

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for Sciences / Personal Computer) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมและรายกิจกรรม คือ การจัดการศึกษาสายสามัญ การจัดการศึกษาสายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดตั้งศูนย์การเรียน แต่ละกิจกรรมจำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล เสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามประเภทของกิจกรรม คือ การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดตั้งศูนย์การเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ  $F$ -test

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา ที่มาของการดำรงตำแหน่งอาชีพ รายได้ และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น โดยใช้สถิติทดสอบ  $t$ -test และ  $F$ -test

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการวิเคราะห์เป็นสองส่วน คือ

5.1 ปัญหาและอุปสรรค เสนอข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 5.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปเป็นรายชื่อเรียงลำดับตามความถี่ของข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย คือ

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)
t	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤติของการแจกแจงแบบ t - distribution
F	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤติของการแจกแจงแบบ F - distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ชั้นของความอิสระ (degree of freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย

1. การวิเคราะห์การมีส่วนร่วม ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนไว้ 3 ระดับ คือ

1.00 - 1.66	หมายถึง	มีส่วนร่วมน้อย
1.67 - 2.32	หมายถึง	มีส่วนร่วมปานกลาง
2.33 - 3.00	หมายถึง	มีส่วนร่วมมาก

2. การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนไว้ 5 ระดับ

ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายถึง	มีปัญหา อุปสรรค น้อยที่สุด
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีปัญหา อุปสรรค น้อย
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีปัญหา อุปสรรค ปานกลาง
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีปัญหา อุปสรรค มาก
4.51 - 5.00	หมายถึง	มีปัญหา อุปสรรค มากที่สุด

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่นำเสนอได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ที่มาของการดำรงตำแหน่ง อาชีพ รายได้ และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ที่มาของการดำรงตำแหน่ง อาชีพ รายได้ และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น

ลักษณะข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1. อายุ		
1.1 น้อยกว่า 30 ปี	15	6.1
1.2 30 - 40 ปี	88	36.1
1.3 41 - 50 ปี	91	37.3
1.4 50 ปีขึ้นไป	50	20.5
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ประถมศึกษา	76	31.1
2.2 มัธยมศึกษาตอนต้น	74	30.3
2.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	56	23.0
2.4 ปวส./ปวท.สูง/หรืออนุปริญญา	16	6.6
2.5 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	22	9.0
3. ที่มาของการดำรงตำแหน่ง		
3.1 สมาชิกสภาโดยตำแหน่ง	103	42.2
3.2 สมาชิกสภาซึ่งได้รับการเลือกตั้ง	141	57.8
4. อาชีพ		
4.1 เกษตรกรรม	122	50.0
4.2 รับราชการ	26	10.7
4.3 ค้าขาย	62	25.4
4.4 อื่น ๆ เช่น รับจ้างทั่วไป, ธุรกิจส่วนตัว	34	13.9

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
5. รายได้		
5.1 ต่ำกว่า 5,000 บาท	41	16.8
5.2 5,001 - 10,000 บาท	128	52.5
5.3 10,001 - 20,000 บาท	47	19.3
5.4 20,000 บาทขึ้นไป	28	11.5
6. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น		
6.1 น้อยกว่า 10 ปี	23	9.4
6.2 10 - 15 ปี	13	5.3
6.3 16 - 20 ปี	37	15.2
6.4 20 ปีขึ้นไป	171	70.1
จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	244	100

จากตารางที่ 4 แสดงลักษณะข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 และกลุ่มตัวอย่างอายุน้อยกว่า 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

การศึกษาระดับประถมศึกษามีมากที่สุด จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส. จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 ปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.0 และการศึกษาระดับ ปวส./ปวศ.สูง หรืออนุปริญญาตรี มีน้อยที่สุด จำนวน 16 คนคิดเป็นร้อยละ 6.6

ที่มาของการดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นสมาชิกสภาซึ่งได้รับการเลือกตั้ง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 57.8 และสมาชิกสภาโดยตำแหน่ง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2

อาชีพเกษตรกรรมมีมากที่สุด จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือค้าขาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 และอื่นๆ เช่น รับจ้างทั่วไปและทำธุรกิจส่วนตัว

จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 สำหรับอาชีพรับราชการมีน้อยที่สุด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7

รายได้ระหว่าง 5,001-10,000 บาท มีมากที่สุด จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 รองลงมาได้ระหว่าง 10,001-20,000 บาท จำนวน 47 คน เป็นร้อยละ 19.3 และรายได้ตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไปมีน้อยที่สุด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.5

ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น 20 ปีขึ้นไป มีมากที่สุด จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 70.1 รองลงมาคือระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นระหว่าง 10-15 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ทั้ง 4 ประเภท คือ การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดตั้งศูนย์การเรียน จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน และรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 5 - 17

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน รายกิจกรรมและโดยรวม

กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การศึกษาสายสามัญ	1.956	0.449	ปานกลาง
2. การศึกษาสายอาชีพ	1.980	0.465	ปานกลาง
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	2.162	0.494	ปานกลาง
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.879	0.531	ปานกลาง
รวม	1.994	0.416	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามกิจกรรมพบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.994$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.162$ ) และการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 1.879$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษา  
สายสามัญ ด้านการวางแผน รายชื่อ และรายด้าน

การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต.	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของ ประชาชนที่ต้องการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา สายสามัญระดับต่างๆ.....	2.094	0.631	ปานกลาง
2.ท่านร่วมวางแผนจัดการศึกษาสายสามัญให้สอดคล้อง คลึงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น...	1.922	0.701	ปานกลาง
3.ท่านสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัดการ ศึกษาสายสามัญลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน....	2.238	0.680	ปานกลาง
4.ท่านร่วมประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาสายสามัญ ของ อบต. ศบอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	2.000	0.731	ปานกลาง
5.ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสายสามัญ.....	2.148	0.716	ปานกลาง
รวม	2.080	0.514	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรม  
การศึกษาสายสามัญ ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.080$ ) เมื่อ  
พิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัดการศึกษา  
สายสามัญลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน ( $\bar{X} = 2.238$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ร่วมวางแผน  
จัดการศึกษาสายสามัญให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 1.922$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษา  
สายสามัญ ด้านการดำเนินงาน รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.ท่านร่วมประชาสัมพันธ์กระตุ้นเตือนให้ประชาชน เห็นความสำคัญ ในการเรียนสายสามัญ เพื่อยก ระดับความรู้พื้นฐานให้สูงขึ้น.....	2.512	0.598	มาก
7.ท่านมีส่วนร่วมจัดหาอาคารสถานที่ ในการจัดการ ศึกษาสายสามัญ.....	1.980	0.711	ปานกลาง
8.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสาย สามัญ.....	1.799	0.694	ปานกลาง
9.ท่านร่วมประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของ รัฐและเอกชน เพื่อจัดหาครูการศึกษานอก โรงเรียน สายสามัญ.....	1.910	0.703	ปานกลาง
รวม	2.050	0.512	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการ  
ศึกษาสายสามัญ ด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.050$ ) เมื่อพิจารณา  
รายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์ กระตุ้นเตือนให้ประชาชนเห็นความสำคัญในการ  
เรียนสายสามัญเพื่อยกกระดับความรู้พื้นฐานให้สูงขึ้นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.512$ ) นอกนั้นอยู่ใน  
ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.799 - 1.980$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษาศายสามัญด้านการติดตามประเมินผล รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10.ท่านร่วมประชุมกับ ศบอ. เพื่อวางแผนในการติดตามผล การจัดการศึกษาศายสามัญ.....	1.590	0.632	น้อย
11.ท่านได้เยี่ยมชมและสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล การจัดการศึกษาศายสามัญ.....	1.824	0.607	ปานกลาง
12.ท่านช่วยสอดส่อง และดูแล การใช้งบประมาณให้ถูกต้องและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาศายสามัญ.....	1.799	0.706	ปานกลาง
13.เมื่อมีปัญหาในการเรียนการสอน หรือการพบกลุ่มสายสามัญ ท่านได้มีส่วนร่วมแก้ปัญหา และแจ้งให้ ศบอ. ทราบ.....	1.738	0.658	ปานกลาง
รวม	1.738	0.521	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาศายสามัญด้านการติดตามประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.738$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า การมีส่วนร่วมประชุมกับ ศบอ. เพื่อวางแผนในการติดตามผลการจัดการศึกษาศายสามัญอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.590$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.738 - 1.824$ )



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษาสายอาชีพ ด้านการวางแผน รายชื่อ และรายค่าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14.ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของประชาชนที่จะเข้ารับการศึกษาสายอาชีพ เช่นกลุ่มสนใจ วิชาชีพระยะสั้น.....	2.234	0.659	ปานกลาง
15.ท่านร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนจัดการศึกษาสายอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น.....	2.127	0.651	ปานกลาง
16.ท่านสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการ จัดการศึกษาสายอาชีพลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน.....	2.311	0.661	ปานกลาง
17.ท่านได้เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาสายอาชีพของ อบต. ศบอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	1.988	0.706	ปานกลาง
18.ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	2.221	0.709	ปานกลาง
รวม	2.176	0.530	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.176$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า การมีส่วนร่วมสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัดการศึกษาสายอาชีพลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 2.311$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการมีส่วนร่วมประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาสายอาชีพ ของ อบต. ศบอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 1.988$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษาสายอาชีพ ด้านการดำเนินงาน รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
19.ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ และชักชวนประชาชนให้ใช้เวลาว่างเข้ารับการศึกษาศายอาชีพ.....	2.393	0.655	มาก
20.ท่านมีส่วนร่วมพิจารณา และตัดสินใจเลือกวิชาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น.....	2.053	0.649	ปานกลาง
21.ท่านมีส่วนร่วมจัดหาอาคารสถานที่ ในการจัดการศึกษาศายอาชีพ.....	1.893	0.683	ปานกลาง
22.ท่านมีส่วนร่วมจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาศายอาชีพ....	1.750	0.678	ปานกลาง
23.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีความรู้และชำนาญการในเรื่องอาชีพ มาเป็นวิทยากร หรือผู้สอนวิชาชีพ.....	1.889	0.642	ปานกลาง
รวม	1.996	0.494	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาศายอาชีพด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.996$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า การมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์และชักชวนประชาชนให้ใช้เวลาว่างเข้ารับการศึกษาศายอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.393$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.750 - 2.053$ )

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษาสายอาชีพ ด้านการติดตามประเมินผล รายข้อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
24.ท่านร่วมประชุมกับ ศบอ. เพื่อวางแผนในการติดตามผล การจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	1.582	0.639	น้อย
25.ท่านได้เยี่ยมเยียนและสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล การจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	1.857	0.628	ปานกลาง
26.ท่านช่วยสอดส่อง และดูแลการใช้งบประมาณให้ถูกต้องและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาสายอาชีพ.....	1.816	0.733	ปานกลาง
27.เมื่อมีปัญหาในการเรียนการสอน ท่านได้ร่วมแก้ปัญหา และแจ้งให้ ศบอ. ทราบ.....	1.816	0.656	ปานกลาง
รวม	1.767	0.534	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดการศึกษาสายอาชีพ ด้านการติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.767$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า การร่วมประชุมกับ ศบอ. เพื่อวางแผนในการติดตามผลการจัดการศึกษาสายอาชีพ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.582$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.816 - 1.857$ )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาศัย ด้านการวางแผน รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
28.ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการแหล่งให้บริการความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เช่นที่อ่านฯ.....	2.340	0.650	มาก
29.ท่านร่วมประชุมกับ ศบอ. และผู้นำท้องถิ่น เพื่อหาแนวทางในการจัดตั้งที่อ่านฯ.....	2.139	0.695	ปานกลาง
30.ท่านสนับสนุนให้มีการนำเสนอ โครงการจัดตั้งที่อ่านฯ ลงในแผนพัฒนาตำบล/หมู่บ้าน.....	2.336	0.674	มาก
31.ท่านร่วมวางแผนในการจัดหาหนังสือ วารสาร นิตยสาร และสื่ออื่นๆ เพื่อบริการประชาชนในที่อ่านฯ.....	2.168	0.673	ปานกลาง
32.ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดตั้ง หรือพัฒนาที่อ่านฯ.....	2.279	0.676	ปานกลาง
รวม	2.252	0.526	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดการศึกษาตามอรรถาศัย ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.252$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากมีจำนวน 2 ข้อ คือมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการแหล่งให้บริการ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร เช่นที่อ่านฯ ( $\bar{X} = 2.340$ ) และร่วมสนับสนุนให้มีการนำเสนอโครงการจัดตั้งที่อ่านฯ ลงในแผนพัฒนาตำบลและหมู่บ้าน ( $\bar{X} = 2.336$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.139 - 2.279$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถาศัย ด้านการดำเนินงาน รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
33.ท่านร่วมประชาสัมพันธ ให้ประชาชนในตำบล/หมู่บ้าน เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ และให้ใช้บริการในที่อ่านฯ.....	2.393	0.655	มาก
34.ท่านมีส่วนร่วมจัดหาอาคารสถานที่ เพื่อจัดสร้างหรือจัดให้เป็นที่อ่านฯ.....	2.180	0.697	ปานกลาง
35.ท่านมีส่วนร่วมจัดหา และสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และสื่อต่างๆ เพื่อนำมาบริการประชาชนในที่อ่านฯ	2.090	0.673	ปานกลาง
36.ท่านให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมรับบริจาคหนังสือ.....	2.123	0.649	ปานกลาง
รวม	2.197	0.550	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดการศึกษาตามอรรถาศัย ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.197$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดคือร่วมประชาสัมพันธให้ประชาชนในตำบล/หมู่บ้าน เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือและให้ใช้บริการในที่อ่านฯ ( $\bar{X} = 2.393$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.090 - 2.180$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถาศัย ด้านการติดตามประเมินผล รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
37.ท่านร่วมประชุมและให้ข้อเสนอแนะกับ คณะกรรมการที่อ่านฯ.....	2.008	0.703	ปานกลาง
38.ท่านมีส่วนร่วมในการติดตาม เยี่ยมเยียน เพื่อเป็น กำลังใจในการดำเนินงาน ของคณะกรรมการ ที่อ่านฯ.....	2.012	0.663	ปานกลาง
39.ท่านได้สอบถามความคิดเห็นจากประชาชนที่มา ใช้บริการที่อ่าน ฯ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และพัฒนาที่อ่านฯ ให้ดียิ่งขึ้น.....	2.045	0.656	ปานกลาง
40.เมื่อมีปัญหาในที่อ่านฯ เช่น หนังสือไม่อยู่กับที่ การจัดส่งหนังสือพิมพ์ไม่เป็นปัจจุบัน ท่านได้เสนอ แนะวิธีการแก้ปัญหา ให้กับคณะกรรมการที่อ่านฯ..	2.086	0.689	ปานกลาง
41.ท่านได้ช่วยติดตาม และดูแลการใช้งบประมาณ เช่น ตรวจสอบการรับ - ส่ง หนังสือพิมพ์รายวัน ประจำที่อ่านฯ.....	2.029	0.699	ปานกลาง
รวม	2.036	0.566	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดการศึกษาตามอรรถาศัย ด้านการติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.036$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เมื่อมีปัญหาในที่อ่านฯ เช่นหนังสือไม่อยู่กับที่การจัดส่งหนังสือพิมพ์ไม่เป็นปัจจุบัน ท่านได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับกรรมการที่อ่านฯ ( $\bar{X} = 2.086$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการจัดตั้งศูนย์การเรียน ด้านการวางแผน รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
42.ท่านร่วมประชุมรับฟัง การแนะนำแนวทางการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	1.967	0.660	ปานกลาง
43.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการดำเนินงานจัดตั้งศูนย์การเรียน กับคณะกรรมการบริหาร อบต. ท่านอื่นๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	1.906	0.705	ปานกลาง
44.ท่านเข้าร่วมประชุมเพื่อจัดเตรียมบุคคล หรือ คณะทำงานบริหารศูนย์การเรียน.....	1.742	0.716	ปานกลาง
45.ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน และเสนอแนะ ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ศูนย์การเรียน.....	1.869	0.690	ปานกลาง
46.ท่านได้ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุน การจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	2.057	0.676	ปานกลาง
รวม	1.908	0.573	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดตั้งศูนย์การเรียน ด้านการวางแผน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.908$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมผลักดันให้ อบต. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 2.057$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการจัดตั้ง  
ศูนย์การเรียน ด้านการดำเนินงาน รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
47.ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน เห็นความ สำคัญ ของการมีศูนย์การเรียนในตำบล.....	2.238	0.703	ปานกลาง
48.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาอาคารสถานที่ เพื่อ ดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	2.082	0.721	ปานกลาง
49.ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	1.852	0.669	ปานกลาง
50.ท่านมีการประสานงานกับ ศบอ. และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดตั้งศูนย์การเรียน.....	1.922	0.665	ปานกลาง
51.ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน บริหารศูนย์การ เรียนของตำบล.....	1.943	0.694	ปานกลาง
รวม	2.007	0.573	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดตั้งศูนย์  
การเรียน ด้านการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.007$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ร่วมประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการมีศูนย์  
การเรียนในตำบล ( $\bar{X} = 2.238$ )

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามกิจกรรมการจัดตั้ง  
ศูนย์การเรียน ด้านการติดตามประเมินผล รายชื่อ และรายด้าน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
52.ท่านมีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแล การดำเนิน กิจกรรม ในศูนย์การเรียน.....	1.766	0.672	ปานกลาง
53.ท่านได้ร่วมรายงานผล การดำเนินงานศูนย์ การเรียนให้ ศบอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทราบ.....	1.676	0.671	ปานกลาง
รวม	1.721	0.629	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า การมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดตั้งศูนย์  
การเรียนด้านการติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.721$ ) เมื่อพิจารณา  
รายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการดำเนินกิจกรรมในศูนย์  
การเรียน ( $\bar{X} = 1.766$ )

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามประเภทของกิจกรรมทั้ง 4 ประเภท คือ การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ดังแสดงในตารางที่ 18 - 19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของ กรรมการบริหาร อบต.	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
กิจกรรมการศึกษานอก โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	4477.752	1492.858	37.293**
	ภายในกลุ่ม	972	38902.446	40.023	-
	รวม	975	43380.203	-	-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 18 พบว่า กรรมการบริหาร อบต. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามประเภทของกิจกรรมเป็นรายคู่

ประเภทกิจกรรม	$\bar{X}$	สามัญ	อาชีพ	อัยาศัย	ศูนย์การเรียน
		1.956	1.980	2.162	1.879
- การศึกษาสายสามัญ	1.956	-	-.024**	-.206**	0.077**
- การศึกษาสายอาชีพ	1.980	-	-	-.182	0.101**
- การศึกษาตามอัยาศัย	2.162	-	-	-	0.283**
- การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.879	-	-	-	-

\*\* P<.01

จากตารางที่ 19 พบว่า กรรมการบริหาร อบต. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในการเปรียบเทียบรายคู่ระหว่างการศึกษายสายสามัญ การศึกษายสายอาชีพ การศึกษาตามอัยาศัย และการจัดตั้งศูนย์การเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นคู่เดียวระหว่างการศึกษายสายอาชีพ กับการศึกษาตามอัยาศัย ที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามตัวแปร อายุ ระดับการศึกษา ที่มาของการดำรงตำแหน่ง อาชีพ รายได้ และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น ดังแสดงในตารางที่ 20-34

ตารางที่ 20 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	น้อยกว่า 30 ปี		30 - 40 ปี		41 - 50 ปี		50 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การศึกษาสายสามัญ	1.916	0.343	1.953	0.428	1.916	0.461	2.080	0.479
2. การศึกษาสายอาชีพ	2.050	0.446	1.957	0.441	1.923	0.443	2.103	0.532
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	2.218	0.305	2.070	0.519	2.133	0.448	2.359	0.529
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.949	0.410	1.854	0.500	1.845	0.520	1.963	0.631
รวม	2.033	0.321	1.954	0.397	1.954	0.396	2.126	0.485

จากตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามกลุ่มอายุของกรรมการบริหาร อบต. จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 30 ปี, 30-40 ปี, 41-50 และ 50 ปีขึ้นไป พบว่า

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.033$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.218$ ) การศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 2.050$ ) การจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.949$ ) และการจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.916$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอายุ 30-40 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 1.954$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.070$ ) การศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.957$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.953$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.854$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอายุ 41-50 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 1.954$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

ดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.133$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.923$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.916$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.845$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.126$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.359$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 2.103$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 2.080$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.963$ )



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วม ของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามอายุโดยรวม และรายกิจกรรม

กิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การศึกษาสายสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	.978	.326	1.631
	ภายในกลุ่ม	240	47.973	.199	-
	รวม	243	48.951	-	-
2. การศึกษาสายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.172	.391	1.829
	ภายในกลุ่ม	240	51.292	.231	-
	รวม	243	52.465	-	-
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.800	.933	3.964**
	ภายในกลุ่ม	240	56.519	.235	-
	รวม	243	59.320	-	-
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	.587	.195	.691
	ภายในกลุ่ม	240	67.944	.283	-
	รวม	243	68.532	-	-
รวมทุกกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.182	.394	2.317
	ภายในกลุ่ม	240	40.829	.170	-
	รวม	243	42.011	-	-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามอายุเป็นรายคู่

กลุ่มอายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	41 - 50 ปี	50 ปีขึ้นไป
		2.217	2.070	2.133	2.359
น้อยกว่า 30 ปี	2.217	-	0.147	0.084	-0.142
30 - 40 ปี	2.070	-	-	-0.063	-0.289**
41 - 50 ปี	2.133	-	-	-	-0.226
50 ปีขึ้นไป	2.359	-	-	-	-

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 22 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยแตกต่างจากกลุ่มอายุ 30-40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตามอัธยาศัย มากกว่ากลุ่มอายุ 30-40 ปี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ของกรรมการบริหาร อบต. ใน การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	ประถม ศึกษา		มัธยมศึกษา ตอนต้น		มัธยมศึกษา ตอนปลาย		ปวส./ปกศ.สูง อนุปริญญา		ปริญญา ตรี/สูงกว่า	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.การศึกษาสาขาสามัญ	2.001	0.437	1.955	0.463	1.928	0.458	1.954	0.386	1.860	0.476
2.การศึกษาสาขาอาชีพ	1.985	0.472	1.992	0.480	1.989	0.439	2.027	0.503	1.866	0.448
3.การศึกษาตามอัธยาศัย	2.178	0.504	2.143	0.478	2.184	0.482	2.248	0.422	2.049	0.604
4.การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.835	0.569	1.864	0.527	1.945	0.534	2.031	0.589	1.804	0.577
รวม	2.001	0.401	1.988	0.427	2.011	0.409	2.065	0.433	1.895	0.452

จากตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามระดับการศึกษา ของกรรมการบริหาร อบต. จำแนกออกเป็น 5 ระดับ คือ ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย, ปวส./ปกศ.สูง/อนุปริญญา และปริญญาตรีหรือสูงกว่า พบว่า

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.001$ ) เรียงตามลำดับจากมาก ไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.178$ ) การจัดการศึกษาสาขาสามัญ ( $\bar{X} = 2.001$ ) การจัดการศึกษาสาขาอาชีพ ( $\bar{X} = 1.985$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.835$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.988$ ) เรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.143$ ) การจัดการศึกษาสาขาอาชีพ ( $\bar{X} = 1.992$ ) การจัดการศึกษาสาขาสามัญ ( $\bar{X} = 1.955$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.864$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.011$ ) เรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.184$ ) การจัดการศึกษาสาขาอาชีพ ( $\bar{X} = 1.989$ ) การจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.945$ ) และการจัดการศึกษาสาขาสามัญ ( $\bar{X} = 1.928$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีการศึกษาระดับ ปวส./ปกศ.สูง/อนุปริญญา มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.065$ ) เรียงตาม



ต่ำสุดจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.248$ ) การจัดการศึกษา  
สายอาชีพ ( $\bar{X} = 2.031$ ) การจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 2.031$ ) และการจัดการศึกษาสามัญ  
( $\bar{X} = 1.954$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีส่วนร่วมในการ  
จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.895$ ) เรียงตาม  
ต่ำสุดจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.049$ ) การจัดการศึกษา  
สายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.866$ ) การจัดการศึกษาสามัญ ( $\bar{X} = 1.860$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน  
( $\bar{X} = 1.804$ )



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายกิจกรรม

กิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.การศึกษาสายสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	4	.438	.109	.539
	ภายในกลุ่ม	239	48.513	.203	
	รวม	243	48.951	-	-
2.การศึกษาสายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	.338	.084	.387
	ภายในกลุ่ม	239	52.126	.218	
	รวม	243	52.465		
3.การศึกษาตามอัธยาศัย	ระหว่างกลุ่ม	4	.472	.118	.479
	ภายในกลุ่ม	239	58.848	.246	
	รวม	243	59.320	-	-
4.การจัดตั้งศูนย์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	.900	.225	.795
	ภายในกลุ่ม	239	67.631	.283	
	รวม	243	68.532		
รวมทุกกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	.319	.080	.4569
	ภายในกลุ่ม	239	41.692	.1744	-
	รวม	243	42.011	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทั้ง 4 ประเภท โดยรวมและรายกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามที่มาของการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายกิจกรรม

การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม	สมาชิกสภาโดยตำแหน่ง		สมาชิกสภาซึ่งได้รับการเลือกตั้ง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. การศึกษาสายสามัญ	1.975	.453	1.942	.447	0.57
2. การศึกษาสายอาชีพ	1.976	.469	1.983	.463	-.01
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	2.180	.518	2.148	.477	.50
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.852	.537	1.899	.528	-.69
รวม	1.996	.429	1.993	.415	.05

จากตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามที่มาของการดำรงตำแหน่งของกรรมการบริหาร อบต. จำแนกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ สมาชิกโดยตำแหน่งและสมาชิกสภา ซึ่งได้รับการเลือกตั้ง พบว่า

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีที่มาจากสมาชิกสภาโดยตำแหน่ง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.996$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.180$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.976$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.975$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.852$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีที่มาจากสมาชิกสภาซึ่งได้รับการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.993$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.148$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.983$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.942$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.899$ )

เมื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีที่มาจากสมาชิกสภาโดยตำแหน่งและสมาชิกสภาซึ่งได้รับการเลือกตั้ง แล้วพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ทั้ง 4 ประเภท แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ

การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	เกษตรกรกรม		รับราชการ		ค้าขาย		อื่นๆ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การศึกษาสายสามัญ	1.984	0.463	1.845	0.372	1.929	0.423	1.988	0.497
2. การศึกษาสายอาชีพ	2.033	0.484	1.851	0.336	1.924	0.452	1.988	0.488
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	2.207	0.472	1.985	0.515	2.100	0.511	2.247	0.500
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.884	0.525	1.785	0.500	1.850	0.531	1.986	0.578
รวม	2.027	0.418	1.866	0.358	1.951	0.409	2.052	0.450

จากตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามอาชีพของกรรมการบริหาร อบต. จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ เกษตรกรรม รับราชการ ค้าขาย และอื่น ๆ พบว่า กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอาชีพเกษตรกร มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.027$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.207$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 2.033$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.984$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.884$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอาชีพรับราชการ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.866$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 1.985$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.851$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.845$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.785$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอาชีพค้าขาย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.951$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.100$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.929$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.924$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.850$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีอาชีพอื่น ๆ เช่น รับจ้างทั่วไป ทำธุรกิจส่วนตัว ฯลฯ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.052$ ) เรียงตามลำดับดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.247$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญและการจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.988$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.986$ )

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายกิจกรรม

กิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1.การศึกษาสายสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	.494	.164	.816
	ภายในกลุ่ม	240	48.456	.201	-
	รวม	243	48.951	-	-
2.การศึกษาสายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	.975	.325	1.514
	ภายในกลุ่ม	240	51.490	.214	-
	รวม	243	52.465	-	-
3.การศึกษาตามอัธยาศัย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.552	.517	2.150
	ภายในกลุ่ม	240	57.767	.240	-
	รวม	243	59.320	-	-
4.การจัดตั้งศูนย์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	.677	.226	.799
	ภายในกลุ่ม	240	67.854	.282	-
	รวม	243	68.532	-	-
รวมทุกกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	.789	.263	1.531
	ภายในกลุ่ม	240	41.222	.172	-
	รวม	243	42.011	-	-

จากตารางที่ 27 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทั้ง 4 ประเภท โดยรวมและรายกิจกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ใน  
การจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามรายได้

การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม	ต่ำกว่า 5,000		5,001-10,000		10,001-20,000		20,000 ขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การศึกษาสายสามัญ	1.979	0.428	2.011	0.436	1.726	0.404	2.058	0.501
2. การศึกษาสายอาชีพ	1.990	0.464	1.996	0.482	1.869	0.838	2.078	0.499
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	2.200	0.455	2.130	0.524	2.177	0.407	2.226	0.549
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.831	0.505	1.924	0.519	1.664	0.488	2.102	0.585
รวม	2.001	0.393	2.015	0.436	1.859	0.329	2.116	0.447

จากตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามรายได้ของกรรมการบริหาร อบต. จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 5,000, 5,001 - 10,000, 10,001 - 20,000, และ 20,000 ขึ้นไป พบว่า

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.001$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.200$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.990$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.979$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.831$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีรายได้ 5,001 - 10,000 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.015$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.130$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 2.011$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.996$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.924$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีรายได้ 10,001 - 20,000 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.859$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.177$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.869$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.726$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.664$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีรายได้ 20,000 บาทขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.116$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.226$ ) การจัดการตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 2.102$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 2.078$ ) และการจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 2.058$ )

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามรายได้ โดยรวมและรายกิจกรรม

กิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การศึกษาสายสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	3.189	1.063	5.576**
	ภายในกลุ่ม	240	45.761	.190	-
	รวม	243	48.591	-	-
2. การศึกษาสายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	.878	.292	1.361
	ภายในกลุ่ม	240	51.586	.214	-
	รวม	243	52.465	-	-
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	ระหว่างกลุ่ม	3	.319	.106	.432
	ภายในกลุ่ม	240	59.001	.245	-
	รวม	243	59.320	-	-
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.926	1.308	4.862**
	ภายในกลุ่ม	240	64.605	.269	-
	รวม	243	68.532	-	-
รวมทุกกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.332	.444	2.619
	ภายในกลุ่ม	240	40.679	.169	-
	รวม	243	42.011	-	-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 29 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า การศึกษาสายสามัญและการจัดตั้งศูนย์การเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างรายคู่ จึงใช้วิธีการเซฟเฟ่ (Scheffe's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ประเภท การศึกษาสายสามัญ จำแนกตามรายได้เป็นรายคู่

กลุ่มรายได้	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5,000	5,001-10,000	10,001-20,000	20,000ขึ้นไป
		1.979	2.011	1.726	2.058
- ต่ำกว่า 5,000. บาท	1.979	-	-0.032	0.253	-0.079
- 5,001-10,000. บาท	2.011	-	-	0.285**	-0.047
-10,001-20,000. บาท	1.726	-	-	-	-0.332**
-20,000. บาทขึ้นไป	2.058	-	-	-	-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 30 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 - 20,000 บาท มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 - 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 31 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทการจัดตั้งศูนย์การเรียน จำแนกตามรายได้เป็นรายคู่

กลุ่มรายได้	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 5,000	5,001-10,000	10,001-20,000	20,000 ขึ้นไป
		1.979	2.011	1.726	2.058
- ต่ำกว่า 5,000 บาท	1.979	-	-0.032	0.253	-0.079
- 5,100 - 10,000 บาท	2.011	-	-	0.285**	-0.047
- 10,001 - 20,000 บาท	1.726	-	-	-	-0.332**
- 20,000 บาทขึ้นไป	2.058	-	-	-	-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 31 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 - 20,000 บาท มีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์การเรียน แตกต่างจากกลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 - 10,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มที่มีรายได้ตั้งแต่ 20,000 บาทขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนแตกต่างจากกลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง 10,001 - 20,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่อยู่อาศัยในท้องถิ่น

การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรม	น้อยกว่า 10 ปี		10 - 15 ปี		16 - 20 ปี		20 ปีขึ้นไป	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การศึกษาสายสามัญ	1.748	0.410	1.799	0.365	1.936	0.349	2.000	0.470
2. การศึกษาสายอาชีพ	1.777	0.490	1.888	0.353	1.938	0.309	2.023	0.490
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	1.806	0.540	1.908	0.450	2.195	0.408	2.222	0.486
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	1.670	0.512	1.690	0.476	1.884	0.511	1.920	0.536
รวม	1.750	0.404	1.821	0.371	1.988	0.325	2.041	0.426

จากตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามระยะเวลาที่อยู่อาศัยในท้องถิ่นของกรรมการบริหาร อบต. จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ น้อยกว่า 10 ปี, 10 - 15 ปี, 16 - 20 ปี, และ 20 ปีขึ้นไป พบว่า

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่นน้อยกว่า 10 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.750$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 1.806$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.777$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.748$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.670$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่นน้อยกว่า 10 - 15 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.821$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 1.908$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.888$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.799$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.690$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่นน้อยกว่า 16 - 20 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 1.988$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.195$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 1.938$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 1.936$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.884$ )

กรรมการบริหาร อบต. ที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่นน้อยกว่า 20 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.041$ ) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ( $\bar{X} = 2.222$ ) การจัดการศึกษาสายอาชีพ ( $\bar{X} = 2.023$ ) การจัดการศึกษาสายสามัญ ( $\bar{X} = 2.000$ ) และการจัดตั้งศูนย์การเรียน ( $\bar{X} = 1.920$ )



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกตามระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น โดยรวมและรายด้าน

กิจกรรม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การศึกษาสายสามัญ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.672	.557	2.829
	ภายในกลุ่ม	240	47.279	.197	
	รวม	243	48.951	-	-
2. การศึกษาสายอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.432	.477	2.245
	ภายในกลุ่ม	240	51.032	.212	
	รวม	243	52.465	-	-
3. การศึกษาตามอัธยาศัย	ระหว่างกลุ่ม	3	4.396	1.465	6.403**
	ภายในกลุ่ม	240	54.924	.228	
	รวม	243	59.320	-	-
4. การจัดตั้งศูนย์การเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.769	.589	2.120
	ภายในกลุ่ม	240	66.762	.278	
	รวม	243	68.532	-	-
รวมทุกกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.139	.713	4.293
	ภายในกลุ่ม	240	39.872	.166	-
	รวม	243	42.011	-	-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 33 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่น ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ทั้ง 4 ประเภท โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเรียงกิจกรรม พบว่า การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's) ตรวจสอบคะแนนเฉลี่ย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น เป็นรายคู่

กลุ่มระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่น	$\bar{X}$	น้อยกว่า 10 ปี	10 - 15 ปี	16 - 20 ปี	20 ปีขึ้นไป
		1.807	1.908	2.195	2.222
- น้อยกว่า 10 ปี	1.807	-	-0.101	-0.388**	-0.415**
- 10 - 15 ปี	1.908		-	-0.287	-0.314
- 16 - 20 ปี	2.195			-	-0.027
- 20 ปีขึ้นไป	2.222				-

\*\* P < .01

จากตารางที่ 34 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่น 20 ปีขึ้นไป มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย แตกต่างจากกลุ่มที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่น 16 - 20 ปี 10 - 15 ปี และน้อยกว่า 10 ปี และกลุ่มที่มีระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในท้องถิ่นระหว่าง 16 - 20 ปี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตามอัธยาศัยแตกต่างจากกลุ่มที่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในท้องถิ่น 10 - 15 ปี และน้อยกว่า 10 ปี



สถาบันส่งเสริมบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน จำแนกออกเป็น 2 ส่วนคือ

### 5.1 ปัญหาและอุปสรรค ดังแสดงในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาและอุปสรรค ต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน รายข้อและโดยรวม

ข้อปัญหาและอุปสรรค	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ตัดการกึ่งในการประกอบอาชีพส่วนตัว.....	3.029	1.012	ปานกลาง
2. การประสานงานของ ทบอ. ไม่ต่อเนื่อง หรือไม่เคยประสานเลย.....	2.578	0.888	ปานกลาง
3. ท่านไม่รู้ว่ากิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างไร.....	2.172	0.904	น้อย
4. ท่านไม่มีโอกาสได้เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ในที่ประชุมสภา อบต.....	2.619	0.933	ปานกลาง
5. คณะกรรมการบริหาร และสมาชิกสภา อบต. ท่านอื่นๆ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในตำบล/หมู่บ้าน.....	2.557	1.001	ปานกลาง
6. ประชาชนในชุมชนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	2.340	0.862	น้อย
7. ขั้นตอนการจัดตั้งศูนย์การเรียนมากเกินไป.....	2.852	0.913	ปานกลาง
8. การเขียนโครงการในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนค่อนข้างยาก.....	2.996	0.909	ปานกลาง
9. งบประมาณของ อบต. ไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	3.299	1.110	ปานกลาง
10. ปัญหาอื่นๆ.....	2.235	0.564	น้อย
	2.716	0.513	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 พบว่า ปัญหาและอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.716$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับน้อยมีจำนวน 3 ข้อ ( $\bar{X} = 2.172 - 2.340$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.340 - 3.299$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ งบประมาณของ อบต. ไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.299$ )

5.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด มีผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 80 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาตามกิจกรรมและเรียงตามลำดับความถี่ของข้อมูล ปรากฏในตารางที่ 36 - 39

ตารางที่ 36 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาสายสามัญ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- กรรมการบริหาร อบต. ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วมเพราะ งบประมาณ, ดำเนินการเอง	13
- อยากให้เจ้าหน้าที่ของ กศน. ร่วมประชุมชี้แจงการจัดการศึกษาสายสามัญกับ อบต.	9
- ควรจัดกลุ่มการศึกษาสายสามัญให้ทั่วถึงทุกตำบล	8
- ควรจัดกลุ่มผู้เรียนสายสามัญเฉพาะกลุ่มกรรมการบริหาร อบต.	6
- ไม่ควรจำกัดสถานที่ในการจัดกลุ่มการศึกษาสายสามัญ	6
- ครูประจำกลุ่มควรมีความรู้และมีความสามารถในการแนะนำผู้เรียน	4
- ควรเปิดบริการสอนผ่านดาวเทียมตามที่ผู้เรียนต้องการ	2

จากตารางที่ 36 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนประเภทการศึกษาสายสามัญ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ กรรมการบริหาร อบต. ไม่ค่อยได้มีส่วนร่วม เพราะ งบประมาณ, ดำเนินการเอง รองลงมาคืออยากให้ เจ้าหน้าที่ของ กศน. ร่วมประชุมชี้แจงการจัดการศึกษาสายสามัญ กับ อบต.

ตารางที่ 37 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาสายอาชีพ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการด้านอาชีพของประชาชน ทุกตำบล	20
- ควรเลือกผู้สอนที่มีคุณภาพสามารถสอนและแนะนำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง	13
- ควรให้กรรมการบริหาร อบต. มีส่วนร่วมในการเลือกวิชาชีพที่เปิดสอนตามความ ต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด	12
- ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางทั่วทุกตำบล/หมู่บ้าน	10
- ระยะเวลาของหลักสูตรสั้น นำความรู้ไปประกอบอาชีพไม่ได้	8
- ควรส่งเสริมอาชีพด้านการเกษตรให้มากกว่านี้	4
- ในการจัดกิจกรรมควรมีการประสานงานให้กรรมการบริหาร อบต. ทราบ เพื่อจะได้ช่วยกำกับดูแลให้มีการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	3

จากตารางที่ 37 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการ  
บริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนประเภทการศึกษาสายอาชีพ ข้อที่มี  
ความถี่มากที่สุด คือ ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการด้านอาชีพของ  
ประชาชนทุกตำบล รองลงมาคือ ควรเลือกผู้สอนที่มีคุณภาพ สามารถสอนและแนะนำให้ผู้เรียน  
ปฏิบัติได้จริง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 38 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- ควรส่งเสริม สนับสนุน สื่อด้านการเกษตรและสื่อประเภทอื่น ๆ ไว้ในที่อ่านฯ ด้วย	10
- เจ้าหน้าที่ กศน. ควรดูแลและติดตามการให้บริการในที่อ่านฯ บ้าง	9
- ควรสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมบำรุงที่อ่านฯ	8

จากตารางที่ 38 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการ  
บริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรส่งเสริม สนับสนุน สื่อด้านการเกษตร และสื่อประเภทอื่น ๆ ไว้ในที่  
อ่านฯ ด้วย รองลงมาคือ เจ้าหน้าที่ กศน. ควรดูแลและติดตามการให้บริการในที่อ่านฯ บ้าง

ตารางที่ 39 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของ  
กรรมการบริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการจัดตั้งศูนย์การเรียน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่
- ควรจัดให้มีศูนย์การเรียนทุกตำบล	29
- กศน. ควรจัดเจ้าหน้าที่ไว้บริการในศูนย์การเรียน	12
- การประสานงานของเจ้าหน้าที่ กศน. ไม่ต่อเนื่อง	10
- ควรประชาสัมพันธ์ให้กรรมการบริหาร อบต. ทุกคน ได้ร่วมมือกันจัดตั้ง ศูนย์การเรียน	8
- แบบการจัดตั้งยุ่งยาก ควรลดขั้นตอนและให้ อบต. มีส่วนร่วมในการอนุมัติ	5

จากตารางที่ 39 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการ  
บริหาร อบต. ในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนประเภทการจัดตั้งศูนย์การเรียน ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรจัดให้มีศูนย์การเรียนทุกตำบล รองลงมาคือ กศน. ควรจัดเจ้าหน้าที่ไว้  
บริการในศูนย์การเรียน