

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7

(พ.ศ. 2535 - 2539). (ม.ป.ท.),2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. มาตรการเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู  
อาจารย์ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์.วารสารการศึกษาแห่งชาติ . 30 (กุมภาพันธ์-  
มีนาคม 2539):71.

ชุตินันท์ อธิรัตนาก . การศึกษาลักษณะนิสัยโครงการพัฒนาที่ฟ้าชาติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,  
2535.

ทรงศรี สนธิทรัพย์. การเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัวระหว่างนิสิตนักศึกษาปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการ  
ศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย  
การศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ทองเรียน อมรัชกุล . การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร : จงเจริญ  
การพิมพ์, 2525.

ปัญญา สิริระวิทย์เลิศ. การเปรียบเทียบลักษณะของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน ประเภทที่ผ่านการสอบคัดเลือกกับประเภทโควต้าของภาคตะวันออก .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.

ปณทรี พวงสุวรรณ. บทความทางวิชาการ เรื่อง ชีวิตในมหาวิทยาลัย : การพัฒนาคุณภาพ  
นักศึกษา.วารสารส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน . 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม  
2523) : 1-3.

พัชรา จงไกรย . สภาพและปัญหาของนักศึกษาทหารกองประจำการในโครงการขยายโอกาสทาง  
การศึกษานอกระบบโรงเรียนในจังหวัด ลพบุรี สระบุรี และพระนครศรีอยุธยา .  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาโรงเรียน จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2535.

ไพฑูรย์ สินลาร์ตน์ . หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2524.

ไพฑูรย์ สินลาร์ตน์. บรรณานุกรม.รายงานการประชุมทางวิชาการเรื่อง การพัฒนาการเรียนการ  
สอนระดับอุดมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524.

มยุรี สุทธิเลิศอรุณ . การเปรียบเทียบลักษณะนิสัย จำแนกตามสาขาวิชา : ศึกษาเฉพาะกรณี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

มหาวิทยาลัย,ทบวง . นโยบายและแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการ  
จัดการศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์. อนุสารอุดมศึกษา 22 (กรกฎาคม 2539) :  
10 - 15.

มหาวิทยาลัย,ทบวง . แผนการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์.  
กรุงเทพมหานคร : Text and Journal Publication Co.,2537.

ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์.กรุงเทพมหานคร:คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2530.

รัชฎาธิโสภา. การศึกษาลักษณะนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2536.

ละอองทิพย์ เหมะ. การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จำแนกตาม  
สาขาวิชา . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ,2531.

วรรณภา ปุรณโชติและวัชรีย์ ทรัพย์มี. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัย  
และการให้คำปรึกษาแนะแนว . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

วัลลภา พัดเปีย. ทัศนะต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,  
2539.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การพัฒนานิสิตนักศึกษา ศึกษาศาสตร์ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง.  
วารสารครุศาสตร์ (ตุลาคม - ธันวาคม 2537), 3 - 7.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาอุดมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา . อุดมศึกษา . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,  
2530.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. และคณะ . รายงานการวิจัยเรื่อง นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดม  
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

วิจัย,ฝ่าย. แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิจัย  
กองวิชาชีพครู สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540.

วิชาการ,ฝ่าย. คู่มือนิสิตปริญญาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

วิลาวรรณ จารุชัยนิวัฒน์. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2531.

ศิริลักษณ์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การศึกษานิพนธ์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,  
2523.

ลำเนาวิ ขจรศิลป์. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา: พื้นฐานและบริการนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต, 2539.

ลำรววย มีชนอน. การเปลี่ยนแปลงทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตวิทยาลัยศึกษาศาสตร์.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. สมรรถภาพของครูคณิตศาสตร์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์  
เล่มที่ 1 หน่วยที่ 3 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช .  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. รายงานผลการวิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการพัฒนากำลังคนด้านการ  
ศึกษาคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2539.

อำไพวรรณ พุ่มศรีสวัสดิ์. ปัญหาและความต้องการบริการด้านกิจการนักศึกษาของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหิดล ระดับปริญญาตรี ณ ศาลายา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

อาภรณ์ รอดอรินทร์. การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำแนกตามสาขา  
วิชา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2532.

#### ภาษาอังกฤษ

Best, John W. Research in Education. 2d.ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.

Chickering, Arthur W. Education and Identity. San Francisco : Jossey - Bass , 1974.

Hall, Gene E. and Jones, Howard L. Competency-Based Education : A Process for the  
Improvement of Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall,  
1976.

Hoplik, Elissa K. and Devito, Anthony J. Problems of freshman : Comparison of Class of

- 1976 and 1986. Journal of College Student Personnel .27(2) ,1986 : 124-130.
- Jevons , F.R. and Turner , H.D. What kinds of graduate Do we Needs. Oxford University Press , 1972.
- Mueller,Kate Hevner.Student Personnel Work in Higher Education . Boston : Houghton Mifflin Company,1961.
- Palladino,Joseph J. and Domino Tryon, G. Differences Between Counseling Center Clients and Nonclients on Three Measures. Journal of College Students Personnel.19 (November 1978) : 497-501.
- Sartain,Aaron Quinn et al. Psychology Understanding Human Behavior .New york : Mc Graw-Hill Book,1973.
- Wilson, James W. "Evaluation of learning in Secondary School Mathematics." In Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, pp. 140 - 162. Benjamin S. Bloom editor. New York : McGraw - Hill Book Co., 1971.



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

### ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

1. รองศาสตราจารย์ดร. น้อมศรี เคท  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ศิริเดช สุชีวะ  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา  
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดราชบพิธ

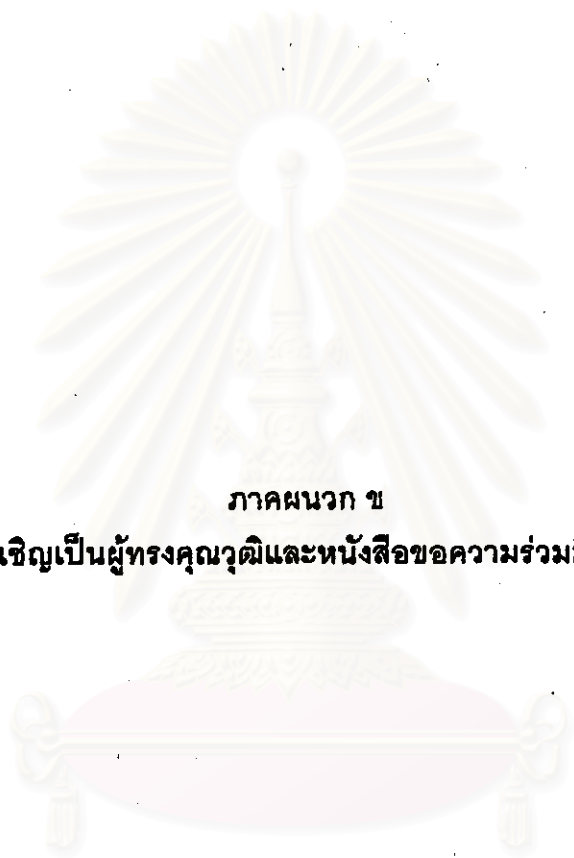
### ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู

1. รองศาสตราจารย์ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอมจันทร์ สุวินทวงศ์  
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์สุกัญญา กาญจนกิจ  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาของนิสิตโครงการ รพค.

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปณิดา ศิริกุลวิเชฐ  
หมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนสาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย( ฝ่ายมัธยม )
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมยศ ชิตมงคล  
ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/11971

วันที่ 12 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพฑูริย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในโครงการเร่งรัดการผลิตและพัฒนานักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อ ประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/11968

วันที่ 12 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุนันท์เพ็ญ สิริทรัพย์ไพบูลย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในโครงการเร่งรัดการผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา อุทัยรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ นิสิตโครงการ รพค. คณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุนันท์เพ็ญ สิริทรัพย์ไพบูลย์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสอบถามสภาพและปัญหาของนิสิต  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ในโครงการเร่งรัดการผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ**

---

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงของนิสิต และเติมข้อความลงในช่องว่าง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต**

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ชั้นปีที่กำลังศึกษา

ปีที่ 1

ปีที่ 2

3. จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา (รวมตัวนิสิตด้วย)

1 คน

2 คน

3 คน

4 คน

5 คน

มากกว่า 5 คน

4. สถานที่พักในปัจจุบัน

บ้านของบิดามารดา

บ้านญาติ

บ้านเช่า

หอพัก

( ) ในมหาวิทยาลัย

( ) นอกมหาวิทยาลัย

บ้านผู้ปกครอง

วัด

## 5. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์

- ต่ำกว่า 1.00                       1.00 - 1.49
- 1.50 - 1.99                       2.00 - 2.49
- 2.50 - 2.99                       3.00 - 3.49
- ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

## 6. ผลการเรียนโดยเฉลี่ยทุกวิชา ( GPAX )

- 1.50 - 1.99                       2.00 - 2.49
- 2.50 - 2.99                       3.00 - 3.49
- ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

## 7. การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยของนิสิต

- ไม่ได้ร่วมกิจกรรม ( ข้ามไปตอนที่ 2 )
- ได้ร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ร่วมเป็นกิจกรรม ( ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ )

ภายนอกคณะครุศาสตร์

ภายในคณะครุศาสตร์

กิจกรรมภายนอกคณะครุศาสตร์ที่ร่วม คือ .....

กิจกรรมภายในคณะครุศาสตร์ที่ร่วม คือ.....

## ตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

## 1. ภูมิลำเนาเดิม

- กรุงเทพมหานคร                       ภาคเหนือ
- ภาคกลาง                                       ภาคตะวันออก
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ                       ภาคใต้

## 2. อาชีพหลักของบิดา

- กสิกรรม  ค้าขาย
- รับจ้าง  รับราชการและรัฐวิสาหกิจ
- ลูกจ้างบริษัทเอกชน

## 3. อาชีพหลักของมารดา

- กสิกรรม  ค้าขาย
- รับจ้าง  รับราชการและรัฐวิสาหกิจ
- แม่บ้าน  ลูกจ้างบริษัทเอกชน

## 4. สภาพสมรสของบิดามารดา

- บิดามารดาอยู่ด้วยกัน  บิดามารดาหย่าร้างกัน
- บิดามารดาแยกกันอยู่  บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม
- บิดาและมารดาถึงแก่กรรม

## ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการเงิน

1. เมื่อนิสิตได้รับเงินทุนอุดหนุนการศึกษาจากโครงการ รพค. แล้วนิสิตยังได้รับเงินค่าใช้จ่ายในการเรียนเพิ่มเติมจาก

- ไม่ได้รับเพิ่มเติม
- ได้รับเพิ่มเติม จาก .....(โปรดระบุ)

## 2. การทำงานพิเศษ

- ไม่ได้ทำ
- ได้ทำ งานนั้นคือ.....(โปรดระบุ)

## 3. การใช้จ่ายเงินของนิสิตในปัจจุบัน

- เพียงพอ
- ไม่เพียงพอ

## ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

## 1. ปัญหาความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

- ไม่มีปัญหา (ข้ามไปข้อ 2)
- มีปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ถ้ามีปัญหามีปัญหาในเรื่อง  บิดามารดาทะเลาะกัน
- บิดามารดาหย่าร้างกัน
- บิดามารดาไม่ให้ความยุติธรรม
- ความขัดแย้งภายในครอบครัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

นิสิตปรึกษาหรือไม่  ไม่ได้ปรึกษา (ข้ามไปข้อ 2)

- ปรึกษา กับ ( ) บิดาหรือมารดา
- ( ) พี่หรือน้อง
- ( ) เพื่อน
- ( ) ญาติ
- ( ) ผู้ปกครองที่นิสิตอยู่ด้วย

## 2. ปัญหาการปรับตัวในมหาวิทยาลัย

- ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอนที่ 5)
- มีปัญหา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- มีปัญหาในเรื่อง  การคบเพื่อน (ข้ามไปข้อ 2.1)
- การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย (ข้ามไปข้อ 2.2)

2.1 ปัญหาเรื่องการคบเพื่อน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปัญหาที่เกิดจากตนเองคือ  คุ่นเคຍกับคนยาก  
 ชอบอยู่คนเดียว  
 การเอาแต่ใจตนเอง  
 การทำตัวให้เข้ากับเพศตรงข้าม  
 คิดมากเกี่ยวกับเพื่อน

- ปัญหาที่เกิดจากผู้อื่นคือ  การอิจฉาริษยากัน  
 ไม่มีน้ำใจต่อกัน  
 การไม่ช่วยเหลือกัน  
 พุดจาไม่สุภาพ  
 การไม่มีความจริงใจต่อกัน

2.2 ปัญหาการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ปัญหาคือ  การอยู่ร่วมกับผู้อื่น  
 การใช้จ่าย  
 การเดินทาง  
 การช่วยเหลือตนเอง  
 การแบ่งเวลาในการเรียน  
 วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเงิน

ปัญหาด้านค่าใช้จ่าย

- ไม่มีปัญหา (ข้ามไปตอนที่ 6)  
 มีปัญหา เมื่อมีปัญหาตัดสินใจดำเนินการอย่างไร

ปรึกษาหรือไม่  ไม่ปรึกษา

ปรึกษา



- ปรึกษากับ ( ) เพื่อน  
 ( ) อาจารย์  
 ( ) รุ่นพี่ รุ่นน้อง  
 ( ) บิดามารดา  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

แก้ไขปัญหาด้านค่าใช้จ่ายโดย

- ประหยัด                       ทำงานพิเศษ  
 ขอยืมจากอาจารย์         ขอยืมจากเพื่อน  
 ขอยืมจากพี่หรือน้อง       ขอบิดามารดา  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2701125 วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย

- ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)  
 มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2701130 ภาษาไทย 1

- ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)  
 มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2701131 ภาษาไทย 2

- ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)  
 มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2701238 ภาษาไทย 3

- ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2701239 ภาษาไทย 4

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2708121 พื้นฐานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

3800101 จิตวิทยาทั่วไป

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

5500115 ภาษาอังกฤษ 1

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

5500116 ภาษาอังกฤษ 2

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

หมวดวิชาเฉพาะวิชาชีพ

2700281 .พื้นฐานวิชาชีพครู

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2701101 ปฐมนิเทศการศึกษา

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2702103 สถิติการศึกษาชั้นนำ

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2708201 เทคโนโลยีการศึกษา

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2708204 การปฏิบัติการสื่อการสอน

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2741202 จิตวิทยาการศึกษา

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

ปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

หมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกคณิตศาสตร์

2301141 แคลคูลัส 1

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301142 แคลคูลัส 2

 ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป) มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301143 หลักคณิตศาสตร์ 1

 ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป) มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301144 หลักคณิตศาสตร์ 2

 ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป) มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301145 เรขาคณิตวิเคราะห์

 ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป) มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301146 คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

 ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป) มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301241 แคลคูลัส 3

 ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป) มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301242 เรขาคณิต

 ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป) มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301243 หลักคณิตศาสตร์ 3

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301244 พีชคณิตเชิงเส้น 1

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301245 คณิตศาสตร์ดิสครีต

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301246 ทฤษฎีสมการ

ไม่มีปัญหา (ข้ามไปรายวิชาต่อไป)

มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

2301247 ความน่าจะเป็นและสถิติ

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาคือ.....(โปรดระบุ)

ขอขอบคุณในความร่วมมือนะ

### แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์

#### คำชี้แจง

1. ให้นิสิตพิจารณาว่าข้อความใดแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนิสิต
2. ข้อความแต่ละข้อมีช่องว่างให้เลือก 5 ช่องให้นิสิตทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนิสิต
3. การตอบแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ไม่มีถูกหรือผิด โปรดตอบทุกข้อ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สร้างความ เชื่อมั่นให้กับตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
2. คณิตศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนกล้า แสดงออกในด้านความคิด	.....	.....	.....	.....	.....
3. วิชาคณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้เรียน รู้ได้ค่อนข้างน้อย	.....	.....	.....	.....	.....
4. คณิตศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคน ละเอียดรอบคอบ	.....	.....	.....	.....	.....
5. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6. คณิตศาสตร์ช่วยฝึกให้เป็นคนมี เหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....
7. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจ	.....	.....	.....	.....	.....
8. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เรียนแล้ว สนุกสนาน	.....	.....	.....	.....	.....
9. คณิตศาสตร์ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
10. คณิตศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมี ไหวพริบดี	.....	.....	.....	.....	.....
11.คณิตศาสตร์ช่วยพัฒนาสติปัญญา ด้านการคิดคำนวณ	.....	.....	.....	.....	.....
12. คณิตศาสตร์ช่วยฝึกให้เป็นคนมี ระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....
13. คณิตศาสตร์ทำให้เป็นคนช่าง สังเกต	.....	.....	.....	.....	.....
14. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15.คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียน เกิดความท้อแท้	.....	.....	.....	.....	.....
16. การแก้ไขโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	.....	.....	.....	.....	.....
17. คณิตศาสตร์เป็นรากฐานสำคัญ ในการเรียนวิชาอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
18. คณิตศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
19. เมื่อได้ยินคำว่าวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้รู้สึกว่าจะคิดไม่ออก	.....	.....	.....	.....	.....
20. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีค่าควรแก่ การศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
21. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ค่อนข้างน้อย	.....	.....	.....	.....	.....
22. คณิตศาสตร์มีส่วนช่วยให้รู้จัก ทำงานร่วมกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
23. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้ เรียนรู้จักค้นคว้าอย่างถูกวิธี	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
24. คณิตศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิ ในการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
25. คณิตศาสตร์ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมี ความอดทน	.....	.....	.....	.....	.....
26. คณิตศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบต่องานตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
27. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่สร้างความ ยุ่งยากให้กับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
28. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ใช้เวลา ศึกษามากกว่าวิชาอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
29. คณิตศาสตร์ช่วยพัฒนานามบุคคลให้ รู้จักทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
30. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่เข้าใจ ทำให้ผู้เรียนตื่นเต้นอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
31. ความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาศาสตร์อาศัยวิชาคณิตศาสตร์ ค่อนข้างน้อย	.....	.....	.....	.....	.....
32. วิชาคณิตศาสตร์ใช้เวลาเรียน น้อยเกินไป	.....	.....	.....	.....	.....
33. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ฝึกฝนให้ คนฉลาดขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
34. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีเนื้อหา ท้าทายความสามารถของมนุษย์	.....	.....	.....	.....	.....
35. วิชาคณิตศาสตร์มีประโยชน์น้อย ที่สุดเมื่อเทียบกับวิชาอื่น ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
36. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าสนใจ ค่อนข้างน้อย	.....	.....	.....	.....	.....



ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
37. คณิตศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
38. คณิตศาสตร์มีกระบวนการคิดที่ หลากหลายง่ายต่อการนำไปใช้ แก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
39. คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ทำให้ผู้เรียน ปวดหัวเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
40. คณิตศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่ยาก ศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากใน ชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาชีพครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้เลือกเรียนวิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....
2. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ เสียดุลละ	.....	.....	.....	.....	.....
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มี เกียรติ	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าต้องการช่วยเหลือสังคมและ ประเทศในด้านการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5. ข้าพเจ้าอยากเป็นครูน้อยลงเพราะรายได้ต่ำ	.....	.....	.....	.....	.....
6. เมื่อจบการศึกษาแล้วข้าพเจ้าตั้งใจจะ ประกอบวิชาชีพครูอย่างแน่นอน	.....	.....	.....	.....	.....
7. ข้าพเจ้าอยากเป็นครูน้อยลงเพราะไม่ค่อยมี คนเห็นคุณค่า	.....	.....	.....	.....	.....
8. แม้จะมีโอกาสเลือกอาชีพอื่นที่มีเกียรติและ รายได้ดีกว่าข้าพเจ้ายังคงตั้งใจที่จะประกอบ วิชาชีพครู	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. ข้าพเจ้าอยากเป็นครูน้อยลงเพราะสภาพสังคมในปัจจุบันมีครูที่ด้อยลง	.....	.....	.....	.....	.....
10. ข้าพเจ้าเลือกเรียนครูเพราะประทับใจครูที่เคยสอนมา	.....	.....	.....	.....	.....
11. ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจำเป็นต้องมีความรู้ในวิธีการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
12. ครูควรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	.....	.....	.....	.....	.....
13. ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
14. ครูควรมีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
15. ครูควรสอนเต็มเวลาไม่เบียดบังเวลาของศิษย์ไปหาผลประโยชน์ส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	.....
16. ครูควรสอนโดยการถ่ายทอดคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศิษย์	.....	.....	.....	.....	.....
17. ครูควรศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
18. ครูควรจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นหลัก	.....	.....	.....	.....	.....
19. ครูควรให้การปรึกษาแก่ศิษย์	.....	.....	.....	.....	.....
20. ครูควรเข้าใจในความแตกต่างทางความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	.....	.....	.....	.....	.....
21. ครูควรพูดจาไพเราะ อ่อนหวาน	.....	.....	.....	.....	.....
22. ในบางโอกาสครูอาจจะไม่ต้องระมัดระวังเรื่องการพูดของตนมากนัก	.....	.....	.....	.....	.....
23. ครูควรประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนและบุคคลทั่วไป	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
24. ครูควรเป็นผู้ที่เคารพเหตุผลและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
25. ครูควรแต่งกาย สะอาด สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะและทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
26. ครูควรแสดงออกซึ่งนิสัยที่ดีในการประหยัด	.....	.....	.....	.....	.....
27. ครูควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
28. ครูควรพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	.....	.....	.....	.....	.....
29. ครูควรให้ความร่วมมือกับผู้ร่วมงานด้วย ความเต็มใจ	.....	.....	.....	.....	.....
30. ครูควรมีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครู อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
31. ครูควรมีความปรารถนาดีต่อศิษย์ทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
32. ครูควรฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ทักษะให้ แก่นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ	.....	.....	.....	.....	.....
33. ครูควรอบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความ บริสุทธิ์ใจ	.....	.....	.....	.....	.....
34. ครูควรรัก เมตตา และให้กำลังใจในการ เรียนแก่ศิษย์	.....	.....	.....	.....	.....
35. ครูควรมีใจรักในการสอนและอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
36. ครูควรปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
37. ครูควรปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือและ ไว้วางใจได้	.....	.....	.....	.....	.....
38. ครูควรรักศิษย์เฉพาะที่ทำให้ครูเกิดความ ภาคภูมิใจ	.....	.....	.....	.....	.....
39. ครูควรมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อศิษย์และ เพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....
40. ครูควรสั่งสอนศิษย์โดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง	.....	.....	.....	.....	.....

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุวันเพ็ญ สิริทรัพย์ไพบุลย์ เกิดเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2514 ที่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จบปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533 หลังจากนั้นได้ทำงานเป็นอาจารย์สอนวิชา คณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษา ที่โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนและเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันเป็นอาจารย์ของโครงการเร่งรัด การผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ (โครงการ รพค.) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย