

**ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเขียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**



นางวัฒนา เตชะโกมล

สถาบันวิทยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-331-1

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**SELECTED FACTORS AFFECTING SELF-REGULETED LEARNING
OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS**



MR. WATTANA TECHAKOMOL

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Psychology**

Graduate School

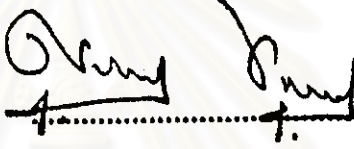
Chulalongkorn University

Academic Year 1998


ISBN 974-331-331-1

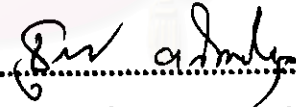
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
โดย นายวัฒนา เตชะโกมล
สาขา จิตวิทยาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ชงกิตติกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

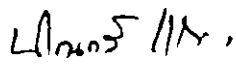

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ชงกิตติกุล)


.....กรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นรินทร์ แสงสวัสดิ์)

วัฒนา เตชะโกมล : ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร (SELECTED FACTORS AFFECTING SELF-
REGULATED LEARNING OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK
METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล, 164 หน้า
ISBN 974-331-331-1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่สามารถทำนายการกำกับตนเองในการเรียน
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2541 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 800 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ
แบบสอบถามสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคม แบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน แบบวัดการอบรม
เลี้ยงดู แบบทดสอบเชาวน์ปัญญาสแตนด์ดาร์ดโปรเกรสซีฟแมทริชิส การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอย
พหุคูณ แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่สามารถทำนายการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตาม
ลำดับความสำคัญคือ ระดับผลการเรียน(GPA) การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย(PSDE) การอบรม
เลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตย (PSAU) ระดับชั้นเรียน (CLASS) และความวิตกกังวล (ANX)

2. ได้สมการในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 87.792 + 7.378_{GPA} + .630_{PSDE} + .395_{PSAU} + 1.391_{CLASS} - 2.306_{ANX}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .260_{GPA} + .228_{PSDE} + .122_{PSAU} + .118_{CLASS} - .085_{ANX}$$

ภาควิชา

สาขาวิชา

ปีการศึกษา

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

3971623327 MAJOR EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
KEY WORD: SELF-REGULATED LEARNING

WATTANA TECHAKOMOL : SELECTED FACTORS AFFECTING SELF-
REGULATED LEARNING OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BANGKOK
METROPOLIS. THESIS ADVISER : ASSO. PROF. CHUMPORN YONGKITIKUL,
Ph.D. 164 pp. ISBN 974-331-331-1

The purpose of this research was to study factors predicting self-regulated learning of secondary school students in Bangkok Metropolis. The sample consisted of 800 Mathayomsuksa 1 to 6 in the academic year 1998 students randomly drawn from the schools in Bangkok Metropolis. The research instruments used for data collection were the Socioeconomic Questionnaire, the Self-Regulated Learning Scale, the Parenting Style Scale, and the Anxiety Scale. The Standard Progressive Matrices was employed as the mental ability test. The data were analyzed by using SPSS/PC* for computing percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The results of this research were as follows:

1. Factors predicting self-regulated learning of secondary school students in Bangkok Metropolis were grade point average (GPA), democracy (PSDE) authoritarian (PSAU) parenting styles, class level (CLASS) and anxiety (ANX) respectively.

2. The regression equation of raw score and standard score were as follows:

$$Y' = 87.792 + 7.378_{GPA} + .630_{PSDE} + .395_{PSAU} + 1.391_{CLASS} - 2.306_{ANX}$$

$$Z' = .260_{GPA} + .228_{PSDE} + .122_{PSAU} + .118_{CLASS} - .085_{ANX}$$

ภาควิชา.....

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา.....

ปีการศึกษา 2541.....

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีของ รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ชงกิตติกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งได้ให้ความรู้ แนวความคิด คำแนะนำต่าง ๆ ที่มี คุณค่าอันทำให้ผู้วิจัยเกิดความกระจำในเชิงวิชาการ รวมทั้ง ได้เสียสละเวลาเพื่อตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสาขา วิชาจิตวิทยาการศึกษา ผู้ซึ่งได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่าง ๆ เป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาที่ศึกษา อยู่ในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรันดร์ แสงสวัสดิ์ คณะกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณาจารย์ฝ่ายแนะแนว และนักเรียนโรงเรียนหอวัง โรงเรียนนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โรงเรียนมัธยมกษัตริย์พัฒนาคมน โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนทิวไผ่งาม และโรงเรียนพระคหบดีศึกษา ที่ได้ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ตลอดระยะเวลาในการวิจัย

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ชาวจิตวิทยาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจและเป็นที่ยกย่องที่ดียิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณ คุณจรินทร์ วินทะไชย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์เครื่องคอมพิวเตอร์ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยใน ครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ปิตามารดาและพี่น้องทุกท่าน ที่ได้ส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีโอกาสที่ดี ทางการศึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ท้ายสุดนี้ขอขอบคุณอาจารย์อัญชลี เตชะโกมล ผู้ที่คอยสนับสนุนและให้กำลังใจในการ ทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

วัฒนา เตชะโกมล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๖
กิตติกรรมประกาศ.....	๘
สารบัญ.....	๘
สารบัญตาราง.....	๘
สารบัญแผนภาพ.....	๘
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	60
สมมุติฐานในการวิจัย.....	60
ขอบเขตของการวิจัย.....	60
คำจำกัดความในการวิจัย.....	61
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	63
บทที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
การออกแบบการวิจัย.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	66
วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
บทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
บทที่ 4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	99
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	105

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	115
ภาคผนวก.....	124
ภาคผนวก ก รายละเอียดเกี่ยวกับแบบสอบถาม.....	125
ภาคผนวก ข คำสถิติรายชื่อของแบบวัดการกำกับตนเองในการเรียน----	141
ภาคผนวก ค รายละเอียดการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำนายการกำกับตนเอง ในการเรียน.....	149
ภาคผนวก ง รายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือติดต่อในการทำวิจัย.....	159
ประวัติผู้วิจัย.....	164

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงกระบวนการย่อยในกระบวนการทำกับตนเอง.....	11
2	แสดงกลวิธีในการทำกับตนเองในการเรียน.....	19
3	แสดงรายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	65
4	แสดงคุณภาพของแบบวัดการทำกับตนเองในการเรียน.....	72
5	แสดงคุณภาพของแบบวัดความวิตกกังวล.....	75
6	แสดงคุณภาพของแบบวัดการอบรมเลี้ยงดู.....	78
7	แสดงคุณภาพของแบบทดสอบเขาวนัปัญญา.....	80
8	แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	85
9	ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการทำกับตนเองในการเรียน (ตัวแปรตาม) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำกับตนเองในการเรียน (ตัวแปรต้น) ที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง.....	89
10	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม (SRL) กับตัวแปรอิสระ และระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเอง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 800 คน โดยใช้สูตร Pearson Product Moment.....	93
11	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย (R^2) และค่าความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าตัวแปร (SE).....	95
12	แสดงค่าสถิติของกลุ่มตัวแปรอิสระที่เข้ารับเลือกเข้าอยู่ในสมการถดถอย....	97
13	แสดงค่าสถิติรายข้อของแบบวัดการทำกับตนเองในการเรียน.....	141
14	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE เข้าสู่สมการ.....	150
15	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE และ GPA เข้าสู่สมการ.....	152
16	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE GPA และ PSAU เข้าสู่สมการ.....	153

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE, GPA, PSAU และ CLASS เข้าสู่สมการ.....	155
18	แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อนำตัวแปรอิสระ PSDE, GPA, PSAU, CLASS และ ANX เข้าสู่สมการ.....	157



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	แสดงการวิเคราะห์หน้าที่องค์ประกอบ 3 ด้านของการกำกับตนเอง.....	8
2	แสดงปริมาณและองค์ประกอบของเซวามปัญญาในการประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ.....	23
3	แสดงองค์ประกอบกลุ่ม (Group Factor) ในทฤษฎีของสเปียร์แมน.....	24
4	แสดงลักษณะการเกิดและความสัมพันธ์ของ T-Anxiety และ S-Anxiety.....	33
5	แสดงรูปแบบของความวิตกกังวลตามปกติ.....	34
6	แสดงกลไกการเกิดความวิตกกังวล.....	36
7	แสดงมิติการอบรมเลี้ยงดูของ Schaefer (1959).....	48
8	แสดงรูปแบบของสมมุติฐานพฤติกรรมของแม่ของ Becker (1964).....	49

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย