

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับ ดังนี้

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม** นำเสนอในตารางที่ 6-8

**ตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ** ประกอบด้วย

2.1 ด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 9

2.2 ด้านการเตรียมบุคลากร นำเสนอในตารางที่ 10

2.3 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 11

2.4 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 12-20

2.5 ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 21

**ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ** ประกอบด้วย

3.1 ปัญหาด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 22

3.2 ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร นำเสนอในตารางที่ 23

3.3 ปัญหาด้านการบริหารและบริการหลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 24

3.4 ปัญหาด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร นำเสนอในตารางที่

25-33

3.5 ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 34

3.6 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ นำเสนอในรูปความเรียงตามลำดับความถี่

**ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์การใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา** เป็นความเรียงตามลำดับความถี่ ประกอบด้วย

4.1 ด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร

- 4.2 ด้านการเตรียมบุคลากร
- 4.3 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร
- 4.4 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 4.5 ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- 4.6 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ

รายการ		จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
	ชาย	17	34.7
	หญิง	32	65.3
<b>อายุ</b>			
	20-25 ปี	-	-
	26-30 ปี	3	6.1
	31-35 ปี	2	4.1
	36-40 ปี	1	2.1
	41-45 ปี	15	30.6
	46 ปีขึ้นไป	28	57.1
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>			
	ปริญญาตรี	3	6.1
	ปริญญาโท	40	81.7
	ปริญญาเอก	6	12.2
	อื่นๆ	-	-

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงานในสถาบันราชภัฏ		
1-5	4	8.2
6-10	4	8.2
11-15	-	-
16 ปีขึ้นไป	41	83.7
ตำแหน่งปัจจุบัน		
คณบดีคณะครุศาสตร์	24	49.0
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ฝ่ายวิชาการ	2	40.1
หัวหน้าภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	23	46.9
ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 1 ปี	8	16.3
1-4 ปี	32	65.3
5-8 ปี	4	8.2
9 ปีขึ้นไป	5	10.2

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 65.3 ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 57.1 มีอายุ 46 ปีขึ้นไป รองลงมาผู้บริหารร้อยละ 30.6 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี และอายุน้อยที่สุดร้อยละ 2.1 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 81.7 มีวุฒิปริญญาโท ผู้บริหารจำนวนมากที่สุดร้อยละ 83.7 มีประสบการณ์ในการทำงานในสถาบันราชภัฏ 16 ปีขึ้นไป

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 49.0 มีตำแหน่งเป็นคณบดีคณะครุศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารปัจจุบันมีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร มากที่สุดร้อยละ 65.3 คือ ช่วงระหว่าง 1-4 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 8.2 คือ ช่วงระหว่าง 5-8 ปี

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพ

	รายการ	จำนวน (N =72)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	5	6.9
	หญิง	67	93.1
อายุ	20-25 ปี	-	-
	26-30 ปี	7	9.7
	31-35 ปี	10	13.9
	36-40 ปี	8	11.1
	41-45 ปี	18	25.0
	46 ปีขึ้นไป	29	40.3
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	12	16.7
	ปริญญาโท	58	80.6
	ปริญญาเอก	2	2.8
ประสบการณ์ในการสอนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	ต่ำกว่า 1 ปี	3	4.2
	1-5 ปี	23	31.9
	6-10 ปี	16	22.2
	11-15 ปี	8	11.1
	16-20 ปี	13	18.1
	20 ปีขึ้นไป	9	12.5

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
เคยได้รับการอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตร		
ไม่เคย	33	45.8
เคย หน่วยงานที่เป็นผู้จัด	39	54.2
ฝ่ายวิชาการของสถาบัน	10	13.9
กลุ่มสถาบันที่สังกัดอยู่	13	18.1
หน่วยศึกษานิเทศก์ของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐ	30	41.7
จำนวนรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบสอนในปีการศึกษา 2540		
1 รายวิชา	-	-
2 รายวิชา	4	5.6
3 รายวิชา	7	9.7
4 รายวิชา	12	16.7
5 รายวิชา	15	20.8
6 รายวิชาขึ้นไป	34	47.2
งานที่อาจารย์รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน		
งานบริหาร	33	45.8
งานธุรการ	8	11.1
งานกิจการนักศึกษา	10	13.9
อื่นๆ (งานฝ่ายฝึกประสบการณ์นิเทศศาสตร์)	2	2.8

จากตารางที่ 7 แสดงว่า อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 93.1 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่า มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.3 และน้อยที่สุด คือ ช่วงอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.7 อาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.6 และมีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.8 อาจารย์มีประสบการณ์ในการสอนโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับมัธยม ในช่วงระหว่าง 1-5

ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลงมา มีประสบการณ์สอนในช่วงระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.2 และน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์สอนต่ำกว่า 1 ปี ร้อยละ 4.2

เคยได้รับการอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตร มากที่สุดร้อยละ 54.2 โดยมีหน่วยศึกษานิเทศก์ของสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดเป็นผู้จัดมากที่สุด ร้อยละ 41.7 และฝ่ายวิชาการของสถาบันจัดน้อยที่สุด ร้อยละ 13.9 และมีอาจารย์ที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย ร้อยละ 45.8

จำนวนรายวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบสอนในปีการศึกษา 2540 อาจารย์ส่วนใหญ่สอนมากที่สุด 6 รายวิชาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมาสอน 5 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 20.8 และอาจารย์ที่รับผิดชอบสอนน้อยที่สุด 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 5.6

สำหรับงานที่อาจารย์รับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน อาจารย์ส่วนใหญ่รับผิดชอบงานบริหารมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.8 และอาจารย์รับผิดชอบงานฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูน้อยที่สุด ร้อยละ 2.8



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
		(N = 229)	
<b>เพศ</b>			
	ชาย	16	7.0
	หญิง	213	93.0
<b>อายุ</b>			
	16-18 ปี	-	-
	19-21 ปี	78	34.1
	22-24 ปี	148	64.6
	25 ปีขึ้นไป	3	1.3
<b>เหตุผลที่เลือกเรียนในโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน</b>			
	เลือกตามความถนัดและความสนใจ	138	60.3
	เลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	60	26.2
	เลือกเพราะโปรแกรมนี้อยู่ในโครงการศรุธายาท	86	37.6
	เลือกเพราะมีงานทำ	97	42.3
<b>ความรู้สึกที่มีต่อการศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน</b>			
	ชอบ	213	93.0
<b>เหตุผลที่ชอบ</b>			
	รักและสนใจในอาชีพครูปทุมวัน	170	74.2
	เป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย	87	38.0
	เป็นวิชาชีพที่สังคมยกย่อง	72	31.4
	เป็นวิชาชีพที่เรียนรู้ได้ง่ายและเร็ว	43	18.7
	อื่นๆ (เป็นรายวิชาที่ตรงกับความถนัดมากที่สุด)	16	7.0

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
ไม่ชอบ	16	7.0
<u>เหตุผลที่ไม่ชอบ</u>		
สอบบรรจุเข้าทำงานยาก	3	1.3
เรียนยาก	6	2.6
ไม่มีความถนัดด้านการเป็นครู	10	4.4
เป็นวิชาที่ไม่มีความก้าวหน้า	2	0.9

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.0 ช่วงอายุของนักศึกษา มีอายุระหว่าง 22-24 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.6 และน้อยที่สุด คือ อายุ 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 1.3

เหตุผลที่เลือกเรียนในโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีมวณนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนวิชานี้ตามความถนัดและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 60.3 และน้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 26.2 ที่เลือกเรียนตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

สำหรับนักศึกษาที่ชอบเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีมวณนั้น พบว่า มีมากถึงร้อยละ 93.0 โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 74.2 ให้เหตุผลที่ชอบเรียนว่า รักและสนใจในอาชีพครูศรีมวณ และน้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 7.0 ที่ให้เหตุผลว่า ชอบเรียนเพราะเป็นรายวิชาที่ตรงกับความถนัดมากที่สุด

ส่วนนักศึกษาที่ไม่ชอบเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีมวณนั้น พบว่า มีเพียงร้อยละ 7.0 โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีมวณว่า ไม่มีความถนัดด้านการเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 4.4 และน้อยที่สุดมีเพียงร้อยละ 0.9 ที่ให้เหตุผลว่าเป็นวิชาที่ไม่มีความก้าวหน้า



## ตอนที่ 2 การใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ

### 2.1 ด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
เอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรที่มีการจัดทำ		
จัดทำแนวการสอน	48	66.7
จัดทำแผนการสอน	35	48.6
จัดทำเอกสารประกอบการสอน	49	68.1
ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร		
อาจารย์	56	77.8
หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	36	50.0
คณบดีคณะครุศาสตร์	10	13.9
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ฝ่ายวิชาการ	11	15.3
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ	17	23.6
ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย	20	27.8
อาจารย์ด้านการศึกษาปฐมวัยจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันราชภัฏอื่น	23	31.9
อาจารย์ในสถาบันอื่นที่สอนในวิชาเดียวกัน	24	33.3
วิธีการในการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร		
ดำเนินการจัดทำด้วยตนเอง	52	72.2
ดำเนินการร่วมกันกับอาจารย์ในภาควิชา หรือ โปรแกรมวิชาเดียวกัน	25	34.7
ดำเนินการร่วมกับอาจารย์ในสถาบันอื่นที่สอน ในวิชาเดียวกัน	10	13.9

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดทำ เอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน ( N = 72 )	ร้อยละ
มีคณะกรรมการวิชาการของแต่ละกลุ่มสถาบัน ดำเนินการ	6	8.3
การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำแนวการสอนและ แผนการสอน		
ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ	10	13.9
มีเอกสาร ตำรา สำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	19	26.4
มีระยะเวลาในการดำเนินการอย่างเพียงพอ	16	22.2
ได้รับการอบรมวิธีการจัดทำแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน	15	20.8
ได้รับการบริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำอย่างเพียงพอ	25	34.7
มีผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา	10	13.9
ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	28	38.9

จากตารางที่ 9 แสดงว่า เอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรที่มีการจัดทำ มากที่สุด คือ เอกสารประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.1 และน้อยที่สุดคือ แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.6

สำหรับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร อาจารย์ส่วนใหญ่ พบว่าอาจารย์จัดทำเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.8 รองลงมา คือ หัวหน้าภาควิชาหรือโปรแกรม วิชาการศึกษาระดับมัธยม คิดเป็นร้อยละ 50.0 และอาจารย์ด้านการศึกษาระดับมัธยมจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันราชภัฏอื่น คิดเป็นร้อยละ 31.9 ส่วนที่พบน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 13.9 คือ คณะศึกษาศาสตร์

ส่วนวิธีการของอาจารย์ในการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร อาจารย์ส่วนใหญ่พบว่า ดำเนินการด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.2 และน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.3 คือ มีคณะกรรมการวิชาการของแต่ละกลุ่มสถาบันดำเนินการ

เกี่ยวกับสิ่งที่อาจารย์ได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำแผนการสอนและแผนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับการบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่ มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมา ได้รับการบริการวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.7 และมีเอกสาร ตำรา สำหรับศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 26.4 และน้อยที่สุดคือ ได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอ และมีผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.9



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.2 ด้านการเตรียมบุคลากร

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมบุคลากร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 49)	
<b>วิธีการที่ใช้ในการสำรวจความพร้อมของอาจารย์ก่อนรับนักศึกษา</b>		
แบบสอบถาม	-	-
แบบสำรวจความสนใจ	1	2.0
สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน	19	38.8
ศึกษาจากข้อมูลบุคลากรของสถาบัน	27	55.1
ประชุมปรึกษาคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์	34	69.4
อื่นๆ (ประชุมปรึกษากับภาควิชา)	7	14.3
<b>วิธีการที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมอาจารย์ เพื่อการใช้หลักสูตร</b>		
ประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตร		
ก่อนเปิดภาคเรียน	7	14.3
ประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของสำนักงาน		
สภาสถาบันราชภัฏ และสถาบัน	8	16.3
ประชุมหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าโปรแกรมวิชา		
ในคณะครุศาสตร์ก่อนจัดตารางสอน	22	44.9
อาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		
ร่วมกันวางแผนจัดรายวิชาที่สอน	44	89.8
ช่วยจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร	13	26.5
แจกหลักสูตรให้อาจารย์อ่าน	16	32.7
<b>วิธีการที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เพื่อการใช้หลักสูตร</b>		
จัดปฐมนิเทศนักศึกษาปีที่ 1 ของคณะครุศาสตร์		
พร้อมชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา	24	49.0

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมบุคลากร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
จัดปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของภาควิชา หรือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย พร้อมชี้แจงการใช้ หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษา ปฐมวัย	33	67.3
จัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษา	34	69.4
อื่นๆ (จัดอาจารย์ที่ปรึกษา)	13	26.5
อาจารย์ผู้สอนประจำภาควิชา แยกตามวุฒิการศึกษาแต่ละระดับ		
ปริญญาตรี	12	24.5
ปริญญาโท	33	67.3
ปริญญาเอก	4	8.2
วิธีการที่ใช้ในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอนให้แก่อาจารย์		
เชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนในสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย	18	36.7
จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการให้กับอาจารย์ผู้สอน	10	20.4
สนับสนุนให้เข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่สอน	48	98.0
สนับสนุนให้ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย	46	93.9
มอบหมายให้คณาจารย์ร่วมกันเขียนแนวการสอน แผนการสอนและเอกสารประกอบการสอนและจัดทำ เผยแพร่	35	71.4
สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อ	33	67.3
วิธีการที่ใช้ในการจัดอาจารย์เข้าสอน		
หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย พิจารณาตามความเหมาะสม	34	69.4

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรด้านการเตรียม  
บุคลากร (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 49	
คณะกรรมการภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ร่วมกันจัด	25	51.0
อาจารย์เลือกสอนวิชาที่ตนถนัด	33	67.3
วิธีการที่ใช้ดำเนินการในกรณีที่อาจารย์ไปราชการหรือ ป่วย หรือ ลา อาจารย์ประจำวิชานั้นๆ จัดเวลาสอนชดเชยในกรณีไป ราชการ	44	89.8
จัดอาจารย์อื่นเข้าสอนแทนในกรณีป่วย หรือ ลา	13	26.5
จัดอาจารย์อื่นเข้าสอนแทนทุกกรณี	-	-
ให้นักศึกษาเข้าค้นคว้าในห้องสมุด โดยอาจารย์ประจำวิชา มอบหมายงานไว้ให้	37	75.5
อาจารย์ประจำวิชาสอนชดเชยในวันอื่น	43	87.8

จากตารางที่ 10 แสดงว่า วิธีการที่ใช้ในการสำรวจความพร้อมของอาจารย์ ก่อนรับ  
นักศึกษา ที่ผู้บริหารใช้มากที่สุดคือ การประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์  
คิดเป็นร้อยละ 69.4 ส่วนวิธีการที่ใช้น้อยที่สุดคือ แบบสำรวจความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 2.0

ในเรื่องวิธีการที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมอาจารย์ เพื่อการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วน  
ใหญ่ให้อาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยร่วมกันวางแผนจัดรายวิชาที่สอน  
คิดเป็นร้อยละ 89.8 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อศึกษาปัญหาการ  
ใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.3

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมนักศึกษา เพื่อการใช้หลักสูตร ผู้บริหาร  
ส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.4 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ  
จัดอาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.5

วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยส่วน  
ใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 67.3

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอนให้แก่อาจารย์  
ผู้บริหารส่วนใหญ่สนับสนุนให้เข้าอบรมสัมมนาเกี่ยวกับสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 98.0 ส่วน  
วิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการให้กับอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 20.4

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการจัดอาจารย์เข้าสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้หัวหน้าภาควิชา  
หรือหัวหน้าโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยพิจารณาตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 69.4 ส่วน  
วิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุด คือให้คณะกรรมการภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยร่วม  
กันจัด คิดเป็นร้อยละ 51.0

ในเรื่องวิธีการที่ใช้ดำเนินการในกรณีที่อาจารย์ไปราชการ หรือ ป่วย หรือ ลา  
ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้อาจารย์ประจำวิชานั้นๆ จัดเวลาสอนทดแทนในกรณีไปราชการ คิดเป็นร้อยละ  
89.8 ส่วนวิธีที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ จัดอาจารย์อื่นเข้าสอนแทนในกรณีป่วย หรือ ลา คิดเป็น  
ร้อยละ 26.5



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.3 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการบริหาร  
และบริการหลักสูตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
( N = 49)		
วิธีการที่ใช้ในการจัดตารางสอน		
กระจายรายวิชาของอาจารย์ตลอดสัปดาห์อย่างสม่ำเสมอ	19	38.8
กระจายรายวิชาให้อาจารย์ได้สอนทุกระดับ	25	51.0
จัดให้อาจารย์ทุกคนมีชั่วโมงว่างตลอดภาคป่ำย 1 วันต่อสัปดาห์ เพื่อให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรม หรือให้อาจารย์ได้ประชุมร่วมกันทั้งภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา	13	26.5
จัดให้อาจารย์มีชั่วโมงว่างหลังจากเรียนภาคปฏิบัติ	5	10.2
จัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม	5	10.2
วิธีการที่ใช้ในการสนับสนุนด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา		
จัดให้มีห้องเฉพาะสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	17	34.7
ให้บริการด้านสื่อสื่อดัดแปลงแก่อาจารย์และนักศึกษา	32	65.3
จัดให้มีห้องศูนย์หลักสูตรโดยเฉพาะ	16	32.7
จัดให้มีห้องสื่อดัดแปลงสำหรับอาจารย์และนักศึกษา	20	40.8
จัดให้บริการพิมพ์ข้อสอบ เอกสารประกอบการสอน		
แผนการสอน และแนวการสอนให้แก่อาจารย์	42	85.7
จัดให้บริการด้านพาหนะในการไปศึกษาดูงานของอาจารย์และนักศึกษา	31	63.3
จัดให้บริการงานธุรการของอาจารย์	22	44.9



ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการบริหารและ  
บริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
วิธีการที่ใช้สนับสนุนอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		
จัดสรรงบประมาณให้จัดกิจกรรม	43	87.8
ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	38	77.6
ให้บริการด้านเอกสารตำรา สิ่งพิมพ์ สำหรับศึกษาค้นคว้า	28	57.1
ให้คำแนะนำปรึกษาในการจัดกิจกรรม	36	73.5
กำหนดช่วงเวลาให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมการเรียน		
การสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 คาบ	17	34.7
จัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	38	77.6
แนวทางที่ใช้ในการสนับสนุนด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของภาควิชา		
หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		
ช่วยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
เพื่อส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติการสอน	43	87.8
ดำเนินการจัดปฐมนิเทศ บัณฑิตนิเทศ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	42	85.7
ให้บริการยานพาหนะในการนำอาจารย์ออกนิเทศนักศึกษา		
ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	35	71.4
สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการจัดประชุมอาจารย์		
นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง	33	67.3
จัดให้มีการอบรมพี่เลี้ยง	22	44.9
จัดอาจารย์ในสถาบันไปเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการของ		
โรงเรียนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	16	32.7

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการบริหารและ  
บริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกโรงเรียนเพื่อส่งนักศึกษาออกไป		
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา	41	83.7
เป็นโรงเรียนที่เห็นความสำคัญของการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	39	79.6
เป็นโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือกับสถาบันเป็นอย่างดี	40	81.6
เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม	28	57.1
เป็นโรงเรียนที่มีการคมนาคมสะดวกพอสมควร	38	77.6
เป็นโรงเรียนที่มีวัสดุ อุปกรณ์ที่สร้างเสริมประสบการณ์ ให้แก่นักศึกษา	28	57.1
เป็นโรงเรียนที่มีความเข้าใจหลักการและวัตถุประสงค์ของการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	42	85.7
สื่อการเรียนการสอนที่จัดให้อาจารย์และนักศึกษาในภาควิชา หรือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		
เอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ แผนการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน	40	81.6
วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอน	43	87.8
เครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติงาน	23	46.9
หนังสือ สำหรับศึกษาเพิ่มเติม	33	67.3
สื่อประสม	23	46.9
คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์	25	51.0

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการบริหารและ  
บริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 49)	
คุณสมบัติที่ใช้ในการสำรวจสื่อการเรียนการสอนวิชาเอก		
การศึกษาปฐมวัย		
ปริมาณ	24	49.0
คุณภาพ	40	81.6
ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	46	93.9
ความทันสมัย	37	75.5
ความสามารถในการใช้งาน	40	81.6
การจัดหาง่าย	32	65.3
คุณสมบัติที่ใช้ในการสำรวจหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม		
ในห้องสมุด		
หนังสือภาษาไทย	32	65.3
หนังสือภาษาอังกฤษ	22	44.9
ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	44	89.8
ความสามารถในการใช้งาน	27	55.1
การจัดหาง่าย	17	34.7
ความทันสมัย	41	83.7
ปริมาณ	27	55.1
คุณภาพ	41	83.7
วิธีการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาภาควิชา หรือ		
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยผลิตสื่อการเรียนการสอน		
จัดงบประมาณให้	43	87.8
บริการวัสดุ อุปกรณ์การผลิตสื่อการเรียนการสอน	38	77.6
จัดประชุมปฏิบัติการ สร้างสื่อการเรียนการสอน	21	42.9

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการบริหารและ  
บริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
จัดหาสื่อต้นแบบเพื่อใช้ในการผลิต	32	65.3
จัดทำคู่มือการผลิตสื่อในรูปของบทความหรือวารสารต่างๆ	15	30.6
วิธีการที่ใช้ในการให้บริการแก่อาจารย์ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน		
จัดศูนย์บริการด้านสื่อการเรียนการสอน	24	49.0
ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายสื่อการเรียนการสอน	34	69.4
จัดประชุมปฏิบัติการเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน	7	14.3
จัดทำเอกสารรายการสื่อใหม่ๆ ที่สอนนักศึกษา	9	18.4
วิธีดำเนินการด้านงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ		
ให้นักศึกษาจัดซื้อกันเอง	14	28.6
ใช้งบประมาณบำรุงการศึกษาในส่วนของวัสดุฝึกของแต่ละ ภาควิชาที่มีภาคปฏิบัติ	48	98.0
ทางสถาบันจัดซื้อให้ เนื่องจากสถาบันเห็นว่านักศึกษา ส่วนใหญ่ขาดแคลนเงิน	5	10.2
วิธีการที่ใช้ในการจัดบริการด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียน การสอนให้แก่อาจารย์และนักศึกษา		
แจกข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2531 ให้แก่อาจารย์ และนักศึกษา	13	26.5
จัดพิมพ์ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531 ลงในคู่มือการศึกษาสำหรับแก่นักศึกษา	26	53.1

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการบริหารและ  
บริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
ชี้แจงข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531 ให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศนักศึกษา แรกเข้าเรียนของคณะครุศาสตร์	25	51.0
จัดประชุมอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียน	18	36.7
จัดพิมพ์ และทำข้อสอบให้อาจารย์	32	65.3

จากตารางที่ 11 แสดงว่า วิธีการที่ใช้ในการจัดตารางสอนที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้คือ กระจายรายวิชาให้อาจารย์ได้สอนทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ 51.0 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุด คือ จัดให้อาจารย์มีชั่วโมงว่างหลังจากเรียนภาคปฏิบัติ และจัดให้มีการสอนแบบเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ 10.2

ในเรื่องวิธีการที่ใช้ในการสนับสนุนด้านปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนสำหรับ อาจารย์และนักศึกษาที่ผู้บริหารใช้มากที่สุดคือ จัดให้บริการพิมพ์ข้อสอบ เอกสารประกอบการสอน แผนการสอน และแนวการสอนให้แก่อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 85.7 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุด คือ จัดให้มีห้องศูนย์หลักสูตรโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 32.7

สำหรับวิธีการที่ใช้สนับสนุนอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนใน ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่ผู้บริหารใช้มากที่สุดคือ จัดสรรงบประมาณให้จัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.8 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ กำหนดช่วงเวลาให้นักศึกษาจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 คาบ คิดเป็นร้อยละ 34.7

แนวทางที่ใช้ในการสนับสนุนด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของภาควิชา หรือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้คือ ช่วยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อส่งนักศึกษาออกไปปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.8 ส่วนวิธีการที่ ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ จัดอาจารย์ในสถาบันไปเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนที่นักศึกษา

ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 32.7

ส่วนหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกโรงเรียนเพื่อส่งนักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้วิธีการเลือกโรงเรียนที่มีความเข้าใจหลักการและวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.7 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ เลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม และ เลือกโรงเรียนที่มีวัสดุ อุปกรณ์ที่สร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่ นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.1

ในด้านสื่อการเรียนการสอนที่จัดให้แก่อาจารย์และนักศึกษาในภาควิชา หรือโปรแกรม วิชาการศึกษาปฐมวัย ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่จัดให้มากที่สุดคือ จัดวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.8 ส่วนสื่อที่ผู้บริหารจัดให้น้อยที่สุดคือ เครื่องมือสำหรับฝึกปฏิบัติงาน และ สื่อประสม คิดเป็นร้อยละ 46.9

สำหรับคุณสมบัติที่ใช้ในการสำรวจสื่อการเรียนการสอนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่คือ พิจารณาจากความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.9 ส่วนคุณสมบัติที่ผู้บริหารใช้พิจารณาน้อยที่สุดคือ ปริมาณ คิดเป็นร้อยละ 49.0

ในเรื่องคุณสมบัติที่ใช้ในการสำรวจหนังสือเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติมในห้องสมุด ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้คือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.8 ส่วนคุณสมบัติที่ใช้น้อยที่สุดคือ การจัดหาง่าย คิดเป็นร้อยละ 34.7

สำหรับวิธีการที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาภาควิชา หรือ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้คือ จัดงบประมาณให้ คิดเป็นร้อยละ 87.8 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ จัดทำคู่มือการผลิตสื่อในรูปของบทความ หรือวารสารต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 30.6

ในด้านวิธีการที่ใช้ในการให้บริการแก่อาจารย์ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้คือ ให้ความสะดวกในการเบิกจ่ายสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.4 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือจัดประชุมปฏิบัติการเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 14.3

ในเรื่องวิธีดำเนินการด้านงบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้คือ งบประมาณบำรุงการศึกษาในส่วนของวัสดุฝึกของแต่ละภาควิชาที่มีภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 98.0 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ ทางสถาบันจัดซื้อให้ เนื่องจากสถาบันเห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนเงิน คิดเป็นร้อยละ 10.2

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการจัดบริการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนให้แก่อาจารย์และนักศึกษา ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่จัดบริการคือ จัดพิมพ์ และทำข้อสอบให้อาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 65.3 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารจัดบริการให้น้อยที่สุดคือ แจกข้อบังคับสภาการฝึกหัดครู ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531 ให้แก่อาจารย์ และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.5



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 2.4 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านโครงสร้างของหลักสูตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 72)	
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ		
เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ตลอดจนส่งเสริมให้มีความรักในวิชาชีพครู และมีลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครูระดับปฐมวัย	66	91.7
เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติลักษณะ และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	58	80.6
เป็นหลักสูตรที่ยึดหลักความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	39	54.2
เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู	26	36.1
ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ		
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปเหมาะสม	33	45.8
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านเหมาะสม	41	56.9
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรีเหมาะสม	28	38.9
เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกัน	48	66.7



ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านโครงสร้าง  
ของหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การกำหนดระยะเวลาในการเรียนแต่ละรายวิชา เหมาะสม	26	36.1
จำนวนหน่วยกิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เหมาะสม	34	47.2
อื่นๆ (ควรเพิ่มระยะเวลาในบางรายวิชา)	13	22.2
ลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ		
ให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในระดับปฐมวัย	56	77.8
ให้ความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิดและความสำคัญ ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	56	77.8
ให้ความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม ความพร้อมและความสามารถของเด็กปฐมวัย	60	83.3
ให้ความรู้ในการประเมินความพร้อมและพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	48	66.7
ให้ความรู้ในการผลิตสื่อและจัดวัสดุ อุปกรณ์สำหรับ เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	55	76.4
ให้มีความรู้ในการจัดดำเนินงานสถานศึกษาระดับปฐมวัย	46	63.9
ให้มีความรู้ในการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัย	38	52.8

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านโครงสร้าง  
ของหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
ลักษณะการเปิดรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏ		
เปิดรายวิชาเลือกเสรีตามความพร้อมของอาจารย์	55	76.4
เปิดรายวิชาเลือกเสรีจำนวนมาก เพื่อให้นักศึกษาได้ เลือกเรียนโดยเสรี	14	19.4
การกำหนดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวน 10 หน่วยกิต น้อยเกินไป	5	6.9
รายวิชาเลือกเสรีที่ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาเปิดไม่ สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	16	22.2

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุดคือ เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์และกิจกรรม โดยเน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ตลอดจนส่งเสริมให้มีความรักในวิชาชีพครู และมีลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครูระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 91.7 และน้อยที่สุดคือ เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู คิดเป็นร้อยละ 36.1

ด้านลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุดคือ เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 56.9 และน้อยที่สุดคือ ควรเพิ่มระยะเวลาในบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.2

ด้านลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุดคือ ให้ความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความพร้อมและความสามารถของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมาคือ ให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับปฐมวัย และให้ความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิดและความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 77.8 และน้อยที่สุดคือ ให้ความรู้ในการค้นคว้า

วิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 52.8

ลักษณะการเปิดรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบมากที่สุดคือ เปิดรายวิชาเลือกเสรีตามความพร้อมของอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 76.4 และน้อยที่สุดคือ การกำหนดวิชาเลือกเสรี ให้มีจำนวน 10 หน่วยกิตน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 6.9



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำนวนตามการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียมการสอน

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
<b>วิธีการในการเตรียมการสอน</b>		
เตรียมทุกครั้งที่ทำการสอน	65	90.3
เตรียมเป็นบางครั้งเฉพาะที่เป็นเรื่องใหม่	13	18.1
ไม่เตรียมการสอน เนื่องจากเป็นวิชาที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนแล้ว	-	-
<b>ประเภทของเอกสารหลักสูตรที่ใช้ศึกษา เพื่อเตรียมการสอนและดำเนินการสอนตามหลักสูตร</b>		
ตัวหลักสูตร	50	69.4
คำอธิบายรายวิชา	67	93.1
แผนการเรียน	45	62.5
ข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531	12	16.7
หนังสือเรียน	46	63.9
หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม/หนังสืออ้างอิง	62	86.1
<b>การเตรียมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</b>		
เตรียมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประกอบการสอน		
ทุกครั้ง	11	15.3
เตรียมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประกอบการสอน		
เป็นบางครั้ง	62	86.1
ไม่เคยเตรียมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประกอบการสอน	1	1.4
<b>วิธีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน</b>		
เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตให้ความช่วยเหลือ	40	55.6
จัดให้นักศึกษาไปดูงานในโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา	63	87.5

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียม การสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
จัดให้นักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ/ สถานประกอบอาชีพอิสระที่มีการนำทรัพยากร ในท้องถิ่นมาใช้	33	45.8
ให้นักศึกษาไปศึกษากับบุคคลและสถานที่ที่ สถาบันรับรอง	21	29.2
วิธีการในการเตรียมความพร้อมก่อนสอนกลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
เชิญวิทยากรจากแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมา ให้ความรู้แก่นักศึกษา	33	45.8
นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นระดับก่อน ประถมศึกษาในท้องถิ่น	46	63.9
จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ไว้ให้นักศึกษาใช้ประกอบการศึกษา	53	73.6
ประชุมกรรมการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อ วางแผนก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	36	50.0
ศึกษาปัญหาจากการสอนในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในภาคเรียนที่ผ่านมา		
ก่อนเริ่มสอน หรือก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	41	56.9
วิเคราะห์งานของโรงเรียนหรือสถานประกอบการ เพื่อใช้ในการเตรียมนักศึกษา	29	40.3
วิธีสอนที่ใช้ในการจัดเตรียมการสอนในโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		
การสอนแบบอภิปราย	68	94.4
การสอนแบบบรรยาย	69	95.8

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการเตรียม การสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การสอนแบบค้นคว้าทำรายงาน	70	97.2
การสอนแบบบทบาทสมมติ	41	56.9
การสอนแบบสาธิต	54	75.0
การสอนแบบปฏิบัติการ	68	94.4
การสอนเป็นคณะ	20	27.8
การสอนโดยวิธีการแก้ปัญหา	34	47.2
การสอนแบบทดลอง	36	50.0
การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	42	58.3
<b>หลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน</b>		
ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	63	87.5
สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	69	95.8
ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา	47	65.3
ตรงกับความถนัดของอาจารย์	38	52.8
สะดวกต่อการจัดกิจกรรม	42	58.3
สะดวกต่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์	38	52.8
สะดวกต่อการวัดผลและประเมินผล	27	37.5

จากตารางที่ 13 แสดงว่า วิธีการในการเตรียมการสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ เตรียมการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.3 และน้อยที่สุด คือ เตรียมเป็นบางครั้ง เฉพาะที่เป็นเรื่องใหม่ คิดเป็นร้อยละ 18.1

เกี่ยวกับประเภทของเอกสารหลักสูตรที่ใช้ศึกษา เพื่อเตรียมการสอนและดำเนินการ สอนตามหลักสูตร ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ ศึกษาจากคำอธิบายรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.1 รองลงมาคือ ศึกษาจากหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม/หนังสืออ้างอิง คิดเป็นร้อยละ 86.1ที่ใช้น้อยที่สุดคือ ศึกษาจากข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531 คิดเป็นร้อยละ 16.7

สำหรับการเตรียมการใช้ทรัพยากรในห้องดินให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่อาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือเตรียมการใช้ทรัพยากรในห้องดินเพื่อประกอบการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 86.1 และที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ไม่เคยเตรียมการใช้ทรัพยากรในห้องดินเพื่อประกอบการสอนเลย คิดเป็นร้อยละ 1.4

ส่วนวิธีการนำทรัพยากรในห้องดินมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ จัดให้นักศึกษาไปดูงานในโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.5 ที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ให้นักศึกษาไปศึกษากับบุคคลและสถานที่ที่สถาบันรับรอง คิดเป็นร้อยละ 29.2

สำหรับวิธีการในการเตรียมความพร้อมก่อนสอนกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ จัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู่ไว้ให้นักศึกษาใช้ประกอบการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.6 รองลงมาคือ นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษาในห้องดิน คิดเป็นร้อยละ 63.9 และที่อาจารย์ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ วิเคราะห์งานของโรงเรียนหรือสถานประกอบการเพื่อใช้ในการเตรียมนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.3

เกี่ยวกับวิธีสอนที่ใช้ในการจัดเตรียมการสอนในโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ เตรียมการสอนแบบค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 97.2 รองลงมาคือ เตรียมการสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 95.8 เตรียมการสอนแบบอภิปราย และเตรียมการสอนแบบปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 94.4 ที่อาจารย์ใช้น้อยที่สุดคือ การสอนเป็นคณะ คิดเป็นร้อยละ 27.8

ส่วนหลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ เลือกให้สอดคล้องกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 95.8 รองลงมาคือ เลือกตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.5 และที่อาจารย์ใช้น้อยที่สุดคือ สะดวกต่อการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 37.5



ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 72)	
วิธีการชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียน แผนปฏิบัติการ และการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในแต่ละภาคเรียน		
ชี้แจงให้นักศึกษาทราบตอนเปิดภาคเรียน	62	86.1
ไม่มีการชี้แจง เพราะมีรายละเอียดในคู่มือนักศึกษา อื่นๆ (จัดประชุม สัมมนาในระหว่างปิดภาคเรียน ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)	3 2	4.2 2.8
กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปฏิบัติเป็นประจำเมื่อเข้าสอน ในแต่ละรายวิชา		
ชี้แจงแนวการสอนและแผนการสอนแก่นักศึกษาทราบ เมื่อเข้าสอนครั้งแรกทุกรายวิชา	70	97.2
ชี้แจงแนวการสอนและแผนการสอนแก่นักศึกษาทราบ เมื่อเข้าสอนครั้งแรกบางรายวิชา	3	4.2
ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อน เมื่อเข้าสอน ครั้งแรก	50	69.4
แจกเอกสารประกอบการเรียน	50	69.4
อื่นๆ (วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับนักศึกษา)	16	22.4
วิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษา เพื่อให้ความรู้และทักษะ ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา		
เชิญผู้บริหารโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย	11	15.3
นำนักศึกษาไปเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาในท้องถิ่น	50	69.4



ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม ทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป ที่โรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาในท้องถิ่น	67	93.1
ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติงานในระดับ ก่อนประถมศึกษาจากวิทยุทัศน์	34	47.2
แนวทางที่นักศึกษาปฏิบัติในการผลิตสื่อในห้องผลิตสื่อและ อุปกรณ์การเรียนการสอน		
ฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่เป็นภาคปฏิบัติ	60	83.3
ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้ง เพราะใช้การสาธิตแทน	10	13.9
ไม่ได้ฝึกในห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4	5.6
วิธีการปฏิบัติในการนำนักศึกษาไปดูงานหรือทัศนศึกษา		
นำนักศึกษาไปดูงานหรือทัศนศึกษายังสถานที่ที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน	65	90.3
ประชุมเตรียมการ เพื่อเตรียมคำถามล่วงหน้า	39	54.2
ไม่มีการนำนักศึกษาไปดูงานและทัศนศึกษา	3	4.2
การนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาหรือดูงาน การได้รับความร่วมมือจาก สถานที่ไป		
มาก	61	84.7
ปานกลาง	10	13.9
น้อย	1	1.4
ไม่ได้รับ	-	-

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 72)	
ประเภทของกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัดให้แก่นักศึกษา		
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		
นิทรรศการ	41	56.9
ป้ายนิเทศ	47	65.3
กิจกรรมโต้วาทีด้านการศึกษาปฐมวัย	1	1.4
กิจกรรมทายปัญหาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย	2	2.8
จัดประกวด สื่อการสอนของนักศึกษาโปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัย	10	13.9
จัดอบรมโครงการครูทายาทภาคฤดูร้อน	35	48.6
ศึกษานอกสถานที่ หรือดูงาน	65	90.3
ออกหนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ คู่มือ	3	4.2
บริการเสียงตามสายภายในสถาบัน	4	5.6
จัดให้มีการอบรมเพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุ		
เข้ารับราชการ	21	29.2
จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ในท้องถิ่นหรือ ใกล้เคียง	5	6.9
อื่นๆ (จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมหลักสูตร)	4	5.6
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอง	51	70.8
อาจารย์ในภาควิชาร่วมกันจัดทำ	39	54.2
อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาร่วมกันจัดทำ	45	62.5
อาจารย์ผู้สอนกับบุคลากรในสถาบันที่เกี่ยวข้อง	26	36.1
อาจารย์จากฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ บริการด้านวัสดุอุปกรณ์	15	20.8

**ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ต่อ)**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 72)	
<b>ความร่วมมือและความสนใจจากนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน</b>		
ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี	59	81.9
ไม่ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเท่าที่ควร	5	6.9
ได้รับความสนใจจากนักศึกษาเป็นอย่างมาก	34	47.2
ไม่ค่อยได้รับความสนใจจากนักศึกษาเท่าที่ควร	4	5.6
<b>หลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกโรงเรียนสำหรับส่งนักศึกษาออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู</b>		
มีการเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา	62	86.1
เห็นความสำคัญของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	54	75.0
ให้ความร่วมมือกับสถาบันเป็นอย่างดี	59	81.9
เป็นโรงเรียนที่สถาบันราชภัฏให้ความร่วมมือปรับปรุง มาตรฐานทางวิชาการ	24	33.3
การคมนาคมสะดวกพอสมควร	49	68.1
อื่นๆ (อาจารย์ที่เลี้ยงมีวุฒิหรือประสบการณ์ทางด้าน การอนุบาลศึกษา)	12	16.6
<b>วิธีการที่ใช้ในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</b>		
ให้นักศึกษาไปติดต่อโดยนำหนังสือของสถาบัน		
ไปเอง	13	18.1
สถาบันประสานงานกับโรงเรียนที่จะให้นักศึกษา		
ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเอง	51	70.8
ประสานงานก่อนส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์		
วิชาชีพครู	52	72.2

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 72)		
ประชุมตกลงกันเรื่องเกณฑ์ในการให้คะแนน		
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อให้เข้าใจ		
ตรงกันระหว่างอาจารย์ผู้ประสานงาน		
ประจำโรงเรียนอาจารย์นิเทศก์ และ		
อาจารย์ที่เลี้ยง	37	51.4

จากตารางที่ 14 แสดงว่า วิธีการชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียน แผนปฏิบัติการ และการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละภาคเรียน ที่อาจารย์ ส่วนใหญ่ใช้คือ ชี้แจงให้นักศึกษาทราบตอนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.1 และที่ใช้ น้อยที่สุดคือ จัดประชุม สัมมนาในระหว่างเปิดภาคเรียน ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 2.8

ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ปฏิบัติเป็นประจำเมื่อเข้าสอนในแต่ละรายวิชา ที่ อาจารย์ส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ชี้แจงแนวการสอนและแผนการสอนแก่นักศึกษาทราบเมื่อเข้า สอนครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 97.2 และที่ปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ ชี้แจงแนวการสอนและแผนการสอนแก่นัก ศึกษาทราบเมื่อเข้าสอนครั้งแรกบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 4.2

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมให้แก่ นักศึกษา เพื่อให้ความรู้และทักษะที่ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับก่อนประณมศึกษา ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ จัดนัก ศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม ทดลองสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปที่โรง เรียนในระดับก่อนประณมศึกษาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 93.1 และที่ใช้ น้อยที่สุดคือ เชิญผู้บริหาร โรงเรียนในระดับก่อนประณมศึกษามาให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานของครูปทุมวัย คิดเป็นร้อยละ 15.3

ส่วนแนวทางที่นักศึกษาปฏิบัติในการผลิตสื่อใน ห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ฝึกปฏิบัติทุกครั้งที่เป็นภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 83.3 และ น้อยที่สุดคือ ไม่ได้ฝึกใน ห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.6

เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการนำนักศึกษาไปดูงานหรือทัศนศึกษา ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ ปฏิบัติมากที่สุดคือ นำนักศึกษาไปดูงานหรือทัศนศึกษา ยังสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน

คิดเป็นร้อยละ 90.3 และน้อยที่สุดคือ ไม่มีการนำนักศึกษาไปดูงานและทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 4.2

ในการนำนักศึกษาไปทัศนศึกษาหรือดูงาน การได้รับความร่วมมือจากสถานที่ไป อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับความร่วมมือมาก คิดเป็นร้อยละ 84.7 และน้อยที่สุดคือ ได้รับความร่วมมือน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.4

ประเภทของกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัดให้แก่นักศึกษา โปรแกรมวิชาการ ศึกษาปฐมวัย ที่อาจารย์ส่วนใหญ่จัดมากที่สุดคือ จัดศึกษานอกสถานที่ หรือดูงาน คิดเป็นร้อยละ 90.3 รองลงมาคือ จัดป้ายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 65.3 และจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 56.9 และที่จัดน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมไต่ถามที่ด้านการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 1.4

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 70.8 และน้อยที่สุดคือ อาจารย์จากฝ่ายเทคโนโลยีทางการ ศึกษาให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 20.8

สำหรับความร่วมมือและความสนใจจากนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมเสริมการเรียน การสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 81.9 น้อยที่สุดคือ ไม่ค่อยได้รับความสนใจจากนักศึกษาเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 5.6

เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกโรงเรียนสำหรับส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ เป็นโรงเรียนที่มีการเปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมาคือ เป็นโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือกับสถาบันเป็นอย่างดี คิดเป็น ร้อยละ 81.9 และน้อยที่สุดคือ อาจารย์ที่เลี้ยงมีวุฒิหรือประสบการณ์ทางด้านการอนุบาลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 16.6

ส่วนวิธีการที่ใช้ในการส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ ใช้มากที่สุดคือ ประสานงานก่อนจะส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 72.2 และที่ใช้น้อยที่สุดร้อยละ 18.1 คือ ให้นักศึกษาไปติดต่อโดยนำหนังสือของสถาบันไปเอง

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการใช้สื่อ  
ประกอบการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
แนวทางที่ใช้ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเนื้อหา และกลุ่มวิชาชีพครู		
ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่สอน	20	27.8
ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มีสื่ออยู่	31	43.1
ใช้เฉพาะบางเรื่องที่เนื้อหายากต่อการสอนโดยวิธี บรรยายเพียงอย่างเดียว	13	18.1
ใช้เมื่อต้องการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอน	14	19.4
เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน	50	69.4
วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชากระบวน การเรียนการสอนเด็กปฐมวัย		
ใช้ชุดการสอนประกอบการสอนบางรายวิชา	23	31.9
ใช้เทปบันทึกเสียงคำบรรยายและเพลงสำหรับเด็ก	32	44.4
ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบคำบรรยาย	56	77.8
ใช้วิดีโอทัศน์ประกอบการสอน	56	77.8
ใช้สไลด์ประกอบคำบรรยาย	28	38.9
การนำสื่อที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน		
ผู้สอนจัดหาสื่อที่เป็นผลผลิตจากทรัพยากร ในท้องถิ่นจากแหล่งสื่อต่างๆ มาให้นักศึกษา		
ดูเป็นตัวอย่าง	46	63.9
เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตหรือให้ความช่วยเหลือ	27	37.5
ยืมเครื่องมือและวัสดุจากแหล่งต่างๆ นำมาในรูปวัสดุ ที่มีในท้องถิ่น	11	15.3

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการใช้สื่อ  
ประกอบการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดศูนย์สื่อ ในห้องถื่น	24	33.3
ให้นักศึกษาผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในห้องถื่น	62	86.1
วิธีการที่กำหนดให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน		
วางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง	54	75.0
ผลิตสื่อเป็นรายบุคคล	61	84.7
ผลิตสื่อเป็นกลุ่ม	64	88.9
จัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จรูปจากแหล่งต่างๆ มาประกอบการสอนได้	18	25.0
อาจารย์เป็นผู้กำหนดรูปแบบการผลิตสื่อให้นักศึกษา	32	44.4
อาจารย์เตรียมสื่อให้นักศึกษา เลือกใช้ประกอบ การเรียนการสอน	11	15.3
แนวทางในการใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนภาคทฤษฎี		
ใช้เป็นประจำทุกครั้ง	28	38.9
ใช้ในบางเรื่องที่นักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียน นานๆ จะใช้สักครั้ง	24	33.3
ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้	4	5.6
ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้	28	38.9
ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี	-	-
ประเภทอุปกรณ์การสอนที่ใช้ประกอบการสอนภาคทฤษฎี		
ของจริง	52	72.2
ของจำลอง	40	55.6
ภาพยนตร์	4	5.6
วิทยุ	8	11.1
โทรทัศน์	22	30.6



ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการใช้สื่อ  
ประกอบการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
วิดีโอทัศน์	60	83.3
ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว	21	29.2
เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส	63	87.5
เครื่องบันทึกเสียง	34	47.2

จากตารางที่ 15 แสดงว่า แนวทางที่ใช้ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนกลุ่ม  
วิชาเนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครู ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสมกับ  
เนื้อหาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 69.4 รองลงมาคือ ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มีสื่ออยู่ คิดเป็นร้อยละ  
43.1 และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ใช้เฉพาะบางเรื่องที่เนื้อหายากต่อการสอนโดยวิธีบรรยายเพียงอย่างเดียว  
คิดเป็นร้อยละ 18.1

ส่วนวิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชากระบวนการเรียนการสอนเด็ก  
ปฐมวัย ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบคำบรรยาย และใช้  
วิดีโอทัศน์ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.8 และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ใช้ชุดการสอนประกอบการ  
สอนบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.9

สำหรับการนำสื่อที่เป็นทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่  
ใช้มากที่สุดคือ ให้นักศึกษามผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมาคือ  
อาจารย์จัดหาสื่อที่เป็นผลผลิตจากทรัพยากรในท้องถิ่นจากแหล่งสื่อต่าง ๆ มาให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง  
คิดเป็นร้อยละ 63.9 และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ยืมเครื่องมือและวัสดุจากแหล่งต่างๆ นำมาในรูปวัสดุที่  
มีในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 15.3

ส่วนวิธีการที่กำหนดให้นักศึกษามผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่  
ปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้นักศึกษามผลิตสื่อเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 88.9 รองลงมาคือ ใ  
ให้นักศึกษามผลิตสื่อเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 84.7 และที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ อาจารย์เตรียมสื่อใ  
ให้นักศึกษา เลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.3



เกี่ยวกับแนวทางในการใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนภาคทฤษฎี ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ ใช้เป็นประจำทุกครั้ง และ ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้ คิดเป็นร้อยละ 38.9 และที่พบน้อยที่สุดคือ นานๆ จะใช้สักครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.6

สำหรับประเภทอุปกรณ์การสอนที่ใช้ประกอบการสอนภาคทฤษฎี ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส คิดเป็นร้อยละ 87.5 รองลงมาคือ วิดิทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 83.3 และของจริง คิดเป็นร้อยละ 72.2 และที่พบน้อยที่สุดคือ ภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.6



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
<b>วิธีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล</b>		
<b>ให้นักศึกษาทราบ</b>		
ชี้แจงให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	70	97.2
ชี้แจงเป็นบางครั้ง	2	2.8
ไม่ได้ชี้แจง	-	-
<b>การประเมินผลการเรียน เมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละครั้ง</b>		
ประเมินผลทุกครั้ง	34	47.2
ประเมินผลเป็นบางครั้ง	37	51.4
ไม่ได้ประเมินผล	1	1.4
<b>การประเมินผลการเรียนเมื่อมีการฝึกภาคปฏิบัติ</b>		
ประเมินผลทุกครั้ง	62	86.1
ประเมินผลเป็นบางครั้ง	10	13.9
ไม่ได้ประเมินผล	-	-
<b>วิธีการชี้แจงข้อบกพร่อง ให้นักศึกษาทราบหลังจากการ</b>		
<b>ประเมินผลการเรียนการสอน</b>		
ชี้แจงหลังการประเมินผลทุกครั้ง	58	80.6
ชี้แจงบางครั้ง หรือนาน ๆ ครั้ง	13	18.0
ไม่มีการชี้แจง	1	1.4
<b>วิธีการที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน</b>		
แบบทดสอบ	69	95.8
สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนในห้องเรียน	58	80.6
ทดลองภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง	49	68.1
การรายงานเป็นกลุ่มย่อย	63	87.5
การเขียนรายงานจากการค้นคว้า	65	90.3

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
นักศึกษาวิจารณ์กันเอง	28	38.9
การทดสอบเป็นรายบุคคล	33	45.8
การสัมภาษณ์หรือการสนทนา	25	34.7
วิธีการที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน		
สำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี		
ทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน	15	20.8
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเครื่องมือการวัดผล	10	13.9
การวัดผลเน้นการสอบปลายภาคอย่างเดียว	14	19.4
ใช้การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	27	37.5
ใช้วิธีการตรวจผลงานจากงานที่กำหนดให้	66	91.7
มีการวัดผลโดยการทดสอบย่อยทุกครั้งที่สอนจบในแต่ละเรื่อง	25	34.7
วิธีการที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรายวิชา		
พฤติกรรมการสอน		
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	18	25.0
ให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนในการเรียนภาคปฏิบัติตามความเหมาะสม	34	47.2
ผู้สอนประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในระหว่างเรียน	52	72.2
ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของเพื่อนนักศึกษาตนเองในบางโอกาส	36	50.0
ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่	35	48.6
ผู้สอนใช้การประเมินผลแบบอิงกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	30	41.7

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการวัดผลและ  
ประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 72)	
ความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกำหนด เป็น ผย. ผ. และ ม.		
เหมาะสม	24	33.3
ไม่เหมาะสม สิ่งที่ควรปรับปรุง คือ	48	66.7
ใช้วิธีให้เกรด ก-จ แทนการให้ ผย. ผ. และ ม.	48	66.7
ผู้ที่ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา ในโรงเรียน		
อาจารย์ผู้ประสานงานประจำโรงเรียน	18	25.0
อาจารย์นิเทศก์	59	81.9
อาจารย์พี่เลี้ยง	62	86.1
อาจารย์นิเทศก์ประเมินผลร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์ผู้ประสานงานประจำโรงเรียน	36	50.0
นักศึกษาประเมินผลกันเอง	7	9.7
ประเมินผลโดยการประชุมสัมมนา	12	16.7
การประเมินผลการเรียนแต่ละด้านในรายวิชาภาคทฤษฎีของนักศึกษา		
ความรู้ความเข้าใจ	65	90.3
วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอน		
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	40	55.6
เจตคติ และนิสัยการทำงาน	47	65.3
การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	51	70.8
ประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	60	83.3

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละด้าน ของนักศึกษา		
ความรู้ความเข้าใจ	46	63.9
วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการฝึก		
ประสบการณ์วิชาชีพครู	66	91.7
เจตคติ และนิสัยการทำงาน	54	75.0
การนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	55	76.4
ประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	41	56.9

จากตารางที่ 16 แสดงว่า วิธีการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ วิธีที่อาจารย์ใช้มากที่สุดคือ ชี้แจงให้ทราบล่วงหน้าทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 97.2 และวิธีที่ใช้น้อยที่สุดคือ ชี้แจงบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.8

ส่วนการประเมินผลการเรียนเมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละครั้ง อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ประเมินผลเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 51.4 และน้อยที่สุดคือ ไม่ได้ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 1.4

สำหรับการประเมินผลการเรียนเมื่อมีการฝึกภาคปฏิบัติ อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ประเมินผลทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 86.1 และน้อยที่สุดคือ ประเมินผลเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 13.9

เกี่ยวกับวิธีการชี้แจงข้อบกพร่อง ให้นักศึกษาทราบหลังจากการประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่า ชี้แจงหลังการประเมินผลทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 80.6 และน้อยที่สุดคือ ไม่มีการชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 1.4

ส่วนวิธีการที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ ใช้แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 95.8 และรองลงมาคือ การเขียนรายงานจากการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 90.3 และการรายงานเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 87.5 น้อยที่สุดคือ การสัมภาษณ์หรือการสนทนา คิดเป็นร้อยละ 34.7

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนสำหรับรายวิชาภาคทฤษฎี ที่อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ ใช้วิธีการตรวจผลงานจากงานที่กำหนดให้ คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมาคือ ใช้การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และที่ใช้ น้อยที่สุดคือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเครื่องมือการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 13.9

ส่วนวิธีการที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน ที่ อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ อาจารย์ประเมินผลจากพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษาใน ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.2 รองลงมาคือ ให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนของเพื่อนนักศึกษา กันเองในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 50.0 และที่ใช้น้อยที่สุดคือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เกณฑ์การประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 25.0

เกี่ยวกับความเหมาะสมของวิธีการประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกำหนด เป็น ผย. ผ. และ ม. อาจารย์ส่วนใหญ่ ตอบว่า ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.7 และสิ่งที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่าควรปรับปรุงคือ ใช้วิธีให้เกรด ก-จ แทนการ ให้ ผย. ผ. และ ม. คิดเป็นร้อยละ 66.7 และอาจารย์ส่วนน้อยที่ตอบว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.3

ส่วนผู้ที่ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในโรงเรียน อาจารย์ ส่วนใหญ่ตอบว่าคือ อาจารย์พี่เลี้ยง คิดเป็นร้อยละ 86.1 รองลงมาคือ อาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อย ละ 81.9 และน้อยที่สุดคือ นักศึกษาประเมินผลกันเอง คิดเป็นร้อยละ 9.7

สำหรับการประเมินผลการเรียนแต่ละด้านในรายวิชาภาคทฤษฎีของนักศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่พบว่า ประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 90.3 รองลงมาร้อยละ 83.3 คือ ประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.3 และน้อยที่สุดคือ ประเมินวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 55.6

ในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละด้านของนักศึกษา อาจารย์ ส่วนใหญ่ตอบว่า ประเมินวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็น ร้อยละ 91.7 และน้อยที่สุดคือ ประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 56.9

**ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านโครงสร้าง  
ของหลักสูตร**

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
<b>ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏ</b>		
เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยเน้น การปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎีตลอดจนส่งเสริมให้มีความรัก ในวิชาชีพครู และมีลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู ระดับปริญญาตรี	198	86.5
เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ ลักษณะและพัฒนาการของเด็กระดับปริญญาตรี	194	84.7
เป็นหลักสูตรที่ยึดหลักความยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม	106	46.3
เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู	25	10.9
เป็นหลักสูตรที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	120	52.4
<b>ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏ</b>		
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน ทั่วไปเหมาะสม	141	61.6
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้านเหมาะสม	150	65.5
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา เลือกเสรีเหมาะสม	81	35.4
เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกันมาก	51	22.3
การกำหนดระยะเวลาในการเรียนแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสม	86	37.6



ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านโครงสร้าง  
ของหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 229	
จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูเหมาะสม	119	52.0
ลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ		
ให้ความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิด และความสำคัญ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย	174	76.0
ให้ความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมความพร้อมและความสามารถของเด็กปฐมวัย	206	90.0
ให้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในระดับ ก่อนประถมศึกษา	115	50.2
ให้ความรู้ในการประเมินความพร้อมและ พัฒนาการเด็กปฐมวัย	145	63.3
ให้ความรู้ในการผลิตสื่อและจัดวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับเด็กได้อย่างเหมาะสม	173	75.5
ให้ความรู้ในการศึกษาค้นคว้าทำการวิจัย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	123	53.7
ลักษณะการเปิดรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเลือกเสรี ตามหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ ที่ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาปฏิบัติ		
เปิดรายวิชาเลือกเสรีตามความพร้อมของอาจารย์	144	62.9
เปิดรายวิชาเลือกเสรีจำนวนมากเพื่อให้นักศึกษา เลือกเรียนโดยเสรี	88	36.4
ลักษณะรายวิชาเลือกเสรีที่ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา เปิดให้นักศึกษาเรียนไม่เหมาะสม	29	12.7



**ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านโครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)**

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
รายวิชาเลือกเสรีที่ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา เปิดให้นักศึกษาเรียนมีจำนวนน้อยเกินไป	93	40.6
วิธีการที่ได้รับการแนะนำให้เลือกเรียนหมวดวิชาเลือกเสรีตาม หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน สถาบันราชภัฏ ฝ่ายทะเบียนและวัดผลจัดประชุมชี้แจง ก่อนลงทะเบียนเรียน	31	13.5
ได้รับการชี้แจง แนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนลงทะเบียนเรียน	136	59.4
ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาจัดโครงการแนะนำ การเลือกวิชาเลือกเสรีก่อนเปิดภาคเรียน	39	17.0
ศึกษาจากคู่มือนักศึกษา	146	63.8

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ลักษณะเฉพาะของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน สถาบันราชภัฏ ที่นักศึกษาตอบมากที่สุดคือ เป็นหลักสูตรที่จัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยเน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี ตลอดจนส่งเสริมให้มีความรักในวิชาชีพครู และมีลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครูระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 86.5 และน้อยที่สุดคือ เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้ใช้ครู คิดเป็นร้อยละ 10.9

ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน สถาบันราชภัฏ ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบมากที่สุดคือ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 65.5 และรองลงมาคือ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.6 และน้อยที่สุดคือ เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกันมาก คิดเป็นร้อยละ 22.3

สำหรับลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน สถาบันราชภัฏ ที่นักศึกษาตอบมากที่สุดคือ ให้ความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความพร้อมและ

ความสามารถของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 90.0 รองลงมาคือ ให้ความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิดและความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 76.0 และน้อยที่สุดคือ ให้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.2

ส่วนลักษณะการเปิดรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ ที่ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติ นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า เปิดตามความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 62.9 และน้อยที่สุดคือ ลักษณะรายวิชาเลือกเสรีที่ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาเปิดให้นักศึกษาเรียนไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 12.7

เกี่ยวกับวิธีการที่ได้รับการแนะนำให้เลือกเรียนหมวดวิชาเลือกเสรีตามหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า ทำการศึกษาจากคู่มือนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.8 และน้อยที่สุดคือ ฝ่ายทะเบียนและวัดผลจัดประชุมชี้แจงก่อนลงทะเบียน คิดเป็นร้อยละ 13.5



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 229)	
กิจกรรมที่อาจารย์ปฏิบัติเป็นประจำเมื่อเริ่มเข้าสอนในแต่ละรายวิชา		
ชี้แจงแนวการสอน และแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อเข้าสอนในชั่วโมงแรกของแต่ละรายวิชาทุกครั้ง	190	83.0
ชี้แจงแนวการสอน และแผนการสอนให้นักศึกษาทราบ เมื่อเข้าสอนในชั่วโมงแรกเป็นบางครั้ง	50	21.8
แจกเอกสารประกอบการเรียนการสอน	170	74.2
ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนก่อนเริ่มสอนครั้งแรก	103	45.0
วิธีการสอนที่อาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
การบรรยาย	218	95.2
การอภิปราย	173	75.5
การสาธิต	117	51.1
การค้นคว้าทำรายงาน	216	94.3
การแสดงบทบาทสมมุติ	108	47.5
วิธีการแก้ปัญหา	90	39.3
การทดลอง	83	36.2
การใช้สถานการณ์จำลอง	78	34.1
การฝึกปฏิบัติงาน	148	64.6
การใช้สื่อทัศนูปกรณ์	130	56.8
การเชิญวิทยากร	83	36.2
วิธีการสอนที่อาจารย์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และทักษะ ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา		
เชิญผู้บริหารโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา มาให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย	20	8.7

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
นำนักศึกษาไปเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาในท้องถิ่น	145	63.3
จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม ทดลองสอนและออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ โรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาในท้องถิ่น	213	93.0
ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติงานในระดับ ก่อนประถมศึกษาจากวิทยุทัศน์	87	38.0
กิจกรรมที่อาจารย์ได้จัดเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ให้แก่ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย		
จัดนิทรรศการ	107	46.7
ป้ายนิเทศ	147	64.2
ส่งเสียงตามสายในสถาบัน	14	6.1
จัดให้การอบรมเพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุ		
เข้ารับราชการ	24	10.5
จัดกิจกรรมโต้วาทีด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย	10	4.4
จัดกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ	8	3.5
จัดประกวดผลงานการผลิตสื่อการเรียนการสอน ในระดับก่อนประถมศึกษา	57	24.9
จัดอบรมเสริมความรู้ตามโครงการคุรุทายาท	97	42.4
ศึกษานอกสถานที่ หรือดูงาน	174	76.0
จัดทำวารสารเผยแพร่ความรู้ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย	49	21.4
อื่นๆ (จัดอบรมด้านการผลิตสื่อ การจัดกระบวนการเรียน การสอน)	32	14.0

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 229)	
กลุ่มบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
นักศึกษาทุกคนที่เรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	178	77.7
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยร่วมกับ สโมสรนักศึกษา	14	6.1
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับอาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัยทุกคน	196	85.6
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา	134	58.5
นักศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน	54	23.6
ความร่วมมือและความสนใจที่ได้รับจากเพื่อนนักศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาเป็นอย่างดี	174	76.0
ไม่ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาเท่าที่ควร	51	22.3
ได้รับความสนใจจากนักศึกษาทั่วไปเป็นอย่างดี	60	26.2
ไม่ได้รับความสนใจจากนักศึกษาทั่วไปเท่าที่ควร	31	13.5
สถานที่ไปทัศนศึกษา หรือดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย		
สถานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน	180	78.6
สถานที่จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ที่ได้รับรางวัลดีเด่น	156	68.1
สถานที่ท่องเที่ยวทั่ว ๆ ไป	55	24.0
ผู้ที่ติดต่อโรงเรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
สถาบันติดต่อให้ตามความเหมาะสม	200	87.3
ติดต่อด้วยตนเอง	28	12.2

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
เขียนใบสมัครตามแบบฟอร์มของสถาบัน	19	8.3
โรงเรียนต่างๆ มาติดต่อกับสถาบันเอง	62	27.1
ผู้ที่ให้การแนะนำในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา	151	65.9
ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์	164	71.6
ได้รับการชี้แจงแนะนำจากบุคลากรในโรงเรียน ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	116	50.7
ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย จัดโครงการแนะนำการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	116	50.7
ได้ข้อมูลจากนักศึกษารุ่นพี่	133	58.1
สภาพของโรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
การคมนาคมสะดวก	176	76.9
กฎระเบียบวินัยดี	181	79.0
สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอ	173	75.5
ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	183	79.9
ความร่วมมือและความสนใจที่ได้รับจากทางโรงเรียน ที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ได้รับความร่วมมือและความสนใจเป็นอย่างดี	177	77.3
ได้รับความร่วมมือและความสนใจบ้างพอสมควร	65	28.4
ไม่ได้รับความร่วมมือและความสนใจ	7	3.1

จากตารางที่ 18 แสดงว่า กิจกรรมที่อาจารย์ปฏิบัติเป็นประจำเมื่อเริ่มเข้าสอนในแต่ละรายวิชา นักศึกษาส่วนใหญ่พบว่า อาจารย์ชี้แจงแนวการสอน และแผนการสอนให้นักศึกษาทราบเมื่อเข้าสอนในช่วงแรกของแต่ละรายวิชาทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.0 และพบน้อยที่สุดคือ อาจารย์ชี้แจงแนวการสอน และแผนการสอนให้นักศึกษาทราบเมื่อเข้าสอนในช่วงแรกเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.8

สำหรับวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ ตอบว่า อาจารย์ใช้การบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 95.2 รองลงมาคือ อาจารย์ให้ค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 94.3 และอาจารย์ใช้การอภิปราย คิดเป็นร้อยละ 75.5 และน้อยที่สุดคือ อาจารย์ใช้สถานการณ์จำลอง คิดเป็นร้อยละ 34.1

ส่วนวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า จัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและมีส่วนร่วม ทดลองสอนและออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 93.0 และน้อยที่สุดคือ เชิญผู้บริหารโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษามาให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 8.7

สำหรับกิจกรรมที่อาจารย์ได้จัดเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย นักศึกษาส่วนใหญ่ ตอบว่า อาจารย์พาไปศึกษานอกสถานที่ หรือดูงาน คิดเป็นร้อยละ 76.0 รองลงมาคือ อาจารย์จัดปายนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 64.2 และจัดปายนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 46.7 และน้อยที่สุดคือ จัดกิจกรรมได้วาที่ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 4.4

เกี่ยวกับกลุ่มบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยร่วมกับอาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคน คิดเป็นร้อยละ 85.6 และน้อยที่สุดคือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยร่วมกับสโมสรนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.1

ส่วนความร่วมมือและความสนใจที่ได้รับจากเพื่อนนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับความร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 76.0 และน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับความสนใจจากนักศึกษาทั่วไปเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ



เกี่ยวกับสถานที่ไปทัศนศึกษา หรือดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า สถานที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่เรียน คิดเป็นร้อยละ 78.6 และน้อยที่สุดคือ สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 24.0

ส่วนผู้ที่ติดต่อโรงเรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า สถาบันติดต่อให้ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.3 และน้อยที่สุดคือ เขียนใบสมัครตามแบบฟอร์มของสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 8.3

เกี่ยวกับผู้ที่ให้การแนะนำในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับการชี้แจงแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 71.6 และน้อยที่สุด คือ ได้รับการชี้แจงแนะนำจากบุคลากรในโรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยจัดโครงการแนะนำการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 50.7

สำหรับสภาพของโรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ ตอบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 79.9 และพบน้อยที่สุดคือ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.5

ส่วนความร่วมมือและความสนใจที่ได้รับจากทางโรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า ได้รับความร่วมมือและความสนใจเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 77.3 และน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับความร่วมมือและความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 3.1

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการหลักสูตรในด้านการใช้สื่อ  
ประกอบการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
การใช้สื่อการสอนกลุ่มวิชาเนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครูของอาจารย์		
ใช้เป็นประจำทุกครั้งที่สอน	67	29.3
ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มีสื่ออยู่	127	55.5
ใช้เฉพาะบางเรื่องที่เนื้อหายากต่อการสอน		
โดยวิธีบรรยายเพียงอย่างเดียว	72	31.4
ใช้เมื่อต้องการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอน	48	21.0
เลือกใช้สื่อทุกครั้งให้เหมาะสมกับเนื้อหา	121	52.8
การใช้สื่อประกอบการสอนในรายวิชากระบวนการเรียนการสอน เด็กปฐมวัยของอาจารย์		
ใช้ชุดการสอนประกอบการสอนบางรายวิชา	121	52.8
ใช้เทปบันทึกเสียงคำบรรยายและเพลงสำหรับเด็ก	72	31.4
ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบคำบรรยาย	126	55.0
ใช้วีดิทัศน์ประกอบคำบรรยาย	89	38.9
ใช้สไลด์ประกอบคำบรรยาย	57	24.9
การนำสื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อประโยชน์ ในการเรียนการสอนของอาจารย์		
อาจารย์จัดหาสื่อที่เป็นผลผลิตจากทรัพยากร ในท้องถิ่นจากแหล่งสื่อต่างๆ มาให้นักศึกษา ดูเป็นตัวอย่าง	115	50.2
นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัด ศูนย์สื่อในท้องถิ่น	62	27.1
ให้นักศึกษामผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น	199	86.9

**ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการใช้สื่อ  
ประกอบการเรียนการสอน (ต่อ)**

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
<b>วิธีการใดที่อาจารย์กำหนดให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบ การเรียนการสอน</b>		
ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง	180	78.6
ให้นักศึกษาผลิตสื่อเป็นรายบุคคล	202	88.2
ให้นักศึกษาผลิตสื่อเป็นกลุ่ม	178	77.7
ให้นักศึกษาจัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จรูปจากแหล่งต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน	37	16.2
อาจารย์เป็นผู้กำหนดรูปแบบการผลิตสื่อให้นักศึกษา	100	43.7
<b>ประเภทของสื่อประกอบการเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้ในการสอนนักศึกษา</b>		
ของจริง	168	73.4
ภาพยนตร์	36	15.7
ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว	50	21.8
แผนภาพ แผนภูมิ	47	20.5
สไลด์	99	43.2
วิดีโอ	119	52.0
เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส	159	69.4

จากตารางที่ 19 แสดงว่า การใช้สื่อการสอนกลุ่มวิชาเนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครูของอาจารย์  
นักศึกษามากที่สุดคือ อาจารย์ใช้ตามความเหมาะสมเท่าที่มีสื่ออยู่ คิดเป็นร้อยละ 55.5 และ  
น้อยที่สุดคือ ใช้เมื่อต้องการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.0

ส่วนการใช้สื่อประกอบการสอนในรายวิชากระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยของ  
อาจารย์ นักศึกษามากที่สุดคือ อาจารย์ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะประกอบคำบรรยาย คิดเป็นร้อยละ  
55.0 รองลงมาคือ ใช้ชุดการสอนประกอบการสอนบางรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 52.8 และน้อยที่สุด  
คือ ใช้สไลด์ประกอบคำบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 24.9

สำหรับการนำสื่อที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า ให้นักศึกษามผลิตสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 86.9 และน้อยที่สุดคือ นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดศูนย์สื่อในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 27.1

ส่วนวิธีการที่อาจารย์กำหนดให้นักศึกษามผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์ให้นักศึกษามผลิตสื่อเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 88.2 รองลงมา คือ ให้นักศึกษาวางแผนผลิตสื่อด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 78.6 และน้อยที่สุดคือ ให้นักศึกษาจัดหาหรือยืมสื่อสำเร็จรูปจากแหล่งต่างๆ มาประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.2

เกี่ยวกับประเภทของสื่อประกอบการเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้ในการสอนนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์ใช้ของจริง คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมาคือ เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส คิดเป็นร้อยละ 69.4 และวิดีโอทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 52.0 ที่น้อยที่สุดคือ ภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.7



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 229)	
ความต้องการคำชี้แจงจากอาจารย์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลและประเมินผล		
ต้องการเนื่องจากได้ทราบว่าตนเองต้องปฏิบัติตนอย่างไร		
ในการเรียน	229	100.0
ไม่ต้องการ	-	-
วิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล		
การเรียนการสอนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยสำหรับ		
รายวิชาทฤษฎี		
ทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียนก่อนสอน	74	32.3
วัดผลเมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละตอน	122	53.3
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเครื่องมือการวัดผล	39	17.0
การวัดผลเน้นการสอบปลายภาคอย่างเดียว	80	34.9
ใช้การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	77	33.6
วัดผลเมื่อมีการปฏิบัติงาน	123	53.7
ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะเรียน	111	48.5
วิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน		
วิชากระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย		
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	52	22.7
ให้ผู้เรียนมีโอกาสประเมินผลการเรียนของตนเอง		
ในการเรียนภาคปฏิบัติตามความเหมาะสม	73	31.9
ผู้สอนประเมินผลจากพฤติกรรมกรเรียนของเพื่อน		
นักศึกษาทำกันเองในบางโอกาส	63	27.5
ผู้สอนใช้การวัดผลและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์		
เป็นส่วนใหญ่	147	64.2

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการให้หลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 229	
ผู้สอนใช้การวัดผลและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	95	41.5
จุดเน้นที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู		
ความรู้ความเข้าใจ	139	60.9
ประเมินตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา	117	51.1
เจตคติและนิสัยในการทำงาน	113	49.3
การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบ อาชีพ	115	67.7
วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	155	67.7
ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกำหนด		
เหมาะสม	185	80.8
ไม่เหมาะสม	44	19.2
<u>สิ่งที่ควรปรับปรุง</u>		
ใช้วิธีให้เกรด ก-จ แทนการให้ ผย. ผ. และ ม.	44	19.2
ความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนภาคทฤษฎีและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์		
นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก	208	90.8
นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย <u>สาเหตุเนื่องมาจาก</u>	21	9.2
อาจารย์ไม่ได้ให้ทักษะ และ ความชำนาญอย่างเพียงพอ	12	5.2

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
ในขณะที่เรียนมีโอกาสฝึกฝนน้อย	18	7.9
ในขณะที่เรียนไม่ได้สนใจที่จะฝึกเท่าที่ควร	11	4.8
การได้รับคำชี้แจงจากอาจารย์เกี่ยวกับข้อบกพร่องในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ชี้แจงทุกครั้ง	124	54.1
ชี้แจงเป็นบางครั้ง	94	41.0
ไม่ได้ชี้แจง	11	4.8
วิธีการใดที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
แบบทดสอบ	67	29.3
สังเกตจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	181	79.0
ทดสอบภาคปฏิบัติ	112	48.9
การรายงานเป็นกลุ่มย่อย	61	26.6
การเขียนรายงาน	86	37.6

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การต้องการคำชี้แจงจากอาจารย์เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลและประเมินผล นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 100.0 ตอบว่า ต้องการคำชี้แจง เนื่องจากได้ทราบว่าตนเองต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการเรียน

ส่วนวิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย สำหรับรายวิชาทฤษฎี นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์วัดผลเมื่อมีการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 53.7 รองลงมาคือ วัดผลเมื่อเรียนภาคทฤษฎีจบในแต่ละตอน คิดเป็นร้อยละ 53.3 และใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.5 และน้อยที่สุด คือให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเครื่องมือการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 17.0

สำหรับวิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชากระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า ผู้สอนใช้การวัดผลและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 64.2 และน้อยที่สุดคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 22.7

เกี่ยวกับจุดเน้นที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์เน้นการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ และ อาจารย์เน้นวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 67.7 และน้อยที่สุดคือ อาจารย์เน้นเจตคติและนิสัยในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 49.3

ส่วนความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษากำหนด นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 80.8 ไม่เหมาะสมร้อยละ 19.2 โดยนักศึกษาที่ตอบว่าไม่เหมาะสมเห็นว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือ ใช้วิธีการให้เกรด ก-จ แทนการให้ ผย. ผ. และ ม. คิดเป็นร้อยละ 19.2

สำหรับความรู้และทักษะที่นักศึกษาได้รับจากการเรียนภาคทฤษฎีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า นำไปใช้ประโยชน์ได้มาก คิดเป็นร้อยละ 90.8 และนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 9.2 โดยนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขณะที่ยังเรียนมีโอกาสฝึกฝนน้อย คิดเป็นร้อยละ 7.9 และสาเหตุที่ได้น้อยที่สุดเนื่องมาจาก ในขณะที่เรียนไม่ได้สนใจที่จะฝึกเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 4.8

ส่วนการได้รับคำชี้แจงจากอาจารย์เกี่ยวกับข้อบกพร่องในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์ชี้แจงทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.1 และน้อยที่สุดคือ ไม่ได้ชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 4.8

เกี่ยวกับวิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชา กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่า อาจารย์สังเกตจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 79.0 และน้อยที่สุดคือ การรายงานเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 26.6



## 2.6 ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
<b>วิธีดำเนินการใช้หลักสูตร</b>		
แนะนำวิธีการสอนตามหลักสูตรให้แก่อาจารย์	21	42.9
ติดตามผลการใช้หลักสูตรของอาจารย์	33	67.3
ประเมินผลการใช้หลักสูตรของอาจารย์	18	36.7
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	27	55.1
<b>วิธีการติดตามผลการใช้หลักสูตร</b>		
สอบถามจากอาจารย์ผู้สอน	39	79.6
พิจารณาพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา	33	67.3
สังเกตการสอนและซักถามปัญหาของอาจารย์	24	49.0
สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์	38	77.6
สอบถามหน่วยงานที่ใช้ครู	28	57.1
อื่นๆ (ทำวิจัยเชิงสำรวจ)	2	4.8
<b>วิธีดำเนินการเพื่อช่วยเหลือเมื่ออาจารย์ประสบปัญหาในการใช้ หลักสูตร</b>		
ให้คำแนะนำด้วยตนเอง	28	57.1
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	14	28.6
จัดหาเอกสารมาให้อ่าน	33	67.3
เปิดโอกาสให้คณะอาจารย์ช่วยกันแก้ปัญหา	36	73.5



ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการใช้หลักสูตรในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
วิธีการนิเทศภายในที่ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน		
สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน	45	91.8
สนับสนุนให้อาจารย์จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอนอย่างเพียงพอ	41	83.7
จัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	33	67.3
ให้คำแนะนำอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	22	44.9
ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการศึกษาตามหลักสูตร	26	53.1
การดำเนินการประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์		
ประเมินผลภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	24	49.0
ประเมินผลปีละ 1 ครั้ง	8	16.3
ประเมินจากแบบประเมินอาจารย์ในแต่ละวิชาซึ่ง นักศึกษาเป็นผู้ประเมิน	25	51.0
ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	24	49.0
ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา	40	81.6

จากตารางที่ 21 แสดงว่า วิธีดำเนินการใช้หลักสูตร ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ติดตามผลการใช้หลักสูตรของอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 67.3 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ประเมินผลการใช้หลักสูตรของอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 36.7

สำหรับวิธีการติดตามผลการใช้หลักสูตร ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ สอบถามจากอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 79.6 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การวิจัยเชิงสำรวจ คิดเป็นร้อยละ 2.8

ในเรื่องวิธีดำเนินการเพื่อช่วยเหลือเมื่ออาจารย์ประสบปัญหาในการใช้หลักสูตร  
 ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้คณะอาจารย์ช่วยกันแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.5  
 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.6

ส่วนการนิเทศภายในที่ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ใช้มากที่สุดคือ สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการ  
 สอน คิดเป็นร้อยละ 91.8 ส่วนวิธีที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ ให้คำแนะนำอาจารย์ในการจัดการ  
 เรียนการสอนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.9

สำหรับการดำเนินการประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ที่  
 ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติมากที่สุดคือ ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา  
 คิดเป็นร้อยละ 81.6 ส่วนวิธีการที่ผู้บริหารใช้น้อยที่สุดคือ ประเมินผลปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ  
 16.3



สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ

#### 3.1 ปัญหาด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การจัดทำแนวการสอน		
ไม่มีปัญหา	59	81.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	13	18.1
ขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ	-	-
บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้ความเข้าใจ		
ในการจัดทำ	1	1.4
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	8	11.1
ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	6	8.3
ไม่ได้รับบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	6	8.3
การจัดทำแผนการสอน		
ไม่มีปัญหา	56	71.8
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	16	22.2
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	1	1.4
บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้ความเข้าใจ		
ในการจัดทำ	1	1.4
ขาดหนังสือตำราที่ใช้ศึกษาค้นคว้าเป็นคู่มือ		
ประกอบการจัดทำ	13	18.1
ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	7	9.7
ขาดงบประมาณในการจัดทำ	9	12.5

**ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร (ต่อ)**

รายการ	จำนวน (N =72)	ร้อยละ
<b>การจัดทำเอกสารประกอบการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	31	43.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	41	56.9
ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ	3	4.2
ขาดเอกสาร ตำรา ประกอบการค้นคว้า เพื่อการจัดทำ	33	45.8
ขาดงบประมาณส่งเสริมในการจัดทำ	25	34.7
ไม่มีเวลาจัดทำ เพราะมีงานรับผิดชอบมาก	27	37.5
ไม่ได้รับบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่	15	20.8

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การจัดทำแนวการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ที่ตอบว่ามีปัญหามีเพียงร้อยละ 18.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจากช่วงเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ และไม่ได้รับบริการด้านการพิมพ์และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 8.3 และสาเหตุที่ต่อน้อยที่สุดเนื่องจาก บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 1.4

ส่วนการจัดทำแผนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.8 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ที่ตอบว่ามีปัญหามีเพียงร้อยละ 22.2 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ขาดหนังสือตำราที่ใช้ศึกษาค้นคว้าเป็นคู่มือประกอบการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 18.1 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ขาดความรู้ความเข้าใจในการทำ และ บุคลากรที่ร่วมจัดทำยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 1.4

สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.9 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ขาดเอกสาร ตำรา ประกอบการค้นคว้า เพื่อการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 45.8 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 4.2 และอาจารย์ที่ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีร้อยละ 43.1

### 3.2 ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน การเตรียมบุคลากร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 49)	
การเตรียมความพร้อมบุคลากร ในการใช้หลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	30	61.2
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	19	38.8
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	8	16.3
พื้นฐานความรู้ความสามารถแตกต่างกัน	5	10.2
ขาดวิทยากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่แท้จริง	2	4.1
ขาดงบประมาณในการเตรียมความพร้อม	10	20.4
ขาดเอกสารประกอบการเตรียมความพร้อม	9	18.4
ระยะเวลาในการดำเนินการไม่เพียงพอ	5	10.2
จำนวนอาจารย์สังกัดภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย		
ไม่มีปัญหา	15	30.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	34	69.4
อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการ		
ของภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	32	65.3
อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึก		
ประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวนไม่เพียงพอ	9	18.4
อาจารย์ที่บรรจุใหม่ยังขาดความรู้และประสบการณ์		
ในการทำงาน	9	18.4
การสนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน		
ไม่มีปัญหา	28	57.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	21	42.9

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การเตรียมบุคลากร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะความรู้	5	10.2
อาจารย์ไม่เสียสละเวลาในการอบรมสัมมนาอย่างเต็มที่	2	4.1
อาจารย์ให้ความสนใจต่อการประชุมปฏิบัติการทาง วิชาการน้อย	4	8.2
อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาสูงาน นอกสถานที่น้อย	2	4.1
อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่มีเวลาในการเพิ่มพูนทักษะความรู้อย่างเต็มที่	13	26.5
ขาดงบประมาณในการจัดส่งอาจารย์ไปฝึกอบรมเพื่อ เพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน	17	34.7
อื่นๆ (ไม่มีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน)	4	8.2
การจัดอาจารย์เข้าสอนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
ไม่มีปัญหา	12	24.5
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	37	75.5
อาจารย์ในภาควิชา หรือในโปรแกรมวิชามีน้อยจึงต้อง จัดให้สอนคนละหลายวิชา	28	57.1
อาจารย์ส่วนใหญ่มีความสามารถในการสอนได้บางวิชา และมีความชำนาญในเรื่องเดียวกัน ทำให้ขาดอาจารย์ ในบางวิชา	12	24.5
อาจารย์บางท่านสอนประจำวิชา ไม่ยอมสอนวิชาอื่น	11	22.4
อาจารย์บางท่านเชี่ยวชาญในด้านทฤษฎี แต่ไม่สั่งกัด ทางด้านปฏิบัติ	11	22.4
อาจารย์ต้องรับภาระงานหลายอย่าง	27	55.1

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การเตรียมบุคลากร (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 49	
การเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้แก่อาจารย์และนักศึกษา		
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
ไม่มีปัญหา	27	55.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	22	44.9
ขาดงบประมาณในการจัดเชิญวิทยากรพิเศษ	22	44.9
ขาดวิทยากรที่มีความรู้ทักษะและเทคนิควิธี		
การบรรยายที่ดี	7	14.3
อาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจต่อการบรรยาย		
พิเศษน้อย	3	6.1
อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเชิญวิทยากร		
พิเศษมาให้ความรู้	2	4.1

จากตารางที่ 23 แสดงว่า การเตรียมความพร้อมบุคลากร ในการใช้หลักสูตรผู้  
บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่า ไม่มีปัญหาร้อยละ 61.2 และผู้บริหารตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 38.8  
สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ขาดงบประมาณในการเตรียมความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 20.4 และ  
สาเหตุที่น้อยที่สุดเนื่องจาก ขาดวิทยากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่แท้จริง คิดเป็นร้อยละ  
4.1

สำหรับจำนวนอาจารย์สังกัดภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร  
ส่วนใหญ่ ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 69.4 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนมีจำนวนไม่  
เพียงพอกับความต้องการของภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.3 สาเหตุที่น้อยที่สุด  
เนื่องจาก อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวนไม่เพียงพอ  
และอาจารย์ที่บรรจุใหม่ยังขาดความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 18.4 และผู้  
บริหารตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.6



เกี่ยวกับการสนับสนุนอาจารย์ในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่า ไม่มีปัญหาร้อยละ 57.1 มีปัญหาร้อยละ 42.9 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขาดงบประมาณในการจัดส่งอาจารย์ไปฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ในสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 34.7 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์ไม่เสียสละเวลาในการอบรมสัมมนาอย่างเต็มที่ และอาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาตุนานนอกสถานที่น้อย คิดเป็นร้อยละ 4.1

ส่วนการจัดอาจารย์เข้าสอนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่ามีปัญหาร้อยละ 75.5 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก อาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยมีน้อยจึงต้องจัดให้สอนคนละหลายวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.1 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์บางท่านสอนประจำวิชา ไม่ยอมสอนวิชาอื่น และอาจารย์บางท่านเชี่ยวชาญในด้านทฤษฎี แต่ไม่สันทัดทางด้านปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 22.4 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.5

สำหรับการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้แก่อาจารย์และนักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่า ไม่มีปัญหาร้อยละ 55.1 มีปัญหาร้อยละ 44.9 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขาดงบประมาณในการจัดเชิญวิทยากรพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 44.9 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 4.1

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.3 ปัญหาด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การบริหารและบริการหลักสูตร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 49)	
การสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ของอาจารย์และนักศึกษา		
ไม่มีปัญหา	15	30.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	34	69.4
อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการใช้ห้องเฉพาะ สำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3	6.1
อาจารย์และนักศึกษาใช้บริการด้านสื่อ สไลด์ทัศนูปกรณ์ ที่สถาบันจัดเตรียมไว้อยู่ในเกณฑ์ต่ำ	6	12.2
อาจารย์ขาดการวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการด้าน หลักสูตรอย่างเหมาะสม	7	14.34
งบประมาณสนับสนุนด้านเอกสารประกอบการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวิชาชีพครูมีไม่เพียงพอ	19	38.8
บุคลากรซึ่งจัดบริการด้านการพิมพ์ข้อสอบ เอกสาร ประกอบการสอน แผนการสอน และแนวการสอน ไม่เพียงพอที่จะให้บริการแก่อาจารย์	18	36.7
บุคลากรซึ่งจัดบริการงานด้านธุรการของอาจารย์มี ไม่เพียงพอ	16	32.7
ยานพาหนะที่ให้บริการอาจารย์และนักศึกษาในการ ไปศึกษาดูงานมีไม่เพียงพอ	23	46.9
สภาพห้องเรียน เช่น เสียง แสงสว่าง โต๊ะ เก้าอี้ ไม่เหมาะสม	20	40.8

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการให้หลักสูตรในด้าน  
การบริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 49)	
การสนับสนุนอาจารย์วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	25	51.0
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	24	49.0
อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน	3	6.1
ระยะเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	15	30.6
ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน	17	34.7
รูปแบบของการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ไม่น่าสนใจ	1	2.0
อาจารย์ในสถาบันให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนน้อย	9	18.4
อาจารย์ขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริม การเรียนการสอน	4	8.2
การจัดบริการให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้แก่ อาจารย์และนักศึกษา		
ไม่มีปัญหา	36	73.5
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	13	26.5
อาจารย์ขาดความสนใจในการศึกษาข้อบังคับสภา การฝึกหัดครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของ วิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531	5	10.2

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การบริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
นักศึกษาขาดความสนใจในการศึกษาข้อบังคับสภา การฝึกหัดครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของ วิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531	4	8.2
อาจารย์และนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัด ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531	10	20.4
การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาในด้าน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	26	53.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	23	46.9
โรงเรียนที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน	15	30.6
อาจารย์ให้ความสนใจต่อการออกนิเทศการสอน ของนักศึกษาน้อย	8	16.3
ผู้บริหารและอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสนใจต่อการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาน้อย	7	14.3
นักศึกษาให้ความสนใจต่อการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูน้อย	4	8.2
อื่นๆ (การจัดระบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการนิเทศยังไม่ได้มาตรฐาน)	5	10.2

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การบริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
การจัดเตรียมสถานที่สอน และห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	12	24.5
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	37	75.5
จำนวนห้องที่ใช้สอนภาคทฤษฎีไม่เพียงพอ	18	36.7
จำนวนห้องที่ใช้ผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอนไม่เพียงพอ	27	55.1
งบประมาณในการดำเนินการสำหรับห้องผลิตสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	19	38.8
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสำหรับปฏิบัติงาน ในห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	13	26.5
ขาดงบประมาณในการขยาย และปรับปรุงสถานที่	32	65.3
การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับอาจารย์		
ไม่มีปัญหา	24	49.0
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	25	51.0
งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ	21	42.9
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์บางชนิด	12	24.5
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	9	18.4
การจัดเตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้ สำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ		
ไม่มีปัญหา	23	46.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	26	53.1
งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ	24	49.0

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การบริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน	8	16.3
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	6	12.2
การจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุและอุปกรณ์ให้อาจารย์และนักศึกษา		
ไม่มีปัญหา	24	49.0
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	25	51.0
สถาบันไม่ใช้งบประมาณ	3	6.1
สถาบันใช้งบประมาณไม่เพียงพอ	22	44.9
สถาบันไม่อนุมัติให้ซื้ออุปกรณ์ราคาแพง	8	16.3
ความล่าช้าในการอนุมัติใช้งบประมาณ	19	38.8
การให้บริการด้านห้องสมุด		
ไม่มีปัญหา	22	44.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	27	55.1
งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดหา		
หนังสือและสื่อที่จำเป็น	17	34.7
หนังสือไม่เพียงพอกับความต้องการของอาจารย์		
ในการค้นคว้า	25	51.0
บุคลากรมีน้อยไม่สามารถให้บริการจัดหนังสือขึ้นชั้น		
ได้ทันต่อการใช้	15	30.6
อาจารย์ไม่ส่งหนังสือคืน	6	12.2
การจัดและการให้บริการไม่ทันสมัย	12	24.5

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การบริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
โรงเรียนที่นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	29	59.2
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	20	40.8
จำนวนโรงเรียนมีไม่เพียงพอ	3	6.1
ขาดความร่วมมือจากโรงเรียน	6	12.2
โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	8	16.3
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	10	20.4
การจัดให้บริการยานพาหนะสำหรับอาจารย์ไปนิเทศศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	18	36.7
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	31	63.3
ยานพาหนะไม่เพียงพอ ไม่สามารถให้บริการได้	25	51.0
ทุกครั้งสถาบันไม่มีงบประมาณค่าน้ำมัน และ ค่าเบี่ยงคนขับอย่างเพียงพอ	23	46.9
ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาไม่มีงบประมาณสนับสนุน ค่าน้ำมัน และค่าเบี่ยงคนขับ	25	51.0

จากตารางที่ 24 แสดงว่า การสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาเอกการ  
ศึกษาปฐมวัยของอาจารย์และนักศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 69.4 สาเหตุส่วน  
ใหญ่เนื่องจาก ยานพาหนะที่ให้บริการอาจารย์และนักศึกษาในการไปศึกษาดูงานมีไม่เพียงพอ  
คิดเป็นร้อยละ 46.9 รองลงมาคือสาเหตุเนื่องจาก สภาพห้องเรียน เช่น เสียง แสงสว่าง โต๊ะ  
เก้าอี้ ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.8 สาเหตุน้อยที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของ



การใช้ห้องเฉพาะสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 6.1 ผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.6

สำหรับการสนับสนุนอาจารย์วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 51.0 มีปัญหา ร้อยละ 49.0 สาเหตุส่วนใหญ่ เนื่องจาก ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.7 สาเหตุรองลงมา เนื่องจาก ระยะเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.6 สาเหตุน้อยที่สุด เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.1

สำหรับการจัดบริการให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้แก่อาจารย์และนักศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 73.5 มีปัญหา ร้อยละ 26.5 สาเหตุส่วนใหญ่ เนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดให้ความรู้เกี่ยวกับข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531 คิดเป็นร้อยละ 20.4 สาเหตุน้อยที่สุด เนื่องจาก นักศึกษาขาดความสนใจในการศึกษาข้อบังคับสภาการฝึกหัดครูว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาของวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2531 คิดเป็นร้อยละ 8.2

เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาในด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 53.1 มีปัญหา ร้อยละ 46.9 สาเหตุส่วนใหญ่ เนื่องจาก โรงเรียนที่รับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.6 สาเหตุน้อยที่สุด เนื่องจาก นักศึกษาให้ความสนใจต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 8.2

สำหรับการจัดเตรียมสถานที่สอน และห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา ร้อยละ 75.5 สาเหตุส่วนใหญ่ เนื่องจาก ขาดงบประมาณในการขยาย และปรับปรุงสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 65.3 รองลงมาสาเหตุเนื่องจาก จำนวนห้องที่ใช้ผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.1 และสาเหตุน้อยที่สุด เนื่องจาก ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสำหรับปฏิบัติงานในห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.5 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.5

ส่วนการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนสำหรับอาจารย์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหา ร้อยละ 51.0 สาเหตุส่วนใหญ่ เนื่องจาก งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.9 และสาเหตุน้อยที่สุด เนื่องจาก ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ

18.4 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.0

เกี่ยวกับการจัดเตรียมเครื่องมือ เครื่องใช้ สำหรับนักศึกษาเรียนภาคปฏิบัติ ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 53.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก งบประมาณในการจัดซื้อไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 49.0 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 12.2 ผู้บริหารที่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.9

สำหรับการจัดสรรงบประมาณค่าวัสดุและอุปกรณ์ให้อาจารย์และนักศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 51.0 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก สถาบันให้งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.9 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก สถาบันไม่ให้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 6.1 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.0

เกี่ยวกับการให้บริการด้านห้องสมุด ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 55.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก หนังสือไม่เพียงพอกับความต้องการของอาจารย์ในการค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 51.0 รองลงมาสาเหตุเนื่องมาจาก งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดหาหนังสือและสื่อที่จำเป็น คิดเป็นร้อยละ 34.7 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์ไม่ส่งหนังสือคืน คิดเป็นร้อยละ 12.2 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.9

สำหรับโรงเรียนที่นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาร้อยละ 59.2 มีปัญหาร้อยละ 40.8 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 20.4 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก จำนวนโรงเรียนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 6.1

ส่วนการจัดให้บริการยานพาหนะสำหรับอาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 63.3 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ยานพาหนะไม่เพียงพอ ไม่สามารถให้บริการได้ทุกครั้ง และ ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยไม่มีงบประมาณสนับสนุนค่าน้ำมัน และเบี้ยเลี้ยงคนขับ คิดเป็นร้อยละ 51.0 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก สถาบันไม่มีงบประมาณค่าน้ำมัน และค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.9 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.7

### 3.4 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
โครงสร้างของหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
<b>จุดประสงค์ของหลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	53	73.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	19	26.4
อาจารย์ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร	3	4.2
อาจารย์ไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตรได้	5	6.9
จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	7	9.7
จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับทักษะ การปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา	10	13.9
จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่เน้นการนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	8	11.1
<b>เนื้อหาวิชาในหลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	28	38.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	44	61.1
เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ชัดเจน ขาดรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่	22	30.6
เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ชัดเจนยาก ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	15	20.8
เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ทันสมัย	19	26.4
เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเวลาเรียน	9	12.5
เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความรู้และทักษะในการ ปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา	16	22.2

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
โครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	35	48.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	37	51.4
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน ทั่วไปไม่เหมาะสม	1	1.4
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่เหมาะสม	8	11.1
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ไม่เหมาะสม	3	4.2
เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกัน	30	41.7
การกำหนดอัตราเวลาเรียนในการเรียนแต่ละรายวิชา ไม่เหมาะสม	17	23.6
จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่เหมาะสม	10	13.9

จากตารางที่ 25 แสดงว่า จุดประสงค์ของหลักสูตร อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.6 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 26.4 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับทักษะการปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.9 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก อาจารย์ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 4.2

สำหรับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.1 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจากเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่ชัดเจนขาดรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 30.6 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.5 และอาจารย์ที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.9

เกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.4 ตอบว่า มี ปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาสาเหตุเนื่องมาจาก การกำหนดอัตราเวลาเรียนในการเรียนแต่ละรายวิชาไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 23.6 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน ทั่วไปไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 1.4 และอาจารย์ที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.6



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การเตรียมการสอน

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
<b>การเตรียมความพร้อมก่อนสอนของอาจารย์</b>		
ไม่มีปัญหา	46	63.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	26	36.1
ไม่เข้าใจหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของ หลักสูตรขาดการประสานงานเพื่อวางแผนเตรียม ความพร้อมร่วมกันในระหว่างอาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา	-	-
ขาดเอกสารตำราที่จะใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้า เพื่อเตรียมการสอน	9	12.5
ไม่มีเวลาอย่างเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน และสื่อการสอน	25	34.7
ไม่มีเวลาอย่างเพียงพอสำหรับการเตรียมการสอน และสื่อการสอน	15	20.8
<b>การเตรียมความพร้อมเพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	38	52.8
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	34	47.2
ขาดงบประมาณดำเนินการ	21	29.2
ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น	25	34.7
ขาดทรัพยากรในท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน	16	22.2
นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำวัสดุในท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์	7	9.7
ขาดความรู้และทักษะในการนำทรัพยากรในท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	12	16.7

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การเตรียมการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การเตรียมความพร้อมก่อนสอนในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	50	69.4
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	22	30.6
ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	3	4.2
ขาดการสนับสนุนจากสถาบันในการนำนักศึกษาไป ศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นในระดับก่อนประถมศึกษา	12	16.7
ขาดงบประมาณในการจัดเตรียมเอกสารการสอน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	11	15.3
ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ในการประชุมปรึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอนและก่อนส่งนักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	12	16.7

จากตารางที่ 26 แสดงว่า การเตรียมความพร้อมก่อนสอนของอาจารย์ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 36.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ขาดเอกสารตำราที่จะใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าเพื่อเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.7 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ขาดการประสานงานเพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมร่วมกันในระหว่างอาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา คิดเป็นร้อยละ 12.5

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.8 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 47.2 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 34.7 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 9.7



ส่วนการเตรียมความพร้อมก่อนสอนในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.4 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 30.6 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขาดการสนับสนุนจากสถาบันในการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นในระดับก่อนประถมศึกษา และ ขาดความร่วมมือจากอาจารย์ในการประชุมปรึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอน และก่อนส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 16.7 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 4.2



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	31	43.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	41	56.9
ขาดแหล่งวิชาการสำหรับการศึกษาค้นคว้า อย่างเพียงพอ	28	38.9
เวลาในการเตรียมการสอนไม่เพียงพอ	10	13.9
ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างอาจารย์ที่สอนใน รายวิชาเดียวกัน	9	12.5
ขาดสื่อประกอบการเรียนการสอน	22	30.6
ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ บางชนิด	8	11.1
อาจารย์ขาดความรู้และทักษะในการสอน บางรายวิชา	16	22.2
อาจารย์รับผิดชอบการสอนหลายวิชาเกินไป	33	45.8
ช่วงเวลาฝึกปฏิบัติของนักศึกษาในการเรียน ภาคปฏิบัติมีน้อยเกินไป	12	16.7
วิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	37	51.4
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	35	48.6
ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิควิธีสอน แบบใหม่ๆ	8	11.1
นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนมีจำนวนมาก ไม่สามารถใช้ วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมาสอนได้อย่างทั่วถึง	26	36.1
สถานที่เรียนไม่ส่งเสริมการฝึกสอนของนักศึกษา	19	26.4

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
<b>เทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ในการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	46	63.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	26	36.1
ขาดทักษะในการเลือกวิธีสอนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา	4	5.6
ขาดทักษะการสอนในเทคนิควิธีสอนบางประเภท	14	19.4
ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนแบบใหม่ๆ	19	26.4
ขาดทักษะการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนบางชนิด	13	18.1
<b>การจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ในระดับก่อนประถมศึกษา</b>		
ไม่มีปัญหา	57	79.2
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	15	20.8
ได้รับความร่วมมือในการเชิญผู้บริหารโรงเรียนใน ระดับก่อนประถมศึกษา มาให้ความรู้ด้านการ ปฏิบัติงานของครูปฐมวัยแก่นักศึกษาน้อย	7	9.7
การนำนักศึกษาไปเยี่ยมชมโรงเรียนในระดับก่อน ประถมศึกษาในท้องถิ่นให้ผลต่อการเรียน การสอนน้อย	1	1.4
การจัดนักศึกษาออกไปศึกษาสังเกตและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูที่โรงเรียนในระดับ ก่อนประถมศึกษาในท้องถิ่น ได้รับ ความร่วมมือจากทางโรงเรียนน้อย	6	8.3

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
นักศึกษาให้ความสนใจต่อการทำกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่อาจารย์กำหนดให้น้อย	10	13.9
การจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนา ตนเองของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี		
ไม่มีปัญหา	43	59.7
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	29	40.3
นักศึกษาไม่สนใจในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง	14	19.4
อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเอง ของนักศึกษาที่จัดนอกเวลาเรียน	7	9.7
อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนอก เวลาเรียนน้อย	13	18.1
อาจารย์ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ในการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน	13	18.1
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	21	29.2
การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา		
ไม่มีปัญหา	37	51.4
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	35	48.6
ขาดความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหาร	11	15.3
ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	10	13.9
นักศึกษขาดความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น	8	11.1

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N =72)	ร้อยละ
ช่วงเวลาในการจัดไม่เพียงพอ	17	23.6
งบประมาณไม่เพียงพอ	24	33.3
การส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	46	63.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	26	36.1
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญและไม่สนับสนุน เท่าที่ควร	6	8.3
ขาดแคลนโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ในท้องถิ่น	5	6.9
ไม่ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียน	4	5.6
ขาดงบประมาณส่งเสริมอย่างเพียงพอ	10	13.9
การคมนาคมไม่สะดวก	8	11.1
อาจารย์ไม่มีเวลาพานักศึกษาไปดูงาน	7	9.7
อาจารย์ไม่มีเวลาในการติดตามการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูของนักศึกษา	14	19.4

จากตารางที่ 27 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.9 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก อาจารย์รับผิดชอบการสอนหลายรายวิชาเกินไป คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมาสาเหตุเนื่องจาก ขาดแหล่งวิชาการสำหรับการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.9 และขาดสื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.6 สาเหตุ น้อยที่สุดเนื่องจาก ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือ เครื่องใช้บางชนิด คิดเป็นร้อยละ 11.1 และ อาจารย์ที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.1

เกี่ยวกับวิธีสอนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.4 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 48.6 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก นักศึกษาแต่ละหมู่เรียนมีจำนวนมาก ไม่สามารถใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพมาสอนได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 36.1 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคนิควิธีสอนแบบใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.1

ส่วนเทคนิคและวิธีสอนที่ใช้ในการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 36.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 26.4 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ขาดทักษะในการเลือกวิธีสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 5.6

สำหรับการจัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.2 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 20.8 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก นักศึกษาให้ความสนใจต่อการทำกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่อาจารย์กำหนดให้น้อย คิดเป็นร้อยละ 13.9 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก การนำนักศึกษาไปเยี่ยมชมโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาในท้องถิ่นให้ผลต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 1.4

ส่วนการจัดกิจกรรมให้ความรู้และส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศรีวิชัย อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.7 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 40.3 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 29.2 สาเหตุรองลงมาเนื่องมาจาก นักศึกษาไม่สนใจในการจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 19.4 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาตนเองของนักศึกษาที่จัดนอกเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.4 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 48.6 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 33.3 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก นักศึกษาขาดความสนใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 11.1

สำหรับการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนอาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 36.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก อาจารย์ไม่มีเวลาในการติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.4 รองลงมาสาเหตุเนื่องมาจาก ขาดงบประมาณส่งเสริมอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 13.9 และการคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 11.1 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.6



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การสอนการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อนำไปใช้ในการออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา		
ไม่มีปัญหา	36	50.0
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	36	50.0
ไม่มีห้องปฏิบัติการสำหรับให้นักศึกษผลิตสื่อ	20	27.8
ขาดสื่อต้นแบบที่มีคุณภาพและทันสมัยไว้เป็น		
ตัวอย่างให้นักศึกษาผลิต	24	33.3
ขาดเจ้าหน้าที่ในการให้บริการสื่อ	21	29.2
สื่อที่เป็นเอกสารประกอบการศึกษาด้านวิธีสอน		
มีจำนวนไม่เพียงพอแก่ความต้องการใช้		
ของนักศึกษา	21	29.2
อาจารย์ขาดการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม		
เพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อการสอน	13	18.1
การนำวัสดุที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อประกอบ การเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	47	65.3
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	25	34.7
ขาดแคลนวัสดุที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นสำหรับ		
ผลิตสื่อ	10	13.9
ศูนย์สื่อการเรียนการสอนในท้องถิ่นด้อยคุณภาพ	13	18.1
นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำวัสดุในท้องถิ่น		
มาผลิตสื่อการเรียนการสอน	17	23.6
สื่อที่นักศึกษผลิตจากวัสดุในท้องถิ่นด้อยคุณภาพ	10	13.9

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 72)	
การกำหนดให้นักศึกษาเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	28	38.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	44	61.1
นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อประเภท		
โสตทัศนอุปกรณ์	18	25.0
นักศึกษาขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเลือกใช้		
สื่อมาใช้ประกอบการสอน	28	38.9
นักศึกษานิยมเลือกซื้อสื่อสำเร็จรูปมาใช้ประกอบ		
การสอนมากกว่าเลือกใช้สื่อที่ผลิตเอง	27	37.5
สื่อที่นักศึกษาผลิตขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอน		
ไม่ได้มาตรฐาน	24	33.3
นักศึกษาไม่มีเวลาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน		
ขึ้นใช้เอง	16	22.2
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	36	50.0
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	36	50.0
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ	25	34.7
เอกสารประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	16	22.2
ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อประกอบ		
การเรียนการสอน	14	19.4
ขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อ		
ประกอบการเรียนการสอน	10	13.9
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	23	31.9

จากตารางที่ 28 แสดงว่า การสอนการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อนำไปใช้ในการออก  
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้นักศึกษา อาจารย์ร้อยละ 50.0 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และอาจารย์  
ร้อยละ 50.0 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก วัสดุต้นแบบที่มีคุณภาพและทันสมัย  
ไว้เป็นตัวอย่างให้นักศึกษาผลิต คิดเป็นร้อยละ 33.3 สาเหตุรองลงมาเนื่องมาจาก ชาติเจ้าหน้าที่ใน  
การให้บริการสื่อ และ สื่อที่เป็นเอกสารประกอบการศึกษาด้านวิธีสอนมีจำนวนไม่เพียงพอแก่ความ  
ต้องการใช้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.2 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์ขาดการ  
สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.1

ส่วนการนำวัสดุที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน  
อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.3 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 34.7 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมา  
จาก นักศึกษาไม่เห็นคุณค่าของการนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
23.6 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ขาดแคลนวัสดุที่เป็นทรัพยากรในท้องถิ่นสำหรับผลิตสื่อ และสื่อ  
ที่นักศึกษามาผลิตจากวัสดุในท้องถิ่นด้อยคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 13.9

สำหรับการกำหนดให้นักศึกษาเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน อาจารย์ส่วน  
ใหญ่ร้อยละ 61.1 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก นักศึกษาขาดความคิดริเริ่ม  
สร้างสรรค์ในการเลือกสื่อมาใช้ประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.9 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก  
นักศึกษาไม่มีเวลาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 22.2 และอาจารย์ที่  
ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.9

เกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน อาจารย์ร้อยละ 50.0 ตอบว่า ไม่มีปัญหา  
และ อาจารย์ร้อยละ 50.0 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ  
ในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.7 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ชาติความรู้และ  
ทักษะในการสร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำนวนตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
การวัดผลและประเมินผลกลุ่มวิชาเนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	58	80.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	14	19.4
ขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผล และประเมินผล	6	8.3
ขาดเอกสารตำราเพื่อศึกษาถึงระเบียบวิธีการวัดผล และประเมินผล	5	6.9
ขาดข้อสอบมาตรฐานที่ใช้วัดผลรายวิชาต่างๆ	14	19.4
การกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของสำนักงาน สภาสถาบันราชภัฏ		
ไม่มีปัญหา	41	56.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	31	43.1
เกณฑ์การประเมินผลที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กำหนดไม่แน่นอนสม่ำเสมอ	10	13.9
เกณฑ์การประเมินผลบางรายวิชาไม่เหมาะสม สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏขาดการติดตามผล	10	13.9
การประเมินที่กำหนดขึ้น สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏและสภาประจำสถาบัน ราชภัฏแต่ละแห่งขาดมาตรฐานในการควบคุมเกณฑ์	10	13.9
การประเมินผลของอาจารย์อย่างทั่วถึง	27	37.5
การวัดผลและประเมินผลรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	35	48.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	37	51.4

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของอาจารย์ จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 72)	ร้อยละ
วิธีการวัดผลของอาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ไม่สอดคล้องกัน	18	25.0
เกณฑ์การประเมินผลของอาจารย์ที่เลี้ยงและ อาจารย์นิเทศก์ไม่สอดคล้องกัน	15	20.8
อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้และ ทักษะในการวัดผลและการประเมินผลในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	5	6.9
อาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินผลเพื่อช่วยเหลือนักศึกษามากเกินไป	31	43.1
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ		
ไม่มีปัญหา	58	80.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	14	19.4
ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล	4	5.6
ขาดความชำนาญในการวัดผลและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	5	6.9
ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธี การวัดผลและประเมินผล	11	15.3

จากตารางที่ 29 แสดงว่า การวัดผลและประเมินผลกลุ่มวิชาเนื้อหาและกลุ่มวิชาชีพครู  
อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.6 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหา ร้อยละ 19.4 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมา  
จาก ขาดข้อสอบมาตรฐานที่ใช้วัดผลรายวิชาต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 19.4 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมา  
จากขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการวัดผลและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 8.3

ส่วนการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลของสภาสถาบันราชภัฏ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.9 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 43.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏและสภาประจำสถาบันราชภัฏแต่ละแห่งขาดมาตรการในการควบคุมเกณฑ์การประเมินผลของอาจารย์อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 37.5 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก เกณฑ์การประเมินผลที่สภาสถาบันราชภัฏกำหนดไม่แน่นอนสม่ำเสมอ เกณฑ์การประเมินผลบางรายวิชาไม่เหมาะสม และสภาสถาบันราชภัฏขาดการติดตามผลการประเมินที่ตนเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 13.9

เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลรายวิชาในกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.4 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก อาจารย์ที่เลี้ยงในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินผลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 43.1 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์ที่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้และทักษะในการวัดผลและประเมินผลในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คิดเป็นร้อยละ 6.9 และอาจารย์ที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.6

สำหรับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อาจารย์ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.6 ตอบว่า ไม่มีปัญหา มีปัญหาร้อยละ 19.4 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 15.3 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 5.6

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
โครงสร้างของหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
<b>จุดประสงค์ของหลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	191	83.4
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	38	16.6
นักศึกษาไม่เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตร	21	9.2
จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับเนื้อหา	5	2.2
จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับทักษะ การปฏิบัติงานในระดับก่อนประถมศึกษา	11	4.8
จุดประสงค์ของหลักสูตรไม่เน้นการนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม	10	4.4
อาจารย์ไม่สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์ ของหลักสูตรได้	15	6.6
<b>เนื้อหาวิชาในหลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	167	72.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	62	27.1
เนื้อหาวิชาขาดความทันสมัย	21	9.2
เนื้อหาบางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน	48	21.0
เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้	11	4.8
เนื้อหาบางรายวิชานำไปใช้ปฏิบัติใน ระดับก่อนประถมศึกษาได้น้อย	34	14.8



ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
โครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N =229)	ร้อยละ
การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร		
ไม่มีปัญหา	184	80.3
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	45	19.7
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชา		
พื้นฐานทั่วไปไม่เหมาะสม	3	1.3
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน		
ไม่เหมาะสม	8	3.5
จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี		
ไม่เหมาะสม	8	3.5
เนื้อหาวิชาในแต่ละหมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกัน	28	12.2
การกำหนดอัตราเวลาเรียนในการเรียนแต่ละรายวิชา		
ไม่เหมาะสม	16	7.0
จำนวนหน่วยกิตในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่เหมาะสม	10	4.4
การเรียนในแต่ละกลุ่มวิชาของนักศึกษา		
ไม่มีปัญหา	156	68.1
มีปัญหา กลุ่มที่มีปัญหา	73	31.9
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	33	14.4
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	7	3.1
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	2.6
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	13	5.7
กลุ่มวิชาเนื้อหา	5	2.2
กลุ่มวิชาชีพครู	11	4.8

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
โครงสร้างของหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4	1.7
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	23	10.0
มีปัญหาทุกกลุ่มวิชา	6	2.6

จากตารางที่ 30 แสดงว่า จุดประสงค์ของหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 83.4 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 16.6 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก นักศึกษาไม่เข้าใจ จุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 9.2 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก จุดประสงค์ของหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 2.2

สำหรับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.9 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 27.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก เนื้อหาบางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ 21.0 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก เนื้อหาบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับจำนวน หน่วยกิตที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 4.8

ส่วนการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80.3 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 19.7 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก เนื้อหาวิชาในแต่ละ หมวดวิชามีความซ้ำซ้อนกัน คิดเป็นร้อยละ 12.2 สาเหตุรองลงมาเนื่องมาจาก การกำหนดอัตรา เวลาเรียนในการเรียนแต่ละรายวิชาไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 7.0 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 1.3

เกี่ยวกับการเรียนในแต่ละกลุ่มวิชาของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 68.1 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 31.9 กลุ่มที่มีปัญหาส่วนใหญ่คือ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 14.4 กลุ่มที่มีปัญหารองลงมาคือ กลุ่มวิชาเลือกเสรี คิดเป็นร้อยละ 10.0 และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 5.7 และกลุ่มที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ กลุ่มวิชาเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 2.2

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์		
ไม่มีปัญหา	137	59.8
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	92	40.2
ช่วงเวลาการเรียนภาคทฤษฎีน้อยเกินไป	11	4.8
ช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติมีน้อยเกินไป	38	16.6
อาจารย์ใช้กิจกรรมการบรรยายมากเกินไป	48	21.0
ช่วงเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน ชั้นเรียนน้อยเกินไป	16	7.0
อาจารย์ใช้วิธีสอนที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเองมากเกินไป	29	12.7
อาจารย์จัดกิจกรรมเป็นกลุ่มมากเกินไป	8	3.5
การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	122	53.3
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	107	46.7
นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือในการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน	50	21.8
ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายในสถาบัน	14	6.1
ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายนอกสถาบัน	16	7.0
ความจำกัดในเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรม	49	21.4
นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมการเรียน การสอนไม่ทั่วถึง	49	21.4
ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	64	27.9
อาจารย์ให้ความร่วมมือกับนักศึกษาในการจัด กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนน้อย	15	6.6

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
ขาดการประชาสัมพันธ์	33	14.4
เทคนิคและวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้สอนในแต่ละรายวิชา		
ไม่มีปัญหา	135	59.0
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	94	41.0
ไม่เข้าใจในการเรียนภาคทฤษฎีบางเนื้อหาวิชา	56	24.5
ไม่ได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ วัสดุ		
อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	16	7.0
อาจารย์ไม่ค่อยใช้อุปกรณ์การสอนเท่าที่ควร	52	22.7
ไม่ได้รับการชี้แจงแนะนำถึงวิธีการและกระบวนการ		
ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	33	14.4
สถานที่ที่ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย		
ไม่มีปัญหา	188	82.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	41	17.9
การคมนาคมไม่สะดวก	21	9.2
สถานที่ไปไม่ได้ให้ความรู้เท่าที่ควร	26	11.4
การดำเนินงานของสถานที่ไปไม่สอดคล้อง		
กับเนื้อหาวิชาเรียน	7	3.1
โรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	191	83.4
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	38	16.6
โรงเรียนอยู่ไกลการคมนาคมไม่สะดวก	14	6.1
โรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ขาดระเบียบวินัยในการทำงาน	10	4.4

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของการออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา	18	7.9
กรณีที่อาจารย์ไม่มาสอน		
ไม่มีปัญหา	95	41.5
มีปัญหา วิธีการที่อาจารย์ดำเนินการ	134	58.5
ไม่แจ้งล่วงหน้า	42	18.3
แจ้งล่วงหน้าแล้วสอนชดเชย ในกรณีไปราชการ หรือลา	84	36.7
แจ้งล่วงหน้าให้เข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในห้องสมุด	94	41.0
ไม่มีการสอนชดเชยทุกกรณี	20	8.7

จากตารางที่ 31 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา  
ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.8 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก อาจารย์ใช้กิจกรรมการ  
บรรยายมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 21.0 รองลงมาสาเหตุเนื่องมาจาก ช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติมี  
น้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 16.6 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์จัดกิจกรรมเป็นกลุ่ม  
มากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 3.5 และนักศึกษาที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.2

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 53.3 ตอบว่า  
ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 46.7 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขาดงบประมาณในการ  
ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 27.9 สาเหตุรองลงมาเนื่องมาจาก นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือ  
ในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.8 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก  
ขาดความร่วมมือจากวิทยากรภายในสถาบัน คิดเป็นร้อยละ 6.1

เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้สอนในแต่ละรายวิชานักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ  
59.0 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 41.0 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ไม่เข้าใจ

ในการเรียนภาคทฤษฎีบางเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 24.5 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ไม่ได้รับ การชี้แจงเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.0

สำหรับสถานที่ไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 82.1 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 17.9 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก สถานที่ไปไม่ได้ ให้ความรู้เท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 11.4 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก การดำเนินงานของ สถานที่ไปไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.1

เกี่ยวกับโรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 83.4 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 16.6 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก โรงเรียนไม่เห็นความ สำคัญของการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.9 และสาเหตุน้อย ที่สุดเนื่องจาก โรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขาดระเบียบวินัยในการทำงานคิดเป็นร้อยละ 4.4

ส่วนกรณีที่อาจารย์ไม่มาสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58.5 ตอบว่า มีปัญหา วิธีการที่อาจารย์ดำเนินการส่วนใหญ่คือ อาจารย์แจ้งล่วงหน้าให้เข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองใน ห้องสมุดคิดเป็นร้อยละ 41.0 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ไม่มีการสอนชัดเจนทุกกรณี คิดเป็น ร้อยละ 8.7 และนักศึกษาที่ตอบว่า ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.5

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
การใช้สื่อการสอนของอาจารย์		
ไม่มีปัญหา	134	58.5
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	95	41.5
อาจารย์ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน	12	5.2
อาจารย์ใช้สื่อการสอนชนิดเดียวซ้ำ ๆ กันบ่อยเกินไป	51	22.3
การใช้สื่อประกอบการสอนของอาจารย์บางรายวิชา		
ไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	42	18.3
อาจารย์สอนบางรายวิชาไม่ใช้สื่อการสอน	66	28.8
การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	97	42.4
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	132	57.6
นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการผลิตสื่อ	51	22.3
ขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นสำหรับนำมาผลิตสื่อ		
การเรียนการสอน	38	16.6
ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ	103	45.0
เวลาในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน		
มีน้อย	52	22.7
อาจารย์มอบหมายงานผลิตสื่อให้ทำมากเกินไป	66	28.8
การใช้สื่อเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	109	47.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	120	52.4
นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ	46	20.1
นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อประเภท		
โสตทัศนูปกรณ์	71	31.0



ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
ขาดแหล่งสื่อที่เป็นมาตรฐานสำหรับ ใช้ประกอบการเรียน	67	29.3
สื่อประเภทเอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของนักศึกษา	61	26.6

จากตารางที่ 32 แสดงว่า การใช้สื่อการสอนของอาจารย์ นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 58.5 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 41.5 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก อาจารย์ผู้สอน บางรายวิชาไม่ใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.8 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก อาจารย์ผู้สอน ขาดทักษะในการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.2

ส่วนการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 57.6 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ คิดเป็นร้อยละ 45.0 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นสำหรับนำมาผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.6 และนักศึกษาที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.4

สำหรับการใช้สื่อเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.4 ตอบว่า มีปัญหา สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 31.0 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก นักศึกษาขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 20.1 และนักศึกษาที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.6

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย		
ไม่มีปัญหา	160	69.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	69	30.1
ผู้เรียนไม่เคยทราบข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผล การศึกษา	8	3.5
ผู้สอนไม่แจ้งกำหนดการวัดผลและประเมินผล ให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	12	5.2
แบบทดสอบบางรายวิชาไม่ได้มาตรฐาน	30	13.1
การวัดผลและประเมินผลบางรายวิชา ไม่ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่เรียนมา	33	14.4
อาจารย์บางรายวิชาวัดผลและประเมินผลการเรียน บ่อยเกินไป	7	3.1
ไม่ได้รับทราบข้อบกพร่องของตนเองหลังจาก การวัดผลและประเมินผล	44	19.2
ไม่มีโอกาสที่จะได้รับการซ่อมเสริมจากอาจารย์	22	9.6
ไม่ได้รับทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและ ประเมินผลก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	10	4.4
วิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน		
ไม่มีปัญหา	150	65.5
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	79	34.5
วิธีการประเมินผลของอาจารย์ไม่กำหนดเกณฑ์ ที่ชัดเจน	35	15.3

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 229)	ร้อยละ
วิธีการที่ใช้วัดผลและประเมินผลบางรายวิชา		
ไม่เหมาะสม	40	17.5
นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล	32	14.0
อาจารย์บางรายวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินผล ตามความพอใจ	52	22.7
อาจารย์บางรายวิชาประเมินผลจากการทดสอบ ปลายภาคเพียงอย่างเดียว	34	14.8
การกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		
ไม่มีปัญหา	148	64.6
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	81	35.4
เกณฑ์ที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกำหนด ผย. ผ. และ ม. ไม่เหมาะสม	39	17.0
เกณฑ์ ผย. ผ. และ ม. จำแนกความสามารถ ของผู้เรียนได้ไม่ชัดเจน	65	28.4
ผลการประเมินไม่นำไปเฉลี่ยกับผลการเรียน วิชาอื่นๆ	29	12.7

จากตารางที่ 33 แสดงว่า การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาเอกการศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 69.9 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 30.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ไม่ได้รับทราบข้อบกพร่องของตนเองหลังจากการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 19.2 สาเหตุรองลงมาเนื่องจาก การวัดผลและประเมินผลบางรายวิชาไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนมา คิดเป็นร้อยละ 14.4 และแบบทดสอบบางรายวิชาไม่ได้มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 13.1 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชาวัดผลและประเมินผลการเรียนบ่อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 3.1

ส่วนวิธีการที่อาจารย์ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.5 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 34.5 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก อาจารย์ผู้สอนบางรายวิชากำหนดเกณฑ์การประเมินผลตามความพอใจ คิดเป็นร้อยละ 22.7 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 14.0

สำหรับการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.6 ตอบว่า ไม่มีปัญหาและตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 35.4 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องมาจาก เกณฑ์ ผย. ผ. ม. จำแนกความสามารถของผู้เรียนได้ไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 28.4 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องมาจาก ผลการประเมินไม่นำไปเฉลี่ยกับผลการเรียนวิชาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 12.7



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3.5 ปัญหาด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน N = 49	ร้อยละ
<b>การวางแผนการติดตามผลการใช้หลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	22	44.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	27	55.1
อาจารย์ผู้สอนขาดการรายงานผล	14	28.6
อาจารย์ไม่ให้ความสนใจกับนักศึกษามากพอ ที่จะตรวจสอบพฤติกรรมของนักศึกษาว่า เปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้ หรือไม่	11	22.4
อาจารย์ผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในไม่มีเวลา ในการติดตามผล	16	32.7
ผลการเรียนของนักศึกษาไม่มีมาตรฐานพอที่ จะใช้เป็นเกณฑ์ในการติดตามผลการใช้ หลักสูตร	14	28.6
<b>การนิเทศอาจารย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	26	53.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องจาก	23	46.9
นิเทศได้ไม่ทั่วถึง	18	36.7
อาจารย์ไม่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา	10	20.4
ขาดวิทยากรในการช่วยเหลือแนะนำ	5	10.2

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการใช้หลักสูตรในด้าน  
การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 49)	ร้อยละ
<b>การนิเทศอาจารย์ในด้านการวัดผลและประเมินผล</b>		
ไม่มีปัญหา	27	55.1
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	22	44.9
ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือ	7	14.3
ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำเครื่องมือ		
วัดผลประเมินผล	10	20.4
ขาดความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการ		
วัดและประเมินผล	15	30.6
ขาดผู้เชี่ยวชาญในการแนะนำ	7	14.3
<b>การนิเทศอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา ที่ประสบปัญหาทางการเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	23	46.9
มีปัญหา สาเหตุเนื่องมาจาก	26	53.1
ไม่ได้รับความร่วมมือในการรายงานจาก		
อาจารย์ที่ปรึกษา	12	24.5
ชั่วโมงสอนของอาจารย์ผู้สอนมีจำนวนมากจึง		
ไม่สามารถให้การดูแลนักศึกษาที่ประสบปัญหา		
ทางการเรียนได้	13	26.5
ขาดความร่วมมือจากนักศึกษาที่ประสบปัญหา		
ทางการเรียน	20	40.8

จากตารางที่ 33 แสดงว่า การวางแผนการติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 55.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบการนิเทศ ภายในไม่มีเวลาในการติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 32.7 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก อาจารย์ไม่ให้ความสนใจกับนักศึกษามากพอที่จะตรวจสอบพฤติกรรมของนักศึกษาว่าเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้หรือไม่ คิดเป็นร้อยละ 22.4 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.9

สำหรับการนิเทศอาจารย์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาร้อยละ 53.1 มีปัญหาร้อยละ 46.9 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก นิเทศได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 36.7 และสาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ขาดวิทยากรในการช่วยเหลือแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 10.2

สำหรับการนิเทศอาจารย์ในด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า ไม่มีปัญหาร้อยละ 55.1 และตอบว่ามีปัญหาร้อยละ 44.9 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ขาดความรู้ด้านเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 30.6 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ขาดงบประมาณในการสร้างเครื่องมือ และ ขาดผู้เชี่ยวชาญในการแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 14.3

ส่วนการนิเทศอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ตอบว่า มีปัญหาร้อยละ 53.1 สาเหตุส่วนใหญ่เนื่องจาก ขาดความร่วมมือจากนักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.8 สาเหตุน้อยที่สุดเนื่องจาก ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการรายงานจากอาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.5 และผู้บริหารที่ตอบว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.9

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### 3.6 ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาได้ตอบแบบสอบถาม ปลายเปิด มาสรุปเป็นความเรียง เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

#### ผู้บริหาร

##### ด้านการเตรียมบุคลากร

1. อาจารย์ทุกท่านควรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนา หลักสูตรต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ให้ความรู้ ความสามารถในการสอน ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ยอมรับและปรับเปลี่ยนแนวคิดได้ทันสมัย รู้จริง รู้กว้าง ทันต่อเทคโนโลยี (7)
2. ควรจัดสรรอัตราบุคลากรให้พอเพียง เพราะอาจารย์มีชั่วโมงสอนมาก ทำให้ขาดคุณภาพ (5)
3. ควรมีการประชุมปรึกษาอาจารย์ ในภาควิชา เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ในการจัดผู้สอน และวิชาที่สอน ตรงตามความรู้ ทักษะ ความสามารถที่มีอยู่ ไม่ให้มีชั่วโมงสอนมากเกินไป จนไม่สามารถพัฒนาหรือปฏิบัติภารกิจอื่นให้สมบูรณ์ (3)
4. บุคลากรควรมีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย หรือเป็นผู้มีประสบการณ์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย โดยมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป (2)
5. ควรบริหารบุคลากรในลักษณะโปรแกรมวิชา เพื่อเลื่อนไหลอัตรากำลังไปช่วยในสาขาที่ขาดแคลน (2)
6. ควรจัดให้มีการเกลี่ยอัตรากำลังอาจารย์สังกัดโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยจากสถาบันราชภัฏที่มีจำนวนอาจารย์มากไปยังสถาบันราชภัฏที่มีจำนวนอาจารย์น้อย (1)
7. อาจารย์ควรมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการผลิตบัณฑิต (1)
8. ควรจัดหา เอกสาร ตำรา และอุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ (1)
9. ควรพิจารณาความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา และปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ (1)
10. ควรชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจหลักสูตรตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 (1)
11. อาจารย์ควรเป็นบุคลากรที่มีความจริงใจในการปฏิบัติงาน (1)

12. อาจารย์ควรให้ความร่วมมือและให้บริการแก่ชุมชนอย่างเต็มที่ (1)
13. ควรมีการจัดประชุมปฏิบัติการด้านการสอนเด็กพิเศษที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ (1)
14. ควรมีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (1)
15. ควรมีการนำ Portfolio มาใช้ในการประเมินผล (1)
16. ควรมีการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน (1)
17. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับวิทยากรพิเศษ (1)

### ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

1. ควรปรับหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องกับท้องถิ่น (6)
2. ควรกระจายอำนาจสู่ภาควิชา โดยให้เสรีภาพในการคิด และปฏิบัติแก่อาจารย์ และนักศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ของวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมร่วมกัน (4)
3. ควรจัดบริการหลักสูตรให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของอาจารย์ และนักศึกษา และมีความยืดหยุ่นสูงในการปฏิบัติตามความต้องการของผู้เรียน (3)
4. ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการเฉพาะโปรแกรมการศึกษาปฐมวัย (2)
5. ควรมีการจัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยดูตามความเหมาะสมของธรรมชาติรายวิชา มากกว่าดูตามรหัสของรายวิชาที่ปรากฏอยู่ในภาควิชา (2)
6. ควรจัดฝึกอบรมการใช้หลักสูตร ให้กับอาจารย์ และนักศึกษา (2)
7. ควรจัดให้อาจารย์ทุกท่านในภาควิชาได้มีส่วนร่วมพิจารณา และปรับปรุง เพื่อให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมาย (2)
8. ควรบริการแหล่งข้อมูลวิทยากร ความรู้ เทคนิค สู่อาจารย์ นักศึกษา และชุมชน (2)
9. ควรจัดให้มีห้องสมุดของโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (1)
10. ควรจัดให้มีค่าวัสดุฝึกในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ เช่น รายวิชาโครงการศึกษาเอกเทศ ไม่มีค่าวัสดุฝึก ทำให้ขาดความเข้มข้นในการพัฒนาครูปฐมวัย (1)
11. สถาบันควรจัดสรรงบประมาณให้ ในกรณีที่ต้องการงบประมาณเพิ่มเติม (1)
12. ควรกำหนดกรอบและแนวทางการใช้งบประมาณพัฒนาโปรแกรม โดยให้ความสำคัญแก่ภาควิชา มากกว่าสถาบันกำหนดให้ภาควิชาดำเนินการ (1)
13. ควรปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชา หรือยุบรวมบางรายวิชา (1)

14. ควรปรับปรุงการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง (1)
15. ควรมีการจัดโรงเรียนเครือข่ายของสถาบันราชภัฏ (1)
16. ควรมีการจัดสนับสนุนการสอน โดยนำรายวิชาทฤษฎี ลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1)
17. สถาบันควรแก้ปัญหาด้านอาคารเรียน ห้องเรียน โดยใช้โรงเรียนที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดในแง่ของการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยใช้ห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมการเรียน (1)
18. ควรจัดทีมงานวิชาการเพื่อการนิเทศอาจารย์ (1)
19. ควรจัดกิจกรรมเสริมให้แก่นักศึกษา เช่น กิจกรรมเสริมคุณธรรม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพ (1)

#### **ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร**

1. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ และสถาบันราชภัฏควรจัดทำโครงการนิเทศติดตามผลบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ให้เป็นระบบ โดยจัดทำเป็นงานวิจัยโดยใช้แบบประเมินที่มีคุณภาพเหมาะสมกับท้องถิ่น ทำการบันทึกข้อมูลประวัตินักศึกษา ระเบียบสะสมของภาควิชา มีการพัฒนารูปแบบและระบบการนิเทศติดตามผลให้เป็นรูปแบบที่มีมาตรฐาน (7)
2. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรมีการจัดประชุมชี้แจงแนะนำ ปรึกษาของหลักสูตรวิธีการสอนตามหลักสูตร ตลอดจนขอบเขตของหลักสูตรให้ชัดเจน (4)
3. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรจัดสัมมนาอาจารย์ผู้สอนทุกคนอย่างน้อย 3 ปี/ครั้ง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ปัญหาจากการใช้หลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย (4)
4. ควรจัดให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละภาคเรียน และสรุปผลให้อาจารย์ในคณะทราบ (3)
5. ควรมีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรของอาจารย์จากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด (3)
6. ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อค้นหาความจริงเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและการเรียนรู้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด และพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการให้ได้มาตรฐาน (2)
7. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรจัดอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมาให้ความรู้ แนะนำแนวทางในการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้มีการใช้หลักสูตรไปในทิศทาง

ทางเดียวกัน (1)

8. ควรนำผลการนิเทศของอาจารย์และนักศึกษามาร่วมประชุมเพื่อหาทางแก้ไข (1)

9. ควรมีการจัดทำมาตรฐานโปรแกรมวิชา ซึ่งจะช่วยในด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น (1)

10. ควรมีการนิเทศและติดตามผล ในส่วนของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และหน่วยงานผู้ใช้ครู (1)

11. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรจัดให้มีหน่วยติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทำหน้าที่นิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร และวิทยาการด้านการศึกษาปฐมวัย (1)

12. ควรจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในทุกรายวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (1)

## อาจารย์

### ด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร

1. ควรมีการจัดประชุม สัมมนา ระหว่างหัวหน้าภาควิชา อาจารย์ของแต่ละสถาบัน หรือกลุ่มสถาบัน เพื่อจัดทำแนวการสอน แผนการสอน และเอกสาร ตำรา ร่วมกัน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (8)

2. ควรให้อาจารย์ในแต่ละสถาบันราชภัฏ ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร (4)

3. ควรปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน ครอบคลุมการเรียนรู้ของนักศึกษา และทันสมัย (3)

4. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรจัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมจัดทำเอกสาร และคู่มือการใช้หลักสูตร กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อจะได้เอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรที่เหมือนกันทั่วประเทศ (2)

5. ควรเน้นให้อาจารย์ในภาควิชา ร่วมกันจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร (2)

6. ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยแต่ละสถาบันราชภัฏควรจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรที่สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะเด่นของภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจนของตนเอง (1)

7. ควรจัดทำให้สอดคล้องกับ เวลาหน่วยกิต และเนื้อหาวิชา (1)
8. ควรให้ผู้ทำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มาทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร เพราะมีความเข้าใจในปรัชญา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย (1)
9. ควรเพิ่มเอกสาร ตำราให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา ขณะนี้ แม้ตัวเอกสารหลักสูตรยังไม่เพียงพอ (1)
10. ควรจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตรแจกอาจารย์ในภาควิชาทุกท่าน (1)
11. แต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาปฐมวัย ควรมีการร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกันในแต่ละหน่วยงาน และที่สำคัญควรจะเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ (1)

### **ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร**

#### **โครงสร้างของหลักสูตร**

1. ควรลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา บางรายวิชา ควรปรับรายวิชาต่างๆ ให้ชัดเจน (7)
2. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรปรับหลักสูตรให้ทันสมัย โดยกระทำทุก ๆ 5 ปี (5)
3. ควรเน้นหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม (4)
4. ควรจัดประชุมอาจารย์ภาควิชาการศึกษาปฐมวัยเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม (2)
5. ควรมีการปรับปรุงเพื่อปรับรายวิชาสอนของอาจารย์ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย อาจใช้การสอนเป็นทีม โดยอาจารย์ภาควิชาอื่นสอนในด้านทักษะ อาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยสอนโดยเน้นการนำไปใช้ (1)
6. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรติดตามดูแลการใช้หลักสูตรอยู่เสมอ (1)
7. ในการปรับปรุงหลักสูตรควรศึกษากรอบความคิดที่อาศัยข้อมูลจากหลาย ๆ ทาง เช่น จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ความต้องการของท้องถิ่น มาตรฐานทางการศึกษา แผนการศึกษาชาติฉบับปัจจุบัน มาร่วมพิจารณา (1)
8. ควรปรับรายวิชาและพัฒนารายวิชาให้มีจำนวนรายวิชาเพิ่มขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน และโลกอนาคต (1)
9. ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอายุตั้งแต่ แรกเกิด- 3 ขวบ ประมาณ 3-4 รายวิชา เพราะการจัดกิจกรรมในเด็กกลุ่มอายุนี มีลักษณะเฉพาะออกไปจากเด็กอายุ 3-6 ขวบ (1)
10. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีอิสระมากขึ้นในการเลือกเรียนรายวิชาเลือก เพื่อให้

สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (1)

11. ค่าหน่วยกิตไม่ควรปรับเพิ่มขึ้น เพราะนักศึกษาเดือดร้อนในภาวะเศรษฐกิจยุคนี้ (1)

### **การเตรียมการสอน**

1. สถาบันควรจะอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ทุกด้าน เช่น ควรจัดให้อาจารย์แต่ละท่านสอนไม่เกิน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ 4 วิชาในแต่ละเทอม อาจารย์จะได้มีเวลาในการเตรียมการสอน (6)

2. สำนักวิทยบริการควรจัดหาหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น และให้ทันสมัย (3)

3. อาจารย์ควรมีการเตรียมการสอน เพื่อจัดกิจกรรมให้เป็นระบบต่อเนื่องและพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (2)

4. ควรจัดให้มีการประชุมเพื่อหารูปแบบการสอนที่เหมาะสมสำหรับการผลิตบัณฑิตครูในแต่ละสถาบัน โดยสร้างศาสตร์สากลขึ้นมาร่วมกัน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงให้ได้ผลดี (2)

5. ควรมีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนให้ได้มากที่สุด (1)

6. ควรจัดหาเจ้าหน้าที่ธุรการมาทำหน้าที่ธุรการแทนอาจารย์ (1)

7. ควรเตรียมแผนการสอน ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อให้พร้อม ในการสอนทุกครั้ง (1)

8. สถาบันควรมีการจัดปฐมนิเทศ และการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ (1)

9. ควรมีรายละเอียดด้านการเตรียมการสอนลงไว้ในเอกสารหลักสูตร และออกกฎข้อบังคับในระดับกระทรวงเกี่ยวกับการเตรียมการสอนของอาจารย์อย่างจริงจัง (1)

10. ควรมีการเผยแพร่เอกสาร ตำรา ระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (1)

11. อาจารย์ควรให้ความสำคัญต่อหลักสูตรโดยทำการศึกษาคำอธิบายรายวิชาของแต่ละรายวิชาก่อนเตรียมการสอน (1)

12. ผู้บริหารควรดำเนินการกับอาจารย์ที่ไม่เคยเตรียมการสอนและสอนเนื้อหาที่ไม่ใช่การศึกษาปฐมวัย (1)



### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรพัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัย ด้านการศึกษาปฐมวัย และไปศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ (4)
2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ (3)
3. ควรปรับปรุงรายการหนังสืออ้างอิงในแต่ละรายวิชาให้หลากหลายเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลให้นักศึกษาค้นคว้า (2)
4. ควรมีการจัดประชุมอาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อได้แลกเปลี่ยนทัศนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (2)
5. ควรประมุมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน (1)
6. ในภาควิชาควรให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (1)
7. กรณีที่มีอาจารย์หลายๆ คนสอนในวิชาเดียวกันควรได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อจะได้จัดไปในแนวทางเดียวกัน (1)
8. ควรจัดกลุ่มนักศึกษาในการเรียนรายวิชาภาคปฏิบัติให้มีขนาดเหมาะสม (1)
9. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากที่สุด (1)
10. ควรให้อาจารย์ได้มีโอกาสจัดประสบการณ์จริงให้แก่นักศึกษา และให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงให้มากที่สุด (1)

### การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. ควรมีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน (3)
2. ควรจัดงบประมาณในการจัดทำสื่อให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น (2)
3. ควรมีห้องปฏิบัติการ และผลิตสื่ออุปกรณ์โดยเฉพาะของภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย (1)
4. สถาบันควรปรับปรุงการเบิกจ่ายค่าวัสดุฝึกให้ทันต่อการใช้ในแต่ละภาคเรียน (1)
5. สถาบันควรจัดอบรมอาจารย์เกี่ยวกับการใช้สื่อที่ทันสมัย เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ (1)
6. สำนักวิทยบริการควรจัดหาหนังสือ เอกสาร ตำราต่างๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (1)
7. ควรเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสาธิตวิธีการผลิตสื่อที่ได้จากวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น (1)



8. ควรจัดให้ห้องเรียนมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ อำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์ในการสอน (1)
9. ควรจัดสถานที่เรียนให้เหมาะสมกับลักษณะของการจัดกิจกรรมในแต่ละรายวิชา (1)
10. ควรใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้ตรงเนื้อหา และเหมาะสมกับรายวิชา (1)
11. ควรสนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์เฉพาะระดับปฐมวัยในทุกสถาบันราชภัฏ เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาได้พัฒนางานด้านสื่ออุปกรณ์ให้ก้าวหน้ากว่าเดิม (1)
12. สื่อการสอนที่ได้ผลิต และผ่านการศึกษาค้นคว้าวิจัยแล้วควรมีการจัดบริการอย่างมีระบบ (1)
13. ควรจัดนิทรรศการสื่อในส่วนกลาง ในทุกรายวิชา และให้อาจารย์ที่สอนทุกสถาบันได้เข้าชม หรือนำสื่อไปแสดง (1)
14. ควรมีหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบหรือสนับสนุนในด้านการผลิตสื่อ (1)

#### **การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน**

1. การวัดผลและประเมินผลในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรมีการแยกลักษณะของการประเมินตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นระดับเกรด ก-จ (2)
2. ควรมีผู้ควบคุมมาตรฐานการประเมินผล แบบทดสอบหรือข้อสอบควรมีมาตรฐาน (2)
3. ควรให้เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชาและวัตถุประสงค์ในรายวิชานั้นๆ (2)
4. ควรให้มีการประเมินหลายๆ แบบ ทั้งอาจารย์ประเมินนักศึกษา นักศึกษาประเมินกันเอง และนักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ด้วยกัน (1)
5. ควรจัดให้มีการอบรมการวัดผลและประเมินผลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ (1)
6. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้คะแนน และควรเปิดเผยให้นักศึกษาทราบอย่างสมเหตุสมผล (1)
7. ควรมีความตั้งใจในการวัดผลและประเมินผลอย่างจริงจัง โดยคำนึงถึงหลักการศึกษาศึกษาปฐมวัย (1)
8. ผู้บริหารควรดำเนินการกับอาจารย์ที่ไม่เคารพหลักการวัดผลและประเมินผล (1)

## นักศึกษา

### ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

#### โครงสร้างของหลักสูตร

1. ควรปรับหลักสูตรในรายวิชาที่ซ้ำซ้อนให้เหมาะสม และทันสมัย (14)
2. ควรให้อิสระในการเลือกรายวิชาเลือกเสรี (13)
3. ควรปรับหลักสูตรให้เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและทันสมัยอยู่เสมอ เข้ามาให้นักศึกษาได้ศึกษามากยิ่งขึ้น (10)
4. ควรจัดรายวิชาเรียนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก (7)
5. ควรให้นักศึกษานำเนื้อหาวิชาเรียนไปปฏิบัติให้มากขึ้น (6)
6. หลักสูตรควรจัดให้มีเนื้อหาในรายวิชากว้างขึ้น และทันสมัย (5)
7. ควรสอนโดยใช้ทั้งทฤษฎีและให้นักศึกษาปฏิบัติควบคู่กันไป เพื่อให้เกิดความชำนาญ (4)
8. ควรมีการชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร (3)
9. ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักในวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย (3)
10. ควรปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2)
11. ควรปรับหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักศึกษา (2)
12. ควรจัดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต (2)
13. หลักสูตรควรจัดโดยเน้นภาษาและการสื่อสาร (2)
14. ควรกำหนดจุดประสงค์ให้มีความยืดหยุ่น และเขียนด้วยคำศัพท์ที่เข้าใจได้ง่าย (2)
15. ควรจัดสอนวิชาที่นำไปใช้ได้ในช่วงออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อน (1)

#### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาสนใจและเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น (38)
2. ควรมีการจัดการศึกษานอกสถานที่ ไปดูงาน และทัศนศึกษา (19)
3. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น (16)

4. อาจารย์ไม่ควรเน้นการสอนแบบบรรยายมากเกินไป (15)
5. ควรเพิ่มเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น (12)
6. อาจารย์ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหาวิชาทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ (5)
7. อาจารย์ควรบอกรายละเอียดของชิ้นงานให้ชัดเจน (3)
8. สำนักวิทยบริการควรจัดเตรียม หนังสือ เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาปฐมวัย ให้นักศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ (3)
9. อาจารย์ควรค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ มาสอนให้นักศึกษา เพื่อให้สามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้ได้ทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน (2)
10. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง (1)
11. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดตามแนวคิดที่แปลกใหม่กว่าเดิม (1)
12. ควรมีการจัดประชุมชี้แจงร่วมกัน ก่อนนักศึกษาจะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระหว่างสถาบัน และโรงเรียนที่นักศึกษาออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1)
13. อาจารย์ควรให้ความสนใจนักเรียนมากขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (1)
14. อาจารย์ควรอธิบายหัวข้อที่สอนให้ชัดเจน (1)
15. อาจารย์ควรให้อิสระในการคิดของนักศึกษาให้มากกว่านี้ (1)

#### **การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. ควรใช้สื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน (13)
2. ควรใช้ของจริง (7)
3. ควรมีการจัดอบรมถึงขั้นตอนในการทำสื่อ และการใช้สื่อประเภทต่างๆ โดยเชิญ วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาสาธิต (7)
4. ควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อให้เพียงพอ (7)
5. อาจารย์ควรมีการจัดฝึกอบรมให้แก่ นักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (6)
6. อาจารย์ควรจัดสอนให้นักศึกษานำวัสดุจากท้องถิ่นมาผลิตเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน (4)
7. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (2)

8. ควรให้นักศึกษาผลิตสื่อที่มีจำนวนพอเหมาะ ไม่มากจนเกินไป (2)
9. ควรพานักศึกษาไปดูงานเกี่ยวกับการผลิตสื่อ (1)
10. ควรเพิ่มเวลาในการปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น (1)
11. อาจารย์ควรมีทักษะในการใช้สื่อที่ทันสมัย มาใช้ในการประกอบการสอน (1)

### การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

1. ควรแจ้งหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนให้นักศึกษาทราบ (26)
2. ควรมีหลักเกณฑ์มาตรฐานในการวัดผลและประเมินผล (17)
3. ควรจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน (12)
4. หลังจากการวัดผลและประเมินผลอาจารย์ควรแจ้งผลการวัดและประเมินให้นักศึกษาทราบ เพื่อที่นักศึกษาจะได้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงแก้ไขตนเองได้ (11)
5. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล (11)
6. อาจารย์ควรออกข้อทดสอบครอบคลุมตามเนื้อหาที่จัดสอนให้แก่นักศึกษา (11)
7. ควรวัดผลและประเมินผลจากการร่วมทำกิจกรรม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (5)
8. ควรวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์ในการเรียน (4)
9. ไม่ควรจัดทดสอบให้บ่อยครั้งเกินไป เพราะนักศึกษาเกิดความเครียดในการเรียนรายวิชานั้น (4)
10. ควรเปลี่ยนเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นระดับเกรด เพราะสามารถบอกถึงระดับความสามารถของนักศึกษาได้ (4)
11. ควรแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบก่อนส่งระดับคะแนนที่ฝ่ายทะเบียน เพื่อที่นักศึกษาจะได้ชี้แจงได้ในกรณีที่ค้างส่งงาน หรือส่งไม่ทันกำหนด (3)
12. ควรให้นักศึกษาทราบถึงพัฒนาการของตนเองจากการวัดผลและประเมินผล (1)
13. ในการทดสอบควรออกข้อทดสอบให้มีทั้งข้อทดสอบอัตนัย และปรนัย (1)
14. อาจารย์ควรส่งผลการประเมินให้ตรงเวลาตามที่สถาบันกำหนด (1)
15. ควรเพิ่มการวัดผลและประเมินผลให้หลากหลายรูปแบบ (1)
16. อาจารย์ควรมีความเป็นกลางในการวัดผลและประเมินผล (1)

#### ตอนที่ 4 ผลการให้สัมภาษณ์การใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารเป็นรายบุคคลจำนวน 16 คน สัมภาษณ์อาจารย์เป็นรายบุคคลจำนวน 16 คน และสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นกลุ่มๆ ละ 10 คน จำนวน 8 กลุ่ม มีรายละเอียดในด้านต่างๆ ดังนี้

**4.1 ด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร** ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์เป็นรายบุคคลจำนวน 16 คน ได้ผลดังนี้

1. วิธีการจัดทำแผนการเรียน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน อาจารย์ใช้วิธีการดูคำอธิบายรายวิชา (13) ค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องจากห้องสมุดในสถาบัน ตามสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ศูนย์หนังสือในกรุงเทพฯ และฝากซื้อจากต่างประเทศ (11) และพูดคุยปรึกษากับอาจารย์ท่านอื่นในภาควิชา (6)

สำหรับปัญหาการจัดทำแผนการเรียน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน มีสาเหตุมาจาก เอกสารตำราทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สำหรับการค้นคว้ามีน้อย (6) อาจารย์ไม่มีเวลาในการจัดทำ (2) และเนื้อหาวิชาในคำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน (2)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ใช้วิธีการจัดซื้อเอง (5) ไปศึกษาค้นคว้าตามห้องสมุดของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4) และปรับเนื้อหาในคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสม (2)

2. งบประมาณในการจัดทำแผนการเรียน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน อาจารย์ได้ใช้งบประมาณส่วนตัวในการจัดทำ (13) ใช้งบประมาณของคณะครุศาสตร์ (7) ใช้งบประมาณของภาควิชา (4) และเสนอโครงการผลิตเอกสารประกอบการสอนต่อฝ่ายเอกสารตำราของสถาบัน (4)

สำหรับปัญหางบประมาณในการจัดทำแผนการเรียน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน มีสาเหตุมาจาก งบประมาณน้อย (5) อาจารย์ไม่มีเวลาในการจัดทำ (2) และอาจารย์ในภาควิชาไม่ได้ปรึกษาพูดคุยกัน (1)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ใช้งบประมาณส่วนตัว (3) ใ้คำวัสดุฝึกในรายวิชาที่สอน (1) และใช้เอกสารประกอบการสอนของสถาบันราชภัฏอื่น (1)

3. ผู้ร่วมจัดทำแผนการเรียน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน อาจารย์จัดทำเอง (13) จัดทำร่วมกับอาจารย์ท่านอื่น (6) และสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏเชิญอาจารย์ภาค

วิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยไปร่วมกันจัดทำ (1)

สำหรับปัญหาการจัดทำแผนการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน ร่วมกับผู้อื่น มีสาเหตุมาจากอาจารย์ทำงานนอกเหนือจากงานสอนทำให้ไม่มีเวลา (3) อาจารย์แต่ละท่านมีเวลาว่างไม่ตรงกัน (2) และอาจารย์มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน (1)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ อาจารย์พยายามหาเวลาว่างให้ตรงกัน (5) แบ่งให้อาจารย์รับผิดชอบไปเป็นบท (3) และอาจารย์พยายามพูดคุยให้เข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดในการจัดทำ (2)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งในกลุ่มสถาบันราชภัฏล้านนา อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการสอน โดยจัดทำหน่วย และคิดราคาเฉพาะต้นทุนค่ากระดาษ ทำให้มีเอกสารประกอบการสอนจำนวนหลายวิชา ที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ในกลุ่มสถาบันราชภัฏพุทธชินราช มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งได้มีการสนับสนุนให้อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาที่สอนเป็นประจำ ทำให้มีผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และอาจารย์ทุกท่านในภาควิชาได้ตำแหน่งทางวิชาการ คือผู้ช่วยศาสตราจารย์แล้วทั้งหมด และมีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสาน-เหนือ ได้จัดให้นักศึกษาจัดทำงานวิจัย ในรายวิชาโครงการศึกษาเอกเทศ โดยจัดทำในลักษณะ ปรวิญญานิพนธ์ มีลักษณะรูปเล่มที่เป็นทางการ มีหัวข้อวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และได้ผลการวิจัยที่น่าสนใจเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย โดยเก็บไว้ในภาควิชาสำหรับใช้ศึกษาค้นคว้าเป็นเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละรายวิชาได้

**4.2 ด้านการเตรียมบุคลากร** ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เป็นรายบุคคล จำนวน 16 คน ได้ผลดังนี้

#### 1. วิธีปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษาในการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารจัดปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรโดยภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาจัดทำ (8) จัดทำแผนการเรียนครบทั้ง 4 ปีการศึกษา (7) จัดประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาให้เข้าใจหลักสูตร (4) รับนักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยสถาบันดำเนินการรับสมัครเอง (2) และจัดทำคู่มือให้นักศึกษาให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (2)

สำหรับปัญหาการเตรียมความพร้อมของอาจารย์และนักศึกษาในการใช้หลักสูตร มีสาเหตุมาจากภาควิชาไม่มีสิทธิ์ในการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในภาควิชา (2) นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตร (1) และจัดการเรียนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ (1)



วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัย (3) ให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน แต่ละรายวิชาคอยให้คำแนะนำปรึกษา (1) และปรับรายวิชาให้เหมาะสมตามแผนการเรียน (1)

2. วิธีปฏิบัติในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ให้แก่อาจารย์ ในการใช้หลักสูตร ผู้บริหารจัดงบประมาณบุคลากรให้ไปประชุม อบรม สัมมนา (15) เชิญวิทยากรมาบรรยายความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (2) และส่งอาจารย์ไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ (2)

สำหรับปัญหาในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ให้แก่อาจารย์ ในการใช้หลักสูตร มีสาเหตุมาจากอาจารย์ไม่ชอบไปประชุม อบรม สัมมนา เพราะมีงานที่รับผิดชอบมาก (3) งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ (2) และอาจารย์ไปประชุม อบรม สัมมนา มาแล้วไม่นำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ (1)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ส่งตัวแทนอาจารย์ไปประชุม อบรม สัมมนา และกลับมาถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้เพื่อนอาจารย์ในภาควิชา และนักศึกษา (3) อาจารย์ใช้งบประมาณส่วนตัวในการไปประชุม อบรม สัมมนา (2) และติดตามผลหลังจากอาจารย์กลับจากไปประชุม อบรม สัมมนา (1)

3. วิธีการจัดอาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยเข้าสอนตามหลักสูตร ผู้บริหารจัดตามความสามารถ ความถนัดของอาจารย์ และประสบการณ์ (8) จัดให้อาจารย์สอนประจำรายวิชา (4) และใช้วิธีการเกลี่ยชั่วโมงสอนให้เท่าๆ กัน และดูว่าอาจารย์สามารถสอนได้ (2)

สำหรับปัญหาการจัดอาจารย์เข้าสอนตามหลักสูตร มีสาเหตุมาจากอาจารย์สอนประจำวิชา ไม่ยอมเปลี่ยนวิชาที่สอน (1) และขาดงบประมาณในการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ (1)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ให้อาจารย์ช่วยกันสอนในลักษณะเป็นทีม (1) และภาควิชาตั้งงบประมาณไว้สำหรับเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ (1)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสาน-เหนือ มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่ง คณะครุศาสตร์ได้จัดติวสอบบรรจุครูทุกปี และให้รางวัลสำหรับผู้สอบบรรจุได้ที่ 1 เป็นเครื่องแบบข้าราชการ 1 ชุด ในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสาน-ใต้ มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่ง จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ และให้อาจารย์ประจำในภาควิชา เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงจัดวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการสอน แผนการสอน เอกสารประกอบการสอน การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และ



การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดช่วงเวลาของการทดลองปฏิบัติหน้าที่เป็นเวลา 1 ปี และจัดอาจารย์เข้าสอนโดยคำนึงถึงความถนัด ความสามารถ และหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ทำการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

**4.3 ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร** ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เป็นรายบุคคล จำนวน 16 คน ได้ผลดังนี้

1. การสนับสนุนการบริการวัสดุหลักสูตรให้แก่อาจารย์และนักศึกษา ผู้บริหารจัดงบประมาณให้ตามโครงการที่เสนอมาน (8) สำนักวิทยบริการจัดหนังสือให้ตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา (6) และจัดเอกสารและวัสดุหลักสูตรให้ศึกษาค้นคว้าที่สำนักงานคณะกรรมการ (4)

สำหรับปัญหาการสนับสนุนการบริการวัสดุหลักสูตรให้แก่อาจารย์และนักศึกษา มีสาเหตุมาจาก ใช้งบประมาณตามโครงการที่ตั้งไว้ไม่ทัน (2) งบประมาณไม่เพียงพอ (2) และนักศึกษาไม่ค่อยใช้บริการห้องสมุด (2)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ เร่งดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการให้ทันเวลา (2) ดัดงบประมาณในส่วนของคณะกรรมการเข้ามาช่วย (2) และให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยอ่านหนังสือนอกเวลา (2)

2. การบริการห้องปฏิบัติการสอนและห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ผู้บริหารจัดบริการห้องปฏิบัติการสอน ประกอบด้วยสื่อการเรียนการสอน คู่มือการผลิต และการใช้สื่อ สื่อต้นแบบ โดยจัดตารางเวลาในการใช้ (6) จัดบริการศูนย์สื่อของคณะกรรมการ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นผู้ดูแล (2) และจัดบริการห้องเรียนคอมพิวเตอร์ของสถาบัน (1)

สำหรับปัญหาการบริการห้องปฏิบัติการสอนและห้องผลิตสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีสาเหตุมาจาก ห้องไม่เพียงพอ (6) งบประมาณไม่เพียงพอ (5) และเวลาเรียนซ้ำซ้อนกัน (3)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ใช้ห้องเรียนแทน (5) ทำโครงการของงบประมาณทุกปี (3) และให้จองเวลาในการใช้ (3)

3. การบริการการใช้ห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าในการเรียนการสอน ตามหลักสูตร สำหรับอาจารย์และนักศึกษา ผู้บริหารจัดให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือให้ตามความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา (16) จัดให้มีห้องสมุดของภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาให้อาจารย์และนักศึกษานำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้า (9) และให้อาจารย์จัดซื้อหนังสือเองแล้วนำไปเสิร์จมาเบิกเงินกับ

สำนักวิทยบริการ (3)

สำหรับปัญหาการบริการการใช้ห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าในการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสำหรับอาจารย์และนักศึกษา มีสาเหตุมาจากหนังสือไม่ทันสมัย (7) ระบบการยืม-การส่งหนังสือในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาไม่เป็นระบบ (4) และปริมาณหนังสือที่ต้องการใช้ใน ห้องสมุดมีจำนวนไม่เพียงพอ (3)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ จัดหาหนังสือใหม่ๆ มาให้บริการอาจารย์ และนักศึกษา (3) จัดระบบการยืม-การส่งหนังสือของภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาโดยให้นักศึกษามี ส่วนร่วม (2) และแนะนำนักศึกษาไปค้นคว้าในห้องสมุดของสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่มีการเปิด สอนในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (2)

4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน และกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณตามโครงการที่ตั้งไว้ (12) จัดสรรงบประมาณค่าวัสดุฝึกตามจำนวนนักศึกษา (5) และจัดสรรงบประมาณค่าธรรมเนียม พิเศษของแต่ละภาควิชา (2)

สำหรับปัญหาการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน มีสาเหตุมาจากงบประมาณ ไม่เพียงพอ (3) ไม่มีงบประมาณจัดกิจกรรมเสริมให้แก่นักศึกษาเป็นวิชาเอก (2) และใช้งบประมาณไม่ทัน (2)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ทำกิจกรรมตามงบประมาณที่มีอยู่ (3) คณะจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนแบบกิจกรรมรวมทั้งคณะ (2) และพยายามใช้งบประมาณให้ทัน (2)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสาน-เหนือ และอีสาน-ใต้ มีสถาบันราชภัฏกลุ่มละ 1 แห่ง ภาควิชาการศึกษาปฐมวัยนางบประมาณของ โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ มาใช้ร่วมกับภาควิชา ในกรณีที่งบประมาณในส่วนของภาควิชาไม่เพียงพอ ในการจัดซื้อกระดาษ วัสดุ อุปกรณ์ ในการผลิตสื่อ รวมทั้งเครื่องถ่ายเอกสารและเครื่องโรเนียว

#### 4.4 ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

( 1) ผลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ เป็นรายบุคคล จำนวน 16 คน ได้ผลดังนี้

### โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ อาจารย์ตอบว่ารายวิชาเนื้อหาซ้ำซ้อน (7) รายวิชาภาคปฏิบัติเวลาไม่เหมาะสม (5) และรายวิชาภาคทฤษฎีมากเกินไป (4)

สำหรับปัญหาโครงสร้างของหลักสูตร อาจารย์ตอบว่าเนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน (7) เนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์แต่รหัสวิชาไปอยู่ภาควิชาอื่น (3) และคำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน (2)

วิธีแก้ปัญหในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร อาจารย์จัดรายวิชาไม่ให้ซ้ำซ้อน (5) ขอรายวิชาที่รหัสวิชาไปอยู่ที่ภาควิชาอื่นมาสอนเอง (หากไม่ให้ อาจารย์ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์จัดสอนเพิ่มเติมให้นักศึกษา) (4) และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจน (2)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในกลุ่มสถาบันราชภัฏพุทธชินราช มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่ง หัวหน้าภาควิชาการศึกษาศาสตร์จัดแผนการเรียนให้อาจารย์ 1 ท่านรับผิดชอบสอน ในรายวิชาต่างๆ ที่มีเนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน เพื่อช่วยลดการสอนเนื้อหาวิชาที่ซ้ำซ้อนในรายวิชาเหล่านั้น

### การเตรียมการสอน

1. วิธีการเตรียมการสอน อาจารย์เตรียมการสอนล่วงหน้า (8) เตรียมอุปกรณ์ สถานที่เรียน (8) และปรับเนื้อหา เพิ่มเติมเนื้อหา (5)

สำหรับปัญหาการเตรียมการสอน มีสาเหตุมาจาก อาจารย์ไม่มีเวลาในการเตรียม (5) ไม่มีเอกสารตำรา สำหรับการศึกษาค้นคว้า (4) และไม่มีเอกสารประกอบการสอน (4)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหในเรื่องนี้คือ เตรียมการสอนวันต่อวัน และเตรียมทุกครั้ง (5) จัดหาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยไว้ที่ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชา (4) และนำเอกสารประกอบการสอนจากสถาบันอื่นมาใช้ (4)

2. วิธีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น อาจารย์ปรับใช้ให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น (6) พูดคุยกับนักศึกษา อภิปราย วิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อให้เนื้อหาวิชาเข้ากับสภาพท้องถิ่น (4) และนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาประดิษฐ์เป็นสื่อ (2)

สำหรับปัญหาการปรับปรุงเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีสาเหตุมาจาก นักศึกษาไม่เห็นแบบอย่างครบทุกรูปแบบในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ (10) รถของสถาบันไม่ว่างในการนำนักศึกษาไปดูงาน (7) และไม่มีเวลาว่างในการนำนักศึกษาไปดูงาน (4)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหในเรื่องนี้คือ ให้นักศึกษาดูโรงเรียนดีเด่นต่างๆ จากวิดีโอทัศน์ (8) จ้างรถไปเอง (4) และให้นักศึกษาระดมสมองจากประสบการณ์ที่พบในท้องถิ่น (3)

### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา อาจารย์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง (9) อาจารย์บรรยายหน้าชั้น (8) และให้นักศึกษาค้นคว้าทำรายงาน (6)

สำหรับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา มีสาเหตุมาจากนักศึกษาไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น (3) อาจารย์ไปราชการบ่อย ทำให้สอนไม่ทัน (2) และสถานที่เรียนไม่เหมาะสม (2)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ให้นักศึกษาแสดงออกบ่อยๆ โดยให้แรงเสริมทางบวก (2) แจกเอกสารประกอบการสอนให้อ่าน ให้ทำแบบฝึกหัด (2) และไปเรียนที่อาคารสาธิต และได้ฉันทะ (2)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสาน-ได้ มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งได้ให้นักศึกษานำความรู้ไปปฏิบัติ ในชุมชนโดยการจัดกิจกรรมเล่านิทานให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมพ่อแม่สอนลูก รวมถึงออกไปจัดกิจกรรมให้ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และพานักศึกษาไปดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด นอกจากนี้ในกลุ่มสถาบันราชภัฏล้านนา มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งได้จัดทำสมุดบันทึกการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-ชั้นปีที่ 4 โดยให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ และสมุดบันทึกนี้มีผลต่อการสมัครงานต่อไปของนักศึกษา โดยทางภาควิชาได้แจ้งไปยังหน่วยงานผู้ใช้ครู ได้แก่ สปจ. สข. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด และจังหวัดใกล้เคียง ถึงความสำคัญของสมุดบันทึกนี้ และให้หน่วยงานผู้ใช้ครูได้ตรวจสอบนักศึกษาในด้านความสามารถ และความรับผิดชอบในการทำงาน ตลอดระยะเวลา 4 ปี ในการศึกษาภายในสถาบัน เพื่อประกอบการคัดเลือกเข้าทำงานในหน่วยงานเหล่านั้น

ในกลุ่มสถาบันราชภัฏทักษิณ มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งจัดให้นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในจังหวัดบ้านเกิดของนักศึกษา เพราะมีความคุ้นเคยกับท้องที่ การใช้ภาษา และวัฒนธรรมของท้องถิ่น และในกลุ่มสถาบันราชภัฏศรีอยุธยา มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งอาจารย์ได้พยายามแต่งเพลงที่รวบรวมทฤษฎี เทคนิควิธีสอนและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ในหลายรูปแบบ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกหัดร้อง และสามารถจดจำความรู้ และนำไปปฏิบัติได้อย่างแม่นยำ

### การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. ประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอนที่อาจารย์ใช้คือ วิดีทัศน์ (11) เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส (10) และสไลด์ (8)

สำหรับปัญหาการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีสาเหตุมาจากการเบิกจ่ายค่าวัสดุทำได้ช้า (2) ไม่มีเวลาทำสไลด์ และวิดีโอ (2) และนักศึกษาประดิษฐ์สื่อไม่ได้มาตรฐาน (2)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหในเรื่องนี้คือ ติดต่อร้านที่เครดิตได้นำวัสดุมาก่อนแล้ว ทำเรื่องเบิกจ่ายทีหลัง (2) จัดทำสไลด์ วิดิทัศน์ ครึ่งเดียวใช้ได้หลาย ๆ วิชา (2) และอธิบายให้นักศึกษาฟังพร้อมนำตัวอย่างให้ดู แล้วให้นำไปแก้ไข (2)

2. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษา อาจารย์จัดเตรียมตามวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ (10) ให้นักศึกษาจัดหาเอง (8) และใช้ค่าวัสดุฝึกในรายวิชาที่สอน

สำหรับปัญหาการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษา มีสาเหตุมาจากงบประมาณไม่เพียงพอ (6) วัสดุหาไม่ได้ในท้องถิ่น (4) และนักศึกษาใช้วัสดุสิ้นเปลือง (2)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหในเรื่องนี้คือ ให้นักศึกษาจัดหาเอง (6) เตรียมวัสดุชนิดอื่นทดแทน (4) และเตรียมวัสดุพอดีกับชิ้นงาน (2)

3. วิธีการให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน อาจารย์ให้นักศึกษาผลิตสื่อให้สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา (10) นำตัวอย่างมาให้ดู และให้คำปรึกษาแนะนำ (4) ให้นำเศษวัสดุเหลือใช้มาผลิตสื่อและวัสดุในท้องถิ่น (3) และให้นักศึกษาไปชมนิทรรศการ หนังสือ และร้านของเล่น (3)

สำหรับปัญหาการให้นักศึกษาผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน มีสาเหตุมาจากห้องปฏิบัติการไม่มี (7) เวลาฝึกปฏิบัติมีจำกัด (5) และงบประมาณไม่เพียงพอ (3)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหในเรื่องนี้คือ ไปใช้สถานที่หอพัก หรือห้องเรียน (4) หาเวลานอกชั่วโมงเรียนเพิ่มในภาคปฏิบัติ (2) และอาจารย์ใช้งบประมาณส่วนตัว (2)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสาน-ได้ มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่งให้นักศึกษาผลิตสื่อในแต่ละรายวิชาที่เรียน เพื่อฝึกให้นักศึกษาผลิตสื่อได้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในแต่ละด้านและพานักศึกษาไปศึกษาดูงานในโรงงานผลิตของเล่นจำนวน 2 แห่งในจังหวัดนั้น และได้ขอเศษวัสดุที่เหลือใช้ในโรงงาน มาใช้ในการผลิตสื่ออุปกรณ์ของเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

#### การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

1. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร อาจารย์ใช้การสอบระหว่างภาค และปลายภาคตามตาราง (8) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล (7) และขึ้นกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา (6)



สำหรับปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีสาเหตุมาจากเวลาเรียนไม่พอ ทำให้เวลาประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหา (4) ไม่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา (2) และไม่มีเวลาในการตรวจงาน เพราะงานมีจำนวนมาก (2)

วิธีการที่อาจารย์แก้ปัญหานั้นคือ จัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับเวลา (4) เรียกนักศึกษามาทำงานใหม่ให้ดีขึ้น (3) และตรวจงานวันเสาร์-อาทิตย์ (2)

2. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตร อาจารย์ดูคู่มือประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (12) ประเมินตามคู่มือของภาควิชาต่างหากจากวิชาเอกอื่น (3) และกำหนดการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่ต่ำกว่า 3 ครั้ง (2)

สำหรับปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตร มีสาเหตุมาจากอาจารย์ไม่มีเวลาไปนิเทศนักศึกษา (5) คู่มือการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะครุศาสตร์ใช้กับวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยไม่เหมาะสม (4) และเกณฑ์การประเมิน ผย. ผ. และ ม. (ผย. = ผ่านยอดเยี่ยม ผ. = ผ่าน ม. = ไม่ผ่าน) ไม่สามารถบ่งบอกถึงระดับความสามารถในการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา (3)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหานั้นคือ จัดโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใกล้กับสถาบัน (5) จัดทำคู่มือการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยแยกจากวิชาเอกอื่น (3) และเกณฑ์การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรเปลี่ยนจาก ผย. ผ. และ ม. เป็นระดับเกรด (2)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในกลุ่มสถาบันราชภัฏอีสาน-ได้ พุทธิชนราช ล้านนา ทวารวดีและรัตนโกสินทร์ มีสถาบันราชภัฏกลุ่มละ 1 แห่งได้จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแยกต่างหากจากวิชาเอกอื่น

3. ความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพปัจจุบัน อาจารย์ตอบว่า ไม่เหมาะสม รายวิชาไม่ทันสมัย (10) และตอบว่า เหมาะสม (6)

สำหรับปัญหาความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพปัจจุบัน มีสาเหตุมาจากเนื้อหาวิชาไม่ทันสมัย (7) เนื้อหาในรายวิชาอยู่ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย แต่รหัสวิชาไปอยู่กับภาควิชาอื่น (4) และรายวิชาที่เรียนไม่สัมพันธ์กับการนำไปใช้จริงของนักศึกษา (3)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหานั้นคือ เพิ่มเติมเนื้อหาโดยแทรกเข้าไปในรายวิชา (6) ไม่เปิดสอนรายวิชาที่มีปัญหา (2) และปรับเนื้อหาในรายวิชาให้นักศึกษานำไปใช้ได้จริงในการสอน

(2)

4. การนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ในสถาบันให้บรรลุจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร อาจารย์ตอบว่า บรรลุจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร (9) และตอบว่า ไม่บรรลุจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร (7)

สำหรับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในสถาบันให้บรรลุจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร มีสาเหตุมาจากอาจารย์ไม่พัฒนาตนเอง (3) การบริหารหลักสูตรไม่เป็นระบบ (2) และหนังสือ เอกสาร ตำรา ไม่เพียงพอ (2)

วิธีการที่อาจารย์ได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ พยายามหาความรู้เพิ่มเติม (3) จัดให้มีการประชุม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร (2) และฝึกให้นักศึกษาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม (2)

(2) ผลจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นกลุ่มๆ ละ 10 คน เป็นจำนวน 8 กลุ่ม ได้ผลดังนี้

#### โครงสร้างของหลักสูตร

1. การศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร นักศึกษาตอบว่า เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน (4) วิชาเลือกน้อย (2) และจำนวนหน่วยกิตเหมาะสม (2)

สำหรับปัญหาโครงสร้างของหลักสูตร มีสาเหตุมาจากเนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน (4) ไม่ได้เลือกวิชาเรียนเอง (3) และสอนบรรยายมากกว่าให้ปฏิบัติ (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ อาจารย์จัดให้เรียนในรายวิชาที่คล้ายกันกับอาจารย์ท่านเดิม (5) อาจารย์ให้อิสระในการเลือกวิชาเรียนเอง (3) และเพิ่มการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เรียน (2)

2. วิธีการเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ (4) อาจารย์จัดให้เรียน (3) และพูดคุยในชั้นเรียนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและนักศึกษาเป็นผู้ตัดสินใจ (2)

สำหรับปัญหาการเลือกเรียนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐาน สาเหตุมาจากลงเรียนในรายวิชาที่ต้องการไม่ได้ (4) การเรียนไม่เรียงลำดับตามความยาก ง่าย (4) และลงเรียนร่วมกับวิชาเอกอื่น มีปัญหาในการทำงานกลุ่ม (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ขอลงทะเบียนเรียนเพิ่มกับอาจารย์ที่ลงทะเบียนเรียนไม่ได้ (4) ใช้วิธีการติวกับเพื่อน (4) และหาเวลาว่างให้ตรงกัน (2)

3. การได้รับความรู้จากการศึกษารายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการ



จัดการศึกษาปฐมวัย นักศึกษาตอบว่า ได้รับความรู้พื้นฐานทั่วไป (8) และบางวิชาได้รับความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (3)

สำหรับปัญหาการได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จากการศึกษารายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป มีสาเหตุมาจากอาจารย์ไม่ได้ดึงความรู้ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยเข้ามาสอน (5) และนักศึกษาไม่สามารถนำความรู้จากรายวิชาพื้นฐานไปปรับใช้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (4)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน (3) และปรึกษารุ่นพี่ (3)

4. การได้รับความรู้จากการศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหา กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาตอบว่า ได้รับความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน (8) ทฤษฎีพัฒนาการเด็ก (6) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (5)

สำหรับปัญหาการศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเนื้อหา กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสาเหตุมาจาก เนื้อหาในรายวิชาทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติไม่ไปในแนวเดียวกัน (5) ความรู้บางอย่างนำไปใช้ไม่ได้ (2) และการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสิ่งที่เรียนรู้กับสิ่งที่นำไปใช้จริงไม่ตรงกัน (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน (4) ปรึกษารุ่นพี่ (3) และปรับใช้ความรู้ให้เหมาะสม (3)

5. วิธีการเลือกเรียนหมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกเรียนเอง (6) และอาจารย์เลือกให้ (2)

สำหรับปัญหาจากวิธีการเลือกศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี มีสาเหตุมาจากเลือกเรียนไม่ได้ตามต้องการ (4) อาจารย์เลือกให้ (4) และไม่มีความถนัดในการเรียน เพราะไม่ได้เลือกเอง (3)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ เรียนตามที่เลือกเรียนได้ (4) ปรึกษากับเพื่อนในการเรียน (3) และปรึกษาอาจารย์เลือกเรียนวิชาที่อยากเรียน (3)

6. เนื้อหาในรายวิชาเลือกเสรี นักศึกษาตอบว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (5) กฎหมายการศึกษา (3) และภาษาอังกฤษ (3)

สำหรับปัญหาเนื้อหาในการเรียนรายวิชาเลือกเสรี สาเหตุมาจาก เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาศึกษาปฐมวัยซ้ำซ้อน (7)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ เลือกเรียนรายวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย (4) นำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ (3)

#### การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เทคนิคและวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจารย์ใช้วิธีการบรรยาย (8) ค้นคว้าทำรายงาน (7) และอภิปราย (6)

สำหรับปัญหาเทคนิคและวิธีการสอนที่อาจารย์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาเหตุมาจาก การแบ่งกลุ่มทำงานมักจะตกลงกันไม่ได้ (2) การทำกิจกรรมบางครั้งนักศึกษาทำไม่ได้เต็มความสามารถ (2) และการทำกิจกรรมใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ จับฉลากแบ่งกลุ่ม (4) และพยายามทำกิจกรรมให้ดีขึ้นโดยการปรึกษาอาจารย์ผู้สอน (2)

2. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (5) และอาจารย์จัดรูปแบบกิจกรรมให้ (3)

สำหรับปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ มีสาเหตุมาจากกิจกรรมมากเกินไป (5)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรึกษากับอาจารย์ผู้สอน (5)

3. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน อาจารย์จัดโครงการอบรมเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ (6) จัดไปทัศนศึกษาดูงาน (5) และจัดอบรมภาคฤดูร้อนของนักศึกษาครูทายาท (3)

สำหรับปัญหารูปแบบในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน มีสาเหตุมาจาก งบประมาณไม่เพียงพอ (5) เวลาว่างของอาจารย์และนักศึกษาไม่ตรงกัน (3) และกิจกรรมมีงานมากทำงานเสร็จไม่ทัน (3)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ นักศึกษาใช้งบประมาณส่วนตัว (5) อาจารย์ให้คำแนะนำและนักศึกษาไปดำเนินการ (3) และแบ่งงานให้เพื่อนช่วยทำ (3)

#### การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนของอาจารย์ อาจารย์ใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นโปร่งใส (8) วิดีทัศน์ (6) และของจริง (6)

สำหรับปัญหาการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน มีสาเหตุมาจากสื่อไม่หลากหลาย (6) ตัวอย่างสื่อมีจำนวนไม่เพียงพอ (5) และอาจารย์ใช้สื่อที่ซ้ำ ๆ (3)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ขอยืมเอกสารอาจารย์ไปถ่ายสำเนา (5) หาซื้อเอง (5) และใช้สื่อเท่าที่มีอยู่ (2)

2. การนำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน มีการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ (6) และไม่ได้นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ (2)

สำหรับปัญหาอาจารย์นำสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน สาเหตุมาจาก อาจารย์ไม่ได้นำมาใช้ (4) อาจารย์ไม่ประดิษฐ์สื่อจากวัสดุในท้องถิ่นให้ดูเป็นตัวอย่าง (3) ในตัวจังหวัดไม่มีวัสดุในท้องถิ่นที่นำมาประดิษฐ์ได้(3)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (5) อาจารย์ให้รายงานหน้าชั้นถึงการนำวัสดุในท้องถิ่นไปใช้โดยไม่ซ้ำกับเพื่อน (2)

3. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน นักศึกษาจัดหาเอง (7) และอาจารย์จัดเตรียมให้ (1)

สำหรับปัญหาการได้รับวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน มีสาเหตุมาจาก งบประมาณไม่เพียงพอ (5) อุปกรณ์มีจำกัด (2) และวัสดุบางอย่างหาซื้อยาก (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ นักศึกษาใช้งบประมาณส่วนตัว (5) และอาจารย์จัดซื้อให้ (2)

4. ประเภทของสื่อที่ผลิตประกอบการเรียนการสอน นักศึกษาตอบว่าเป็นสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (8) เกมการศึกษา (6) และหุ่นชนิดต่างๆ (5)

สำหรับปัญหาประเภทของสื่อที่ผลิตประกอบการเรียนการสอน มีสาเหตุมาจากขาดทักษะในการผลิตสื่อ (3) คิดรูปแบบในการผลิตสื่อไม่ได้ (3) และสื่อต้นแบบมีน้อย (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรึกษาอาจารย์ (3) หาตัวอย่างในหนังสือมาดู และไปชมนิทรรศการต่างๆ เกี่ยวกับสื่อ (3) และปรึกษารุ่นพี่ (2)

5. การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาตอบว่า ผลิตสื่อเกมการศึกษา (7) ของเล่น (5) และหุ่นชนิดต่างๆ (3)

สำหรับปัญหาการผลิตสื่อ ประกอบการเรียนการสอนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสาเหตุมาจากเวลาในการผลิตสื่อมีน้อย (5) งบประมาณไม่เพียงพอ (3) และอาจารย์ที่เลี้ยงให้ผลิตสื่อจำนวนมาก (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ยืมจากเพื่อนนักศึกษา (3) ใช้งบประมาณส่วนตัว (3) และผลิตสื่อเท่าที่ทำได้ (2)

#### การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

1. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาภาคทฤษฎี นักศึกษาตอบว่า อาจารย์ใช้คะแนนสอบ (5) เก็บคะแนนการปฏิบัติ (4) และคะแนนรายงาน (3)

สำหรับปัญหาการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาภาค  
ทฤษฎี มีสาเหตุมาจากอาจารย์บางท่านไม่แจ้งคะแนนให้ทราบ (3) นักศึกษากลัวทำคะแนนได้ไม่  
ถึงเกณฑ์ (3) และจำทฤษฎีไม่ได้ (1)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ทำงานให้ครบทุกชิ้นตามที่อาจารย์สั่ง (2)  
อ่านหนังสือเพิ่มเติม (2) และขยันอ่านหนังสือสอบ (2)

2. การมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน  
นักศึกษาตอบว่า ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ (5) และตอบว่ามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์  
(3)

สำหรับปัญหาในการมีส่วนร่วมการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการ  
เรียนการสอน มีสาเหตุมาจาก นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน (3) บาง  
วิชากำหนดเกณฑ์การประเมินสูงเกินไป (2) และไม่กล้าบอกอาจารย์เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินที่  
อาจารย์กำหนด (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่อาจารย์กำหนด (7)

3. วิธีการวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของอาจารย์ผู้ประสาน  
งานประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาตอบว่า ใช้คู่มือการประเมินของ  
ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะครุศาสตร์ (6) ประเมินจากนักศึกษาจัดกิจกรรมให้กับเด็ก (5)  
และตรวจแผนการสอน (4)

สำหรับปัญหาวิธีการวัดผลและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ  
อาจารย์ผู้ประสานงานประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีสาเหตุมาจาก ระดับ  
คะแนน ผย. ผ. และ ม. ไม่เหมาะสม (4) นักศึกษาปฏิบัติตามแผนการสอนไม่ครบถ้วน (2) และ  
อาจารย์ไปนิเทศไม่บอกล่วงหน้า (1)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ เปลี่ยนระดับคะแนนเป็น ก ข ค ง (4)  
ปรึกษาอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก (2) และนักศึกษานัดอาจารย์เอง (1)

4. วิธีการนิเทศและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาจาก  
อาจารย์ผู้ประสานงานประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง นักศึกษาตอบว่า  
อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำ (8) อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศ และให้คำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไข (6)  
อาจารย์ผู้ประสานงานประจำโรงเรียน ดูแลเรื่องทั่วไปในการฝึกประสบการณ์ (3)

สำหรับปัญหาวิธีการนิเทศและติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา  
โดยอาจารย์ผู้ประสานงานประจำโรงเรียน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง มีสาเหตุมาจาก

เกณฑ์การประเมินผลของอาจารย์แต่ละท่านไม่มีมาตรฐาน (5) สถาบันให้สิทธิ์อาจารย์ที่เลี้ยงในการประเมินนักศึกษาเพียงคนเดียว (1) และอาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศเพียงครั้งเดียว (1)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรึกษาอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก (3) ให้อาจารย์ทั้ง 3 ท่านประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2) และนักศึกษานำคู่มือการประเมินไปให้อาจารย์ประเมินที่สถาบัน (2)

5. การให้ความร่วมมือของโรงเรียนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาตอบว่าโรงเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี (8)

สำหรับปัญหาโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีสาเหตุมาจาก อาจารย์ที่เลี้ยงไม่ให้ความร่วมมือกับนักศึกษา (3) วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (3) และผู้ปกครองนักเรียนไม่เข้าใจการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล (1)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรึกษาอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก (3) นักศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์เอง (3) และจัดประชุมครู ผู้ปกครองโดยผู้บริหารโรงเรียนอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับอนุบาล (1)

6. การนำความรู้จากการศึกษาตามหลักสูตรไปใช้ นักศึกษาตอบว่านำความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก (7) การผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน (6) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (6) ไปใช้

สำหรับปัญหาการนำความรู้จากการศึกษาตามหลักสูตรไปใช้ สาเหตุมาจาก ในระยะแรกนำความรู้ไปใช้ไม่ได้ ไม่ตรงกับทฤษฎีที่เรียน (3) นักเรียนในห้องมากเกินไป (2) และวิธีการเขียนแผนการสอนแตกต่างจากที่เรียน ขึ้นอยู่กับสังกัด (1)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ อาจารย์ที่เลี้ยงให้คำแนะนำ (5) ปรึกษาอาจารย์นิเทศก์วิชาเอก (3) และเขียนตามโรงเรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (1)

7. ความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพปัจจุบัน นักศึกษาตอบว่า ไม่เหมาะสม (6) และตอบว่า เหมาะสม (2)

สำหรับปัญหาความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพปัจจุบัน มีสาเหตุมาจาก เนื้อหาวิชาไม่ทันสมัย (6) ทฤษฎีที่เรียนไม่เข้ากับวิถีชีวิตไทย (4) และเนื้อหาในรายวิชานั้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ (2)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ อาจารย์เพิ่มเติมเนื้อหาให้ทันสมัย (6) ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และเหมาะสมกับเด็ก (5) และให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น (2)



8. การปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในสถาบัน นักศึกษาตอบว่า นำรายวิชาที่คล้ายกันมาหลอมรวมกัน (6) เพิ่มทฤษฎีใหม่ๆ (4) และเพิ่มเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติให้มากขึ้น (2)

สำหรับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ในสถาบัน มีสาเหตุมาจาก นักศึกษาไม่ได้นำความรู้ไปปฏิบัติกับเด็กจริงๆ (6) สถาบันไม่มีโรงเรียนสาธิตระดับอนุบาลให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ (1) เนื้อหาไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น (1)

วิธีการที่นักศึกษาได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรับหลักสูตรให้นักศึกษาได้ปฏิบัติควบคู่กับการเรียนทฤษฎี (5) และปรับหลักสูตรให้เพิ่มรายวิชาที่จะนำไปใช้ในท้องถิ่นได้ (1)

**4.5 ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร** ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เป็นรายบุคคล จำนวน 16 คน ได้ผลดังนี้

1. การนิเทศการใช้หลักสูตร ผู้บริหารนิเทศแบบไม่เป็นทางการ (6) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนประจำภาคเรียน (5) และสอบถามจากนักศึกษา (4)

สำหรับปัญหาในการนิเทศการใช้หลักสูตร มีสาเหตุมาจาก อาจารย์ไม่พร้อมให้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (9) นักศึกษาประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ ขาดความเป็นมาตรฐาน (5) และเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินไม่มีความเป็นมาตรฐาน (5)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวพูดคุยกับอาจารย์ (8) ปรับระบบการนิเทศใหม่ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ (8) และพิจารณาองคิกรบัณฑิตฝ่ายวิชาการถึงเกณฑ์มาตรฐานในการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ (7)

2. แนวทางในการติดตามผลการใช้หลักสูตร สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏติดตามผลบัณฑิตโดยภาพรวมทุกวิชาเอก (16) ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาติดตามผลบัณฑิตที่จบออกไปถึงการทำงานทำ (9) และอาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยทำงานวิจัย ติดตามผลบัณฑิตที่จบทุกปี (1)

สำหรับปัญหาการติดตามผลการใช้หลักสูตร มีสาเหตุมาจาก ได้ข้อมูลจากบัณฑิตไม่ครอบคลุมถึงการนำหลักสูตรไปใช้ (14) ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยทำการติดตามผลอย่างไม่เป็นระบบ (9) และคณะครุศาสตร์ไม่ได้เก็บข้อมูลสถิติไว้ (6)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยเก็บข้อมูลบัณฑิตให้ครอบคลุมถึงการนำหลักสูตรไปใช้ (5) คณะครุศาสตร์ทำสถิติเกี่ยวกับบัณฑิตให้มีรายละเอียดมากขึ้น (4)

3. ความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพปัจจุบัน ผู้บริหารตอบว่า หลักสูตรไม่ทันสมัย (13) เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อน (3) และคำอธิบายรายวิชาไม่ชัดเจน (3)

สำหรับปัญหาความเหมาะสมของหลักสูตรกับสภาพปัจจุบัน มีสาเหตุมาจากเนื้อหา รายวิชาไม่ทันสมัย (13) รายวิชาซ้ำซ้อน (11) และอาจารย์มีพื้นฐานปรัชญาในการใช้หลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกัน (10)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ปรับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสม (13) หลอมรวมรายวิชาที่ซ้ำซ้อน (11) และให้ความรู้แก่อาจารย์ถึงปรัชญาในการใช้หลักสูตร สาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย ไปในแนวทางเดียวกัน (10)

4. การนำหลักสูตรไปใช้ในสถาบันให้บรรลุจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร ผู้บริหารตอบว่า อาจารย์ศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ (8) ปรับหลักสูตรให้ทุกรายวิชาอยู่บนพื้นฐานของ ปรัชญาเดียวกัน (3) และอาจารย์ต้องเข้าใจหลักสูตรและปฏิบัติได้ (3)

สำหรับปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตร มี สาเหตุมาจาก อาจารย์ขาดการศึกษาหลักสูตรอย่างถ่องแท้ (14) อาจารย์สอนหลายวิชาทำให้ไม่ สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่ (12) และโรงเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีแนวการ จัดประสบการณ์ไม่ตรงกับที่นักศึกษาศึกษาจากหลักสูตร (8)

วิธีการที่ผู้บริหารได้แก้ปัญหาในเรื่องนี้คือ ให้อาจารย์ศึกษาหลักสูตรก่อนทำการ เตรียมการสอนในทุกวิชา (10) ให้อาจารย์สอน 1-2 รายวิชา ต่อภาคเรียน (8) และให้ความ สนใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาในขณะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (5)

ผลจากการให้สัมภาษณ์ได้ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้ ในกลุ่มสถาบันราชภัฏล้านนา มีสถาบันราชภัฏแห่งหนึ่ง อาจารย์ในภาควิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ทำการวิจัยเพื่อติดตามผลการนำ หลักสูตรไปใช้ของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีการเชิญรุ่นพี่บัณฑิตที่จบไปแล้ว และได้ ปฏิบัติงานในโรงเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา มาให้ความรู้แก่รุ่นน้อง เกี่ยวกับการนำความรู้ที่ได้รับ จากการเรียนในสถาบันราชภัฏไปใช้ในการปฏิบัติจริงในโรงเรียน ตลอดจนปัญหาที่พบในการ ปฏิบัติงาน

### **ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏ**

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในแต่ละด้าน ดังนี้



### ด้านการจัดทำเอกสารและคู่มือการใช้หลักสูตร

1. อาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถาบันราชภัฏทุกแห่ง และอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในสาขาวิชานี้ ควรจัดประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำแนวการสอน แผนการสอน และเอกสารประกอบการสอน เพื่อมีแนวทางในการดำเนินการใช้หลักสูตรไปในทิศทางเดียวกัน (8)
2. สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรแจ้งให้สถาบันราชภัฏแต่ละแห่งที่ผลิตเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาต่างๆ ได้แจ้งแก่อาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยในสถาบันราชภัฏอื่นๆ เพื่อที่จะได้ติดต่อแลกเปลี่ยนมาใช้ประกอบการสอนได้ (6)
3. ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่หนังสือค้นคว้ามีน้อย อาจารย์อาจจะให้นักศึกษาไปค้นคว้าในห้องสมุดของสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่เปิดสอนในสาขาวิชานี้ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องได้ (4)

### ด้านการเตรียมบุคลากร

1. ในแต่ละสถาบันควรจัดให้มีการอบรม สัมมนาอาจารย์ผู้ใช้หลักสูตร ให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ (5)
2. ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยที่ขาดแคลนอัตราอาจารย์ อาจจะใช้วิทยากรพิเศษจากสถาบันการศึกษาใกล้เคียงคือสถาบันราชภัฏด้วยกัน หรือจากมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในสาขาวิชานี้มาช่วยสอน (4)
3. การคัดเลือกนักศึกษามาเข้าเรียนในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาควรมีสิทธิในการคัดเลือกเอง เพื่อที่จะได้นักศึกษาที่มีความรัก ความถนัดในวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างแท้จริง (3)
4. อาจารย์ควรพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ดูงานในด้านการศึกษาปฐมวัย ทั้งใน และต่างประเทศอยู่เสมอ (3)
5. ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยอาจจะเชิญผู้ปกครอง หรือบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมาให้ความรู้แก่นักศึกษาเพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆ (2)

### ด้านการบริหารและบริการหลักสูตร

1. การจัดรายวิชาเรียนให้ยึดความสัมพันธ์ของรายวิชากับภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย มากกว่าการยึดรหัสวิชา (8)

2. เพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยได้เรียน (8)
3. รายวิชาที่ซ้ำซ้อนให้หลอมรวมกันโดยใช้อาจารย์คนเดียวกันสอน เพื่อจะได้ทราบว่า นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรไปบ้าง และยังขาดความรู้เกี่ยวกับด้านใด (3)
4. คณะครุศาสตร์ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้อาจารย์จัดซื้อหนังสือได้ตรงตามความต้องการ (3)
5. สถาบันควรจัดทำคู่มือนักศึกษาที่บรรจุรายละเอียดของหลักสูตรแต่ละวิชาเอกอย่างครบถ้วน พร้อมทั้งระเบียบกฎเกณฑ์ต่างๆ การปฏิบัติตนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในสถาบัน เพื่อ นักศึกษาจะได้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องสามารถศึกษาในสถาบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3)

### **ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร**

1. ควรปรับโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ โดยให้อาจารย์ในภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกสถาบันราชภัฏได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุง ให้มีความเหมาะสม ความทันสมัย และสะดวกต่อการนำไปใช้ในแต่ละท้องถิ่น (14)
2. ด้านการเตรียมการสอน อาจารย์ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยในแต่ละสถาบันควรมีการจัดประชุม เพื่อปรึกษากันเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรในแนวทางเดียวกัน อย่างน้อยปีละครั้ง (8)
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้นำทฤษฎีไปปฏิบัติจริงให้มากที่สุด (8)
4. คณะครุศาสตร์ควรเชิญวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และหน่วยงานผู้ใช้ครูต่างๆ มาให้ความรู้แก่อาจารย์และนักศึกษาถึงคุณสมบัติของครูปฐมวัยที่หน่วยงานผู้ใช้ครูต้องการ (6)
5. คณะครุศาสตร์ควรจัดโครงการนำบัณฑิตกลับบ้านโดยเชิญนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้ว กลับมาอบรม สัมมนา เกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้รวมทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการทำงานของนักศึกษาว่ามีปัญหาอย่างไรบ้างในการนำความรู้จากการศึกษาไปใช้ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น (6)
6. ภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย อาจจัดให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปปฏิบัติจริงด้วยการแสดงเป็นละครสั้นๆตามชุมชนต่างๆ ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสถาบันกับ

ชุมชน รวมทั้งเป็นการแสดงให้เห็นถึงความสามารถของนักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย (5)

7. โรงเรียนที่เลือกให้นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรจะเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักการอนุบาลศึกษา (5)

8. ด้านการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน อาจารย์ควรใช้สื่อที่หลากหลายในการประกอบการสอน เพื่อให้นักศึกษาจะได้เห็นตัวอย่างและนำไปประดิษฐ์ในการนำไปใช้สอนต่อไป (5)

9. เจริญวิทยาการที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยมาให้การอบรมแก่นักศึกษา (4)

10. ควรจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อให้แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ (4)

11. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน อาจารย์ควรแจ้งให้นักศึกษาทราบว่า มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง เพื่อให้นักศึกษาจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้อย่างถูกต้อง (2)

#### **ด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร**

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏควรจัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพของบัณฑิตที่จบตามหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดอันดับคุณภาพของบัณฑิตที่จบของแต่ละสถาบัน เพื่อภาควิชา หรือโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยในแต่ละสถาบัน ได้มีการพัฒนากระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ (4)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย