

การพัฒนาโปรแกรมการแนะแนวแบบกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจในการเรียน



นางเพ็ญเพ็ญ จิรัช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-340-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE DEVELOPMENT OF SMALL GROUP GUIDANCE PROGRAM  
FOR INCREASING STUDY ATTENTION**



**MRS. PEANGPEN JIRACHAI**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts in Counseling Psychology**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

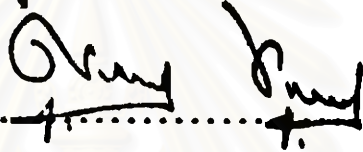
**Academic Year 1997**

**ISBN 974-637-340-4**

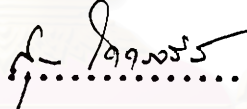
หัวข้อวิทยานิพนธ์    การพัฒนาโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจ  
ในการเรียน  
โดย                            นางเพ็ญเพ็ญ จิรชัย  
สาขาวิชา                    จิตวิทยาการปรึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา           รองศาสตราจารย์วิชัย ทวีชัยมี

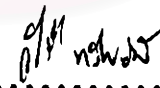
---

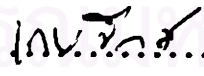
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น  
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

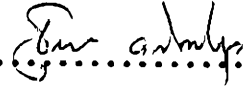
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวิวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ สุภาพรรณ ไคตรจรัส)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์วิชัย ทวีชัยมี)

 ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษนศักดิ์ กุมิศรีแก้ว)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร อังกิตติกุล)

หนังสือ จีรชิต : การพัฒนาโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจ  
ในการเรียน (THE DEVELOPMENT OF SMALL GROUP GUIDANCE PROGRAM FOR  
INCREASING STUDY ATTENTION) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ. วิษวี ทรัพย์มี, 160 หน้า  
ISBN 974-637-340-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจ  
ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีสมมติฐานการวิจัย คือ (1) นักเรียนที่เข้าร่วม  
โปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยจะมีคะแนนการใส่ใจในการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการเข้า  
ร่วมโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อย (2) นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยจะมี  
คะแนนการใส่ใจในการเรียนหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการแนะนำแบบ  
กลุ่มย่อย การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Pretest  
Posttest Control Group Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน  
สาธิตวิทยา ในพระบรมราชินีนาถ จำนวน 22 คน ซึ่งสุ่มจากนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบสำรวจการ  
ใส่ใจในการเรียนต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ที่ 25 ลงมา โดยสุ่มเข้าเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม  
1 กลุ่ม กลุ่มละ 11 คน กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยเป็นเวลา 6 สัปดาห์ติดต่อกัน  
สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง 30 นาที รวม 12 ครั้ง เป็นเวลา 18 ชั่วโมง โดยผู้วิจัย  
เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสำรวจการใส่ใจในการเรียนที่ผู้วิจัย  
พัฒนาขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการใส่ใจในการเรียน  
โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

#### ผลการวิจัยปรากฏว่า

- (1) นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยมีคะแนนการใส่ใจในการเรียนหลัง  
การทดลองสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- (2) นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยมีคะแนนการใส่ใจในการเรียนหลัง  
การทดลองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05

ภาควิชา.....จิตวิทยา  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา.....2540

ลายมือชื่อนิสิต.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## C742530 : MAJOR COUNSELLING PSYCHOLOGY

KEY WORD : SMALL GROUP GUIDANCE PROGRAM / STUDY ATTENTION

PEANGPEN JIRACHAI : THE DEVELOPMENT OF SMALL GROUP GUIDANCE PROGRAM FOR INCREASING STUDY ATTENTION. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. WACHAREE SUPHEE 160 PP. ISBN 974-637-340-4

The purpose of this research was to study the development of small group guidance program for increasing study attention of Mathayom Suksa one students. The hypotheses were that (1) The posttest scores on the Study Attention Inventory of the experimental group would be higher than its pretest scores. (2) The posttest scores on the Study Attention Inventory of the experimental group would be higher than the posttest scores of the control group. The research design was the pretest-posttest control group design. The sample was 22 of Mathayom Suksa one students at Saipanya School, Bangkok, that randomly selected from the students who scored below the 25 percentile on the Study Attention Inventory. They were randomly assigned to the experimental group and the control group, each group comprised of 11 students. The experimental group participated in small group guidance program conducted by the researcher for a session of one hour and a half, 2 sessions per weeks, for 6 consecutive weeks, for the total of 12 sessions which made approximately 18 hours. The instrument used for data collection in this research was the Study Attention Inventory developed by the researcher. The t-test was utilized for data analysis.

The result indicated that :

(1) The posttest scores on the Study Attention Inventory of the experimental group was higher than its pretest scores at .05 level of significance.

(2) The posttest scores on the Study Attention Inventory of the experimental group was higher than the posttest scores of the control group at .05 level of significance.

ภาควิชา.....จิตวิทยา  
สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา.....2540

ลายมือชื่อนิสิต.....โพธิ์พินิจ วิสวัณ  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....H.H. ngwds  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....-

**กิตติกรรมประกาศ**

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของรองศาสตราจารย์วัชรินทร์มี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้สละเวลาคุณ ให้ความเอาใจใส่ ให้กำลังใจและคำแนะนำ ตลอดจนแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณราย ทรินธะประกา อาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาในสาขาที่ได้กรุณาให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.โสวีร์ โพนินแก้ว ที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวัดในการวิจัย และให้ประสบการณ์การเรียนรู้และเข้าใจชีวิตอันมีค่า

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ชัมพร ธงกิตติกุล ที่กรุณาเป็นที่ปรึกษาการพัฒนาเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย

ขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิทยานิพนธ์ ขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย และขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย เป็นอย่างดี ขอบพระคุณอาจารย์อรุณี ชาญด้วงกิจ อาจารย์พยอม สุขสงค์ และอาจารย์นิยะดา พงศ์พาชานาญเวช ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ ขอบพระคุณพี่สุปราณี วิสสันตชาติ พี่รุจิรา บัวเฟื่อน พี่อุบล สาธิตะกร ที่เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำต่างๆ

ขอขอบคุณเพื่อนๆสาขาจิตวิทยาการปรึกษา รุ่น 10 ที่เป็นกำลังใจให้แก่กันและเอื้อเฟื้อต่อกันเป็นอย่างดี ตลอดจนพี่และน้องสาขาจิตวิทยาการปรึกษาทุกคน

ขอบพระคุณ คุณสมภพ จิรชัย ที่ให้กำลังใจ ให้ความเข้าใจและช่วยเหลือสนับสนุนผู้วิจัย ทำยาสู่คราบขอบพระคุณคุณพ่อและคุณแม่ผู้ให้ชีวิต ให้ความรักห่วงใย เอื้ออาทรและเกื้อกูลสิ่งดีๆที่มีค่าในชีวิตให้แก่ลูกเสมอมา

เพียงเพ็ญ จิรชัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน.....	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	32
สมมติฐานการวิจัย.....	38
ขอบเขตการวิจัย.....	33
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	33
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	34
2. วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
กลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	58
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	68
รายการอ้างอิง.....	70
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก.....	79
ภาคผนวก ข.....	90
ภาคผนวก ค.....	96
ภาคผนวก ง.....	128
ภาคผนวก จ.....	150
ภาคผนวก ฉ.....	153
ภาคผนวก ช.....	158
ประวัติผู้วิจัย.....	160

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางแสดงโปรแกรมการแนะนำแบบกลุ่มย่อยสำหรับกลุ่มทดลอง.....	42
2 ตารางแสดงหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการตาม แนวคิดการแนะนำแบบกลุ่มย่อย.....	49
3 ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการ ใส่ใจในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ด้วย วิธีการทดสอบค่าที (t-test).....	50
4 ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการ ใส่ใจในการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง ด้วย วิธีการทดสอบค่าที (t-test).....	51
5 ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการ ใส่ใจในการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ด้วยวิธีการ ทดสอบค่าที (t-test).....	52
6 ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการ ใส่ใจในการเรียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการ ทดสอบค่าที (t-test).....	53
7 ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใส่ใจในการเรียน ในแต่ละด้าน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test).....	54
8 ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการใส่ใจในการเรียน ในแต่ละด้านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วย วิธีการทดสอบค่าที (t-test).....	56

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
9	ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test).....	84
10	ตารางแสดงผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการใส่ใจในการเรียนของกลุ่มที่มีลักษณะใส่ใจในการเรียนและกลุ่มที่มีลักษณะขาดความใส่ใจในการเรียน ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test).....	89
11	ตารางเปรียบเทียบระหว่างคะแนนดิบและระดับเปอร์เซ็นต์ไทด์ของคะแนน จากแบบสำรวจการใส่ใจในการเรียน.....	91
12	ตารางสรุปสาระสำคัญการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการแนะแนวแบบ กลุ่มย่อยเพื่อเพิ่มการใส่ใจในการเรียน.....	129
13	ตารางแสดงคะแนนความใส่ใจในการเรียน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง.....	151