

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมล โอเอี่ยม. ทัศนคติของผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการให้ความร่วมมือในงานการศึกษาผู้ใหญ่ ด้านการส่งเสริมการเกษตรในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- การปกครอง, กรม. คู่มือการฝึกอบรมประธานกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลประจำปี 2540. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2540.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. มิติใหม่ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สรุปสาระสำคัญในการปรับปรุงระบบบริหารและเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เสียงเชียง, (ม.ป.ป.)
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การศึกษามาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุดฝึกอบรมบุคลากรด้านการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2527.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การศึกษาลดอดชีวิต การศึกษาของคนไทยในยุคโลกาภิวัตน์ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. โครงการอบรมผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหมวดที่ 2 วิชาการศึกษานอกโรงเรียน หน่วยที่ 2 เรื่อง หลักการการศึกษานอกโรงเรียน. นครราชสีมา : มิตรภาพการพิมพ์, (ม.ป.ป.)
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. โครงการอบรมผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอหมวดที่ 2 วิชาการศึกษานอกโรงเรียน หน่วยที่ 3 เรื่อง หลักการการศึกษานอกโรงเรียน. นครราชสีมา : มิตรภาพการพิมพ์, (ม.ป.ป.)
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ที่ระลึกวันการศึกษานอกโรงเรียน 8 กันยายน 2538. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. ผู้เฒ่าบอกต่อ เอกสารรวบรวมผลงานโครงการนักเรียนและสื่อมวลชนสัญจร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. สรุปผลการสัมมนาคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) 27-28 มีนาคม 2540. กรุงเทพมหานคร : กองส่งเสริมปฏิบัติการ, 2540.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียน. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

- การศึกษานอกโรงเรียน, ศูนย์. เอกสารรายงานผลการสัมมนาคณะกรรมการองค์การบริหารส่วน  
ตำบล. นนทบุรี : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด, 2540.
- กรรมิกา ชมดี. การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะ  
โครงการสวทก ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- กองแผนงานและวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการ  
จัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ผลงานวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
ศรีสมบัติการพิมพ์, 2528.
- โกวิท วรพิพัฒน์. ระดมสมองชี้ช่องทาง “รัฐธรรมนุญกับโอกาสการศึกษานอกโรงเรียน”.  
วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (ธันวาคม 2540) : 9.
- ก่อ สวัสดิ์ทานิช. ผลของการศึกษานอกโรงเรียนที่มีต่อการพัฒนาประเทศ. วารสารการศึกษา  
นอกโรงเรียน. 25 (สิงหาคม - กันยายน 2532) : 22 - 28.
- จุฬารัตน์ จีนประชา. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนของผู้มาชุมชนใน  
จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2539.
- เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. การระดมประชาชนเพื่อการพัฒนาชุมชนบท : การบริหารงานพัฒนาชุมชนบท.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสตอร์, 2527.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. การพัฒนาการศึกษาในรอบ 2 ปี (2525-2527) การศึกษาแห่งชาติ. ปีที่ 18  
ฉบับที่ 2 (มีนาคม 2527) : 49.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย  
มหิดล, 2527.
- ทองอุฒ หงษ์พันธ์. การวิจัยเพื่อจัดรูปแบบยุทธวิธีการฝึกอบรมผู้นำท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
- นลินี ศรีสารคาม. บทบาทคณะกรรมการหมู่บ้านในการจัดการศึกษานอกระบบ : ศึกษากรณี  
จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- นัฐพงศ์ เถาะสูงเนิน. การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้สนับสนุนโครงการพัฒนาและ  
ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- นิตยา วีระพงษ์. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับความร่วมมือของประชาชนในการดำเนินงาน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, 2525.

- ประภิต จันทรศรี. การมีส่วนร่วมของกรรมการหมู่บ้านในการปฏิบัติงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ คร.สง่า, 2527.
- ประพนธ์ ปิยะรัตน์. การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ เรื่องการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม. สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ประสิทธิ์ สันติกาญจน์. การเข้าร่วมทางการเมืองของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2530.
- ปรุงจิต พนาวัฒนวงศ์. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ระหว่างหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเองดีเด่น กับหมู่บ้านที่เพิ่งได้รับการจัดตั้งเป็นหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง พุทธศักราช 2528 : การศึกษาเฉพาะกรณีกิ่งอำเภอไชยวาน จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เปรม ติณสูลานนท์. คำปราศรัยของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ 2524 วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์. ปีที่ 1 (มกราคม 2524) : 25.
- พรทิพย์ สุขอร่าม. บทบาทของกำนันและผู้ใหญ่บ้านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ตามการรับรู้ของตนเอง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและประชาชนในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พัฒน์ บุญยรัตพันธ์. การสร้างพลังชุมชนโดยกระบวนการพัฒนาชุมชน. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- พัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, กอง. รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 4. กรุงเทพมหานคร : เพชรสยามการพิมพ์, 2525.
- พิณสุดา สิริรังศรี. บทบาทท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา เอลีนิวส์. 1 (กุมภาพันธ์ 2541) : 11.
- พูลทรัพย์ ทองทาน. ศูนย์การเรียนรู้รวมวิชาความรู้ใกล้ตัว เอลีนิวส์. 12 (มิถุนายน 2540) : 30.
- มณีรัตน์ ถัมสืบเชื้อ. การศึกษานโยบายที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

- บุพา ทวีทรัพย์. การศึกษาการใช้ภูมิปัญญาในงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- บุวัฒน์ วุฒิเมธี. หลักการพัฒนารวมชน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนไทยอนุรักษไทย, 2526.
- รุ่งโรจน์ ตรงสกุล. เงื่อนไขทางสังคมและคุณสมบัติกับการปฏิบัติงานของครูอาสาสมัครใน  
โครงการศูนย์การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.) กรณีบ้านปางสวนและบ้านนาตุ  
จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2530.
- ลักขณา นักร้อง. การศึกษาความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน ระหว่างผู้นำชุมชนและผู้จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน ในจังหวัด  
นครปฐม. รายงานการวิจัย โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบโรงเรียน ศูนย์พัฒนา  
บุคลากร กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, ม.ป.ป.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร,  
2531.
- วิรัตน์ สมตินทรัพย์. การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้านใน  
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- สมใจ ทองเรือง. อบต.กับการพัฒนาคนด้วย กศน. การศึกษาตลอดชีวิต. ปีที่ 19 ฉบับที่ 7  
(กันยายน 2540) : 36.
- สาเกต สถิตวิทยานันท์. ภูมิศาสตร์ชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเอสพรี้นติ้งเฮาส์, 2522.
- สำนักงานพัฒนาชุมชนเขต 9. เอกสารการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา  
ชุมชน. อุบลราชธานี : ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2540.
- สุจินต์ คาววิระกุล. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการพัฒนาหมู่บ้าน :  
ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านดีเด่นระดับจังหวัดนครสวรรค์  
ประจำปี 2527. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527.
- สุปัญญา กิตติวิสาร. การศึกษาทัศนคติของกำนันในการให้ความร่วมมือต่องานการศึกษาผู้ใหญ่  
ในจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สุนทร สุนันทชัย. การศึกษานอกระบบเส้นทางที่ไม่มีสิ้นสุด. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์  
การพิมพ์, 2529.
- หน่วยศึกษานิตเทศก์, กรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน, กระทรวงศึกษาธิการ. ก้าวต่อไปของ กศน.  
มุมมองของนักคิด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร, 2540.

- อวยพร ศิริวรรณ, สิบเอก. การศึกษาร่วมมือในการทำงานการศึกษานอกโรงเรียนระหว่าง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดราชบุรีกับชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2532.
- อดิน รพีพัฒน์. มนุษย์วิทยาสังคมกับการพัฒนาชนบท. สังคมศาสตร์, ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มีนาคม 2525) : 38.
- อัญชลี ชรรมะวิสิฎฐ. โฉมใหม่การศึกษาท้องถิ่นหลัง "อบต." แสดงพลัง. เดลินิวส์, 5 (ตุลาคม 2540) : 11.
- อานนท์ อากาภิรม. สังคมวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : ปาฐกนุกตกิจ, 2524.
- อารีย์ กุลตันต์. การพัฒนาชนบทแบบผสมผสาน วารสารทางวิชาการสวนจ้อย. ปีที่ 3 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน - สิงหาคม 2525) : 22.
- อสาห์ เกษทรัพย์. ปัจจัยเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนชุมชนของผู้ปกครอง ในเขตอำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- อุทัย คุลยเกษม. การพัฒนาชนบทโดยชาวชนบท เอกสารการเสนอขอวิชาปัญหาการพัฒนาชนบท ไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.
- โอวาท สุนทรารักษ์. บรรณาธิการ การศึกษากับการมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สารมวลชน จำกัด, 2528.

#### ภาษาอังกฤษ

- Akhtar, Ali. Integrated Rural Development, Phillipines Journal of Public Administration. Vol.21 No:1 (January 1977) : 26-27.
- Alastair T. White. Why Community Participation A discussion of The argument go Community Participation : Current issue and lesson learned. New York : Published by United Nations Children's Fung, 1982.
- Brown, E.J. Who Take Part in Rural Organization. Pensylvania State, College Press, 1953.
- Internation Labour Office, Participation by Employers' and workers' Organization in Economic and Social Planning, Geneva : International Labour office, 1971.

- United Nation, Department of International Economic and Social Affairs, Popular Participation as a Strategy for Promotion Community - Level Action and National Development.  
New York : United Nation, 1981.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3 ne ed. New York : Harper and Row, 1969.



สถาบันวิทยบริการ  
จางยองราชวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

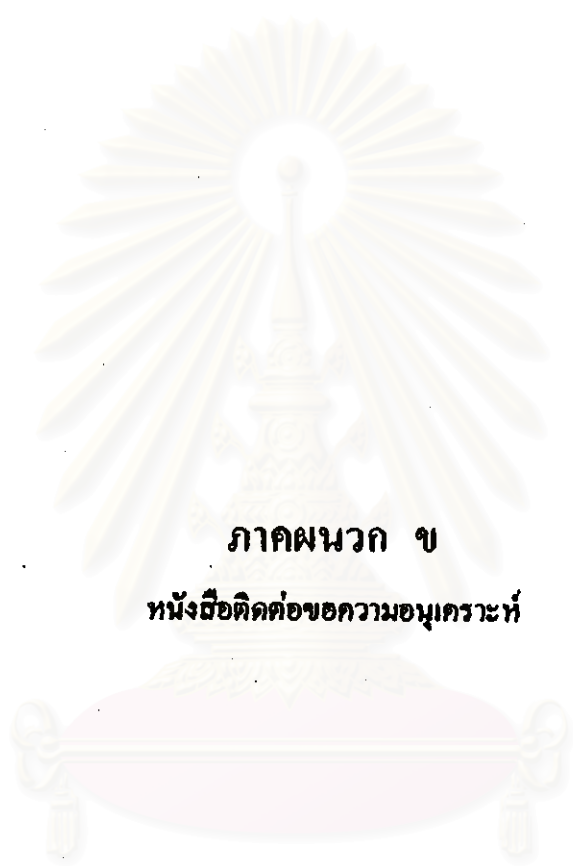




### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาเครื่องมือ

1. นายสุรชัย ชันอาสา นายอำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร  
(เดิมเป็นหัวหน้าฝ่ายพัฒนาสถาตตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล กรมการปกครอง)
2. นางสาวถัศคาวัธย์ เลิศเพ็ญเมธา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน  
จังหวัดปทุมธานี กรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. นางสาวสุนทรี ไกรกาบแก้ว หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน  
อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี  
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. นายขรรค์ชัย คงเสน่ห์ นักวิชาการศึกษา ระดับ 7 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา  
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/ 11595

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๘7 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวรรณวิไล วรวิฑูริช นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร องค์การองค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดกิจกรรมการศึกษาออกในภาคกลาง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ วิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/11๙๗7

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๗7 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวรรณวิไล วรวิฑูริชิต นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร องค์การองค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดกิจกรรมการศึกษาในภาคกลาง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ กรรมการบริหาร องค์การบริหารส่วนตำบลในภาคกลางที่เข้าร่วมโครงการสัมมนา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวรรณวิไล วรวิฑูริชิต ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/1179๔

141  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวรรณวิไล วรวิเศษมิตร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร องค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในภาคกลาง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุรกุล เจนอบรม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ กรรมการบริหาร องค์การบริหารส่วนตำบลในภาคกลางที่เข้าร่วมโครงการสัมมนา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางวรรณวิไล วรวิเศษมิตร ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศธ 0403/ 5542



กรมการศึกษานอกโรงเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

15 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้รับแจ้งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่า นางวรรณวิไล วรวิฑูริต อาจารย์การสังกตกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษา การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร องค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในภาคกลาง" ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน พิจารณาแล้วเห็นว่าเรื่องดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อ งานการศึกษานอกโรงเรียน เห็นควรให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของ นางวรรณวิไล วรวิฑูริต ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางกฤษ กาญจนภา)  
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

กองการเจ้าหน้าที่  
โทร. 2802926

15 S.A. 2540

Stamp and signature box with fields for name, position, and date.



**ภาคผนวก ก**

**คำกล่าวในการมอบนโยบายของ**

- ฯพณฯ รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุวิชัย รั้งเลิศพล)**
- ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย (นายเสนาะ เทียนทอง)**
- อธิบดีกรมการปกครอง (นายชนะศักดิ์ ชูบุญรัมย์)**
- เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ดร. กมล ภู่งประเสริฐ)**
- อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน (ดร. กษมา วรวรรณ ณ อรุณา)**

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

**คำกล่าวในการมอบนโยบาย**  
**ของ ฯพณฯ รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุวิทย์ รั้งดิศพล)**  
**เนื่องในการสัมมนาคณะกรรมการบริหาร อบต. ทั่วประเทศ**  
**วันที่ 27 มีนาคม 2540**

ท่านประธานองค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการ และ ท่านผู้มีเกียรติทุกท่าน ผมมีความยินดีที่ได้มีโอกาสพบท่านทั้งหลายที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น และขอขอบคุณที่ท่านสละเวลาเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่จัดขึ้นโดยกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อวางแนวทางจัดการศึกษาในวันนี้ ผมขอขอบคุณท่านรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ท่านอธิบดีกรมการปกครอง ท่านผู้ว่าราชการจังหวัด คณะผู้บริหาร และบุคลากรในทุกจังหวัดที่ได้เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการจัดสัมมนาครั้งนี้เป็นอย่างดี

ท่านทั้งหลายคงทราบดีว่าประเทศไทยปัจจุบันอยู่ในภาวะที่ต้องเร่งรัดพัฒนาให้มีศักยภาพในการแข่งขันและยืนหยัดอย่างมั่นคง และมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย การพัฒนาคนทั้งทางด้านร่างกายสติปัญญา และจิตใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคม จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการความช่วยเหลือร่วมใจจากประชาชนในชาติ การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยพัฒนาคน ตั้งแต่แรกเกิด และต่อเนื่องตลอดชีวิตแม้ว่าการศึกษาไทยจะได้พัฒนาขึ้นตามลำดับแต่ในสภาพปัจจุบันเราพบว่า

- ในกลุ่มเด็กและเยาวชน อายุ 3-21 ปี ซึ่งประมาณว่ามีจำนวนไม่ต่ำกว่า 21 ล้านคน จะมีโอกาสศึกษาในระบบโรงเรียนไม่เกิน 14 ล้านคน

- แรงงานไทยร้อยละ 78 มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าโดยเฉลี่ยจะมีการศึกษาเพียง 3.8 ปี ต่ำกว่ามาตรฐานอารยประเทศที่มีค่าเฉลี่ย 10 ปีขึ้นไป

ในฐานะที่ท่านใกล้ชิดกับสภาพปัญหาในพื้นที่คงจะทราบว่าสาเหตุสำคัญของการขาดโอกาสทางการศึกษา คือความยากจน พ่อ แม่ เป็นจำนวนมากตระหนักดีถึงคุณค่าทางการศึกษาอยากจะสนับสนุนให้ลูกหลานได้เรียนสูงที่สุด เพื่อเป็นหลักประกันสำหรับอนาคต แต่ติดขัดด้วยค่าใช้จ่ายในการเรียน และภาระในการดำรงชีวิต ด้วยเหตุนี้รัฐบาลปัจจุบันจึงประกาศนโยบายที่จะดำเนินการทุกวิถีทางให้เด็กและเยาวชนไทยทุกคนได้เรียนอย่างต่อเนื่อง 12 ปี และจะยกระดับการศึกษาของประชาชนไทยที่พ้นวัยเรียนไปแล้วให้เข้าสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าให้ได้



กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยได้ประกาศ เป้าหมายที่เป็นหลักชัย และความหวังของประเทศชาติร่วมกันว่า ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2540 นี้ เป็นต้นไป เด็กไทยทุกคนต้องได้เรียนและภายในปี 2550 อิบปีจากนี้ไปการศึกษาไทยต้องเป็นเลิศ ทัดเทียมมาตรฐานสากล กระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุก หน่วยที่อยู่ในสังกัดดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อให้

- เด็กวัย 3-5 ปี ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ก่อน เข้าประถมศึกษา

- ประกันโอกาสทางการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในวัยประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาทุกคน โดยจะเร่งบริการให้เข้าถึงกลุ่มที่มีสภาพปัญหาพิเศษ

- จัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ สำหรับประชาชนนอกระบบโรงเรียนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้วางมาตรการที่จะ สนับสนุนผู้เรียนตามสภาพปัญหาและความจำเป็นกล่าวคือ

เด็กและเยาวชนจากครอบครัวมีรายได้น้อยจะได้รับ การสนับสนุนในเรื่องค่าเล่าเรียน ค่า หนังสือ ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ตลอดจนค่าอาหาร ตามลำดับความจำเป็น

เด็กและเยาวชนจากครอบครัวที่พอจะช่วยตัวเองได้จะสนับสนุนให้ได้รับเงินกู้จาก กองทุนเพื่อการศึกษา

เด็กและเยาวชนที่มีฐานะดีจะต้องให้บริการในเรื่องค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเอง

โครงการหนึ่งที่เป็นตัวอย่างของทางเลือกใหม่ทางการศึกษา ได้แก่ โครงการเกษตร เพื่อชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายที่จะรับผู้สำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะจากโรงเรียน ขยายโอกาสให้ได้หนึ่งแสนคนในปีการศึกษาที่จะถึงนี้ โดยจะสนับสนุนในเรื่องค่าใช้จ่ายทางการ ศึกษา ค่าที่พัก และอาหารการกิน นักเรียนทุกคนจะต้องไม่เสียค่าใช้จ่ายและจะได้รับการพัฒนา ความรู้ทางด้านเกษตรเทคโนโลยีและสายสามัญ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การดำเนินการในปีที่ ผ่านมาได้สะท้อนให้เห็นว่าโครงการนี้ได้ช่วยกระจายโอกาสไปยังเยาวชนที่ยากจนอย่างแท้จริง และได้ประสพผลสำเร็จในการพัฒนาคนรุ่นใหม่ของเราให้มีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาตนเอง และมีฝีมือในการทำงานในโลกแห่งอนาคต

ความมุ่งหวังของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศจะสำเร็จไม่ได้หากไม่ได้รับความร่วม แรงร่วมใจจากผู้ปกครองและผู้นำชุมชน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายที่จะกระจายอำนาจลง ไปยังสถานศึกษา และสนับสนุนให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อร่วมกำหนดแนวทาง

ในการพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ร่วมระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและช่วยติดตาม ดูแลให้การศึกษาเกิดประโยชน์แก่ประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง

ในฐานะที่ท่านทั้งหลายเป็นกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งมีอำนาจทางกฎหมายและได้รับความเชื่อถือศรัทธาจากประชาชน ท่านย่อมมีบทบาทสำคัญที่จะผลักดันให้การปฏิรูปทางการศึกษาตามแนวทางที่กล่าวข้างต้นประสบความสำเร็จ ผมจึงขอฝากให้ท่านได้ให้การสนับสนุนแก่สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำรวจสภาพปัญหาโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาส ช่วยวางแผน และระดมสรรพกำลังที่จะจัดการศึกษา ช่วยสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนในทุกตำบล ติดตามดูแลการจัดการศึกษาอย่างใกล้ชิด และเสนอแนะข้อคิดเห็นมายังกระทรวงศึกษาธิการ

ท้ายที่สุดผมขอเชิญชวนให้ท่านหาโอกาสพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้วยการรับบริการการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งมีหลากหลายเพื่อจะเป็นตัวอย่าง และสร้างแรงจูงใจสำหรับประชาชนในชุมชนของท่านให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ขอฝากความหวังในการพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นไว้กับพวกท่านทุกคน ขอขอบคุณ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำกล่าวในการมอบนโยบาย**  
**ของ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย (นายเสนาะ เทียนทอง)**  
**เนื่องในการสัมมนาคณะกรรมการบริหาร อบต. ทั่วประเทศ**  
**วันที่ 27 มีนาคม 2540**

ท่านคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารสถานศึกษา และท่านผู้มีเกียรติทุกท่าน ผมมีความยินดีที่ได้มากล่าวถึงบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการสัมมนาซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดขึ้นในครั้งนี้

องค์การบริหารส่วนตำบล เป็นหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นรูปล่าสุดที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พุทธศักราช 2537 โดยมีความมุ่งหมายที่จะให้ประชาชนในตำบลได้มีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาความต้องการ และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาลงในพื้นที่ยุทธศาสตร์ และโดยเหตุที่การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้คนมีการพัฒนาทางความคิด และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในชีวิตประจำวันก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ กระทรวงมหาดไทยจึงมีนโยบายที่จะให้องค์การบริหารส่วนตำบลเข้าไปมีส่วนร่วมในการให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในหมู่บ้าน ตำบล ให้มากที่สุดเพื่อให้การศึกษาสร้างคนให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ซึ่งจะผลักดันให้ท้องถิ่นมีการพัฒนาและเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในระยะเวลา 10 ปี ที่ผ่านมามาประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมาก เนื่องจากการพัฒนาทางเทคโนโลยี และกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครอง ของประเทศอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในด้านเศรษฐกิจที่ตลาดการค้าของโลกกว้างขวางขึ้น ขณะที่เกิดการแข่งขันทางการค้ารุนแรงมากยิ่งขึ้นเช่นกัน การที่จะทำให้ประเทศไทยมีศักยภาพ และสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้นั้นจะต้องมีการพัฒนาคนในฐานะที่คนเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้หากคนมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่แล้ว ก็จะสามารถปรับตัวได้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสามารถนำประเทศเข้าสู่สงครามการค้าได้อย่างเต็มภาคภูมิ และด้วยเหตุผลเช่นนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนแม่บทของการพัฒนาประเทศ จึงได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์เป็นอันดับต้น

บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาชุมชน พระราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พุทธศักราช 2537 ได้บัญญัติให้องค์การบริหารส่วนตำบล มีหน้าที่ ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของประชาชน และมีหน้าที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ชุมชนโดย

1. จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน ประปา ไฟฟ้า เป็นต้น
2. ส่งเสริมการพัฒนาแก่เด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ ให้มี โอกาสและสามารถช่วยเหลือ และพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งจะได้อีกกล่าวถึงรายละเอียดในลำดับต่อไป
3. ดูแลป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ และเสริมสร้างสุขภาพอนามัยแก่ประชาชน เช่น ให้ความรู้และสร้างทัศนคติแก่ประชาชนให้รู้จักดูแลรักษาและป้องกันโรคทั้งตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ ร่วมกันแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาน้ำเสีย อากาศเป็นพิษ และรวมทั้งขยะมูลฝอย
5. สร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการแก้ไขปัญหา ของสังคม ซึ่งการแก้ไขปัญหาดังกล่าวจะต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชนเป็นสำคัญ เช่น ปัญหายาเสพติด ยาบ้า สารระเหย การป้องกันโรคเอดส์ เป็นต้น

บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาในชุมชน การที่องค์การ บริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น และเป็นผู้ทราบปัญหาความต้องการ ของประชาชนในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี จึงมีความเหมาะสม และจำเป็นที่องค์การบริหารส่วนตำบล จะต้องให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยเฉพาะการให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชน ผู้ที่จะเป็นพลัง สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า ขณะเดียวกันองค์การบริหารส่วนตำบล ก็ควรให้ความสำคัญกับปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหา ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และปัญหา ยาบ้า สารระเหย ซึ่งในปัจจุบันนี้มีการเสพติด ใน ทุกชั้น และได้ระบาดเข้าไปในสถานศึกษา ซึ่งปัญหาดังกล่าวทั้งหมดนี้จะต้องให้ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกันดูแล ป้องกัน และร่วมกันแก้ไข เพราะมิฉะนั้นปัญหาดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพ ชีวิต และการพัฒนาประเทศในระยะยาวได้

ความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลกับสถานศึกษาในพื้นที่ สำหรับการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกคนตั้งแต่การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยไปจนตลอดชีวิต ให้สามารถคิด มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องพร้อมที่จะเผชิญสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมได้นั้น องค์การบริหารส่วนตำบลให้ความร่วมมือกับทุก

หน่วยงานที่เข้าไปจัดการศึกษาในพื้นที่ได้ โดยการให้ใช้อาคารสถานที่ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมพร้อมในลักษณะของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการสนับสนุนงบประมาณแก่สถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม โดยสนับสนุนอุปกรณ์สร้างเสริมการเรียนรู้ และอุปกรณ์กีฬา โดยการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชน ตลอดจนประชาสัมพันธ์กระตุ้นเตือนให้ประชาชนเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และร่วมในการวางแผนการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและประชาชน ซึ่งเด็ก เยาวชน ลูกหลาน และประชาชน ขององค์การบริหารส่วนตำบลนั้นเองจะเป็นผู้ได้รับประโยชน์ในเรื่องนี้

สุดท้ายนี้ผมใคร่ขอเรียนว่ากระทรวงมหาดไทยได้ให้ความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง และพร้อมที่จะให้การสนับสนุนส่งเสริมและร่วมมือกับทุกหน่วยงานโดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีเป้าหมายจะยกมาตรฐานการศึกษาของชาติในทุกระดับ ไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในอีก 12 ปีข้างหน้า ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยทัดเทียมนานาประเทศ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์การบริหารส่วนตำบลจะให้การสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือในการให้การศึกษแก่ประชาชนอย่างดียิ่งตลอดไป

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำกล่าวในการมอบนโยบาย  
ของอธิบดีกรมการปกครอง (นายชนะศักดิ์ ยูวบูรณ์)  
เนื่องในการสัมมนาคณะกรรมการบริหาร อบค. ทั่วประเทศ  
วันที่ 27 มีนาคม 2540

ท่านคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ผมมีความยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้มากล่าวถึงบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการอบรม ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติครั้งที่ องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล พุทธศักราช 2537 มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและสนองตอบต่อการดำรงชีวิตประจำวันของประชาชนในท้องถิ่น โดยมีอำนาจอิสระในการดำเนินกิจกรรม กำหนดแผนงาน และการใช้งบประมาณของตน ทั้งนี้เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาความต้องการ และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาในพื้นที่ตำบลของตนเองโดยการส่งเสริมการศึกษาเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการด้วย และโดยที่ในปัจจุบันมีองค์การบริหารส่วนตำบลทั่วประเทศถึงหกพันสามร้อยเก้าสิบเจ็ดแห่ง และมีความสามารถในการใช้งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตำบลนับหมื่นล้านบาท ดังนั้น หากองค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทในเรื่องการส่งเสริมการศึกษาในตำบลอย่างแท้จริงแล้วก็จะทำให้คุณภาพของคนเป็นไปด้วยความก้าวหน้าอย่างยิ่ง

การจัดการศึกษาในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบล พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พุทธศักราช 2537 ได้บัญญัติให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา กล่าวคือ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ในพื้นที่ ซึ่งการศึกษาที่มีการดำเนินการในองค์การบริหารส่วนตำบลนั้น อาจแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. การศึกษาในระบบโรงเรียน หมายถึงการจัดการศึกษาที่มีระเบียบแบบแผนแน่นอน ซึ่งจะให้การศึกษแก่เด็กและเยาวชนในวัยเรียนอย่างเป็นทางการ โดยจัดขึ้นตามสถาบันต่าง ๆ เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย เป็นต้น

2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน หมายถึงการจัดการศึกษาโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งให้การศึกษแก่ประชาชนที่มีอายุนอกวัยการศึกษาภาคบังคับ และเป็นหลักสูตร

ระยะสั้น โดยมุ่งเน้นด้านวิชาชีพเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษานามาใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วย

3. การศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึงการศึกษาที่มนุษย์ได้รับตั้งแต่เกิดโดยไม่มีแบบแผนที่แน่นอน ซึ่งอาจจะเป็นการศึกษาด้วยตนเอง การพบปะพูดคุย สนทนา ฟังวิทยุ ชมโทรทัศน์ อ่านหนังสือ เป็นต้น

องค์การบริหารส่วนตำบลจะส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างไร ในปัจจุบันนี้พื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลมีหน่วยงานหลักที่จัดการให้การศึกษาแก่ประชาชน คือสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในวัยเรียน และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจะให้ความรู้แก่ประชาชนที่มีอายุนอกวัยการศึกษาภาคบังคับ สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลอาจส่งเสริมในการจัดการศึกษาในพื้นที่ได้ ดังนี้

#### 1. การศึกษาในระบบโรงเรียน

1.1 องค์การบริหารส่วนตำบลอาจให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียน โดยการสนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนได้ตามความเหมาะสม และไม่ขัดต่อระเบียบกฎหมายขององค์การบริหารส่วนตำบล

1.2 องค์การบริหารส่วนตำบลควรมีบทบาทในการกระตุ้นเตือนประชาชนให้เห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้มีการพัฒนา ทำให้ท้องถิ่นมีความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านยิ่งขึ้น

#### 2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน

2.1 องค์การบริหารส่วนตำบลอาจสนับสนุนให้ใช้อาคารสถานที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบเป็นห้องเรียน และอาจจัดสรรการบริหารส่วนตำบลเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้การศึกษาในการจัดสอนเด็กเล็ก การจัดศูนย์ปฐมวัย ซึ่งจะเป็นการปูพื้นฐานให้เด็กปรับตัวก่อนเข้าเรียนตามเกณฑ์บังคับ และเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็ก เพื่อที่บิดามารดาจะได้มีเวลาประกอบอาชีพมากขึ้น

2.2 องค์การบริหารส่วนตำบลสามารถสำรวจและจัดเตรียมกลุ่มเป้าหมายเพื่อเข้ารับการศึกษา เพราะองค์การบริหารส่วนตำบลรู้ถึงปัญหา และความต้องการของประชาชนได้อย่างดี

2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลควรนำทรัพยากรในท้องถิ่นนั้น ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้ และนำทรัพยากรนั้น ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพได้

2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผนจัดกิจกรรมในการให้การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

### 8. การศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 องค์การบริหารส่วนตำบลอาจดำเนินการในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์  
ในตำบล ได้แก่ เด็ก สตรี คนพิการ ผู้สูงอายุ

3.2 จัดหาหนังสือพิมพ์ไว้ประจำที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

3.3 ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นความรู้ทางหอกระจายข่าว  
ประจำหมู่บ้าน

3.4 เชิญวิทยากร หรือประชาชนที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องอาชีพ หรือเรื่อง  
อื่น ๆ มาให้ความรู้เป็นครั้งคราวแก่ประชาชน กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชนในหมู่บ้าน ตำบล

สุดท้ายนี้ผมใคร่ขอเรียนว่ากรมการปกครองได้สังเกตเห็นความสำคัญของการจัดการของ  
ท้องถิ่นเป็นอย่างยิ่ง เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนนำความรู้มาใช้พัฒนาชุมชนและ  
ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งยังเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า  
ทัดเทียมกับนานาประเทศ นอกจากนี้การศึกษายังเป็นพื้นฐานในการปกครองตามระบอบ  
ประชาธิปไตย ที่จะให้ประชาชนมีส่วนร่วม สามารถตัดสินใจในกระบวนการทางการเมือง  
เศรษฐกิจ และสังคมได้ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นหน่วยงานปกครอง  
ท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุดจะมีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริม และร่วมมือให้การ  
ศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างยิ่งตลอดไป

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**คำกล่าวในการมอบนโยบาย**  
**ของคณะกรรมการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (คร.กมด. ทั่วประเทศ)**  
**เนื่องในการสัมมนาคณะกรรมการบริหาร อบต. ทั่วประเทศ**  
**วันที่ 27 มีนาคม 2540**

-----

บทบาทองค์การบริหารส่วนตำบลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ที่ผูกพันกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ประการแรก ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลสามารถไปมีบทบาท โดยโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียนเป็นประชาชนในพื้นที่ 2 ใน 3 ได้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ล้วนแต่มีความรอบรู้เป็นคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล และเป็นกรรมการการประถมศึกษาทุกตำบลทั่วประเทศ ฉะนั้น คณะกรรมการบริหาร อบต. มีส่วนสำคัญยิ่งที่จะนำไปผูกพันกับโรงเรียน มีส่วนดำเนินการร่วมกับโรงเรียน ในการที่จะพัฒนาเด็กของชุมชน ให้มีพัฒนาการไปในทางที่เป็นที่ต้องการ

อีกประการหนึ่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ส่งเสริมอาชีพ และส่งเสริมอุตสาหกรรมในครัวเรือน คณะกรรมการบริหาร อบต. เองก็หาแนวทางที่จะส่งเสริมการอาชีพของคนในตำบล ซึ่งจะสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของตำบล ฉะนั้น โอกาสที่องค์การบริหารส่วนตำบลจัดกิจกรรมพัฒนาประชาชนที่เป็นผู้ใหญ่ในตำบล ก็จะมีผลไปถึงการพัฒนาวิชาชีพของนักเรียนในโรงเรียนด้วย คือบทบาทของกรรมการโรงเรียน และโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น คือข้อกำหนดที่จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยตรง ถ้ากลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ นักเรียนน่าจะเข้าเรียนวิชาอาชีพ ซึ่งเป็นวิชาอาชีพที่สอดคล้องกับอาชีพของผู้ใหญ่ในตำบล ทำให้การเรียนผูกพันกับชีวิตจริง การปฏิบัติได้รับการแนะนำจากผู้ใหญ่ ซึ่งปฏิบัติอาชีพนั้นอยู่แล้ว

อีกประการหนึ่ง ที่สำคัญของคณะกรรมการบริหาร อบต. คือดูแล บำรุงรักษาเกี่ยวกับทรัพยากร สิ่งแวดล้อมของชุมชน จึงต้องร่วมกันคุ้มครองดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คณะกรรมการบริหาร อบต. ต้องนำเรื่องนี้เข้าสู่โรงเรียนด้วย ครูนำนักเรียนไปปรึกษาหารือ ศึกษาจากผู้เฒ่าผู้แก่ของชุมชนเพื่อฟื้นฟู ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ทรุดโทรมลงไปของชุมชน เด็กก็จะปฏิบัติงานตามกำลังความสามารถ และสติปัญญาของเด็กเท่าที่มีส่วนช่วยเรื่อง

สิ่งแวดล้อมของชุมชน ในระหว่างที่เด็กร่วมกิจกรรมก็จะได้เรียนรู้ความเป็นจริงเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ก็จะมีผลทำให้ได้เรียนรู้ทั้งในแง่ของสติปัญญา และแง่ของการปฏิบัติ รวมทั้งความผูกพันของชุมชน ฉะนั้น บทบาทและหน้าที่ของ อบต. ในประเด็นนี้ถ้าสามารถผูกพันกับโรงเรียนมากเท่าไรเด็กจะเรียนรู้จากชุมชนมากเท่านั้น และก็เท่ากับว่าผู้ใหญ่ในชุมชนมีส่วนร่วมในการที่จะอบรมสั่งสอนป้อนเด็กให้มีคุณสมบัติในทิศทางที่ต้องการมากขึ้น

อีกประการหนึ่ง คือการออกข้อบังคับของตำบล อบต. สามารถออกข้อบังคับที่ผูกพันอยู่กับกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ อบต. มีอำนาจและหน้าที่อยู่ ซึ่งถ้าออกมาในมาตรฐานของการดำรงชีวิตของประชาชนในชุมชน ก็เป็นมาตรฐานที่ทุกคนในชุมชนต้องปฏิบัติตาม การปฏิบัติตามของผู้ใหญ่ก็เท่ากับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาที่จะทำให้เด็กและเยาวชนในชุมชนนั้นต้องประพฤติปฏิบัติให้สอดคล้องกับมาตรฐานของชีวิตในชุมชนด้วย การเรียนรู้ในเรื่องนี้ การสั่งสอนอบรมในโรงเรียนเพียงอย่างเดียวอาจจะไม่ตรงกับความต้องการตามมาตรฐานของชีวิตที่ผู้ใหญ่ในชุมชนต้องการอย่างแท้จริง ถ้าหากว่า อบต. มีข้อบังคับที่ผู้ใหญ่ทุกคนปฏิบัติตาม เด็กจะเรียนรู้จากแบบอย่างของผู้ใหญ่ในชุมชน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในเรื่อง จริยธรรม คุณธรรม พัฒนาในเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสม ที่จะประพฤติปฏิบัติในชุมชน ซึ่งข้อกำหนดที่ออกที่คิดจะช่วยขจัดปัญหาเรื่องของโสเภณีเด็ก ยาเสพติด ตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของคนในชุมชนได้ นั่นก็คือ อบต. มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เยาวชนของตน ซึ่งจะเป็นผู้ใหญ่เข้ามารับผิดชอบในการพัฒนา และชุมชนเองก็สามารถที่จะแก้ปัญหามาตรฐานของตนเองได้อย่างสมบูรณ์

ความร่วมมือที่กล่าวนี้นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชนแล้วยังเป็นประโยชน์ต่อทุกคนในชุมชนโดยภาพรวมอีกด้วย นั่นคือ ทำให้การศึกษา และการดำเนินชีวิตของชุมชนเป็นเรื่องเดียวกัน และสัมพันธ์กันที่สุดในที่สุด

ศูนย์วิจัยและบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำกล่าวในการมอบนโยบาย  
ของอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน (ดร.กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)**

**เนื่องในการสัมมนาคณะกรรมการบริหาร อบต. ทั่วประเทศ**

**วันที่ 27 มีนาคม 2540**

-----

สวัสดิ์ค่ะ ท่านประธาน อบต. กรรมการ และท่านผู้มีเกียรติทุกท่าน ทุกท่านได้มีโอกาสรับฟังความมุ่งหวัง และแนวทางในการพัฒนาจากผู้บริหารหลายท่านไปแล้ว เชื่อว่าหลายเรื่องท่านดำเนินการไปแล้วในพื้นที่ของท่าน แต่ก็คงมีอีกหลายเรื่องที่ท่านยังคงติดขัด มีอุปสรรค และก็มีปัญหาบางประการอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความพร้อมของคนที่จะเป็นทีมงานช่วยเหลือท่านพัฒนาท้องถิ่น จึงขอใช้โอกาสนี้นำเรียนให้ท่านได้ทราบว่า กรมการศึกษานอกโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งในเจ้าภาพที่จัดการสัมมนาขึ้น มีหน้าที่ความรับผิดชอบโดยตรงที่จะร่วมกับท่านผู้นำในชุมชนพัฒนาคุณภาพของคนในพื้นที่ของท่าน

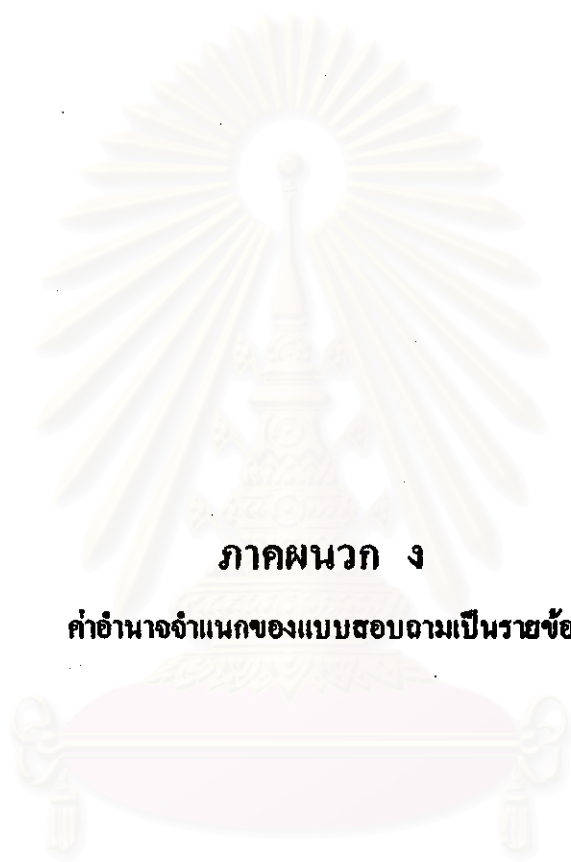
หลายท่านที่เข้าร่วมงานกับ กศน. มาก่อนคงทราบดีว่า เรามีบริการที่หลากหลาย นับตั้งแต่การศึกษาในระดับสามัญ ตั้งแต่ระดับผู้ไม่รู้หนังสือสอนให้อ่านออกเขียนได้ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีบริการที่จะฝึกอาชีพทั้งหลักสูตรระยะ 150-250 ชั่วโมง มีบริการจัดที่อ่านหนังสือ มีการจัดการศึกษาทางไกลที่ได้มีการนำจุดรับสัญญาณดาวเทียมตั้งอยู่ในชุมชนอยู่หลายพันแห่งด้วยกัน สิ่งเหล่านี้ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีมาตลอด แต่ท่านอาจจะยังไม่ทราบว่า บริการของเรานั้นนอกจากที่ถ่ายเคสโกลด์ซิค และเคสสัมผัสน้อยยังมีโอกาสพัฒนาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่นไปกว่านี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อสนองความต้องการของ อบต. หากท่านได้ศึกษาวิเคราะห์แล้วเห็นว่าชุมชนของท่านต้องการศึกษาในลักษณะใด ซึ่ง กศน. ยังไม่ได้เปิดให้ ท่านสามารถจะเรียกร้องบริการเหล่านี้ได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการปลูกผักปลอดสารพิษ หรือว่าการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนถึงการทำบัญชีแต่ละประเภท หน้าที่ของเราคือ ให้บริการที่หลากหลาย และยืดหยุ่นเพื่อสนองตามความต้องการของพื้นที่ให้ได้ เพราะฉะนั้น ระหว่างการสัมมนาหวังว่าท่านมีโอกาสพอสมควรที่จะพูดคุยกับทีมงานของเราในแต่ละจังหวัด เพื่อให้ทราบว่าบริการของ กศน. นั้นมีอะไรบ้าง หากท่านสนใจและคิดว่าเป็นประโยชน์แก่ประชาชนในพื้นที่ของท่าน คงได้รับความร่วมมือให้โอกาสเราโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสำรวจความต้องการเรื่องการศึกษาในพื้นที่ เราอยากจะมีโอกาสร่วมกับท่านสำรวจถึงจำนวนเด็ก เยาวชน ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่ยังไม่มีโอกาสได้ศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา คงทราบจากการปราชัยของ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ว่ารัฐบาลมีความมุ่งหวังให้เด็กและเยาวชน ตลอดจนทั้งประชาชนได้มีโอกาสเรียนจนจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพราะฉะนั้น หากในพื้นที่ของท่านยังมีกลุ่มประชาชนที่

ควรได้รับบริการประเภทนี้ เราก็ควรที่จะได้มีข้อมูลเพื่อที่จะได้ร่วมกันวางแผนว่าจะจัดการศึกษาในลักษณะใดจึงถูกต้องไม่เป็นภาระ แต่ในโอกาสเดียวกันก็ให้เขามีโอกาสเรียนจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่จะต้องทำกัน

หลังจากที่การสัมมนาผ่านพ้นไปเราก็คงจะไม่เน้นเฉพาะการศึกษาสายสามัญเท่านั้น ซึ่งเชื่อว่าแต่ละพื้นที่ต้องการด้านอาชีพ ต้องการในเรื่องของฝีมือ ต้องการเรื่องข้อมูลข่าวสาร ซึ่งอาจไม่ได้อยู่ในหลักสูตรปัจจุบัน สิ่งเหล่านี้หากท่านรวบรวมมาทางศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแต่ละแห่งก็จะช่วยเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยงานท่านได้

ในปัจจุบัณนี้ เรามีงบประมาณจำนวนหนึ่งมีความสามารถสนองความต้องการทุกพื้นที่ได้ แต่บางเรื่องที่เป็นความจำเป็นเร่งด่วนก็จะปรับงบประมาณตามความจำเป็นให้ท่านได้ แต่หากมีบางเรื่องที่เราไม่สามารถทำได้ ถ้าท่านสามารถจะช่วยสนับสนุนเราในการดำเนินงานบางส่วนก็สนองความต้องการได้รวดเร็วขึ้น แต่อะไรก็ตามที่เป็นความต้องการของท่าน กศน. จะพยายามทุกวิถีทางที่จะให้เกิดสิ่งนั้น เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขึ้นในพื้นที่ จึงขอเรียนเชิญเพื่อนครูเราได้ค้นพบว่าวิธีการเรียนหนึ่งที่จะทำให้การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนเข้าถึงประชาชนมากยิ่งขึ้น ก็คือ การตั้งศูนย์การเรียนในระดับตำบล ซึ่งขณะนี้ก็มีหลายรูปแบบด้วยกัน อบต. หลายแห่งได้ช่วยดำเนินการเรื่องนี้ บางแห่งก็ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียน บางโรงเรียนได้นำเด็กไปรวมกับโรงเรียนอื่นแล้วก็เหลืออาคารว่าง ก็สามารถปรับปรุงเป็นศูนย์การเรียนได้ บางแห่งก็ดำเนินการในวัด บางแห่งดำเนินการในสำนักงานของ อบต. เอง ซึ่งศูนย์การเรียนนี้จะช่วยทำให้ประชาชนมีศูนย์รวมที่มาจากศูนย์บริการ ขอบรับบริการหรือจัดกิจกรรมได้ ฉะนั้นก็เป็นแนวคิดหนึ่งหากท่านสนใจอาจจะร่วมมือกับหน่วยงานของ กศน. ในพื้นที่ เพราะงานของเรากระจายกว้างเหลือเกิน และจุดมุ่งหมายหลักก็คือ การอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนซึ่งอยู่ในความดูแลของท่าน อบต. จึงเป็นกลไกที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนฝากความหวังว่า ท่านเป็นกระบอกเสียงสะท้อนให้เห็นว่าเราจะปรับปรุงงาน กศน. ได้อย่างไร

รัฐจะฝากงานให้ท่านหลายเรื่องแต่หวังว่าหลังจากเสร็จการสัมมนา ท่านจะได้ไม่มีความรู้สึกว่ามีภาระสาหัสที่จะก๊อปปี้ไปแบก แต่จะ让您รู้สึกว่ามีเพื่อน เราเป็นเพื่อนคู่คิดในการทำงาน ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของท่านให้สมบูรณ์ให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น เรามีความหวังร่วมกันในการที่จะยกระดับการศึกษาของประชาชน กศน. และ สปช. รวมทั้งอีกหลายหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งจะร่วมมือกับท่านพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด หวังว่าท่านไม่ลืมให้โอกาสเราได้ร่วมงานกับท่าน จึงขอฝากความหวังนี้แก่ท่านทุกคนด้วย ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก ง

คำอธิบายจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร  
อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	2.60	0.52	1.90	0.57	2.88
2	2.60	0.52	1.20	0.42	6.64
3	2.40	0.52	1.80	0.42	2.85
4	2.50	0.85	1.10	0.32	4.88
5	2.30	0.95	1.00	0.00	4.33
6	2.70	0.67	2.20	0.42	1.99
7	2.40	0.52	1.30	0.48	4.92
8	2.60	0.52	1.10	0.32	7.83
9	2.50	0.53	1.30	0.48	5.31
10	1.80	0.42	1.00	0.00	6.00
11	2.10	0.57	1.40	0.52	2.88
12	2.20	0.79	1.00	0.00	4.81
13	2.10	0.57	1.20	0.42	4.02
14	2.60	0.52	1.60	0.70	3.64
15	2.60	0.52	1.20	0.42	6.64
16	2.80	0.42	1.70	0.48	5.43
17	2.00	0.82	1.00	0.00	3.87
18	2.20	0.92	1.00	0.00	4.13
19	3.00	0.00	2.30	0.67	3.28
20	2.50	0.53	1.20	0.42	6.09
21	2.30	0.48	1.40	0.52	4.02
22	2.20	0.79	1.10	0.32	4.09
23	2.90	0.32	1.30	0.48	8.76

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24	1.90	0.57	1.00	0.00	5.01
25	2.60	0.52	1.00	0.00	9.80
26	2.20	0.63	1.10	0.32	4.92
27	2.40	0.52	1.10	0.32	6.79
28	2.80	0.42	1.90	0.57	4.02
29	2.30	0.67	1.50	0.53	2.95
30	2.80	0.42	1.80	0.42	5.30
31	2.60	0.52	1.40	0.52	5.20
32	2.50	0.53	1.30	0.48	5.31
33	2.80	0.42	2.20	0.42	3.18
34	2.70	0.48	1.90	0.74	2.87
35	2.40	0.52	1.50	0.71	3.25
36	2.70	0.48	1.70	0.48	4.63
37	2.70	0.48	1.50	0.71	4.43
38	2.50	0.71	1.70	0.67	2.59
39	2.80	0.42	1.80	0.42	5.30
40	2.60	0.52	1.90	0.74	2.46
41	2.80	0.42	1.90	0.57	4.02
42	2.60	0.70	1.50	0.53	3.97
43	2.50	0.53	1.30	0.48	5.31
44	2.20	0.42	1.10	0.32	6.60
45	2.20	0.63	1.00	0.00	6.00
46	2.30	0.67	1.30	0.48	3.81
47	2.70	0.48	1.30	0.48	6.48
48	2.70	0.48	1.40	0.52	5.81
49	2.60	0.52	1.20	0.42	6.64
50	2.20	0.63	1.30	0.48	3.58

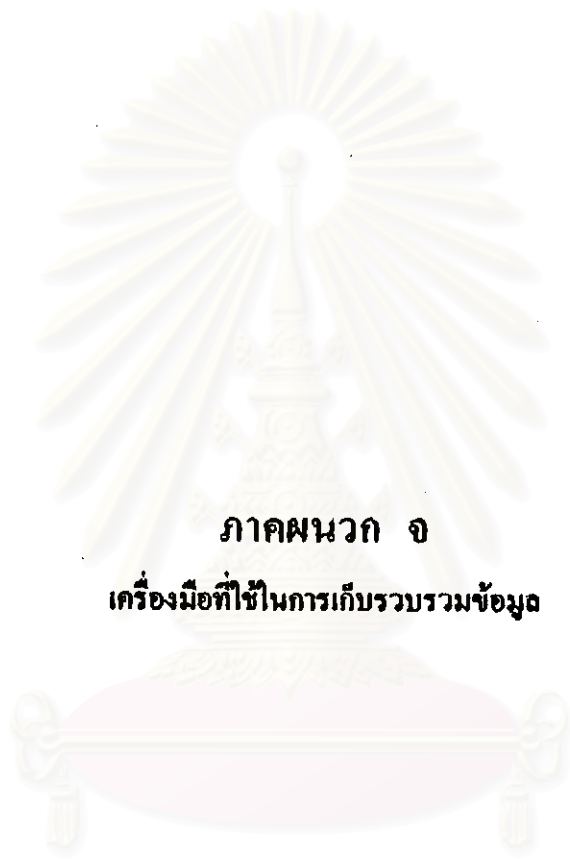
ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
51	2.40	0.52	1.20	0.42	5.69
52	2.40	0.52	1.00	0.00	8.57
53	2.30	0.82	1.50	1.08	1.86

ตารางที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	3.60	1.26	2.50	0.71	2.40
2	2.90	0.99	2.00	0.82	2.21
3	3.20	0.79	2.10	0.88	2.95
4	2.90	0.74	2.10	0.88	2.21
5	2.90	0.74	1.90	0.88	2.76
6	3.10	0.88	1.50	0.71	4.50
7	3.20	0.42	2.00	1.05	3.34
8	3.40	0.70	1.70	0.67	5.53
9	3.50	0.85	1.60	0.52	6.04
10	3.00	0.94	1.70	0.67	3.55





ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

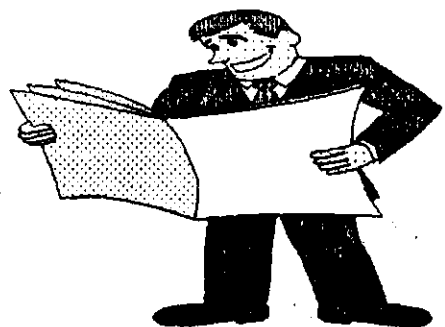
## แบบสอบถามเพื่อกรวิจัย

### เรื่อง

## การศึกษการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในภาคกลาง

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ของกรรมการบริหาร อบต. ในภาคกลาง ซึ่งผลที่ได้ในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางให้บุคลากรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนร่วมกับกรรมการบริหาร อบต. ได้ดียิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วม ของกรรมการบริหาร อบต. ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทั้ง 4 ประเภท คือ การจัดการศึกษาสายสามัญ การจัดการศึกษาสายอาชีพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ใน 3 ลักษณะ คือ การวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล
  - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่ตำบล/หมู่บ้านของท่าน



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ  น้อยกว่า 30 ปี  
 30 - 40 ปี  
 41 - 50 ปี  
 50 ปีขึ้นไป
2. ท่านจบการศึกษาสูงสุดระดับใด  
 ประถมศึกษา  
 มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.  
 ปวศ. / ปกศ.สูง หรืออนุปริญญา  
 ปริญญาตรี หรือสูงกว่า
3. ท่านดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการบริหาร อบต. โดยมีที่มาจาก  
 สมาชิกสภาโดยตำแหน่ง  
 สมาชิกสภาซึ่งได้รับการเลือกตั้ง
4. ท่านประกอบอาชีพใด เป็นอาชีพหลัก  
 เกษตรกรรม  
 รับราชการ  
 ค้าขาย  
 อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. ท่านมีรายได้โดยรวมซึ่งยังมีได้หักค่าใช้จ่ายใดๆ ต่อเดือน ในอัตรา  
 ต่ำกว่า 5,000 บาท  
 5,001 - 10,000 บาท  
 10,001 - 20,000 บาท  
 20,001 บาทขึ้นไป
6. ระยะเวลาที่ท่านอาศัยอยู่ในท้องถิ่น  
 น้อยกว่า 10 ปี       10 - 15 ปี  
 16 - 20 ปี       20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ทางซ้ายมือ ช่องแสดงระดับของการมีส่วนร่วมอยู่ทางขวามือ โดยแบ่งระดับของการมีส่วนร่วมออกเป็น 3 ระดับ คือ

✧มีส่วนร่วมมาก หมายถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในพื้นที่ตำบล/หมู่บ้านของท่าน ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย ทุกครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง

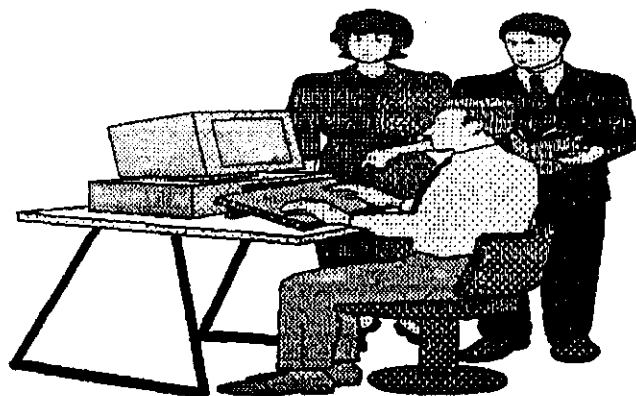
✧มีส่วนร่วมปานกลาง หมายถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในพื้นที่ตำบล/หมู่บ้านของท่าน ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพียง บางครั้ง

✧มีส่วนร่วมน้อย หมายถึง เมื่อมีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในพื้นที่ตำบล/หมู่บ้านของท่าน ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมน้อยหรือ ไม่เคยมีส่วนร่วมเลย

ตัวอย่าง

ข้อที่	คำถามที่เกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
00	ท่านร่วมบำรุงรักษาและพัฒนาที่อ่านฯ	√		

จากตัวอย่าง หมายความว่าเมื่อมีการบำรุงรักษาและพัฒนาที่อ่านฯ ท่านมีส่วนร่วมด้วย ทุกครั้ง หรือเกือบทุกครั้ง



โปรดพิจารณาคำถามที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน  
ที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการมีส่วนร่วมที่ตรงกับ  
ความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	<b>การจัดการศึกษา<sup>๓๖</sup>สายสามัญ</b>			
	<b>ก. ด้านการวางแผน</b>			
1.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของประชาชน ที่ต้องการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ ระดับ ต่าง ๆ .....	.....	.....	.....
2.	ท่านร่วมวางแผนจัดการศึกษาสายสามัญ ให้สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่.....	.....	.....	.....
3.	ท่านสนับสนุนให้มีการนำเสนอ โครงการจัดการศึกษา สายสามัญลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
4.	ท่านร่วมประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาสายสามัญ ของ อบต. ศบอ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
5.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณ เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาสายสามัญ.....	.....	.....	.....
	<b>ข. ด้านการดำเนินงาน</b>			
6.	ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ กระตุ้นเตือนให้ประชาชนเห็น ความสำคัญในการเรียนสายสามัญ เพื่อยกระดับความรู้ พื้นฐานให้สูงขึ้น.....	.....	.....	.....
7.	ท่านมีส่วนร่วมจัดหาอาคารสถานที่ ในการจัดการศึกษา สายสามัญ.....	.....	.....	.....
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสายสามัญ.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
9.	ท่านร่วมประสานงานกับบุคคล หรือหน่วยงานของรัฐ และเอกชน เพื่อจัดหาครูการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ.....	.....	.....	.....
	<b>ค. ด้านการติดตามประเมินผล</b>			
10.	ท่านร่วมประชุมกับ ศบอ. เพื่อวางแผนในการติดตามผล การจัดการศึกษาสายสามัญ.....	.....	.....	.....
11.	ท่านได้เยี่ยมเยียนและสอบถามความคิดเห็น ของผู้เรียน และผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล การจัดการ ศึกษาสายสามัญ.....	.....	.....	.....
12.	ท่านช่วยสอดคล้อง และดูแล การใช้งบประมาณให้ถูก ต้องและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาสายสามัญ.....	.....	.....	.....
13.	เมื่อมีปัญหาในการเรียนการสอน หรือการพบกลุ่มสายสามัญ ท่านได้มีส่วนร่วมแก้ปัญหา และแจ้งให้ ศบอ. ทราบ.....	.....	.....	.....
	<b>การจัดการศึกษาสายอาชีพ</b>			
	<b>ก. ด้านการวางแผน</b>			
14.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของประชาชน ที่จะเข้ารับการศึกษายาชีพ เช่นกลุ่มสนใจ วิชาชีพ ระยะสั้น.....	.....	.....	.....
15.	ท่านร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดการ ศึกษาสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ประชาชนในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
16.	ท่านสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการ จัดการศึกษา สายอาชีพลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
17.	ท่านได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษายาชีพของ อบต. ศบอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....

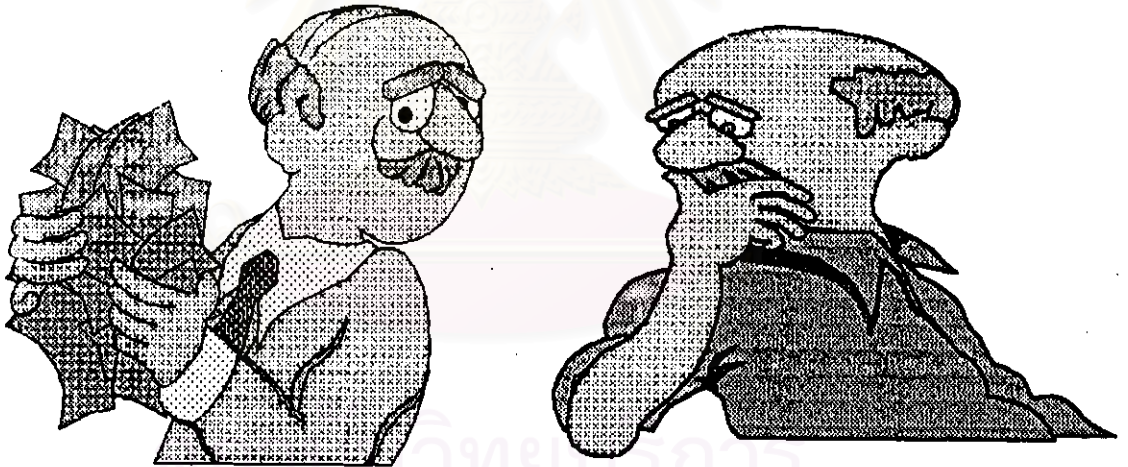
ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
18.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	.....	.....	.....
	<b>ข. ด้านการดำเนินงาน</b>			
19.	ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ และชักชวนประชาชนได้ใช้เวลาว่างเข้ารับการศึกษายสายอาชีพ.....	.....	.....	.....
20.	ท่านมีส่วนร่วมพิจารณา และตัดสินใจเลือกวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....
21.	ท่านมีส่วนร่วมจัดหาอาคารสถานที่ ในการจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	.....	.....	.....
22.	ท่านมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	.....	.....	.....
23.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความรู้ และชำนาญการในเรื่องอาชีพ มาเป็นวิทยากร หรือผู้สอนวิชาชีพ.....	.....	.....	.....
	<b>ค. ด้านการติดตามประเมินผล</b>			
24.	ท่านร่วมประชุมกับ ศบอ. เพื่อวางแผนในการติดตามผลการจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	.....	.....	.....
25.	ท่านได้เยี่ยมเยียนและสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล การจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	.....	.....	.....
26.	ท่านช่วยสอดส่อง และดูแลการใช้งบประมาณให้ถูกต้อง และเหมาะสมกับการจัดการศึกษายสายอาชีพ.....	.....	.....	.....
27.	เมื่อมีปัญหาในการเรียนการสอน ท่านได้ร่วมแก้ปัญหา และแจ้งให้ ศบอ. ทราบ.....	.....	.....	.....
	<b>การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</b>			
	<b>ก. ด้านการวางแผน</b>			
28.	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการแหล่งให้บริการความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เช่นที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
29.	ท่านร่วมประชุมกับ ศบอ. และผู้นำท้องถิ่นเพื่อหาแนวทางในการจัดตั้งที่อ่านฯ .....	.....	.....	.....
30.	ท่านสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัดตั้ง หรือพัฒนาที่อ่านฯ ลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
31.	ท่านร่วมวางแผน ในการจัดหาหนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่ออื่นๆ เพื่อบริการประชาชนในที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....
32.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดตั้ง หรือพัฒนาที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....
	<b>ข. ด้านการดำเนินงาน</b>			
33.	ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในตำบล/หมู่บ้าน เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ และให้ใช้บริการในที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....
34.	ท่านมีส่วนร่วมจัดหาอาคารสถานที่ เพื่อจัดสร้าง หรือจัดให้เป็นที่ย่านฯ.....	.....	.....	.....
35.	ท่านมีส่วนร่วมจัดหา และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ เพื่อนำมาบริการประชาชนในที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....
36.	ท่านให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมรับบริจาคหนังสือ	.....	.....	.....
	<b>ค. ด้านการติดตามประเมินผล</b>			
37.	ท่านร่วมประชุมและให้ข้อเสนอแนะกับคณะกรรมการที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....
38.	ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม เยี่ยมเยือน เพื่อเป็นกำลังใจในการดำเนินงาน ของคณะกรรมการที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....
39.	ท่านได้สอบถามความคิดเห็นจากประชาชนที่มาใช้บริการที่อ่านฯ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาที่อ่านฯ ให้ดียิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....
40.	เมื่อมีปัญหาในที่อ่านฯ เช่นหนังสือไม่อยู่กับที่ การจัดส่งหนังสือพิมพ์ไม่เป็นปัจจุบัน ท่านได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับคณะกรรมการที่อ่านฯ.....	.....	.....	.....



ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
41.	ท่านได้ช่วยติดตาม และดูแลการใช้งบประมาณ เช่น ตรวจสอบการรับ-ส่งหนังสือพิมพ์รายวันประจำที่อ่าน <b>การจัดตั้งศูนย์การเรียน</b>	.....	.....	.....
	<b>ก. ด้านการวางแผน</b>			
42.	ท่านร่วมประชุมรับฟังการแนะนำแนวทาง การดำเนินงาน การจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
43.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดตั้ง ศูนย์การเรียน กับคณะกรรมการบริหาร อบต. ท่านอื่นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
44.	ท่านเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดเตรียมบุคคล หรือคณะ ทำงานบริหารศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
45.	ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน และเสนอแนะให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
46.	ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณ เพื่อ สนับสนุน การจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
	<b>ข. ด้านการดำเนินงาน</b>			
47.	ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญ ของการมีศูนย์การเรียนในตำบล.....	.....	.....	.....
48.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาอาคารสถานที่ เพื่อดำเนินการ การจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
49.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อสนับสนุน การจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
50.	ท่านมีการประสานงานกับ ศบอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
51.	ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน บริหารศูนย์การเรียน ของตำบล.....	.....	.....	.....

ข้อที่	คำถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
52.	ค. ด้านการติดตามประเมินผล ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล การดำเนินกิจกรรม ในศูนย์การเรียน.....	.....	.....	.....
53.	ท่านได้ร่วมรายงานผล การดำเนินงานศูนย์การเรียนให้ ศบอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ.....	.....	.....	.....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความสำคัญของปัญหา ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน  
ที่ประสบปัญหาอยู่ในปัจจุบัน โดยกำหนดระดับความสำคัญของปัญหาไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม มากที่สุด  
4 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม มาก  
3 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม ปานกลาง  
2 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม น้อย  
1 หมายถึง ท่านมีปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วม น้อยมาก

ข้อปัญหา	ระดับความสำคัญของปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ตัดการกึ่งในการประกอบอาชีพส่วนตัว....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การประสานงานของ อบต. ไม่ต่อเนื่อง หรือไม่เคยประสานเลย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ท่านไม่รู้ว่กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ท่านไม่มีโอกาสได้เสนอแนวคิดในการจัด กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในที่ ประชุมสภา อบต.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. คณะกรรมการบริหาร และสมาชิกสภา อบต. ท่านอื่นๆ ไม่เห็นความสำคัญของ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในตำบล/หมู่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. ประชาชนในชุมชนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7. ขั้นตอนการจัดตั้งศูนย์การเรียนมากเกินไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. การเขียนโครงการในการจัดกิจกรรมการ ศึกษานอกโรงเรียนค่อนข้างยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. งบประมาณของ อบต. ไม่เพียงพอที่จะ สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. ปัญหาอื่นๆ โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา  
นอกโรงเรียน ตามที่ท่านต้องการ ในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

การจัดการศึกษาสายสามัญ.....

การจัดการศึกษาสายอาชีพ.....

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย.....

การจัดตั้งศูนย์การเรียน.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

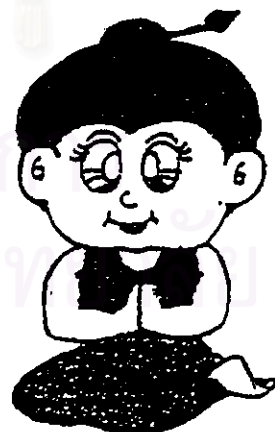
ที่กรุณาให้ความร่วมมือ

ตอบแบบสอบถาม

มา ณ โอกาสนี้

นางวรรณวิไล วรวิภินชิต

ผู้วิจัย





### ประวัติผู้เขียน

นางวรรณวิไล วรวิโกมิต เกิดวันที่ 27 เมษายน 2492 ที่อำเภอบางกอกน้อย จังหวัดธนบุรี สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกผ้าและเครื่องแต่งกาย จากวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ ในปีการศึกษา 2512 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี คหกรรมศาสตร์ บัณฑิต จากวิทยาลัยครูกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2527 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ศึกษาศตร มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 เริ่มรับราชการเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2514 ที่โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 9 (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดกาฬสินธุ์) ตำแหน่ง ครูตรี ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย