

ผลของการใช้พอร์ทโฟลิโอที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่

นางสาวกวิณท์ สนเสวียนต์



สถาบันวิจัยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974 - 637 - 710 - 8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**EFFECTS OF USING PORTFOLIOS ON ENGLISH TEACHING
OF PRATHOM SUKSA FOUR TEACHERS IN SCHOOLS
UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE
OF PRIVATE EDUCATION COMMISSION
CHANGWAT CHIANGMAI**

Miss Kirin Sahasewiyon

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master for Education in Elementary Education**

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

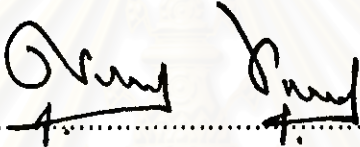
Academic Year 1997

ISBN 974 - 637 - 710 - 8


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้ฟอร์ทไฟลิโอที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่


โดย นางสาวกริรินทร์ สหเสวียนต์
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว

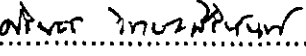
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศรินธร วิทยะสิรินันท์)

กิริณี สหเสวียนต์ : ผลของการใช้พอร์ทโฟลิโอที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ (EFFECTS OF USING PORTFOLIOS ON ENGLISH TEACHING OF PRATHOM SUKSA FOUR TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION COMMISSION CHANGWAT CHIANGMAI) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ลำลี ทองธิว, 241 หน้า. ISBN 974-637-710-8.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้พอร์ทโฟลิโอที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ตัวอย่างประชากรเป็นครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ตารางบันทึกแผนการสอน จำนวน 1 ตาราง ตารางบันทึกผลการดำเนินการสอน จำนวน 1 ตาราง แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการรับรู้ด้านการรู้จักการใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ แบบบันทึกข้อมูลส่วนตัวด้านสถานภาพการศึกษาและด้านภาระงานของครู จำนวน 1 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ฉบับ

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ หลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มมากกว่าก่อนการใช้พอร์ทโฟลิโออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบว่าครูสามารถพัฒนาการสอนขึ้นได้
2. ด้านบทบาทของครู หลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ลดจำนวนการเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนน้อยลงกว่าก่อนการใช้พอร์ทโฟลิโออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ด้านกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ หลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้กิจกรรมการสอนเป็นจำนวนมากกว่าก่อนการใช้พอร์ทโฟลิโออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. การเข้าไปสัมภาษณ์ครูเพื่อให้ข้อมูลและแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอน และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษจากผู้วิจัย ทำให้ครูเห็นจุดอ่อนในการสอนของตนเองโดยครูมีความต้องการจะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองมากที่สุด รองลงมาคือ ครูต้องการศึกษาความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนเพิ่มเติม และครูต้องการความช่วยเหลือ แนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเป็นจำนวนน้อยที่สุด
5. ครูที่มีการพัฒนาการสอนมากที่สุด คือ ครูที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูที่เรียนจบวิชาเอกประถมศึกษา ครูที่จบการศึกษามานานถึง 16-20 ปี ครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนมากกว่า 10 ปี ครูที่มีจำนวนชั่วโมงในการสอนน้อย ครูที่ไม่มีภาระงานด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน และครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมทางวิชาการ

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิติกร กิริณี² สหเสวียนต์²
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ลำลี ทองธิว
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

** C840987 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION
KEY WORD: PORTFOLIO / TEACHING TECHNIQUE DEVELOPMENT / ENGLISH / PRIVATE
EDUCATION / ELEMENTARY

KIRIN SAHASEWIYON : EFFECTS OF USING PORTFOLIOS ON ENGLISH TEACHING OF PRATHOM
SUKSA FOUR TEACHERS IN SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PRIVATE
EDUCATION COMMISSION CHANGWAT CHIANGMAI. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. SUMLEE
THONGTHEW, Ph.D. 241 pp. ISBN 974-637-710-8.

This study investigated how the implementation of teacher portfolios can affect Prathom Suksa four teachers of schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education Commission in Changwat Chiangmai in professional growth, which included their English teaching techniques, the teacher's roles and the English teaching activities. The population sampling using in this study was twenty-three Prathom Suksa four teachers. The research instruments included teacher's lesson plans, anecdotal of teaching reflection, teacher's perception of the recognition of English teaching methods and techniques, questionnaires on teacher's personal background concerning educational and tasks and structured auditing interview form used as the intervening variable.

Sutdy results are as the following;

1. Growth in English teaching techniques : After using portfolios, Prathom Suksa four teachers have increased their new English teaching techniques at the .05 level of significance.
2. Changed in teacher's roles: After using portfolios, Prathom Suksa four teachers have decreased their roles as the teacher center at the .05 level of significance.
3. Changed in English teaching activities: After using portfolios, Prathom Suksa four teachers have increased their English teaching activities stressing students' group participation at the .05 level of significance.
4. After the researcher had conducted the interview sessions, Prathom Suksa four teachers recognized their weak points in their teaching practices. They had expressed their concerns in improving their teaching, and expressed their intention to learn more about both the teaching methods and teaching techniques.
5. Teachers within the most professional-growth qualification are Prathom Suksa four teachers who graduated in high school, studied in elementary education major, have had more than 10 years of experiences, have had no other tasks and have never attended any teacher training.

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2549.....

ลายมือชื่อนิติกร..... กิรินทร์..... สท.เสาวนิตย์.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... สท.เสาวนิตย์.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิด คำปรึกษา คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ร่วมพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ทุกท่านและขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ รองศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวาทิ อาจารย์พิพรรณ เอกสุภาพรรณ และอาจารย์พงษ์ ตนานานท์ ที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือแนะนำและแก้ไขในการสร้างเครื่องมือจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. ศรีนธร วิหะสิรินันท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. วิทยา ยงเจริญ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาทางด้านสถิติ ขอกราบขอบพระคุณนายกสมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่และคณะกรรมการฝ่ายประถมศึกษา สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ให้ทุนบางส่วนในการวิจัยรวมทั้งให้การสนับสนุนและช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณ ผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนทั้ง 21 โรงเรียน ที่ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุกขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ขอขอบคุณคณะกรรมการโรงเรียนธีระวัธน์บำเพ็ญ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ที่ศูนย์ปฏิบัติการสอนโดยเฉพาะคุณสุกัญญา ร้อยพิลา และคุณพรจิตร แท้สูงเนิน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนในการวิจัยครั้งนี้ บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัยจึงขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อธีระวัธน์ และ คุณแม่พรรณิ สนเสวียนต์ ที่กรุณาสนับสนุนด้านการเงิน ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จได้ในวันนี้

กิริnth สนเสวียนต์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญแผนภูมิ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	16
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
ความเป็นมาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย.....	18
หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.....	21
หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	
พุทธศักราช 2539.....	22
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมวิชาภาษาอังกฤษ	
ระดับประถมศึกษา สภาคณโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงใหม่...	27
ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย.....	35
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ.....	39
วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ ในประเทศไทย.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	วิธีสอนแบบไวยากรณ์และแปล (Grammar Translation Method).....	43
	วิธีสอนแบบตรง (Direct Method).....	44
	วิธีสอนแบบฟัง - พูด (Audio - Lingual Method).....	45
	วิธีสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Code Learning Theory).....	46
	วิธีสอนแบบเงียบ (The Silent Way).....	47
	วิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Method).....	48
	วิธีสอนแบบชักชวน (Suggestopedia).....	49
	วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (Community Language Learning).....	49
	วิธีสอนแบบเอกัตภาพ (Individualized Instruction).....	50
	วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method).....	51
	วิธีสอนแบบโครงการ (Project Method).....	52
	วิธีสอนแบบธรรมชาติ (Natural Method).....	52
	วิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach).....	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrated Language Encounters).....	54
	วิธีสอนแบบผสมผสาน (Eclectic Method).....	55
	เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆ.....	57
	งานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ.....	64
	พอร์ทโฟลิโอ.....	70
	ประเภทและความหมายของพอร์ทโฟลิโอ.....	72
	ความสำคัญของพอร์ทโฟลิโอสำหรับครู.....	78
	องค์ประกอบของพอร์ทโฟลิโอสำหรับครู.....	80
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพอร์ทโฟลิโอสำหรับครู.....	82
	การประเมินตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู.....	86
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	94
	ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	95
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	99
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	106
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
	สรุปผลและอภิปรายผล.....	113
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
	ตอนที่ 1 รายละเอียดจำนวนเทคนิคการสอน จำนวนการ เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวนกิจกรรมการสอนที่ครูใช้ และจำนวนเทคนิค การสอนที่ครูพัฒนาขึ้นก่อนและหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ.....	116
	ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวด้านสถานภาพการศึกษาและภาระงาน ของครูกับการพัฒนาการสอน.....	117

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	
ตอนที่ 3 การประเมินตนเองก่อนและหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ เกี่ยวกับการรู้จัก การใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษของครู.....	122
ตอนที่ 4 การประเมินตนเองเกี่ยวกับผลสืบเนื่องจากการจัด การเรียนการสอนของครู.....	170
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	173
สรุปผลการวิจัย.....	181
อภิปรายผลการวิจัย.....	185
ข้อเสนอแนะ.....	192
รายการอ้างอิง.....	193
ภาคผนวก.....	201
ภาคผนวก ก.....	202
ภาคผนวก ข.....	203
ภาคผนวก ค.....	208
ภาคผนวก ง.....	220
ภาคผนวก จ.....	226
ประวัติผู้เขียน.....	241

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และจำนวนครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการคัดเลือกจากผู้บริหารโรงเรียนให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้พอร์ทโฟลิโอสำหรับครู	96
2	ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย.....	108
3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของจำนวนเทคนิคการสอน จำนวนการเป็น ศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนของครู จำนวนกิจกรรมการสอน ที่ครูใช้รวมทั้งจำนวนเทคนิคการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นก่อนและหลังการ ใช้พอร์ทโฟลิโอ.....	116
4	จำนวน ค่าเฉลี่ย และร้อยละของครูที่ประเมินตนเองเกี่ยวกับผลสืบเนื่อง จากการจัดการเรียนการสอน.....	117
5	รายละเอียดของข้อความในตารางที่ 4.....	170
6	จำนวน และ ร้อยละของครูแยกตามสถานภาพการศึกษาและภาระงาน กับจำนวนการพัฒนาการสอน.....	171
7	ความถี่ของจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ จำนวนการ เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน จำนวนกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษ และจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น ของครูก่อนการใช้พอร์ทโฟลิโอ.....	222
8	ความถี่ของจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ จำนวนการ เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน จำนวนกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษ และจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น ของครูหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ.....	223
9	ร้อยละของจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ จำนวนการ เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน จำนวนกิจกรรมการสอน ภาษาอังกฤษ และจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น ของครูก่อนการใช้พอร์ทโฟลิโอ.....	224

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 10 ร้อยละของจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ จำนวนการ
เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอนจำนวนกิจกรรมการสอน
ภาษาอังกฤษ และจำนวนเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น
ของครูหลังการใช้พอร์ทโฟลิโอ.....

225



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 การสร้างพอร์ทโฟลิโอ.....	98
2 ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบความคิดในการวิจัยกับการกำหนด วัตถุประสงค์ และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	102
3 เครื่องมือที่ใช้พิสูจน์สมมติฐานของการวิจัย.....	103
4 เครื่องมือที่ใช้ตอบคำถามในการวิจัย.....	103
5 การสร้างโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการใช้พอร์ทโฟลิโอ	104
6 ขั้นตอนในการใช้พอร์ทโฟลิโอ.....	105
7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการ รู้จักและการใช้วิธีสอนภาษาอังกฤษของครู.....	122
8 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 1.....	123
9 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 2.....	124
10 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 3.....	125
11 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 4.....	126
12 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 5.....	127
13 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 6.....	128
14 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 7.....	129
15 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 8.....	130
16 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 9.....	131

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
17 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 10.....	132
18 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จักและการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 11.....	133
19 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 12.....	134
20 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 13.....	135
21 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 14.....	136
22 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 15.....	137
23 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 16.....	138
24 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 17.....	139
25 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 18.....	140
26 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 19.....	141
27 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 20.....	142
28 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 21.....	143
29 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 22.....	144

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
30 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้วิธีสอน ภาษาอังกฤษของครู คนที่ 23.....	145
31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการ รู้จักและ การใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครู.....	146
32 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 1.....	147
33 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 2.....	148
34 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 3.....	149
35 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 4.....	150
36 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 5.....	151
37 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 6.....	152
38 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 7.....	153
39 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 8.....	154
40 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 9.....	155
41 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 10.....	156
42 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และ การใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 11.....	157

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
43 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 12.....	158
44 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 13.....	159
45 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 14.....	160
46 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 15.....	161
47 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 16.....	162
48 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 17.....	163
49 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 18.....	164
50 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 19.....	165
51 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 20.....	166
52 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 21.....	167
53 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 22.....	168
54 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับการรู้จัก และการใช้เทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของครูคนที่ 23.....	169