลงมือปฏิบัติจริง โดยการทำกระดาษ Recycle และมีการแข่งขันประดิษฐ์งานจากกระดาษ Recycle การทำดินเยื่อกระดาษขึ้นใช้แทนดินน้ำมัน การประกวดวาดภาพ การปั้น การเป่าสี การพับ การประดิษฐ์ การเข้าร่วมในชมรมศิลปะ เพื่อนักเรียนจะได้แสดงศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสามารถพิเศษ

หมวดกิจการนักเรียน

จัดกิจกรรมตามความสนใจเพื่อให้นักเรียนได้เป็นผู้ที่มีพลานามัยแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมีการจัดตั้งชมรมของแต่ละกิจกรรม เช่น เวิลด์เดอร์ วายน้ำ ฟุตบอล การแข่งขันกีฬาสันทนาการ กีฬาสีส่วนสามัญนอกจากนั้นยังมีชมรมดนตรีไทย ดนตรีสากล และวงดุริยางค์ของโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้เข้าทำกิจกรรมตามความถนัดของตนเอง และเป็นการพัฒนาคลายความตึงเครียดจากการเรียน

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวมีนักเรียนเข้าร่วมและสนใจในแต่ละกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งแต่ละหมวดวิชาได้มีการบันทึกการเข้าร่วมของนักเรียนและสิ่งที่สำคัญคือการได้นำการฝึกทักษะไปใช้ในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2541 นักเรียนได้รับรางวัลการเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกที่จัดโดยภาครัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้นทั้งกิจกรรมวิชาการและ

ความสามารถพิเศษ ทั้งส่วนการศึกษานอกระบบและส่วนสามัญ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงกิจกรรมของแต่ละหมวดวิชา ให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลกับนักเรียนโดยตรงในปีการศึกษาต่อไป

☛ ด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้ที่มีประพฤติดนตามกฎและกติกาสังคม เคารพสิทธิของผู้อื่น ได้มีการจัดกิจกรรมจำลองการเลือกตั้งตามแบบอย่างการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนเลือกประธานนักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่จัด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้เข้าร่วมโครงการและประธานนักเรียน ผู้ได้รับการเลือกจะดำเนินการตามนโยบายที่ได้วางไว้ นอกจากนี้ยังได้มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนในเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน เช่น โครงการเดินตามกฎ ฝึกให้นักเรียนรู้จักกฎระเบียบของการเดินร่ำแถว การเดินไปเรียนตามศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการโฆทสะอาด ซึ่งนักเรียนจะช่วยกันรักษาความสะอาด รู้จักการทิ้งขยะให้เป็นที่ โดยมีลารวัตรนักเรียนช่วยดูแล แต่ระดับชั้นจัดเวรให้นักเรียนดูแลความสะอาดตามจุดที่รับผิดชอบ จากการทำกิจกรรมส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ถึงพื้นฐานในการปกครอง รู้จักเคารพในสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การปฏิบัติตามกฎและระเบียบของโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม ลดปัญหาการทำผิดกฎและระเบียบของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

☛ กิจกรรมส่งเสริมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการรักและหวงแหนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้จัดบริเวณภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีอุทยานการศึกษา และศูนย์ธรรมชาติศึกษา เป็นศูนย์ในการศึกษานอกห้องเรียน ได้ศึกษาถึงธรรมชาติและร่วมกิจกรรมกับภายนอกในการปลูกป่า การลดปริมาณขยะการแยกแยะ โดยการนำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมา Recycle ใหม่ การช่วยกันประหยัดน้ำและประหยัดไฟฟ้า ซึ่งจะเป็นการลดปริมาณของการใช้พลังงานลง โดยการจัดทำโครงการปิดวันละหลอดหยอดวันละบาท และโครงการไฟฟ้าที่รัก การเข้าร่วมกับหน่วยงานของรัฐ เช่น โครงการรุ่งอรุณ โครงการห้องเรียนสีเขียว เพื่อปลูกจิตสำนึกและให้เห็นถึงความสำคัญ ในการช่วยประหยัดทรัพยากรและพลังงานที่จะสูญเสียไปโดยเปล่าประโยชน์ใช้ให้คุ้มค่ามากขึ้น และเป็นตัวอย่างที่ดีในการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ล้อมและพลังงานของโครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการรุ่งอรุณ โดยนักเรียนได้เรียนรู้จากห้องจำลองและลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนั้นโรงเรียนยังเป็นโรงเรียนนำร่องและเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ โรงเรียนได้รับรางวัลให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างในการประกวดสถานศึกษาและชุมชนดีเด่นในการร่วมใจสู้ภัยเศรษฐกิจและกิจกรรมคำสัญญา (บัญญัติ 10 ประการ) ของนักเรียน ในการที่จะช่วยชาติประหยัดในการใช้น้ำและไฟฟ้า ซึ่งตรงตามนโยบายของรัฐบาล จากการทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าวของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและได้รับการเผยแพร่งาน การจัดนิทรรศการ และการขอร้องงานจากองค์กรและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนขอเข้าดูงานและนำไปเป็นแบบอย่างเป็นจำนวนมาก

๔ กิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ในการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็นผู้ที่ช่างสังเกต ช่างจดจำ โดยจัดให้นักเรียนได้ทำโครงการงานในวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ได้ฝึกปฏิบัติจริง นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนการค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุด และนำมาประยุกต์ใช้ในการคิดงานใหม่ ๆ ในการทำโครงการ ซึ่งจัดให้มีการประกวดโครงการในโครงการหนุนนักเรียนประดิษฐ์ ซึ่งแต่ละโครงการจะมีครูที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือในการแนะนำข้อมูล ฝึกการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น การฝึกเกมต่าง ๆ ที่จัดทำให้นักเรียนในศูนย์พัฒนาสตรีสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่นการค้นคว้าหาข้อมูลจาก Internet ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การใช้เกมฝึกจาก CD ROM, CAI, Computer การเรียนรู้ผ่านดาวเทียม ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปปรับใช้ในการเรียนและใช้ในการเรียนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จากการจัดกิจกรรมที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โครงการงานของนักเรียนทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เป็นที่ยอมรับและได้รับการเผยแพร่สู่ชุมชน โรงเรียนจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ผลงานของนักเรียนได้รับรางวัล อาทิ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบคำถามวิชาการของหมวดต่าง ๆ การประกวดเขียนนิรมิต การแข่งขันทางคอมพิวเตอร์ ฯลฯ และผลสรุปจากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีจำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ในแต่ละวันเป็นจำนวนมาก นอกจากนั้นการยืมสื่อที่ทันสมัยของครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้ในการสอนมีเพิ่มขึ้น ซึ่งดูได้จากศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้

และศูนย์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้บันทึกไว้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนานักเรียนและเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

โรงเรียนไม่ทอดทิ้งนักเรียนนอกจากจะจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้แล้ว ทางโรงเรียนยังมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นชาวชนที่ดีของชาติ มีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดส่งเสริมคุณธรรม 8 ประการ คือ วินัย สติ กตัญญู เมตตากรุณา อุดม ซื่อสัตย์ ประหยัดและออม ชยันตทั้งตนเอง โดยนำพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมากำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือกิจกรรมอย่างจริงจัง และมีการบันทึกลงในแบบรายงานประเมินพฤติกรรมคุณธรรม ในส่วนการศึกษาอนุบาลจะมีการประเมินสรุปภาคเรียนละ 4 คุณธรรม ส่วนสามัญศึกษาจะมีการประเมินสรุป โดยครูประจำชั้นและผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง และครูประจำชั้นจะแจ้งให้นักเรียนทราบว่าผ่านคุณธรรมใดบ้าง ๆ และนักเรียนติดแถบสีสายรุ้งแห่งชีวิตด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังจัดให้มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ คือ

จัดให้มีโครงการฝึกสติยามเช้าเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตใจสงบเยือกเย็น มีสมาธิ เจริญพร้อมที่จะรับการเรียนรู้ใหม่ ๆ มีสมาธิในการเรียน โดยการกำหนดหลังจากเช้าแถวเคารพธงชาติทุกวัน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สถาบันครอบครัว วัฒนธรรมและประเพณีไทยซึ่งงดงามมีความกตัญญูทดแทนที่โดยจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ตามวันชัตฤกษ์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ การหล่อเทียนเข้าร่วมพรรษา ทำบุญตักบาตรและวันสำคัญทางศาสนา และยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีมารยาทงดงามตามแบบไทย มีความรู้ในด้านการพุทธศาสนาและเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยการเข้าร่วมตอบปัญหาเกี่ยวกับรายการธรรมะความก้าวหน้า เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมภายนอกโรงเรียน และนำนักเรียนระดับชั้น ป.4 ไปทำพิธีพุทธามามกะเป็นประจำทุกปีกิจกรรมด้านการรณรงค์ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชาติเป็นผู้ที่มีการอดออม ฝึกให้นักเรียนจัดสรรการใช้จ่ายของตนเองเป็น โดยการจัดเก็บเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในแต่ละวันหยอดกระปุกในโครงการกระปุกสุดประหยัด และนำฝากกับธนาคารออมสิน ธนาคารศรีนคร ทุกวันที่ 24 ของเดือน เป็นการช่วยรณรงค์การใช้จ่ายอย่างประหยัดตามสภาวะเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาและชุมชนดีเด่นในการรวมใจสู้ภัยเศรษฐกิจ ของสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมที่จัดให้นักเรียนดังกล่าว ชุมชนและโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจและเพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรมจริยธรรม ดำรงตนตามพุทธศาสนิกชนที่ดี เกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสถาบันครอบครัว ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต และทางโรงเรียนได้ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาเป็นประจำทุกปี และเข้าร่วมกับองค์กรต่าง ๆ เป็นประจำเสมอมา จนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ และเป็นศิรัทธาของผู้ปกครองและชุมชน

งานปกครองและงานแนะแนว

งานปกครอง

ทางโรงเรียนได้มีการกำหนดกฎ ระเบียบ และแนวการปฏิบัติสำหรับนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน มีคู่มือและมีความรับผิดชอบโดยตรง ตั้งแต่ผู้ช่วยปกครองหัวหน้าระดับ และมีกรรมการสภานักเรียนรับผิดชอบร่วมกับคณะครู นอกจากนี้ได้มีการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีการติดตามการขาดเรียนของนักเรียนที่ขาดเรียนเกินกว่า 2 วัน มีการบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน มีการศึกษาเป็นรายกรณี เมื่อนักเรียนมีปัญหาในด้านความประพฤติ และด้านอื่น ๆ โดยฝ่ายแนะแนว (ศูนย์เพื่อนเด็ก) จะได้ติดตามนำข้อมูลของนักเรียนมาทำการปรับปรุง แก้ไข งานปกครอง ของนักเรียน แก้ไขพฤติกรรมและวิธีการลงโทษของนักเรียน เพื่อให้พฤติกรรมเบี่ยงเบนของนักเรียนลดลง และมีการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อแก้ไขปัญหารของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

งานแนะแนว

งานแนะแนวเป็นงานที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาทางด้านจิตใจควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจึงจัดให้มีศูนย์เพื่อนเด็กขึ้นเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาส่วนตัว บันทึกพฤติกรรมรายบุคคล ผลการเรียน สถิติวิชาต่าง ๆ และให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ต้องได้รับการแก้ไข และยังเป็นหน่วยงานที่ต้องเผยแพร่ความรู้ ข่าวสารในด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนด้วย ทางโรงเรียนได้จัดบริการงานแนะแนวดังนี้

การแนะแนวทางการศึกษา

มีการประชุมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ทุกระดับชั้น ซึ่งแจ้งหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้มีการเชิญวิทยากรมาให้

ความรู้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาอย่างถูกต้องตามความชอบและความถนัดของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน จากการจัดการแนะแนวในด้านการศึกษาให้กับนักเรียนจะเห็นได้จากสถิติของนักเรียนซึ่งสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาของรัฐบาลที่มีชื่อเสียงและมีเปอร์เซ็นต์สูงทุก ๆ ปี ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

การแนะแนวด้านอาชีพ

จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความถนัดพื้นฐานในวิชาชีพหลายด้าน คือ จัดให้นักเรียนได้เรียน Computer ชั้นพื้นฐานตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและจัดสอนนักเรียนให้ประดิษฐ์งานจากกระดาษ Recycle นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานใหม่การออกแบบงานจากวิชาศิลปะ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนหารายได้พิเศษให้กับตนเองได้ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่ถนัด จากการดำเนินงานการแนะแนวด้านอาชีพ ทำให้นักเรียนได้นำไปปรับใช้และพัฒนาความสามารถของตนเอง ทำให้ได้รับรางวัลทำชื่อเสียงแก่ตนเองและโรงเรียน ผลงานจากการทำกระดาษ Recycle เป็นที่ยอมรับของชุมชนที่เข้ามาชมงาน และได้รับการเชิญไปเผยแพร่ทางรายการโทรทัศน์ในหลายรายการ

การแนะแนวด้านส่วนตัวของนักเรียน

จัดให้มีศูนย์เพื่อนเด็กในการบริการด้านแนะแนวให้กับนักเรียน มีการเก็บข้อมูลทั้งด้านประวัติส่วนตัว ความประพฤติ ผลการเรียน สถิติของวิชาต่าง ๆ จัดทำเป็นบันทึกข้อมูลพฤติกรรมรายบุคคลอย่างต่อเนื่องกับนักเรียน ประสานงานกับแพทย์ผู้เชี่ยวชาญทางจิตวิทยา เพื่อให้คำปรึกษาผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดในการแก้ปัญหาของนักเรียน รวมทั้งประสานงานกับผู้ปกครองในการรับทราบผลการดำเนินงาน เพื่อที่จะนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการติดตามแก้ไขปัญหาดังกล่าวของนักเรียนเนื่องจากนี้ยังเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ และอบรมเรื่องของสติ-อารมณ์ (EQ.-Emotional Quotient) ทำให้นักเรียนได้ค้นพบตัวของเราเอง ซึ่งในการจัดการอบรมได้รับความร่วมมืออย่างดีจาก ผู้ปกครอง ให้ความสนใจส่งบุตร-หลานเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก

การเสริมสร้างสุขภาพอนามัยนักเรียน

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โรงเรียนจึงได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่นักเรียนดังนี้

ด้านสุขภาพอนามัย

การดูแลสุขภาพอนามัยของนักเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปี บริการฉีดวัคซีนป้องกันโรคต่าง ๆ และรายงานผลการพัฒนาทางด้านน้ำหนักและส่วนสูงให้กับผู้ปกครอง ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพปากและฟัน โครงการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวันทุกวัน และร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ในการจัดสัมมนาการควบคู่ไปกับการให้ความรู้ในด้านสุขภาพกับนักเรียน มีโรงพยาบาลที่มีอาสาสมัครและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอย่างเพียงพอไว้บริการนักเรียน จัดให้มีการออกกำลังกายตามโครงการกายบริหารทุกวัน ส่วนการศึกษาอนุบาล นักเรียนทำกิจกรรมในช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน ส่วนการศึกษาสามัญนักเรียนทำกิจกรรมในช่วงหลังเลิกเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด

ด้านโภชนาการ

การบริการเรื่องน้ำดื่มจัดน้ำดื่มที่สะอาดผ่านเครื่องกรองไว้บริการให้นักเรียนตามจุดต่าง ๆ และมีการตรวจฉอมในเรื่องของความสะอาดอยู่เสมอ การจัดอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ โดยมีการสำรวจรายการอาหารโดยนักเรียนเป็นผู้เลือกอาหารที่นักเรียนต้องการและนำมาจัดทำเป็นรายการประจำเดือน อาหารที่จัดให้นักเรียนเป็นอาหารที่เน้นคุณค่าและมีสารอาหารเหมาะสมกับวัยของนักเรียน รวมทั้งรสชาติ ปริมาณ ภาชนะที่ใส่อาหาร ผ่านกระบวนการล้างจากเครื่องล้างจานที่ทันสมัย ผ่านการฆ่าเชื้อด้วยความร้อนจากไอน้ำ การบริการนมให้กับนักเรียน นักเรียนจะได้ดื่มนมทุกคนหลังจากเรียนจบคาบเรียนที่ 1 ของทุกวันเพื่อส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียนได้มีการพัฒนาการที่ดี

ในการดำเนินงานขั้นต้น ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ดี มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ รายการอาหารจัดตามความต้องการของนักเรียน จึงทำปริมาณอาหารในแต่ละวันเหลือทิ้งน้อย และนักเรียนได้สารอาหารครบทั้ง 5 หมู่

ด้านสวัสดิการของนักเรียน

ในการดูแลสุขภาพปลอดภัยให้กับนักเรียนนั้น ทางโรงเรียนได้จัดให้มีครูปฏิบัติหน้าที่ดูแลนักเรียนประจำวันตามจุดต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด มีการบันทึกผลการปฏิบัติงานทุกวันและเป็นปัจจุบัน จัดให้มีการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับโครงการเดินและการเล่นอย่างปลอดภัย และภายในโรงเรียนจัดให้มีลูกเสือจราจร ลูกเสือกองร้อยพิเศษ และยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์คอยอำนวยความสะดวก

ความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียน นอกจากนั้นยังจัดให้มีตำราจําหน่ายความสะดวกด้าน การจราจรและความปลอดภัย

จากการดำเนินงานดังกล่าว นักเรียนของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพอนามัยดีขึ้นจากสถิติข้อ มูลของโรงพยาบาลจะพบว่าจำนวนของนักเรียนที่เจ็บป่วยและเกิดอุบัติเหตุจะลดลง น้ำหนักส่วน สูงของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากบริโภคอาหารถูกหลักโภชนาการ ซึ่งในการที่นัก เรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงนั้นจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนของนักเรียนดีขึ้น เป็นผู้ ที่สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ดี เรียนได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้สำเร็จตามจุดมุ่ง หมาย

การส่งเสริมการศึกษา

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนของนักเรียน ได้จัดให้มีการมอบทุนการศึกษา ดังนี้

ทุนคุณหญิงอุดมลักษณ์ ศรีธานนท์

- ทุนประเภทเรียนดีในระดับชั้นและประเพณีดี จำนวน 45 ทุน
- ทุนประเภททำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและประเพณีดี จำนวน 5 ทุน
- ทุนประเภทบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและประเพณีดี จำนวน 5 ทุน

รางวัลเรียนดี

- รางวัลเรียนดีและประเพณีดีมีคะแนนสูงสุดในระดับชั้น จำนวน 77 รางวัล ซึ่งเป็นรางวัลดลากอมดินและเกียรติบัตร โดยมอบให้กับนักเรียนในวันไหว้ครู
- รางวัลเรียนดีและประเพณีดี 10 อันดับ ของแต่ละระดับชั้น โดยให้รางวัลเป็น ดลากอมดินและเกียรติบัตร โดยมอบให้นักเรียนในวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวและกิจกรรมวันพ่อ

ทุนสนับสนุนจากภายนอก

- ฯพณฯ นายบรรหาร ศิลปอาชา ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวน 5 ทุน
- สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนไพฑูริย์ศึกษา ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวน 4 ทุน

ทุนขาดแคลน

- ให้นักเรียนที่ผู้ปกครองขาดทุนทรัพย์ มูลค่าของทุนอยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ให้ทุนอุปการะเด็กกองทุนพัฒนาเด็กชนบทเป็นประจำทุกปี โดยการใช้เงินบริจาคของคณะครู พนักงาน ผู้ปกครองและโรงเรียน

ทุนสงเคราะห์บุตรครู-พนักงาน

มีสิทธินำบุตรสืบสายโลหิตมาเรียน โดยได้รับการยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียนหรือค่าอาหาร

การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์สังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมมอกเหนือจากกิจกรรมของการเรียนในชั้นเรียน โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอกโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับชุมชน และแสดงศักยภาพของตนเอง สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและตัวของนักเรียนเอง ได้เห็นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนของนักเรียน กิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์สังคมมี ดังนี้

การเข้าร่วมแข่งขันและการประกวดต่าง ๆ

โรงเรียนได้จัดส่งนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันและการประกวดต่าง ๆ เช่น การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการในทุกกลุ่มวิชา การเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ การประกวดประดิษฐ์เศษวัสดุและสิ่งประดิษฐ์ การประกวดวาดภาพ การแข่งขันต่อไม้บล็อก การแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมรณรงค์รักษาสีสิ่งแวดล้อม การแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น วอลเลย์บอล กรีฑา ฟุตบอล เซียร์ลิตเตอร์ แอโรบิค การเข้าร่วมกิจกรรมขับร้องเพลงไทย การแข่งขันทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การวาดภาพจากคอมพิวเตอร์ การเขียนโฮมเพจ Internet ซึ่งจากการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมภายนอก นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งจะเป็แรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการฝึกฝน และเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้กับตนเอง

การเข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความรู้กับชุมชน

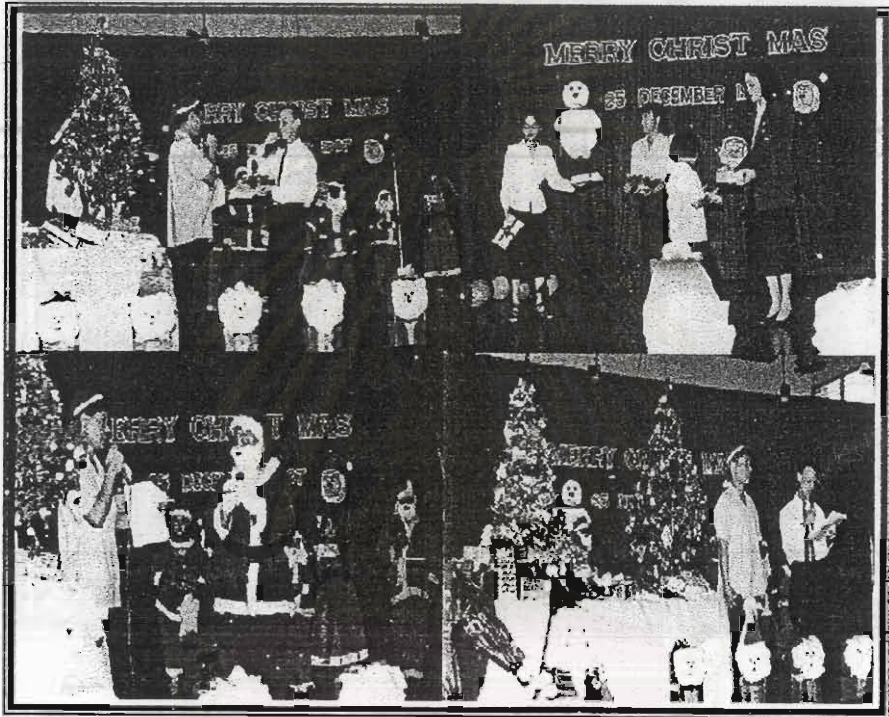
โรงเรียนให้การสนับสนุนในการที่จะร่วมเผยแพร่ความรู้กับชุมชนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน เช่น การร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ เช่น เวทคณิต ห้องเรียนสีเขียว ศูนย์วิทยากร การเข้าร่วมการจัดกิจกรรมเข้าค่ายสิ่งแวดล้อม การเผยแพร่ความรู้ในเรื่องของการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ การได้รับเชิญจากรายการโทรทัศน์ เผยแพร่การให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ มากมาย เช่น ด้านสิ่งแวดล้อม Recycle ด้านสุขภาพ ด้านยาเสพติด ฯลฯ

การเสนอชื่อนักเรียนเข้ารับรางวัล/เกียรติบัตร ในโอกาสต่าง ๆ

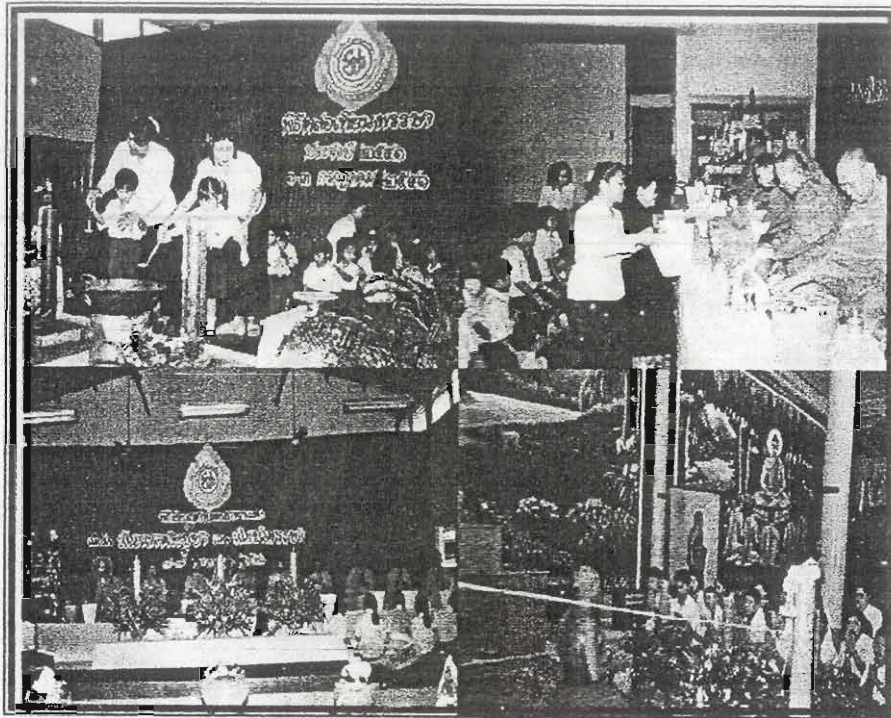
โรงเรียนได้จัดส่งนักเรียนเข้ารับรางวัลและเกียรติบัตร ตามที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดนั้น เป็นส่วนที่เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน เช่น ส่งนักเรียนเข้ารับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ส่งนักเรียนเข้ารับเกียรติบัตรเยาวชนดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ เกียรติบัตรเยาวชนตัวอย่างดีเด่น ของศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์ สามัคคี พระบารมีปกเกล้า เยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด เกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นของกรมการศาสนา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำเป็นประจำเสมอมา และนักเรียนได้รับรางวัลซึ่งเป็นความภาคภูมิใจและเป็นเกียรติประวัติกับโรงเรียนและนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

งานกิจการนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร



สถาบันวิจัยและบริการ
เสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



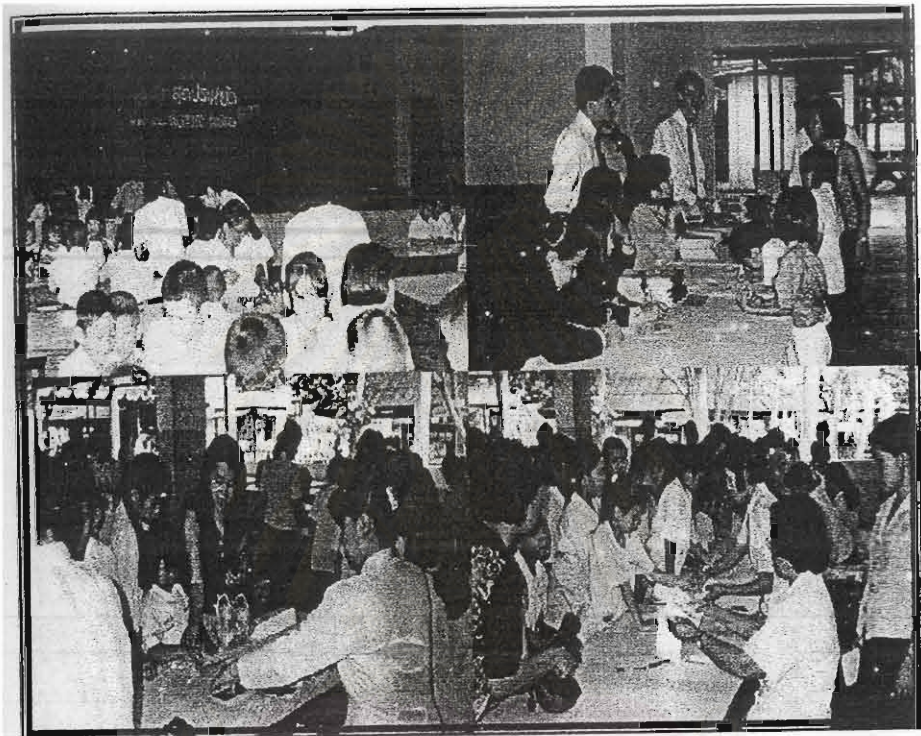
การอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่งเสริมคุณธรรมด้านความ กตัญญู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัดและออม

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



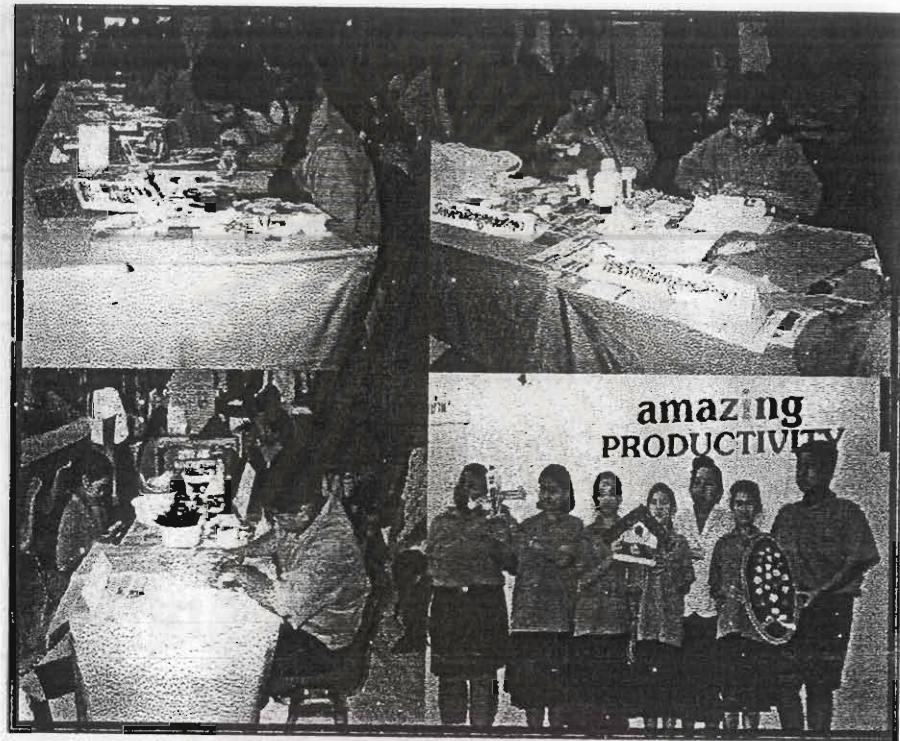
การส่งเสริมด้านประชาธิปไตย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



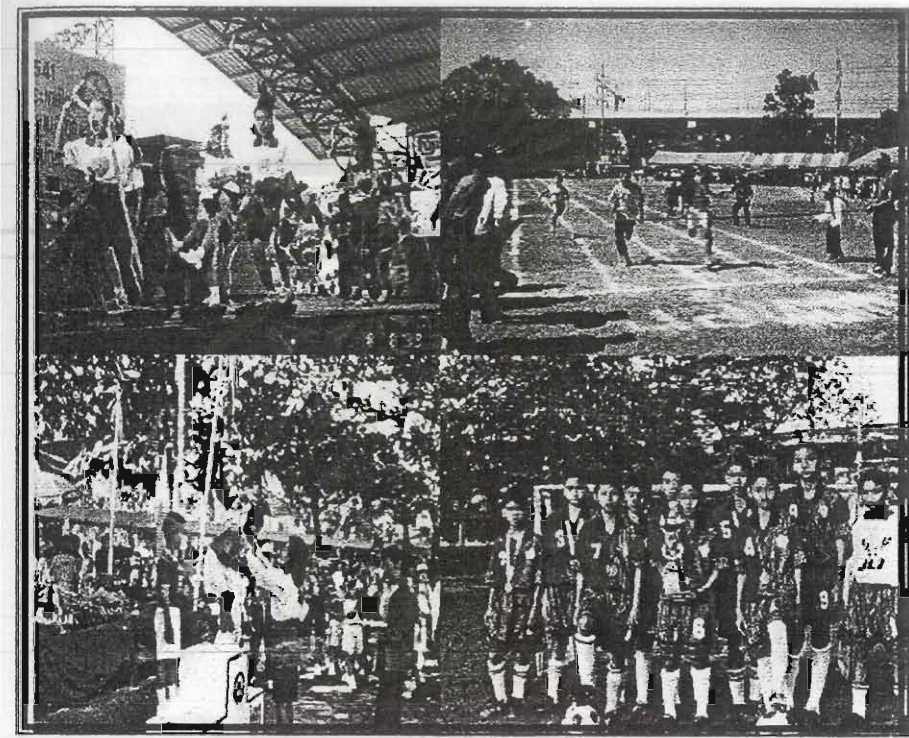
การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



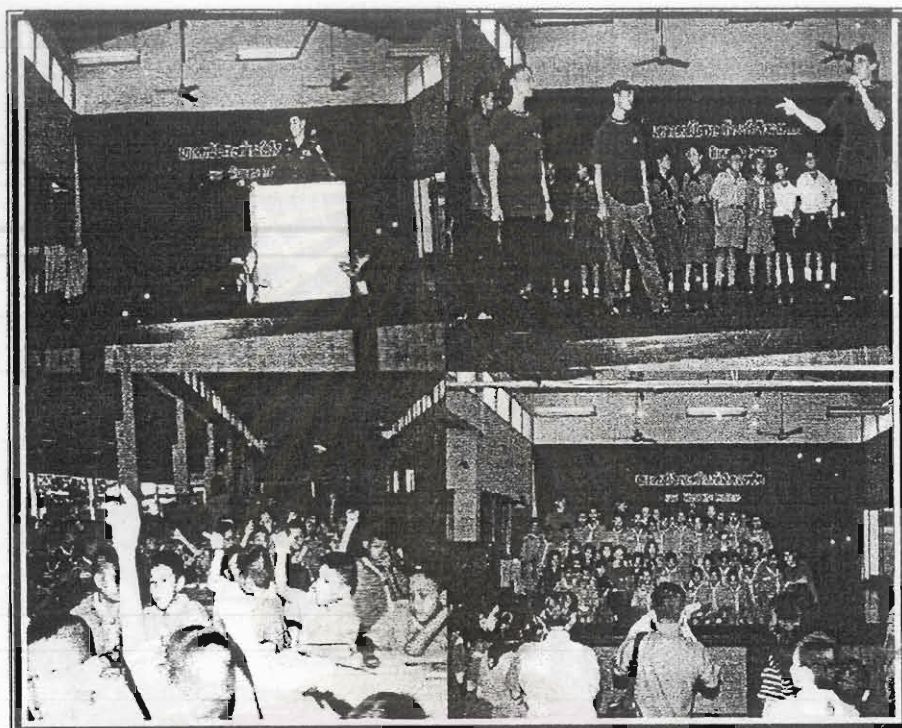
การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



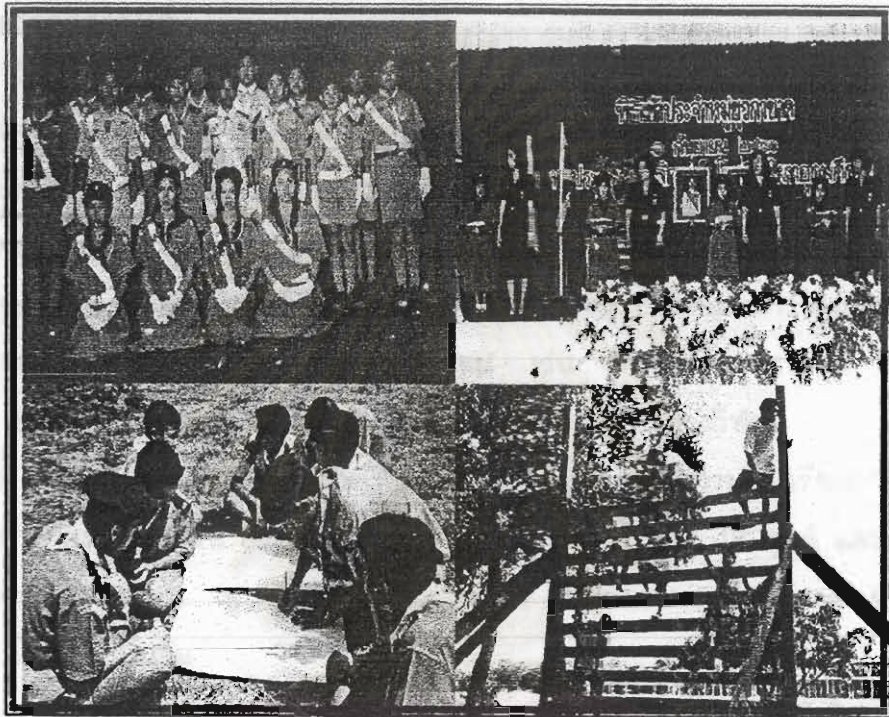
การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การด้านกีฬาเสด็จ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การจัดกิจกรรมส่งเสริมการนำเพื่อประโยชน์
ลูกเสือ - ชูวการขาด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนไพฑูริคศึกษาจัดทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมเป็นระบบและเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ

อาคารสถานที่

โรงเรียนก่อสร้างอยู่บนพื้นที่เกือบ 19 ไร่ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีอาคารที่มีสภาพมั่นคงแข็งแรงได้มาตรฐาน ประกอบด้วย อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 อาคาร คอนกรีตเสริมไม้ 1 อาคาร และอาคารหอประชุม ซึ่งมีความมั่นคงปลอดภัยสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและยังจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น มีสถานที่อ่านหนังสือ มีสวนสำหรับพักผ่อน มีสนามสำหรับออกกำลังกาย และกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางกีฬา

1. โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจำนวน 6 อาคาร มีห้องเรียนทั้งสิ้น 85 ห้องเรียน มีศูนย์กระบวนการเรียนรู้ 18 ศูนย์ และห้องประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน 14 ห้อง เช่น ห้องกวดวิชา ห้องแนะแนว ห้องวัดผล ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2. ศูนย์กระบวนการเรียนรู้โรงเรียนได้จัดศูนย์สำหรับสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองศักยภาพของนักเรียนดังนี้

ศูนย์วิทยากร (Resource Center) จัดให้มีสื่อและเกมทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนศักยภาพการเรียนของนักเรียนใน 8 กลุ่มวิชา

ศูนย์ Patai Cyber Space เป็นศูนย์ Internet เพื่อสนับสนุนในด้านการเรียนของนักเรียน

ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้จัดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ เช่น การเรียนโดยการรับสัญญาณผ่านดาวเทียม การใช้คอมพิวเตอร์ระบบ Multimedia ระบบ Internet และโปรแกรมช่วยสอน CAI ในวิชาต่าง ๆ

ศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้ จัดให้มีสื่อและอุปกรณ์ในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนเช่น Slide Multivision, Overhead Projector, Video Projector และ Computer ระบบ Multimedia เป็นต้น

ศูนย์คอมพิวเตอร์ จัดสื่อการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ในระบบที่ทันสมัย เพื่อนำไปใช้งานและมีกฝนใช้โปรแกรม

ศูนย์ส่งเสริมเพิ่มปัญญา ได้จัดสื่อการเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะของนักเรียนทางด้านภาษาไทย ในด้านการฟังและพูด การอ่าน และการเขียน

ศูนย์ English Language Training Center ได้จัดสื่อเกมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในด้านการฟังและพูด การอ่าน และการเขียน

ศูนย์ฝึกทักษะทางภาษา(Sound Lab) ได้จัดอุปกรณ์และสื่อสำหรับฝึกปฏิบัติทางด้านภาษาในด้านการฟังและการพูด

ศูนย์คณิตศาสตร์สร้างสรรค์ เป็นศูนย์กลางแห่งที่ได้จัดให้มีสื่ออุปกรณ์และเกมทางคณิตศาสตร์ไว้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางการคิดคำนวณอย่างเป็นกระบวนการ

อุทยานการศึกษา เป็นอุทยานการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะทางการสังเกต รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ได้จัดสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง เช่น สวนจระเข้ สวนสมุนไพร สวนไม้ดอกในวรรณคดี ไฟฟ้าพลังน้ำ การชลประทาน และแปลงสาธิตการเกษตรพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

ศูนย์ทดลองและวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ได้จัดทำสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนนักเรียนได้เรียนรู้ถึงกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ลงมือทดลอง ค้นคว้าและเน้นโครงงานทางวิทยาศาสตร์

ศูนย์รีไซเคิล (Recycle) เป็นศูนย์ที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักการแยกแยะการนำวัสดุที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ใหม่เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้านกระบวนการและเพื่อช่วยลดปัญหาขยะ

ศูนย์ส่งเสริมความสามารถพิเศษ เป็นศูนย์ที่จัดให้นักเรียนได้ใช้ทักษะความสามารถด้านดนตรีไทย นาฏศิลป์ ดนตรีสากล บัลเลต์ และเทควันโด

ศูนย์วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ได้จัดสื่อไว้สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม โดยการจัดสถานการณ์ใช้พลังงานจากธรรมชาติ Sola Cell และการจัดป่าไม้จำลอง

ศูนย์ Geo Garden ได้จัดสื่อไว้สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาในเรื่องของหินชนิดต่าง ๆ โดยตรง เป็นศูนย์ข้อมูลในเรื่องการเกิดของหินประเภทต่าง ๆ สถานที่พบหินแต่ละชนิดลักษณะของหินชนิดต่าง ๆ

ศูนย์ส่งเสริมจริยธรรมเพื่อเอวชน ได้จัดสื่ออุปกรณ์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยและประพฤติอันดีงาม ดำรงไว้ซึ่งครอบครัวแบบไทย

ศูนย์ทดสอบสมรรถภาพ ได้จัดให้มีสื่ออุปกรณ์ในการฝึกทักษะ เพื่อให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรง

ศูนย์ศิลปะ ได้จัดให้มีหนังสืออย่างครบถ้วน สื่ออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับสนับสนุนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน และบุคลากร ตลอดจนใช้ระบบ Computer ในการจัดเก็บสารบัญรายชื่อนหนังสือต่าง ๆ และให้นักเรียนใช้ Patai Card สำหรับค้นคว้าและยืมหนังสือ

งบประมาณการเงิน

โรงเรียนไมทอุดมศึกษาได้ใช้ระบบ Computer เข้าช่วยในการบริหารงานด้านการเงิน เพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและการบริหารโดยใช้ Patai card ในการชำระค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ จึงทำให้สามารถตรวจสอบและรายงานสภาพการณ์การเงิน (Cash Flow Report) ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง และมีการจัดทำงบประมาณการประจำปี เพื่อจัดสรรเงินสนับสนุนแผนการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนที่ได้วางเอาไว้สูงสุดสำเร็จ มีการติดตามและตรวจสอบจากผู้ตรวจสอบบัญชีเพื่อให้ใช้งานอย่างถูกต้องเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งจัดทำงบการเงิน งบดุลประจำปี ตามกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ส่งกระทรวงพาณิชย์ทุกปี

แผนการเงินและบัญชีของโรงเรียน มีผู้ที่มีความรู้ทางด้านนี้โดยตรง เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการรับ-จ่ายเงิน และควบคุมดูแลพัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของทุกฝ่ายให้ใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นไปตามแผนงบประมาณที่วางเอาไว้

ระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน

โรงเรียนได้นำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารเกี่ยวกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำและประหยัดเวลา สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยได้พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนักเรียน ได้มีการจัดเก็บรายละเอียดประวัติของนักเรียนทุกคนของโรงเรียนตั้งแต่ รหัสประจำตัว ชื่อ ชื่อสกุล วัน เดือน ปีเกิด อาชีพ ชั้นเรียน ที่อยู่ ชื่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ฯลฯ และยังจัดเก็บคะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจสอบดูผลคะแนน

และประวัติของนักเรียนได้ด้วยตนเอง โดยใช้บัตรประจำตัวนักเรียน (PATAI CARD) ไปรูดที่ เครื่องอ่านบัตรที่ต่อเชื่อมกับระบบคอมพิวเตอร์เครือข่ายสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้ฐานข้อมูลดังกล่าวในการวางแผนในการจัดชั้นเรียนของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องและรวดเร็ว

ด้านผู้ปกครอง มีการจัดเก็บข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน โดยจัดเก็บประวัติอายุ อาชีพ ตำแหน่งและหน้าที่การทำงาน รายได้ สถานที่ทำงาน ซึ่งโรงเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและสามารถวิเคราะห์อาชีพผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนได้

ด้านบุคลากร ได้มีการจัดเก็บข้อมูลและประวัติบุคลากรด้านต่าง ๆ เช่น ประวัติส่วนตัวและครอบครัว ประวัติการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ สังกัด ประวัติการอบรม เกียรติคุณ และเงินเดือน นอกจากนี้ยังใช้ข้อมูลร่วมกับบัตรประจำตัวครู (PATAI CARD) เพื่อใช้ลงเวลาปฏิบัติงานที่การทำงาน ซึ่งสามารถตรวจสอบรายงานการมาปฏิบัติงานที่ของบุคลากรได้อย่างรวดเร็ว ในการจัดบุคลากรแทนกรณีบุคลากรไม่มาปฏิบัติงานที่

ด้านระบบการเงิน สามารถใช้ระบบฐานข้อมูล ดำเนินการจัดเก็บและออกใบเสร็จรับเงินทั้งค่าเล่าเรียนและค่ารถรับ-ส่งได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถรายงานตรวจสอบการรับชำระเงินรายวันและสรุปรายรับ Cash Flow เพื่อให้สามารถทราบสถานะการรับชำระเงินของโรงเรียนได้

ด้านระบบงานห้องสมุด ได้มีการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลหนังสือประเภทต่าง ๆ ตามหมวดประวัติผู้แต่ง สำนักพิมพ์และรายละเอียดของหนังสือ และใช้ระบบฐานข้อมูลของนักเรียนและครูร่วมกับบัตรประจำตัว (PATAI CARD) ในการยืม-คืน หนังสือและยังสามารถทำสถิติผู้เข้าใช้ห้องสมุดได้อีกด้วย

ด้านระบบคลังข้อสอบ โรงเรียนได้มีการพัฒนาค้นคลังข้อสอบเพื่อเก็บข้อมูลของข้อสอบที่ได้ผ่านการวิเคราะห์มาแล้ว เก็บเป็นฐานข้อมูลไว้คัดเลือกนำไปใช้ในการทดสอบนักเรียนในการสอบครั้งต่อ ๆ ไป ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วและประหยัดเวลาในการออกข้อสอบของครู และเจ้าหน้าที่พิมพ์ข้อสอบ

ด้านสื่อ-อุปกรณ์ โรงเรียนได้มีการทำฐานข้อมูลจัดเก็บประวัติของสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถทราบประเภทของสื่ออุปกรณ์ สถานะจัดเก็บและใช้ จำนวนของสื่อ ตลอดจนการซ่อมแซมและตรวจสอบการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

บริการข้อมูลและสารสนเทศ

ด้วยในปัจจุบันโรงเรียนไพทอคมศึกษามีนักเรียนประมาณ 4,200 คน ครูและบุคลากรประมาณ 200 คน ทำให้โรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ครอบคลุมและรองรับการพัฒนาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ทันยุคสมัยของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนี้

☛ PATAI CYBER www/paii.th.edu & e-mail : patai@patai.th.edu ตั้งอยู่ที่อาคาร 25 ปี (เผ่า - อุดม) ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 2 เป็นศูนย์ Internet ซึ่งเชื่อมต่อกับ ISP Internet KSC Group ในระบบเครือข่าย Leaseline 64 K ตลอด 24 ชั่วโมง

ประกอบด้วย	Internet Server	1	เครื่อง
	Proxy Server	1	ชุด
	ผู้ควบคุมระบบ	1	ชุด
	Work Station	65	ชุด
	Modem 33.6 k	5	ชุด
	สายสัญญาณ Leaseline 64 k	1	คู่สาย

ด้านการเรียนการสอน (ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 และ 2) สำหรับการเรียน Internet ตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้านการบริหารสืบค้นข้อมูล และ E-mail สำหรับครู บุคลากร ครูพิเศษ และผู้ปกครอง ฯลฯ โดยเชื่อมโยงต่อไปยังศูนย์นวัตกรรมฯ ศูนย์ทักษะ ศึกษารการห้องผู้อำนวยการ ห้องวิชาการ ฯลฯ

ด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และสร้างภาพพจน์ที่ดีของโรงเรียน ให้เป็นที่รู้จักแก่สถาบันและบุคคลทั่วไปทั้งในและต่างประเทศ

ด้านข้อมูลและวิชาการ มีการเชื่อมต่อกับระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน เพื่อสืบค้นข้อมูลและผลการเรียนของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น โดยผ่านทาง Internet ที่ Web site ของโรงเรียน

๕๔ PATAI CARD ตั้งอยู่ที่ห้องศูนย์ข้อมูลคอมพิวเตอร์ ชั้น 11 คีกรูการ ระบบ

Software บริหารการศึกษา

ประกอบด้วย	Unix Server	1	ชุด
	Supervisor	1	ชุด
	Work Station	8	ชุด
	Printer	4	ชุด

- ระบบบริหาร วิเคราะห์ข้อมูล บัญชี การเงิน
- ระบบวิชาการ บันทึกกระเบียน และผลการเรียนนักเรียน ฯลฯ
- ระบบการบริการ ค่าระค่าธรรมเนียมการเรียน ค้นข้อมูล คู่มือการเรียน
- ระบบการทำงาน บันทึกประวัติครู ลงเวลาการทำงาน ฯลฯ
- ระบบห้องสมุด บันทึกฐานข้อมูล หนังสือ การยืม-คืน สถิติการใช้ห้องสมุด การค้นหา ฯลฯ

๕๕ ศูนย์นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ตั้งอยู่ที่ห้องนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ชั้น 1 ตึก 2 (ติดห้องประชุมอุดมลักษณ์) เป็นห้องเรียนรวมขนาด 150 ที่นั่ง

ประกอบด้วย	Work Station PC	1	ชุด
	Scanner	1	ชุด
	Printer Inkjet	1	ชุด
	LCD Projector 400"	1	ชุด
	เครื่องบันทึก VDO	2	ชุด
	ระบบเครื่องเสียงลมบูร์ณแบบ	1	ชุด

- ระบบ Slide Multivision, Slide Presentation
- ระบบการสอนด้วย Internet ผ่าน LCD Projector
- ระบบการสอนด้วย CAI ผ่าน LCD Projector
- ระบบการสอนด้วยสื่อ ผ่านดาวเทียม กศน. ฯลฯ
- ระบบการอบรมสัมมนา ครู บุคลากร ฯลฯ

๕๖ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ 1 และ 2 ตั้งอยู่ที่อาคาร 25 ปี เผ่า-อุดม ชั้น 2 สำหรับนักเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบ LAN เชื่อมต่อ ระบบ Internet

ประกอบด้วย	Server	2	ชุด
	Supervisor	2	ชุด

Work Station 60 ชุด

Printer inkjet 2 ชุด

- หลักสูตรการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ พัฒนาหลักสูตรเป็นของตนเอง โดยยึดหลัก Learning by Doing , Child Center และ Step by Step ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุกปี
- หนังสือเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ดำเนินการจัดพิมพ์เอง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการพัฒนาปรับปรุงทุกปี
- Software การเรียนการสอน
 - ระบบปฏิบัติการต่าง ๆ Operation System
 - ระบบเครือข่ายเบื้องต้น IT
 - ระบบ Basic Internet, Advance Internet
 - โปรแกรมภาษาเบื้องต้น
 - โปรแกรมช่วยสอน CAI ต่าง ๆ
 - โปรแกรมสื่อการสอน
 - การค้นคว้าข้อมูล
 - กิจกรรมกลุ่ม
 - การสร้างผลงาน
 - การทำ Portfolio

☛ การวัดการประเมินผล

มีการวัดด้วยโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ โดยการสอนวัดผลด้วยโปรแกรมข้อสอบแบบปรนัยบนเครื่องคอมพิวเตอร์ และประเมินผลทันทีหลังจากการตอบเสร็จ เพื่อเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรการเรียนการสอนให้เกิดในทางปฏิบัติและยังเป็นการประหยัดทรัพยากร กระดาษ รักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังนิสัยการอนุรักษ์ธรรมชาติด้วย

☛ กิจกรรมและผลงาน

เพื่อพัฒนาการอบรม และเผยแพร่ความรู้ ฯลฯ

- อบรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้แก่ครูทุกระดับของโรงเรียน ฯ ปีการศึกษา 2528
- อบรม Basic Internet ให้แก่ผู้บริหารของโรงเรียน ฯ ปีการศึกษา 2539
- อบรม Basic Internet ให้แก่ครูของโรงเรียน ฯ ปีการศึกษา 2540
- อบรม Basic Internet ให้แก่บุคลากรของโรงเรียน ฯ ปีการศึกษา 2541

- รับการเข้าเยี่ยมชม เพื่อเป็นศูนย์ตัวอย่างของโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น สช. กทม. สปช. กรมสามัญฯ ฯลฯ
- จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันด้านคอมพิวเตอร์ กับองค์กร หรือสถานศึกษาต่าง ๆ เช่น เด็กชายภูริช หอมเทียนทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดการเขียนโปรแกรม "4th Anniversary Electronic Card" ในวาระครบรอบ 4 ปีของบริษัท Internet KSC Group จากผลงานทั้งสิ้นกว่า 25 สถาบัน และได้รับรางวัล บัญชีอินเทอร์เน็ต 50 ชั่วโมง/เดือน เป็นเวลา 3 เดือน และหนังสือ Easy Basic Internet พร้อมโล่และใบประกาศเกียรติคุณ จากทางบริษัทฯ ณ วันที่ 20 ตุลาคม 2541

พัฒนาสู่สากล PATAI 2000

- โครงการ Patai Internet Comer
มุม Internet จำนวน 4-5 เครื่อง/ตำแหน่ง ทั้งโรงเรียน เพื่อบริการ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้ตลอดเวลา
- โครงการ Patai Student CAI
มุ่งเน้นเรียนรู้และผลิตผลงาน CAI โดยนักเรียน เพื่อตนเองและโรงเรียนต่อไปในอนาคต
- โครงการ Patai Student Web
พัฒนาการผลิต Web ที่เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนของนักเรียน ครูและบุคคลทั่วไปเผยแพร่บน Internet
- Patai Paperless
มุ่งพัฒนาการจัดระบบการสอบต่อเนื่องจากโปรแกรมข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์ให้เป็นระบบ Windows ใช้ได้กับระบบ Network และเผยแพร่ต่อสถานศึกษาทั่วไป
- Patai Neighborhood
จัดระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน ฯ รองรับการใช้ประโยชน์จากผู้ปกครอง สถาบันการศึกษาทุกสังกัด รวมถึงองค์กรต่าง ๆ เพื่ออบรม เรียนรู้ และบริการทั่วไป ด้านการศึกษา
- Patai Cyber Team
จัดเตรียมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ระดับประถมและมัธยม ฝึกฝนโปรแกรมต่าง ๆ ครอบคลุม Hardware, Software, Internet, การผลิตสื่อ CAI ตลอดทุกปีการศึกษา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ กับทุกสถานศึกษา

การสร้างความสัมพันธ์ และได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก

☛ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บ้านได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นการสร้างความรักความผูกพันระหว่างบ้านและโรงเรียน ในด้านศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมทำบุญขึ้นบ้านใหม่ กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันพ่อ โครงการลูกของเรา โครงการปฐมนิเทศ

☛ การให้ความช่วยเหลือสังคมและชุมชน

โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อเป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักเสียสละและมีน้ำใจ เช่น กิจกรรมจากใจไมทอดมศึกษาสู่ตำรวจจราจร การบริจาคเงินช่วยเหลือเด็กในชนบท การมอบเงินและของช่วยเหลือเด็กพิการและการมอบเสื้อผ้า เครื่องกีฬา หนังสือ แด่โรงเรียนที่อยู่ในชนบท

☛ การเผยแพร่ความรู้ และผลงานของโรงเรียนสู่ชุมชน ทั้งภายในและภายนอก

โรงเรียนได้ให้ความรู้และเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนให้ ชุมชน และหน่วยงานในโอกาสต่าง ๆ เช่น นิทรรศการเผยแพร่งานวิชาการ การเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานของโรงเรียน การบันทึกเทปโทรทัศน์เพื่อเผยแพร่ในด้านวิชาการ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์ประเพณีไทยและด้านการอนุรักษ์พลังงาน การลงในหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดเวลา

☛ การบริการชุมชนในด้านสถานที่

โรงเรียนให้หน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐและเอกชนใช้สถานที่ของโรงเรียนได้ตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการสนับสนุนสังคมและชุมชน เช่นการให้เป็นสนามตอบธรรมะทางก้าวหน้า สนามตอบเข้ามหาวิทยาลัย การแข่งขันฟุตบอล กทม. เป็นหน่วยเลือกตั้งสมาชิกสภาเขตและสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

☛ การบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ร่วมกับชุมชน

โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม โดยเข้าร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติในโอกาสต่าง ๆ บำเพ็ญประโยชน์ในสถานสงเคราะห์คนชราและคนพิการ ตลอดจนการทำความสะอาดสถานที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น วัดพระศรีมหาธาตุฯ

☛ การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน

จากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ชุมชนมองเห็นความสำคัญและได้ให้การสนับสนุน ในด้านอุปกรณ์กีฬา สื่อการเรียนการสอน ทุนการศึกษา อุปกรณ์การศึกษาด้านพลังงานไฟฟ้า ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จของแผนพัฒนาทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

จากการที่โรงเรียนจัดทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

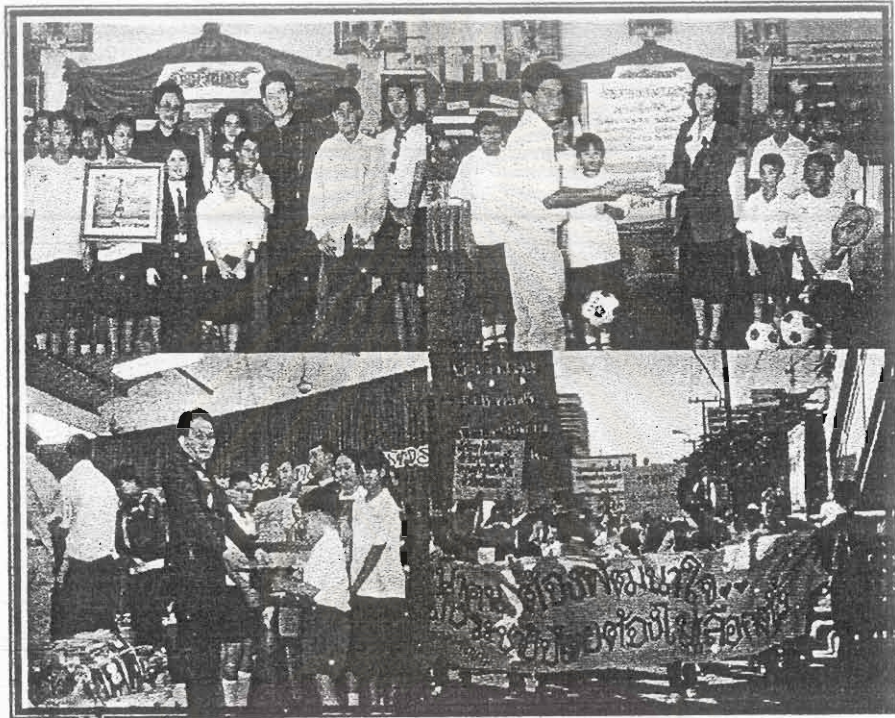
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม



สำนักงานวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างสรรค์
การบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม



การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างสรรค์
การบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 เกียรติประวัติและผลงานดีเด่นของโรงเรียน

เกียรติคุณของโรงเรียน

เกียรติคุณของบุคลากร

เกียรติคุณของนักเรียน

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

เกียรติคุณของโรงเรียนไมทอุดมศึกษา

1. โรงเรียนได้คัดเลือกเป็น "โรงเรียนรับรางวัลพระราชทาน" ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
2. โรงเรียนได้เป็น "โรงเรียนรับรางวัลพระราชทาน" ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่
3. โรงเรียนได้รับพระราชทานรางวัลชนะเลิศจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็น "โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมและวินัยธรรม"
4. โรงเรียนได้รับพระราชทานรางวัล "ห้องสมุดดีเด่น" ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
5. โรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
6. โรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
7. โรงเรียนดีเด่นระดับมัธยมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
8. โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ
9. โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณ "การจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยธรรมดีเด่น" จากกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
10. โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณยกย่องว่า มีนักเรียนประพฤติและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากที่สุด เมื่อในวันเด็กแห่งชาติ
11. โรงเรียนได้รับรางวัล "การจัดกิจกรรมรำลึกถึงพระคุณแม่ในสถานศึกษาดีเด่น" เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ
12. โรงเรียนตัวอย่างการจัดการสอนจริยศึกษาระดับอนุบาลของกระทรวงศึกษาธิการ
13. ละครว่ายน้่า "ซุนหว่่วน" ของโรงเรียนได้รับเกียรติบัตร จากกรุงเทพมหานคร ด้านความสะอาดและความปลอดภัย
14. โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณที่ให้การสนับสนุนกิจกรรม เนื่องในวันเด็กแห่งชาติของสำนักนายกรัฐมนตรี ทำเนียบรัฐบาล
15. โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ของกระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม
16. โรงเรียนเป็นศูนย์การบูรณาการกระบวนการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการนโยบายและพลังงานแห่งชาติและสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย
17. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีเขียวจัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



เกียรติคุณของบุคลากร

1. นางพรพิมพราย สุฟโปฏก ผู้อำนวยการ ได้รับพระราชทานรางวัล "ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น" จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของมูลนิธิธิดามาน+คุณหญิงเบญจา แสงมลิ
2. นางพรพิมพราย สุฟโปฏก ผู้อำนวยการ ได้รับโล่เกียรติยศของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี เป็น "ผู้บริหารดีเด่น"ของสมาคมครูโรงเรียนราษฎร์ แห่งประเทศไทย
3. นางพรพิมพราย สุฟโปฏก ผู้อำนวยการ ได้รับประกาศเกียรติคุณบัตร ผู้ทำคุณประโยชน์ ให้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ
4. นางบุหงา เทียนทองสกุล ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูดีเด่น" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนฝ่ายประถมศึกษา
5. นายปรีชา แสงอากาศ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ได้รับคัดเลือกเป็น "ครูดีเด่น" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนฝ่ายมัธยมศึกษา
6. นายสมยศ ชมภูแสง และคณะได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อการเรียน การสอน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
7. นางทิพภรณ์ พุมมาลา ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ระดับประถมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ
8. นางอุษณีย์ บุรณะเชษฐกุล ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่นระดับประถมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
9. นายสมยศ ชมภูแสง หัวหน้าแผนกนโยบายและประเมินผล ได้รับรางวัลพระราชทาน "ครูผู้สอนสังคมดีเด่น" จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของมูลนิธิธิดามาน+คุณหญิงเบญจา แสงมลิ
10. นางสาววิจิตรา ศิริสังจาพิพัฒน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศครูภาษาไทยดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ
11. นางลัดดา ปัญญาผล ได้รับรางวัลชนะเลิศครูสอนจริยธรรมดีเด่นของ กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
12. นางภัทรา เรืองขำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อการสอน จากการประชุมสัมมนา ครูภาษาไทย ครั้งที่ 5
13. นางสาวเพ็ญนาภา จันทเขต ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ จาก โครงการคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเอกชน ฉลอง 50 ปี กาญจนวิเศษ

14. นางสาวกานดา ตั้งเจริญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อการสอนคณิตศาสตร์ จากโครงการคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเอกชน ฉลอง 50 ปี กาญจนวิเศษ
15. นางพรพิมพราย ลุฟไปฏุก ผู้อำนวยการ ได้รับเกียรติคุณบัตร "ทำคุณประโยชน์" ให้กับกระทรวงศึกษาธิการ ด้านรณรงค์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน จากกระทรวงศึกษาธิการ
16. นางสาวพงษ์ลดา ถนอมรัตน์ ได้รับรางวัลที่ 3 "การประกวดประกอบสื่อการสอน" จากบริษัทเซมอลประเทศไทย จำกัด
17. นางสาววงษ์เงิน ปิ่นน้อย ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูผู้มีจรรยาบรรณที่ดีเด่น เข้มคุรุสดุดี ประจำปี 2540" ประเภทครูผู้มีจรรยาบรรณที่ดีเด่น เข้มคุรุสดุดี ประจำปี 2540 จากสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภากรุงเทพมหานคร ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
18. นางสาวสิริกุล ถนอมรัตน์ ได้รับพระราชทานรางวัลโล่เกียรติคุณจากพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ ประเภทการประกวดสื่อการสอนสิ่งประดิษฐ์กับแบนด์ จากบริษัทเซมอลประเทศไทย จำกัด และบริษัททีทแอนด์เอ็ม จำกัด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บุคลากรดีเด่นที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2541



นางบุหงา เทียบทองสกุล
รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุณคุณดี"
ของคุรุสภา

บุคลากรดีเด่นที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2540



นางสาววงษ์เจิน ปิบน้อย
รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ 'ครูสุกดี'
ของคุรุสภา

บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2540
ประเภท ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



นายปรีชา แสงอากาศ
ฝ่ายปกครอง



นายสมยศ ชมภูแสง
นโยบายและประเมินผล



นางสาวกานดา ตั้งเจริญ



นายไพบูลย์ บุญชู

บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2540
ประเภท ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน



นางจิตติมา วัตตุม



นางกัญญา สมบูรณ์ดี



นายอดิษฐ์ สาลี

สถาบัน... าร
จุฬาลงกร... วิทยาลัย

บุคลากรดีเด่น ประจำปี 2540
ประเภท ชัยนวัฒน์เพชร



นางบุษบา รัตนะวิศ



นางเจริญศรี เกษรติปัญญา

เกียรติคุณของนักเรียน

1. รายการประกวด / กิจกรรม

การประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงวัสดุ "ลดขยะประหยัดเพื่อชาติ" โครงการส่งเสริมทักษะ
สามัญศึกษาและงานวันการศึกษาเอกชนครั้งที่ 9 ประจำปี 2541

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาตอนต้น

จัดงานโดย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสมาคมศึกษาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการ
ศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนไผ่ทออุดมศึกษา

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ด.ช. กรวีร์ เตียยะกุล

ด.ญ. พัชริกา ทองเพชร

ด.ช. มณีอาชว์ อยู่ลมศรี

2. รายการประกวด / กิจกรรม

การประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงวัสดุ "ลดขยะประหยัดเพื่อชาติ" โครงการส่งเสริมทักษะ
สามัญศึกษาและงานวันการศึกษาเอกชนครั้งที่ 9 ประจำปี 2541

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

จัดงานโดย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสมาคมศึกษาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการ
ศึกษาเอกชน ณ โรงเรียนไผ่ทออุดมศึกษา

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ด.ช. สิริวิชญ์ ธีรานุตรานนท์

ด.ญ. ไพรมาภรณ์ ปิยะคุณ

ด.ช. ชวรินทร์ สันตินานาเลิศ

3. **รายการประกวด / กิจกรรม**

ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

จัดงานโดย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ด.ช. ดนัย ศิริสุวรรณ

ด.ญ. พรรณวิไล ตั้งกุลพานิชย์

4. **รายการประกวด / กิจกรรม**

ตอบปัญหาภาษาอังกฤษและคัดลายมือภาษาอังกฤษ

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลชนะเลิศเหรียญทองพร้อมโล่

จัดงานโดย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ด.ญ. นาดยา สัตย์วินิจ

ด.ช. โภสุม ว่องไววิทย์

5. **รายการประกวด / กิจกรรม**

ทักษะวิชาภาษาไทย (คัดลายมือแบบบรรณโกสินทร์)

รางวัลที่ได้รับ

รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน

จัดงานโดย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ด.ญ. กฤตยา โชติกเสถียร

6. รายการประกวด / กิจกรรม

ทักษะวิชาภาษาไทย (อ่านทำนองเสนาะ)

รางวัลที่ได้รับ

รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน

จัดงานโดย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ช. ขวัญทิพย์ สันตินานาเลิศ

7. รายการประกวด / กิจกรรม

ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์

รางวัลที่ได้รับ

แข่งขันเป็นทีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

จัดงานโดย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ช. อธิวิชญ์ อธิรัตนานนท์

ค.ญ. พัชรพรรณ อรุณพงษ์อาจ

ค.ญ. วรรัตนา สันติเมธวิฑูร์

8. รายการประกวด / กิจกรรม

ทดสอบความรู้ โดยการให้แผนที่ประเทศไทย

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลชนะเลิศเหรียญเงินพร้อมโล่

จัดงานโดย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ญ. นิสกะ เชื้อประไพศิลป์

9. รายการประกวด / กิจกรรม

ประกวดวาดภาพและภาพปะติด

รางวัลที่ได้รับ

ชนะเลิศได้รับโล่ การแข่งขันปะติดกระดาษสี

จัดงานโดย

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ญ. กมลวรรณ จรูญวิทย์

10. รายการประกวด / กิจกรรม

การประกวดระบายสีภาพรูปที่มีลายเส้น

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ 1

จัดงานโดย

บ. สยาม - จัดให้ สาขาหลักสี่

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ญ. นฤพร ไพศาลกิจ

11. รายการประกวด / กิจกรรม

แข่งขันการประกวดประดิษฐ์ศิลปะ "Re-Use Are"

รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลชมเชย จาก ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ องคมนตรี และรัฐมนตรี

จัดงานโดย

สนามกีฬากองทัพอากาศ

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ช. จรัลพล สีนถาวร ค.ช. ธราววัฒน์ ม่วงลอย

ค.ช. เอกวัฒน์ ไม่มีทุกข์ ค.ช. รัชนาท บำรุงชาติ

ค.ช. ชานันท์ หัสรังสี ค.ช. ศรุต หอมสกุล

ค.ช. จูติ ปลั่งพงษ์พันธ์

12. รายการประกวด / กิจกรรม

ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นดอกไม้

รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

จัดงานโดย

โรงเรียนเทพศิรินทร์บวรนาถ

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ญ. วรณพร เทพยากร

ค.ญ. เบญจวรรณ เทพเวียน

ค.ญ. ทิตติยา กาญจนภาส

13. รายการประกวด / กิจกรรม

กรีฑาอนุบาลชิงด้วยของกองทัพอากาศ

รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ 1 วิ่ง 50 เมตร

จัดงานโดย

สนามกีฬาสุปะเดมีย์

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ญ. จูติพร หอมจันทร์

14. รายการประกวด / กิจกรรม

ว่ายนํ้านักเรียนกรุงเทพมหานคร

รางวัลที่ได้รับ

รองชนะเลิศอันดับ 2 ท่าฟรีสไตล์ 50 เมตร

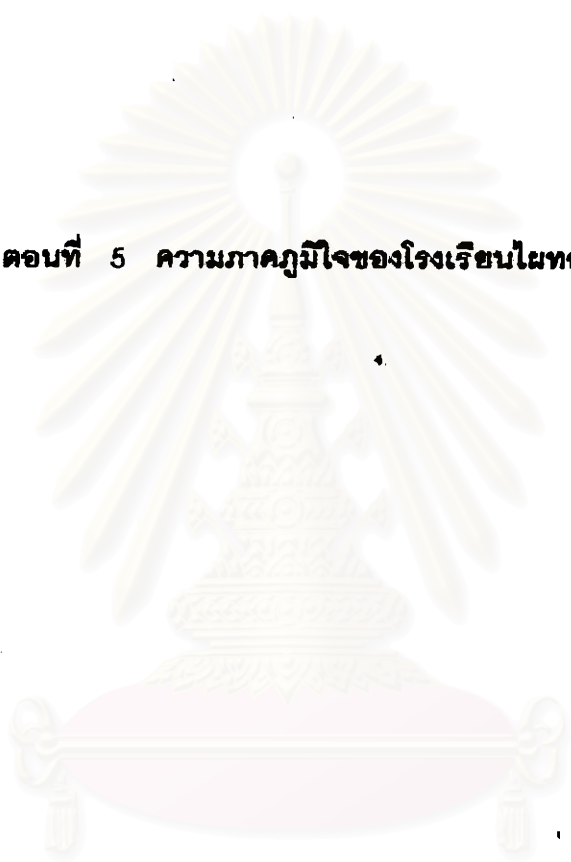
จัดงานโดย

สำนักงานสวัสดิการสังคมกรุงเทพมหานคร

ผู้ที่ได้รับรางวัล

ค.ช. นิธิพัฒน์ อินทศร

▶ ตอนที่ 5 ความภาคภูมิใจของโรงเรียนไมทอุดมศึกษา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความภาคภูมิใจของโรงเรียนไผทอุดมศึกษา

โรงเรียนไผทอุดมศึกษาได้พัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และเป็นสากลมาตลอดเวลา 27 ปี มีผลงานและจุดเด่นเป็นที่ยอมรับของสังคมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

อุดมการณ์ของผู้ก่อตั้ง

เจตนารมณ์ของผู้ก่อตั้งโรงเรียน คือ พล.ต.อ.เผ่า-คุณหญิงอุดมลักษณ์ ศรียานนท์ มุ่งมั่นที่จะสร้างสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ ดำเนินการเป็นถึงสาธารณกุศล ไม่หวังผลกำไร และสร้างโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนเป็นโรงเรียนรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เมื่อปีการศึกษา 2535 และระดับชั้นประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2539 และโรงเรียนยังได้รับรางวัลทางด้านต่าง ๆ อีกมากมาย เช่น คุณธรรม จริยธรรม ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ฯลฯ นอกจากนั้นผู้บริหารครู และนักเรียนของโรงเรียน ยังได้รับรางวัลระดับประเทศอีกมากมาย

ปรัชญาและนโยบาย

ปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์รวมแห่งความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา นักเรียนจึงมีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง คนดี ของสังคม

หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

โรงเรียนมุ่งมั่นที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากลทัดเทียมอารยะประเทศ โดยการทำเนิการปฏิรูปการศึกษาจัดทำหลักสูตรเป็นของโรงเรียนเอง และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นนักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการทางความคิด ทักษะการสื่อสารและการจัดการสามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้

การวัดและการประเมินผล การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยวัดจากแบบทดสอบและการสังเกต การสร้างผลงานจาก Portfolio

บุคลากรโรงเรียนไม่ทอดทิ้งการศึกษา

บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ รักองค์กร มีขวัญและกำลังใจที่ดี ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและรับผิดชอบ เป็นผู้ใฝ่รู้ที่จะเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา และผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตลอดเวลา

ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน

โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น CD-ROM Computer CAI , การรับสัญญาณการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม , Internet ศูนย์ Patai Cyber Space นำระบบ Internet Scver (Host) Online ตลอด 24 ชั่วโมง โรงเรียนมี Home Page www.patai.th.edu ให้ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลภายนอกได้ศึกษาข้อมูลของโรงเรียน พร้อมกันนั้นโรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เอ็ดสร้างบรรยากาศและกระตุ้นการเรียนรู้ในทุกกลุ่มวิชา

การจัดการและการบริหาร

โรงเรียนใช้ระบบการบริหารและการจัดการแบบ PDCA คือ มีการวางแผน (Plan) นำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติ (Do) มีการประเมินตรวจสอบ (Check) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุง (Adjust) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานใหม่ต่อไป และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เพิ่มพูนประสิทธิภาพในการบริหารงาน บุคลากร ชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชน

โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างสติปัญญาของทุกกลุ่มวิชา ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และการสร้างสรรค์สังคม

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนและนโยบายอย่างเคร่งครัด จึงส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการศึกษาของนักเรียน โดยที่นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการเข้าแข่งขันทั้งทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ฯลฯ นอกจากนั้นนักเรียนที่จบหลักสูตรของแต่ละระดับ สามารถศึกษาต่อโรงเรียนของรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงมากกว่า 95% ของทุกปี

ชุมชนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การเปิดโอกาสทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้เชิญให้บุคคลต่าง ๆ ในชุมชน ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษามาเป็นคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามแนวทางที่ความทันสมัยในมาตรฐาน ตรงตามความต้องการของหลักสูตร เช่น

นายภูมิใจ ดงวนแก้ว

ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์

นายชาติชาย ทศยากรณ์

ผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาจากสถาบันการศึกษา

ในเครือไทยเทคโนโลยี

ผศ.ดร.จิราภรณ์ ศิริทวี

ผู้เชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผศ.ดร.ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รศ.ดร.สมถวิล ธนโสภณ

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อ.ประพีร์ เทพรานนท์

ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ผศ.ดร.จิรพล สิ้นสุนาวา

ผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมจากมหาวิทยาลัยมหิดล

ผศ.ดร.อุษณีย์ โพธิ์สุข

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

รศ.ดร.ลำอาง นีร์ญนุรณะ

ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชนระยะที่ 2

แนวภาษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

รศ.ศักดา บุญโต

ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน ระยะที่ 2

คณิตศาสตร์จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รศ.ยุทธนา สมิตศิริ

ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชนระยะที่ 2 โครงการงานวิทยาศาสตร์

จากมหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จากภาวะที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ในทุกๆ ด้านเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนเป็นที่เชื่อถือในสังคม เป็นแบบอย่างแก่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษาต่าง ๆ ขอเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากโรงเรียนแต่ละปีการศึกษาไม่ต่ำกว่า 2,500 คน นอกจากนั้นโรงเรียนยังเป็นศูนย์ฝึกอบรมด้านวิชาการให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา รุ่น 1-2 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลด้วยแฟ้มสะสมงาน(Portfolio) ของนักเรียน และแฟ้มวิชาชีพ(Professional Portfolio) ของบุคลากร ยังใช้เป็นตัวอย่างสำหรับใช้ในการอบรมตามสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ ปีละไม่ต่ำกว่า 100 ครั้ง ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนยังได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้การอบรมด้านวิชาการตามหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นประจำตลอดปีการศึกษาอีกด้วย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 6 การประเมินผลจากหน่วยงานและบุคคลภายนอก

คณะบุคคลและสถาบันการศึกษาที่มาศึกษาดูงาน ในปีการศึกษา 2541

ตัวอย่างการประเมินผลจากคณะบุคคลและสถาบันการศึกษาที่มาศึกษาดูงาน
ในปีการศึกษา 2541

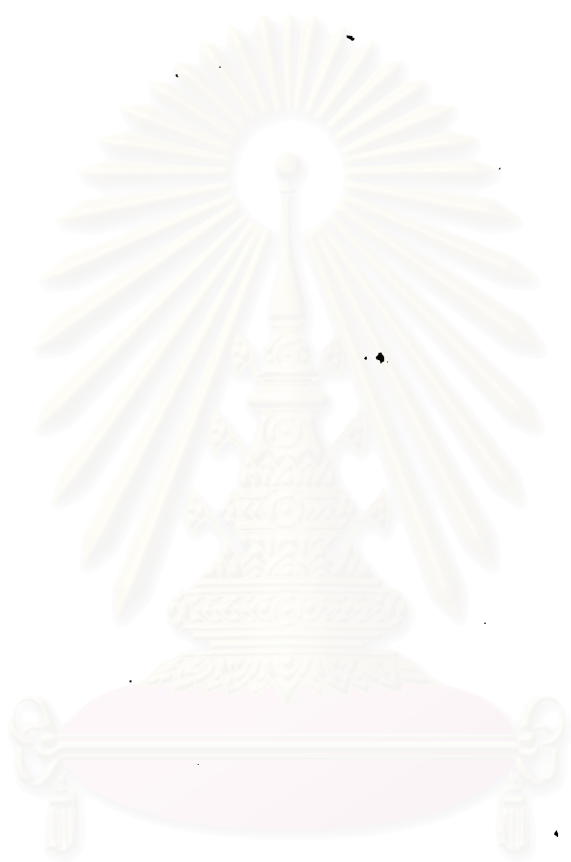
สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะบุคคลและสถาบันการศึกษาภาครัฐ - เอกชน
ที่เข้าเยี่ยมชม - ศึกษาดูงาน
ณ โรงเรียนไมโทอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2541

1. คณะผู้บริหาร สถานศึกษาข้าราชการกรุงเทพมหานคร
2. โรงเรียนบูรณะศึกษา
3. โรงเรียนแย้มสะอาด
4. โรงเรียนศรีอุทัย
5. โรงเรียนรุ่งเรืองอุบลกัมภ์
6. โรงเรียนอำนวยการกสิวิษณุสรณ์
7. โรงเรียนวิสุทธิศ
8. โรงเรียนสุเทพำปึงหนองบอน
9. โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค
10. โรงเรียนไตรราชวิทยา
11. โรงเรียนสายไหม
12. โรงเรียนรอยอนเนกซ์ (กาญจนภิเชก 2)
13. โรงเรียนพระมารดาปัจจาอนุเคราะห์
14. โรงเรียนคลองมะขามเทศ
15. โรงเรียนคลองศาลาดอย
16. โรงเรียนสุเทพำจรเข้รบ
17. โรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์
18. โรงเรียนคลองบางแวก (มนต์ จรัสสิงห์)
19. โรงเรียนบ้านคลองบัว (เขียมแสงโจน์)
20. โรงเรียนวัดไตรรัตนาราม
21. โรงเรียนวัดอินทาราม
22. โรงเรียนเฉลิมมิตรวิทยา
23. โรงเรียนปากพลีวิทยาคาร
24. โรงเรียนมิตรภาพ
25. โรงเรียนอยู่เย็นวิทยา
26. โรงเรียนภาคอีสาน สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตาก
27. โรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม)

28. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
29. สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครนายก
30. โรงเรียนสุพรรณารามวิทยาคม
31. โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
32. โรงเรียนลาติตจุฬาทรงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
33. โรงเรียนปราโมชวิทยาทาน
34. โรงเรียนรชตเสมาวิทยา
35. โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม บางรัก
36. โรงเรียนอนุบาลพิทยาสลัมลึก
37. สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี
38. โรงเรียนเคหะบางพลี
39. โรงเรียนคลองราชบุรี จังหวัดสมุทรปราการ
40. โรงเรียนแสงวิทยา
41. โรงเรียนอนุบาลเบญจมาศ
42. กลุ่มโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากลุ่ม 1
43. สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ
44. สังกัดโครงการรุ่งอรุณ
45. โรงเรียนพีระศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร
46. โรงเรียนชินต์คาเบียล
47. โรงเรียนอัมพรไพศาล
48. โรงเรียนนครนายกวิทยาคม
49. สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี
50. โรงเรียนหอวัง
51. วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี
52. โรงเรียนวัดท่าเสา
53. โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าเสา
54. โรงเรียนโครงการรุ่งอรุณ
55. สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดจันทบุรี
56. โรงเรียนอัมมสิริศึกษาสัตหีบ
57. โรงเรียนรุ่งอรุณ
58. โรงเรียนรุ่งโรจน์ศึกษา

59. โรงเรียนในโครงการรุ่งอรุณ
60. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
61. โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะผู้บริหาร - ครู
 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สังกัด สปช.
 โรงเรียนโสตศึกษา สังกัด สปช. ก. อยุธยา.
 โรงเรียนสาธิตใหม่ สังกัด กรุงเทพมหานคร.
 ศึกษาธิการโรงเรียนโสตศึกษามัธยมศึกษา
 ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๑

ขอเรียนถามขึ้นตาม ใน ตาม สำเนาของ ผู้สมัคร
 มุขฉากร และ ผู้เรียน โรงเรียนโสตศึกษา ซึ่งโรงเรียน
 ตามที่ผู้สมัคร ทำงานอย่างจริงจัง คนสามารถเรียนแบบอย่าง
 ซึ่งผู้เรียน โรงเรียนโสตศึกษา ได้หรือไม่ ในแนวทางที่ผู้เรียน
 ขอเรียนถามที่ ใน โสตศึกษา ซึ่งสามารถเรียนได้ ใน
 โสตศึกษาแบบที่คนโสตศึกษาสามารถเรียนได้ตามที่
 ผู้เรียนได้

ขอเรียนถามโรงเรียนโสตศึกษา
 โสตศึกษาแบบที่ผู้เรียนได้เรียนหรือไม่
 ผู้เรียน โสตศึกษา
 และ โสตศึกษา

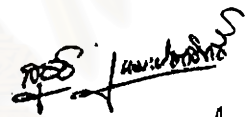
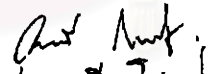
คณะผู้บริหาร - ศก
 โรงเรียนอัสสัมชัญ (กาญจนภิเษก 2) สังกัด กทม.
 โรงเรียนพระมารดาไมคาเอลาห์ สังกัด ศส.
 ศึกษาดูงานโรงเรียนในเขตการศึกษา
 ๓ กรกฎาคม ๒๕๕๖

ฉันผู้รับชม: ๓ โรงเรียนอัสสัมชัญ (กาญจนภิเษก 2) โรงเรียน
 อจจาอัสสัมชัญ ๒ โรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ ๒ โรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ
 (คณะอัสสัมชัญ) ได้มาเมื่อผมผมมาโรงเรียน กิจการของโรงเรียนอัสสัมชัญ
 ได้ไม่ทราบก่อนรับจากหนังสือและคณะครูทุกคนอย่างดีแล้ว. เราเคย
 ๑ ในโรงเรียนอัสสัมชัญอัสสัมชัญ ได้มาเมื่อผมผมมาโรงเรียน กิจการของโรงเรียนอัสสัมชัญ
 อัสสัมชัญอัสสัมชัญ ซึ่งคณะอัสสัมชัญได้มาไม่พร้อมพร้อมอัสสัมชัญอัสสัมชัญ
 ๒ คน อัสสัมชัญ อัสสัมชัญ อัสสัมชัญ อัสสัมชัญ อัสสัมชัญ อัสสัมชัญ
 มาดูงานในสถานศึกษาของอัสสัมชัญ.

๒๕๕๖
 (น.ส. นันทพร น้อยรัตน์)
 อจจาอัสสัมชัญ ร.ร. อัสสัมชัญ (กาญจนภิเษก 2) กรุงเทพมหานคร
 ๕/๗

คณมาจารย์-นิสิต ปริญญาโท และ ปริญญาตรี
สาขาวิชาเอกการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ศึกษาดูงานโรงเรียนไผทอุดมศึกษา
๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๑

ได้มาเยี่ยมชมศึกษาดูงานที่โรงเรียนไผทอุดมศึกษา ๒๐๐ คน; ๑) โรงเรียนไผทอุดมศึกษา
ที่จังหวัดสุโขทัย และ ๒) โรงเรียนไผทอุดมศึกษาที่จังหวัดสุพรรณบุรี
ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ และ คณะครูที่ให้การต้อนรับเป็นอย่างดี


(พ.ต.จ. จุฑิฉิ แมเนปราชิต)
อธิบดีกรมส่งเสริมการศึกษา
ณ.ต้นตอสงขลานครินทร์

(พ.ต.จ.จ. จุฑิฉิ แมเนปราชิต)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะคณาจารย์
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
ศึกษาจากหนังสือเรียนในทศวรรษศึกษา
๑ กันยายน ๒๕๕๑

คณาจารย์ ๘๖ รายที่ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้ง
 ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐.
 ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐.
 ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐.
 ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐.
 ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

คณาจารย์ที่ทรงคุณวุฒิและมีความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ทั้ง
 ๑. ๒. ๓. ๔. ๕. ๖. ๗. ๘. ๙. ๑๐. ๑๑. ๑๒. ๑๓. ๑๔. ๑๕. ๑๖. ๑๗. ๑๘. ๑๙. ๒๐.
 ๒๑. ๒๒. ๒๓. ๒๔. ๒๕. ๒๖. ๒๗. ๒๘. ๒๙. ๓๐. ๓๑. ๓๒. ๓๓. ๓๔. ๓๕. ๓๖. ๓๗. ๓๘. ๓๙. ๔๐.
 ๔๑. ๔๒. ๔๓. ๔๔. ๔๕. ๔๖. ๔๗. ๔๘. ๔๙. ๕๐. ๕๑. ๕๒. ๕๓. ๕๔. ๕๕. ๕๖. ๕๗. ๕๘. ๕๙. ๖๐.
 ๖๑. ๖๒. ๖๓. ๖๔. ๖๕. ๖๖. ๖๗. ๖๘. ๖๙. ๗๐. ๗๑. ๗๒. ๗๓. ๗๔. ๗๕. ๗๖. ๗๗. ๗๘. ๗๙. ๘๐.
 ๘๑. ๘๒. ๘๓. ๘๔. ๘๕. ๘๖. ๘๗. ๘๘. ๘๙. ๙๐. ๙๑. ๙๒. ๙๓. ๙๔. ๙๕. ๙๖. ๙๗. ๙๘. ๙๙. ๑๐๐.

(มีชื่อคณาจารย์ ๗๕ ราย)
 ผู้ประสานงาน ฝ่ายวิชาคณิตศาสตร์
 ๑ กันยายน ๒๕๕๑

สถาบันวิจัยและพัฒนา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กำหนดการดำเนินงานของ
 วิทยาการกนนำระดับต้นและวิทยาการกนนำระดับจังหวัด
 โครงการมอธ
 วันจันทร์ที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๑
 ณ โรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา

๑. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
 ๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ
 ๓. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
 ๔. วัตถุประสงค์ของวิทยากร
 ๕. วัตถุประสงค์ของนักเรียน
 ๖. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา
 ๗. วัตถุประสงค์ของวิทยากร
 ๘. วัตถุประสงค์ของนักเรียน
 ๙. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา
 ๑๐. วัตถุประสงค์ของวิทยากร
 ๑๑. วัตถุประสงค์ของนักเรียน
 ๑๒. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา
 ๑๓. วัตถุประสงค์ของวิทยากร
 ๑๔. วัตถุประสงค์ของนักเรียน
 ๑๕. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา

๑๖. วัตถุประสงค์ของวิทยากร
 ๑๗. วัตถุประสงค์ของนักเรียน
 ๑๘. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา
 ๑๙. วัตถุประสงค์ของวิทยากร
 ๒๐. วัตถุประสงค์ของนักเรียน
 ๒๑. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา

(นายสมชาย ใจดี)

นายสมชาย ใจดี
 (ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ทองวิทยา)

คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร-ครู ลี้กตส์สำนักงานการประถมศึกษา
จ.ฉะเชิงเทรา
ศึกษาตงานโพเงินน้สทอตมศึกษา
๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๑

วันที่ได้มีโอกาสมาศึกษาที่โรงเรียนโพเงินน้สทอตมศึกษา
ร.ท.โพ ในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ ชมวีดิทัศน์,
ห้องเรียนสีเขียว, และอื่นๆอีกมาก ซึ่งผมประทับใจที่ได้
พบเห็น ไม่สามารถบรรยาย.

ขอขอบคุณผู้มีอำนวยการ, ท่านผู้ช่วย, ท่านอาจารย์ในส.สทอตม
และคุณครู - อำนวยที่ให้การต้อนรับ และวิทยากรผู้สอน.

ส.ล.
ดร.สุวิทย์ คำดี
อำนวยการโรงเรียนวัดโพเงินน้สทอตม.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะกรรมการประเมินและคัดเลือกนักเรียน
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโอกาส
 ประเมินและคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อบรรจุวัดพระราชทาน
 ๑๑ มกราคม ๒๕๔๒

คณะกรรมการฯ ได้มาประเมิน ตช. นราพงษ์ เมืองศรี
 เพื่อคัดเลือกนักเรียน เพื่อบรรจุวัดพระราชทาน ประจำปี ๒๕๔๒
 ขอขอบคุณที่โรงเรียนให้ความร่วมมืออย่างดี

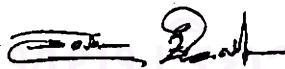
วิ. ร.
 ส. วิ. ร.
 วิ. ร.
 วิ. ร.
 ส. ร.
 ส. ร.
 ส. ร.
 ส. ร.

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการกรุงเทพมหานคร
ปกครองมนตรีผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง วันที่ ๑๔
ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนโพธิ์ทองมศึกษา.
๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

ในนามของคณะผู้บริหารสถานศึกษาวันที่ ๑๔ โดยมีโอกาส
มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชม โรงเรียนโพธิ์ทองมศึกษา รุ้งสิตมระทมิฬใจการมบริหาร!
การศึกษามาพบได้การนำของท่านผู้อำนวยการ พิณพราย สุทธิไปฏก คณะสมาชิก
มนตรี.ส. 14 ประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการเขต โรงเรียนนอัสกอฮ์
ของกรุงเทพมหานคร จำนวน 63 คน ได้รับความรู้ในเรื่องการพัฒนากระบวนการ
การพัฒนาการเรียนการสอนโดยยึด นร. เป็นศูนย์กลาง ได้รับประโยชน์จากการศึกษา
งานคุณตา

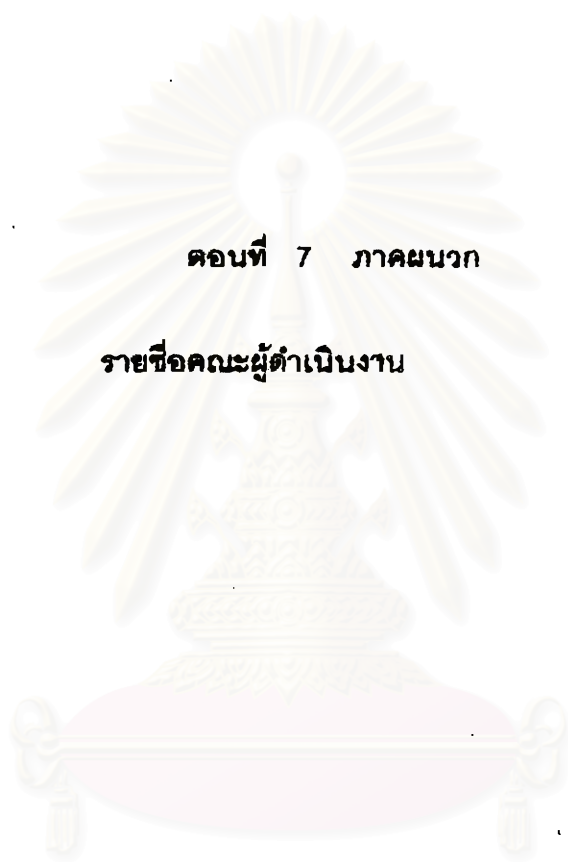
ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการและคณะบุคลากรทุกท่านที่ให้การ
ต้อนรับอย่างอบอุ่นและดีใจเป็นอย่างยิ่ง


นายจันทน์ จันทน์จิตร
ประธานชมรม มนต.ส. 14

สถาบันวิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 7 ภาคผนวก

รายชื่อคณะผู้ดำเนินงาน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะผู้ดำเนินงาน

1. อาจารย์พรพิมพราย	สุพไปฏก	ผู้อำนวยการ
2. อาจารย์ผดึกา	เศวตศิลา	อาจารย์ใหญ่
3. อาจารย์บุหงา	เทียนทองสกุล	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
4. อาจารย์วงษ์เงิน	ปิ่นน้อย	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
5. อาจารย์อุ้นเรือน	วิเชียรสิงห์	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
6. อาจารย์ปรีชา	แสงอากาศ	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
7. อาจารย์ลมยศ	ชมภูแสง	หัวหน้าแผนก
8. อาจารย์จิตติมา	วัดตุม	หัวหน้าแผนก
9. อาจารย์อุ่ม	บูรณะเชษฐกุล	หัวหน้าแผนก
10. อาจารย์วราภรณ์	บุญจำ	หัวหน้าแผนก
11. อาจารย์สัตยา	ไตรประวัติ	หัวหน้าแผนก
12. อาจารย์วิจิตรา	ศิริ ฝัฒจาพิพัฒน์	ตัวแทนคณะครู
13. อาจารย์กานดา	ตั้งเจริญ	ตัวแทนคณะครู
14. อาจารย์ลัดดา	ปัญญาผล	ตัวแทนคณะครู
15. อาจารย์วรรณภา	ฟองเพชร	ตัวแทนคณะครู
16. อาจารย์นวลละออ	บุญมัน	ตัวแทนคณะครู
17. อาจารย์พยงค์	เยี่ยมปาน	ตัวแทนคณะครู
18. อาจารย์นงเยาว์	ไทรจำปา	ตัวแทนคณะครู
19. อาจารย์ฐะปะนีย์	นิโครธานนท์	ตัวแทนคณะครู
20. อาจารย์สุนิลา	เยี่ยมเมตตา	ตัวแทนคณะครู
21. อาจารย์ปรีชา	บานแย้ม	ตัวแทนคณะครู
22. อาจารย์วรรณิ	วัจนวิสต์	ตัวแทนคณะครู
23. อาจารย์สมใจ	คุ้มไต้อยู่	ตัวแทนคณะครู
24. อาจารย์ศิริลักษณ์	คอกไม้	ตัวแทนคณะครู
25. อาจารย์นภาภรณ์	มิกานนท์	ตัวแทนคณะครู
26. อาจารย์บุษบา	รัตนะวิศ	ตัวแทนคณะครู
27. อาจารย์อัมพร	เครืออนรงค์กุล	ตัวแทนคณะครู
28. อาจารย์สมใจ	ทีกา	ตัวแทนคณะครู
29. อาจารย์ศรีเรือง	มีเฟื่อง	ตัวแทนคณะครู

30. อาจารย์จินตนา	สีอวัฒนา	ตัวแทนคณะครู
31. อาจารย์พวงทิพย์	ภคระวา	ตัวแทนคณะครู
32. อาจารย์ดวงเดือน	เจ็ดสี	ตัวแทนคณะครู
33. อาจารย์วีรภรณ์	เงินสะอาด	ตัวแทนคณะครู
34. อาจารย์ทัศนัย	ทองโต	ตัวแทนคณะครู
35. นางสาวจิตติมาภรณ์	สีหะวงษ์	นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจิตติมาภรณ์ สีหะวงษ์ เกิดเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2517 อยู่บ้านเลขที่ 300 หมู่ 3 ถนนธาตุน้อย ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการประถมศึกษา จากสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อปีการศึกษา 2539 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการวัดและประเมินผล การศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย