

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก จันทร์ทอง. สิ่งแวดล้อมศึกษา: ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2538.
- กรองทิพย์ ศรีตะปัญญะ. สุขภาพอนามัย: ผลกระทบจากภาวะแวดล้อม. อุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อม 5-6 (สิงหาคม-ธันวาคม 2529-2530): 23.
- กวดวิ สุวรรณนิคย์. สภาพปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- กิติมา ปริจิตก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอักษรวิวัฒน์ จำกัด, 2532.
- เกษม จันทร์แก้ว และประพันธ์ โกยสมบูรณ์. หลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- เกษม จันทร์แก้ว และประพันธ์ โกยสมบูรณ์. หลักการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- ครุศาสตร์, คณะ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม, กรม. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม, กระทรวง. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษาเรื่อง สิ่งแวดล้อมศึกษา: นวัตกรรมในครุศึกษา. ณ โรงแรมการ์เด็นท์บีช รีสอร์ทพัทยา ระหว่างวันที่ 2-4 ธันวาคม 2539.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มืออบรมครูแนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณผลการพิมพ์, 2539.
- จรัส โพธิศิริ. บริหารการศึกษา (ศึกษา 472). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์โอเคียน สโตร์, 2523.
- จารุพันธ์ อ้นคณา. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประชากรกับสิ่งแวดล้อม-เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- จิราภรณ์ จันทร์สุพัฒน์. การพัฒนาของสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษาระหว่างพุทธศักราช 2441 ถึง 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- ชัยยง พรหมวงศ์ และคณะ. ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกร
มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชัยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ไอเคียนสโตร์, 2533.
- มานิต เรืองรัตน์. ความเห็นและทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ราฎร การิกาญจน์. มโนทัศน์และกรณีปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
ใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ฐิติชา หมอกน้อย. ความคิดต่อจุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรมัธยม
ศึกษาดอนดั้น พุทธศักราช 2521 ของครูและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. "เป้าหมาย จุดประสงค์ และปรัชญาของสิ่งแวดล้อม". วารสารศึกษานอก
โรงเรียน. 126 (มิถุนายน-กรกฎาคม): 10-19.
- ดวิด เกื้อดวงศ์. การบริหารการศึกษามัยใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์ไทย
วัฒนาพานิช, 2530.
- ทวีศักดิ์ จินดาอนุรักษ์. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน
หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. หลักสูตรองค์การ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนัก
พิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- เทพไท ศรคำรณ. การศึกษายวณการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็น
ไทยให้แก่ นักเรียนชาวนาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2535.
- ธงชัย สันติวงศ์. องค์การและการบริหารการศึกษากิจการแผนใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บริษัทพิมพ์
จำกัด, 2534.

- นพพรณ สรรพทิน. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- โนรี เทพมณฑา. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสุขศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประจวบจิตร คำจตุรัส. เอกสารประกอบการสอนชุดวิทยการสิ่งแวดลอมสำหรับโรงเรียนและชุมชน หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2530.
- ปิยะวดี คงกำเนิด. การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมศึกษาในหลักสูตร แผนการเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษาหลักสูตร 2521. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- ปรีชา ศรีอนันต์. ความสอดคล้องระหว่างกลุ่มเนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กับความต้องการของสังคมไทย ในช่วงปีพุทธศักราช 2521 ถึง 2532. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- พริ้มเพรา จิตเป็นธม. ความรู้ ทักษะ และการปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดลอม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พิสิษ วรวัฒน์. การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมศึกษา สำหรับครูประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พูนสิน จันทรวงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิและสิ่งแวดลอม ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพศาล หวังวานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ภัตสร ติมานนท์. คู่มือครูวิชาประชากรกับสิ่งแวดลอม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2534.

ภิญโญ สารร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ภิญโญ สารร. หลักสูตรบริหารการศึกษาศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

โยธิน สุริยพงศ์. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

มาลี โดตฤฎ. "แนวคิดสำคัญในการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม: พันธกิจที่ท้าทายของครูสังคมศึกษา. ๗ หอประชุม กรมสามัญศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม 2535.

เย็นใจ เลาหวนิช. "คำนิยามกับปัญหาสิ่งแวดล้อม" สารสิ่งแวดล้อม. 3(4)(มิถุนายน-กรกฎาคม 2520): 3-13. โครงการการศึกษาและวิจัยสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัยมหิดล: 2520.

เขาวดี วิบูลศรี. การวัดผลและการสร้างแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. การศึกษาระบบรวมการสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2540.

ลมัย จันตะชยอค. การใช้หลักสูตรประเมินศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ถาว์ฉัย คัมพ์สุทธีวงศ์. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ถาว์ฉัย วิชาจุฑาภักดิ์. "ทักษะการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา." เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม: พันธกิจที่ท้าทายของครูสังคมศึกษา. ๗ หอประชุม กรมสามัญศึกษา พญาไท กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 28-29 ตุลาคม 2535.

วันทนา ศิลปิน. การศึกษาความต้องการของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

วาสนา ชาวหา. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศีกโสภาการพิมพ์, 2524.

วาสนา ๗ นคร. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประเมินศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- วิจิตร วุฒยางกูร และ สุมิชญา ชีรกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษามือเบื้องต้น.
สมุทรปราการ: โรงพิมพ์ขงนิษฐการพิมพ์โฆษณา, 2520.
- วิชัย ราชภูศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษาม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2524.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการศึกษาธิการและยุเสศ . แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา
(พ.ศ.2534-2539). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลจากสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่ 1. น.ป.ท. , 2539.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับ
ปรับปรุง พ.ศ.2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษา, 2535.
- วิชาการ, กรม. การวางแผนการเรียนการสอน สื่อ และกระบวนการ. โรงพิมพ์คุรุสภา, 2540.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. กระบวนการศึกษาสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์
ไอเคียนสโตร์, 2532.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์ไอเคียนสโตร์,
2530.
- วินัย สมมิตร และคณะ. คณะกรรมการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรศาสตร์, 2527.
- ศิริชัย พงษ์วิชัย. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การประชุมเชิงวิชาการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ประจำปี 2536.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2536.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการสัมมนาเรื่องปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- ศุภวิทย์ เปี่ยมพงศ์สานต์. "ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อโลก." เอกสารประกอบการสอนชุด
วิชาคุณหมายสิ่งแวดล้อม หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, คณะ. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาแนวทางในการจัดทำ
แผนหลักและแผนปฏิบัติการสิ่งแวดล้อมศึกษา. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วงเดือนการพิมพ์,
2527.
- สงวน สิทธิเลิศอรุณ. การบริหารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษร
บัณฑิต, 2529.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
 สมพร ธรรมมาพิทักษ์กัล. "สิ่งแวดล้อมศึกษาตามวิถีแห่งเต๋า." ดูปรีทัศน์, 10 (มกราคม 2528):
 14-25.

สมยศ นาวิการ. การบริหารตามสถานการณ์. คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัย
 ธรรมศาสตร์, 2539.

สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,
 2527.

สามัญศึกษา, กรม และสำนักงานยูเนสโกประจำประเทศไทย. แนวทางการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม.
 ม.ป.ท., 2534.

สุทิน ซอหะซัน. สิ่งแวดล้อมระดับประถมศึกษา: การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทาง
 สิ่งแวดล้อมของนักเรียนโดยการสอนแบบสหวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร
 มหาวชิเขตต์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.

สุนันทา นาศิริภัก. การจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใน
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สุภาภรณ์ ภูพลอย. การเปรียบเทียบโน้ตสนสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน
 ปลายแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง: การสังเคราะห์งานวิจัยสิ่งแวดล้อมศึกษาของ
 ประเทศไทย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สุวิมล สุภามา. ความรู้ ทักษะคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 6 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

เสาวณีย์ สีขามบัณฑิต. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยี
 พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.

เสาวนิจ ทองมูล. การศึกษาการบริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อนงค์ ผดุงชีวิต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถม
 ศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหาและวิธีสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์
 ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อรพิน เอี่ยมศิริ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย.
 วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

อรพร ยามโสภา. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

อู่แก้ว ประกอบไวทยกิจ มีเบอร์. นิเวศวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

mnšnqđ

- Brown, Arnell M. A Status Study of Environmental Education in the Upper Elementary Grades of the Public Schools of Pennsylvania. Dissertation Abstracts International . 49 (January 1989): 1752-A.
- Chung, Ruey-Gwo. (1991). Inservice Training for Incorporating Environmental Education into the Industrial/Vocational Education System at Secondary Education Level in Taiwan. (CD-ROM). Abstract From: ProQuest File: Dissertation Abstract Item: AAC 9126185.
- Desh Bandhu, and Aulakh, G. S. Environmental Education. New Delhi: Education India Environmental Society, 1981.
- Dorion, Christiane. (1991). Environmental Education in the Primary School Curriculum: an Investigation into Teachers' Perceptions and Practice in Hertfordshire, Berkshire and Avon (England). (CD-ROM). Abstract From: ProQuest File: Dissertation Abstract Item: AAC DX92024.
- Douglass, Marl R. Modern Administration of Secondary School. Boston: Grimm & Co. 1954.
- Euler Aline. A Comparative Study of the Effectiveness of a Formal VS Nonformal environmental Education Program for Male and Female Sixth-Grade Students Environmental Knowledge and Attitudes. Dissertation Abstract International 49 (January 1989): 1682-A.
- Faryniarz, Joseph Victor. (1989). The Effectiveness of Microcomputer Simulators to Stimulate Environmental Problem-Solving with Community College Students. (CD-ROM). Abstract From: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: AAC 9002473.
- Gan, Siowck-Lee. (1988). Environmental Education in Malaysia: Curriculum Guidelines for Preservice Science Teacher Education Programs. (CD-ROM). Abstract From: ProQuest File: Dissertation Abstract Item: Not Available From UMI.
- Good , Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw - Hill Book Co.,Inc.,1951.
- Lucko, Bernard, Disinger, John F. and Roth, Robert E. "Evaluation environmental Education Programmes at the Elementary and Secondary Schools Level." The Journal of environmental Education." Volume 13 No. 4 (Summer, 1982): 8.
- Medows, Donella H. Key Concepts and Case Studies in Environmental Education. Harvestina One Hundredfold. UNESCO-UNEP-IBEP, 1987.

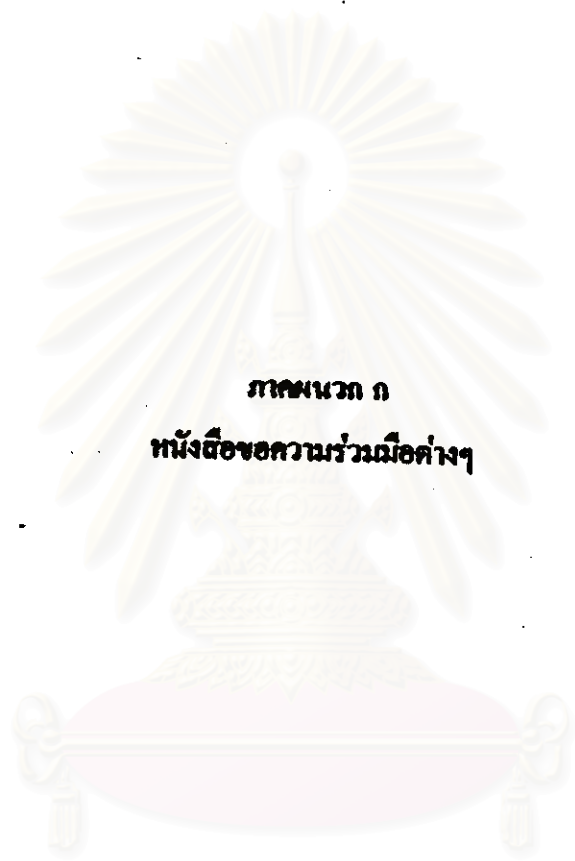
- Schmider, Aileen A. "The nature and philosophy of environmental Education Goals and Objectives." Trends in Environmental Education. Paris: UNESCO, 1977.
- Stapp, William B. and Cox, Dorothy A. Environmental Education Activities Manual. 4th (ed) Michigan : Thomson-Shore, 1981.
- Stapp, William B. Environmental Education. New York : Halsted Press, John Wiley, & Sons, 1974.
- Taba, H. Curriculum Development: Theory and Practice. New York. Brace and World, 1962.
- UNESCO. Intergovernmental Conferences on Environmental Education Organized by UNESCO in Co-Operation with UNEP Tbilisi (USSR) 14-26 October, 1977 Final Report. Paris : UNESCO, 1978.
- UNESCO. " The Belgrad Charter." Connect 1. No. 1 (January 1976) : 2.
- Wals, Arjen Evert-Jan. (1991). Young Adolescents' Perceptions of Nature and Environmental Issues: Implications for Environmental Education in Urban Settings (Urban School). (CD- ROM). Abstract from: ProQuest Filed: Dissertation Abstract Item: A9208686.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือต่างๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

. ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวเยาวลักษณ์ พลอยแดง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวัญย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้
3. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วย นางสาวเยาวลักษณ์ พลอยแดง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวณีย์ สุกกรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวเยาวลักษณ์ พลอยแดง ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ตฤณตะลักษณณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ศท 1180/

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

ชันวาคม 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ด้วย นางสาวเยาวลักษณ์ พลอยแดง นิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้ ต้องการที่จะเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตบางโรงเรียนในสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้วเห็นว่า วิทยานิพนธ์ดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตดังกล่าวในการเก็บข้อมูลด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิสิทธิ์ สีวิสัย)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร 2805559-63

โทรสาร 2810588

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ทศรา กาญจนารักษ์ | ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. วินัย วีระพัฒนานนท์ | คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร | ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจันทร์ | ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวณี หอมสนิท | ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์ | ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารินทร์ มาศสกุล | ภาควิชาสัตวศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งแวดล้อมศึกษา สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา

ส่วนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลส่วนตัว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

- | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1.1 เพศ | [] 1. ชาย | [] 2. หญิง |
| 1.2 อายุ | [] 1. 20 - 24 ปี | [] 2. 25 - 29 ปี |
| | [] 3. 30 - 34 ปี | [] 4. 35 - 39 ปี |
| | [] 5. 40 - 44 ปี | [] 6. 45 - 50 ปี |
| | [] 7. 50 ปี ขึ้นไป | |
| 1.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน | [] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | [] 2. ปริญญาตรี |
| | [] 3. สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 1.4 สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จ (วิชาเอก) | [] 1. ประถมศึกษา | [] 2. สังคมศึกษา |
| | [] 3. วิทยาศาสตร์ | [] 4. บริหารการศึกษา |
| | [] 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

- 2.1 ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง [] 1. ผู้บริหารโรงเรียน
[] 2. ผู้ช่วยผู้บริหาร

2.2 ท่านดำรงตำแหน่งดังกล่าวมาเป็นระยะเวลา.....ปี

3. โรงเรียนของท่านอยู่ในเขตการศึกษาที่.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
 สังกัดมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนสังกัดมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริงหรือเพิ่มเติม
 ข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ด้านการจัดการ

1. โรงเรียนของท่านได้มีการกำหนดนโยบาย / แนวทางการจัดการเรียนการสอนสังกัดมัธยมศึกษาหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี ในลักษณะ

[] กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร

[] ไม่กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร

[] อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. โรงเรียนมีการกำหนดขั้นตอนการวางแผนงาน / โครงการ การจัดการเรียนการสอนสังกัดมัธยมศึกษาหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี ประกอบด้วย

[] การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ

[] การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

[] การกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่แน่นอน

[] การกำหนดกิจกรรมและสื่อที่ใช้ให้มีความยืดหยุ่น

[] การกำหนดงบประมาณในการดำเนินงานที่เหมาะสม

[] การติดตามและประเมินผล

[] อื่นๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนได้มีการกำหนดให้มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในการจัดการเรียนการสอนสังกัดมัธยมศึกษาหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี โดย

- โรงเรียนจัดหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และแนวทางการใช้หลักสูตร
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้ครูไว้ศึกษา
- โรงเรียนจัดหาหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ที่เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมศึกษาไว้ให้ครูและนักเรียนอ่านอย่างเพียงพอ
- โรงเรียนจัดให้มีการทำโครงการสอน (แผนการสอนระยะยาว)
ในแต่ละระดับชั้น
- โรงเรียนจัดให้มีการทำบันทึกการสอน (แผนการสอนระยะสั้น)
ในแต่ละระดับชั้น
- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
- โรงเรียนจัดส่งครูไปฝึกอบรมหรือดูงานการจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษานอกสถานที่
- โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ดูงาน ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
ของนักเรียน
- โรงเรียนมีการรับ / ให้ การสนับสนุนชุมชนในการทำกิจกรรมอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนมีโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- ไม่มี เพราะ
 - มีครูจำนวนน้อยทำให้ไม่มีเวลา
 - ขาดงบประมาณ
 - ขาดผู้ให้ความร่วมมือสนับสนุน
 - สภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในปัจจุบันคืออยู่แล้ว
 - อื่นๆ โปรดระบุ
- มี ได้แก่
 - โครงการนำของเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ ชื่อโครงการ.....
 - โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ ชื่อโครงการ.....
 - โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดิน ชื่อโครงการ.....
 - โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์อากาศ ชื่อโครงการ.....
 - โครงการเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ชื่อโครงการ.....

[] โครงการอื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูได้จัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี โดย

[] ผู้บริหารส่งครูไปอบรมเกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดลอม

[] ผู้บริหารให้คำแนะนำก่อนลงมือปฏิบัติงาน

[] โรงเรียนจัดหาเอกสารข้อมูลให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

[] ผู้บริหารให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา

[] ผู้บริหารมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน

[] อื่นๆ (โปรดระบุ)

6. ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาท่านได้มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดลอมหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี โดย

[] ส่งเสริมการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ใช้ใหม่

[] ตรวจสอบ ดูแล การใช้พลังงานและทรัพยากรในโรงเรียน

[] ช่วยใช้พลังงานอย่างประหยัด

[] เป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาความสะอาด

[] เข้าร่วม โครงการสิ่งแวดลอมในและนอกโรงเรียน

[] นำเพื่อนครูและนักเรียนออกปฎิบัติประโยชน์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดลอม

[] อื่นๆ (โปรดระบุ)

7. โรงเรียนของท่านได้มีระบบการติดต่อสื่อสาร ด้านการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษาภายในโรงเรียนและองค์กรภายนอกหรือไม่

[] ไม่มี

[] มี ได้แก่

[] การกำหนดคน โยบาชระเบียบ หน้าทีและข้อบังคับต่างๆที่เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

[] การจัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงานในเรื่องต่างๆไว้ชัดเจน

[] การจัดการประชุมคณะกรรมการสิ่งแวดลอมของโรงเรียน

- การจัดให้มีกล่องรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม
- การจัดทำหนังสือเวียนหรือบันทึกแจ้งให้ทราบ
- การจัดให้มีการพบปะพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ
- มีการติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ ได้แก่
 - ชุมชน
 - โรงเรียนอื่นๆ
 - หน่วยงานราชการ
 - สถาบันอุดมศึกษา
 - อื่นๆ โปรดระบุ

8. ท่านมีวิธีที่ใช้ในนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การเยี่ยมชั้นเรียน
- การสังเกตการสอน
- การสอบถามความคิดเห็น
- การให้รายงานผลการปฏิบัติงาน
- การพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน
- จัดทำวางแผนงาน / โครงการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียน
- ประสานงานเพื่อการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษากับกลุ่มโรงเรียน / หน่วยงานอื่นๆ
- ตรวจสอบ / สรุป / ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนและเอกสารประกอบการดำเนินงาน สิ่งแวดล้อมศึกษา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

**ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนถึงแวกด้อมศึกษา
ในโรงเรียน**

คำชี้แจง 1. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อตามระดับปัญหา
ในความคิดเห็นของท่านต่อการจัดการเรียนการสอนถึงแวกด้อมศึกษาในโรงเรียน
โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ปัญหาที่สำคัญมากที่สุด
- 3 หมายถึง ปัญหาที่สำคัญมาก
- 2 หมายถึง ปัญหาที่สำคัญน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาที่สำคัญน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่เป็นปัญหา

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับความต้องการ
ในการแก้ไขปัญหามานการจัดการเรียนการสอนถึงแวกด้อมศึกษาในโรงเรียน
โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

- 4 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีความต้องการมาก
- 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ไม่มีความต้องการ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ ของปัญหา					ระดับความต้องการ ในการแก้ปัญหา				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
		0	การจัดเนื้อหาถึงแวกด้อมศึกษาให้ตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรทำได้ยาก				/				

หมายถึง

ด้านระดับความสำคัญของปัญหา

ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาถึงแวกด้อมศึกษาให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรนั้นเป็นปัญหาที่มีความสำคัญมาก

ด้านความต้องการในการแก้ปัญหา

ท่านมีความต้องการในการแก้ไขปัญหามานการจัดการเนื้อหาถึงแวกด้อมศึกษาให้
ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ ของปัญหา					ระดับความต้องการ ในการแก้ปัญหา				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
		9.	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.....								
10.	ครูไม่เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา.....										
11.	ครูมีภาระหน้าที่อื่นอีกมากทำให้ไม่มีเวลาใน การทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อม.....										
12.	ครูไม่ร่วมเสนอความคิดในการวางแผน จัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.....										
13.	ครูไม่ได้รับการอบรม หรือดูงาน ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.....										
14.	อื่นๆ (โปรดระบุ)..... ด้านการติดต่อสื่อสาร <u>การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน</u>										
15.	ครูไม่ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่และ ข้อบังคับของทางโรงเรียน.....										
16.	โรงเรียนไม่มีการประชุมคณะกรรมการ สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน.....										
17.	โรงเรียนไม่มีการประสานงาน โดยตรง กับผู้ปฏิบัติงาน..... <u>การติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอก</u>										
18.	โรงเรียนขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ได้แก่ 1. ชุมชน..... 2. โรงเรียนอื่นๆ 3. หน่วยงานของรัฐ..... 4. สถาบันอุดมศึกษา.....										

แบบสอบถามสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนถึงระดับอุดมศึกษา

สำหรับครูผู้สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนถึงระดับอุดมศึกษา

ส่วนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. **ข้อมูลส่วนตัว** โปรดทำเครื่องหมาย / ใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

- | | | |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1.1 เพศ | [] 1. ชาย | [] 2. หญิง |
| 1.2 อายุ | [] 1. 20 - 24 ปี | [] 2. 25 - 29 ปี |
| | [] 3. 30 - 34 ปี | [] 4. 35 - 39 ปี |
| | [] 5. 40 - 44 ปี | [] 6. 45 - 50 ปี |
| | [] 7. 50 ปี ขึ้นไป | |

1.3 **วุฒิการศึกษาสูงสุดในปัจจุบัน**

[] 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] 2. ปริญญาตรี

[] 3. สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 **สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จ (วิชาเอก)**

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| [] 1. ประถมศึกษา | [] 2. สังคมศึกษา |
| [] 3. วิทยาศาสตร์ | [] 4. คณิตศาสตร์ |
| [] 5. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

2. **ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน**

- 2.1 ท่านมีประสบการณ์ในการสอนปี
- 2.2 ท่านมีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตปี
- 2.3 ท่านเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่
- 2.4 ท่านสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสัปดาห์ละ.....คาบ
- 2.5 **หน้าที่อื่นนอกจากการสอนที่ท่านได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน**
- 1)
- 2)
- 3)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอน
 ถึงแมดล้อมศึกษา

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนถึงแมดล้อมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับสภาพในการจัดการเรียน
 การสอนถึงแมดล้อมศึกษาในโรงเรียนของท่าน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

- 1 หมายถึง ตรงกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 0 หมายถึง ไม่ตรงกับสภาพการจัดการเรียนการสอน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
0	โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้เรื่องถึงแมดล้อมศึกษาดี		/

หมายถึง โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้เรื่องถึงแมดล้อมดี

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
1.	ด้านการจัดเนื้อหาถึงแมดล้อมศึกษา โรงเรียนจัดหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตรและคู่มือ การประเมินตามหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533 ให้ท่าน ได้อย่างเพียงพอ.....		
2.	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตร ในกลุ่มวิชาสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต โดยเน้นเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนถึงแมดล้อมศึกษา.....		
3.	โรงเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับ ถึงแมดล้อมศึกษาตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยนักเรียนสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ครบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย.....		

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
4.	โรงเรียนมีการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาขึ้นไว้เอง.....		
5.	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นเกณฑ์.....		
6.	โรงเรียนมีการนำแผนการสอนที่ทำร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา		
7.	โรงเรียนมีการนิเทศและการแนะนำในการจัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาให้แก่ครู.....		
8.	ท่านได้จัดทำเอกสารหลักสูตร ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ดังนี้		
	8.1 แผนการสอน.....		
	8.2 บันทึกการสอน.....		
	8.3 คู่มือครู หรือคู่มือการสอน.....		
	8.4 เอกสารประกอบการสอน.....		
	8.5 แบบฝึกหัดหรือแบบปฏิบัติการ.....		
	8.6 ใบงานหรือใบความรู้.....		
	8.7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
9.	ท่านจัดเนื้อหาตามแผนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		
10.	ท่านได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไว้ ดังนี้		
	10.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อม ปัญหาและสาเหตุ ตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม		

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
	10.2 เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม.....		
	10.3 เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยให้ตระหนักและสนใจ สิ่งแวดล้อม.....		
	10.4 ให้มีเจตคติ ค่านิยมและความรับผิดชอบในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....		
	10.5 เพื่อให้ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า.....		
	10.6 เพื่อให้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วย ตนเองภายใต้ขอบเขตและความสามารถของตน.....		
	10.7 เพื่อนำความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมา ปรับปรุง สร้างสรรค์ ความเป็นอยู่ของคนให้ดีขึ้น.....		
	10.8 อื่นๆ (ไปครระบุ).....		
11.	ท่านจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น.....		
12.	ท่านจัดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยการยกตัวอย่างสถานการณ์สิ่งแวดล้อม ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและแนวทางในการ แก้ไข.....		
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา		
13.	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้.....		
15	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ด้าน พุทธิพิสัย.....		
16	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ด้าน จิตพิสัย.....		
17	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ด้าน ทักษะพิสัย.....		
18.	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา ในแต่ละบทเรียน.....		

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
19.	ท่านจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการ สอนและมีความสนใจในบทเรียน.....		
20.	ท่านนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน.....		
21.	ท่านจัดให้มีการนำคำขวัญ คติพจน์ หรือสาระความรู้ต่างๆ มาสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....		
22.	ท่านใช้วิธีการใดบ้างในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา		
	22.1 การบรรยาย.....		
	22.2 การอภิปราย.....		
	22.3 การใช้ศูนย์การเรียน.....		
	22.4 การใช้กระบวนการแก้ปัญหา.....		
	22.5 การใช้กระบวนการสืบสอบ.....		
	22.6 การใช้กระบวนการกลุ่ม.....		
	22.7 การใช้สถานการณ์จำลอง.....		
	22.8 การใช้วีดิทัศน์.....		
	22.9 การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ.....		
	22.10 การแสดงบทบาทสมมติ.....		
	22.11 อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
23.	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....		
24.	ท่านได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อไปนี้ กิจกรรมในห้องเรียน		
	24.1 บรรยายโดยใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ.....		
	24.2 เชิญวิทยากรมาบรรยาย.....		
	24.3 ให้นักเรียนรวบรวมภาพ เอกสารและข้อมูล ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม.....		
	24.4 แบ่งกลุ่มให้นักเรียนอภิปรายถึงคุณค่าและความ สำคัญของสิ่งแวดล้อม.....		
	24.5 ให้นักเรียนวิเคราะห์ สถานการณ์ สิ่งแวดล้อมที่ กำลังเป็นปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขหรือ จัดทำโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....		
	24.6 ให้นักเรียนเขียนคำขวัญ บทความ หรือวาดภาพ ที่เกี่ยวกับความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม.....		
	24.7 อื่นๆ (ไปกระดาษ).....		
	กิจกรรมเสริมหลักสูตร		
	24.8 โรงเรียนจัดให้มีการทัศนศึกษาสถานที่ทาง ธรรมชาติที่สำคัญ เช่น อุทยานแห่งชาติ วนอุทยาน สวนพฤกษชาติ.....		
	24.9 โรงเรียนจัดให้มีนิทรรศการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ศึกษา.....		
	24.10 โรงเรียนจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่		

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
	1. โครงการเกี่ยวกับการนำของเหลือใช้มาใช้ใหม่.....		
	2. โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ.....		
	3. โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ดิน.....		
	4. โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์อากาศ.....		
	5. โครงการการรักษาความสะอาด.....		
	6. โครงการอื่นๆ (โปรดระบุ).....		
	24.11 โรงเรียนจัดให้มีชมรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน.....		
	24.12 อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
25.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
	ด้านสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา		
26.	โรงเรียนจัดให้มีรูปภาพ ภาพชุดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา.....		
27.	โรงเรียนจัดให้มีแผนภูมิแสดงสถิติ เนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา.....		
28.	โรงเรียนจัดให้มีเอกสาร วารสาร หรือสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา.....		
29.	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำวัสดุอุปกรณ์ในห้องฉันมาใช้ เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.....		
30.	ท่านมีความรู้และทักษะในการสร้างและใช้สื่อการเรียน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างดีพอ.....		
31.	โรงเรียนจัดให้มีงบประมาณสำหรับจัดทำและจัดซื้อสื่อ การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.....		
32.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
	ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน		
33.	ท่านแจ้งวัตถุประสงค์ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนให้นักเรียนได้ทราบก่อนเรียน.....		
34.	ท่านแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนได้ทราบเพื่อ ปรับปรุงตนเอง.....		

ข้อที่	ข้อความ	สภาพการจัดการเรียนการสอน	
		0	1
35	ท่านใช้คู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 เป็นเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล.....		
36.	ท่านได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน.....		
37.	ท่านได้ทำการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเรียน.....		
38.	ท่านทำการประเมินผลการเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาค้นคว้าประยุกต์การเรียนการสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต.....		
39.	ท่านได้ดำเนินการวัดผลการเรียน โดยวิธีการวัดผลดังนี้		
	39.1 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....		
	39.2 พิจารณาคูณค่าของผลงานที่มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติ.....		
	39.3 ทดสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัย.....		
	39.4 ทดสอบโดยใช้ข้อสอบอัตนัย.....		
	39.5 สอบปากเปล่า.....		
	39.6 ตรวจสอบแบบฝึกหัด.....		
	39.7 อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
40.	อื่นๆ (โปรดระบุ).....		

สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตามระดับปัญหา
ในความคิดเห็นของท่านต่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง เป็นปัญหาที่สำคัญมากที่สุด
3 หมายถึง เป็นปัญหาที่สำคัญมาก
2 หมายถึง เป็นปัญหาที่สำคัญน้อย
1 หมายถึง เป็นปัญหาที่สำคัญน้อยที่สุด
0 หมายถึง เป็นไม่ปัญหา

2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับความต้องการในการ
แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
3 หมายถึง มีความต้องการมาก
2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด
0 หมายถึง ไม่มีความต้องการ

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ ของปัญหา					ระดับความต้องการ ในการแก้ปัญหา				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
		0				/					

หมายถึง

ด้านระดับความสำคัญของปัญหา

ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย
ของหลักสูตรนั้นเป็นปัญหาที่มีความสำคัญมาก

ด้านความต้องการในการแก้ปัญหา

ท่านมีความต้องการในการแก้ไขปัญหการจัดเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาให้
ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากที่สุด

ด้านบุคลากร

10. โรงเรียนของท่านมีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรที่ทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- ไม่มี
- มี โดยพิจารณาจาก
- วุฒิการศึกษา
- มีความสนใจในงานด้านการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ครูผู้ที่ได้รับการอบรมหรือผ่านการดูงานด้านการจัดการเรียนการสอน
สิ่งแวดล้อมศึกษา
- ความรู้ความสามารถทางวิชาการเกี่ยวกับงานด้านการจัดการเรียน
การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา
- บุคลิกภาพที่เหมาะสม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. ท่านคิดว่าครูในโรงเรียนของท่านมีความรู้ที่ตรงนำไปสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา
อยู่ในระดับใด

- มีความรู้อยู่ในระดับดีมาก
- มีความรู้อยู่ในระดับดี
- มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง
- มีความรู้อยู่ในระดับน้อย

12. โรงเรียนมีการสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ
การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- ไม่มี
- มี โดย
- จัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในระดับจังหวัด
- จัดให้มีการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการในระดับอำเภอ
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานอื่นๆจัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตามที่ สปช. จัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการลาศึกษาต่อหรือ ไปดูงาน
- จัดหาเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพื่อการศึกษาหาความรู้
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

ด้านวัสดุอุปกรณ์

13. โรงเรียนมีการให้บริการครูผู้สอนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- ไม่มี
- มี โดย
- จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาไว้ที่ห้องสมุด
- จัดให้มีหนังสือเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้ครูค้นคว้าประกอบการสอน
- จัดให้มีการร่วมกันผลิตสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
- จัดหาวิทัศน์ ซีดีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
- ให้คำแนะนำแก่ครูในการใช้สื่อการสอน
- สนับสนุนให้ครูได้จัดทำสื่อการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาขึ้นในตนเองโดยจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุอุปกรณ์จัดทำสื่อไว้ให้
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

ด้านงบประมาณ

14. โรงเรียนของท่านได้รับงบประมาณเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาหรือไม่

- ไม่มี
- มี โดย
- ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สปช. ในลักษณะของเงินงบประมาณและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ
- ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สปช. ในลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน เอกสาร สิ่งพิมพ์ และแบบเรียน
- ได้รับการสนับสนุนจากเอกชน ในลักษณะของเงินงบประมาณและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ
- ได้รับการสนับสนุนจากเอกชนในลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน เอกสาร สิ่งพิมพ์ และแบบเรียน
- ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ ของปัญหา					ระดับความต้องการ ในการแก้ปัญหา				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1.	ด้านการจัดเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา โรงเรียนจัดหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และ คู่มือการประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533 ให้ครูได้ไม่เพียงพอ.....										
2.	โรงเรียนไม่ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม หรือ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรการจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตรกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยเน้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษา.....										
3.	ตปอ. , ตปอ. และกลุ่มโรงเรียน ไม่มีการร่วม กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด.....										
4.	การประเมินผลการเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักวัตถุประสงค์การเรียน การสอนในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทำได้ยาก.....										
5.	ครูไม่มีการทำแผนการสอนร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันและสภาพท้องถิ่น.....										
6.	ท่านไม่ได้รับการนิเทศและการแนะนำในการ จัดทำแผนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา.....										
7.	ครูผู้สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ไม่มีการทำเอกสารหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาซึ่ง ได้แก่ 7.1 แผนการสอน.....										

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ ของปัญหา					ระดับความต้องการ ในการแก้ปัญหา				
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
		34.	ท่านไม่มีคู่มือครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผล.....								
35.	นักเรียนขาดความรู้และทักษะในการทำข้อสอบ แบบอัตนัย.....										
36.	ท่านมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้าง เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อวัดพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน.....										
37.	ผลจากการประเมินไม่ได้นำมาปรับปรุงการจัด การเรียนการสอนของคุณ.....										
38.	อื่นๆ (โปรดระบุ)										

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา ยังจัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ให้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัย

จังหวัดกาญจนบุรี

โรงเรียนบ้านวังสารดี	โรงเรียนท่าม่วง	โรงเรียนบ้านหนองรี
โรงเรียนบ้านหนองไร่	โรงเรียนบ้านทุ่งเสือโทน	โรงเรียนบ้านรางจิก
โรงเรียนวัดคอนชะเอม	โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา	โรงเรียนบ้านวังกะ
โรงเรียนวัดลาดหญ้า"ลาดหญ้าวิชา"	โรงเรียนบ้านหนองกุ่ม	โรงเรียนบ้านทับศิลา

จังหวัดกำแพงเพชร

โรงเรียนบ้านนครชุม	โรงเรียนบ้านไชยงหัก	โรงเรียนบ้านนาบ่อคำ
โรงเรียนหนองชุมแสง	โรงเรียนบ้านหัวน้อย	โรงเรียนโนนใหญ่
โรงเรียนบ้านใหม่ธงชัย	โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย	โรงเรียนบ้านบึงหม่ม
โรงเรียนบ้านพรานิยม	โรงเรียนบ้านนาป่าแดง	โรงเรียนบ้านคลองขุด

จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านเต็ง	โรงเรียนบ้านโนนदान	โรงเรียนบ้านโชนง
โรงเรียนบ้านมะแต้	โรงเรียนบ้านโนนหัวช้าง	โรงเรียนบ้านหัวไร่
โรงเรียนบ้านโนนแสนสุข	โรงเรียนบ้านนวม	โรงเรียนคำม่วง
โรงเรียนบ้านกุคเชือก	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	โรงเรียนบ้านวังหิน
โรงเรียนหินกองวิทยา	โรงเรียนบ้านหัว	โรงเรียนบ้านคางกลาง
โรงเรียนบ้านหนองทุ่ม	โรงเรียนบ้านกระนวน	โรงเรียนบ้านเขาวง
โรงเรียนชนวน	โรงเรียนบ้านป่าม่วง	โรงเรียนบ้านวังมน
โรงเรียนบ้านเก่าขาม	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองเรือ	โรงเรียนบ้านโกรก
โรงเรียนบ้านแฝก	โรงเรียนบ้านแก่งศิลา	โรงเรียนบ้านนาคำ
โรงเรียนบ้านแก้งค้อ	โรงเรียนบ้านโลกสำราญ	โรงเรียนบ้านนาจาน

จังหวัดจันทบุรี

โรงเรียนวัดเขาบาศรี	โรงเรียนวัดโขมง	โรงเรียนวัดเกวียนหัก
โรงเรียนบ้านมะขาม	โรงเรียนวัดทุ่งพล	โรงเรียนพลี

จังหวัดฉะเชิงเทรา

โรงเรียนวัดโพธิ์ธาราม	โรงเรียนวัดคงยาง	โรงเรียนวัดปากน้ำ
โรงเรียนวัดบางสาย	โรงเรียนวัดไม้ค้ำ	โรงเรียนหนองตีนนก
โรงเรียนบางแสม	โรงเรียนเขาหินซ้อน	โรงเรียนวังตุ

จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนวัดโรงจัว	โรงเรียนบ้านเขาแหลม	โรงเรียนวัดโคกสูง
โรงเรียนวัดหนองแก	โรงเรียนบ้านหมือณฑ	โรงเรียนวัดก้านเพง

จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านหินลาดพัฒนา	โรงเรียนสุนทรวัฒนา	โรงเรียนบ้านห้วย
โรงเรียนบ้านหัวหนอง	โรงเรียนบ้านชัยภูมิ	โรงเรียนบ้านชัยใหญ่
โรงเรียนบ้านโนนตาด	โรงเรียนบ้านห้วยหาวย	โรงเรียนบ้านหินลาด
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแดง	โรงเรียนบ้านภูคิน	โรงเรียนบ้านโตกรัง
โรงเรียนบ้านหนองหัว	โรงเรียนบ้านม่วงเงาะ	โรงเรียนบ้านหัวนา
โรงเรียนบ้านคอนตู	โรงเรียนบ้านหัวทอง	โรงเรียนบ้านนาดีอม
โรงเรียนบ้านท่าศาลา	โรงเรียนบ้านโนนชาด	โรงเรียนบ้านเจาทอง
โรงเรียนบ้านหัวชนกทา		

จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านสันป่าตอง	โรงเรียนวัดสวนดอก	โรงเรียนแม่ริม
โรงเรียนบ้านท่าศิลา	โรงเรียนบ้านบนนา	โรงเรียนบ้านคง
โรงเรียนสามัคคีวิทยา	โรงเรียนบ้านสันทราย	โรงเรียนบ้านป่าแคด
โรงเรียนบ้านแม่ต๋อม	โรงเรียนบ้านเด่น	วัดชะจาว
โรงเรียนสังวาลย์วิทยา	โรงเรียนบ้านหาคชรมฑู	โรงเรียนบ้านป่าแดง
โรงเรียนวัดปางเตม	โรงเรียนวัดป่าปา	โรงเรียนบ้านแช่ช้าง
โรงเรียนวัดป่าตาล	โรงเรียนบ้านสันศรี	โรงเรียนบ้านรองตัก
โรงเรียนบ้านแม่ใจ	โรงเรียนวัดบ้านคง	โรงเรียนวัดสารภี
โรงเรียนวัดช้างค้ำ	โรงเรียนบ้านทรายมูล	โรงเรียนบ้านกวน
โรงเรียนบ้านหารแก้ว		

จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนวัดควน

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่

โรงเรียนบ้านหัวควน

โรงเรียนวัดแจ้ง

โรงเรียนบ้านวังทลาย

โรงเรียนกมดศรี

โรงเรียนบ้านคลองตุ

โรงเรียนวัดบางดี

โรงเรียนย่านตาขาว

จังหวัดตาก

โรงเรียนอนุบาลเมืองตาก

โรงเรียนบ้านวังน้ำฝิ่ง

โรงเรียนบ้านสามเงา

โรงเรียนรอกป่ารุ่ง

โรงเรียนชุมชนบ้านอุ้มผาง

โรงเรียนบ้านน้ำดิบ

บ้านแม่โพ

จังหวัดนครปฐม

โรงเรียนวัดคอนชาหอม

โรงเรียนวัดกลาง

โรงเรียนวัดวังน้ำขาว

วัดหนองเสือ

โรงเรียนวัดระมุศ

โรงเรียนวัดกงลาด

โรงเรียนวัดตะมุศ

จังหวัดนครพนม

โรงเรียนบ้านวังไฮ

โรงเรียนบ้านคอนแดง

โรงเรียนชุมชนบ้านพิมาน

โรงเรียนบ้านหัวหาด

โรงเรียนบ้านโคกกลาง

โรงเรียนบ้านทุ่งมน

โรงเรียนบ้านนาทม

โรงเรียนบ้านนางเลิศ

โรงเรียนบ้านโพนทัน

โรงเรียนโพนทองวิทยาการ

โรงเรียนบ้านดง

โรงเรียนบ้านฝิ่งแดง

โรงเรียนบ้านนาฮี้อย

โรงเรียนบ้านบุง

โรงเรียนบ้านโพนขาว

จังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนบ้านคอนไผ่

โรงเรียนบ้านคู (ประชาอุปถัมภ์)

โรงเรียนบ้านเมืองคง

โรงเรียนบ้านทุ่งแขวน

โรงเรียนบ้านคงหลบ

โรงเรียนบ้านหนองตะแบก

โรงเรียนบ้านประสาท

โรงเรียนบ้านหนองกลางบอน

โรงเรียนบ้านโนน

โรงเรียนบ้านศรีม่วง

โรงเรียนชุมชนบ้านวัด

โรงเรียนบ้านสวนป่อ

โรงเรียนบ้านคูมหวาน

โรงเรียนบ้านจะบุ

โรงเรียนบ้านนาดี

โรงเรียนบ้านไผ่

โรงเรียนบ้านโจด

โรงเรียนบ้านกรูด

โรงเรียนครบุรีวิทยา

โรงเรียนสามัคคีวิทยา

โรงเรียนบ้านบึงไทย

โรงเรียนบ้านห้วย

โรงเรียนบ้านจาน

โรงเรียนบ้านเมืองที

โรงเรียนบ้านขามเวียน	โรงเรียนบ้านโคกสว่าง	โรงเรียนบ้านกู่
โรงเรียนบ้านหนองโจด	โรงเรียนบ้านขัว	โรงเรียนคอนมัน
โรงเรียนวัดทุ่งจาน	โรงเรียนชุมชนบ้านตะขบ	โรงเรียนบ้านป่าไผ่
โรงเรียนบ้านหนองตาแก้ว	โรงเรียนบ้านหนองจอก	โรงเรียนบ้านซาค
โรงเรียนบ้านจอหอ		

จังหวัด นครศรีธรรมราช

โรงเรียนวัดพระมหาธาตุ	โรงเรียนบ้านนาเคียน	โรงเรียนวัดวังหีบ
โรงเรียนบ้านหนองหิน	โรงเรียนวัดป่าหวาย	โรงเรียนวัดจันทอ
โรงเรียนบ้านปากเชียร	โรงเรียนวัดนาถุด	โรงเรียนวัดกำแพงปลา
โรงเรียนชุมชนบ้านบางจาก	โรงเรียนบ้านบ่อปลา	โรงเรียนบ้านวังวัว
โรงเรียนวัดกาญจนาราม	โรงเรียนวัดบางพระ	โรงเรียนวัดวัวหลุง
โรงเรียนวัดตฤงทอง	โรงเรียนวัดจันทร์	โรงเรียนวัดธารน้ำตา
โรงเรียนวัดชนาราม	โรงเรียนวัดกลาง	โรงเรียนวัดอู่แก้ว
โรงเรียนบ้านชายทะเล		

จังหวัดนนทบุรี

โรงเรียนวัดปราสาท	โรงเรียนวัดไทรใหญ่	โรงเรียนวัดช่อ
โรงเรียนคณาจารย์ศึกษา	โรงเรียนวัดพิภพเงิน	

จังหวัดปทุมธานี

โรงเรียนบ้านโคกโพธิ์	โรงเรียนบ้านป่าระ	โรงเรียนบ้านกุวิง
โรงเรียนบ้านกลาง	โรงเรียนบ้านช่องแมว	โรงเรียนบ้านคูวา
โรงเรียนบ้านเปือย	โรงเรียนบ้านปึง	

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โรงเรียนวัดไผ่	โรงเรียนบ้านเชียงรากน้อย	โรงเรียนวัดน้อย
โรงเรียนวัดเทพมงคล	โรงเรียนสันตังวาลย์อุทิศ	โรงเรียนวัดท่าใหม่
โรงเรียนชุมชนวัดกำแพง	โรงเรียนวัดโชคเขมราชม	โรงเรียนวัดโบสถ์
โรงเรียนวัดไผ่เตี้ย	โรงเรียนวัดบางแค	โรงเรียนวัดหนองบัว
โรงเรียนวัดน้ำเต้า		

จังหวัดพะเยา

โรงเรียนบ้านสันหลวง

โรงเรียนบ้านท่ามาน

โรงเรียนบ้านสบตา

โรงเรียนบ้านแม่กา

โรงเรียนบ้านสันป่าเป้า

โรงเรียนบ้านแม่ใจ

โรงเรียนบ้านร่องไม้

โรงเรียนบ้านจู่

จังหวัดพังงา

โรงเรียนเมืองพังงา

โรงเรียนบ้านเขาปะละ

โรงเรียนกะปม

โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม

โรงเรียนบ้านทุ่งรัก

จังหวัดพัทลุง

โรงเรียนบ้านโตน

โรงเรียนบ้านท่าช้าง

โรงเรียนบ้านป่าแอก

โรงเรียนวัดนางลาด

โรงเรียนบ้านพังคาน

โรงเรียนวัดบางแก้ว

โรงเรียนวัดฝาดะมี

จังหวัดพิษณุโลก

โรงเรียนบ้านเขาฟ้า

โรงเรียนวัดท่านา

โรงเรียนวัดหอกดอง

โรงเรียนบ้านบึงราชนค

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

โรงเรียนบ้านพร้าว

โรงเรียนบัวพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองวังมะขาม

โรงเรียนบ้านหินประกาย

โรงเรียนบ้านวังโพรง

โรงเรียนบ้านน้ำเตา

โรงเรียนคลองวัดไร่

โรงเรียนบ้านบึงวิทยา

โรงเรียนวัดน้ำคบ

จังหวัดเพชร

โรงเรียนวัดคันไกร

โรงเรียนบ้านแม่พร้าว

โรงเรียนบ้านปากปาน

โรงเรียนวัดสว่างไสก

โรงเรียนบ้านนาสาร

โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข

โรงเรียนบ้านผาหุ

โรงเรียนบ้านม่วงคำ

โรงเรียนบ้านวังเตือง

จังหวัดภูเก็ต

โรงเรียนแหลมพันวา

โรงเรียนบ้านไม้ขาว

จังหวัดมหาสารคาม

โรงเรียนบ้านท่าสองคอน

โรงเรียนบ้านหนองหุ้ม

โรงเรียนบ้านเหล่า

โรงเรียนบ้านโชคชัย	โรงเรียนบ้านนาฝาย	โรงเรียนบ้านตำโรง
โรงเรียนบ้านห้วยหิน	โรงเรียนบ้านโนนแร่	โรงเรียนบ้านโกทา
โรงเรียนบ้านเก่าใหม่	โรงเรียนบ้านแก่นเทา	โรงเรียนบ้านคณ้อย
โรงเรียนบ้านจัวบา	โรงเรียนบ้านตำโรง	โรงเรียนบ้านโนนรัง
โรงเรียนบ้านหตุณแซง		

จังหวัดยะลา

โรงเรียนบ้านป่าใจ	โรงเรียนบ้านกือตอง	โรงเรียนบ้านป่าสา
โรงเรียนบ้านปามคู	โรงเรียนบ้านวังพญา	โรงเรียนบ้านถาแล

จังหวัดระยอง

โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง	โรงเรียนวัดห้วยหิน	โรงเรียนบ้านพูน
โรงเรียนบ้านหนองไร่	โรงเรียนบ้านหนองม่วง	โรงเรียนวัดมาบจำ

จังหวัดราชบุรี

โรงเรียนชุมชนเมืองราชบุรี	โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์	โรงเรียนวัดโลกทอง
โรงเรียนวัดใหม่นครบาล	โรงเรียนวัดสนามชัย	โรงเรียนบ้านโป่ง
โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ	โรงเรียนวัดปากช่อง	โรงเรียนวัดหัวป่า
โรงเรียนบ้านหนองนางแพรว		

จังหวัดลพบุรี

โรงเรียนวัดตะโก	โรงเรียนวัดโพธิ์ระตัด	โรงเรียนบ้านรักไทย
โรงเรียนโคกตำโรง	โรงเรียนบ้านมะกอกหวาน	โรงเรียนบ้านเกาะท่า
โรงเรียนบ้านโคกสูง	โรงเรียนบ้านมะนาวหวาน	โรงเรียนช่องสาริกา
โรงเรียนบ้านท่ากวาด	โรงเรียนวัดห้วยแก้ว	

จังหวัดฉะเชิงเทรา

โรงเรียนบ้านหลวงใต้	โรงเรียนสวนคู่	โรงเรียนบ้านน้ำใจ
โรงเรียนบ้านนาคง	โรงเรียนบ้านปางฮ้า	โรงเรียนบ้านแม่ปะ
โรงเรียนบ้านแม่หีบ	โรงเรียนบ้านวังเหนือ	โรงเรียนแม่อาจ
โรงเรียนบ้านท่าพา	โรงเรียนบ้านแพะ	โรงเรียนบ้านปิ่นจำ

โรงเรียนบ้านดื่อง

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง

จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนบ้านโนนผึ้ง

โรงเรียนบ้านกิ้วัว

โรงเรียนบ้านฮ้อมแก้ว

โรงเรียนบ้านนาโนน

โรงเรียนบ้านสาว

โรงเรียนฮีตร้อย

โรงเรียนบ้านตาถนน

โรงเรียนบ้านคงฮาง

โรงเรียนบ้านหนองไผ่

โรงเรียนบ้านปราสาท

โรงเรียนบ้านปากเรือ

โรงเรียนบ้านคอนจำ

โรงเรียนบ้านเขวา

โรงเรียนบ้านหนองตลาด

โรงเรียนวัดรุ่ง

โรงเรียนบ้านโพนยาง

โรงเรียนบ้านคูซอด

โรงเรียนบ้านใจดี

โรงเรียนบ้านเขือ

โรงเรียนบ้านกู่

โรงเรียนบ้านโนนสูง

โรงเรียนบ้านชุม

โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง

โรงเรียนบ้านตาโตม

จังหวัดสงขลา

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย

โรงเรียนนาแก้วพิทยาคม

โรงเรียนวัดชะแม

โรงเรียนชุมชนบ้านนาทับ

โรงเรียนบ้านทุ่งหวา

โรงเรียนบ้านควน

โรงเรียนวัดผักกูด

โรงเรียนบ้านห้วยโธน

โรงเรียนบ้านท่าหมาก

โรงเรียนดตุ่ง

โรงเรียนบ้านวังพา

โรงเรียนวัดท่าหิน

โรงเรียนบ้านบ่อเคย

โรงเรียนบ้านโมย

จังหวัดสมุทรสาคร

โรงเรียนบ้านเจริญสุข

โรงเรียนวัดธรรมโชติ

โรงเรียนบ้านท่าทราย

จังหวัดสมุทรสงคราม

โรงเรียนวัดแก่นจันทร์

โรงเรียนบ้านเขตเมือง

โรงเรียนวัดควรมี
(วรไวทยาวาส)

จังหวัดสุโขทัย

โรงเรียนบ้านนาพง

โรงเรียนบ้านวังไทร

โรงเรียนบ้านปากกล้วย

โรงเรียนวัดเรตุพน

โรงเรียนวัดปากน้ำ

โรงเรียนบ้านค่านตานทอ

โรงเรียนศรีสังวร

โรงเรียนศรีสำโรง

โรงเรียนศิริมาศ

โรงเรียนบ้านเนินหญ้า

จังหวัดหนองคาย

โรงเรียนบ้านคันเหนือ

โรงเรียนบ้านนาตา

โรงเรียนบ้านศรีเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านนาจิว

โรงเรียนบ้านบึงโคก

โรงเรียนบ้านนาบ้าน

โรงเรียนบ้านน้ำไผ่

โรงเรียนบ้านโพธิ์ตาก

โรงเรียนปากคาคทำยา

โรงเรียนบ้านศรีวิไล

โรงเรียนบ้านโนตา

โรงเรียนบ้านเป่า

โรงเรียนนาโคก

โรงเรียนบ้านโสมบง

จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

โรงเรียนบ้านน้ำซึม

โรงเรียนบ้านนาสีนวล

โรงเรียนบ้านคอกแก้ว

โรงเรียนบ้านโคกกลาง

โรงเรียนบ้านเขี้ยวงาม

โรงเรียนบ้านโคกสง่า

โรงเรียนบ้านศรีเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านโนนเขวา

โรงเรียนบ้านฝาง

โรงเรียนบ้านคงหวาย

โรงเรียนบ้านโนนทอง

โรงเรียนบ้านหนองบัวบาน

โรงเรียนบ้านหนองโก

โรงเรียนบ้านโคกสูง

โรงเรียนบ้านผาสุข

โรงเรียนบ้านคงเรือ

โรงเรียนบ้านนาจาน

โรงเรียนบ้านนาดี

โรงเรียนบ้านเตาไฟ

โรงเรียนบ้านโคกสูง

โรงเรียนบ้านกาน

โรงเรียนบ้านแสนดี

จังหวัดอุทัยธานี

โรงเรียนบ้านท่าซุง

โรงเรียนบ้านท่าคาน

โรงเรียนชุมชนบ้านประจักษ์

โรงเรียนชุมชนวัดหนองเต่า

โรงเรียนบ้านทัพหลวง

โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่

โรงเรียนบ้านทุ่งมน

จังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร

โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือ

โรงเรียนบ้านคงมะไฟ

โรงเรียนบ้านนาโพธิ์

โรงเรียนบ้านกระเดียน

โรงเรียนบ้านทุ่งเพียง

โรงเรียนบ้านหัวข่า

โรงเรียนบ้านวังพอก

โรงเรียนบ้านโนนใหญ่

โรงเรียนบ้านนาชุมได้

โรงเรียนทุ่งนาเมือง

โรงเรียนบ้านนาคำแซง

โรงเรียนบ้านโคกก่อวังนอง

โรงเรียนบ้านแก้วโดน

โรงเรียนบ้านแก้งฮาน

โรงเรียนบ้านคอนชาด

โรงเรียนบ้านแพง

โรงเรียนบ้านชุมคำ

โรงเรียนบ้านคอนชี

โรงเรียนบ้านนาถึง

โรงเรียนบ้านป่าแก้ว

โรงเรียนบ้านหนองปู

โรงเรียนบ้านกุดชมภู

โรงเรียนบ้านโป่งเป่า

โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง
โรงเรียนบ้านวังไทย

โรงเรียนบ้านหนองหลัก
โรงเรียนบ้านห้องซอน

โรงเรียนบ้านบาก
โรงเรียนบ้านนดิน

จังหวัดอำนาจเจริญ
โรงเรียนบ้านหนองเรือ
โรงเรียนบ้านจิก
โรงเรียนบ้านม่วง

โรงเรียนบ้านโนนคู่
โรงเรียนบ้านเคิ่งใหญ่

โรงเรียนบ้านนาสีดา
โรงเรียนบ้านคำข่า



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา โครงสร้างความรู้ของหลักสูตรมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และการจัดการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ สามารถคิดและแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ รายละเอียดดังกล่าว จดหมาย โครงสร้าง ดังนี้

หลักการ

หลักสูตรศึกษามีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน
2. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต
3. เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสพัฒนาหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการ

จุดหมาย

การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของคนในฐานะพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ ทงสภาพอ่านออกเขียนได้ และคิดคำนวณได้
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ชุมชนชาติแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. สามารถปฏิบัติในการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัว
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัวได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. มีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ

7. มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีนิสัยรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในบ้านและชุมชน สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ ในฐานะสมาชิกที่ดีของบ้านและชุมชนตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมในชุมชนรอบ ๆ บ้าน

โครงสร้าง

มวลดประสพการณที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มี 5 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์
 - กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสพการณชีวิต ว่าด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาของชีวิตและสังคม โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อความสำรงอยู่และการดำเนินชีวิตที่ดี
 - กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมนิสัย ค่านิยม เจตคติ และพฤติกรรม เพื่อนำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี
 - กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ว่าด้วยประสพการณทั่วไปในการทำงาน และความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 - กลุ่มที่ 5 กลุ่มประสพการณพิเศษ ว่าด้วยกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- สำหรับกลุ่มประสพการณพิเศษ ในชั้น ป.5-6 โรงเรียนอาจเลือกจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ ในกลุ่มประสพการณทั้ง 4 หรือเลือกจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเลือกจัดหลาย ๆ กิจกรรมก็ได้ (กรมวิชาการ, 2535)

สำหรับเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้สอดแทรกเนื้อหาไว้ในกลุ่มประสพการณต่าง ๆ แต่เนื้อหาส่วนมากบูรณาการอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมประสพการณชีวิตทุกระดับชั้น

จุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมประสพการณชีวิต

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมในด้านอนามัย ประชากร การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงสภาพ ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา และสามารถนำประสพการณเหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความเข้าใจพื้นฐานและปฏิบัติตนได้ถูกต้องในด้านสุขภาพอนามัยทางร่างกาย และจิตใจ ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม
2. มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับสังคม และธรรมชาติ มีนิสัยใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
3. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

4. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
6. มีความเข้าใจ เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. เข้าหลักของการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปฏิบัติในขอบเขตแห่งสิทธิเสรีภาพ
8. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นเอกราชของชาติ เคารพทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

- หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต
 หน่วยย่อยที่ 2 พืช
 หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์
 หน่วยย่อยที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างคน สัตว์ และพืช
- หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
 หน่วยย่อยที่ 3 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 หน่วยย่อยที่ 4 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

- หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต
 หน่วยย่อยที่ 2 พืช
 หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์
- หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
 หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี
 หน่วยย่อยที่ 2 เสี่ยง
 หน่วยย่อยที่ 4 สารเคมีและเชื้อเพลิง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

- หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต
 หน่วยย่อยที่ 2 พืช
 หน่วยย่อยที่ 3 สัตว์

- หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
 หน่วยย่อยที่ 1 สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- หน่วยที่ 4 ชาติไทย
 หน่วยย่อยที่ 4 ศิลปวัฒนธรรม
- หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี
 หน่วยย่อยที่ 5 สารเคมี
- หน่วยที่ 9 ประชากรศึกษา



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงร่างของเนื้อหาถึงแนวคิดอยู่ในกลุ่มตัวเร่งเสริมประสบการณ์ชีวิต

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ป. 1	ป. 2
<p>หน่วยที่ 1 ดั่งมีชีวิต</p> <p>พืช</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริเวณที่ขึ้นของพืชรอบ ๆ ตัว 2. ความหมายของพืช 3. ลักษณะทั่วไปของพืช <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบ - ประโยชน์ <p>สัตว์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะและธรรมชาติของสัตว์ต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะที่อยู่ อาหาร - ลักษณะนิสัยทั่ว ๆ ไป - การออกลูกเป็นตัว/ไข่ - เสียง 	<p>หน่วยที่ 1 ดั่งมีชีวิต</p> <p>พืช</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเจริญเติบโตของพืช <ul style="list-style-type: none"> - การงอก - ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต (น้ำ แสงแดด อาหาร) 2. การบำรุงรักษาพืช <p>สัตว์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเจริญเติบโตของสัตว์ <ul style="list-style-type: none"> - การออกลูกเป็นตัว เป็นไข่ - การเจริญเติบโตที่มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง ลักษณะ - การเจริญเติบโตที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปร่าง ลักษณะ
<p>หน่วยที่ 3 ดั่งที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับเปลือกโลกที่พบเห็นในชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - พื้นดิน - พื้นน้ำ - อากาศ <p>มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประโยชน์ของพื้นดิน พื้นน้ำ และอากาศ 	<p>หน่วยที่ 3 ดั่งที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> - ดวงอาทิตย์ - ดวงจันทร์ - เมฆ - หมอก - ฝน <p>มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ 2. การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

ป. 3	ป. 4
<p>หน่วยที่ 1 ดึงมีชีวิต</p> <p>พืช</p> <ol style="list-style-type: none"> หน้าที่ของส่วนประกอบของพืช <ul style="list-style-type: none"> - ราก - ลำต้น ลักษณะพืชใบเลี้ยงเดี่ยว ลักษณะพืชใบเลี้ยงคู่ <p>สัตว์</p> <ol style="list-style-type: none"> การดำรงชีวิตของสัตว์ 	<p>หน่วยที่ 1 ดึงมีชีวิต</p> <p>พืช</p> <ol style="list-style-type: none"> การจำแนกพืช เป็นพืชมีดอกและพืชไม่มีดอก การปลูกต้นไม้และการดูแลรักษา (ไม้ดอก ไม้ประดับ พืชสวนครัว) ประโยชน์ของพืชต่อมนุษย์และการกระทำของมนุษย์ต่อต้นไม้ ป่าไม้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคนในสวนรวม (ผลจากการตัดไม้ทำลายป่า) แนวปฏิบัติในการดูแลรักษาทรัพยากรต้นไม้ ป่าไม้ <p>สัตว์</p> <ol style="list-style-type: none"> การสงวนสัตว์น้ำ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่า - การอนุรักษ์และสงวนพันธุ์สัตว์ - สัตว์ป่าสงวน
<p>หน่วยที่ 3 ดึงที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> ดิน <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนประกอบของดิน - ชนิดและคุณสมบัติของดิน - ประโยชน์ของดิน (เน้นคุณค่าทางการเกษตร) - การสงวนรักษาดิน น้ำ <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิต - ทรัพยากรที่ได้จากน้ำ - การใช้น้ำธรรมชาติและ การสงวนรักษาน้ำ 	<p>หน่วยที่ 3 ดึงที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> น้ำ <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งน้ำและวัฏจักรของน้ำ - ผลเสียของน้ำเน่า น้ำสกปรก - วิธีทำน้ำให้สะอาดเหมาะสมแก่การดื่มการใช้ อากาศ <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิต - ส่วนประกอบของอากาศ - อากาศบริสุทธิ์ อากาศเสีย - อุณหภูมิของอากาศ

ป. 3	ป. 4
<p>หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี เสียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเกิดเสียง (องค์ประกอบที่ช่วยในการเกิดเสียงเสียง) 2. การได้ยินเสียง <ul style="list-style-type: none"> - การเดินทางของเสียงผ่านตัวกลาง - ส่วนประกอบของหูกับการได้ยินเสียง 3. อันตรายที่เกิดจากเสียงดัง 	<p>หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี เสียง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การได้ยินเสียง <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งกำเนิดเสียง - เปรียบเทียบการเดินทางของเสียงผ่านตัวกลางชนิด ต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> - กลไกการได้ยินเสียง - ระยะทางการได้ยิน 2. ความเกี่ยวข้องกับเสียงกับชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของเสียง - อันตรายที่เกิดจากเสียง <p>สารเคมีและเชื้อเพลิง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สารเคมีและเชื้อเพลิงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> - สารปราบศัตรูพืช - ผงชูรส - น้ำส้มสายชู - ขนนำเชื้อโรค - น้ำมัน <p>(วิธีใช้ การเก็บรักษา ประโยชน์และโทษ)</p>

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ป. 5	ป. 6
<p>หน่วยที่ 1 ดึงมีชีวิต</p> <p>พืช</p> <p>1. การสร้างอาหารของพืช</p> <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการสร้างอาหาร (การสังเคราะห์ด้วยแสง) - ปัจจัยที่สำคัญในการสังเคราะห์แสง - สารที่ทำให้พืชมีสีเขียว (คลอโรฟิลล์) <p>สัตว์</p> <p>1. สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปร่าง ลักษณะ - ความแข็งแรง - การเคลื่อนไหว <p>หน่วยที่ 3 ดึงที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>สิ่งแวดล้อมทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การดำรงชีวิตและสภาพแวดล้อมของคนในตัวเมือง และในชนบท <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p>1. ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ (ดิน ป่า ไม้ น้ำ)</p> <p>2. คุณค่าของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีต่อมนุษย์ พืช และสัตว์</p>	<p>หน่วยที่ 1 ดึงมีชีวิต</p> <p>พืช</p> <p>1. การแพร่พันธุ์ของพืช</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะและส่วนประกอบของดอกไม้ <p>อย่างละเอียด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การถ่ายละอองเรณู - การปฏิสนธิ - การติดตา - การต่อกิ่ง - การปักชำ <p>สัตว์</p> <p>1. การสืบพันธุ์ของสัตว์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบอาศัยเพศ - แบบไม่อาศัยเพศ <p>หน่วยที่ 3 ดึงที่อยู่รอบตัวเรา</p> <p>สิ่งแวดล้อมทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอพยพย้ายถิ่น โดยเฉพาะการอพยพเข้าสู่อุณหภูมิใหญ่ <p>สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p>1. ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ (หิน กรวด ทราย แร่ธาตุ)</p> <p>2. คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และชีวบริเวณที่มีต่อมนุษย์ พืช สัตว์ และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>3. ปัญหาและการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p>

ป. 5	ป. 6
<p>หน่วยที่ 4 ชาติไทย ศิลปวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย (เน้น วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น) 2. การอนุรักษ์วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย 	<p>หน่วยที่ 4 ชาติไทย ศิลปวัฒนธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย (เน้น ปุชนิยวัตถุ ปุชนิยสถาน โบราณสถาน โบราณวัตถุ) 2. ความสำคัญของปุชนิยวัตถุ ปุชนิยสถาน โบราณสถาน โบราณวัตถุ 3. การอนุรักษ์ปุชนิยวัตถุ ปุชนิยสถาน โบราณสถาน โบราณ วัตถุ
<p>หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี สารเคมี</p> <p>สารป้องกันการเน่าเสีย (สารกันบูด)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นในการใช้สารป้องกันการเน่าเสีย - โทษของสารป้องกันการเน่าเสีย - การเลือกบริโภคอาหารเพื่อให้ออกห่างจากสารป้องกันการเน่าเสีย 	<p>หน่วยที่ 6 พลังงานและสารเคมี สารเคมี</p> <p>สารเคมีที่ใส่ในอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และโทษที่มีต่อร่างกาย - การเลือกซื้ออาหารเพื่อหลีกเลี่ยงสารปลอมปนใน อาหาร - การใช้สารธรรมชาติทดแทนการใช้สารเคมี
<p>หน่วยที่ 9 ประชากรศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสำคัญและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงประชากร 2. ผลกระทบของปัญหาประชากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ 3. แนวทางการแก้ปัญหาประชากร คุณภาพชีวิตของตนเอง และครอบครัว 	<p>หน่วยที่ 9 ประชากรศึกษา</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับประชากรในเรื่องจำนวนประชากรในครอบครัว ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากรกลุ่มต่างๆ ในเวลาต่างกัน</p>

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535)

อัตราเวลาเรียน

อัตราเวลาเรียนตลอดปีของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยภาพรวม จะปรากฏดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	ประมาณ	450	คาบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	ประมาณ	600	คาบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	ประมาณ	750	คาบ

เมื่อคิดเวลาเรียนเฉพาะเนื้อหาตั้งแวดล้อม จะปรากฏว่าแต่ละชั้นจะใช้เวลาเรียนโดยประมาณ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	ใช้เวลาเรียนไม่เกิน	165	คาบ	คิดเป็นร้อยละ	36.66
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4	ใช้เวลาเรียนไม่เกิน	130	คาบ	คิดเป็นร้อยละ	21.66
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6	ใช้เวลาเรียนไม่เกิน	107	คาบ	คิดเป็นร้อยละ	14.26

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

หน้าที่ที่ครูได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียน ได้แก่

เจ้าหน้าที่สหกรณ์	จำนวน 25 คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน 52 คน
เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน	จำนวน 34 คน
ครูบรรณารักษ์	จำนวน 18 คน
ครูนักกีฬา	จำนวน 3 คน
เดชากลุ่ม โรงเรียน	จำนวน 1 คน
คณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน	จำนวน 20 คน
เจ้าหน้าที่พัสดุ	จำนวน 43 คน
เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	จำนวน 55 คน
เจ้าหน้าที่วิเทศ	จำนวน 1 คน
เจ้าหน้าที่การเงิน	จำนวน 40 คน
เจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจการนักเรียน	จำนวน 20 คน
เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	จำนวน 16 คน
ผู้ควบคุมประชาธิปไตย	จำนวน 1 คน
เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียน	จำนวน 25 คน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาว เขียวลักษณ์ พลอยแดง เกิดเมื่อ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2515 ที่อำเภอหนองจาง จังหวัดอุทัยธานี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม ปีการศึกษา 2532 สำเร็จการศึกษาระดับพยาบาลศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาดุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งพยาบาลประจำ การหอผู้ป่วยหลังคลอด โรงพยาบาลกรุงเทพ ซอยสุขุมวิทจ๊อ ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ เขตบางกะปิ จังหวัดกรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย