

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้กลยุทธ์การเรียนรู้การสอนตามแนวคิดของฮอสติสสันและทอมกินส์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นางสาวนิษฐา ประกอบแสง



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-639-498-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI LANGUAGE  
LISTENING COMPREHENSION ABILITY BY USING HOSKISSON'S AND TOMPKINS'  
INSTRUCTIONAL STRATEGY FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS**



**Miss Kanittha Pragobsang**

**สถาบันวิทยบริการ**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Elementary Education**

**Department of Elementary Education.**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**Academic Year 1998**

**ISBN 974-639-498-3**

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความ  
เข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของซอลทิสสันและ  
ทอมกินส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โดย

นางสาวชนิษฐา ประกอบแสง

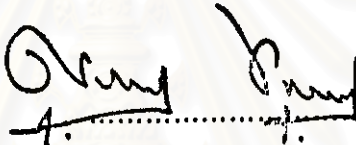
ภาควิชา

ประถมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

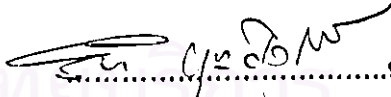
รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานคณะกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. น้อยศรี เกท)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์)

วิทยุษา ประกอบแ่ง : การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความ  
เข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสกิสสันและทอมกินส์ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 (A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI  
LANGUAGE LISTENING COMPREHENSION ABILITY BY USING HOSKISSON'S AND  
TOMPKINS' INSTRUCTIONAL STRATEGY FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS)  
อ.ที่ปรึกษา : รศ.วรสุดา บุญยไวโรจน์, 413 หน้า ISBN 974-639-498-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อ  
ความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสกิสสันและทอมกินส์ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 การดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟัง  
ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสกิสสันและทอมกินส์  
2) การทดลองใช้โปรแกรม 3) การปรับปรุงและนำเสนอโปรแกรม ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540 ของโรงเรียนม่วงสามสิบ (อำนวยปัญญา) จังหวัด อุบลราชธานี จำนวน 29 คน

ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นำมาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และทดสอบค่าที ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+

ผลการทดลองใช้โปรแกรมพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากการ  
ทดสอบครั้งที่ 2 สูงกว่า ครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากการ  
ทดสอบครั้งที่ 3 สูงกว่า ครั้งที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากการ  
ทดสอบครั้งที่ 4 ไม่สูงกว่า ครั้งที่ 3
4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากการ  
ทดสอบครั้งสุดท้าย สูงกว่า ครั้งที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
5. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากการ  
ทดสอบครั้งสุดท้าย สูงกว่า ครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ได้เป็นโปรแกรมส่งเสริม  
ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของ  
ฮอสกิสสันและทอมกินส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2541

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## MAJOR  
KEY WORD: C840962

ELEMENTARY EDUCATION

: A DEVELOPMENT OF A PROGRAM / THAI LANGUAGE LISTENING COMPREHENSION / HOSKISSON'S AND TOMPKINS' INSTRUCTIONAL STRATEGY  
KANITTHA PRAGOBANG : A DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR ENHANCING THAI LANGUAGE LISTENING COMPREHENSION ABILITY BY USING HOSKISSON'S AND TOMPKINS' INSTRUCTIONAL STRATEGY FOR PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS. THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. VORASUDA BUNYAVIROJ, M.S. 413 pp. ISBN 974-639-498-3

The purpose of this study was to develop the program for enhancing Thai language listening comprehension ability by using Hoskisson's and Tompkins' Instructional Strategy for Prathom Suksa three students. Three stages of the program development were: 1) Constructing the program for enhancing Thai language listening comprehension ability by using Hoskisson's and Tompkins' Instructional Strategy, 2) Experimenting the program, and 3) Improving and presenting the program. The subjects were 29 Prathom Suksa three students from Mungsamsip Umnuyyunya School, Ubonratchatane Province, academic year 1997.

The data from the second stage of this study were analyzed by using SPSS/PC+

The findings were as follows:

1. The Means of Thai language listening comprehension ability of the subjects in the second time of testing was higher than the first time at the significant level .05
2. The Means of Thai language listening comprehension ability of the subject in the third time of testing were higher than the second time at the significant level .05
3. The Means of Thai language listening comprehension ability of the subject in the fourth time of testing were not higher than the third time at the significant level .05
4. The Means of The language listening comprehension ability of the subject in the fifth time of testing were higher than the fourth time at the significant level .05
5. The Means of The language listening comprehension ability of the subject in the fifth time of testing were higher than the first time at the significant level .05

The data obtained from the second stage of the study were used to correct the deficiency of the program in order to get the completed program for enhancing Thai language listening comprehension ability by using Hoskisson's and Tompkins' Instructional Strategy for Prathom Suksa three students.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา

สาขาวิชา..... ประถมศึกษา

ปีการศึกษา..... 2541

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาและเอาใจใส่อย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เคท ประธานคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุทธิรัตนันท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการแก้ไขและปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ บันลือ พงกษะวัน รองศาสตราจารย์ ปิตินันท์ สุทธิสาร รองศาสตราจารย์ อัจฉรา ชิวพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมใจ บุญอุรพิภิญโญ และ อ.บุญยงค์ ทองมี ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการแก้ไข เครื่องมือ

กราบขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู - อาจารย์ ของโรงเรียนม่วงสามสิบ(อำนวยการ ปัญญา) และโรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง ที่ได้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย และขอขอบใจ นักเรียนทั้ง 2 โรงเรียน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณวิมล พลราช คุณวาสนา บุญสูง คุณปิยลักษณ์ พงกษะวัน และมิตรที่ดี ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นเพื่อนคู่คิด และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ท้ายสุด กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ - คุณแม่ และ พี่ ๆ ที่คอยช่วยเหลือ คอยดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริมสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขนิษฐา ประกอบแสง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง /
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	8
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	9
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
1.6 ข้อจำกัดของการวิจัย.....	10
1.7 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	11
1.8 วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
1.9 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	16
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
2.1 ความหมายของการฟัง.....	18
2.2 ความสำคัญของการฟัง.....	19
2.3 ประเภทของการฟัง.....	23
2.4 ระดับของการฟัง.....	27
2.5 การฟังเพื่อความเข้าใจ.....	31
2.6 กลยุทธ์การฟัง.....	42
2.7 ลักษณะของการฟังที่มีประสิทธิภาพ.....	51
2.8 การวัดและประเมินผลกาฟัง.....	56

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2.1 โปรแกรมการสอน.....	60
2.2 การพัฒนาโปรแกรมการสอน.....	61
2.3 ตัวอย่างโปรแกรมการสอน.....	62
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	74
2.4.1 งานวิจัยในประเทศ.....	74
2.4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ.....	77
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	84
3.1 การสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสติสสันและทอมกินส์.....	84
3.2 การทดลองใช้โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสติสสันและทอมกินส์	101
3.3 การปรับปรุงโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสติสสันและทอมกินส์.....	105
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	106
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	145
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	150
5.2 อภิปรายผล.....	154
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	161
รายการอ้างอิง.....	163
ภาคผนวก.....	176
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	177
ภาคผนวก ข เรื่องที่ใช้ในแบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อ ความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด.....	178
ภาคผนวก ค ตารางกำหนดวัตถุประสงค์และจำนวนข้อสอบของแบบทดสอบ ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด.....	180



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ภาคผนวก ง ตารางพิจารณากำหนดน้ำหนักของแบบทดสอบความสามารถใน การฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด.....	181
ภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด.....	183
ภาคผนวก ฉ คะแนนแบบทดสอบ และคะแนนแบบฝึกหัด.....	188
ภาคผนวก ช สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	196
ภาคผนวก ซ คำแนะนำสำหรับครูผู้ใช้แผนการจัดการจัดกิจกรรม และแผนการจัดการจัดกิจกรรม ที่ 1 - 18 .....	200
ภาคผนวก ฌ แบบทดสอบความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 1 - 5 .....	345
ประวัติผู้วิจัย.....	413

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวอย่างตารางการเปรียบเทียบข้อมูล.....	4
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ.....	107
3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในทักษะการเก็บใจความ และ รายละเอียดสำคัญ และการเรียงลำดับเหตุการณ์จากแบบทดสอบชุดที่ 1.....	109
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในทักษะการเก็บใจความ และ รายละเอียดสำคัญ และการเรียงลำดับเหตุการณ์จากแบบทดสอบชุดที่ 2.....	110
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในทักษะการเก็บใจความ และ รายละเอียดสำคัญ และการเรียงลำดับเหตุการณ์จากแบบทดสอบชุดที่ 3.....	111
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในทักษะการเก็บใจความ และ รายละเอียดสำคัญ และการเรียงลำดับเหตุการณ์จากแบบทดสอบชุดที่ 4.....	112
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในทักษะการเก็บใจความ และ รายละเอียดสำคัญ และการเรียงลำดับเหตุการณ์จากแบบทดสอบชุดที่ 5.....	113
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน.....	114
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟัง ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระหว่าง ชุดที่ 1 กับ ชุดที่ 5 .....	115
10	วัตถุประสงค์ในการฟัง และจำนวนข้อสอบ.....	180
11	รายละเอียดของแบบทดสอบ ชุดที่ 1 - 5 .....	180
12	จำนวนข้อสอบ ชุดที่ 1 .....	181
13	จำนวนข้อสอบ ชุดที่ 2 .....	181

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 จำนวนข้อสอบ ชุดที่ 3 .....	182
15 จำนวนข้อสอบ ชุดที่ 4 .....	182
16 จำนวนข้อสอบ ชุดที่ 5 .....	182
17 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 1 .....	183
18 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 2 .....	184
19 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 3 .....	185
20 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 4 .....	186
21 ค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ชุดที่ 5 .....	187
22 คะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชุดที่ 1 .....	189
23 คะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชุดที่ 2 .....	190
24 คะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชุดที่ 3 .....	191
25 คะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชุดที่ 4 .....	192
26 คะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชุดที่ 5 .....	193
27 คะแนนแบบฝึกหัดของนักเรียนตามแผนการจัดกิจกรรมในโปรแกรมส่งเสริม ความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ .....	194

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	การจัดกลุ่ม สารอาหาร .....	5
2	การฟังเป็นส่วนสำคัญของการคิดและการพูด .....	20
3	สัดส่วนของเวลาที่ใช้ในการสื่อสารของแต่ละทักษะ .....	22
4	กระบวนการในการฟังเพื่อความเข้าใจ .....	33
5	บรรยายลำดับเหตุการณ์ .....	46
6	ประเภทบรรยาย .....	46
7	เปรียบเทียบความแตกต่าง .....	46
8	จำแนกประเภท .....	47
9	กรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทย เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสกิสสัน และทอมกินส์ .....	86
10	โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสกิสสันและทอมกินส์ .....	87
11	ขั้นตอนของกลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิดของฮอสกิสสันและทอมกินส์	89
12	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถ ในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนตามแนวคิด ของฮอสกิสสันและทอมกินส์ .....	91
13	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ประเภทสอนกลยุทธ์การฟัง (กลยุทธ์การฟังแบบที่ 1 - กลยุทธ์การสร้างภาพในใจ - แผนการจัดกิจกรรมที่ 1)	93
14	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ประเภทสอนกลยุทธ์การฟัง (กลยุทธ์การฟังแบบที่ 2 - กลยุทธ์การจัดกลุ่มข้อมูล - แผนการจัดกิจกรรมที่ 5)..	94
15	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ประเภทสอนกลยุทธ์การฟัง (กลยุทธ์การฟังแบบที่ 3 - กลยุทธ์การตั้งคำถาม - แผนการจัดกิจกรรมที่ 9).....	95

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่

หน้า

16	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ประเภทฝึกการใช้กลยุทธ์การฟัง (กลยุทธ์การสร้างภาพในใจ - แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 - 4 กลยุทธ์การจัดกลุ่ม ข้อมูล - แผนการจัดกิจกรรมที่ 6 - 8 กลยุทธ์การตั้งคำถาม - แผนการจัด กิจกรรมที่ 10 - 12) .....	96
17	ขั้นตอนของแผนการจัดกิจกรรมประเภทเลือกใช้กลยุทธ์การฟัง (แผนการจัดกิจกรรมที่ 13 - 18) .....	97
18	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 1 .....	117
19	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 2 .....	118
20	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 3.....	119
21	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 4 .....	120
22	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 5 .....	121
23	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 6 .....	122
24	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 7 .....	123
25	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 8 .....	124
26	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 9 .....	125



## สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่		หน้า
40	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 23 .....	139
41	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 24 .....	140
42	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 25 .....	141
43	การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 5 ชุด ของนักเรียนคนที่ 26 .....	142

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย