

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8 ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบสำรวจเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 123 คน และครู จำนวน 369 คน จากโรงเรียน 123 โรงเรียน โดยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู นำเสนอในตารางที่ 4-5

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. นโยบายการจัดการเรียนการสอน นำเสนอในตารางที่ 6-7
2. การนำหลักสูตรไปใช้ นำเสนอในตารางที่ 8-13
3. สภาพทั่วไปของโรงเรียน นำเสนอในตารางที่ 14-15
4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นำเสนอในตารางที่ 16-17

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา จากการสอบถามครู แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. การนำหลักสูตรไปใช้ นำเสนอในตารางที่ 18-29
2. สภาพครูและนักเรียน นำเสนอในตารางที่ 30-33

ตอนที่ 4 สภาพทั่วไปของโรงเรียน นำเสนอในตารางที่ 34-36

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียนและครู นำมาสรุปเป็นความเรียงตามลำดับ

ความถี่

ตอนที่ 6 ผลสังเกตการสอนของครู นำเสนอในตารางที่ 37-42

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารและครู**

**ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ**

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	100	94.34
หญิง	6	5.66
<b>อายุ</b>		
25 - 30 ปี	6	5.66
31 - 35 ปี	8	7.55
36 - 40 ปี	28	26.42
41 - 45 ปี	40	37.74
46 - 50 ปี	16	15.10
51 - 55 ปี	7	6.60
56 ปีขึ้นไป	1	0.94
<b>วุฒิทางการศึกษาสูงสุด</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	5.66
ปริญญาตรี	89	83.96
ปริญญาโท	11	10.38
<b>ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	7	6.60
1 - 5 ปี	24	22.64
6 - 10 ปี	36	33.96
มากกว่า 10 ปี	39	36.79

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	14	13.21
1 - 5 ปี	37	34.91
6 - 10 ปี	33	31.13
มากกว่า 10 ปี	22	20.75
<b>ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง</b>		
ครูใหญ่	17	16.04
อาจารย์ใหญ่	44	41.51
ผู้อำนวยการ	34	32.08
รักษาการ	11	10.38
<b>ความสามารถในการพูดและฟังภาษาชาวเขา</b>		
พูดและฟังไม่ได้	17	16.04
พูดและฟังได้เป็นบางครั้ง	56	52.83
พูดและฟังได้พอเข้าใจ	25	23.58
พูดและฟังได้ดี	8	7.55
<b>ภูมิลำเนาเดิม</b>		
ในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	2	1.89
ในอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่	34	32.08
ในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่	9	8.49
ต่างจังหวัด	41	38.68

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.34 เป็นเพศชาย ร้อยละ 37.74 มีอายุ 41 – 45 ปี ร้อยละ 83.96 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 36.79 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 34.91 มี ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา 1 – 5 ปี ร้อยละ 41.51 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 52.83 มีความสามารถในการพูดและฟังภาษาชาวเขาได้เป็นบางคำ และร้อยละ 38.68 มี ภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	142	44.24
หญิง	179	55.76
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 26 ปี	45	14.02
26 - 30 ปี	50	15.58
31 - 35 ปี	65	20.25
36 - 40 ปี	67	20.87
41 - 45 ปี	71	22.12
46 - 50 ปี	14	4.36
51 - 55 ปี	7	2.18
มากกว่า 55 ปี	2	0.62
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	4.98
ปริญญาตรี	299	93.15
ปริญญาโท	4	1.25
ปริญญาเอก	2	0.62
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	30	9.35
1 - 5 ปี	111	34.58
6 - 10 ปี	46	14.33
มากกว่า 10 ปี	134	41.74

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสถานภาพ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ใน</b>		
<b>ชุมชนชนบท</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	67	20.87
1 - 5 ปี	143	44.55
6 - 10 ปี	58	18.07
มากกว่า 10 ปี	53	16.51
<b>หน้าที่รับผิดชอบ</b>		
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	57	17.76
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	53	16.51
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	55	17.13
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	50	15.58
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	50	15.58
ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	56	17.45
<b>หน้าที่รับผิดชอบในการสอน</b>		
สอนประจำชั้น	263	81.93
สอนรายวิชา	58	18.07
<b>ภูมิลำเนา</b>		
ในหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่	9	2.80
ในอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่	92	28.66
ในจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่	105	32.71
ต่างจังหวัด	115	35.83

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 55.76 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 22.12 มีอายุ 41 – 45 ปี ร้อยละ 93.15 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.74 มีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 44.55 มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา 1 – 5 ปี ร้อยละ 17.76 มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 81.93 มีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนประจำชั้น ร้อยละ 35.83 มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน การบริหารและบริการหลักสูตร การส่งเสริมการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน และความสัมพันธระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามนโยบายการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>นโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ได้รับมาจาก</b>		
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	87	82.08
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	75	70.75
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	76	71.70
โรงเรียนมีนโยบายเอง	60	56.60
<b>นโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา</b>		
มุ่งเปิดโอกาสให้เด็กชาวเขาในวัยเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษาอย่างครบถ้วน	106	100.00
มุ่งพัฒนาหลักสูตร แผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและค่านิยมของชาวเขา	96	90.57
ปรับปรุงการเรียนการสอนและนำเอานวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน	87	82.08
ลดอัตราการซ้ำชั้นให้เหลือน้อยที่สุด	90	84.91
ปรับปรุงอาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้สวยงามร่มรื่นเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	94	88.68
ให้บริการและดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงทั้งทางด้านสวัสดิการและสุขภาพเพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	92	86.79
ให้นักเรียนมาเรียนให้ได้มากที่สุด	4	3.77



จากตารางที่ 6 แสดงว่า ในเรื่องหน่วยงานที่กำหนดคนโอบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.08 รับนโยบายมาจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ รองลงมา ร้อยละ 71.70 รับนโยบายจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำหรับนโยบายการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารทุกคน มีนโยบายมุ่งเปิดโอกาสให้เด็กชาวเขาในวัยเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษาอย่างครบถ้วน รองลงมา ร้อยละ 90.57 มีนโยบายมุ่งพัฒนาหลักสูตร แผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ถึงแวดล้อม ขนบธรรมเนียม ประเพณีและค่านิยมของชาวเขา

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในนโยบายการจัดการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ปัญหาในนโยบายการจัดการเรียนการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	16	15.10
มีปัญหา	90	84.91
เอกสารเกี่ยวข้องกับนโยบายของต้นสังกัดไม่ชัดเจน	12	11.32
โรงเรียนขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา	45	42.45
ครูไม่เข้าใจนโยบายของต้นสังกัด	8	7.55
บุคลากรในโรงเรียนขาดทักษะในการวางแผนกำหนดนโยบายเอง	36	33.36
ครูไม่เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน	13	12.26
งบประมาณในการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนไม่พอเพียง	84	79.25
อื่นๆ		
วัฒนธรรม ประเพณีและสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น		
ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานตามนโยบาย	7	6.60

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ปัญหาในนโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.91 ประสบปัญหา โดยปัญหาที่ พบส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.25 ขาดงบประมาณในการดำเนินงานตามนโยบาย รองลงมา ร้อยละ 42.45 โรงเรียนขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องให้ครูได้ศึกษา

ข้อเสนอแนะในด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร จำนวน 106 คน

1. ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการตามนโยบายเพิ่มขึ้น เพราะงบประมาณที่ได้ ในปัจจุบันมีไม่เพียงพอ (จำนวน 12 คน)
2. โรงเรียนควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น วัฒนธรรมและประเพณี ของชาวเขา (จำนวน 9 คน)
3. ควรมีการประชุมชี้แจงคณะครู และคอยกำกับดูแลให้ครูปฏิบัติตามแผนงานอยู่เสมอ (จำนวน 9 คน)
4. ผู้บริหารควรมีการประสานงาน และขอความร่วมมือกับหน่วยงานราชการหรือ องค์กรเอกชนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 9 คน)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการบริหารและบริการหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>จำนวนภาคเรียนที่เปิดสอน</b>		
2 ภาคเรียน	106	100.00
<b>กำหนดการเรียนและหยุดเรียน</b>		
เรียนวันจันทร์ถึงวันศุกร์ หยุดวันเสาร์และวันอาทิตย์	86	81.42
เรียนวันจันทร์ถึงวันเสาร์ หยุดวันอาทิตย์	20	18.87
มีวันหยุดพิเศษในแต่ละเดือนตามปฏิทินคอกซ์ที่สำนักงาน		
การประณตศึกษาอำเภอกำหนด	20	18.87
วันหยุดตามประเพณีชาวเขา	23	21.70
<b>เกณฑ์พิจารณาครูสอนในแต่ละรายวิชาหรือระดับชั้น</b>		
จัดโดยคำนึงถึงประสบการณ์การสอนของครู	87	82.08
จัดโดยคำนึงถึงวิชาเอกของครูที่จะเข้าสอน	78	73.58
จัดตามความสมัครใจและความสนใจของครู	55	51.89
<b>วิธีการเตรียมบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอน</b>		
ไม่มีการเตรียม	12	11.32
มีการเตรียม	94	88.68
จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอนและ		
กิจกรรมการเรียนการสอน	87	82.08
จัดให้มีการสวดิการสอน	14	13.21
จัดส่งครูเข้าอบรมประชุมสัมมนา	83	78.30
จัดศึกษาดูงานนอกสถานที่	59	55.66
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	29	27.36
บริการเอกสารให้ครูได้ศึกษา	76	71.70

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการบริหารและบริการหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>การกำหนดให้ครูในโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าที่สอน</b>		
ไม่กำหนด	37	34.91
กำหนด ได้แก่	69	65.09
ภาษาของชาวเขา	34	32.08
วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของชาวเขา	66	62.26
การสอนเด็กสองภาษา	43	40.57
<b>วัตถุประสงค์ที่จัดและบริหารให้ครู</b>		
หลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	104	98.11
คู่มือการใช้หลักสูตร	101	95.28
คู่มือครู	104	98.11
แผนการสอนบูรณาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	72	67.92
หลักสูตรท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	41	38.68
หนังสือเรียน	96	90.57
หนังสือแบบฝึกหัด	92	86.79
อื่น ๆ (พจนานุกรมฉบับภาษาไทย - กะเหรี่ยง)	1	0.94

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ในการบริหารและบริการหลักสูตร ผู้บริหารทุกคน จัดการเรียนแบบ 2 ภาคเรียน ร้อยละ 81.42 จัดให้เรียนวันจันทร์ถึงวันศุกร์ หักวันเสาร์และวันอาทิตย์ รองลงมา ร้อยละ 21.70 มีวันหยุดตามประเพณีชาวเขา

การพิจารณาครูเข้าสอนแต่ละรายวิชาหรือระดับชั้น ร้อยละ 82.08 จัดโดยคำนึงถึง ประสิทธิภาพการสอนของครู รองลงมา ร้อยละ 73.58 จัดโดยคำนึงถึงวิชาเอกของครูที่จะเข้าสอน การเตรียมบุคลากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 88.68 มีการเตรียมบุคลากร โดย ร้อยละ 82.08 ใช้วิธีจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 78.30 ใช้วิธีจัดส่งครูเข้าอบรม ประชุม สัมมนา

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 65.09 กำหนดให้ครูในโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ ชาวเขาเผ่าที่สอน โดยร้อยละ 62.26 ให้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีของชาวเขา รองลงมา ร้อยละ 40.57 ให้มีความรู้เกี่ยวกับการสอนเด็กสองภาษา

การจัดและบริหารวัสดุหลักสูตรให้กับครู ร้อยละ 98.11 จัดเตรียมหลักสูตรประถมศึกษา ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และคู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 95.28 ได้จัดเตรียมคู่มือการใช้หลักสูตร



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในการบริหารและบริการหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารและบริการหลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	14	13.21
มีปัญหา	92	86.79
กำหนดการเปิด - ปิดของโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นของชาวเขา	14	13.21
ครูมีจำนวนน้อยต้องรับภาระงานมาก	72	67.92
ครูไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นอยู่ของ โรงเรียนและชุมชนได้	11	10.38
ครูไม่เคยสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ใน ชุมชนชาวเขามาก่อน	40	37.74
ครูไม่ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร	30	28.30
ขาดแคลนวัสดุหลักสูตร	54	50.94
ขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม	72	67.92

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.79 ประสบปัญหา ในการบริหาร และบริการหลักสูตร โดยปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.92 ครูมีจำนวนน้อยต้องรับภาระงานมาก และขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม รองลงมา ร้อยละ 50.94 ขาดแคลนวัสดุ หลักสูตร

ข้อเสนอแนะในด้านการบริหารและบริการหลักสูตรของผู้บริหาร จำนวน 106 คน

1. ควรมีการจัดอบรม ประชุมสัมมนาผู้เสมอ โดยเฉพาะเรื่องการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจากครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ (จำนวน 14 คน)
2. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณและบุคลากรในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาให้ เพียงพอ (จำนวน 7 คน)
3. ควรปลูกจิตสำนึกของความเป็นครู ให้ครูมีความรับผิดชอบและเสียสละเวลาต่อหน้าที่ (จำนวน 5 คน)

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู</b>		
ไม่มี	1	0.94
มี	105	99.06
ช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จดูลงไปด้วยดี	98	92.45
ให้ค่าปรึกษาครูสม่ำเสมอ	100	94.34
ชมเชยผลงานที่ปรากฏ	99	93.40
ให้ความเป็นกันเองกับครู	101	95.28
ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม	101	95.28
<b>การสนับสนุนหรือจูงใจให้นักเรียนชาวเขามาโรงเรียน</b>		
ไม่มี	1	0.94
มี	105	99.06
จัดวัสดุอุปกรณ์การเรียน เช่น หนังสือ สมุด ดินสอ ให้ กับนักเรียนที่ขาดเงิน	105	99.06
จัดโครงการอาหารกลางวัน	105	99.06
ไม่เคร่งครัดเรื่องการแต่งกายมาโรงเรียน	72	67.92
แจกชุดนักเรียนและเสื้อผ้าให้กับนักเรียนที่ขาดเงิน	100	94.40
จัดบ้านพักในโรงเรียนสำหรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล	27	25.47
อื่น ๆ (หาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดเงิน)	5	4.72

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร  
(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>การส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมการจัดการเรียนการสอนของครู</b>		
ไม่มี	1	0.94
มี	105	99.06
จัดประชุมครูเพื่อวางแผนและเตรียมงานก่อนเปิดภาคเรียน	105	99.06
จัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้	90	84.91
จัดทำแผนการสอนสำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาโดยเฉพาะ เพื่อใช้เตรียมการเรียน การสอนก่อนเปิดภาคเรียน	51	48.11
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คำแนะนำ	36	33.96
ให้คำปรึกษาแนะนำ	84	79.25
<b>การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</b>		
ไม่มี	1	0.94
มี	105	99.06
ตั้งคณะกรรมการพร้อมให้คำแนะนำ	92	86.79
จัดให้มีการสาธิตการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ	18	16.98
จัดให้มีการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ประถมศึกษาดีเด่นที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา	59	55.66
ให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้กันเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิค การสอน	94	88.68



ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร  
(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครู</b>		
ไม่มี	1	0.94
มี	105	99.06
จัดให้ครูใช้สื่อที่มีอยู่ในชุมชนชาวเขามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	68	64.15
จัดหาเอกสารต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	87	82.08
จัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	94	88.68
จัดสวัสดิการผลิตสื่อและการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการสอนนักเรียนชาวเขา	48	45.28
<b>การส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครู</b>		
ไม่มี	1	0.94
มี	105	99.06
จัดให้ครูประเมินผลการเรียนทั้งด้านความรู้และการปฏิบัติให้คำแนะนำแก่ครูในเรื่องการสร้างเครื่องมือและการวัดและประเมินผลนักเรียน	101	95.28
จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาให้ครูศึกษา	63	59.43
จัดหาวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้แก่ครู	72	67.92

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร  
(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>การนิเทศและการติดตามการใช้หลักสูตร</b>		
ไม่มี	2	1.89
มี	104	98.11
วางแผนนิเทศและติดตามผลร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์	92	86.79
จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมา ใช้ประกอบการนิเทศ	90	84.91
ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับแหล่งวิชาการในการใช้ หลักสูตรและชี้แจงให้ครูทราบความเคลื่อนไหวอยู่เสมอ	72	67.92
จัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นที่ตั้ง อยู่ในชุมชนของเขา	48	45.28

จากตารางที่ 10 แสดงว่า การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.06 มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูในโรงเรียน โดยร้อยละ 95.28 ใช้วิธีให้ความเป็นกันเองกับครูและวิธีส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมา ร้อยละ 94.34 ใช้วิธีให้ค่าปรึกษาครูมาเสมอ

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.06 มีการสนับสนุนและจูงใจให้นักเรียนมาโรงเรียน โดย ร้อยละ 99.06 ใช้วิธีการจัดวัสดุอุปกรณ์การเรียน เช่น หนังสือ สมุด ดินสอ ให้กับนักเรียนที่ขาดจน และวิธีจัดโครงการอาหารกลางวัน รองลงมา ร้อยละ 94.40 ใช้วิธีแจกชุดนักเรียนและเสื้อผ้าให้กับนักเรียนที่ขาดจน

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.06 มีการส่งเสริมและสนับสนุนการเตรียมการจัดการเรียน การสอนของครู โดยร้อยละ 99.06 ใช้วิธีจัดประชุมครูเพื่อวางแผนและเตรียมงานก่อนเปิดภาคเรียน รองลงมา ร้อยละ 84.91 ใช้วิธีจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.06 มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู โดยร้อยละ 88.68 ใช้วิธีให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้กันเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิค การสอน รองลงมา ร้อยละ 86.79 ใช้วิธีสังเกตการสอนพร้อมทั้งให้คำแนะนำ

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.06 มีการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและการใช้สื่อ การสอนของครู โดยร้อยละ 88.68 ใช้วิธีจัดสรรงบประมาณและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อ การสอน รองลงมา ร้อยละ 82.08 ใช้วิธีจัดหาเอกสารต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการใช้ สื่อการสอนแก่ครู

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 99.06 มีการส่งเสริมและสนับสนุนการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนของครู โดยร้อยละ 95.28 ใช้วิธีจัดให้ครูประเมินผลการเรียนทั้งทางด้านความรู้และ การปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 68.87 ใช้วิธีให้คำแนะนำแก่ครูในเรื่องการสร้างเครื่องมือและการวัดและ ประเมินผลนักเรียน

ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.11 มีการนิเทศและติดตามการใช้หลักสูตร โดยร้อยละ 86.79 ใช้วิธีวางแผนนิเทศและติดตามผลร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ รองลงมา ร้อยละ 84.91 ใช้วิธีจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมาใช้ประกอบการ นิเทศ

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้  
หลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคในการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	11	10.38
มีปัญหา	95	89.62
ครูมีภาระงานมากจึงไม่มีเวลาจัดทำแผนหรือศึกษา วัตถุประสงค์หลักสูตร	75	70.75
เอกสารต่าง ๆ เพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าของครูไม่ พอเพียง	59	55.66
ผู้บริหารมีภาระหน้าที่ต้องติดต่อราชการบ่อยครั้งทำให้ไม่มี เวลาดูแลและติดตามผลการใช้หลักสูตร	53	50
การวางแผนนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับ หน่วยงานต่าง ๆ ไม่พอเพียง	34	32.08
งบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนและจัด กิจกรรมต่าง ๆ ไม่พอเพียง	71	66.98

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.62 ประสบปัญหาในการส่งเสริม  
และสนับสนุนการใช้หลักสูตร โดยร้อยละ 70.75 มีปัญหาครูมีภาระงานมากจึงไม่มีเวลาจัดทำแผน  
หรือศึกษาวัตถุประสงค์หลักสูตร รองลงมา ร้อยละ 66.98 งบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอนและ  
การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่พอเพียง

ข้อเสนอแนะในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร  
จำนวน 106 คน

1. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณและวัตถุประสงค์ให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ใน  
ชุมชนชาวเขาให้เพียงพอ (จำนวน 10 คน)
2. ควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา (จำนวน 7 คน)
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความสนใจ เอาใจใส่ รวมทั้งส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการ  
จัดการเรียนการสอนเป็นพิเศษ (จำนวน 6 คน)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด</b>		
กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด	89	83.96
กิจกรรมสหกรณ์	76	71.70
กิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	98	92.45
กิจกรรมกีฬา	106	100.00
กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	83	78.30
กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	59	55.66
กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมชาวเขา	69	65.09
<b>วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
ติดตามความพร้อมของครู	77	72.64
ติดตามความสนใจของนักเรียน	75	70.75
ติดตามหลักสูตรกำหนด	75	70.75
<b>เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
ในเวลาเรียน	83	78.30
ระหว่างพักเรียน	65	61.32
หลังเลิกเรียน	73	68.87
วันหยุดของสัปดาห์	39	36.79

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารทุกคน มีการจัดกิจกรรมกีฬา รองลงมา ร้อยละ 92.45 จัดกิจกรรมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในเรื่องวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 72.64 ติดตามความพร้อมของครู รองลงมา ร้อยละ 70.75 ติดตามความสนใจของนักเรียนและติดตามหลักสูตรกำหนด ในเรื่องเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 78.30 จัดในเวลาเรียน รองลงมา ร้อยละ 68.87 จัดหลังเลิกเรียน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
ไม่มีปัญหา	17	16.04
มีปัญหา	89	83.96
ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	40	37.74
งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานไม่พอเพียง	84	79.25
วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ไม่พอเพียง	78	73.58
เวลาไม่มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	51	48.11
นักเรียนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	13	12.26

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.96 ประสบปัญหา ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยร้อยละ 79.25 มีปัญหา งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานไม่พอเพียง รองลงมา ร้อยละ 73.58 วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่พอเพียง

ข้อเสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้บริหาร จำนวน 106 คน

1. ควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โรงเรียนและงบประมาณที่ได้รับ (จำนวน 12 คน)
2. ควรจัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา (จำนวน 8 คน)
3. ควรประจักษ์แจ้งผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 5 คน)

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสภาพทั่วไปของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ลักษณะของชุมชนชาวเขาที่โรงเรียนให้บริการ</b>		
ตั้งอยู่กระจัดกระจาย อยู่ห่างไกลกัน	55	51.89
ตั้งอยู่รวมกันเป็นชุมชนใหญ่	53	50.00
<b>เผ่าของชาวเขาที่โรงเรียนให้บริการ</b>		
มูซอ	18	16.98
กะเหรี่ยง	63	59.43
แม้ว	14	13.21
เข่า	16	15.10
ลีซอ	7	6.60
อีเก้อ	11	10.38
กัวะ	10	9.43
ขมุ	2	1.89
ถิ่น	4	3.77
<b>ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน</b>		
เหมาะสม	44	41.51
ไม่เหมาะสม เนื่องจาก	62	58.49
ตั้งอยู่บนเขาการคมนาคมลำบาก	46	43.40
อยู่ห่างไกลจากหมู่บ้าน	25	23.58
อยู่ห่างไกลแหล่งน้ำ	40	37.74
มีพื้นที่ราบน้อย ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบเอียง	58	54.72
มีพื้นที่ขรุขระเป็นลูกวังหรือก้อนหิน	37	34.91
<b>ลักษณะของอาคารเรียน</b>		
อาคารไม้ชั้นเดียว	51	48.11
อาคารปูนชั้นเดียว	70	66.04
อาคารไม้ 2 ชั้น	8	7.55
อาคารปูน 2 ชั้น	23	21.70
อาคารชั่วคราว	52	49.06

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสภาพทั่วไปของโรงเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ชั้นเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษา</b>		
เปิดสอนครบทุกชั้นเรียน	83	78.31
เปิดสอนไม่ครบทุกชั้นเรียน	23	21.70
<b>จำนวนครูรวมทั้งผู้บริหาร โรงเรียน</b>		
1-5 คน	37	34.91
6-10 คน	46	43.40
11-15 คน	16	15.10
15-20 คน	6	5.66
มากกว่า 20 คน	3	2.83
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>		
ขนาดเล็ก (น้อยกว่า 120 คน)	49	46.23
ขนาดกลาง (121-300 คน)	48	45.39
ขนาดใหญ่ (301 คนขึ้นไป)	9	8.49
<b>ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียนต่อจำนวนชั้นเรียนและนักเรียน</b>		
เพียงพอ	23	21.70
ไม่เพียงพอ มีวิธีการแก้ปัญหา	83	78.30
เปิดสอนในแต่ละชั้นปีเว้นปี	12	11.32
เรียนรวม 2 ชั้นต่อ 1 ห้องเรียน	40	37.74
สร้างอาคารเรียนชั่วคราว	58	54.70
อื่นๆ		
เรียนในอาคารอเนกประสงค์	3	2.83
เรียนในบ้านพักครู	3	2.83
เดินเรียนตามตารางสอน	3	2.83



จากตารางที่ 14 แสดงว่า ในเรื่องสภาพทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.89 ตอบว่า รุมชนชาวเขาที่โรงเรียนให้บริการอยู่นั้น มีลักษณะตั้งอยู่กระจัดกระจาย อยู่ห่างไกลกัน ร้อยละ 59.43 ชาวเขาที่โรงเรียนให้บริการเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง

ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 58.49 มีที่ตั้งโรงเรียนไม่เหมาะสม โดยร้อยละ 54.72 มีพื้นที่ราบน้อย ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลาดเอียง รองลงมา ร้อยละ 43.40 ตั้งอยู่บนเขาการคมนาคมลำบาก

ในเรื่องลักษณะของอาคารเรียน ร้อยละ 66.04 มีอาคารปูนชั้นเดียว รองลงมา ร้อยละ 49.06 มีอาคารชั่วคราว ร้อยละ 78.31 มีชั้นเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาครบทุกชั้นเรียน ร้อยละ 43.40 มีจำนวนครูและผู้บริหารโรงเรียน 6-10 คน ร้อยละ 46.23 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

ความเพียงพอของอาคารเรียนและห้องเรียนที่มีต่อจำนวนชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน ร้อยละ 78.30 มีอาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.70 มีวิธีสร้างอาคารเรียนชั่วคราว รองลงมา ร้อยละ 37.74 เรือนรวม 2 ชั้นต่อ 1 ห้องเรียน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาสภาพทั่วไปของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคของสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	9	8.49
มีปัญหา	97	91.51
พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนมีน้อย เช่น เกษตร พลศึกษา มีน้อยทำให้จัดได้ไม่เต็มที่	71	66.98
ขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ในช่วงฤดูร้อน	72	67.72
การเดินทางมาเรียนไกลและลำบากทำให้นักเรียนขาดเรียน บ่อย	48	45.28
อาคารเรียนเก่าและทรุดโทรม	25	23.58
วัสดุ ครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ขาดทรุดโทรมและไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	64	60.38
ไม่สามารถปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนเพราะพื้นที่ ของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นภูเขาและป่าไม้	54	50.94
อื่น ๆ		
สร้างอาคารเรียนไม่ได้เพราะอยู่ในพื้นที่ป่าสงวน	4	3.77
สัตว์เลี้ยงของชาวบ้าน เช่น หมู วัว มาก่อความและ ทำลายสิ่งต่าง ๆ ของโรงเรียน	3	2.83

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ในเรื่องสภาพทั่วไปของโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.51 ประสบปัญหา โคตร้อยละ 67.72 มีปัญหาขาดแคลนน้ำดื่มน้ำใช้ในช่วงฤดูร้อน รองลงมา ร้อยละ 66.98 มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เกษตร ทดศึกษา มีน้อยทำให้จัดได้ไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะในด้านสภาพทั่วไปของโรงเรียนของผู้บริหาร จำนวน 106 คน

1. ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนที่เป็นอยู่ เท่าที่จะจัดได้ (จำนวน 15 คน)
2. ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียน (จำนวน 11 คน)
3. ควรมีการช่วยเหลือในเรื่องงบประมาณ อาคารเรียนและวัสดุอุปกรณ์จากรัฐบาลหรือหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง (จำนวน 8 คน)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>วิธีการให้ชุมชนชาวเขามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน</b>		
เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง	102	96.23
จัดโครงการเชื่อมบ้านนักเรียน	90	84.91
ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน		
เช่น วันพ่อ วันแม่	100	94.34
สนับสนุนและเข้าร่วมประเพณีต่าง ๆ ของชาวเขา	100	94.34
ให้บุคคลในชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการศึกษาของโรงเรียน	104	98.11
เชิญบุคคลในชุมชนชาวเขามาช่วยสอนหรือเป็นวิทยากรในโรงเรียน	64	60.38
ให้บริการชุมชนในการใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	96	90.57
<b>การส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชาวเขา</b>		
ไม่มี	6	5.66
มี	100	94.34
ให้นักเรียนใช้ภาษาชาวเขาในโรงเรียนได้	48	45.28
กำหนดวันให้นักเรียนแต่งกายชุดประจำเผ่ามาเรียน	78	73.58
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรืออาชีพของชาวเขามาจัดการเรียนการสอน	63	59.43
อื่น ๆ (สร้างศูนย์วัฒนธรรมชาวเขาในโรงเรียน)	1	0.94

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน  
(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>การจัดกิจกรรมในการช่วยเหลือชุมชนชาวเขา</b>		
ไม่มี	5	4.72
มี	101	95.28
จัดสอนหนังสือให้แก่คนในชุมชนชาวเขาที่ไม่รู้หนังสือ	31	29.25
ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพบนที่สูงกับชุมชนชาวเขา	51	48.11
จัดบริการวารสารสิ่งพิมพ์ให้กับชุมชนชาวเขา	52	49.06
ให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น อนุรักษ์โรค	73	68.87
ให้ความช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนที่ขาดทุน เช่น เสื้อผ้า อาหาร	96	90.57
ให้บริการแหล่งน้ำกับชุมชน	42	39.62
อื่น ๆ (ให้ชุมชนดูแลโทรทัศน์ของโรงเรียนทุกวัน)	3	2.83
<b>การสนับสนุนและความร่วมมือของชุมชนชาวเขาในการจัดการเรียนการสอน</b>		
สนับสนุน ใควิธี	92	86.79
ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน	75	70.75
บุคคลในชุมชนมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	92	86.79
ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนขอความช่วยเหลือ	92	86.79

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน  
(ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
ไม่สนับสนุน เนื่องจาก	14	13.21
ชุมชนชาวเขาส่วนใหญ่ขาดงาน	14	13.21
ผู้ปกครองไม่อยากให้บุตรหลานมาเรียนเพราะทำให้ขาดแรงงาน	7	6.60
บุคคลในชุมชนต้องไปประกอบอาชีพห่างไกลหมู่บ้าน ทำให้ไม่มีเวลามาให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	12	11.32
ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	8	7.55
ชาวเขาไม่กล้าพบปะหรือพูดคุยกับครู	5	4.72

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.11 มีวิธีการให้ชุมชนชาวเขามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน โดยให้บุคคลในชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการศึกษาของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 96.23 เชิญผู้ปกครองมาประชุมชี้แจง

ในการส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชาวเขา ร้อยละ 94.34 มีการสนับสนุน โดยร้อยละ 73.58 มีวิธีกำหนดวันให้นักเรียนแต่งกายชุดประจำเผ่ามาเรียน รองลงมา ร้อยละ 59.43 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรืออาชีพของชาวเขามาจัดการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมในการช่วยเหลือชุมชนชาวเขา ร้อยละ 95.28 มีการจัดกิจกรรม โดยร้อยละ 90.57 มีวิธีให้ความช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนที่ขาดงาน เช่น เสื้อผ้า อาหาร รองลงมา ร้อยละ 68.87 ให้บริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น ธารรักษาโรค

ในการให้การสนับสนุนและความร่วมมือของชุมชนชาวเขาในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.79 ตอบว่า มีการสนับสนุน โดยร้อยละ 86.79 ตอบว่า บุคคลในชุมชนมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นและชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนขอความช่วยเหลือ รองลงมา ร้อยละ 70.25 ตอบว่า ผู้ปกครองร่วมมือกับครูในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 13.21 ตอบว่า ไม่สนับสนุน โดยร้อยละ 13.21 ตอบว่า มีสาเหตุมาจาก ชุมชนชาวเขาส่วนใหญ่ขาดงาน รองลงมา ร้อยละ 11.32 บุคคลในชุมชนต้องไปประกอบอาชีพห่างไกลจากหมู่บ้านทำให้ไม่มีเวลามาให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

รายการ	จำนวน (N=106)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคในความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</b>		
<b>ชาวเขา</b>		
ไม่มีปัญหา	50	47.17
มีปัญหา	56	52.83
การสื่อสารกับชาวเขาเพราะชาวเขาไม่เข้าใจภาษาไทย	40	37.74
การจัดกิจกรรมของโรงเรียนบางครั้งขัดกับความเชื่อและค่านิยมชาวเขา	28	26.42
ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้นำท้องถิ่น	10	9.43
ครูปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมและประเพณีของชาวเขาไม่ได้	5	4.72
ครูมีภาระหน้าที่มากทำให้ไม่มีเวลา	29	27.36
ครูเป็นคนต่างถิ่นต้องกลับบ้านในวันหยุดจึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้	37	34.91

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.83 ประสบปัญหา ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนชาวเขา โดยร้อยละ 37.74 มีปัญหาการสื่อสารกับชาวเขาอุปสรรค เพราะชาวเขาไม่เข้าใจภาษาไทย รองลงมา ร้อยละ 34.91 ครูเป็นคนต่างถิ่นต้องกลับบ้านในวันหยุดจึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนได้

ข้อเสนอแนะในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนของผู้บริหาร

จำนวน 106 คน

1. คณะครูในโรงเรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมและประเพณีต่าง ๆ ของชุมชนอยู่เสมอ (จำนวน 17 คน)
2. ควรมีการประชุมชี้แจง พบปะและประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้นำท้องถิ่นอยู่เสมอ (จำนวน 12 คน)
3. ควรปฏิบัติคนเป็นตัวอย่างที่ดี ให้ความจริงใจและสร้างศรัทธาให้กับชุมชน (จำนวน 10 คน)
4. ควรจัดให้มีโครงการเชื่อมบ้านนักเรียนอยู่เสมอ (จำนวน 6 คน)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา  
ด้านการปรับเนื้อหา การปรับเวลาเรียน การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการ  
สอน สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล ครู และนักเรียน

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการปรับเนื้อหา

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
การปรับเนื้อหาแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
ปรับ	255	79.44
จุดมุ่งหมายในการปรับเนื้อหา		
เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคมชาวเขา	235	73.21
เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน	201	62.62
เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของครู	60	18.70
ปรับเนื้อหา ในลักษณะ		
ตัดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นสำหรับชาวเขาออก	90	28.04
เพิ่มเนื้อหาที่ไม่จำเป็นสำหรับชาวเขา	141	43.93
นำเนื้อหาหลาย ๆ กลุ่มมาบูรณาการกัน	213	66.36
ไม่ได้ปรับ เนื่องจาก	66	20.56
เนื้อหาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น		
สภาพชีวิต และปัญหาของชาวเขาคืออยู่แล้ว	45	14.02
ไม่มีความรู้ในการปรับเนื้อหาหลักสูตร	18	5.61
ภาระหน้าที่ในโรงเรียนมีมาก ไม่มีเวลาในการปรับ	20	6.23
ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้	25	7.79

จากตารางที่ 18 แสดงว่า การปรับเนื้อหาแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ครู  
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.44 มีการปรับเนื้อหา โดยส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.21 มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้  
สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคมของชาวเขา ร้อยละ 66.36 ได้ปรับเนื้อหาในลักษณะ นำเนื้อหา  
หลายๆกลุ่มวิชามารวมการกัน

ครูร้อยละ 20.56 ไม่ได้ปรับเนื้อหา โดยร้อยละ 14.02 มีสาเหตุจาก เนื้อหาในหลักสูตรมี  
ความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น สภาพชีวิต และปัญหาของชาวเขาที่อยู่แล้ว รองลงมา ร้อยละ 7.79  
ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาในการปรับเนื้อหา

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
ปัญหาหรืออุปสรรคในการปรับเนื้อหา (ของครู 255 คน)		
ไม่มีปัญหา	48	14.96
มีปัญหา	207	64.49
ไม่มีความรู้ในการปรับเนื้อหาดีพอ	105	32.71
เอกสารและข้อมูลเพื่อนำไปปรับเนื้อหาไม่พอเพียง	95	29.60
เนื้อหาที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคม ของชาวเขา	98	30.53
ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	100	31.16

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ในจำนวนครูที่ปรับเนื้อหา 255 คน มีครูร้อยละ 64.49 ประสบปัญหาในการปรับเนื้อหา โดยร้อยละ 32.71 มีปัญหา ไม่มีความรู้ในการปรับเนื้อหา คิดพอ รองลงมา ร้อยละ 31.16 ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในด้านการปรับเนื้อหาของครู จำนวน 321 คน

1. การปรับเนื้อหาโดยยึดเอาสภาพท้องถิ่นและสังคมของชาวเขาเป็นหลัก เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จำนวน 21 คน)
2. การปรับเนื้อหาควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาในท้องถิ่นนั้นก่อน (จำนวน 18 คน)
3. การปรับเนื้อหาโดยเน้นกลุ่มทักษะเป็นหลัก เพราะเป็นพื้นฐานในกลุ่มวิชาอื่น (จำนวน 13 คน)
4. การศึกษาเอกสารและแหล่งข้อมูล ควรมีเพื่อศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับเนื้อหา (จำนวน 11 คน)



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการปรับเวลาเรียน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
การปรับเวลาเรียนของแต่ละวิชา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)		
ปรับ	226	70.41
จุดมุ่งหมายในการปรับเวลาเรียน		
เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคมของ ชาวเขา	175	54.52
เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียน	188	58.57
เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของครู	73	22.75
ปรับเวลาเรียน ในลักษณะ		
ลดเวลาเรียนเนื้อหาที่ไม่จำเป็นสำหรับชาวเขา	96	29.91
เพิ่มเวลาเรียนเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับชาวเขา	157	48.91
ลดเวลาเรียนโดยนำเนื้อหาหลาย ๆ กลุ่มวิชามา บูรณาการกัน	131	40.81
ไม่ได้ปรับ เนื่องจาก	95	29.60
เวลาเรียนที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมดีแล้ว	82	25.55
ไม่มีความรู้ในการปรับเวลาเรียน	14	4.37
ภาระหน้าที่ในโรงเรียนมีมาก ไม่มีเวลาปรับ	18	5.61
ไม่มีเอกสารหรือแหล่งความรู้	8	2.50

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การปรับเวลาเรียนของแต่ละวิชา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร  
ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ใน  
ชุมชนชาวเขา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.41 มีการปรับ โดยร้อยละ 58.57 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้  
สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน ร้อยละ 48.91 ปรับเวลาเรียนในลักษณะ เพิ่มเวลาเรียน เนื้อหาที่  
จำเป็นสำหรับชาวเขา

ครูร้อยละ 29.60 ไม่ได้ปรับ โดยร้อยละ 25.55 มีสาเหตุจาก เวลาเรียนที่กำหนดไว้มี  
ความเหมาะสมดีแล้ว รองลงมา ร้อยละ 5.61 ภาระหน้าที่ในโรงเรียนมีมาก ไม่มีเวลาในการปรับ

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาในการปรับเวลาเรียน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
ปัญหาหรืออุปสรรคในการปรับเวลาเรียน (ของครู 226 คน)		
ไม่มีปัญหา	93	28.98
มีปัญหา	133	41.44
ไม่มีความรู้ในการปรับเวลาเรียนดีพอ	28	8.73
เอกสารและแหล่งข้อมูลเพื่อนำไปปรับเวลาเรียนไม่เพียงพอ	61	19.01
เวลาเรียนที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคมของเขา	73	22.75
เวลาเรียนที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับสภาพนักเรียน	89	27.73
เวลาเรียนที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับสภาพของครู	35	10.91

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ในจำนวนครูที่ปรับเวลาเรียน 226 คน มีครูร้อยละ 41.44 ประสบปัญหา ในการปรับเวลาเรียน โดยร้อยละ 27.73 มีปัญหาเวลาเรียนที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 22.75 เวลาเรียนที่ปรับยังไม่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคมของเขา

ข้อเสนอแนะในด้านการปรับเวลาเรียนของครู จำนวน 321 คน

1. ควรเพิ่มเวลาเรียนในเนื้อหาของกลุ่มทักษะ เพราะเป็นกลุ่มวิชาที่นักเรียนชาวเขามีปัญหามากและเป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มวิชาอื่น (จำนวน 15 คน)
2. ควรปรับเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของนักเรียน (จำนวน 12 คน)
3. ควรปรับเวลาเรียนให้เหมาะกับสภาพการทำงานของผู้ปกครอง เพราะถ้าผู้ปกครองไปทำงาน นักเรียนก็จะติดตามผู้ปกครองไปทำงานด้วย ทำให้เกิดปัญหาการขาดเรียน (จำนวน 9 คน)
4. ควรลดเวลาเรียนให้น้อยลงโดยนำทุกกลุ่มประสบการณ์มาบูรณาการกันเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของครูที่ไม่มีเพียงพอ (จำนวน 7 คน)

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการเตรียมการสอน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>การจัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน</b>		
จัดทำ โดยมีวิธีการ	278	86.61
จัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอนครบทุกวิชา	62	19.32
จัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอนเป็นบางวิชา	216	67.29
อื่น ๆ (จัดทำแผนการสอนบูรณาการ)	4	1.25
ไม่ได้จัดทำ เนื่องจาก	43	13.40
ใช้แผนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	19	5.92
ใช้ตามคู่มือครู	30	9.35
ไม่มีความรู้ในการจัดทำแผนการสอน	3	0.94
มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาดำเนินการ	17	5.30
<b>การเตรียมภาษาของชาวเขาเพื่อที่จะใช้พูดกับนักเรียนในชั้น</b>		
เตรียม โดยมีวิธีการ	107	33.34
ฝึกพูดคำหรือประโยคที่จำเป็น จนคล่องแคล่ว	21	6.55
ฝึกพูดคำหรือประโยคที่จำเป็น พอที่จะใช้ในการสื่อ		
ความหมายได้	104	32.40
เขียนคำหรือประโยคที่จำเป็น ในกระดาษเพื่อนำไปใช้ใน		
ชั้นเรียนเมื่อถึงคราวจำเป็น	21	6.55
ไม่เตรียม เนื่องจาก	214	66.67
ไม่รู้ภาษาของชาวเขา	80	24.93
รู้ภาษาชาวเขาเป็นอย่างดีไม่จำเป็นต้องเตรียม	7	2.18
ไม่ต้องการให้นักเรียนพูดภาษาชาวเขาในชั้นเรียน	146	45.49
มีภาระหน้าที่มาก ไม่มีเวลาเตรียม	6	1.87
นักเรียนชาวเขาในชั้นที่สอนมีความรู้ภาษาไทย	92	28.66

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การเตรียมการสอน ครูส่วน ร้อยละ 86.61 มีการจัดทำแผน การสอนหรือกำหนดการสอน โดยร้อยละ 67.29 มีวิธีการ จัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน เป็นบางวิชา รองลงมา ร้อยละ 19.32 จัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอนครบทุกวิชา

ครูร้อยละ 13.40 ไม่ได้จัดทำแผนการสอนหรือกำหนดการสอน โดยร้อยละ 9.35 มี สาเหตุจาก ใช้ตามคู่มือครู รองลงมา ร้อยละ 5.92 ใช้แผนการสอนของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด

ในการเตรียมภาษาของชาวเขาเพื่อที่จะใช้พูดกับนักเรียนในชั้น ครู ร้อยละ 33.34 มีการ เตรียม ครูที่เตรียม โดยร้อยละ 32.40 มีวิธีการ ฝึกพูดคำหรือประโยคที่จำเป็น พอที่จะใช้ในการสื่อ ความหมายได้ รองลงมา ร้อยละ 6.55 ฝึกพูดคำหรือประโยคที่จำเป็น จนคล่องและเขียนคำหรือ ประโยคที่จำเป็นในกระดาษเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนเมื่อถึงคราวจำเป็น

ครูร้อยละ 66.37 ไม่ได้เตรียม รองลงมา โดยร้อยละ 45.93 มีสาเหตุจาก ไม่ต้องการให้ นักเรียนพูดภาษา ชาวเขาในชั้นเรียน รองลงมา ร้อยละ 28.66 นักเรียนชาวเขาในชั้นที่สอนมีความรู้ ภาษาไทย



สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาในการเตรียมการสอน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคในการเตรียมการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	124	38.63
มีปัญหา	197	61.37
ขาดแคลนเอกสารและแหล่งข้อมูลใช้ค้นคว้า	130	40.50
มีภาระหน้าที่มากทำให้ไม่มีเวลาจัดเตรียมการสอนได้		
ต่อเนื่อง	133	41.44
ไม่มีทักษะในการจัดทำแผนการสอน	24	7.48
ไม่รู้และเข้าใจภาษาชาวเขาคือพอ	63	19.63
ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	17	5.30
อื่น ๆ (แผนการสอนต้องปรับเปลี่ยนแก้ไขตลอดตามสภาพ ของนักเรียน)	4	1.25

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครู ร้อยละ 61.37 ประสบปัญหา ในการเตรียมการสอน โดย ร้อยละ 41.44 มีปัญหา มีภาระหน้าที่มากทำให้ไม่มีเวลาจัดเตรียมการสอนได้ต่อเนื่อง รองลงมา ร้อยละ 40.50 ขาดแคลนเอกสารและแหล่งข้อมูลใช้ค้นคว้า

ข้อเสนอแนะในด้านการเตรียมการสอนของครู จำนวน 321 คน

1. ควรศึกษาเนื้อหาควบคู่กับสภาพท้องถิ่น ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ของชาวเขาก่อนจะสอนต่อเสมอ (จำนวน 14 คน)
2. ควรมีการเตรียมสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการสื่อความหมายกับนักเรียน เช่น บัตรภาพทางภาษา (จำนวน 6 คน)
3. ควรมีแผนการสอนที่จัดทำขึ้นสำหรับใช้สอนนักเรียนชาวเขาโดยเฉพาะ (จำนวน 5 คน)
4. ควรเพิ่มบุคลากร หรือลดงานที่รับผิดชอบและชั่วโมงสอนของครูในโรงเรียน ประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น (จำนวน 5 คน)



ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>การใช้ภาษาชาวเขาเผ่าที่สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
<b>ใช้ ในโอกาส</b>	118	36.76
อธิบายเพิ่มเติมในการสอนเนื้อหาใหม่ที่นักเรียนไม่เข้าใจ	50	15.58
ใช้พูดกับนักเรียนในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจภาษาไทยที่		
ครูพูด	98	30.53
สนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไปกับนักเรียน	28	8.73
<b>ไม่ใช้ เนื่องจาก</b>	203	63.24
พูดภาษาชาวเขาไม่ได้	99	30.85
ไม่ต้องการให้นักเรียนพูดภาษาชาวเขาในชั้นเรียน	147	45.80
นักเรียนชาวเขาในชั้นที่สอนมีความรู้ภาษาไทย	92	28.66
<b>วิธีการสอนให้กับนักเรียนที่ไม่เข้าใจภาษาไทย</b>		
อธิบายเป็นภาษาไทยง่าย ๆ สั้น ๆ	202	62.93
อธิบายเป็นภาษาชาวเขา	56	17.45
ใช้ภาษาท่าทางในการแสดงความหมาย	140	43.62
ให้เพื่อนนักเรียนที่เข้าใจภาษาไทยช่วยอธิบาย	218	67.92
ให้นักเรียนชั้นที่สูงกว่าที่เข้าใจภาษาไทยมาช่วยอธิบายเป็น		
ภาษาชาวเขาให้แก่เด็กเรียนในชั้นของท่าน	107	33.34
อื่น ๆ (ใช้ภาพหรือของจริงเป็นสื่อประกอบการสอน)	13	4.05
<b>วิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่ใช้</b>		
บรรยาย	249	77.57
สาธิต	275	85.67
อภิปราย	193	60.13
ทดลอง	184	57.32
บทบาทสมมุติ	229	71.34
ศูนย์การเรียน	151	47.04

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>วิธีการสอนที่ได้ผลดีที่สุด</b>		
ศูนย์การเรียน	37	11.53
สาธิต	103	32.09
ทดลอง	48	14.96
อภิปราย	13	4.05
บทบาทสมมุติ	61	19.01
ปฏิบัติจริง	34	10.60
บูรณาการ	18	5.61
บรรยาย	40	12.47
<b>การรับผิดชอบสอนประจำชั้นมากกว่า 1 ชั้น</b>		
สอน 1 ชั้น	147	45.80
สอนมากกว่า 1 ชั้น โดยมีวิธีสอน	174	54.21
นำมาสอนรวมในห้องเดียวกัน	65	20.25
ให้นักเรียนชั้นที่สูงกว่ามาช่วย	23	7.17
ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	39	12.15
สอนห้องแรกและมอบหมายงานแล้วจึงไปสอนอีกห้อง	143	44.55
อื่น ๆ (บางวิชานักเรียนมาสอนรวมกัน เช่น สปช. กทอ. สกน.)	6	1.87

จากตารางที่ 24 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู ร้อยละ 63.24 ไม่ใช้ภาษา  
 ชาวเขาเผ่าที่สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยร้อยละ 45.80 มีสาเหตุจาก ไม่ต้องการให้  
 นักเรียนพูดภาษาชาวเขาในชั้นเรียน รองลงมา ร้อยละ 30.85 พูดภาษาชาวเขาไม่ได้

ครู ร้อยละ 36.76 ใช้ภาษาชาวเขาเผ่าที่สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
 โดยร้อยละ 30.53 ใช้พูดกับนักเรียนในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจภาษาไทยที่ครูพูด โดยร้อยละ 15.58  
 ใช้อธิบายเพิ่มเติมในการสอนเนื้อหาใหม่ที่นักเรียนไม่เข้าใจ

ครู ร้อยละ 67.92 มีวิธีสอนให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจภาษาไทยที่ครูใช้สอน โดยให้เพื่อน  
 นักเรียนที่เข้าใจภาษาไทยช่วยอธิบาย รองลงมา ร้อยละ 62.93 อธิบายเป็นภาษาไทยง่าย ๆ ถิ่น ๆ

ครู ร้อยละ 77.57 ใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนแบบสสาริต รองลงมา ร้อยละ 85.67 ใช้  
 แบบบรรยาย ร้อยละ 32.09 ตอบว่า วิธีสอนแบบสสาริตเป็นวิธีการสอนที่ได้ผลดีที่สุด รองลงมา  
 ร้อยละ 19.01 ตอบว่า วิธีสอนแบบบทบาทสมมุติ

ครู ร้อยละ 54.21 ได้รับผิดชอบสอนประจำชั้นมากกว่า 1 ชั้น โดยร้อยละ 44.55 มีวิธี  
 สอนโดยสอนห้องแรกและมอบหมายงานแล้วจึงไปสอนอีกห้องหนึ่ง รองลงมา ร้อยละ 20.25 นำ  
 มาสอนรวมในห้องเดียวกัน

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	72	22.43
มีปัญหา	249	77.57
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ของชาวเขามิไม่พอเพียง	97	30.22
การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปไม่ได้หรือเพราะใช้ภาษาชาวเขามากกว่าภาษาไทย	182	56.70
แหล่งข้อมูลที่ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมไม่พอเพียง	157	48.91
ภาระหน้าที่มีมากทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ค่อย เนื่อง	134	41.75
อื่น ๆ		
ขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	6	1.87
นักเรียนขาดเรียนบ่อยทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน	4	1.25

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครู ร้อยละ 77.57 ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยร้อยละ 56.70 มีปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปไม่ได้หรือเพราะใช้ภาษาชาวเขามากกว่าภาษาไทย รองลงมา ร้อยละ 48.91 แหล่งข้อมูลที่ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมไม่พอเพียง

ข้อเสนอแนะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จำนวน 321 คน

1. ควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและให้เด็กได้แสดงออกให้มากที่สุด เพราะวิธีนี้นักเรียนชาวเขาจะรับรู้และเข้าใจได้ดี (จำนวน 18 คน)
2. ควรจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นโดยนำเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนมาสอนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จำนวน 15 คน)
3. ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน โดยใช้เวลาว่างหรือหลังเลิกเรียน (จำนวน 9 คน)

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสื่อการสอน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ชนิดของสื่อการสอน</b>		
ผลิตขึ้นเอง ใช้วัสดุจาก	289	90.04
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนชาวเขา	205	63.87
วัสดุเหลือใช้	257	80.07
สื่อสำเร็จรูป ได้มาจาก	242	75.39
ศูนย์สื่อของโรงเรียน	114	35.52
ศูนย์วิชาการกลุ่ม	56	17.45
การจัดซื้อจากห้างร้านที่ผลิตจำหน่าย	188	58.57
<b>หนังสือหรือแบบฝึกหัดที่จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา</b>		
ไม่ใช้	207	64.49
ใช้ โดยมีลักษณะ	114	35.52
จัดทำขึ้นมาเอง	49	15.27
สร้างร่วมกับครูคนอื่น	49	15.27
ใช้ของผู้อื่น	21	6.55
เป็นหนังสือที่ทางจังหวัดจัดทำขึ้น	49	15.27

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ในเรื่องสื่อการสอน ครู ร้อยละ 90.04 ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเอง โดย ร้อยละ 80.07 ใช้วัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ รองลงมา ร้อยละ 63.87 ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนชาวเขา

ครู ร้อยละ 75.39 ใช้สื่อสำเร็จรูป โดยร้อยละ 58.57 ได้มาจากการจัดซื้อจากห้างร้านที่ผลิตจำหน่าย รองลงมา ร้อยละ 35.52 ได้มาจากศูนย์สื่อของโรงเรียน

ครู ร้อยละ 64.49 ไม่ใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดที่จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา รองลงมา ร้อยละ 35.52 ใช้ โดยมีร้อยละ 15.27 ใช้หนังสือหรือแบบฝึกหัดในลักษณะ จัดทำขึ้นมาเอง สร้างร่วมกับครูคนอื่นและเป็นหนังสือที่ทางจังหวัดจัดทำขึ้น

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาต่อการสอน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกี่ยวกับต่อการสอน</b>		
ไม่มีปัญหา	94	29.29
มีปัญหา	227	70.72
ความรู้เรื่องการผลิตสื่อไม่พอเพียง	86	26.80
ทักษะในการใช้สื่อไม่พอเพียง	51	15.89
ท้องถิ่นขาดวัสดุที่จะนำมาใช้ทำการสอน	122	38.01
งบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำสื่อไม่พอเพียง	186	57.95
การนำสื่อจากหน่วยงานอื่นมาโรงเรียนลำบากเพราะ		
การคมนาคมไม่สะดวก	110	34.27
อื่น ๆ (ภาระหน้าที่รับผิดชอบมีมาก ไม่มีเวลาผลิตสื่อ)	6	1.87

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ในเรื่องต่อการสอน ครู ร้อยละ 70.72 ประสบปัญหา โดย ร้อยละ 57.95 มีปัญหา การนำสื่อจากหน่วยงานอื่นมาโรงเรียนลำบากเพราะการคมนาคมไม่สะดวก รองลงมา ร้อยละ 38.01 งบประมาณในการจัดซื้อและจัดทำสื่อไม่พอเพียง

ข้อเสนอแนะในด้านต่อการสอนของครู จำนวน 321 คน

1. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำและจัดซื้อสื่อการสอนให้เพียงพอ (จำนวน 22 คน)
2. ควรนำวัสดุในท้องถิ่นหรือวัสดุจากธรรมชาติมาทำการสอน (จำนวน 20 คน)
3. ควรศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในการผลิตสื่อจากเอกสารและสอบถามจากผู้อื่น (จำนวน 14 คน)
4. ควรนำเศษวัสดุมาผลิตเป็นสื่อการสอน (จำนวน 12 คน)

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการวัดผลและประเมินผล

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>จุดประสงค์การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</b>		
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	229	76.02
เพื่อประเมินความสามารถทางการสอนของครู	195	60.75
เพื่อตัดสินผลการเรียนของนักเรียน	225	70.10
เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน	244	71.34
<b>แหล่งที่มาของเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล</b>		
การสร้างขึ้นเอง	248	77.26
การสร้างร่วมกับครูในระดับชั้นเดียวกัน	105	32.71
กลุ่มโรงเรียน	189	58.88
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	76	23.68
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	35	10.91
<b>วิธีการวัดผลและประเมินผล</b>		
ทดสอบ	305	95.02
สัมภาษณ์	212	66.05
สังเกต	271	84.43
ตรวจผลงาน	288	89.72
ทำแบบสอบถาม	194	60.44
<b>เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น</b>		
ใช้เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในคู่มือการวัดและ		
ประเมินผล	195	60.75
ปรับเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ให้ต่ำลง เนื่องจาก		
เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทาง		
การเรียนต่ำ	117	36.45
เพื่อลดอัตราการซ้ำชั้นของนักเรียน	56	17.45

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ครู ร้อยละ 76.02 มีจุดประสงค์การวัดผลและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 71.34 เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียน

แหล่งที่มาของเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผล ร้อยละ 77.26 การสร้างขึ้นมาเอง รองลงมา ร้อยละ 58.88 การได้มาจากกลุ่มโรงเรียน

วิธีการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 95.02 ใช้วิธีการทดสอบ รองลงมา ร้อยละ 89.72 ใช้วิธีตรวจผลงาน

เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ร้อยละ 60.75 ใช้ตามเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในคู่มือการวัดและประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 39.26 ปรับเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ให้ต่ำลง โดยร้อยละ 36.45 มีสาเหตุ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียนซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ รองลงมา ร้อยละ 17.45 เพื่อลดอัตราการจัดชั้นของนักเรียน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาในการวัดผลและประเมินผล

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคในการวัดผลและประเมินผล</b>		
ไม่มีปัญหา	179	55.77
มีปัญหา	142	44.24
ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลไม่พอเพียง	44	13.71
ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลไม่พอเพียง	80	24.93
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือ	12	3.74
เอกสาร คู่มือและระเบียบการวัดและประเมินผลไม่พอเพียง	58	18.07
ภาระหน้าที่มีมากไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ต่อเนื่อง	69	21.50
อื่น ๆ (นักเรียนชาวเขาไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล)	7	2.18

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ครู ร้อยละ 55.77 ไม่มีปัญหาในการวัดผลและประเมินผล รองลงมา 44.24 มีปัญหา โดยร้อยละ 24.93 มีปัญหา ความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลไม่พอเพียง รองลงมา ร้อยละ 21.50 ภาระหน้าที่มีมากไม่สามารถวัดผลได้ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในด้านการวัดผลและประเมินผลของครู จำนวน 321 คน

1. ควรวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน (จำนวน 19 คน)
2. ควรมีการจัดทำแบบวัดผลและแบบประเมินผลสำหรับนักเรียนชาวเขา เพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในโรงเรียนชาวเขา (จำนวน 14 คน)
3. ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลให้เข้าใจอย่างแท้จริง (จำนวน 8 คน)
4. ควรมีการปรับขีดหุ่นเกณฑ์การวัดผลให้สอดคล้องกับสภาพนักเรียน (จำนวน 8 คน)

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพครู

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>วิธีการเดินทางมาโรงเรียน</b>		
เดินเท้า	35	10.91
รถจักรยานยนต์	200	62.31
รถยนต์หรือรถประจำทาง	107	33.34
อื่น ๆ (เรือหางยาว)	4	1.25
<b>ที่พักอาศัยของครู</b>		
พักบ้านพักครูในโรงเรียน	168	52.34
พักอยู่ที่บ้านของตนเอง	106	33.03
พักอาศัยกับครอบครัวชาวเขา	2	0.63
พักอาศัยในบ้านพักหน่วยราชการอื่น	11	3.43
เช่าบ้านพักอยู่	25	7.79
อื่น ๆ (สร้างบ้านพักอยู่ในหมู่บ้าน)	9	2.81
<b>ความจำเป็นในการรู้เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าที่สอน</b>		
ไม่จำเป็น	10	3.12
จำเป็น ในเรื่อง	311	96.89
รู้ภาษาของชาวเขา	271	84.43
รู้ขนบธรรมเนียมและประเพณีของชาวเขา	302	94.08
รู้เรื่องความเชื่อและค่านิยมของชาวเขา	282	87.85
รู้เรื่องการดำรงชีวิตของชาวเขา	287	89.41
<b>วิธีการเรียนรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับชาวเขาเผ่าที่สอน</b>		
พูดคุย ซักถามจากนักเรียน	296	92.22
สอบถามจากผู้บริหารและเพื่อนครู	184	57.52
สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน	239	74.46
สอบถามจากผู้นำชุมชน	224	69.79
ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับชาวเขา	111	34.58

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพครู (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ความสามารถในการฟังและพูดภาษาของชาวเขาเผ่าที่สอน</b>		
ไม่ได้	97	30.22
ได้	224	69.79
ฟังและพูดได้เป็นบางครั้ง	194	60.44
ฟังและพูดกับนักเรียนได้พอเข้าใจ	59	18.38
ฟังและพูดภาษาของชาวเขาได้ดี	10	3.12

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 62.31 เดินทางมาโรงเรียน โดยรถจักรยานยนต์ รองลงมา ร้อยละ 33.34 โดยรถยนต์หรือรถประจำทาง ร้อยละ 52.34พักอาศัยอยู่ในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 33.03 พักอาศัยอยู่ที่บ้านของตนเอง

ครู ร้อยละ 96.89 รู้เรื่องต่างๆเกี่ยวกับชาวเขาเผ่าที่สอน โดยร้อยละ 94.08 รู้ขนบธรรมเนียมและประเพณีของชาวเขา รองลงมา ร้อยละ 89.41 รู้เรื่องการค้ารางวัลชีวิตของชาวเขา วิธีการเรียนรู้อื่นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชาวเขาเผ่าที่สอน ครู ร้อยละ 92.22 มีวิวิชุดคุช ชักถามจากนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 74.46 สอบถามจากผู้ปกครองนักเรียน

ครู ร้อยละ 69.79 สามารถฟังและพูดภาษาของชาวเขาเผ่าที่สอนได้ โดยร้อยละ 60.44 สามารถฟังและพูดได้เป็นบางครั้ง รองลงมา ร้อยละ 18.38 สามารถฟังและพูดกับนักเรียนได้พอเข้าใจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับตัวครู

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับตัวครู</b>		
ไม่มีปัญหา	138	42.99
มีปัญหา	183	57.01
การไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นและสังคม		
ของ	12	3.74
ชาวเขาได้	138	42.99
ครูมีจำนวนไม่เพียงพอทำให้มีหน้าที่รับผิดชอบมากเกินไป	111	34.58
สวัสดิการและความปลอดภัยของครูมีน้อย	127	39.57
การเดินทางมาโรงเรียนลำบาก	102	31.78
ขวัญและกำลังใจในการทำงานไม่พอเพียง		

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ครู ร้อยละ 57.01 มีปัญหา โดยร้อยละ 42.99 ตอบว่า ครูมีจำนวนไม่เพียงพอทำให้มีหน้าที่รับผิดชอบมากเกินไป รองลงมา ร้อยละ 39.57 การเดินทางมาโรงเรียนลำบาก

ข้อเสนอแนะในด้านครู จากครูจำนวน 321 คน

1. ควรจัดสวัสดิการ เช่น บ้านพักครู เบี้ยกันดาร การตรวจเยี่ยม ให้ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ให้ดีมากกว่าเดิม (จำนวน 24 คน)
2. ควรจัดบุคลากรให้พอเพียง เพราะครูต้องรับผิดชอบทั้งงานสอนและหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ ทำให้การสอนทำไม่ได้ไม่เต็มที่ (จำนวน 21 คน)
3. ควรมีการเตรียมตัวและใจให้พร้อม มีความอดทน เทียบสละ รักและเข้าใจเด็ก (จำนวน 14 คน)
4. ควรให้ครูรับผิดชอบสอนชั้นใดชั้นหนึ่งไม่ควรให้สอนหลายชั้น (จำนวน 12 คน)

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ลักษณะของนักเรียน</b>		
ประหม่า อ้าก กลัว ไม่กล้าแสดงออก	208	64.80
ไม่สนใจเรียนและไม่ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	173	53.90
ขาดเรียนบ่อย	187	58.26
ไม่เคารพเชื่อฟังครู	34	10.60
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	181	56.59
ฐานะความเป็นอยู่ยากจน	281	87.54
อื่น ๆ (ขาดระเบียบวินัย)	7	2.18
<b>ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน</b>		
<b>การพูด</b>		
พูดภาษาไทยไม่ได้	2	0.63
พูดต่อความหมายได้เป็นบางคำ	68	21.19
พูดต่อความหมายได้ดีแต่พูดไม่ชัด	227	70.72
พูดต่อความหมายได้ดีและพูดชัดเจน	24	7.48
<b>การฟัง</b>		
ไม่เข้าใจในเรื่องที่สนทนา	7	2.18
สามารถฟังและเข้าใจได้เป็นบางคำหรือบางประโยค	141	43.93
สามารถฟังและเข้าใจในเรื่องที่สนทนากัน	173	53.90
<b>การอ่าน</b>		
อ่านภาษาไทยไม่ได้	16	4.99
อ่านได้เป็นบางคำหรือบางประโยค	106	33.03
อ่านได้ตามระดับชั้นที่เรียน	199	62.00
<b>การเขียน</b>		
เขียนภาษาไทยไม่ได้	6	1.87
เขียนได้เป็นบางคำ	98	30.53
เขียนได้ตามระดับชั้นที่เรียน	216	67.29

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามสภาพนักเรียน (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>วิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ</b>		
คณิตศาสตร์	194	60.44
ภาษาไทย	267	83.18
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	118	36.76
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	35	10.91
การทำงานและพื้นฐานอาชีพ	5	1.56
ประสบการณ์พิเศษ	99	30.85
<b>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เนื่องจาก</b>		
การเตรียมความพร้อมของนักเรียนมีน้อย	170	52.96
นักเรียนไม่เข้าใจภาษาไทย	172	60.44
เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไกลตัว	194	53.59
เนื้อหาเป็นเรื่องที่ขัดต่อความเชื่อและค่านิยมของชาวเขา	46	14.33
สถานที่ในการจัดกิจกรรมหรือเพิ่มประสบการณ์ใน		
การเรียนการสอนไม่พอเพียง	115	35.83
หนังสือและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนไม่พอเพียง	171	53.28
<b>อื่น ๆ</b>		
ครูมีน้อยไม่ครบชั้น	7	2.18
นักเรียนไม่มาเรียนบ่อย	6	1.87
สื่อประกอบการเรียนการสอนไม่พอเพียง	4	1.25
ผู้ปกครองไม่รู้หนังสือสอนลูกไม่ได้	6	1.87
<b>สุขภาพของนักเรียน</b>		
มีสุขภาพแข็งแรง	144	44.86
เป็นโรคผิวหนัง เช่น หิด กลากเกลื้อน	156	48.60
เป็นโรคขาดสารอาหาร	175	54.52
เป็นเหา	188	58.57
อื่น ๆ (เป็นโรคทางเดินหายใจ)	5	1.56

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ในเรื่องสภาพนักเรียน ครู ร้อยละ 87.54 ตอบว่า นักเรียนมีฐานะยากจน รองลงมา ร้อยละ 64.80 ตอบว่า มีลักษณะประหม่า อาข ก้ว ไม่กล้าแสดงออก

ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ในการพูด ครู ร้อยละ 70.72 ตอบว่า นักเรียนพูดต่อความหมายได้คิดแต่ไม่ชัดเจน รองลงมา ร้อยละ 21.19 ตอบว่า นักเรียนพูดต่อความหมายได้เป็นบางคำ การฟัง ครู ร้อยละ 53.90 ตอบว่า นักเรียนสามารถฟังและเข้าใจในเรื่องที่สนทนากัน รองลงมา ร้อยละ 43.93 ตอบว่า นักเรียนสามารถฟังและเข้าใจได้เป็นบางคำหรือบางประโยค การอ่าน ครู ร้อยละ 62.00 ตอบว่า นักเรียนอ่านได้ตามระดับชั้นที่เรียน รองลงมา ร้อยละ 33.03 ตอบว่า นักเรียนอ่านได้เป็นบางคำหรือบางประโยค การเขียน ครู ร้อยละ 67.29 ตอบว่า นักเรียนเขียนได้ตามระดับชั้นที่เรียน รองลงมา ร้อยละ 30.53 ตอบว่า นักเรียนเขียนได้เป็นบางคำ

วิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครู ร้อยละ 83.18 ตอบว่า วิชาภาษาไทย รองลงมา ร้อยละ 60.44 ตอบว่า วิชา คณิตศาสตร์ โดยสาเหตุที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำนั้น ครู ร้อยละ 60.44 ตอบว่า นักเรียนไม่เข้าใจภาษาไทย รองลงมา ร้อยละ 53.59 ตอบว่า เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไกลตัว

สุขภาพของนักเรียน ครู ร้อยละ 58.57 ตอบว่า นักเรียนเป็นเบา รองลงมา ร้อยละ 54.52 เป็นโรคผิวหนัง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=321)	ร้อยละ
<b>ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	60	18.70
มีปัญหา	261	81.31
นักเรียนเรียนได้ช้าเพราะไม่เข้าใจภาษาไทย	172	53.59
นักเรียนไม่มาเรียนบ่อยเพราะต้องช่วยผู้ปกครองทำงาน	172	53.59
นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน	183	57.01
การมาเรียนลำบากเพราะการคมนาคมไม่สะดวก	76	23.68
นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน	149	46.42
นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองไม่พอเพียง	201	62.62

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ครู ร้อยละ 81.31 ประสบปัญหา โดย ร้อยละ 62.62 มีปัญหา นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้ปกครองไม่พอเพียง รองลงมา ร้อยละ 57.01 นักเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน

ข้อเสนอแนะในด้านนักเรียน จากครูจำนวน 321 คน

1. ควรใช้วิธีพูดและชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา (จำนวน 25 คน)
2. ควรประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้เอาใจใส่ดูแลบุตรของคน (จำนวน 20 คน)
3. ควรเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพบผู้ปกครอง สอบถามปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน (จำนวน 12 คน)
4. ควรจัดสรรสื่อและอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อ โทรทัศน์ เพราะนักเรียนชาวเขาชอบดูและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากโทรทัศน์ (จำนวน 12 คน)



ตอนที่ 4 ผลการสำรวจสภาพทั่วไปของโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>ลักษณะของชุมชนชาวเขาที่โรงเรียนให้บริการอยู่</b>		
ตั้งอยู่กระจัดกระจาย ห่างไกลกัน	7	43.75
อยู่รวมกันเป็นชุมชนใหญ่	6	37.50
อยู่รวมกันเป็นชุมชนเล็ก	3	18.75
<b>สถานที่ตั้งของโรงเรียน</b>		
ตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน	8	50.00
มีทางคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีถนนตัดผ่าน	2	12.50
ตั้งอยู่บนเขา มีป่าเขาด้อมรอบ	11	68.75
มีสภาพภูมิประเทศแห้งแล้งกันดาร	7	43.75

จากตารางที่ 34 แสดงว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียน ร้อยละ 43.75 มีลักษณะของชุมชนชาวเขาที่โรงเรียนให้บริการอยู่นั้น ตั้งอยู่กระจัดกระจายห่างไกลกัน รองลงมา ร้อยละ 37.50 อยู่รวมกันเป็นชุมชนใหญ่

สถานที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียน ร้อยละ 68.75 ตั้งอยู่บนเขา มีป่าเขาด้อมรอบ รองลงมา ร้อยละ 50.00 ตั้งอยู่ห่างไกลชุมชน

ศูนย์วิจัยนวัตกรรมการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสภาพอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>ลักษณะอาคารเรียน</b>		
<b>เป็นอาคารถาวร</b>		
1 หลัง	1	6.25
2 หลัง	9	56.25
3 หลัง	2	12.50
4 หลัง	1	6.25
5 หลัง	1	6.25
<b>เป็นอาคารชั่วคราว</b>		
1 หลัง	5	31.25
<b>อาคารอนกประสงค์</b>		
ไม่มี	4	25.00
มี โดยมีลักษณะ	11	68.75
สร้างด้วยอิฐและปูน ถาวร แข็งแรง	10	62.50
สร้างด้วยไม้ ใช้การได้ดี	1	6.25
<b>บ้านพักครู</b>		
ไม่มี	1	6.25
มี โดยมีจำนวน	15	93.75
1 หลัง	4	25.00
2 หลัง	6	37.50
3 หลัง	2	12.50
4 หลัง	1	6.25
5 หลัง	2	12.50
<b>สภาพของบ้านพักครู</b>		
สร้างด้วยไม้หรือปูน แข็งแรง และใช้การได้ดี	7	43.75
สร้างด้วยไม้หรือปูน เก่า ทรุดโทรม	5	31.25
สร้างชั่วคราวด้วยฟาก มุงจาก	3	18.75

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสภาพอาคารสถานที่ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>บ้านพักนักเรียน</b>		
ไม่มี	13	81.25
มี	3	18.75
1 หลัง	2	12.50
7 หลัง	1	6.25
<b>สภาพของบ้านพักนักเรียน</b>		
สร้างด้วยไม้หรือปูน แข็งแรง และใช้การได้ดี	3	18.75
<b>ที่สำหรับรับประทานอาหาร</b>		
ในโรงอาหาร สะอาด เป็นระเบียบ	3	18.75
ในโรงอาหาร สกปรก ไม่มีระเบียบ	3	12.50
ไม่มีโรงอาหาร แต่มีที่รับประทานอาหารที่ทางโรงเรียนจัดให้	10	62.50
<b>ห้องพยาบาล</b>		
ไม่มี	1	6.25
มี	15	93.75
เป็นห้องพยาบาลโดยเฉพาะมีเตียง ตู้ยา สะอาด เป็นระเบียบ	5	31.25
เป็นห้องพยาบาลโดยเฉพาะมีอุปกรณ์ไม่ครบ ไม่เป็นระเบียบ	4	25.00
มีห้องพยาบาลแต่จัดรวมอยู่กับห้องอื่นมีเตียง ตู้ยา สะอาด เป็นระเบียบ	2	12.50
มีห้องพยาบาลแต่จัดรวมอยู่กับห้องอื่นมีอุปกรณ์ไม่ครบ ไม่เป็นระเบียบ	4	25.00

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสภาพอาคารสถานที่ (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>ห้องสมุด</b>		
มี โดยมีลักษณะ	16	100.00
จัดเป็นหมวดหมู่ มีบรรณารักษ์ เป็นระเบียบเรียบร้อย	10	62.50
ไม่ได้จัดเป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นระเบียบ	6	37.50
<b>ห้องส้วม</b>		
1 - 2 ห้อง	14	87.50
3 - 4 ห้อง	1	6.25
5 - 6 ห้อง	1	6.25
<b>สภาพของห้องส้วม</b>		
ก่อสร้างอิฐและปูน มุงกระเบื้องหรือสังกะสี สะอาด	9	56.25
ก่อสร้างอิฐและปูน มุงกระเบื้องหรือสังกะสี ตกปรก	3	18.75
ก่อสร้างด้วยไม้ มุงสังกะสี สะอาด	2	12.50
ก่อสร้างด้วยไม้ มุงสังกะสี ตกปรก	5	31.25
<b>ลักษณะสนามของโรงเรียน</b>		
มีพื้นที่แคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1	6.25
มีพื้นที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	13	81.25
เป็นที่ราบ	9	56.25
เป็นที่ลาดเอียง	8	50.00
เป็นหลุมเป็นบ่อ	3	18.75
ขรุขระมีก้อนหินหรือหิน	11	68.75

จากตารางที่ 35 แสดงว่า โรงเรียน ร้อยละ 56.25 ตักขยะอาคารเรียน เป็นอาคารถาวร 2 หลัง รองลงมา ร้อยละ 31.25 มีอาคารชั่วคราว 1 หลัง

โรงเรียน ร้อยละ 68.75 มีอาคารเอนกประสงค์ โดยร้อยละ 62.50 สร้างด้วยอิฐและปูน ถาวร แข็งแรง รองลงมา ร้อยละ 6.25 สร้างด้วยไม้ ใช้การได้ดี

โรงเรียนร้อยละ 93.75 มีบ้านพักครู โดยร้อยละ 37.50 มีจำนวน 2 หลัง รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีจำนวน 1 หลัง สภาพของบ้านพักครู ร้อยละ 43.75 สร้างด้วยไม้หรือปูน แข็งแรง และใช้การได้ดี รองลงมา ร้อยละ 31.25 สร้างด้วยไม้หรือปูน เก่า ทุุดโทรม

โรงเรียนร้อยละ 81.25 ไม่มีบ้านพักนักเรียน ร้อยละ 18.75 มีบ้าน นักเรียน โดยร้อยละ 12.50 มีจำนวน 1 หลัง สภาพของบ้านพักนักเรียน ร้อยละ 18.75 สร้างด้วยไม้หรือปูน แข็งแรง ใช้การได้ดี

โรงเรียนร้อยละ 62.50 ไม่มีโรงอาหาร แต่มีที่รับประทานอาหารที่ทางโรงเรียนจัดให้ รองลงมา ร้อยละ 18.75 รับประทานอาหารในโรงอาหาร สะอาด เป็นระเบียบ

โรงเรียนร้อยละ 93.75 มีห้องพยาบาล โดยร้อยละ 31.25 มีลักษณะ เป็นห้องพยาบาล โดยเฉพาะมีเตียง ตู้ยา สะอาด เป็นระเบียบ รองลงมา ร้อยละ 25.00 เป็นห้องพยาบาลโดยเฉพาะมีอุปกรณ์ไม่ครบ ไม่เป็นระเบียบและมีห้องพยาบาลแต่จัดรวมอยู่กับห้องอื่นมีอุปกรณ์ไม่ครบ ไม่เป็นระเบียบ

โรงเรียนทุกโรง มีห้องสมุด โดยร้อยละ 62.50 จัดเป็นหมวดหมู่ มีบรรณารักษ์ เป็นระเบียบเรียบร้อย รองลงมา ร้อยละ 37.50 ไม่ได้จัดเป็นหมวดหมู่ ไม่เป็นระเบียบ

โรงเรียนร้อยละ 87.50 มีห้องส้วมจำนวน 1-2 หลัง โดยร้อยละ 56.25 ก่อสร้างอิฐและปูน มุงกระเบื้องหรือสังกะสี สะอาด รองลงมา ร้อยละ 31.25 ก่อสร้างด้วยไม้ มุงสังกะสี ตกปรก

โรงเรียนร้อยละ 81.25 สนามของโรงเรียนมีพื้นที่แคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 68.75 ขรุขระมีก้อนดินหรือหิน

สถาบันนวัตกรรมการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามบริการที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
อาหารกลางวัน		
มี โดยมีลักษณะ	16	100.00
จัดให้นักเรียนครบทุกคน	11	68.75
จัดให้เฉพาะนักเรียนที่ขาดงาน	5	31.25
วัสดุอุปกรณ์การเรียน		
มี โดยมีลักษณะ	16	100.00
แจกหนังสือ สมุด ดินสอ ให้ครบทุกคน	16	100.00
บริการตัดผมนักเรียน		
ไม่มี		
มี	11	68.75
การจัดอุปกรณ์ให้ นักเรียนตัดกันเอง	5	31.25
ครูหรือนักการภารโรงตัดให้	9	56.25
	3	18.75

จากตารางที่ 36 แสดงว่า บริการที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน โรงเรียนทุกโรง มีอาหารกลางวันให้นักเรียน โดยร้อยละ 68.75 มีลักษณะจัดให้นักเรียนครบทุกคน รองลงมา ร้อยละ 31.25 จัดให้เฉพาะนักเรียนที่ขาดงาน

วัสดุอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนทุกโรง มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน โดยทุกโรงแจกหนังสือ สมุด ดินสอ ให้ครบทุกคน

บริการตัดผมนักเรียน ร้อยละ 68.75 ไม่มีบริการตัดผมนักเรียน ร้อยละ 31.25 มีบริการตัดผมนักเรียน โดยร้อยละ 56.25 มีอุปกรณ์ให้ นักเรียนตัดกันเอง รองลงมา ร้อยละ 18.75 ครูหรือนักการภารโรงตัดให้

ตอนที่ 5 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมแห่งชาติ เขตการศึกษา 8

ตอนที่ 5.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 16 คน

1. ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ใน  
ชุมชนชาวเขา

ผู้บริหาร 9 คน มีความเห็นว่า ประสบผลสำเร็จปานกลาง เพราะนักเรียน  
อ่านออก เขียนได้ และผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีนักเรียนส่วนหนึ่งศึกษาต่อ

ผู้บริหาร 5 คน มีความเห็นว่า ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะนักเรียนไม่เห็น  
ความสำคัญของการเรียน ไม่มาเรียนไปทำงานกับผู้ปกครอง ออกกลางคันไปแต่งงาน ไม่ศึกษาต่อ

2. การตอบสนองนโยบายการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่  
ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร แผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม  
สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีและค่านิยมของชาวเขา

ผู้บริหาร 14 คน มีความเห็นว่า ได้จัดการเรียนการสอนตอบสนอง  
นโยบายโดยสอนการประกอบอาชีพบนเขา เช่น การปลูกผัก ทำไร่ มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เน้น  
ให้นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีการนิมนต์พระสงฆ์บวชธรรมะ และมีโครงการให้นักเรียนอนุรักษ์  
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการรุ่งอรุณ

3. ความแตกต่างระหว่างคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนใน  
โรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขากับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ราบ

ผู้บริหาร 13 คน มีความเห็นว่า แตกต่างกัน เพราะหลักสูตรที่ได้รับมา  
ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวกับที่ราบแต่สภาพชีวิตความเป็นอยู่ ภาษาและวัฒนธรรมของชาวเขาจะ  
แตกต่างจากคนที่ราบทำให้จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ไม่เต็มที่ นอกจากนี้นักเรียนยังไม่เห็น  
ความสำคัญของการเรียน เพราะเชื่อว่าเรียนไปก็ไม่รู้จะเอาไปทำอะไร จึงเน้นให้นักเรียนอ่านออก  
เขียนได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเท่านั้น

ผู้บริหาร 3 คน มีความเห็นว่า ไม่แตกต่าง เพราะผลสัมฤทธิ์ต่างๆของ  
นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสอบแข่งขันกับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ราบได้

4. จุดบกพร่องหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน  
ประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขา

ผู้บริหาร 9 คน มีปัญหาในเรื่อง การสื่อสารภาษากับนักเรียน และ  
ผู้ปกครองไม่สนใจนักเรียนเพราะหากงานต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัวและไม่รู้หนังสือ

ผู้บริหาร 7 คน มีปัญหาในเรื่อง นักเรียนไม่มาเรียนบ่อย เพราะประเพณี  
เช่น เลี้ยงผี และขาดเพราะตามผู้ปกครองไปไร่

ผู้บริหาร 6 คน มีปัญหาในเรื่อง มีครูไม่ครบชั้นทำให้ครูต้องมีหน้าที่  
รับผิดชอบมาก ครูส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่กลับบ้านบ่อย ถากกลับบ้านหลายวัน และสถานที่ของ  
โรงเรียน คับแคบอาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ อยู่ในเขตป่าสงวนหรืออุทยานแห่งชาติทำให้ก่อสร้าง  
อาคารและขยายพื้นที่ของโรงเรียนไม่ได้

ผู้บริหาร 4 คน มีปัญหาในเรื่อง โรงเรียนอยู่ห่างจากหมู่บ้านและอำเภอ  
การเดินทางลำบากทุกกันดาร

5. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา  
ที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาให้ประสบผลสำเร็จ

ผู้บริหาร 9 คน มีความเห็นว่า ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ  
ท้องถิ่นและสังคมชาวเขา ให้เน้นคุณภาพชีวิต ไม่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากเกินไป

ผู้บริหาร 7 คน มีความเห็นว่า ครูต้องเข้ากับชุมชนให้มากทั้งประเพณี  
กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเพื่อศึกษาชีวิต ประเพณีและวัฒนธรรมของชาวเขาแล้วนำมาประยุกต์สอน  
นักเรียน

ผู้บริหาร 6 คน มีความเห็นว่า ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่  
ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาต้องมีจิตสำนึกในความเป็นครู มีความเสียสละ อดทน และเข้าใจปัญหาของ  
นักเรียนชาวเขา

ผู้บริหาร 5 คน มีความเห็นว่า ครูที่จะมาสอนในโรงเรียน ประถมศึกษา  
ที่ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาควรเป็นชาวเขา เพราะจะเข้าใจภาษา การดำรงชีวิต ประเพณีและวัฒนธรรม  
ของชาวเขาดีกว่าครูจากพื้นราบ



## ตอนที่ 5.2 ผลการสัมภาษณ์ครู จำนวน 16 คน

### 1. ผลของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน

ชาวเขา

ครู 9 คน มีความเห็นว่า ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพราะนักเรียนยังทำไม่ได้ แม้จะปรับเกณฑ์ให้ต่ำลงมาแล้วก็ตาม เนื่องจากนักเรียนไม่มาเรียนติดต่อกันหลายวัน ไม่เข้าใจภาษาไทย และสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

ครู 6 คน มีความเห็นว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ปานกลาง ซึ่งบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ยังไม่บรรลุผลตาม ป.02 เด็กสามารถอ่านออก เขียนได้

### 2. ความเหมาะสมของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในการนำมาสอนให้กับชาวเขา

ครู 11 คน มีความเห็นว่า ไม่เหมาะสม เพราะมีเนื้อหามากเกินไปและยาก นักเรียนรับได้น้อย ควรมีการปรับหลักสูตรโดยเน้นสอนกลุ่มทักษะ ส่วนกลุ่มวิชา สปช. สดน. และ กพอ. นำมาบูรณาการกันจะลดเวลาสอนได้มากและควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นำมาสอน ชาวเขาได้

ครู 5 คน มีความเห็นว่า เหมาะสม เนื้อหาสามารถนำมาสอน ชาวเขาได้ นักเรียนเข้าใจได้ดีและสามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

### 3. คุณสมบัติของครู

ครู 13 คน มีความเห็นว่า ครูต้องรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของชาวเขา

ครู 11 คน มีความเห็นว่า ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาของชาวเขา เพื่อนำมาช่วยสอน

ครู 9 คน มีความเห็นว่า ครูต้องมีความอดทน ทุ่มเทให้กับงาน รับผิดชอบ เพราะนักเรียนชาวเขานั้นไม่ค่อยรู้เรื่อง สอนยากกว่าจะรู้และโรงเรียนอยู่ไกลเดินทางลำบาก

### 4. ความพึงพอใจในการสอน

ครู 13 คน มีความเห็นว่า พึงพอใจ เพราะอยากสอนให้เด็กรู้หนังสือ ทำตามความสามารถ เมื่อสอนแล้วเด็กรู้เรื่องเป็นความภาคภูมิใจ และยังได้รับประสบการณ์หลายอย่างซึ่งหาไม่ได้ในพื้นที่ราบ แต่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรช่วยเหลือและติดตามดูแลให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อยากย้ายโรงเรียนแต่ไม่เข้าใจเรื่องนักเรียนหรือชุมชนแต่อยากไปอยู่กับครอบครัว

### 5. ผลกระทบของค่านิยมและความเชื่อของชาวเขาที่มีต่อการจัดการเรียน

#### การสอน

ครู 14 คน มีความเห็นว่า มีผลกระทบ โดยเฉพาะ วันประเพณี และการเลี้ยงผี นักเรียนจะอยู่บ้านเป็นอาทิตย์ ทำให้การสอนไม่ต่อเนื่อง เรียนไม่ทันเพื่อน นอกจากนี้เรื่องใดที่ขัดกับความเชื่อ นักเรียนจะรับฟังแต่ไม่ปฏิบัติตาม

### 6. ความต้องการความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน

ครู 12 คน มีความเห็นว่า ควรมีการจัดสรรสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยเฉพาะ โทรศัพท์ซึ่งนักเรียนให้ความ สนใจมาก และนักเรียนจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวจากโทรศัพท์

ครู 11 คน มีความเห็นว่า ควรมีการเพิ่มบุคลากรให้ครบตามเกณฑ์ เพื่อลดปัญหางานรับผิดชอบของครูที่มีมากเกินไป และครูที่เพิ่มควรเป็นครูที่เป็นชาวเขาเพราะจะได้ เข้าใจสภาพปัญหาของชาวเขา

### 7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครู 12 คน มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรเวียน วนกลับและเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเพราะถ้าเรียนเนื้อหาออกไปนักเรียนจะไม่รับและไม่สนใจเรียน

ครูจำนวน 6 คน มีความเห็นว่า ครูควรปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและสังคมของชาวเขา และมีการตั้งเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพของนักเรียน

## ตอนที่ 6 ผลการสังเกตการสอนของครู

### ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามลักษณะของครู

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>การปฏิบัติคนในขณะสอนของครู</b>		
ให้ความสนใจแก่นักเรียนทั่วถึง	12	75.00
รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	11	68.75
ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน	9	56.25
มีการลงโทษนักเรียน	8	50.00
มีการเสริมแรงนักเรียน	15	93.75
เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	9	56.25
ใช้ภาษาชาวบ้านในการสอน	4	31.25
ใช้ลักษณะท่าทางภาษามือในการสอน	3	18.75
ใช้ภาษาไทยกลางในการสอนเท่านั้น	11	68.75
ใช้ภาษาคำเมืองในการสอน	5	31.25
<b>บุคลิกลักษณะของครูในขณะที่สอน</b>		
แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	15	93.75
มีอารมณ์มั่นคงควบคุมอารมณ์ได้	12	75.00
ท่วงทีวาจาสุภาพ มีอารมณ์ขัน	13	81.25
มีความเชื่อมั่นในตนเอง	16	100.00
น้ำเสียงชัดเจนขณะอธิบาย	16	100.00

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ในเรื่องลักษณะของครู ร้อยละ 93.75 ปฏิบัติคนในขณะสอน โดยมีการเสริมแรงนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 75.00 ให้ความสนใจแก่นักเรียนทั่วถึง

บุคลิกลักษณะของครูในขณะที่สอน ครูทุกคน มีความเชื่อมั่นในตนเองและน้ำเสียงชัดเจน ขณะอธิบาย รองลงมา ร้อยละ 93.75 แต่งกายสะอาดเรียบร้อย

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละของชั้นเรียน จำแนกตามลักษณะของนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน</b>		
สนใจเรียน	8	50.00
กล้าแสดงออก	9	56.25
มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	10	62.50
มีระเบียบวินัย	6	37.50
ใช้ภาษากลางในชั้นเรียนเท่านั้น	7	43.75
ใช้ภาษาชาวเขาในชั้นเรียน	9	56.25
ใช้ภาษาคำเมืองในชั้นเรียน	4	25.00
<b>ลักษณะของนักเรียน</b>		
แต่งกายชุดนักเรียน	11	68.75
แต่งกายในชุดชาวเขา	4	25.00
แต่งกายตามสบายชุดใดก็ได้	5	31.25
ความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า	5	31.25
มีอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด หนังสือ ครบทุกคน	13	81.25

จากตารางที่ 38 แสดงว่า พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน ร้อยละ 62.50 นักเรียนในชั้นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 56.25 นักเรียนกล้าแสดงออกในชั้นเรียน ร้อยละ 81.25 นักเรียนในชั้นมีอุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด หนังสือ ครบทุกคน รองลงมา ร้อยละ 68.75 นักเรียนแต่งกายชุดนักเรียน

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>		
จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและพร้อมที่จะเรียน	8	50.00
<b>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอน</b>		
การบรรยาย	16	100.00
การสาธิต	4	25.00
การอภิปราย	3	18.75
การทดลอง	0	0.00
บทบาทสมมุติ	4	31.25
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	1	6.25
จัดให้มีการสรุปหรือรายงานผลหลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาในชั่วโมงแล้ว	5	43.75

จากตารางที่ 39 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคน ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย รองลงมา ครูร้อยละ 50.00 ให้จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและพร้อมที่จะเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการใช้สื่อการสอน

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>การใช้สื่อการสอน</b>		
ใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหา	8	50.00
ใช้สื่อที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4	25.00
ใช้สื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้น	5	31.25
ใช้สื่อที่สร้างจากวัสดุในท้องถิ่น	4	25.00
ใช้สื่อที่สร้างจากวัสดุเหลือใช้	3	18.75
ใช้สื่อการสอนสำเร็จรูป	4	25.00
ใช้สื่อการสอนประเภทตำราหรือเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียน	16	100.00
นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	8	50.00

จากตารางที่ 40 แสดงว่า การใช้สื่อการสอน ครูทุกคน ใช้สื่อประเภทตำราหรือเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียน รองลงมา ร้อยละ 50.00 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และครูใช้สื่อเหมาะสมกับเนื้อหา

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามการวัดผลและประเมินผล**

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>การวัดและประเมินผล</b>		
ทดสอบ	5	31.25
สังเกต	14	87.50
ซักถาม	15	93.75
ตรวจผลงาน	13	81.25
ใช้เต็มสะสมงาน	8	50.00

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ครู ร้อยละ 93.75 วัดผลและประเมินผล โดยวิธีซักถาม  
รองลงมา ร้อยละ 87.50 ใช้วิธีสังเกต

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละของห้องเรียน จำแนกตามการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

รายการ	จำนวน (N=16)	ร้อยละ
<b>สภาพห้องเรียน</b>		
สะอาดอยู่ในสภาพดี	13	81.25
มีแสงสว่างเพียงพอ	15	93.75
จัดตกแต่งห้องให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	9	56.25
มีการจัดวัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการสอนไว้เป็นระเบียบ	12	75.00
จัดให้มีมุมหนังสือไว้ให้นักเรียนอ่านค้นคว้าเพิ่มเติม	8	50.00
จัดให้มีมุมแสดงผลงานนักเรียน	12	75.00
จัดให้มีมุมสบายให้นักเรียนพักผ่อน ทำงานที่ครูมอบหมาย หรืออ่านหนังสือ	1	6.25
มีการจัดป้าชมิเทศ และจัดตกแต่งตามเหตุการณ์ปัจจุบัน	7	43.75

จากตารางที่ 42 แสดงว่า การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพห้องเรียน ร้อยละ 93.75 มีแสงสว่างเพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 81.25 สะอาดอยู่ในสภาพที่ดี

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย