

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การศึกษาความเข้าใจของผู้บริหาร และครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล นำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามการปฏิบัติ
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยรวม

ผลการศึกษาข้อมูลตอนที่ 1 และตอนที่ 2 นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเข้าใจและการปฏิบัติของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้าน การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง นโยบายของสถานศึกษา

ผลการศึกษาข้อมูลตอนที่ 3 นำเสนอโดยการบรรยายสรุปความเข้าใจและการปฏิบัติของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามการปฏิบัติ

1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลที่น่ามานำเสนอเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามการปฏิบัติของผู้บริหารและครูที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ดังเสนอในตารางที่ 13

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัว

| รายการ | จำนวน N = 100 | ร้อยละ |
|---|------------------|--------|
| 1. ตำแหน่ง | | |
| ผู้อำนวยการ | 18 | 18.00 |
| อาจารย์ใหญ่ | 32 | 32.00 |
| ผู้จัดการ | 15 | 15.00 |
| อื่น ๆ | 45 | 45.00 |
| 2. ที่ตั้งของสถานศึกษา | | |
| กรุงเทพมหานคร | 26 | 26.00 |
| เชียงใหม่ | 24 | 24.00 |
| ขอนแก่น | 25 | 25.00 |
| สงขลา | 25 | 25.00 |
| 3. สังกัดของสถานศึกษา | | |
| สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | 49 | 49.00 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | 44 | 44.00 |
| ทบวงมหาวิทยาลัย | 3 | 3.00 |
| สภาสถาบันราชภัฏ | 4 | 4.00 |
| 4. วุฒิการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 72 | 72.00 |
| ปริญญาโท | 18 | 18.00 |
| อื่น ๆ | 10 | 10.00 |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน N = 100 | ร้อยละ |
|--|------------------|--------|
| 5. สาขาที่จบ | 29 | 29.00 |
| การศึกษาปฐมวัย | 71 | 71.00 |
| สาขาอื่น ๆ | | |
| 6. ประสบการณ์ด้านการสอน | 13 | 13.00 |
| 1-3 ปี | 45 | 45.00 |
| 4-6 ปี | 32 | 32.00 |
| 7 ปีขึ้นไป | | |
| 7. ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา | 29 | 29.00 |
| 1-3 ปี | 41 | 41.00 |
| 4-6 ปี | 30 | 30.00 |
| 7 ปีขึ้นไป | | |
| 9. การเข้าอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา | | |
| ระดับชั้นอนุบาล | 18 | 15.00 |
| เคย | 82 | 85.00 |
| ไม่เคย | | |

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีตำแหน่งอื่น ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 72 และไม่ได้จบทางด้านการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 71.00 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.00 มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.00 และผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 82.00

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัว

| รายการ | จำนวน N = 232 | ร้อยละ |
|---|------------------|--------|
| 1. ระดับชั้น | | |
| อนุบาลปีที่ 1 | 77 | 33.25 |
| อนุบาลปีที่ 2 | 85 | 36.65 |
| อนุบาลปีที่ 3 | 70 | 30.10 |
| 2. ที่ตั้งของสถานศึกษา | | |
| กรุงเทพมหานคร | 61 | 26.37 |
| เชียงใหม่ | 53 | 22.79 |
| ขอนแก่น | 54 | 23.22 |
| สงขลา | 64 | 27.72 |
| 3.สังกัดของสถานศึกษา | | |
| สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | 120 | 51.85 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน | 98 | 42.33 |
| ทบวงมหาวิทยาลัย | 7 | 3.01 |
| สภาสถาบันราชภัฏ | 7 | 3.01 |
| 5. วุฒิการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 153 | 65.09 |
| ระดับอื่น ๆ | 79 | 34.91 |
| 6. สาขาที่จบ | | |
| การศึกษาปฐมวัย | 147 | 63.45 |
| สาขาอื่น ๆ | 85 | 36.55 |
| 6. ประสบการณ์ด้านการสอน | | |
| 1-3 ปี | 126 | 54.18 |
| 4-6 ปี | 59 | 25.37 |
| 7 ปีขึ้นไป | 47 | 20.21 |

| รายการ | จำนวน N = 232 | ร้อยละ |
|--|------------------|--------|
| 10. การเข้าอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับชั้น | | |
| อนุบาล | 197 | 84.71 |
| เคย | 35 | 15.29 |
| ไม่เคย | | |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นอนุบาล 2 คิดเป็นร้อยละ 36.65 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.09 และส่วนใหญ่จบทางด้าน การศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 63.45 ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน 1 – 3 ปี คิด เป็นร้อยละ 53.18 และผ่านการอบรม คิดเป็นร้อยละ 84.71



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ข้อมูลด้านความเข้าใจของครูและผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลที่นำมาเสนอเป็นข้อมูลจากแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

จากการตอบแบบวัดความเข้าใจของผู้บริหาร 100 คน และครู 232 คน ปรากฏผลดังนี้

พิสัย(Range)ของคะแนนจากแบบวัดความเข้าใจของผู้บริหารเมื่อคะแนนเต็มเท่ากับ 25

คือ 13 - 22 คะแนน

พิสัย(Range)ของคะแนนจากแบบวัดความเข้าใจของครูเมื่อคะแนนเต็มเท่ากับ 32

คือ 6 - 28 คะแนน

มัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของคะแนนจากแบบวัดความเข้าใจของผู้บริหาร เมื่อคะแนนเต็มเท่ากับ 25

$$\bar{X} = 18.52 \quad (S.D.) = 6.51$$

มัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของคะแนนจากแบบวัดความเข้าใจของครู เมื่อคะแนนเต็มเท่ากับ 32

$$\bar{X} = 19.55 \quad (S.D.) = 7.32$$

ค่าฐานนิยม (Mode) ของคะแนนจากแบบวัดความเข้าใจของผู้บริหาร เมื่อคะแนนเต็มเท่ากับ 25 คือ 16 คะแนน

ค่าฐานนิยม (Mode) ของคะแนนจากแบบวัดความเข้าใจของครู เมื่อคะแนนเต็มเท่ากับ 32 คือ 23 คะแนน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น หมายความว่า ผู้บริหารและครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความเข้าใจในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และนโยบายของสถานศึกษา ดังที่จะแสดงให้เห็นจากตารางที่ 14 และ 15 ประกอบการบรรยาย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามความเข้าใจที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้อง
เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล จากแบบวัดความ
เข้าใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

| ด้าน | ข้อที่ | เข้าใจถูกต้อง | | เข้าใจไม่ถูกต้อง | | หมายเหตุ |
|------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|--|
| | | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ | |
| (6) | 1 | 52 | 52.00 | 48 | 48.00 | (1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก |
| (6) | 2 | 85 | 85.00 | 15 | 15.00 | (2) การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ |
| (3) | 3 | 83 | 83.00 | 17 | 17.00 | (3) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม |
| (3) | 4 | 74 | 74.00 | 26 | 26.00 | (4) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ |
| (2) | 5 | 50 | 50.00 | 50 | 50.00 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (2) | 6 | 72 | 72.00 | 28 | 28.00 | (6) นโยบายของสถานศึกษา |
| (5) | 7 | 69 | 69.00 | 31 | 31.00 | |
| (5) | 8 | 81 | 81.00 | 19 | 19.00 | |
| (3) | 9 | 56 | 56.00 | 36 | 36.00 | |
| (8) | 10 | 85 | 85.00 | 15 | 15.00 | |
| (1) | 11 | 35 | 35.00 | 65 | 65.00 | |
| (1) | 12 | 80 | 80.00 | 20 | 20.00 | |
| (1) | 13 | 58 | 56.00 | 44 | 44.00 | |
| (1) | 14 | 75 | 75.00 | 25 | 25.00 | |
| (2) | 15 | 28 | 28.00 | 72 | 72.00 | |
| (2) | 16 | 71 | 71.00 | 79 | 79.00 | |
| (2) | 17 | 78 | 78.00 | 22 | 22.00 | |
| (3) | 18 | 62 | 62.00 | 34 | 34.00 | |
| (3) | 19 | 80 | 80.00 | 20 | 20.00 | |
| (3) | 20 | 72 | 72.00 | 28 | 28.00 | |
| (4) | 21 | 82 | 82.00 | 18 | 18.00 | |
| (3) | 22 | 71 | 71.00 | 29 | 29.00 | |
| (4) | 23 | 72 | 72.00 | 28 | 28.00 | |
| (4) | 24 | 62 | 62.00 | 38 | 38.00 | |
| (4) | 25 | 68 | 68.00 | 32 | 32.00 | |

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.00 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ในด้านนโยบายของสถานศึกษาในการสรรหาบุคลากรเพื่อรองรับจำนวนเด็กอนุบาลที่เพิ่มขึ้นมากที่สุด ได้แก่ ความเข้าใจในการรับครูที่จบทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อประจำชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 1 และจัดพี่เลี้ยงเพิ่มในการดูแลเด็ก (รายละเอียดจากข้อ 2 ในภาคผนวก ข.)

ผู้บริหารส่วนน้อยที่สุด ร้อยละ 28.00 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ในด้านการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในการกำหนดนโยบายสำหรับการใช้ภาษาและการสื่อสารภายในโรงเรียน ได้แก่ ความเข้าใจในการให้ใช้ภาษากลางและภาษาถิ่นในการสื่อสารได้ เพื่อให้เด็กเสนอความเห็นและถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาได้ และผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 72.00 มีความเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ได้แก่ การให้ใช้ภาษากลางในการเรียนการสอนจะไม่ได้เกิดปัญหากับเด็กในระยะยาวส่วนในช่วงเวลาอื่นใช้อย่างไรก็ได้ตามความถนัดของเด็กแต่ละคนและกำหนดให้ใช้ภาษากลางเท่านั้นในการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน (รายละเอียดจากข้อ 15 ในภาคผนวก ข.)

ผู้บริหารส่วนน้อยของลงมา ร้อยละ 35.00 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมแก่เด็กอนุบาลที่ครูประจำชั้นไปอบรมในวันศุกร์ ได้แก่ ความเข้าใจในการให้ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านหนังสือให้แก่เด็ก และผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 75.00 มีความเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล คือ ให้พี่เลี้ยงในแต่ละห้องเป็นผู้ดูแลเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ เช่น การวาดรูป การเล่นของเล่นและเครื่องเล่นสนาม และ แบ่งจำนวนเด็กจำนวนเท่า ๆ กันในห้องที่ครูไปอบรม ให้ไปร่วมกิจกรรมกับห้องเรียนอื่น ๆ (รายละเอียดจากข้อ 11 ในภาคผนวก ข.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามความเข้าใจที่ถูกต้อง และไม่ถูกต้อง
 เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล จากแบบวัดความ
 เข้าใจของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

| ด้าน | ข้อที่ | เข้าใจถูกต้อง | | เข้าใจไม่ถูกต้อง | | หมายเหตุ |
|------|--------|--------------------|--------|--------------------|--------|--|
| | | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ | |
| (1) | 1 | 62 | 26.72 | 170 | 73.28 | (1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก |
| (1) | 2 | 196 | 84.48 | 48 | 15.52 | (2) การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ |
| (1) | 3 | 139 | 59.91 | 93 | 40.09 | |
| (1) | 4 | 67 | 28.88 | 155 | 71.12 | (3) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม |
| (1) | 5 | 118 | 50.88 | 134 | 49.14 | |
| (1) | 6 | 144 | 62.07 | 88 | 37.93 | (4) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก |
| (1) | 7 | 140 | 60.35 | 92 | 39.65 | |
| (1) | 8 | 90 | 36.79 | 142 | 61.21 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (1) | 9 | 102 | 43.97 | 130 | 56.03 | |
| (1) | 10 | 155 | 66.81 | 77 | 53.19 | (4) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก |
| (1) | 11 | 195 | 84.06 | 37 | 15.96 | |
| (2) | 12 | 139 | 59.91 | 93 | 40.09 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (1) | 13 | 118 | 50.88 | 114 | 49.14 | |
| (2) | 14 | 137 | 59.05 | 95 | 40.95 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (2) | 15 | 148 | 62.93 | 88 | 37.07 | |
| (2) | 16 | 168 | 72.41 | 84 | 27.59 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (2) | 17 | 162 | 69.83 | 70 | 30.17 | |
| (2) | 18 | 50 | 21.55 | 182 | 78.45 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (2) | 19 | 168 | 72.41 | 64 | 27.59 | |
| (2) | 20 | 184 | 79.31 | 48 | 20.69 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (3) | 21 | 197 | 84.91 | 35 | 15.09 | |
| (3) | 22 | 157 | 67.67 | 75 | 32.33 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (3) | 23 | 163 | 65.95 | 79 | 34.05 | |
| (3) | 24 | 189 | 81.48 | 43 | 18.54 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (3) | 25 | 198 | 85.35 | 34 | 14.65 | |
| (3) | 26 | 196 | 84.48 | 32 | 15.52 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (3) | 27 | 132 | 56.90 | 74 | 43.10 | |
| (4) | 28 | 158 | 66.10 | 74 | 31.90 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (4) | 29 | 208 | 89.85 | 24 | 10.35 | |
| (4) | 30 | 165 | 71.12 | 67 | 26.88 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |
| (5) | 31 | 198 | 85.94 | 34 | 19.86 | |
| (5) | 32 | 115 | 49.58 | 177 | 50.44 | (5) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง |

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 89.65 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล มีความเข้าใจในด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ในการรายงานผลการประเมินเด็กมากที่สุด ได้แก่ รายงานผลความก้าวหน้าทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก พูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการประเมิน ปรีกษานาหรือกัน ในการส่งเสริมพัฒนาการและแก้ไขปัญหาพร้อมกัน (รายละเอียดจากข้อ 29 ในภาคผนวก ข.)

ครูส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 21.55 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ในด้านการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์หรือสื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้วและเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ ได้แก่ ความเข้าใจในการให้เด็กวางเมืองที่สร้างไว้ที่เดิมแล้วช่วยเด็กวางแผนสร้างต่อโดยมีการให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่เด็ก และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.45 มีความเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล คือ บอกให้เด็กจำเมืองไว้สร้างในวันถัดไป ก่อนให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่เดิม บอกให้เด็กไปเล่นในมุมอื่นบ้างจะได้ทำกิจกรรมหลาย ๆ แบบ บอกให้เด็กชวนเพื่อน ๆ คนอื่นมาเล่นด้วยกัน และบอกให้เด็กเล่นได้ตามสบายจะได้ไปดูเด็กในมุมอื่นบ้าง (รายละเอียดจากข้อ 18 ในภาคผนวก ข.)

ครูส่วนน้อยรองลงมา ร้อยละ 26.72 มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล ในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในการแก้ปัญหาเด็กทะเลาะกันในขณะที่ครูกำลังแนะนำหนังสือให้แก่เด็กอื่นในมุมหนังสือ ได้แก่ ความเข้าใจในการ บอกให้เด็ก ๆ ในมุมหนังสือทราบถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วเดินไปหาเด็กที่ทะเลาะกันด้วยกัน และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.28 มีความเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล คือ บอกให้เด็ก ๆ ที่มุมหนังสือนั่งรอแล้วครูเดินไปแก้ปัญหาให้เด็ก และเดินไปหาเด็กที่ทะเลาะกันทันทีเพื่อไม่ให้เกิดเหตุการณ์รุนแรง (รายละเอียดจากข้อ 1 ในภาคผนวก ข.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ข้อมูลด้านการปฏิบัติของผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ข้อมูลที่น่านำมาเสนอเป็นข้อมูลจากแบบสอบถามการปฏิบัติของผู้บริหารและครูที่
เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของเด็ก

| รายการ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ |
|---|--------------------|--------|
| การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้ | | |
| ส่งเสริมครูในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ๆ และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก | 90 | 90.00 |
| สนับสนุนให้ครูเปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยกับเพื่อนและครูในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ | 73 | 73.00 |
| สนับสนุนครูในการให้เด็กทำในสิ่งที่ท้าทายความสามารถ และมีโอกาสประสบความสำเร็จ | 82 | 82.00 |
| การส่งเสริมกลุ่มและการตอบสนองความต้องการรายบุคคล | | |
| กำหนดให้ครูนำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความชอบ และความสนใจของเด็กแต่ละคนและเด็กทั้งกลุ่มมาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างหลักสูตร ปฏิสัมพันธ์และสิ่งแวดล้อม | 61 | 61.00 |
| ส่งเสริมครูในการจัดให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่เด็กจัดกลุ่มกันเอง / ครูจัดให้ | 94 | 94.00 |
| ส่งเสริมให้ครูนำวัฒนธรรมและภาษาของเด็กที่บ้านมาเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่จัดให้เด็ก | 65 | 65.00 |
| สิ่งแวดล้อมและตารางเวลา | | |
| ส่งเสริมให้ครูจัดสื่ออุปกรณ์หลากหลายรูปแบบให้เด็กได้เลือก ใช้ในการเล่น / การทำกิจกรรม | 90 | 90.00 |
| กำหนดให้ครูสังเกต ดูแลความปลอดภัย ให้คำแนะนำเด็กในการเล่น และเลือกให้อุปกรณ์ | 82 | 82.00 |
| กำหนดให้จัดตารางเวลาที่มีช่วงเวลาของการทำกิจกรรม และการพักผ่อนสลับกัน | 84 | 84.00 |
| สนับสนุนให้ครูยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ | 86 | 86.00 |

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.00 ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กๆ และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก รองลงมาคือ การสนับสนุนให้ครูเปิดโอกาสให้เด็กทำในสิ่งที่ท้าทายความสามารถ และมีโอกาสประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 82.00 และปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูเปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยกับเพื่อนและครูขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 73.00

สำหรับการส่งเสริมกลุ่มและการตอบสนองความต้องการรายบุคคล ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.00 ปฏิบัติในการส่งเสริมครูให้จัดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่เด็กจัดกลุ่มกันเองหรือครูจัดให้ รองลงมาเป็นการส่งเสริมให้ครูนำวัฒนธรรมและภาษาของเด็กที่บ้าน มาเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่จัดให้เด็กทำ คิดเป็นร้อยละ 65.00 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการกำหนดให้ครูนำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความชอบและความสนใจของเด็กแต่ละคนและเด็กทั้งกลุ่ม มาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างหลักสูตร จัดสิ่งแวดล้อมและสร้างปฏิสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 61.00

เกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมและตารางเวลา ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.00 มีการปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดสื่ออุปกรณ์หลากหลายรูปแบบให้เด็กได้เลือกใช้ในการเล่นและการทำกิจกรรม รองลงมาเป็นการสนับสนุนให้ครูยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 86.00 และมีกาปฏิบัติน้อยที่สุด ในการกำหนดให้จัดตารางเวลาให้มีช่วงเวลาของการทำกิจกรรมและการพักสลับกัน คิดเป็นร้อยละ 64.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

| รายการ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ |
|---|--------------------|--------|
| ประสบการณ์การเรียนรู้ | | |
| สนับสนุนให้ครูวางแผนประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ กิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับบุคคล สื่ออุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ | 66 | 66.00 |
| ส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กได้วางแผนและเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองจากเนื้อหาการเรียนรู้และโครงสร้างของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจ | 90 | 90.00 |
| ภาษาและการสื่อสาร | | |
| แนะนำให้ครูเข้าไปพูดคุย ชักถามและตอบคำถามเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อยในกิจกรรมต่าง ๆ | 77 | 77.00 |
| ส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กได้มีการอธิบายผลงานของตนเอง และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยส่งเสริมให้มีการฟัง อย่างตั้งใจ ได้ตอบและแสดงความคิดเห็น | 94 | 94.00 |
| กลยุทธ์การสอน | | |
| สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เด็กริเริ่มโดยการชักถาม ให้ข้อ เสนอแนะ และความช่วยเหลือ | 73 | 73.00 |
| สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์หรือใช้สื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้ แล้วและการเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ | 36 | 36.00 |
| การรู้งใจและการแนะนำ | | |
| แนะนำให้ครูช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง โดย ส่งเสริมการเจรจาและการตกลงร่วมกัน | 73 | 73.00 |
| สนับสนุนให้ครูรู้งใจให้เด็กทำงานด้วยกิจกรรมที่รอบและสนใจและให้ กำลังใจเมื่อเด็กทำพลาด | 86 | 86.00 |
| ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในพฤติกรรมทางสังคมให้คำแนะนำและ ข้อจำกัดที่ชัดเจนกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม | 73 | 73.00 |

จากตารางที่ 16 แสดงว่าในด้านประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กได้วางแผนและเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองจากเนื้อหาการเรียนรู้และโครงสร้างของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจ รองลงมา คือ วางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับบุคคล สื่ออุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 86.00

สำหรับด้านภาษาและการสื่อสาร ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 94.00 ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูจัดให้เด็กได้มีโอกาสอธิบายผลงานของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รองลงมา คือ การส่งเสริมให้มีการฟังอย่างตั้งใจ ได้ตอบและแสดงความคิดเห็น และปฏิบัติรองมาในการแนะนำให้ครูเข้าไปพูดคุย ชักถาม และตอบคำถามเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อยในกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 77.00

ส่วนกลยุทธ์การสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 73.00 สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เด็กริเริ่มโดยการชักถาม ให้ข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือและปฏิบัติน้อยที่สุดในการสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์หรือใช้สื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้ว และเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 36.00

เกี่ยวกับการตั้งใจและการแนะนำ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.00 สนับสนุนให้ครูตั้งใจให้เด็กทำงานด้วยกิจกรรมที่ชอบและสนใจ และให้กำลังใจเมื่อเด็กทำพลาด รองลงมาเท่ากัน คือ ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในพฤติกรรมสังคม ให้คำแนะนำและข้อจำกัดที่ชัดเจนกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม และแนะนำให้ครูช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง คิดเป็นร้อยละ 73.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

| รายการ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ |
|---|--------------------|--------|
| รูปแบบหลักสูตร | | |
| เป้าหมายหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้ทุกด้านของพัฒนาการ | 73 | 73.00 |
| เนื้อหาหลักสูตรสร้างโดยบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | 82 | 82.00 |
| ความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้ | | |
| สนับสนุนให้ครูวางแผนการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเรียนรู้จากการสำรวจ สังเกต ทดลอง และลงมือปฏิบัติ | 77 | 77.00 |
| ความสอดคล้องและประสิทธิผลของหลักสูตร | | |
| ส่งเสริมให้ครูวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้จากความสนใจและความสามารถของเด็ก | 77 | 77.00 |
| กำหนดให้ครูวางแผนหลักสูตรที่มีการนำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ | 57 | 57.00 |
| เนื้อหาหลักสูตรและแนวคิด | | |
| สนับสนุนครูในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านและเขียน และในการส่งเสริมให้เด็กถ่ายทอดความคิดโดยการวาดและการเขียนอย่างเสรี รวมทั้งในการส่งเสริมให้เด็กอ่านคำคุ้นเคยและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อเด็ก | 89 | 89.00 |
| สนับสนุนให้ครูจัดโอกาสให้เด็กได้มีการแสดงออกทางศิลปะและดนตรีในรูปแบบที่หลากหลายและอิสระในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่เหมาะสม | 90 | 90.00 |
| กำหนดให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ | 86 | 86.00 |
| สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อย่อยด้วยการวาดรูประบายสี ปั้น ดัด ร้อยเชือกและการใช้มือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเอง | 73 | 73.00 |

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ในด้านรูปแบบหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 82.00 ปฏิบัติในการสร้างเนื้อหาหลักสูตรโดยบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมาคือ เป้าหมายหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้ทุกด้านของพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 73.00

สำหรับความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้ ผู้บริหารร้อยละ 77.00 ปฏิบัติในการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเรียนรู้จากการสำรวจ สังเกต ทดลอง และลงมือปฏิบัติ

ส่วนความสอดคล้องและประสิทธิผลของหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 77.00 ปฏิบัติในการส่งเสริมให้ครูวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้จากความสนใจและความสามารถของเด็ก และปฏิบัติน้อยในการวางแผนหลักสูตรที่มีการนำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 57.00

เกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรและแนวคิด ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.00 สนับสนุนให้ครูจัดโอกาสให้เด็กมีการแสดงออกทางศิลปะและดนตรีในรูปแบบมีหลากหลายและในช่วงเวลาที่เหมาะสม และปฏิบัติน้อยที่สุดในการสนับสนุนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านและเขียน ส่งเสริมให้เด็กถ่ายทอดความคิด โดยการวาดและการเขียนอย่างเสรีรวมทั้งส่งเสริมให้เด็กอ่านคำคุ้นเคยและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่มีความหมายต่อเด็ก คิดเป็นร้อยละ 69.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

| รายการ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| วิธีการประเมิน | | |
| กำหนดให้ครูประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์และวิธีการอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน | 65 | 65.00 |
| กำหนดให้ครูประเมินโดยใช้ข้อมูลจากการบันทึกในสถานการณ์จริง และการใช้ แฟ้มสะสมงาน | 80 | 80.00 |
| การรายงานผลการประเมิน | | |
| รายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก พูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการประเมิน | 85 | 65.00 |
| | 89 | 89.00 |
| การนำผลการประเมินไปใช้ | | |
| นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก | 77 | 77.00 |
| นำผลการประเมินมาใช้ในการประเมินคุณภาพของโปรแกรม | 35 | 35.00 |
| นำผลการประเมินของครู ข้อมูลจากผู้ปกครองและข้อมูลจากแหล่งอื่น มาประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจว่าเด็กมีปัญหา / ความ ต้องการพิเศษ | 75 | 75.00 |

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ด้านวิธีการประเมิน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 ปฏิบัติ
ในการประเมินโดยการกำหนดให้ครูใช้ข้อมูลจากการบันทึกในสถานการณ์จริงและการใช้แฟ้ม
สะสมงาน รองลงมา คือ การประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อให้ได้
ข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 65.00

สำหรับการรายงานผลการประเมิน ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 69.00 ปฏิบัติในการพูดคุย
กับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการประเมิน รองลงมาเป็นการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและ
พัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 65.00

เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 77.00 นำผลการประเมิน
มาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก รองลงมา คือ นำผลการประเมินของครู ข้อมูล
จากผู้ปกครองและข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ มาประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจว่าเด็กมีปัญหา /
ความต้องการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการนำผลการประเมินมาใช้ในการ
ประเมินคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.00

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

| รายการ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง | | |
| ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางจดหมาย จดหมายข่าว และ บอร์ดประชาสัมพันธ์ | 82 | 82.00 |
| พูดคุยกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ ปรีกษาและแก้ปัญหาด้วยกัน | 90 | 90.00 |
| การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | | |
| เชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | 88 | 88.00 |
| เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมประจำวัน กับเด็ก | 61 | 61.00 |
| ให้ผู้ปกครองร่วมเสนอความคิดเห็น วางแผนการทำงานและทำงาน ร่วมกับครู | 65 | 65.00 |
| การสร้างความรู้และความเข้าใจกับผู้ปกครอง | | |
| จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงระเบียบการ นโยบายและวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน | 100 | 100.00 |
| จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย | 73 | 73.00 |
| จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับ เด็ก | 69 | 69.00 |

จากตารางที่ 19 แสดงว่า การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 90.00 ปฏิบัติในการให้การต้อนรับและพูดคุยกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ ปรีक्षाและแก้ปัญหา ร่วมกัน รองลงมา คือ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางจดหมาย จดหมายข่าว และบอร์ดประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 82.00

สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้บริหารส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 86.00 ปฏิบัติในการเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น รองลงมาคือ ให้ผู้ปกครองร่วมเสนอความคิดเห็น วางแผนการทำงานและทำงานร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 65.00 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมประจำวันกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 61.00

เกี่ยวกับการสร้างความรู้และความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 100.00 ปฏิบัติในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงระเบียบการ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รองลงมาเป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 73.00 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 69.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านนโยบายของสถานศึกษา

| รายการ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ |
|---|--------------------|--------|
| การสรรหาและพัฒนาบุคลากร | | |
| รับครูที่จบทางด้านการศึกษาปฐมวัย / พัฒนาการเด็ก | 82 | 82.00 |
| สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางการศึกษาปฐมวัย/พัฒนาการเด็ก และกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ | 86 | 86.00 |
| การประสานงานกับภายในองค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ | | |
| สนับสนุนให้ครูวางแผนการทำงานกับผู้ร่วมงานและผู้บริหาร และมี การทำงานร่วมกัน | 73 | 73.00 |
| ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ | 82 | 82.00 |
| ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข นักการศึกษาพิเศษ นักสังคม สงเคราะห์หรือหน่วยงานอื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา เด็ก | 61 | 61.00 |
| การควบคุมคุณภาพของสถานศึกษา | | |
| มีงบประมาณเพียงพอและเหมาะสม | 53 | 53.00 |
| จัดให้ครูได้รับเงินเดือนและสวัสดิการที่เพียงพอ | 53 | 53.00 |
| มีการประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน | 69 | 69.00 |
| กำหนดให้มีจำนวนครู / ที่เลี้ยง 2 คน ต่อเด็กไม่เกิน 25 คน | 41 | 41.00 |
| ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและการพัฒนาคุณภาพทางสอน | 82 | 82.00 |
| มีการนิเทศก์ภายในสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูทางการสอน อย่างสม่ำเสมอ | 69 | 69.00 |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การสรรหาและพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 86.00 ปฏิบัติในการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางการศึกษาปฐมวัย/พัฒนาการเด็ก และกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 82.00 รับผิดชอบทางด้านการศึกษาปฐมวัย / พัฒนาการเด็ก

สำหรับการประสานงานกับภายในองค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 82.00 ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รองลงมาเป็นการสนับสนุนให้ครูวางแผนการทำงานกับผู้ร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 82.00 และมีการทำงานร่วมกัน ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข นักการศึกษาพิเศษ นักสังคมสงเคราะห์หรือหน่วยงานอื่นๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.00

ในด้านการควบคุมคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 82.00 ส่งเสริมให้ครูศึกษานาความรู้เพิ่มเติมและการพัฒนาคุณภาพทางสอน และน้อยที่สุดในการกำหนดให้มีจำนวนครู / พี่เลี้ยง 2 คน ต่อเด็กไม่เกิน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| รายการ | จำนวน (N = 232) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้ | | |
| สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ๆ และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก | 217 | 93.91 |
| เปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยกับเพื่อนและครูในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ | 210 | 90.30 |
| ให้เด็กทำในสิ่งที่ท้าทายความสามารถและมีโอกาสประสบความสำเร็จ | 136 | 58.48 |
| การส่งเสริมกลุ่มและตอบสนองความต้องการรายบุคคล | | |
| นำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความชอบและความสนใจของเด็กแต่ละคนและเด็กทั้งกลุ่มมาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างหลักสูตรจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างปฏิสัมพันธ์ | 155 | 66.85 |
| จัดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่เด็กจัดกลุ่มกันเองหรือครูจัดให้ | 202 | 86.86 |
| นำวัฒนธรรมและภาษาของเด็กที่บ้านมาเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ | 128 | 55.04 |
| สิ่งแวดล้อมและตารางเวลา | | |
| จัดสื่ออุปกรณ์หลากหลายรูปแบบให้เด็กได้เลือกใช้ในการเล่นหรือการทำกิจกรรม | 180 | 77.74 |
| สังเกตดูแลความปลอดภัยและแนะนำเด็กในการเล่นและเลือกใช้อุปกรณ์ | 205 | 88.15 |
| จัดตารางเวลาให้มีช่วงเวลาของการทำกิจกรรมและการพักผ่อนสลับกัน | 161 | 69.23 |
| ยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก | 207 | 89.01 |

จากตารางที่ 21 แสดงว่า การส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.91 ปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ๆ และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็ก รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยกับเพื่อนและครูในขณะที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 90.30 และปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ให้เด็กทำในสิ่งที่ท้าทายความสามารถและมีโอกาส ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 58.48

สำหรับการส่งเสริมกลุ่มและตอบสนองความต้องการรายบุคคล ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 86.86 ปฏิบัติในการจัดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่เด็กจัดกลุ่มกันเอง หรือครูจัดให้ รองลงมาเป็นการนำข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความชอบและความสนใจของเด็กแต่ละคนและเด็กทั้งกลุ่มมาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างหลักสูตรจัดสิ่งแวดล้อมและสร้างปฏิสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 66.65 และมีการปฏิบัติน้อยที่สุดในการนำวัฒนธรรมและภาษาของเด็กที่บ้านมาเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.04

เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและตารางเวลา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 89.01 มีการปฏิบัติในการ ยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็ก รองลงมาเป็นการสังเกต ดูแลความปลอดภัยและ แนะนำเด็กในการเล่นและเลือกใช้อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 88.65 และมีการปฏิบัติน้อยที่สุดใน การจัดตารางเวลาให้มีช่วงเวลาของการทำกิจกรรมและการพักผ่อน คิดเป็นร้อยละ 69.23

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

| รายการ | จำนวน (N = 232) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| ประสบการณ์การเรียนรู้ | | |
| วางแผนประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการลงมือทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับบุคคลสื่ออุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ | 197 | 84.71 |
| จัดโอกาสให้เด็กได้วางแผนและเลือกทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองจากเนื้อหาการเรียนรู้และโครงสร้างของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจ | 163 | 70.09 |
| ภาษาและการสื่อสาร | | |
| เข้าไปพูดคุย ชักถามและตอบคำถามเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อย ในกิจกรรมต่าง ๆ | 184 | 79.12 |
| จัดให้เด็กได้มีโอกาสอธิบายผลงานของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน | 205 | 88.15 |
| ส่งเสริมให้เด็กมีการฟังอย่างตั้งใจ ได้ตอบและแสดงความคิดเห็น | 189 | 81.27 |
| กลยุทธ์การสอน | | |
| มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เด็กริเริ่มโดยการชักถามให้ข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือ | 174 | 78.82 |
| จัดประสบการณ์หรือใช้สื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้ว และเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ | 113 | 48.52 |
| ช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยส่งเสริมการเจรจาและการตกลงร่วมกัน | 205 | 88.15 |
| การจูงใจและการแนะนำ | | |
| จูงใจให้เด็กทำงานด้วยกิจกรรมที่ชอบและสนใจ และให้กำลังใจเมื่อเด็กทำพลาด | 210 | 93.00 |
| เป็นแบบอย่างที่ดีในพฤติกรรมทางสังคม ให้คำแนะนำและข้อจำกัดที่ชัดเจนกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม | 195 | 83.85 |

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ในด้านประสบการณ์การเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.71 ปฏิบัติในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับบุคคล สื่อ อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รองลงมาเป็นการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองจากเนื้อหาการเรียนรู้และโครงสร้างของกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนใจ คิดเป็นร้อยละ 70.09

สำหรับด้านภาษาและการสื่อสาร ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.15 ปฏิบัติในการจัดให้เด็กได้มีโอกาสอธิบายผลงานของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รองลงมาคือ ส่งเสริมให้เด็กมีการฟังอย่างตั้งใจ ได้ตอบและแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 81.27 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการเข้าไปพูดคุย ชักถามและตอบคำถามเด็กเป็นรายบุคคล และกลุ่มย่อยในกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 79.12

ส่วนกลยุทธ์การสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 88.15 ช่วยเหลือเด็กให้แก่ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยส่งเสริมการเจรจาและการตกลงร่วมกัน รองลงมาคือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เด็กริเริ่มโดยการชักถามให้ข้อเสนอแนะ และความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 78.82 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการจัดประสบการณ์หรือสื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้ว และเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ คิดเป็นร้อยละ 48.52

เกี่ยวกับการรู้งใจและการแนะแนว ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 93.00 รุ้งใจให้เด็กทำกิจกรรมที่ชอบและสนใจ และให้กำลังใจเมื่อเด็กทำพลาด รองลงมาคือเป็นแบบอย่างที่ดีในพฤติกรรมทางสังคม ให้คำแนะนำและข้อจำกัดที่ชัดเจนกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 83.85

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

| รายการ | จำนวน (N = 232) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| รูปแบบหลักสูตร | | |
| เป้าหมายหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้ทุกด้านของพัฒนาการ | 193 | 82.99 |
| เนื้อหาหลักสูตรสร้างโดยบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ | 197 | 84.71 |
| ความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้ | | |
| วางแผนการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเรียนรู้จากการสำรวจ สังเกต ทดลอง และลงมือปฏิบัติ | 193 | 82.99 |
| ความสอดคล้องและประสิทธิผลของหลักสูตร | | |
| วางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้จากความสนใจและความ สามารถของเด็ก | 186 | 78.99 |
| วางแผนหลักสูตรที่มีการนำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเป็น ส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ | 130 | 55.90 |
| เนื้อหาหลักสูตรและแนวคิด | | |
| ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านและเขียน ส่งเสริมให้เด็กถ่ายทอดความ คิด โดยการวาดและการเขียนอย่างเสรีรวมทั้งส่งเสริมให้เด็กอ่านคำ คุ้นเคยและสัญลักษณ์ต่างๆ ที่มีความหมายต่อเด็ก | 182 | 78.26 |
| ให้เด็กได้มีการแสดงออกทางศิลปะและดนตรีในรูปแบบที่หลากหลาย และอิสระในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่เหมาะสม | 205 | 88.15 |
| มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ของเด็ก | 201 | 86.43 |
| จัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อย่อยด้วยการวาดรูป ระบายสี ปั้น ตัด ร้อย เชือก และ การใช้มือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเอง | 216 | 92.88 |

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ด้านรูปแบบหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 84.71 ปฏิบัติในการสร้างเนื้อหาหลักสูตรโดยบูรณาการสาขาวิชาต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รองลงมาคือ เป้าหมายหลักสูตรระบุถึงการเรียนรู้ทุกด้านของพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ 84.71

สำหรับความต่อเนื่องของพัฒนาการและการเรียนรู้ ครูร้อยละ 89.99 ปฏิบัติในการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กเรียนรู้จากการสำรวจ สังเกต ทดลองและลงมือปฏิบัติ

ส่วนความสอดคล้องและประสิทธิผลของหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 78.98 ปฏิบัติในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากความสนใจและความสามารถของเด็ก และปฏิบัติน้อยในการวางแผนหลักสูตรที่มีการนำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.90

เกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรและแนวคิด ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.88 จัดกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อย่อยด้วยการวาดรูป ระบายสี บั่น ตัดร้อยเชือก และการใช้มือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเอง และปฏิบัติน้อยที่สุดในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านและเขียน ส่งเสริมให้เด็กอ่านคำคุ้นเคยและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อเด็ก คิดเป็นร้อยละ 78.26



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

| รายการ | จำนวน (N = 232) | ร้อยละ |
|---|--------------------|--------|
| วิธีการประเมิน | | |
| ประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อให้ได้ ข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน | 199 | 85.57 |
| ประเมินโดยใช้ข้อมูลจากการบันทึกในสถานการณ์จริงและการใช้แฟ้ม สะสมงาน | 201 | 86.43 |
| การรายงานผลการประเมิน | | |
| รายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก | 186 | 79.98 |
| พูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการประเมิน | 178 | 76.54 |
| การนำผลการประเมินไปใช้ | | |
| นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก | 174 | 74.85 |
| นำผลการประเมินมาใช้ในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา | 107 | 46.01 |
| นำผลการประเมินของครู ข้อมูลจากผู้ปกครองและข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ มาประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจว่าเด็กมีปัญหา / ความ ต้องการพิเศษ | 159 | 68.37 |

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ในด้านวิธีการประเมิน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 86.43 ปฏิบัติในการประเมินโดยใช้ข้อมูลจากการบันทึกในสถานการณ์จริงและการใช้แฟ้มสะสมงาน รองลงมาคือ การประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และวิธีการอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.57

สำหรับการรายงานผลการประเมิน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 79.98 ปฏิบัติในการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าและพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก รองลงมาเป็นการพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 76.54

เกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 74.82 นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก รองลงมาคือนำผลการประเมินของครู ข้อมูลจากผู้ปกครองและข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ มาประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจว่าเด็กมีปัญหา / ความต้องการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 64.93 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการนำผลการประเมินมาใช้ในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.01

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครูจำแนกตามข้อมูลการปฏิบัติที่เหมาะสมกับ
พัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลในด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

| รายการ | จำนวน (N = 100) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง | | |
| ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางจดหมาย จดหมายข่าว และบอร์ด ประชาสัมพันธ์ | 189 | 81.27 |
| ให้การต้อนรับและพูดคุยกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ ปกษาและแก้ปัญหา ร่วมกัน | 193 | 82.99 |
| การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | | |
| เชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | 199 | 85.57 |
| เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมประจำวันกับ เด็ก | 134 | 57.42 |
| ให้ผู้ปกครองร่วมเสนอความคิดเห็น วางแผนการทำงานและทำงานร่วม กับครู | 167 | 69.66 |
| การสร้างความรู้และความเข้าใจกับผู้ปกครอง | | |
| จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงระเบียบการ นโยบายและวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน | 197 | 81.71 |
| จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย | 180 | 77.44 |
| จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับ เด็ก | 151 | 64.93 |

จากตารางที่ 25 แสดงว่า การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.99 ปฏิบัติในการให้การต้อนรับและพูดคุยกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ ปกษาและแก้ปัญหา ร่วมกัน รองลงมา คือ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทางจดหมาย จดหมายข่าว และบอร์ดประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 82.99

สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 85.57 ปฏิบัติในการเชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น รองลงมาคือ ให้ผู้ปกครองร่วมเสนอความคิดเห็น วางแผนการทำงานและทำงานร่วมกับครู คิดเป็นร้อยละ 69.66 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมประจำวันกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 57.62

เกี่ยวกับการสร้างความรู้และความเข้าใจกับผู้ปกครอง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 87.71 ปฏิบัติในการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงระเบียบการ นโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รองลงมาเป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 77.40 และปฏิบัติน้อยที่สุดในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 64.93



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต

ข้อมูลที่น่ามาเสนอเป็นข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ความเข้าใจของผู้บริหาร และครูที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล และแบบสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล โดยมีการนำเสนอตามระดับของความเข้าใจที่วัดได้จากแบบสังเกต ดังนี้

2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร (9) และครู (21)

ความเข้าใจระดับมาก

ผู้บริหาร (3)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (1) หัวหน้าสาย (2)

จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี (2) ปริญญาโท (1)

บริหารการศึกษา (1) การศึกษาปฐมวัย (2)

ประสบการณ์ทางด้านการบริหาร 3-5 ปี (1) มากกว่า 5 ปี (1)

ประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กอนุบาล มากกว่า 5 ปี (3)

การเข้ารับการอบรม เคย 1-4 ครั้งต่อปี (3) ในด้าน การจัดการเรียนการสอน

การประเมินเด็ก หลักสูตร แนวคิด

การหาความรู้ด้วยตนเอง อ่านหนังสือ (3) ติดตามข่าวสาร (1) พุดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (1)

เปลี่ยนประสบการณ์ (1)

ขอช่วยงานที่รับผิดชอบ บริหาร (1) สอน (2)

ครู (7)

ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 (2) อนุบาลปีที่ 2 (3) และ อนุบาลปีที่ 3 (2)

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปฐมวัย (6) พัฒนาการเด็ก (1)

ประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กอนุบาล 3-5 ปี (3) มากกว่า 5 ปี (4)

การเข้ารับการอบรม เคย (7) 1-4 ครั้งต่อปี ในด้าน การจัดการเรียนการสอน

การประเมินเด็ก หลักสูตร แนวคิด

การหาความรู้ด้วยตนเอง อ่านหนังสือ (7) ติดตามข่าวสาร (4) พุดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (3) เข้ารับการอบรม (2)

เปลี่ยนประสบการณ์ (3) เข้ารับการอบรม (2)

ขอช่วยงานที่รับผิดชอบ สอน (7) ทำงานธุรการ (3) หัวหน้าสาย (2) ดูแลห้อง

สื่อ (1)

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ผู้บริหาร

ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ (2) หัวหน้าสาย (1)

จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี (3)

ประถมศึกษา (2) การศึกษาปฐมวัย (1)

ประสบการณ์ทางด้านการบริหาร 3-5 ปี (2) มากกว่า 5 ปี (1)

ประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กอนุบาล 3-5 ปี (2) มากกว่า 5 ปี (1)

การเข้ารับการอบรม เคย 1-2 ครั้งต่อปี (3) ในด้าน การจัดการเรียนการสอน

การประเมินเด็ก หลักสูตร แนวคิด

การหาความรู้ด้วยตนเอง อ่านหนังสือ (3) ติดตามข่าวสาร (1) พุดคุยแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนประสบการณ์ (1)

ขอความช่วยเหลือที่รับผิดชอบ บริหาร (1) สอน (2)

ครู

ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 (2) อนุบาลปีที่ 2 (3) และ อนุบาลปีที่ 3 (2)

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย (4) ด้านอื่น ๆ (3)

ประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กอนุบาล 3-5 ปี (4) มากกว่า 5 ปี (3)

การเข้ารับการอบรม เคย (7) 1-2 ครั้งต่อปี ในด้าน การจัดการเรียนการสอน

การประเมินเด็ก หลักสูตร แนวคิด

การหาความรู้ด้วยตนเอง อ่านหนังสือ (4) ติดตามข่าวสาร (1) พุดคุยแลกเปลี่ยน

เปลี่ยนประสบการณ์ (2) เข้าอบรม(1)

ขอความช่วยเหลือที่รับผิดชอบ สอน (7) ทำงานธุรการ (4) หัวหน้าสาย (1)

ความเข้าใจระดับน้อย

ผู้บริหาร

ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ (2) หัวหน้าสาย (1)

จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี (3)

ประถมศึกษา (2) ด้านอื่น ๆ (1)

ประสบการณ์ทางด้านการบริหาร 3-5 ปี (2) มากกว่า 5 ปี (1)

ประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กอนุบาล 1-2ปี (2) 3-5 ปี (1)

การเข้ารับการอบรม ไม่เคย (1) เคย 1-2 ครั้งต่อปี (2) ในด้าน การจัดการศึกษา

การหาความรู้ด้วยตนเอง อ่านหนังสือ (2) ติดตามข่าวสาร (1) ขอความช่วยเหลือ
 รับผิดชอบ บริหาร (1) สอน (2)

ครู (7)

ประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 (3) อนุบาลปีที่ 2 (2) และ อนุบาลปีที่ 3 (2)

จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านอื่น ๆ (4) ต่ำกว่าปริญญาตรี (3)

ประสบการณ์เกี่ยวกับเด็กอนุบาล 3-5 ปี (4) มากกว่า 5 ปี (3)

การเข้ารับการอบรม ไม่เคย (3) เคย (4) 1-2 ครั้งต่อปี ในด้าน การจัดการเรียน
 การสอน การประเมินเด็ก หลักสูตร แนวคิด

การหาความรู้ด้วยตนเอง อ่านหนังสือ (4) ติดตามข่าวสาร (1) พูดคุยแลกเปลี่ยน
 เปลี่ยนประสบการณ์ (2)

ขอความช่วยเหลือ รับผิดชอบ สอน (7) ทำงานธุรการ (3)

2.2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
 ของเด็กวัยอนุบาล

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ความเข้าใจระดับมาก

ผู้บริหาร สนับสนุนครูในการจัดสิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออุปกรณ์ให้เด็กได้ใช้อย่างเพียงพอ
 และอยู่ในสภาพดี จัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และจัดสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ ดูแล
 การจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ ปลอดภัย มีการ
 ทำความสะอาดและจัดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กทำด้วย
 ความปลอดภัยและสะดวก เด็กมีการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดี

แนะนำให้ครูสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ด้วยการพูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง
 เล่นนิทาน ร้องเพลง เล่นเกม เพื่อ ให้เด็กมีความสุขสนุกสนานและคุ้นเคยซึ่งกันและกัน

ครู ร่วมมือกับผู้บริหารในการดูแลสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ให้มีความ
 สะอาด ปลอดภัย อุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ สำหรับในห้องเรียนมีการจัดมุมการ
 เรียนรู้ ใช้สื่อที่มีท้องถิ่น เพื่อ ให้เด็กได้เรียนรู้ในบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีความ
 ปลอดภัย

สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ด้วยการเล่นนิทาน ร้องเพลง เล่นเกมร่วมกัน พูด
 คุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ เข้าไปดูแลเด็กในการทำ

กิจกรรมต่าง ๆ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ผู้บริหาร จัดให้มีการดูแลความปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบ อุปกรณ์การเล่นเป็นป้ายของเด็กอยู่ในสภาพดี สนับสนุนให้ครูจัดของเล่นและสื่อต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี

สนับสนุนให้ครูเล่านิทาน ร้องเพลง เล่นเกมกับเด็กเป็นกลุ่ม พูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง และดูแลความปลอดภัยในขณะที่เล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กอยากเรียนในเรื่องราวที่ครูจะสอนต่อไป และมีความปลอดภัยขณะเด็กเรียนรู้

ครู ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพดี มีความสะอาดและปลอดภัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย

ความเข้าใจระดับน้อย

ผู้บริหาร จัดอุปกรณ์ของเล่นให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ส่งเสริมให้ช่วยกันดูแลความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดของเล่นให้เด็กได้เล่นหลังจากเรียนเสร็จแล้ว เพื่อให้อุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่ในสภาพดีและใช้งานได้

สนับสนุนให้ครู ร้องเพลง เล่านิทาน เล่นเกมก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อ ภูมิใจให้เด็กได้เกิดความรู้สึกอยากที่จะเรียนรู้

ครู ช่วยดูแลให้เครื่องเล่นสนามและสื่อต่าง ๆ อยู่ในสภาพดี เพื่อ เด็กจะได้ใช้ในการเรียนและการเล่นได้

ในขณะที่เด็กเรียน เด็กจะต้องฟังครู ไม่พูดคุยกัน ให้เด็กได้ร้องเพลง เล่นเกม ทำกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อเรียนเสร็จแล้ว เพื่อให้เด็กมีสมาธิในการเรียนและเข้าใจในสิ่งที่ครูสอน

การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

ความเข้าใจระดับมาก

ผู้บริหาร ให้ครูใช้วิธีการหลายรูปแบบ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมในสิ่งที่เด็กสนใจ สอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยมีทั้งการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล เข้าไปมีส่วนร่วมในการแนะนำและให้ความช่วยเหลือเด็ก และให้เด็กได้เลือกทำในสิ่งที่ชอบและสนใจ นำสื่อพื้นบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับวัฒนธรรมที่ดี มีสร้างข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ผู้บริหาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน

ครู จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบตามที่ได้วางแผนไว้ จัดกิจกรรมให้เด็กทั้งกลุ่มได้เรียนรู้ร่วมกัน ชมเชยและให้กำลังใจเด็ก เข้าไปช่วยเหลือเด็กให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

ความเข้าใจระดับน้อย

ผู้บริหาร ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานก่อน เพื่อให้มีความพร้อมและเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ให้รางวัลและชมเชยเด็กเพื่อให้เกิดพฤติกรรมที่ดี

ครู ใช้วิธีการอธิบายให้เด็กทั้งกลุ่มฟัง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้พร้อมกัน ใช้สื่อการสอนเป็นรูปภาพ แบบฝึก จูงใจให้เด็กทำงานด้วยการชมเชยและให้รางวัล มีกฎของห้องเรียน

การร่างหลักสูตรที่เหมาะสม

ความเข้าใจระดับมาก

ผู้บริหาร ใช้หลักสูตรขนาด 2540 โดยนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อ ให้เด็กมีประสบการณ์หลากหลายรูปแบบและครบทุกด้านของพัฒนาการ

ครู จัดประสบการณ์ให้เด็กตามแนวหลักสูตรขนาด ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการเล่น และจัดให้ครบทุกพัฒนาการ เพื่อ ให้เด็กได้พัฒนาไปพร้อมกันทุกด้าน

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ผู้บริหาร ใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา 2540 ร่วมกับแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อ ให้เกิดความสอดคล้องในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก

ครู ใช้หลักสูตรก่อนประถมศึกษา 2540 ร่วมกับแผนการจัดประสบการณ์ โดยการใช้เนื้อหาจากหลักสูตร และกิจกรรมจากแผนการจัดประสบการณ์ หรือ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ มุ่งให้เด็กมีความพร้อมทุกด้าน

ความเข้าใจระดับน้อย

ผู้บริหาร จัดแบ่งหลักสูตรเป็นรายวิชา เพื่อ ความชัดเจนในการเรียนรู้ มุ่งให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการเรียนก่อนชั้น ป.1 เพื่อ ให้เด็กมีความพร้อมก่อนชั้น ป.1.

ครู ใช้แบบฝึกเป็นรายวิชาให้เด็กเรียนรู้ และมุ่งความพร้อมทุกด้านโดยเฉพาะทักษะการอ่านเขียนเบื้องต้น เพื่อ ให้เด็กมีความพร้อมก่อนชั้น ป.1

ภาพประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้

ความเข้าใจระดับมาก

ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูใช้แฟ้มสะสมงาน สังเกต สัมภาษณ์และรวบรวมผลงานเด็ก เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของเด็ก ให้เด็กเลื่อนชั้นโดยไม่ต้องมีการสอบ

ครู ใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของเด็ก การสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึกในแบบประเมินของหน่วยงาน

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ผู้บริหาร สนับสนุนให้ครูใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินเด็ก และใช้แบบวัดความพร้อมของหน่วยงาน เลื่อนชั้นตามระดับอายุ

ครู เก็บรวบรวมผลงานเด็กไว้ในแฟ้มสะสมงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ และบันทึกผลในแบบประเมินความพร้อม

ความเข้าใจระดับน้อย

ผู้บริหาร สนับสนุนให้ครูใช้แบบวัดความพร้อม เลื่อนชั้นเด็กตามอายุ

ครู ใช้การสังเกต แบบวัดความพร้อม รายงานผลคะแนนให้ผู้ปกครองทราบ

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

ความเข้าใจระดับมาก

ผู้บริหาร ขอความร่วมมือผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอความคิดเห็น และร่วมกิจกรรม พูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ มีบอร์ดแจ้งข่าวสาร และเผยแพร่ความรู้

ครู พูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ขอความร่วมมือในกิจกรรมและร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับเด็ก

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ผู้บริหาร เชิญให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น พูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ครู จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมงาน

ความเข้าใจระดับน้อย

ผู้บริหาร พูดคุยกับผู้ปกครองและขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

ครู พูดคุยกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ แจ้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทราบ

นโยบายของสถานศึกษา

ความเข้าใจระดับมาก

ผู้บริหาร ให้ความสำคัญและช่วยเหลือครู ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมและนำสิ่งที่ได้อบรมมาใช้ในการสอนเด็ก และให้ครูมีการประสานงานกันในการทำงาน ให้ความร่วมมือกับชุมชนที่มาขอให้โรงเรียนช่วยเหลือ และขอความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมให้เด็ก สำหรับอัตราส่วนระหว่างครูกับเด็ก มีความเหมาะสม เพราะได้จัดให้มีพี่เลี้ยงช่วยดูแล

ครู ได้รับโอกาสในการเข้าอบรม นำนวัตกรรมที่ได้รับมาใหม่ ๆ มาใช้ในห้องเรียน ผู้บริหารให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ มีการร่วมมือกันระหว่างเพื่อนร่วมงานและมีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ผู้บริหาร ให้ความช่วยเหลือและนิเทศก์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อให้ครูมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อัตราส่วนเหมาะสมครูกับเด็กเหมาะสมโดยมีการจัดพี่เลี้ยงดูแล

ครู ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือทางการสอน ให้โอกาสในการเข้าอบรมและมีการประสานงานกับเพื่อนร่วมงาน

ความเข้าใจระดับน้อย

ผู้บริหาร ประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุข ให้ความช่วยเหลือครูตามที่ขอมา และให้โอกาสในการทำงานอย่างอิสระ เพื่อให้ครูทำงานได้อย่างสะดวก

ครู / ผู้บริหารให้อิสระในการทำงาน และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ผลการสังเกตการปฏิบัติของครูที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กวัยอนุบาล

ความเข้าใจระดับมาก

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีการพูดกับเด็กทั้งชั้นเรียน กลุ่มย่อยและรายบุคคล จัดเปลี่ยนกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมโดยที่เด็กไม่ต้องนั่งรอคอยเพื่อรอเพื่อนทำกิจกรรมให้เสร็จ จัดกิจกรรมตามตารางเวลา ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่เด็กเลือกได้เองตามมุมประสบการณ์ ให้คำแนะนำเด็กในการเรียนรู้ มีการใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาและการเรียนรู้ของเด็ก นำสื่ออุปกรณ์ของเล่นของใช้ในบ้านมาใช้ จัดมุมประสบการณ์และสื่อให้เด็กใช้ได้สะดวก

การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่า ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ การเล่น มีการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันกับครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ให้เด็กมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเด็ก ถามคำถามเด็ก ตอบข้อสงสัย เป็นแบบอย่างที่ดีในพฤติกรรมสังคม

การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม พบว่า จัดประสบการณ์โดยการบูรณาการ ใช้ภาษาถิ่นและนำอุปกรณ์พื้นบ้านมาใช้ ให้เด็กได้สวมมติไหว้พระก่อนนอนกลางวัน ให้เด็กได้ร้องเพลง ท่องกลอน ทำกิจกรรมเข้าจังหวะและเคลื่อนไหวในช่วงเวลาที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในการฟัง พูด อ่าน เขียน ไม่กำหนดรูปแบบการทำศิลปะของเด็ก ให้เด็กได้ใช้มือในการหยิบ จับ และใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ใช้ก่อกำเนิดเนื้อหาใหญ่ของเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่า สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก ใช้แฟ้มสะสมงาน

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง พบว่า มีการพูดคุยกับผู้ปกครองในช่วงเช้าและตอนเย็น มีสารสัมพันธ์ถึงผู้ปกครอง

ความเข้าใจระดับปานกลาง

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กพูดคุยในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีการพูดกับเด็กทั้งชั้นเรียน และรายบุคคล จัดกิจกรรมตามตารางเวลา ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ครูชั้นเรียนได้ ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมที่เด็กเลือกได้เองตามมุมประสบการณ์ จัดมุมประสบการณ์และสื่อให้เด็กใช้ได้สะดวก

การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่า ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน พูดคุยและสอนเด็กทั้งกลุ่มใหญ่ ให้เด็กมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเด็กเป็นรายบุคคล ตามคำถามเด็ก ตอบข้อสงสัย เป็นแบบอย่างที่ดีในพฤติกรรมสังคม

การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม พบว่า จัดประสบการณ์โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยงาน มีการทำกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีในการฟัง พูด ให้เด็กได้สวมมติไหว้พระก่อนนอนกลางวัน ให้เด็กได้ร้องเพลง ท่องกลอน ทำกิจกรรมเข้าจังหวะและเคลื่อนไหวในช่วงเวลาที่เหมาะสม ให้เด็กได้ใช้มือในการหยิบ จับ และใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่า สังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง พบว่า มีการพูดคุยกับผู้ปกครองในช่วงเช้าและตอนเย็น

ความเข้าใจระดับน้อย

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีการพูดกับเด็กทั้งชั้นเรียนและรายบุคคล จัดกิจกรรมไม่ตรงตามตารางเวลา ไม่จัดกิจกรรมช่วงต่อของเวลา ของเล่นจัดวางไม่เป็นระเบียบและไม่เป็นหมวดหมู่ ต้องหยิบของเล่นให้เด็กไม่ฝึกให้เด็กเล่นและเก็บของให้เป็นระเบียบ

การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่า ให้เด็กใช้แบบฝึกในการเรียนรู้ สอนการเขียนอ่านตัวอักษร คิดเลข ครูเป็นผู้กำหนดในสิ่งที่เด็กเรียนรู้โดยเด็กไม่ได้ริเริ่ม และสอนกับเด็กทั้งกลุ่ม บอกให้เด็กไม่พูดคุยกันขณะที่สอนหรือเด็กทำงาน ปล่อยให้เด็กเล่นโดยไม่ดูแล

การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม พบว่า มีการแยกเป็นวิชาเลขและภาษาไทย ให้เด็กทำทงเหมือนกันในเวลาเดียวกันให้เสร็จ ไม่ได้วางแผนการสอน ให้เด็กสวมมติไหว้พระก่อนนอนกลางวัน ให้เด็กได้ร้องเพลง ท่องกลอน ทำกิจกรรมเข้าจังหวะและเคลื่อนไหวในช่วงเวลาที่กำหนด ใช้การฝึกให้เด็กเขียนในการพัฒนาสามเนือย่อย

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่า ไม่มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง พบว่า มีการแจ้งข่าวสารที่บอร์ด และพูดคุยเมื่อผู้ปกครองมาที่ห้องเรียน

2.3 ผลการสังเกตการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล

ความเข้าใจระดับมาก

ภายในห้องเรียน พบว่า มีการแบ่งพื้นที่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ใช้พื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรมกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย มีการแบ่งพื้นที่สำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็ก ไม่ปะปนกัน มีที่สำหรับเก็บของใช้ของครู มีการจัดมุมประสบการณ์โดยมีสื่ออุปกรณ์ที่เน้นให้เด็กได้ใช้ในการเรียนรู้ จัดไว้ตามมุมต่าง ๆ โดยจัดวางอย่างเป็นระเบียบ เด็กสามารถเลือกใช้และเก็บได้เอง สื่ออุปกรณ์ ของเล่นมีจำนวนเพียงพอกับเด็กและมีความหลากหลาย อยู่ในสภาพใช้งานได้ มีการนำวัสดุอุปกรณ์ในห้องถึงที่แสดงออกถึงวัฒนธรรมของถิ่นนั้นมาใช้เป็นสื่อ หรือมีบอร์ดแสดงผลงานการเรียนรู้ของเด็ก มีข้อตกลงของห้องเรียน และข้อความที่มีความหมายกับเด็ก ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทดี มีห้องน้ำห้องส้วมขนาดเหมาะสมกับเด็ก อยู่ภายในห้องเรียนหรืออยู่ใกล้ห้องเรียน

ภายนอกห้องเรียน พบว่า มีการจัดพื้นที่ร่มและแจ้ง มีอุปกรณ์ของเล่นปีนป่าย ในสภาพดี ปลอดภัยอยู่ในสนามหญ้าหรือพื้นทราย มีอุปกรณ์สำหรับเล่นทรายวางไว้ให้เด็กใช้ มีการวางถังขยะและน้ำดื่มไว้ในจุดที่เหมาะสม โรงอาหารสะอาด อุปกรณ์การรับประทานอาหาร เหมาะสมกับเด็กมีห้องพยาบาล มีที่ให้การต้อนรับผู้ปกครอง มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารและให้ความรู้ มีการดูแลความปลอดภัย

ความเข้าใจระดับปานกลาง

ภายในห้องเรียน พบว่า มีพื้นที่น้อยในการทำกิจกรรม แต่จัดแบ่งไว้อย่างเหมาะสมในการทำกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย วางสื่ออุปกรณ์ ของเล่นเป็นระเบียบเรียบร้อย แบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่มีสื่อของเล่นเหมาะสมกับมุมนั้น หรือมีการจัดห้องรวมให้เด็กได้เวียนใช้ในการเล่นตามมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศที่ครูจัดทำแสดงหน่วยการเรียนรู้ มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก มีที่เก็บของใช้ของเด็กหรือมีที่แขวน

ภายนอกห้องเรียน พบว่า มีการจัดของเล่นปีนป่ายอยู่ในสภาพดี ในสนามหญ้าหรือพื้นทราย มีการจัดมุมพยาบาล มีที่สำหรับเติมน้ำ และถังขยะ โรงอาหารสะอาด มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

ความเข้าใจระดับน้อย

ภายในห้องเรียน พบว่า ไม่มีการแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วนชัดเจนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สื่ออุปกรณ์ของเล่นไม่เพียงพอ วางไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย จัดวางไว้ในชั้นที่สูง เด็กหยิบเองไม่ได้ ไม่มีมุมประสบการณ์หรือมีแต่แบ่งไม่ชัดเจน ถ้าห้องเป็นพื้นที่โล่ง เด็กต้องทำงาน

โดยการนั่งไม่ถูกท่าหรือนอนเขียน หรือมีการเรียงโต๊ะเก้าอี้เป็นแถวหันเข้าหา กระดานดำสำหรับการเขียนหนังสือ มีแผ่นตัวเลข ตัวอักษรติดไว้แต่ไม่ใช่คำที่มีความหมายต่อเด็ก มีบอร์ดผลงานเด็กแต่ติดไว้ในที่สูงกว่าสายตาเด็ก หรือเป็นป้ายนิเทศของครู ไม่มีการแบ่งพื้นที่สำหรับการวางของใช้ส่วนตัว

ภายนอกห้องเรียน พบว่า มีของเล่นหรืออุปกรณ์เป็นป้ายน้อย อยู่ในสภาพไม่สมบูรณ์ จัดไว้เพียงส่วนหนึ่งของสนามที่เป็นพื้นดินแข็ง มีมุมปฐมพยาบาลพยาบาล มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ แต่ไม่มีการแจ้งข่าวสาร ไม่ดูแลความปลอดภัยเท่าที่ควร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวม

ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลของผู้บริหาร (\bar{X} =18.52,S.D.=6.51) และครู (\bar{X} =19.55,S.D.=7.32) อยู่ในระดับปานกลางจากคะแนนในการทำแบบวัดความเข้าใจของผู้บริหาร 25 ข้อ ครู 32 ข้อ ที่มีลักษณะเป็นสถานการณ์ในการตัดสินใจ โดยผู้บริหารส่วนใหญ่มีความเข้าใจมากที่สุดในการสรรหาบุคลากรเพื่อรองรับจำนวนเด็กอนุบาลที่เพิ่มขึ้น และมีความเข้าใจน้อยที่สุดในการกำหนดนโยบายสำหรับการใช้ภาษาและการสื่อสารภายในโรงเรียน สำหรับครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจมากที่สุดในการรายงานผลการประเมินเด็ก และมีความเข้าใจน้อยที่สุดในการจัดประสบการณ์หรือสื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้วและเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ

การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล จากการตอบแบบสอบถามที่ผู้บริหารส่วนมากปฏิบัติ คือ 1) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก 2) ส่งเสริมให้ครูจัดโอกาสให้เด็กได้มีการอธิบายผลงานของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยส่งเสริมให้มีการฟังอย่างตั้งใจ ได้ตอบและแสดงความคิดเห็น 3) สนับสนุนให้ครูจัดโอกาสให้เด็กแสดงออกทางศิลปะและดนตรีในรูปแบบที่หลากหลายในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่เหมาะสม 4) กำหนดให้ครูประเมินโดยใช้ข้อมูล จากการบินทีกในสถานการณ์จริง และจากแฟ้มสะสมงาน 5) จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน 6) สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมทางการศึกษาปฐมวัย/พัฒนาการเด็กและกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล และผู้บริหารส่วนน้อยปฏิบัติ คือ 1) กำหนดให้ครูนำข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและความสนใจของเด็กแต่ละคนและเด็กทั้งกลุ่มมาเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างหลักสูตร ปฏิสัมพันธ์และสิ่งแวดล้อม 2) สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์หรือใช้สื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้วและเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ 3) กำหนดให้ครูวางแผนหลักสูตรที่นำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ 4) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโปรแกรม 5) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมประจำวันกับเด็ก 6) กำหนดให้มีจำนวนครูหรือพี่เลี้ยง 2 คนต่อเด็กไม่เกิน 25 คน

การปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล จากการตอบแบบสอบถามที่ครูส่วนมากปฏิบัติ คือ 1) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็ก 2) จูงใจให้เด็กทำงานที่ชอบและสนใจ และให้กำลังใจเมื่อเด็กทำพลาด 3) จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อย่อยด้วยการวาดรูประบายสี ปั้น ดัด ร้อยเชือก และการใช้มือทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง 4) ประเมินโดยใช้ข้อมูลจากสถานการณ์จริงและแฟ้มสะสมงาน 5) จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน และครูส่วนน้อยปฏิบัติ คือ 1) นำวัฒนธรรม

ธรรมและภาษาของเด็กที่บ้านมาเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 2) จัดประสบการณ์หรือใช้สื่อที่ซับซ้อนมากขึ้นเมื่อเด็กทำได้แล้วและเปิดโอกาสให้มีการทบทวนหรือทำซ้ำ 3) วางแผนหลักสูตรที่นำวัฒนธรรมและภาษาที่บ้านของเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ 4) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโปรแกรม 5) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยเหลือและร่วมกิจกรรมประจำวันกับเด็ก

การปฏิบัติของผู้บริหารและครูตามระดับความเข้าใจ ระดับมาก ระดับปานกลางและระดับน้อย เกี่ยวกับกาปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาล จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู และการสังเกตการปฏิบัติและการจัดสื่อและสภาพแวดล้อม สรุปได้ว่า

การปฏิบัติด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กของผู้บริหารและครูที่มีความเข้าใจในระดับมาก คือ มีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ความเข้าใจในระดับปานกลาง คือ มีจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และความเข้าใจในระดับน้อย คือ ไม่มีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม

การปฏิบัติด้านการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้บริหารและครูที่มีความเข้าใจในระดับมาก คือ การมีส่วนร่วมของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ความเข้าใจในระดับปานกลาง คือ การมีส่วนร่วมของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มใหญ่และรายบุคคล และความเข้าใจในระดับน้อย คือ การมีส่วนร่วมของเด็กในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มใหญ่

การปฏิบัติด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมของผู้บริหารและครูที่มีความเข้าใจในระดับมาก คือ การบูรณาการหลักสูตร ความเข้าใจในระดับปานกลาง คือ การใช้แผนการสอนของหน่วยงานที่จัดทำขึ้นและความเข้าใจในระดับน้อย คือ การแบ่งเป็นรายวิชา

การปฏิบัติด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กของผู้บริหารและครูที่มีความเข้าใจในระดับมาก คือ การใช้แฟ้มสะสมงาน ความเข้าใจในระดับปานกลางและระดับน้อย คือ การใช้แบบประเมินความพร้อม

การปฏิบัติด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองของผู้บริหารและครูที่มีความเข้าใจในระดับมาก คือ การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน ความเข้าใจในระดับปานกลาง คือ การเชิญผู้ปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ และความเข้าใจในระดับน้อย คือ การแจ้งข่าวสารและพูดคุยกับผู้ปกครอง

การปฏิบัติด้านนโยบายของสถานศึกษาของผู้บริหารที่มีความเข้าใจในระดับมาก คือ การส่งเสริมให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางการศึกษาปฐมวัย ความเข้าใจในระดับปานกลาง คือ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และความเข้าใจในระดับน้อย คือ ไม่ได้รับครูที่จบทางการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม