

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมี
รายละเอียดในการดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2540 จำนวน 249 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจสำหรับครูภาษา
อังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับสถานภาพ
ทั่วไปของครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices)
เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในด้านหลักสูตร ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียน
การสอน และเทคนิควิธีสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยมี
ลักษณะเป็นตัวเลือกที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี
และข้อค้นพบเกี่ยวกับการนิเทศการสอน ความหมาย ขอบเขต วิธีการศึกษาความต้องการ (Needs)

ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. สอบถามและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดกรอบเครื่องมือให้ครอบคลุมความคิดเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้จากกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักวิชาการด้านหลักสูตร และด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 2 ศึกษานิเทศกวิชาภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 3 คน

และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อกำหนดกรอบในการสร้างเครื่องมือ โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามและแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ ให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยกำหนดแบบฟอร์มและส่วนต่าง ๆ ของเครื่องมือ เขียนรายการของแบบสอบถามและแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจในแต่ละส่วนและเขียนคำชี้แจงในการใช้เครื่องมือ

4. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออุบลบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 30 คน

6. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความยาก (Index of Item - Difficulty ใช้แทนด้วยตัวอักษร p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power ใช้แทนด้วยตัวอักษร r) ของข้อคำถามแต่ละข้อโดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบเทคนิค 27% และเกณฑ์พิจารณาคุณภาพของข้อคำถามแต่ละข้อจะต้องมีค่าดัชนีความยากระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ค่าความยากง่าย 0.55 และค่าอำนาจจำแนก 0.29

7. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ โดยใช้สูตรการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการ โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัย
2. ขอหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ ในการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การส่งและเก็บแบบสำรวจความรู้ ความเข้าใจ ผู้วิจัยได้นำส่งและรวบรวมด้วยตนเองเป็นบางส่วน และใช้บริการไปรษณีย์บางส่วน จำนวน 249 ฉบับ ได้รับแบบสำรวจคืน 240 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.39 จำแนกดังนี้

ที่	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนได้รับคืน	ร้อยละ
1.	เมือง	43	42	97.67
2.	เขาย้อย	23	23	100.00
3.	ชะอำ	27	25	92.59
4.	ท่ายาง	48	45	93.75
5.	บ้านลาด	34	33	97.06
6.	บ้านแหลม	32	30	93.75
7.	หนองหญ้าปล้อง	17	17	100.00
8.	แก่งกระจาน	25	25	100.00
	รวม	249	240	96.39

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC* (Statistical Packing for Social Science) ในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ ได้แบ่งการวิเคราะห์ เป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยใช้มัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและรายด้าน เพื่อหาระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ แล้วนำไปหาระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในแต่ละด้านโดยความต้องการการนิเทศมีความสัมพันธ์กับคะแนนความเข้าใจคือ ระดับคะแนนสูง มีความต้องการการนิเทศน้อย ระดับคะแนนต่ำมีความต้องการการนิเทศมาก โดยใช้ค่าความแตกต่างของคะแนน (Range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับความเข้าใจ และระดับความต้องการการนิเทศจากคะแนนเต็ม 50 คะแนน โดยนำคะแนนเต็มแบ่งเป็น 5 ส่วนเท่า ๆ กัน โดยใช้เกณฑ์ของเบส (BEST, 1993) และมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอน				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
7	0.00 - 1.40	1.41 - 2.80	2.81 - 4.20	4.21 - 5.60	5.61 - 7.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
17	0.00 - 3.40	3.41 - 6.80	6.81 - 10.20	10.21 - 13.60	13.61 - 17.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความต้องการการนิเทศ มีดังนี้

คะแนนเต็ม	ระดับความต้องการการนิเทศ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	0.00 - 0.20	0.21 - 0.40	0.41 - 0.60	0.61 - 0.80	0.81 - 1.00
2	0.00 - 0.40	0.41 - 0.80	0.81 - 1.20	1.21 - 1.60	1.61 - 2.00
3	0.00 - 0.60	0.61 - 1.20	1.21 - 1.80	1.81 - 2.40	2.41 - 3.00
7	0.00 - 1.40	1.41 - 2.80	2.81 - 4.20	4.21 - 5.60	5.61 - 7.00
9	0.00 - 1.80	1.81 - 3.60	3.61 - 5.40	5.41 - 7.20	7.21 - 9.00
10	0.00 - 2.00	2.01 - 4.00	4.01 - 6.00	6.01 - 8.00	8.01 - 10.00
17	0.00 - 3.40	3.41 - 6.80	6.81 - 10.20	10.21 - 13.60	13.61 - 17.00
50	0.00 - 10.00	10.01 - 20.00	20.01 - 30.00	30.01 - 40.00	40.01 - 50.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย