

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กมล สุดประเสริฐ. คุณภาพการศึกษา. วิทยาจารย์ 72 (กรกฎาคม - กันยายน 2520)

: 32 - 35.

กวรรณ กัญพะวงศ์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน และการเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

กาญจนา มีพลัง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบการเรียนเป็นทีมกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.

การฝึกหัดครู, กรม. รายงานผลการวิจัยโครงการสภาพแวดล้อมห้องเรียน : ระยะที่ 1. กรุงเทพฯ : 2529.

กิ่งดาว กลิ่นจันทร์. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขัน ระหว่างกลุ่ม ด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

เกศสุภา รัชฎาวิชิตกุล. การเปรียบเทียบการเรียนรู้อังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ขวัญใจ บุญฤทธิ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ TAI กับการสอนตามคู่มือครู สสวท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.

- ขวัญเรือน โพธิ์วิเชียร. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของการมัธยม. กรุงเทพฯ : พี เอส พรินติ้ง แอนด์ พับลิเคชั่น, 2530.
- จันทร์ฉาย พัทธ์ศรีกุล. ผลของการจัดโปรแกรมการฝึกการกล้าแสดงออกต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าของตนเอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- จันทร์ทรา จรพงษ์. ผลของการฝึกควบคุมกระบวนกรอ่านโดยการแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ด้อยความสามารถในการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จรรย์ ปิ่นทองน้อย. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนอ่าน แบบชี้นำกับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2536.
- จารุวรรณ เพ็ญสุข. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมนุษยสัมพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยวิธีการสอนแบบการเรียนเป็นทีมที่ จัดกิจกรรมด้วยวิธีใช้กรณีตัวอย่าง กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2533.
- ฉวีวรรณ จารุวัฒน์พันธ์. องค์ประกอบที่มีผลต่อคุณภาพของการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2531.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : หอสมุดแห่งประเทศไทย, 2525.
- ชยาพร ดีประเสริฐ. ผลของการปรึกษาจิตวิทยา แบบกลุ่มที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา

- จิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชลธิรา สัตยาวัฒนา และคณะ. การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : เติลต์ไทย, 2524.
- ชาญณรงค์ อินทระประเสริฐ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทางด้านการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบการแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการสอนทั้งชั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2527.
- ศิศนา แคมมณี. บรรณาธิการ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. โครงการเผยแพร่การสอนกลุ่มสัมพันธ์, 2522.
- ศิศนา แคมมณี และคณะ บรรณาธิการ. กิจกรรมการสอนและฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์, 2536.
- นฤมล สนั่นเครื่อง. ความคิดเห็นของครูภาษาไทย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตชนบทยากจน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เนาวรัตน์ สมว่าง. การใช้วรรณกรรมร่วมสมัยพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.
- บังอร หล่อวิริยากุล. การเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ทางภาษา(Language Learning Strategies) กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- บันลือ พฤษะวัน. "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับการสอน" ประชาศึกษา 8 (พฤษภาคม, 2529) : 4 - 11
- บันลือ พฤษะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

- บุญเวียง ขจรศิลป์. วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วิชาญพรันต์,  
2534.
- บุษบา ไชคช่วยชู. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ,  
2525.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประนอม ทวีกาญจน์. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้านบรรยากาศในชั้นเรียน และคุณภาพการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อทักษะการคิดของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ปิยาภรณ์ รัตนากรกุล. ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พรรณี ซูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรุณการพิมพ์, 2526.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด) พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ฟิงเกอร์ปรีน แอนด์ มีเซ จำกัด, 2535.
- พูนศรี เชิดชัย. การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- มณี ปิประทุม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมี

- วิจารณ์ญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- มยุรี สาลีวงศ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความภาคภูมิใจ ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม การเรียนแบบ STAD กับกิจกรรมการเรียนตามคู่มือของ สสวท. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- มาลี นรสิงห์. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ ระหว่าง กลุ่มที่ใช้กิจกรรม การเขียนและไม่ใช้กิจกรรมการเขียน. ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- มัน্নมาศ ขวดีต. สภาพของการอ่านในสังคมไทย และแนวทางแก้ไข : สรุปผลสัมมนาระดับ ชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน ในการรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยการ อ่านตุลาคม - ธันวาคม 2528 : สรุปรายงาน และเอกสารทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.
- เยี่ยมจิต บุรณ์โกลา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความ สนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนที่อิงแนวทางทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- โยธิน กันสนยุทธ์ และ จุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์- ส่งเสริมวิชาการ, 2529.
- รตินันท์ โมตรีจิต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และ ความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการ เรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- รัชณี ศรีไพวรรณ. การสอนกลุ่มทักษะ 1 (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช, 2527.

- รัญจวน คำวชิรพิทักษ์. ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านตามแนวทฤษฎีจิตวิทยาปัญญานิยม  
ที่มีต่อการอ่านเข้าใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปริญญาตรี  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาคจิตวิทยาการ  
ศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รัญจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : ดวงกลม,  
2517.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์-  
ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- ละเอียด รักษ์เฝ้า. รูปแบบการสอนเป็นกลุ่มที่ทำให้ผลการเรียนใกล้เคียงกับผลการสอบ  
แบบครูหนึ่งคนต่อนักเรียนหนึ่งคน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาคุษฎี  
บัณฑิตศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- วนิดา ย่องหาญ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย และการคิด  
วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้กลุ่ม  
อภิปรายและการฝึกอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วพวรรณ พรนิมิตร. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติต่อการอ่านวิชา  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่าน  
โดยใช้กิจกรรมคู่ และกิจกรรมตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วาสนา พิทักษ์สาธิต. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของการเรียน สภาพการเรียน  
การสอนในชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมที่บ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิชาการ, กรม. การวิเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ  
ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2535.
- วิชาการ, กรม. รายงานการวิจัยเรื่อง การวิจัยสังเคราะห์ กระบวนการหลักสูตร มัธยมศึกษา  
ตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- วิชาการ, กรม. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ปีการศึกษา 2536. เอกสารอัดสำเนา ฉบับร่าง เล่ม 1, 2536.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ทุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้าง และวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.

ศรไกร รุ่งรอด. การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และการให้ความร่วมมือต่อกลุ่มของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ STAD กับกิจกรรมการเรียนตามคู่มือของ สสวท. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533. เอกสารลำดับที่ 39/2535 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

สมชัย วุฒิปรีชา. "พบจุดอ่อนเด็กประถมศึกษาทั่วประเทศ อ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจ." ใน เดลินิวส์. 13 พฤษภาคม 2531. หน้า 10.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สมนึก พวงกลั่น. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น ป.6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย วิชาเอกมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

สุจิต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรวรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุจิตรา ศรีนวล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่าน - การคิด สำหรับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุษฎิบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

สุรางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สุภาพ วาดเขียน. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. หน่วยที่ 2 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนภาษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะ และวิทยวิธีทางวิชาภาษาไทย หน่วยที่ 1-4, หน้า 66 - 123. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- สุรพล วังสินธุ์. บรรยากาตในชั้นเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร 10 (เมษายน-มิถุนายน, 2534) : 9-10.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา. ศูนย์ศึกษา 7-8 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2514) : 49 - 59.
- อรพินทร์ ชูชม. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพื้นความรู้เดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ทักษะการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อนุสรณ์ สุชาติานนท์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และบุคลิกภาพประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ. ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- อภิรักษ์พร สุณัฐพงศ์. กลวิธีการอ่านภาษาไทยตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อาภาภรณ์ หวัดสูงเนิน. ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อารีรักษ์ สืบถิ่น. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตตาคอกนิจันกับความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.



## ภาษาอังกฤษ

- Adams, D. M. and Hamm, M. E. **Cooperative learning**. Charles C Thomas Publisher, 1990.
- App, J. W. **Study skills : For those adults returning to school**. New York : McGraw-Hill, 1978.
- Arends, R. J. **Learning to teach**. 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1994.
- Armstrong, N. The Effect of cooperative learning on gifted students in heterogeneous and homogeneous groups. Doctoral dissertation, Ball State University, 1993. **Dissertation Abstracts Interantional** 54 (1994) : 2457-A.
- Augustine, D. K., Gruber, K. D. and Hanson, LR. Cooperative work. **Educational Leadership**. 47 (December 1989-January 1990) : 4-7.
- Battistich, V., Solomon, D. and Delucchi K. Interaction processes and student outcomes in cooperative learning groups. **The Elementary School Journal** 94 (September 1993): 19-30.
- Bevan, Paula M. C. The effects of learning style upon the metacognitive behavior of reading awarness in elementary children. Doctoral dissertation, Indiana University of Pennsylvania, 1994. **Dissertation Abstracts International** 55 (1994) : 826-A.
- Bloom B. S. ed. **Taxonomy of educational objectives**. New York : David Mckay, 1956.
- Bialystok, E. and Frohlich, M. Variablis of classom achievement in second language learning. **Modern Language Journal** 62 (1978) : 327-366.
- Borich, G. D. **Observation skills for effective teaching**. 2nd ed. New York : Macmillan, 1994.

- Brown, A. L. Metacognition, In Pearson, P. David and others (ed.), **Handbook of Reading Research**, pp. 353-394. New York : Longman, 1984.
- Bush, C. L. and Huebner, M. H. **Strategies for reading in the elementary school**. New York : The Macmillan, 1970.
- Burns, P. C., Roe, B. D., and Ross, E. P. **Teaching reading in today's elementary schools**. Boston : Houghton Mifflin, 1982.
- Burton, W. H. **Reading in child development**. New York : Bobbs-Merrill, 1956.
- Carr, Eileen M. and others. The Effect of inference training on children's comprehension of expository text. **Journal of Reading Behavior** 15 (March 1983) : 1-18.
- Carolyn K., ed. **Cooperative language learning**. New Jersey : Prentice-Hall, 1992.
- Carrell, P. L., Pharis, B. G., and Liberto, J. C. Metacognitive strategy training for ESL reading. **TESOL Quarterly** 23 (December 1989) : 647-698.
- Carroll, J. B. Defining language comprehension : Some speculations, in J. B. Carroll, and R. O. Freedle (ed.), **Language comprehension and the acquisition of knowledge**, pp. 1-29. New York : Wiley & Sons, 1972.
- Cartwright, C. A. and Cartwright, G. P. **Developing observation skills**. 2nd ed. New York : McGraw-Hill, 1984.
- Chapman, G. D. The effects of cooperative team learning on student achievement in verbal learning strategies. Doctoral dissertation, The University of Alabama, 1991. **Dissertation Abstracts International** 58 (1991) : 1621-A.
- Chamot, A. The Learning strategies of ESL student, In Anita Wenden and Joalis Rubin (ed.) **Learner strategies in language learning**. New York : Wiley & Sons, 1972.

- Cohen, A. D. and Apek, E. Easifying second language Aquisition. **The Reading teacher**. 3 (1981) : 221-226.
- Cooper, J. D. and others. **To what and how to reading instruction**. 2 nd ed. Ohio : Merill Publishing, 1988.
- Cowin, M. M. Critical analysi of reading preferenece of fifth-grades in a self-selective literature-based reading program. Doctoral dissertation, University of Missouri-Columbia, 1990. **Dissertation Abstracts International** 52 (1991) : 486-A.
- Dallman, M. and others. **The teaching of reading**. New York : Holt, Rhinehart and Winston, 1978.
- Dechant, E. V. **Improving the teaching of reading**. 3rd ed. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1982.
- David N. **Understanding language classrooms**. New York : Prentice Hall, 1989.
- Devine, T. G. **Teaching study skills : A Guide for teachers**. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1987.
- Dickinson L. **Self-instruction in language learning**. New York : Cambridge University Press, 1988.
- Dunkin, M. J. and Bruce, J. B. **The study of teaching**. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Duffy, G. G. and Laura R. **Improving classroom reading instruction**. 3th ed. New York : McGraw-Hill, 1993.
- Evertson, C. and Holy, F. Classroom observation. In Jason M. (ed.), **Handbook of Teacher Evaluation**, London : Sage Publication, 1983.
- Ekeocha, E. O. Coorelates of science achievement : A study of U.S. 5th grade students. Doctoral dissertation, University of New York of Buffalo, 1986. **Dissertation Abstracts International** 47 (1986) : 2103-A.

- Erwin, B. W. JR. Growth in critical reading and evaluation of arguments among non-proficient college readers. Doctoral dissertation, State University of New York at Buffalo, 1993. **Dissertation Abstracts International** 54 (1993) : 2104.
- Fontenot, D. W. The effects of cooperative learning methods in conjunction with traditional lectures in seventh-grade earth science classes. Doctoral dissertation, The University of Sathern Mississippi, 1995. **Dissertation Abstracts International** 57 (1996) : 86-A.
- George D. S. **Toward better reading**. New York : Garrard Publishing, 1968.
- Good, C. V. **Dictionary of Education**. 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Gunning, T. G. **Creating reading instruction or for all children**. Boston : Allyn & Bacon, 1992.
- Hacker, C. J. From sehema theory to classroom practices. **Language Arts** 57 (November-December 1980) : 7-8.
- Hall, Kathleen A. J. The effects of reading strategies and cooperative learning on eight-grade students' recall of expository text. Doctoral dissertaton, University of Missouri-Kausas City, 1994. **Dissertation Abstract International** 55 (1995) : 3795-A.
- Harris, L. A. and Smith, C. B. **Reading instruction**. 4th ed. New York : Macmillan Publishing, 1986.
- Hellman, A. W. **Principle and practice of teaching reading**. 3 rd. ed. Ohio : Charles E. Merrill, 1972.
- Holliday, D. C. The Effects of the cooperative learning strategy Jigsaw II on academic achievement and cross-race relationships in a secondary social studies classroom. Doctoral dissertation, The University of Southern Mississippi, 1995. **Dissertation Abstracts Internatinoal** 57 (1996) : 87-A.

- Husen T. and Postlethwaite, T. N. **The International encyclopaedia of education.**  
2nd. ed. Great Britain : BPC Wheatons Ltd. Exeter, 1994.
- Johnson, D. W. and Johnson F. P. **Joining together group theory and group skills.**  
Boston : Allyn and Bacon, 1994.
- Johnson, D. W. and Johnson, R. T. **Learning together and alone.** 2nd ed.  
New Jersey : Prentice-Hall, 1987.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. Research shows the benefits of adult  
cooperation. **Educational Leadership.** 45 (November 1987) : 27-30.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. Social skills for successful group work.  
**Educational Leadership.** 47 (December 1989- January 1990) :  
29-31.
- Johnston, P. Teaching students to apply strategies that improve reading  
comprehension. **The Elementary School Journal** 85 (May 1985) :  
635-643
- Joyce B. and Weil M. **Models of teaching.** 3rd ed. New York : Prentice-Hall, 1986
- Joyce, B. and Weil, M. with Showers B. **Models of teaching.** 4th ed. Boston :  
Allyn and Bacon, 1992.
- Kagan S. The structural approach to cooperative learning. **Educational Leadership**  
47 (December 1989-January 1990) : 12-15.
- Karnes, S. P. Comprehension performance of average readers using a  
summarization strategy with test pattern varied. Doctoral dissertation,  
University of Virginia polytechnic Institute, 1989. **Dissertation Abstracts**  
**International** 50 (1990) : 1919-A.
- Loew, H. Z. Developing strategies reading skills. **Foreign Language Annuals** 17  
(September 1984) : 301-303.
- Mangieri, J. N. Bader, L. A. and Walker, J. E. **Elementary reading.** New York :  
McGraw-Hill, 1982.

- Marston, W. A. **Cooperative learning as an instructional strategy with gifted students.** Doctoral dissertation, University of Virginia, 1993.  
**Dissertation Abstracts International.** 54 (1994) : 2447-A.
- Marvin C. A. (ed.) **Encyclopedia of educational research.** 6th ed. New York : Macmillan, 1992.
- Mckee, P. **Reading a program of instruction for the elementary school.** Boston : Houghton Mifflin, 1966.
- Mc Neil, J. D. Donant, L. and Alkin, M. C. **How to teach reading sucessfully.** Boston : Little, Brown & company, 1980.
- Mc Nulty, R. J. **An analysis of reading attitudes and self-concept as learner of fouth-grade students in northwestern Ohio.** Doctoral dissertation, Bowling Green State University, 1993. **Dissertation Abstracts International.** 54 (1994) : 2448-A.
- Miller, L. L. **Developing reading efficiency.** 3rd ed. New York : Henry Holt and company, 1972.
- Miller, W. H. **The First elementary reading today.** 2nd ed. New York : Holt, Rinehart and Winton, 1977.
- Morrison, H. L. **The Effects of selected pre-reading strategies on science text comprehension and science achievement for lower-achieving fourth-grade students.** Doctoral dissertation, The University of Alabama, 1995.  
**Dissertation Abstracts International.** 56 (1995) : 2110-A.
- Olsen, R. E. W-B and Kagan S. **About cooperative learning .In Kessler Carolyn (ed.) Cooperative language learning : A teacher's resource book, pp. 8.** New Jersey : Prentice-Hall, 1992.
- Oxford, R. L. **Language learning strategies.** New York : Newbury House, 1990.
- Porter, L. C. **The Effects of storysharing on the self-esteem and achievement of at-risk firt-grade students.** Doctoral dissertation, University of South

- Carolina, 1993. **Dissertation Abstracts International** 54 (1994) : 2521-A.
- Rubin D. **Teaching elementary language arts**. 4th ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1990.
- Rubin, J. Learner strategies : theoretical assumptions research, history, and typology In A. Aenden and J. Rubin (ed.), **Learners strategies in language learning**, pp. 15-30. New Jersey : Prentice-Hall, 1987.
- Russell, D. H. **Children learn to read**. Boston : Glinn Company, 1963.
- Saylor, J. G. William M. A. and Arthur J. L. **Curriculum planning for better teaching and learning**. 4th ed. Janpan : Holt-Saunders International Edition, 1981.
- Sharan, Y. and Sharan S. **Expanding cooperative learning through group investegation**. New York : Teacher College, Columbia University, 1992.
- Simmons, J. L. Teachers' perspectives of the Implementation of cooperative learning in a "Whole language" school. Doctoral dissertation, Indiana University, 1994. **Dissertation Abstracts International** 56 (1995) : 2182-A.
- Smith, N. B. **Reading instruction for todays children**. New Jersey : Prentice-Hall, 1963.
- Spache, G. D. and Spache, E. B. **Reading in the elementary school**. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1969.
- Stern, H. H. What can we learn from the good language learner. **Canadian Modern Language Review** 2 31 (1975) : 304-318.
- Slavin, R. E. **Cooperative learning**. New York : Longman, 1983 a.
- Slavin, R.E. **Cooperative learning**. New York : Longman, 1990.
- Slavin, R. E. Cooperative learning and cooperative school. **Educational Leadership** 45 (November 1987) : 7-13.

- Slavin, R.E. Research on cooperative learning : consensus and controversy  
**Educational leadership** 47 (December 1989-January 1990) : 52-54.
- Slavin, R. E. Synthesis of research on cooperative learning. **Educational Leadership**. 48 (February 1991) : 71-82.
- Sthalt, R. J. **Cooperative learning in social studies**. New York : Addison-Wesley, 1994.
- Strang, R. **Diagnostic teaching for reading**. 2nd. ed. New York : McGraw-Hill, 1969.
- Stuart, M. A. Effects of group grading on cooperation and achievement in two fourth-grade math classes. **The Elementary School Journal** 95 (September 1994) : 11-21.
- Thistlethwaite, Linda L. Critical reading for at-risk students. **Journal of Reading** 33 (May 1990) : 586-592.
- Wade, J. J. Project versus basal reading program with respect to reading achievement attitude toward school and self-concept. Doctoral dissertation, University of Southern Mississippi, 1993. **Dissertation Abstracts International** 55 (1994) : 249-A.
- Wenden, A. Learner strategies. **TESOL Quarterly** 5 (October 1985) : 4-13.
- Wenden, A. and Rubin J., ed. **Learner strategies in language learning**. New Jersey : Englewood Cliffs, 1987.
- William, E. **Reading in the language classroom**. London : Macmillan Publishers, 1986.
- Williamson, J. Improving reading comprehension : some current strategies. **English Teaching Forum** 26 (January 1988) : 7-8.
- Woolfork. A. E. **Educational psychology**. 5th ed. Allyn & Bacon, 1993.
- Worden, T. W. The development of a critical thinking/critical reading appraisal for grades three through six. Doctoral dissertation, Ball State University,

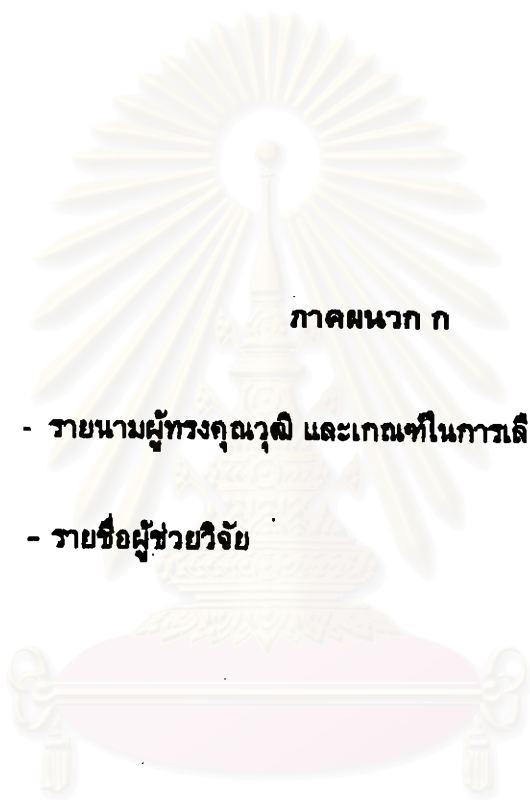


**1980. Dissertation Abstracts International. 41 (1981) : 3877-3878-A.**

**Zaidi, H. A. Comparing cooperative learning variations and traditional instruction in seventh-grade mathematics : Effects on achievement and self-regulation strategies. Doctoral dissertation, Columbia University Teachers College, 1994. Dissertation Abstracts International 55 (1994) : 858-A.**



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ก**

- **รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ และเกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ**
- **รายชื่อผู้ช่วยวิจัย**

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านรูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ด้วยกลวิธี  
การเรียนรู้ภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณ สุมน อมรวิวัฒน์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ประภาศรี สีหอำไพ  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุขโชติกรัตน์  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
6. ดร.สิริพร บุญญานันต์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
7. ดร.สุจิตรา ศรีนวล  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
8. ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ  
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
9. ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์  
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
10. อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม  
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
11. อาจารย์อารี วงศ์วรรณไพศาล  
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

## 12. อาจารย์สุมาลิน วงศ์มณี

อาจารย์ 3 หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จ.สุโขทัย

## 13. อาจารย์ลาวัณย์ ลายสุวรรณ

หัวหน้าหมวดภาษาไทย โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาคม ห้วยขวาง กรุงเทพฯ

## 14. อาจารย์รัชณี ยอดสุวรรณ

โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาคม ห้วยขวาง กรุงเทพฯ

## 15. อาจารย์สุนทรี ประเสริฐศรี

โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาคม ห้วยขวาง กรุงเทพฯ

## 16. อาจารย์วาสนี เวชประสิทธิ์

โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ห้วยขวาง กรุงเทพฯ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. อาจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

## 4. ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์

ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7

## 5. อาจารย์ธีรนง เกิดสุคนธ์

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาเครื่องมือวัดผล สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## 6. อาจารย์วราภรณ์ ศักดิ์อภิภูพันธ์

โรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

### เกณฑ์ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้
  - 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
  - 1.2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาไทย และ
  - 1.3 เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษา การเรียนรู้แบบร่วมมือและ
  - 1.4 เป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย อย่างน้อย 10 ปี
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
  - 2.2 เป็นผู้มีความรู้ในด้านการอ่าน
  - 2.3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างเครื่องมือวัดผล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายชื่อผู้ช่วยวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปราวณี ศิวพรพิทักษ์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นางสาวสมลักษณ์ สุขเมธ  
ผู้ช่วยครูใหญ่ โรงเรียนพระมารดาใจจานุเคราะห์

นาวาอากาศโทหญิง ศิริกัญญา ฤทธิ์ปลอก  
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

นางสาวคณาพร กมสัน  
อาจารย์โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

นางสาวบรรเจอดพร รัตนพันธุ์  
อาจารย์สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว

นางสาวกานดา จรดล  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี

นายวิโรจน์ วัฒนานิติกุล  
ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
สมุทรปราการ



ภาคผนวก ข

รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา  
โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา  
โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา**

.....

**คำนำ : ความเป็นมาของรูปแบบการสอน**

การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ของมนุษย์ เพราะการอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพการณ์ปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางวิทยาการของเทคโนโลยีต่าง ๆ ทุกสาขา ทำให้มนุษย์ต้องขวนขวายเพื่อเป็นผู้ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยอาศัยการอ่านเป็นเครื่องมือ การอ่านจึงมีบทบาทสำคัญมากต่อคนทุกอาชีพ ทุกวัย โดยเฉพาะในวัยศึกษาเล่าเรียน หากนักเรียนมีทักษะการอ่านดี ก็ย่อมส่งผลให้การเรียนในวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วย ดังนั้นการอ่านจึงนับว่ามีความสำคัญและเข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้คนในสังคมเป็นผู้มีคุณภาพ มีความรู้กว้างไกล จึงจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดทักษะการอ่านที่ดีพอ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้กำหนดไว้ในจุดประสงค์วิชาภาษาไทยทุกระดับ สำหรับในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ได้กำหนดไว้ว่า ต้องให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น ดีความ วิเคราะห์วิจารณ์ วิจัยเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนมีวิจารณญาณในการอ่าน และในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ยังได้แนะนำวิธีการอ่านที่ควรใช้ คือ การอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง พิจารณาแยกแยะว่ามีข้อความรู้อะไร มีข้อคิดเห็นของผู้เขียนอย่างไร รวมถึงการแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ในหนังสือคู่มือวิชาภาษาไทย ยังได้เน้นถึงทักษะการอ่านในใจเพื่อค้นหาความรู้หรือรับฟังความคิดเห็นของผู้เขียน โดยใช้วิจารณญาณอีกด้วย

จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านดังที่ปรากฏในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับ



ปรับปรุง พุทธศักราช 2533) กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีการติดตามผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทาง ภาษามีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2533 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.34 แต่ใน ปีการศึกษา 2535 คะแนนเฉลี่ยลดลงเหลือร้อยละ 53.46 และในปีการศึกษา 2535 เช่นกัน หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย เพียงร้อยละ 46.76 เท่านั้น

จากการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งลดลง และไม่เป็นที่น่าพอใจ แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านยังไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งอาจ มีสาเหตุสืบเนื่องมาจากองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ การจัดการเรียนการสอนของ ครูนับเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่ง ที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านของ นักเรียน จากผลการวิจัยหลายเรื่องพบว่า นักเรียนที่ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้มีการฝึก ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน อภิปรายร่วมกัน ใช้รูปแบบการสอนที่เป็นระบบระเบียบ นักเรียนจะมี คะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าการศึกษาที่นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางการอ่าน มี ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณได้นั้น เป็นผลมาจากกระบวนการจัด การเรียนการสอนของครูเป็นสำคัญ แต่โดยทั่วไปแล้ว การจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อ ความเข้าใจในวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่ ครูมักจะสอนโดยมุ่งเน้นด้านการจำมากกว่าการ ส่งเสริมในด้านความคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จึงได้มีการเสนอแนะ ให้ครูปรับปรุงวิธีการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการด้านการอ่าน และเพื่อให้บรรลุผลตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ในปัจจุบันครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ซึ่งเน้นด้านกระบวนการ หรือวิธีการในทุก กลุ่มวิชา และในวิชาภาษาไทยได้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และวิจารณ์ญาณใน ด้านการอ่าน ดังที่ระบุไว้ในคู่มือครู วิชาภาษาไทย ท 101 ท 102 และได้เสนอแนะ กลวิธีการสอน เพื่อให้เกิดพัฒนาการอันเหมาะสมแก่นักเรียนแต่ละคน ตลอดจนได้มีการแนะนำ วิธีการเรียนทักษะการอ่านในหนังสือเรียนภาษาไทย โดยเน้นด้านความเข้าใจเนื้อเรื่อง การพิจารณาแยกแยะเรื่องราวที่อ่าน การอภิปรายเรื่องที่อ่าน การเก็บข้อความรู้ ข้อคิดเห็น ประโยชน์จากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับ ชีวิตและสามารถนำไปใช้ได้มากขึ้น กล่าวคือ ไม่ยึดเรื่องของการจำเรื่องราว หลักเกณฑ์ทางภาษา ดังในอดีต แต่เน้นด้านประโยชน์การนำไปใช้ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการอ่าน หลาย ทฤษฎีที่เน้นความสำคัญในด้านการมุ่งพัฒนาตัวผู้อ่าน เพื่อให้เป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพ ต่อไป และถึงแม้ว่าจะได้มีการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงนี้ต่อเนื่องมาหลายปี มีการแนะนำ

กลวิธีการเรียนการสอน แต่จากการประเมินผลการอ่านที่ผ่านมานับว่ายังไม่เป็นที่น่าพอใจ เพราะค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีแนวโน้มลดลง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสิ่งที่ปฏิบัติและเป็นอยู่อาจยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์เพียงพอที่จะช่วยให้นักเรียนให้อยู่ในระดับที่ควรจะเป็น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องค้นคว้าหาวิธีการหรือแนวทางใหม่ ๆ เพื่อเป็นทางเลือกให้แก่ครูได้นำไปใช้สอน หรือพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยมุ่งเน้นสอนกลวิธีการอ่านให้แก่ นักเรียนอย่างมีระบบระเบียบเป็นขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำวิธีการ หรือกลวิธีการอ่านไปใช้ได้ในชีวิตจริง กลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นกลวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน มีวิจรรณญาณในการอ่าน เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว สนุกสนาน สามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้ อีกทั้งยังสามารถนำกลวิธีการเรียนนี้ไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น การวิเคราะห์ถ้อยคำภาษา การทำแผนผังความหมาย การจำ การสรุป การจดบันทึก การตรวจสอบ การเดาความหมายศัพท์ การทำเครื่องหมายต่าง ๆ และการร่วมมือช่วยเหลือกันในการทำงาน เป็นต้น ซึ่งถ้าหากนักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในกลวิธีการเรียนเหล่านี้ ตลอดจนรู้ถึงความสำคัญ คุณประโยชน์ โอกาสในการนำไปใช้และสามารถใช้กลวิธีนั้น ๆ ในการอ่านทุกครั้งจนเกิดเป็นทักษะ ก็จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพ สามารถอ่านได้อย่างรวดเร็ว รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์ สรุป วิจัย ฉัย ตัดสินเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจรรณญาณ ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน จึงจำเป็นต้องสร้างรูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจรรณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือขึ้น เพื่อใช้สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีอายุระหว่าง 12-15 ปี ตามหลักจิตวิทยา กล่าวว่า เป็นวัยที่มีพัฒนาการ มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลในเชิงนามธรรม จึงเห็นว่าเหมาะที่จะสอนอ่านอย่างมีวิจรรณญาณได้

### ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการสอน

รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจรรณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สร้างขึ้นบนพื้นฐานหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ดังนี้

1. แนวคิดหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นแนวคิดที่กล่าวถึงการจัดการเรียนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถ

แตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายกลุ่ม สมาชิกมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ทางบวก มีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันทั้งใน ส่วนตนและส่วนรวม มีการฝึกและการใช้ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิก

การเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1.1 ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) เป็นความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของสมาชิกในกลุ่มทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุอุปกรณ์ ข้อมูลต่างๆในการทำงาน ทุกคนมีบทบาท หน้าที่ และประสบความสำเร็จร่วมกัน

1.2 การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face To Face Promotive Interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนั้นจึงควรมีการแลกเปลี่ยนให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

1.3 ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล (Individual Accountability) เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความส เร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความ มั่นใจและพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

1.4 การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงาน กลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วย ให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็น ผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 กระบวนการกลุ่ม ( Group Process ) เป็นกระบวนการทำงานที่มี ขั้นตอน หรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผน ตลอดจนประเมินและปรับปรุงงาน

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ( Language Learning Stateties ) กลวิธีการเรียนรู้ภาษา เป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้ปฏิบัติ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นวิธีการปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการโดยอาศัยกระบวนการ

ด้านความรู้ ความคิด การวางแผน การจัดการทำกับข้อมูลที่ได้รับมา ตลอดจนการควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

กลวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ภาษา และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ เกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีการเรียนรู้ภาษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆ คือ

2.1 กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่เป็นองค์ประกอบที่มีผลโดยตรง เป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทางภาษาได้สะดวกขึ้น องค์ประกอบเหล่านี้ได้แก่ วิธีการฝึกหัด ทบทวน การวิเคราะห์ สรุป จัดบันทึก และการใช้เทคนิคการจำ เป็นต้น

2.2 กลวิธีการเรียนรู้ภาษาที่เป็นองค์ประกอบที่มีผลโดยอ้อม เป็นองค์ประกอบที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การรู้จักวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล ตลอดจนการเลือกตัดสินใจใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การให้กำลังใจตนเอง การลดความวิตกกังวล การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เป็นต้น

รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา ตามหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายองค์ประกอบ ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกันโดยได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ องค์ประกอบต่าง ๆ มีดังนี้

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมายด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
3. เนื้อหา
4. กระบวนการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผล

รายละเอียดขององค์ประกอบรูปแบบการสอน

รายละเอียดขององค์ประกอบของรูปแบบการสอน มีดังนี้

### 1. หลักการ

หลักการของรูปแบบการสอนนี้ ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน อันได้แก่ ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยด้านรูปแบบการสอน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลวิธีการเรียนภาษา และการเรียนรู้แบบร่วมมือ รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร สภาพปัจจุบัน การสอน ปัญหา อุปสรรค ของการสอนอ่านในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีดังนี้

1.1 การจัดการระบบระเบียบในการสอน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ให้สนองจุดมุ่งหมาย และสอดคล้องกับหลักการจะช่วยให้ การสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณประสบผลสำเร็จ

ดังนั้น รูปแบบการสอนนี้จึงเน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอ่านอย่าง มีวิจารณญาณที่เป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และหลักการ

1.2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณต้องอาศัยความคิดประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ตลอดจนความสามารถทางการอ่านระดับต้นเป็นพื้นฐาน

ดังนั้น รูปแบบการสอนนี้ จึงเน้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างคิดวิเคราะห์ สามารถ วิเคราะห์ วิจัยตัดสินในสิ่งที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้ความสามารถทางการอ่านระดับ ต้นเป็นพื้นฐาน

1.3 กลวิธีการเรียนภาษาต่าง ๆ สามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น รูปแบบการสอนนี้ จึงนำกลวิธีการเรียนภาษาต่าง ๆ ที่สำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการอ่าน มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งช่วยให้ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษา ตลอดจนสามารถนำกลวิธี การเรียนภาษาไปใช้ได้ ในโอกาสต่าง ๆ โดยนำกลวิธีการเรียนภาษามาใช้ควบคู่ไปกับ เนื้อหาในบทเรียน

1.4 การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย โดยมีเป้าหมายร่วมกัน มีการช่วยเหลือ ส่งเสริม มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นกระบวนการทางสังคมที่สามารถช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในรูปแบบการสอนนี้จึงเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกัน เป็นการร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียน ได้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และส่วนรวม ตลอดจนบรรลุ ความสำเร็จร่วมกัน

## 2. จุดมุ่งหมาย

### จุดมุ่งหมายด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

รูปแบบการสอนนี้ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่าน ระดับขั้น วิจารณ์ญาณ ซึ่งเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องใช้ความเข้าใจ ในการอ่าน ในระดับตัวอักษร ระดับ ดีความ รวมทั้งความรู้ และประสบการณ์ของผู้อ่านมาพิจารณาตัดสินประเมินค่าใน สิ่งที่ย่าน โดยครอบคลุมทักษะย่อย 5 ด้าน คือ

1) การรู้จุดมุ่งหมายและความคิดของผู้เขียน คือ ความสามารถในการระบุ จุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้ว่า ต้องการมุ่งเสนอสิ่งใด เช่น มุ่งเสนอความคิด ชี้ให้เห็นปัญหา

ต้องการสั่งสอน อธิบายให้รู้ ให้คำแนะนำ หรือต้องการชักชวนให้ปฏิบัติตาม และความสามารถในการรู้ทรรคนะ ความเห็นของผู้เขียนว่าผู้เขียนมีทรรคนะท่าที่ ต่อเรื่องที่เขียนอย่างไร มีน้ำเสียงอย่างไร เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย อย่างไร

2) การแยกข้อเท็จจริงจากข้อความเห็น คือ ความสามารถในการวินิจฉัยได้ว่าข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง และข้อความใดเป็นความคิดเห็น โดยการพิจารณาข้อเท็จจริงนั้น พิจารณาจากการมีหลักฐานปรากฏชัดแจ้ง สามารถพิสูจน์ได้ ความคิดเห็นเป็นความรู้สึกหรือการสรุปความคิดของผู้เขียน ซึ่งอาจมีคำประนีประนอมให้เห็น เช่นคำว่า อาจจะ บางที มีความเห็นว่า คิดว่า หรือมีคำแสดงถึงคุณภาพบ่งบอก เช่น คำว่าดีที่สุดในากลัวมาก วิเศษ เป็นต้น

3) การพิจารณาการใช้ภาษาโฆษณา คือ ความสามารถในการพิจารณาว่าในการโฆษณานั้น ๆ ใช้กลวิธีใดในการนำเสนอ เช่น การเสนอโดยการอ้างคนส่วนใหญ่ การเสนอโดยใช้บุคคลที่มีชื่อเสียง การเสนอโดยการให้ข้อมูลเพียงด้านเดียว หรือใช้การกล่าวคำซ้ำ ๆ การใช้ภาษาที่ก่อให้เกิดความรู้สึกคล้อยตาม เป็นต้น

4) การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน คือ ความสามารถในการแยกแยะรายละเอียด เนื้อเรื่อง หรือเนื้อหา ลักษณะเด่น ลักษณะด้อย การวิเคราะห์ข้อความถ้อยคำ ตลอดจนลักษณะนิสัยตัวละครที่ปรากฏในเรื่องได้ รวมทั้งสามารถวิจารณ์เรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

5) การวินิจฉัยตัดสินเรื่องที่อ่าน คือ ความสามารถในการลงความเห็น และการตัดสินของผู้อ่านที่มีต่องานเขียน หรือทรรคนะของผู้เขียนที่นำเสนอ ซึ่งผู้อ่านอาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับความคิดหรือข้อสรุปที่ได้จากการอ่านว่าความคิดหรือข้อสรุปนั้นเป็นจริง หรือไม่อย่างไร

### 3. เนื้อหา

เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายจึงได้กำหนดเนื้อหาบทอ่านที่นำมาให้ผู้เรียนได้ศึกษา เป็นเรื่องราว ข้อความที่ใช้เป็นสื่อในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยนำมาจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาหลายรูปแบบ เช่น สารคดี นิทาน บทร้อยกรอง เรื่องสั้น บทละคร เป็นต้น

### 4. กระบวนการเรียนการสอน

กระบวนการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอน ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติการสอน เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ทั้งในด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และด้านกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ดังนั้นกระบวนการเรียนการสอนจึงประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

4.1 ขั้นนำ เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียน ด้วยการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร อบอุ่น โดยใช้กลวิธีจิตพิสัย ซึ่งใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การคลายความวิตกกังวล ด้วยการฟังเพลง นั่งสมาธิ หรือการใช้กลวิธีการทดแทนด้วยการแนะนำภาษา หรือการใช้กลวิธีเมตาคอกนิตีป ด้วยการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป็นต้น

4.2 ขั้นสอน ใช้กลวิธีทางปัญญา โดยการฝึกให้ผู้เรียนจับความคิดอย่างรวดเร็ว และจดบันทึก หรือใช้กลวิธีการจำ โดยการทำแผนผังความหมาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ขั้นสรุป เป็นการสรุปบททวน กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติผ่านมา โดยใช้กลวิธีทางปัญญา เช่นการสรุปจดบันทึก เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติผ่านมาตามลำดับขั้นตอน ตลอดจนตระหนักถึงประโยชน์ และโอกาส ในการนำกลวิธีต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

4.4 ขั้นประเมิน เป็นการประเมินความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น โดยใช้กลวิธีเมตาคอกนิตีป ได้แก่ การประเมินตนเอง และกลวิธีจิตพิสัย เช่นการกล่าวให้กำลังใจ

โดยกระบวนการเรียนการสอนทั้ง 4 ขั้นตอนนี้ จะมีลักษณะที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือและกลวิธีทางสังคมซึ่งมีลักษณะดังนี้คือผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก มีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งพร้อมที่จะได้รับการทดสอบรายบุคคล มีทักษะการทำงานกลุ่ม รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความสำคัญกับผู้อื่น

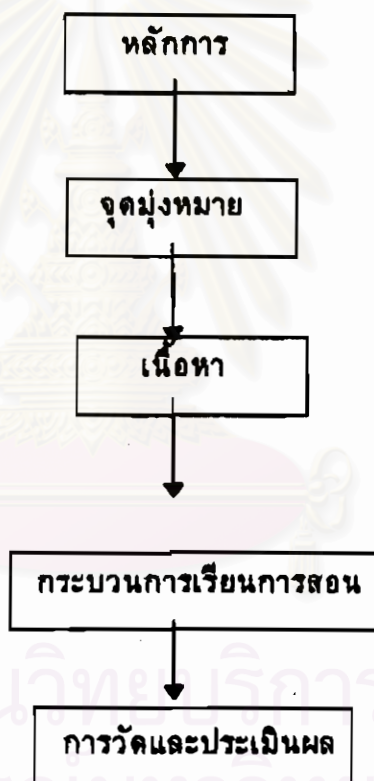
## 5. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลในรูปแบบการสอนนี้มีการประเมิน ด้วยการทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น โดยมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนแล้วนำคะแนนทดสอบทั้ง 2 ครั้งมาเปรียบเทียบกันพร้อมทั้งพิจารณาว่าผู้เรียนพัฒนาขึ้นหรือไม่

โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นเป็นดังนี้

โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นเป็นดังนี้

โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น

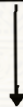


สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## แผนภูมิแสดงสาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอน

หลักการ
<ol style="list-style-type: none"><li>1. เน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่เป็นลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย</li><li>2. การได้ฝึกให้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ วิวินิจฉัย ตัดสินในสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความสามารถในการอ่านระดับต้นเป็นพื้นฐานจะช่วยให้เป็นผู้มีวิจารณญาณในการอ่าน</li><li>3. การตระหนักในความสำคัญของกลวิธีการเขียนภาษา การเรียนรู้กลวิธีการใช้ภาษาที่สำคัญ และสามารถนำไปใช้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่านและช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้</li><li>4. การจัดการเรียนการสอนอ่าน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยนั้น เป็นการร่วมมือกันในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาอีกด้วย</li></ol>



จุดมุ่งหมาย
<p>จุดมุ่งหมายด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยสามารถแสดงทักษะย่อย 5 ทักษะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. การรู้จุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นของผู้เขียน</li><li>2. การแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น</li><li>3. การพิจารณาเทคนิคโฆษณา</li><li>4. การวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่าน</li><li>5. การวินิจฉัยตัดสินเรื่องที่อ่าน</li></ol>

สาระสำคัญของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการสอน

หลักการ

1. เน้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่เป็นลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย
2. การได้ฝึกให้รู้จักคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ วิจัยฉัย ตัดสินในสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความสามารถในการอ่านระดับต้นเป็นพื้นฐานจะช่วยให้เป็นผู้มีวิจารณญาณในการอ่าน
3. การตระหนักในความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษา การเรียนรู้กลวิธีการใช้ภาษาที่สำคัญ และสามารถนำไปใช้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อการอ่านและช่วยส่งเสริมความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้
4. การจัดการเรียนการสอนอ่าน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยนั้น เป็นการร่วมมือกันในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านภาษาอีกด้วย

จุดมุ่งหมาย

จุดมุ่งหมายด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยสามารถแสดงทักษะย่อย 5 ทักษะ ดังนี้

1. การรู้จุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นของผู้เขียน
2. การแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น
3. การพิจารณาเทคนิคโฆษณา
4. การวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่าน
5. การวิจัยฉัยตัดสินเรื่องที่อ่าน

(ต่อ)

## เนื้อหา

เนื้อหาที่เป็นบทอ่าน เป็นเนื้อหาที่ปรากฏในแบบเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาที่มีรูปแบบหลากหลายประเภท ได้แก่ นิทาน สारคดี เรื่องสั้น บทร้อยกรอง บทละคร

## กระบวนการเรียนการสอน

กลวิธี	จุดมุ่งหมาย	เทคนิคที่ใช้	กิจกรรม
<p>ชี้หน้า</p> <p>ใช้กลวิธีจิตพิสัย</p> <p>ใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>ใช้กลวิธีการทดแทน</p> <p>ใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>ใช้กลวิธีเมตาการคิด</p>	<p>- คลายความวิตกกังวล</p> <p>- จิตใจสงบ</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- เข้าใจสิ่งที่อ่าน</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>- ศึกษาสาระสำคัญของเรื่อง</p> <p>- สรุปสิ่งที่ศึกษา</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>- การนั่งสมาธิ</p> <p>- การฟังเพลง</p> <p>- การเดาความหมายจากบริบท</p> <p>- การแนะนำด้านภาษา</p> <p>- กระบวนการกลุ่ม</p> <p>- การกำหนดวัตถุประสงค์</p> <p>- การจับความคิดอย่างรวดเร็ว</p> <p>- การจดบันทึก</p> <p>- การทำเครื่องหมาย</p> <p>- การทำแผนผังความหมาย</p> <p>- กระบวนการกลุ่ม</p> <p>- การร่วมมือกันทำงาน</p>	<p>- ผู้เรียนนั่งสมาธิ/ฟังเพลง</p> <p>- ผู้เรียนทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านโดยเดาความหมาย/การแนะนำด้านภาษา</p> <p>- ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำงาน</p> <p>- ผู้เรียนกำหนด</p> <p>- อ่านจับความคิดอย่างรวดเร็ว</p> <p>- ผู้เรียนจดบันทึก</p> <p>- ผู้เรียนทำเครื่องหมาย</p> <p>- สรุปสิ่งที่ศึกษาโดยทำแผนผังความหมาย</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>ชี้สอน</p> <p>ใช้กลวิธีทางปัญญา</p> <p>ใช้กลวิธีการจำ</p> <p>ใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>ใช้กลวิธีทางสังคม</p>	<p>- ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม</p>	<p>- กระบวนการกลุ่ม</p> <p>- การร่วมมือกันทำงาน</p>	<p>- ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำงาน</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

(ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน			
กลวิธี	จุดมุ่งหมาย	เทคนิคที่ใช้	กิจกรรม
<b>ขั้นสรุป</b>			
ใช้กลวิธีทางปัญญา	- สรุปบันทึกขั้นตอน การดำเนินกิจกรรม	- การสรุป - การจดบันทึก	- การสรุปบันทึกกิจกรรม การเขียนที่ได้ดำเนินมา
ใช้กลวิธีทางสังคม	- เข้าใจซึ่งกันและกัน	- การให้ความสำคัญ กับผู้อื่น	- รับฟังความรู้สึกของผู้อื่น
ใช้หลักการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	- กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์	- ทำงานร่วมกัน	- ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน
<b>ขั้นประเมิน</b>			
ใช้กลวิธีเมตาคognition	- ประเมินการเรียนรู้ ของตนเอง	- การประเมินตนเอง	- ทำแบบทดสอบ ของตนเอง
ใช้กลวิธีจิตศึกษา	- ให้กำลังใจตนเอง	- ให้กำลังใจตนเอง - ให้รางวัลตนเอง	- เมื่อทราบผล มีการกล่าว ให้กำลังใจตนเอง
ใช้หลักการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	- การรับผิดชอบ การเรียนรู้ของตนเอง	- รับผิดชอบต่อตนเอง	- ทำแบบทดสอบ - ตรวจสอบความก้าวหน้า ของตนเอง

### การวัดและประเมินผล

- เปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
ก่อนและหลังเรียน



ภาคผนวก ค

คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
ด้วยกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา  
โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

.....

**คำนำ**

เอกสารฉบับนี้เป็นคำแนะนำการใช้ “รูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ซึ่งในเอกสารฉบับนี้จะบอกให้ผู้สอนได้ทราบสิ่งที่ควรศึกษา และจัดเตรียม ตลอดจนวิธีการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนที่ได้กล่าวถึงรายละเอียดในตัวรูปแบบการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนนี้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โปรดศึกษาทำความเข้าใจในแต่ละหัวข้อ และปฏิบัติตามคำแนะนำ

**หมายเหตุ :** คำว่า “รูปแบบการสอนอ่าน อย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ” นั้น เพื่อให้สั้นกระชับรัด ในที่นี้จะใช้คำว่า “รูปแบบการสอน” แทน

**เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอน**

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนำรูปแบบการสอนไปใช้ มีดังนี้

1. รูปแบบการสอน จำนวน 1 เล่ม (เอกสารหมายเลข 1)
2. แผนการสอน จำนวน 8 แผน (เอกสารหมายเลข 2)
3. คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน จำนวน 1 เล่ม (เอกสารหมายเลข 3)

โปรดตรวจสอบเอกสารว่ามีครบถ้วนตามที่ระบุไว้หรือไม่

## โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ ก่อนการสอน

### 1. ศึกษาเอกสารทุกฉบับ

1.1 ศึกษาเอกสารหมายเลข 1 ได้แก่ รูปแบบการสอน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงความเป็นมาและเหตุผลของการสร้างรูปแบบการสอน ช่วยให้เห็นภาพโดยรวมของรูปแบบการสอน องค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อย ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นในรูปแบบการสอน

ขอให้ท่านศึกษารูปแบบการสอนให้ละเอียด และทำความเข้าใจภาพ โดยรวมของรูปแบบการสอน รวมทั้งรายละเอียดขององค์ประกอบทั้งหมด

1.2 ศึกษาเอกสารหมายเลข 2 ได้แก่ แผนการสอน ซึ่งมี 8 แผน

เมื่อท่านได้ศึกษาแผนการสอนทั้ง 8 แผน จะช่วยให้ท่านได้ข้อสรุป ดังนี้

(1) แผนการสอนมีลักษณะสำเร็จรูป ผู้สร้างได้กำหนดสิ่งที่จำเป็นในการสอนไว้ให้ครบถ้วนแล้ว ทั้งจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ แนวการวัดผล ผู้สอนเพียงแต่ทำความเข้าใจ จัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ และปฏิบัติตามการสอนตามกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนเท่านั้น

(2) ในแต่ละแผนการสอน มีองค์ประกอบหลักเหมือนกัน กล่าวคือ ชื่อ เวลาที่ใช้ แนวคิดที่สำคัญ จุดประสงค์ เนื้อเรื่อง กระบวนการเรียนการสอน สื่อการสอน การประเมินผล

(3) ในแต่ละแผนการสอน เน้นกลวิธีการเรียนภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.3 ศึกษาเอกสารหมายเลข 3 ซึ่งเป็นคำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน โดยศึกษาพร้อม ๆ กับเอกสารหมายเลข 1 และ 2 จะช่วยให้ท่านเกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

### 2. จัดเตรียมสิ่งจำเป็นที่ใช้ในการสอน

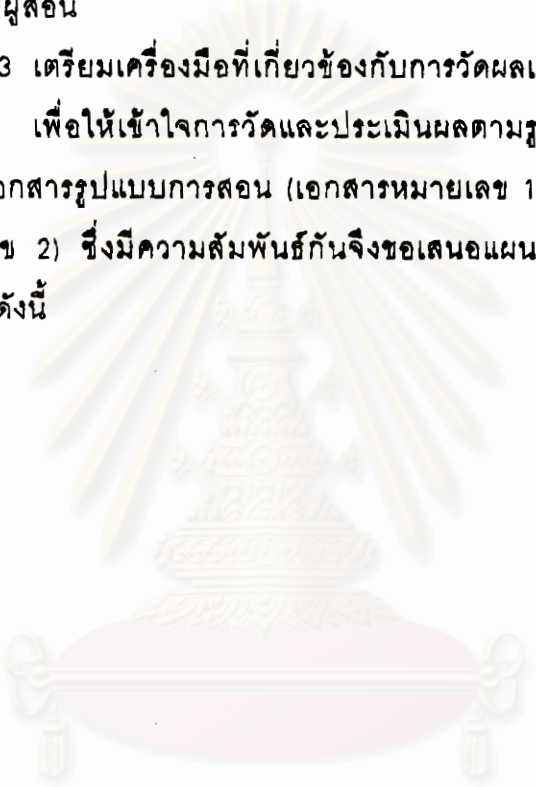
เนื่องจากรูปแบบการสอนนี้ ได้จัดสร้างแผนการสอนในลักษณะสำเร็จรูป ดังนั้นผู้สอนจึงควรดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาแผนการสอน ก่อนการสอน ซึ่งผู้สอนควรศึกษาส่วนต่าง ๆ ของแผนการสอนให้เข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วน

2.2 เตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ในแผนการสอนได้มีการเสนอรายชื่อสื่อของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนไว้แล้ว ผู้สอนต้องจัดทำหรือเตรียมไว้ล่วงหน้า โดยอาจใช้การถ่ายเอกสารหรือพิมพ์ซ้ำเพื่ออัดสำเนาแจกผู้เรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวกของผู้สอน

2.3 เตรียมเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล

เพื่อให้เข้าใจการวัดและประเมินผลตามรูปแบบการสอน ตามที่ได้มีการกล่าวถึงในเอกสารรูปแบบการสอน (เอกสารหมายเลข 1) และในเอกสารแผนการสอน (เอกสารหมายเลข 2) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันจึงขอเสนอแผนภูมิและภาพรวมของการวัดผลและประเมินผล ดังนี้



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนภูมิที่ 5 ภาพรวมของการวัดผลประเมินผล



จากแผนภูมิแสดงภาพรวมดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการวัดผลและประเมินผลของรูปแบบการสอนนั้น ต้องพิจารณาทั้งการวัดผลก่อนการเรียนและหลังการเรียน

สิ่งที่ต้องจัดเตรียมไว้เพื่อการวัดผลและประเมินผลก็คือ แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งปรากฏในภาคผนวกแล้ว ขอให้ครูผู้สอนศึกษาให้เข้าใจถึงวิธีการใช้ และจัดเตรียมเอกสารตามจำนวนที่ต้องการ โดยอาจใช้วิธีถ่ายเอกสาร หรือพิมพ์ลงในกระดาษไขแล้วอัดสำเนา ตามแต่จะเห็นสมควร

สรุปสิ่งที่ต้องจัดเตรียมสำหรับการวัดผลและประเมินผลได้ตามตารางต่อไปนี้

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	แหล่งที่มา
1	แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวก
2	แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน	เท่ากับจำนวนนักเรียน	ในภาคผนวก

การคิดคะแนนและการพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้

เพื่อให้เข้าใจวิธีการพิจารณาผลการเรียนรู้ จึงขอชี้แจงดังนี้  
เมื่อนักเรียนได้เรียนครบทุกแผนการสอน และได้ทดสอบครบทุกอย่างตามที่กำหนดไว้ ให้ดำเนินการดังนี้

- นำผลการทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียนและหลังเรียนมาคิดคะแนนหาค่าเฉลี่ย แล้วพิจารณาความก้าวหน้าของผู้เรียน
- พิจารณาคะแนนหลังเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ได้คะแนนหลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม อยู่ในระดับดีมาก  
 ได้คะแนนหลังเรียน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม อยู่ในระดับดี  
 ได้คะแนนหลังเรียน ร้อยละ 60 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม อยู่ในระดับพอใช้  
 ได้คะแนนหลังเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม อยู่ในระดับปรับปรุง

### การดำเนินการเรียนการสอน

เมื่อจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นต่าง ๆ ไว้พร้อมแล้ว จึงดำเนินการสอนตามแผนการสอน ที่ได้จัดเตรียมไว้ ในการดำเนินการสอนนั้นมีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน เพื่อช่วยให้ การสอบบรรลุผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน ดังนี้

ด้านบทบาทครู ครูผู้นำรูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการ เรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ เมื่อได้ศึกษาและปฏิบัติตามคำแนะนำ ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ถือได้ว่าเป็นผู้เข้าใจในหลักการ จุดเน้นของรูปแบบการสอน แล้ว และเมื่อได้นำไปปฏิบัติการสอน จึงควรได้คำนึงถึงบทบาทที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

(1) เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าใจถึงคุณค่าและตระหนัก ในความสำคัญของกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือในการอ่าน ครู จึงควรใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจติดตามกระบวนการเรียนการสอนโดย ตลอด เทคนิควิธีต่าง ๆ เช่น การใช้ท่าทาง น้ำเสียง การตั้งคำถาม เป็นต้น

(2) เป็นผู้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ตลอดทั้งเป็นผู้รับฟังความคิด ของนักเรียนอย่างมีเหตุผล เนื่องจากในรูปแบบการสอนนี้เน้นการทำกิจกรรมร่วมกัน การเรียน แบบร่วมมือ ดังนั้น ในขณะที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอาจเกิดปัญหาหรือข้อขัดแย้งต่าง ๆ ขึ้น ครูจึงควรเป็นผู้คอยช่วยเหลือแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(3) เป็นผู้ให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน ในรูปแบบการสอนอ่านที่เน้นด้านกลวิธี การเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้เกิดความเข้าใจ ตลอดจนรับเอากลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง ดังนั้น นอกจากครู จะได้นับย้ำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ คุณประโยชน์ของกลวิธีการเรียนภาษาแล้ว จึงควร ชี้้นำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ยอมรับนับถือตนเอง เกิดความเชื่อมั่นในตนเองว่า บุคคล สำคัญที่จะช่วยให้เขาได้เกิดการพัฒนาในด้านการอ่านขึ้นได้ก็คือ ตัวผู้เรียนเอง ครูจึงควร ใช้การเสริมแรงให้กำลังใจแก่ผู้เรียนเมื่อเขาทำกิจกรรมได้สำเร็จ

(4) เป็นผู้กระตุ้น ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในความสำคัญของการร่วมมือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนั้นควรฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะคำต่อไปนี้ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานกลุ่ม ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญซึ่งจะช่วยให้รูปแบบการสอนนี้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและเกิดผลดี

ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน บรรยากาศในชั้นเรียน จัดเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเอื้อให้การจัดการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูจึงควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลายกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ตลอดจนรู้สึกปลอดภัย และกล้าที่จะแสดงออก

#### 4. สรุปหลักการสอน

เมื่อจบแผนการสอนหนึ่ง ๆ ครูควรนำผู้เรียนอภิปราย โดยเน้นในเรื่องกลวิธีการเรียนภาษา ที่นำมาใช้ในการอ่าน ซึ่งมีหลายเทคนิควิธี ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนที่ผู้เรียนได้นำมาใช้ นอกจากนี้ครูอาจซักถามถึง โอกาสในการนำกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ ว่าผู้ใดนำไปใช้ในโอกาสใดบ้าง ใช้บ่อยครั้งมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะเป็นการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและมองเห็นประโยชน์ของกลวิธีการเรียนภาษาที่นำมาใช้ในการอ่าน

การที่ครูได้สอบถาม ย้ำทวน ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีการเรียนภาษาบ่อย ๆ จนเกิดเป็นทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้ได้อย่างชำนาญ อันจะเป็นผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน
3. แบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ
4. แบบวัดความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกลวิธีการเรียนภาษา
5. แนวคำถามในการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านการเรียนแบบร่วมมือ และ ด้านการนำกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้
6. แบบประเมินรูปแบบการสอน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ มี 50 ข้อ ให้เวลาตอบ 50 นาที
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง คำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ เช่น

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ

แบบทดสอบ	กระดาษคำตอบ
1) "บิดา" หมายถึงใคร	1) <input checked="" type="checkbox"/> ก <input type="checkbox"/> ข <input type="checkbox"/> ค <input type="checkbox"/> ง
ก. พ่อ	2) <input type="checkbox"/> ก <input type="checkbox"/> ข <input type="checkbox"/> ค <input type="checkbox"/> ง
ข. แม่	
ค. พี่	
ง. น้อง	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับกับคำตอบเดิม แล้วขีด X ทับตัวอักษร ที่เลือกใหม่ ดังตัวอย่าง การเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข เป็น ก ดังนี้
- 1)  ก  ข  ค  ง
5. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

กำลังใจเป็นสิ่งที่จะต้องสร้างขึ้นมากด้วยตนเอง ด้วยใจที่เข้มแข็งและอดทนไม่ย่อท้อ หรือยอมแพ้ เมื่อเผชิญกับอุปสรรคที่กีดขวาง หรือเมื่อพบทางตัน เคือนคนถามคน อยู่เสมอว่า ใครบ้างไม่เคยผิดหวัง ใครบ้างไม่เคยล้ม หรือไม่เคยเสียน้ำตา

1. ข้อความข้างต้น จัดอยู่ในประเภทใด
  - ก. ชื่นชม
  - ข. บอกลำเอียง
  - ค. ตักเตือน
  - ง. โน้มน้าวใจ
2. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความข้างต้นหรือไม่
  - ก. เห็นด้วย เพราะกำลังใจช่วยให้ชีวิตรุ่งเรือง
  - ข. เห็นด้วย เพราะกำลังใจช่วยให้สามารถเอาชนะความยากลำบาก
  - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะกำลังใจได้จากบุคคลอื่น
  - ง. ไม่เห็นด้วย เพราะกำลังใจไม่ใช่สิ่งสำคัญที่จำเป็นต้องสร้างขึ้น

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 3 - 4

เสื่อที่เพราะป่าปก	ป่ารกเพราะเสื่อยัง
ดินเย็นเพราะหญ้าบัง	หญ้าแห้งเพราะดินดี

3. การกระทำในข้อใดสอดคล้องกับคำประพันธ์ข้างต้น
  - ก. คุณแม่ให้เงินฉันไปโรงเรียนทุกวัน
  - ข. การจราจรเคลื่อนตัวได้ดีเพราะมีถนนมากมาย
  - ค. ประชาชนควรใช้ไฟฟ้าประหยัดเพราะไฟฟ้าราคาแพง
  - ง. ผู้ใช้แรงงานเร่งผลิตงานให้นายจ้าง โดยได้รับค่าตอบแทนอย่างงาม
4. ถ้าทุกคนในสังคมปฏิบัติตนดังคำประพันธ์ข้างต้น สังคมจะมีลักษณะเช่นใด
  - ก. มีชีวิตชีวา
  - ข. มีความเสมอภาค
  - ค. ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
  - ง. ปลอดภัยจากอันตราย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

พ่อเขาและฉันอยากจะให้ลูกได้เล่าเรียน วิชาอะไรก็ได้ที่เป็นหลัก  
เรื่องชีวิตในวันข้างหน้า คนที่ไม่มีความรู้อะไรคิดตัว จะเอาดิบ เอาดีก็ยาก  
ได้แต่แบบๆ หาม ๆ

5. ข้อความข้างต้นข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายที่ผู้เขียนต้องการแสดงให้เห็นเด่นชัด
- การดำเนินชีวิต
  - ความค้อยโอกาส
  - การประกอบอาชีพ
  - ความสำคัญของการศึกษา
6. ข้อความข้างต้นเชื่อถือได้หรือไม่เพราะเหตุใด
- เชื่อถือไม่ได้ เพราะพ่อแม่ยอมเข้าข้างลูกเสมอ
  - เชื่อถือไม่ได้ เพราะพ่อแม่ส่วนใหญ่ไม่ยอมให้ลูกทำงานเหมือนคน
  - เชื่อถือได้ เพราะเป็นความเห็นของพ่อแม่ที่รักลูก
  - เชื่อถือได้ เพราะมีเหตุผลสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
7. จากความคิดของ "ฉัน" ถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด
- ถูกต้อง เพราะช่วยให้ลูกรู้จักประกอบอาชีพ
  - ถูกต้อง เพราะช่วยให้ลูกมีความรู้เพื่อประกอบอาชีพ
  - ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการปิดเส้นชีวิตให้ลูกจนเกินไป
  - ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการไม่รู้จักประมาณตนเอง
8. จากข้อความข้างต้น แสดงให้เห็นถึงลักษณะของ "ฉัน" ในแง่ใด
- เข้าใจชีวิต
  - มองการณ์ไกล
  - เคยมีความรู้
  - ไม่ชอบทำงานหนัก

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

เป็นที่รู้ว่าทรงศักดิ์รักพิศก	ทรงหิบบอกปัญหาพาแก้ไข
ทั้งในเมืองนอกเมืองเรื่องไกลไกล	ให้คนไทยพ้นทุกข์ที่เขยทน

9. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
- กล่าวถึงพระราชกรณียกิจ
  - ชี้ให้เห็นถึงทุกข์ของคนไทย
  - ชี้ให้เห็นความจงรักภักดี
  - กล่าวถึงความสามารถของกษัตริย์



10. ผู้เขียนเขียนด้วยความรู้สึกเช่นใด

- ก. นิยมยกย่อง
- ข. เกิดทูลนุชา
- ค. เคารพเชื่อฟัง
- ง. ชื่นชมยินดี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 - 12

ความรู้แตกต่างจากทรัพย์สินมีค่าอย่างอื่น ความรู้ติดอยู่กับตัวไม่มีใครแย่งเอาไปจากนายได้ นายสามารถเก็บเกี่ยวผลประโยชน์จาก “ความรู้” กินได้ตลอดชาติ ไม่มีวันหมดจนกว่านายจะตาย

นายต้อง เรียนรู้โลก และชีวิตด้วยตนเอง นายอย่าอ้างว่าเรียนเพื่อ “แม่” เพราะนั่นจะทำให้นายลำบากใจ นายต้องค้นหาตัวเองให้พบ และเรียนในสิ่งที่ชอบเพื่อตนเอง ทิศทางชีวิตของนาย นายเท่านั้นจะเป็นผู้กำหนด ขึ้นกับใจของแต่ละคน

11. สาระสำคัญของข้อความในย่อหน้าแรก ได้แก่ข้อใด

- ก. ความรู้เป็นสิ่งมีค่า
- ข. ความรู้เป็นสิ่งติดตัว
- ค. ความรู้เป็นทรัพย์สินมีค่า
- ง. ความรู้เป็นสิ่งมีค่าที่ติดตัวตลอดไป

12. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความในย่อหน้าแรกหรือไม่

- ก. เห็นด้วย เพราะความรู้ไม่เหมือนกับสิ่งอื่น
- ข. เห็นด้วย เพราะความรู้เป็นสิ่งที่ไม่สามารถซื้อขายหรือหมดไปได้
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะความรู้เปรียบเหมือนทรัพย์สินอันประเสริฐ
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะความรู้เพียงอย่างเดียวไม่สามารถใช้ได้เสมอไป

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 18

เขามีส่วนเลวบ้างช่างหัวเขา	จงเลือกเอาส่วนที่ดีเขามีอยู่
เป็นประโยชน์โลกบ้างยังนำดู	ส่วนที่ชั่วอย่าไปรู้ของเขาเลย

13. คำประพันธ์นี้ผู้เขียนมุ่งเสนอเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. การสร้างคน
- ข. การจำแนกคน
- ค. การมองคนในแง่ดี
- ง. การปรับตัวของคน

14. คำประพันธ์ในวรรกใดมีลักษณะเป็นคำตั้ง
- วรรกที่ 1
  - วรรกที่ 2
  - วรรกที่ 3
  - วรรกที่ 4
15. คำประพันธ์นี้แสดงให้เห็นทรรศนะผู้เขียนในด้านใด
- ความดีเลวเป็นสิ่งที่สมมุติ
  - เราไม่ควรรู้สิ่งไม่ดีของคนอื่น
  - คนควรทำประโยชน์ให้สังคม
  - เราควรนำสิ่งที่ดีของผู้อื่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
16. คำประพันธ์นี้มีลักษณะเด่นในด้านใด
- ให้แง่คิด
  - สัมผัสไพเราะ
  - มีการเปรียบเทียบ
  - ใช้ถ้อยคำเหมาะสม
17. คำประพันธ์นี้ควรจะใช้กับบุคคลในข้อใดจึงจะได้ประโยชน์มากที่สุด
- พ่อแม่
  - พี่น้อง
  - เพื่อนร่วมงาน
  - ผู้บังคับบัญชา
18. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
- เสนอแนะ
  - ติติง
  - ชวนเชื่อ
  - บอกให้รู้

ข้อ 19 - 21 ให้พิจารณาว่าข้อใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

19. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. เราคิดว่า หากสังคมได้ช่วยกันปลูกฝังให้เด็กไทยได้คิดเป็น ทำเป็น แล้วชาติไทยของเรา คงจะพัฒนาได้ก้าวไกลขึ้น
- ข. เราสร้างสรรคิให้ท่านและครอบครัวมีความสุขอย่างมากมาย ด้วยบริการที่หลากหลายรูปแบบ
- ค. ประเทศไทย ปกครองโดยระบบประชาธิปไตยมานานถึง ๘3 ปี จึงควรจะได้มีการพัฒนาประชาธิปไตยให้ก้าวไกลกว่านี้
- ง. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงรับการทอดเกล้าฯ ถวายหนังสือบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง “ข้าวไทย”

20. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. ครอบครัว เป็นสถาบันหนึ่งของสังคม
- ข. เราควรจะได้ปลูกฝังความรัก ความดีให้แก่ครอบครัว
- ค. พื้นฐานของครอบครัวน่าจะประกอบด้วยความรักและความดีเป็นสำคัญ
- ง. บุคคลที่เต็มไปด้วยความรักและความดี ย่อมเป็นผู้รโรงสังคม

21. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. แม่ คือผู้ให้กำเนิด
- ข. แม่ คือบุพการีผู้มีพระคุณสูงสุด
- ค. ในชีวิตมนุษย์ทุกคน แม่คือคำที่ยิ่งใหญ่
- ง. หากเราจะเรียกบุคคลใดว่าแม่ คนคนนั้นย่อมมีความสำคัญ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 - 24

เยาวชนที่พึ่งปรารถนานั้น เป็นเยาวชนที่สามารถสร้างสังคมใหม่ หรือสร้างโลกใหม่ให้ดีกว่าเก่า เป็นผู้ที่มีคนเป็นที่พึ่ง มีธรรมะเป็นที่พึ่ง มีชีวิตที่เป็นธรรมชาติที่พึ่งปรารถนา แม้จะยิ่งใหญ่เท่าไรก็ไม่มีอาการคับโลก หรือ รกโลก

22. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของเยาวชนตามทรรศนะของผู้เขียน

- ก. มีการศึกษาดี
- ข. มีความสามารถ
- ค. มีความกล้าหาญ
- ง. มีคุณธรรมพึ่งตนเองได้

23. จากข้อความข้างต้นพฤติกรรมในข้อใดสอดคล้องกับคุณลักษณะของเยาวชนที่พึงปรารถนา
- นิยมตอบได้คะแนนระดับ 4 ทุกวิชา
  - นอຍแบ่งขนมให้เพื่อนที่ไม่มีเงินไปโรงเรียน
  - นิคสามารถสร้างโครงการวิทยาศาสตร์ได้รางวัลชนะเลิศ
  - นุ่บแต่งกายสะอาดเรียบร้อยจนได้รับคำชมเชยอยู่เสมอ
24. ข้อความข้างต้นจัดเป็นข้อความประเภทใด
- ข้อเท็จจริง
  - ข้อคิดเห็น
  - ข้อหวังดี
  - ข้อสันนิษฐาน

ใช้ข้อความโฆษณาต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 25 - 29

- หัวใจยาของคนไทย
- ซูเปอร์คัท ช่วยตัดไฟก่อนภัยถึงตัว
- เป็นซี่ พี อารีวี 1.5 ลิตร ทางเลือกที่ลงตัวเพื่อครอบครัวคนรุ่นใหม่
- แบรนด์ ซุปไก่สกัด ผ่านการรับรองจากมหาวิทยาลัย คิงส์ คอลเลจ
- กบใช้ดีกส์ ของ โจนราเธอร์ ค่ะ
- ทะเลใส ๆ อากาศสบาย ๆ ชายหาดสวย ๆ บ้านกลางอ่าว บีช รีสอร์ท
- ดูแลผิวให้นุ่มละมุนเพื่อสัมผัสอุ่นๆ จากริมฝีปากของใครคนนั้น  
นียูเวียครีม ดนอมผิวสาวที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษให้นุ่มนวล
- ใหม่สด...สะอาด... อร่อย... ปลอดภัย นางกอกเฮม รูปหมูตัวเดียว

25. โฆษณาในข้อใดใช้การอ้างอิงถึงความนิยมของผู้ใช้ส่วนใหญ่

- ข้อ 1
- ข้อ 2
- ข้อ 3
- ข้อ 4

26. ข้อความในข้อใดใช้บุคคลที่มีชื่อเสียงมาจูงใจ

- ข้อ 2
- ข้อ 3
- ข้อ 4
- ข้อ 5

27. ข้อความด้านใดใช้การอ้างอิงด้านมาตรฐาน

- ก. ข้อ 2
- ข. ข้อ 3
- ค. ข้อ 4
- ง. ข้อ 5

28. ข้อความใดใช้วิธีเร้าความรู้สึกว่าเป็นคนทันสมัย

- ก. ข้อ 1
- ข. ข้อ 3
- ค. ข้อ 5
- ง. ข้อ 7

29. ข้อความในข้อใดก่อให้เกิดความรู้สึกเร้าอารมณ์

- ก. ข้อ 1
- ข. ข้อ 3
- ค. ข้อ 5
- ง. ข้อ 7

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 30 - 31

ไทยรวมกำลังตั้งมั่น	จะสามารถป้องกันจีนแข็ง
ถึงแม้ว่าศัตรูผู้มีแรง	มายุทธ์แย่งก็จะปลาดไป
ขอแต่เพียงไทยเราย่ำผาญชาติ	ร่วมชาติร่วมจิตเป็นข้อใหญ่
ไทยอย่างรุ่งร้ายทำลายไทย	จงพร้อมใจพร้อมกำลังระวังเมือง

30. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

- ก. ปลุกใจ
- ข. เตือนสติ
- ค. เสนอแนะ
- ง. ชี้ให้เห็นความสำคัญ

31. คำประพันธ์ข้างต้น ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญในข้อใด

- ก. การป้องกันชาติ
- ข. การต่อสู้เพื่อชาติ
- ค. ความมั่นคงในชาติ
- ง. ความสามัคคีในชาติ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 32 - 36

ท่ามกลางอุณหภูมิร้อนสุดของทะเลทรายสะฮารา ผู้เขียนอีเลคโทรลิกส์ ยังคงรักษาความเย็นได้อย่างต่อเนื่อง เพราะผู้เขียนอีเลคโทรลิกส์ ถูกออกแบบรากฐานทุกชิ้นส่วน ล้วนผ่านการทดสอบอย่างเข้มข้นเสมือนการใช้งานมานานถึง 10 ปี เพื่อให้คุณมั่นใจ ตลอดอายุการใช้งาน

อยากให้อะไร...อะไร ทนทานเหมือนอีเลคโทรลิกส์

32. “อยากให้อะไร...อะไร ทนทานเหมือนอีเลคโทรลิกส์”

ข้อความนี้ใช้กลวิธีในข้อใด โหม่งน้ำวใจผู้อ่าน

- ก. ใช้ถ้อยคำเรียบง่าย
- ข. ใช้คุณภาพสินค้าเป็นจุดขาย
- ค. ใช้มาตรฐานการผลิตมาอ้างอิง
- ง. ใช้การกล่าวอ้างถึงผู้ใช้ส่วนใหญ่

33. ข้อความในย่อหน้าแรก ผู้เขียนใช้กลวิธีในข้อใด

- ก. การอ้างถึงมาตรฐานในการผลิตสินค้า
- ข. การอ้างถึงการออกแบบสินค้า
- ค. การอ้างถึงความทันสมัยของสินค้า
- ง. การอ้างถึงความมั่นใจของผู้ใช้สินค้า

34. “ใครๆ ก็ใช้พัฟฟ์ใหม่ ให้ความนุ่มนวลกว่า คุณล่ะ... ใช้พัฟฟ์ใหม่หรือยัง”

บทโฆษณาใช้กลวิธีในข้อใด

- ก. อ้างอิงบุคคลส่วนใหญ่
- ข. ยกคุณภาพมากล่าวอ้าง
- ค. ใช้หลักการเชื่อมโยง
- ง. ใช้ถ้อยคำสั้น ช่วยให้เข้าใจง่าย

35. “ทุกเวลา ทุกสารทิศ ด้วยบัตรเครดิตรองานการกรุงศรีอยุธยา”

ข้อความนี้ใช้กลวิธีใด

- ก. การใช้คำซ้ำ
- ข. การอ้างอิงถึงคนกลุ่มใหญ่
- ค. การทำให้รู้สึกทันสมัยล้ำยุค
- ง. การเสนอความสะดวกสบายรวดเร็ว

40. “ในร่างกายนมนุษย์มีน้ำเป็นส่วนประกอบถึง 70%”

- ก. ชี้อความเท็จ
- ข. ชี้อความจริง
- ค. ชี้อสนับสนุน
- ง. ชี้อสนับสนุนฐาน

อ่านคำประพันธ์นี้แล้ว ตอบคำถามข้อ 41 - 42

ใครแทนพ่อแม่ได้	ไปมี เคยทำน
คือ คู่จันทร์สุริยศรี	สว่างหล้า
สิ้นท่านทั่วปฐพี	มีคหม่น
หมองมิ่งขวัญซ่อนหน้า	นึ่งน้ำตาไหล

41. คำประพันธ์นี้เด่นในด้านใดมากที่สุด

- ก. การเล่นคำ
- ข. การเล่นสัมผัส
- ค. การเปรียบเทียบ
- ง. การใช้คำไพเราะ

42. ผู้เขียนมุ่งบอกถึงใดแก่ผู้อ่านเป็นสำคัญ

- ก. ความสำคัญของพ่อแม่
- ข. การทดแทนบุญคุณ
- ค. ความทุกข์ของลูก
- ง. ความยิ่งใหญ่ของพระคุณพ่อแม่

ข้อ 43 - 45 ให้พิจารณาว่าข้อใดเป็นข้อเท็จจริงข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

43. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. บัวหลวง มีถิ่นกำเนิดในเขตร้อน ได้แก่ประเทศอินเดีย และประเทศไทย
- ข. วัดเบญจมบพิตรเป็นวัดที่มีความประณีตงดงามในด้านสถาปัตยกรรมและศิลปกรรม
- ค. ภูมิประเทศของจังหวัดนี้มีภูเขาตลับช้างชันตามทิวเขา มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์
- ง. การเมืองไม่ไต่เรื่องของผู้แทนราษฎรฝ่ายเดียวเท่านั้น หากแต่การเมืองควรจะเป็นเรื่องของคนไทยทุกคน

48. จากเรื่อง ชู มีลักษณะเช่นใด

- ก. บุคลิกดี
- ข. เชื้อมันในตนเอง
- ค. จริงจังกับชีวิต

ง. มีมนุษยสัมพันธ์ดี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 49 - 50

พะยูนไม่ใช่สัตว์พวกปลา แต่คนชอบเรียกกันว่าปลาพะยูน มีชื่อหลายชื่อ เช่น หมูน้ำ วัวทะเล เจือก พะยูนมีบรรพบุรุษร่วมกับช้าง ต่อมาได้วิวัฒนาการจากบกลงสู่น้ำจนกลายเป็นสัตว์น้ำในที่สุด แต่ยังคงใช้ปอดหายใจ

ลักษณะทั่วไปของพะยูน มีลำตัวกลม หัวค่อนข้างเล็ก ลำตัวป่องออกและเรียวยาวไปถึงส่วนคอดของหาง ปลายหางแผ่แบนคล้ายปลาโลมา มีครีบติดอยู่ข้างลำตัวเพื่อช่วยในการทรงตัวหรือใช้เดิน หรือคลานไปตามพื้นขณะหาอาหารบริเวณชายฝั่งทะเล มีขนาดตั้งแต่ 1.2-3 เมตร มีรูจมูก 2 รู มีตาขนาดเล็กใช้ในการมองเห็นไม่ดีนัก ไม่มีหู แต่มีหูที่รับแรงสั่นสะเทือนได้ดี พะยูนจะโผล่ขึ้นมาหายใจเหนือผิวน้ำทุกๆ 5 นาที ครั้งละ 2-3 นาที

พะยูนเป็นสัตว์ที่มีอายุยืนนาน 50-70 ปี ตั้งท้องนาน 11-12 เดือน ออกลูกคราวละ 1 ตัว ศัตรูของพะยูน คือ จระเข้ ปลาฉลาม แต่ศัตรูร้ายกาจที่สุดของพะยูนคือมนุษยเรานี้เอง โดยเฉพาะความเชื่อที่ว่า น้ำตาของพะยูนสามารถนำมาทำเป็นยาเสน่ห์ และเชืวยสามารถปกป้องให้พ้นภัยได้

49. ข้อความที่กล่าวว่า “น้ำตาของพะยูนสามารถนำมาทำเป็นยาเสน่ห์ และเชืวยสามารถปกป้องให้พ้นภัยได้” นั้น เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. เชื่อถือไม่ได้ เพราะไม่เหมาะสมกับยุคสมัย
- ข. เชื่อถือไม่ได้ เพราะไม่สามารถพิสูจน์ได้
- ค. เชื่อถือได้ เพราะเป็นเรื่องเล่าสืบมาช้านาน
- ง. เชื่อถือได้ เพราะเป็นการสนับสนุนฐานที่ชัดเจน

50. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องนี้

- ก. ได้ทราบรูปลักษณะของพะยูน
- ข. เห็นถึงประโยชน์ของพะยูน
- ค. รู้วิวัฒนาการของพะยูน
- ง. รู้ลักษณะธรรมชาติของพะยูน




## 44. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. คนที่นี้เขาชอบทำบุญ เรื่องวัดละไม่ได้ เขาทำด้วยความเต็มใจ
- ข. ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย อยู่ที่วัดบวรนิเวศวิหาร
- ค. เมืองสามหมอกน่าจะกลายเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงหอมฟุ้ง
- ง. ผู้ประสงค์จะไปท่องเที่ยวควรจะได้สำรองที่นั่งเสียแต่เดี๋ยวนี เพราะที่นั่งอาจจะเต็ม

## 45. ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง

- ก. เมื่อเกิดสุริยุปราคาขึ้น คนมักคาดเดาว่าจะเกิดเหตุร้าย
- ข. เราหวังไว้ว่ารัฐบาลชุดนี้คงจะไม่ทำให้ประชาชนผิดหวัง
- ค. สมเด็จพระสังฆราชเสด็จไปทรงเป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์มหาวิทยาลัยสยาม
- ง. คนทั้งโลกที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มชาติที่จะมาประชุมอาเซม ต้องอยากรู้ว่าพวกนี้มาประชุมทำอะไรกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 46 - 48



หวังเชียวชู นางแบบสาวชาวไต้หวัน พิธีจนเนอร์คอฟฟิเมตตุล'ภาวาร์ก' ที่โครุงตามถึง ...ในชีวิตจริง ชูเป็นโบ๊หูหนวก เนื่องมาจากการรักษาทางการแพทย์ที่ผิดเมื่อตอนที่เธออายุเพียง 3 ขวบ จากนั้นเธอก็ได้เข้าเรียนในโรงเรียนสอนคนพิการจบจบ ด้วยผลการเรียนดีเยี่ยมจนอายุ 20 ปี ด้วยความสนใจและถนัดในการวาดรูป-จึงตัดสินใจเรียนต่อด้านการดีไซน์เสื้อผ้าและนับก็เป็นจุดเริ่มต้นการเป็นนางแบบอาชีพของเธอ

ชูไม่เคยมองความพิการของตนเองเป็นปมด้วย เพราะเธอได้รับความรัก ความเข้าใจและความเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่และครอบครัว ตลอดจนเพื่อน ๆ ของเธอ เธอไม่ยอมแพ้ต่อชีวิต จะว่าไปการไม่ได้ยินเสียง--ทำให้ชูมีสมาธิในการทำงานมากกว่าคนอื่น บางทีความเป็นคนช่างสังเกต ผลงานของชูจึงเป็นที่โดดเด่นทั้งในด้านการเรียน และในด้านการทำงานชูก็ได้รับเลือกให้เป็น The Best Cover Girl of the Year และหนึ่งในสิบยอดนางแบบของไต้หวันประจำปี 1994

และเมื่อได้รับการติดต่อให้เดินทางไปถ่ายทำโฆษณาภาคออฟฟิศที่กรุงเทพฯ เธอรู้สึกตื่นเต้นและดีใจเป็นที่สุด เธอจึงทุ่มเทการแสดงให้กับงานชิ้นนี้อย่างเต็มที่และแน่นอนเธอประสบความสำเร็จอย่างล้นเหลือ ผู้ร่วมงาน...รวมทั้งผู้ชมทางบ้าน ต่างก็รักเธอ

ชูเป็นตัวอย่างของคนพิการที่น่ายกย่อง ซึ่งเราก็ขอเอาใจช่วยหญิงสาวผู้ไม่ยอมแพ้อุปสรรคใดๆคนต่อไป และขอเป็นกำลังใจให้กับคนพิการอีกหลายล้านคนให้สู้ต่อไปบนโลกใบนี้

## 46. ข้อใดเป็นความรู้ลึกของผู้เขียนที่มีต่อ "หวังเชียวชู"

- ก. ศรัทธาเต็มใจ
- ข. เคารพยกย่อง
- ค. ยกย่องชื่นชม
- ง. ขอมรับนับถือ

## 47. ชีวิตของ "หวังเชียวชู" ควรเป็นแบบอย่างในด้านใดมากที่สุด

- ก. ช่างสังเกต
- ข. ต่อสู้ชีวิต
- ค. ทำงานเก่ง
- ง. มีสมาธิ

48. จากเรื่อง ชู มีลักษณะเช่นใด

ก. บุคลิกดี

ข. เชื้อมันในตนเอง

ค. จริงจังกับชีวิต

ง. มีมนุษยสัมพันธ์ดี

อ่านข้อความต่อไปนี้นำแล้วตอบคำถามข้อ 49 - 50

พะยูนไม่ใช่สัตว์พวกปลา แต่คนชอบเรียกกันว่าปลาพะยูน มีชื่อหลายชื่อ เช่น หมูน้ำ วัวทะเล เจือก พะยูนมีบรรพบุรุษร่วมกับช้าง ต่อมาได้วิวัฒนาการจากบกลงสู่น้ำจนกลายเป็นสัตว์น้ำในที่สุด แต่ยังคงใช้ปอดหายใจ

ลักษณะทั่วไปของพะยูน มีลำตัวกลม หัวค่อนข้างเล็ก ลำตัวป่องออกและเรียวยาวไปถึงส่วนคอของหาง ปลาหางแม่แบบคล้ายปลาโลมา มีครีบติดอยู่ข้างลำตัวเพื่อช่วยในการทรงตัวหรือใช้เดิน หรือคดกันไปตามพื้นขณะหาอาหารบริเวณชายฝั่งทะเล มีขนาดตั้งแต่ 1.2-3 เมตร มีรูจมูก 2 รู มีตาขนาดเล็กใช้ในการมองได้ไม่ดีนัก ไม่มีหู แต่มีรูหูที่รับแรงสั่นสะเทือนได้ดี พะยูนจะโผล่ขึ้นมาหายใจเหนือผิวน้ำทุกๆ 5 นาที ครั้งละ 2-3 นาที

พะยูนเป็นสัตว์ที่มีอายุยืนนาน 50-70 ปี ตั้งท้องนาน 11-12 เดือน ออกลูกคราวละ 1 ตัว ศัตรูของพะยูน คือ จระเข้ ปลาฉลาม แต่ศัตรูร้ายกาจที่สุดของพะยูนคือมนุษย์เรานี้เอง โดยเฉพาะความเชื่อที่ว่า น้ำตาของพะยูนสามารถนำมาทำเป็นยาเสน่ห์ และเชื่อว่าสามารถปกป้องให้พ้นภัยได้

49. ข้อความที่กล่าวไว้ว่า “น้ำตาของพะยูนสามารถนำมาทำเป็นยาเสน่ห์ และเชื่อว่าสามารถปกป้องให้พ้นภัยได้” นั้น เชื่อถือได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. เชื่อถือไม่ได้ เพราะไม่เหมาะสมกับยุคสมัย

ข. เชื่อถือไม่ได้ เพราะไม่สามารถพิสูจน์ได้

ค. เชื่อถือได้ เพราะเป็นเรื่องเล่าสืบมาช้านาน

ง. เชื่อถือได้ เพราะเป็นการสนับสนุนฐานที่ชัดเจน

50. ข้อใดเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่องนี้

ก. ได้ทราบรูปลักษณะของพะยูน

ข. เห็นถึงประโยชน์ของพะยูน

ค. รู้วิวัฒนาการของพะยูน

ง. รู้ลักษณะธรรมชาติของพะยูน

สรุปผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณเป็นรายข้อ

ข้อ	ค่า P	ค่า D	pq
1	.60	.20	.2499
2	.80	.40	.1344
3	.48	.43	.2491
4	.78	.40	.1539
5	.80	.28	.1716
6	.78	.28	.1771
7	.75	.43	.1711
8	.55	.30	.2496
9	.51	.50	.2451
10	.50	.40	.2475
11	.71	.56	.1771
12	.71	.56	.1539
13	.55	.33	.2451
14	.71	.30	.2176
15	.65	.56	.2275
16	.86	.60	.1875
17	.75	.50	.1600
18	.40	.40	.2400
19	.40	.20	.2176
20	.46	.46	.2331
21	.60	.53	.2475
22	.60	.80	.2275
23	.58	.43	.2499
24	.50	.46	.2491
25	.43	.80	.2451
26	.70	.60	.1924
27	.56	.80	.2304

(ต่อ)

ข้อ	ค่า P	ค่า D	pq
28	.68	.63	.2016
29	.61	.63	.2139
30	.60	.60	.2275
31	.56	.53	.2475
32	.41	.50	.2464
33	.46	.40	.2491
34	.50	.33	.2484
35	.56	.53	.2244
36	.61	.56	.2275
37	.68	.56	.2016
38	.60	.60	.2400
39	.46	.66	.2500
40	.70	.46	.2100
41	.50	.20	.2500
42	.41	.50	.2499
43	.48	.76	.2451
44	.41	.43	.2419
45	.43	.33	.2400
46	.61	.43	.2275
47	.78	.36	.1600
48	.51	.63	.2484
49	.63	.66	.2139
50	.58	.50	.2484

$\Sigma pq = 11.0696$

- สูตร  $r_{tt}$  = ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง  
 $n$  = จำนวนข้อสอบ  
 $s$  = ความแปรปรวนของข้อสอบทั้งฉบับ  
 $p$  = สัดส่วนคนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ  
 $q$  =  $1-p$

จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

$$= \frac{50}{50-1} \left( 1 - \frac{1.069}{92.015} \right)$$

$$= \frac{50}{49} (1 - 0.1202)$$

$$= .88$$

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

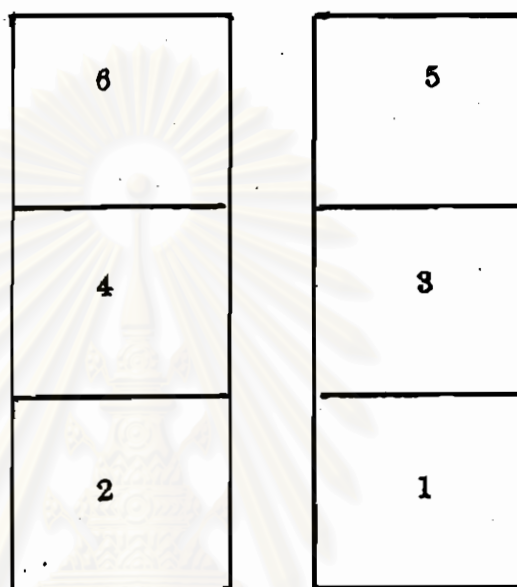
### คำชี้แจง

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนนี้ ใช้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ผู้วิจัย/ผู้ช่วยวิจัยเป็นผู้สังเกต และบันทึก
2. แบบสังเกต แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ
  - ส่วนแรก ใช้เขียนบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนที่ผู้วิจัยสังเกตเห็น
  - ส่วนหลัง ใช้ใส่เครื่องหมาย ✓ เมื่อพบว่าเกิดพฤติกรรมนั้นๆ โดยพิจารณาจากบันทึกในส่วนแรกของแบบสังเกต
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน ใช้สังเกตพฤติกรรมนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บันทึกพฤติกรรมนักเรียน

แผนผังที่นั่งสมาชิกกลุ่ม



หน้าชั้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้บันทึก.....

บันทึกเมื่อ.....

## พฤติกรรมกรรร่วมมือ

รายการพฤติกรรม (ของสมาชิกในกลุ่ม)	พฤติกรรมของสมาชิกคนที่					
	1	2	3	4	5	6
1. พูดยุแสดงความคิดเห็น.....						
2. ให้ข้อมูล.....						
3. ริเริ่มความคิดให้กลุ่ม.....						
4. ปรึกษาหารือร่วมกัน.....						
5. พุดให้กำลังใจผู้อื่น.....						
6. พุดคัดค้านอย่างมีเหตุผล.....						
7. ฟังความคิดเห็นผู้อื่น.....						
8. ชักถามขณะฟัง.....						
9. ตั้งใจฟัง.....						
10. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ.....						
11. ร่วมตัดสินใจในการทำงาน.....						
12. แสดงอาการยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานของกลุ่ม.....						
13. ช่วยเพื่อนทำงานเมื่องานตนแล้วเสร็จ.....						
14. ช่วยแก้ปัญหาให้กลุ่ม.....						
15. ประสานความคิดสมาชิกในกลุ่ม.....						
16. กระตุ้นผู้อื่นให้ช่วยเหลืองานกลุ่ม.....						
17. ช่วยอำนวยความสะดวกต่างๆในการทำงาน.....						
18. สรุปผลงานกลุ่ม.....						
19. ดิชมกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการทำงาน.....						
20. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะทำงาน.....						



สรุปผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ

ลักษณะพฤติกรรม	ผู้สังเกต		คนที่ 1		คนที่ 2		ความแตกต่างระหว่าง สัดส่วน 2 คน
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1. พูดแสดงความเห็น	6	10	6	9.52	.48		
2. ให้ข้อมูล	4	6.67	5	7.94	1.27		
3. วิเคราะห์ความคิดเห็น	0	0	0	0	0		
4. ปรึกษาหารือร่วมกัน	6	10	5	7.94	2.06		
5. พูดให้กำลังใจผู้อื่น	0	0	0	0	0		
6. พูดคัดค้านอย่างมีเหตุผล	1	1.67	1	1.59	.08		
7. ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	6	10	6	9.52	.48		
8. ชักถามขณะฟัง	3	5	4	6.34	1.34		
9. ตั้งใจฟัง	5	8.33	6	9.52	1.19		
10. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ	6	10	5	7.94	2.06		
11. ร่วมตัดสินใจในการทำงาน	5	8.33	5	7.94	.39		
12. แสดงอาการยอมรับผลที่เกิดจากการ ทำงานของกลุ่ม	5	8.33	4	6.35	1.98		
13. ช่วยเพื่อนทำงานเมื่องานตนแล้วเสร็จ	0	0	0	0	0		
14. ช่วยแก้ปัญหาให้กลุ่ม	0	0	1	1.59	1.59		
15. ประสานความคิดเห็นสมาชิกในกลุ่ม	2	3.33	3	4.76	1.43		
16. กระตุ้นผู้อื่นให้ช่วยเหลืองานกลุ่ม	0	0	0	0	0		
17. ช่วยอำนวยความสะดวกต่างๆในการ ทำงาน	5	8.33	5	7.94	.39		
18. สรุปผลงานกลุ่ม	1	1.68	1	1.59	.09		
19. ดิชมกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการทำงาน	0	0	0	0	0		
20. ไม่รบกวนผู้อื่นขณะทำงาน	5	8.33	6	9.52	1.19		
รวม	60	100.00	63	100.00	16.02		

จากสูตร	$\frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$
เมื่อ	หมายถึง ค่าความเที่ยงของการสังเกต
$P_o$	หมายถึง อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกต พฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน
$P_e$	หมายถึง อัตราส่วนของความน่าจะเป็นของการสังเกต พฤติกรรม ได้ตรงกันที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของ ผู้สังเกต 2 คน

แทนค่า	$P_o = 1.00 - 0.1602$
	$= 0.8398$
	$P_e = (0.1) + (.0833)$
	$= 0.0169$
	$= \frac{0.8398 - 0.0169}{1.00 - 0.0169}$
	$= 0.84$

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### คำชี้แจง

1. แบบวัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็น  
ของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. วิธีการใช้ ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของนักเรียน
3. แบบวัดนี้ใช้สอบถามนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้  
ที่พัฒนาขึ้น



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	ระดับพฤติกรรม		
	น้อยกว่า เดิม	เท่าเดิม	ดีกว่าเดิม
<p>การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ นร. เกิดเชิงต่อไปมีมากขึ้น</p> <p>เพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับ การเรียนแบบปกติ</p> <p>1. การเรียนแบบแบ่งกลุ่มช่วยให้ นร. ได้มีโอกาสได้ทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>2. เห็นเป้าหมายในการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>3. มีบทบาทหน้าที่ในกลุ่มและได้รับความสำเร็จร่วมกันกับเพื่อน</p> <p>4. ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>6. มีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มร่วมกับเพื่อน</p> <p>7. ได้แสดงความคิดเห็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>8. ได้ทดสอบความรู้ของตนเองโดยทำแบบทดสอบ</p> <p>9. ได้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>10. เข้าใจเพื่อนและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน</p> <p>11. ได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี</p> <p>12. ได้ฝึกการเป็นผู้พูด และผู้ฟังที่ดี</p> <p>13. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่ม</p> <p>14. เข้าใจกระบวนการทำงานและสามารถนำไปใช้ได้</p> <p>15. ช่วยให้ นร. ได้พัฒนาทักษะการอ่าน</p>			
รวม			

### คำชี้แจง

1. แบบวัดการนำวิธีการเรียนภาษาไปใช้นี้ ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. วิธีการใช้ ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
3. แบบวัดการนำกลวิธีการเรียนภาษาไปใช้นี้ ใช้สอบถามนักเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบวัดการนำวิธีการเรียนภาษาไปใช้

รายการ	ระดับการนำไปใช้			
	บ่อยครั้ง	ปานกลาง	นานๆครั้ง	ไม่ค่อยใช้เลย
นักเรียนได้นำวิธีการเรียนต่อไปมีไปใช้มากน้อยเพียงใด				
1. นร. ค่อนคตาอความวิตกกังวลโคการทิงทองหรือนั่งสมาธิ	.....	.....	.....	.....
2. นร. พุคให้กำดงใจ หรือให้รางวัลตนเองเมื่อทำงานเสร็จ	.....	.....	.....	.....
3. เมื่อได้บทอ่าน นร. จะอ่านคร่าว ๆ ก่อน แล้วถกลับมอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งเพื่อจับใจความสำคัญ	.....	.....	.....	.....
4. นร. พยายามสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	.....	.....	.....	.....
5. นร. สรุปเรื่องที่อ่านอย่างย่อๆ แล้วจดบันทึก	.....	.....	.....	.....
6. เมื่ออ่านพบข้อความสำคัญนร. จะทำเครื่องหมายต่างๆ เช่น คอกจัน * คว ☆ หรือขีดเส้นใต้ _____ เป็นต้น	.....	.....	.....	.....
7. นร. มคานือเรื่องที่อ่านจากชื่อเรื่อง	.....	.....	.....	.....
8. เมื่อไม่เข้าใจความหมายคำ นร. ใช้วิธีการเคาคความหมายคำ โคอาคศบบริบทหรือข้อความแวดล้อม	.....	.....	.....	.....
9. นร. มีการทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน	.....	.....	.....	.....
10. นร. อภิปรายเรื่องที่อ่านร่วมกับเพื่อน	.....	.....	.....	.....
11. เมื่อเกิดข้อสงสัย นร. จะซักถามครูหรือเพื่อน	.....	.....	.....	.....
12. นร. วางแผน กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาการอ่านของตน	.....	.....	.....	.....
13. นร. ได้สังเกตข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นและหาทางปรับปรุงแก้ไข	.....	.....	.....	.....
14. นร. ประเมินความก้าวหน้าในค่านการอ่านของตนเอง	.....	.....	.....	.....
15. นร. ทำแผนภูมิสรุปเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของตนเอง	.....	.....	.....	.....
รวม				

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวคำถามในการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนด้านการเรียนแบบร่วมมือ และ  
ด้านกลวิธีการเรียนภาษา

1. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเรียนโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาซึ่งมีหลายกลวิธี  
พร้อมบอกด้วยว่าชอบ/ไม่ชอบ กลวิธีใด และเคยนำกลวิธีใดไปใช้ปฏิบัติบ้าง  
หรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบประเมินรูปแบบการสอน

### คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินคุณภาพของรูปแบบการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกลวิธีการเรียนภาษา โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งพัฒนาขึ้นสำหรับใช้สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยเอกสารและรายการที่จะประเมิน ดังนี้

### เอกสารหมายเลข 1 รูปแบบการสอน

1. ความเป็นมาของรูปแบบการสอน
2. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน (ภาพรวม)
3. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)
  - 3.1 หลักการของรูปแบบการสอน
  - 3.2 จุดมุ่งหมาย
  - 3.3 เนื้อหา
  - 3.4 กระบวนการเรียนการสอน
  - 3.5 การวัดและประเมินผล

### เอกสารหมายเลข 2 “แผนการสอน”

1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอน (ภาพรวม)
2. องค์ประกอบของแผนการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)
  - 2.1 แนวคิดสำคัญ
  - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.3 เนื้อหา
  - 2.4 สื่ออุปกรณ์
  - 2.5 เวลาที่ใช้
  - 2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.7 การวัดและประเมินผล
  - 2.8 ภาคผนวก



### 3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา

เอกสารหมายเลข 3 “คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน”

วิธีประเมิน

แบบประเมินนี้เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมดีมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมดี
- 2 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุงแก้ไข

ขอให้ท่านพิจารณาเอกสารต่าง ๆ ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ ประเมินแต่ละหัวข้อ ทั้งนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการปรับปรุงรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน

ศุภวรรณ เล็กวิไล

ผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
3. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)				
3.1 หลักการ				
1) หลักการที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจน สามารถแสดงจุดเน้นของการสอน .....	.....	.....	.....	.....
2) หลักการมีความชัดเจนและสมบูรณ์เพียงพอ สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระและวิธีการในองค์ประกอบอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....
3) หลักการมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและธรรมชาติของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ .....	.....	.....	.....	.....
4) การใช้ภาษา และการเรียบเรียงถ้อยคำ มีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....
3.2 จุดมุ่งหมาย				
1) จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับหลักการ ....	.....	.....	.....	.....
2) จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน สามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
3) จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้ .....	.....	.....	.....	.....
4) สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
5) การใช้ภาษาและเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....
3.3 เนื้อหา				
1) เนื้อหาสอดคล้องสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด .....	.....	.....	.....	.....
2) รูปแบบหรือประเภทของเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน มีความหลากหลาย .....	.....	.....	.....	.....



## การประเมินเอกสารหมายเลข 2 “แผนการสอน”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอน (ภาพรวม)				
1.1 การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ ครบถ้วนและครอบคลุมความต้องการจำเป็น ของการสอน .....	.....	.....	.....	.....
1.2 การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการสอนมีความเหมาะสม ช่วยให้เข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....
1.3 องค์ประกอบภายในแผนการสอนมีความ สัมพันธ์สอดคล้องกัน .....	.....	.....	.....	.....
2. องค์ประกอบของแผนการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)				
2.1 แนวคิดสำคัญ				
1) แนวคิดสำคัญ เหมาะสม สามารถบอกถึง สาระสำคัญของแผนการสอน .....	.....	.....	.....	.....
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้				
1) จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนมี ความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของ รูปแบบการสอน .....	.....	.....	.....	.....
2) จุดประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึง สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
3) จุดประสงค์มีความเป็นไปได้ .....	.....	.....	.....	.....
2.3 เนื้อหา				
1) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถ นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ ..	.....	.....	.....	.....
2.4 สื่ออุปกรณ์				
1) มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนที่ชัดเจน นำไปสู่การจัดเตรียมที่ง่ายและสะดวก .....	.....	.....	.....	.....

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
2) มีการเรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
2.5 เวลาที่ใช้				
1) เวลาที่กำหนดสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน				
1) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
2) การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการสอน แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....
3) การดำเนินกิจกรรม ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน .....	.....	.....	.....	.....
4) การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ครอบคลุม มีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนภาษา และ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	.....	.....	.....	.....
2.7 การวัดและประเมินผล				
1) การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน .....	.....	.....	.....	.....
2) การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน .....	.....	.....	.....	.....
3) ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ ต้องการวัด .....	.....	.....	.....	.....
4) จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....





การประเมินเอกสารหมายเลข 3 “คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน”

รายการที่ประเมิน	อันดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. คำแนะนำในการใช้รูปแบบการสอน ให้รายละเอียดชัดเจน และเพียงพอที่จะนำรูปแบบการสอนไปใช้ .....	.....	.....	.....	.....
2. แนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนก่อนการสอน แสดงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดแก่ครูผู้ศึกษาชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
3. ให้คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน นอกเกี่ยวกับควรจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการสอนที่สามารถจัดเตรียมได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....
4. แผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
5. การสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจัดเตรียมสำหรับการวัดและการประเมินผลมีความชัดเจน ง่ายในการเตรียม ..	.....	.....	.....	.....
6. การกล่าวถึงวิธีการคิดคะแนน การพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	.....	.....	.....	.....
7. ข้อเสนอแนะด้านบทบาทครู บรรยากาศในชั้นเรียนชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....
8. ข้อเสนอแนะสรุปหลังสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้ .....	.....	.....	.....	.....

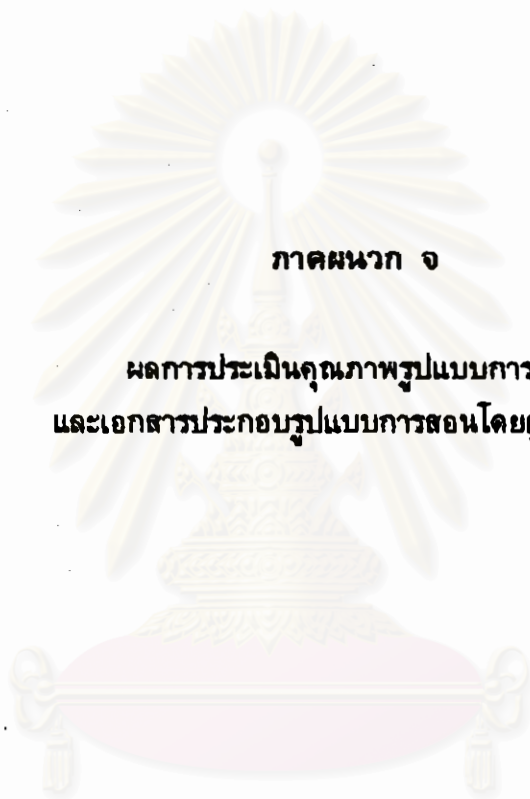
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....

.....

.....

.....

.....



**ภาคผนวก จ**

**ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการสอน  
และเอกสารประกอบรูปแบบการสอนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## ภาคผนวก จ

สรุปผลการประเมินรูปแบบการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการสอน (ฉบับร่าง) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏผลดังตารางที่

ตารางที่ ค่าเฉลี่ยของความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินรูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอน

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	ความหมาย
1. ความเป็นมาของรูปแบบการสอน		
1.1 การบรรยายความเป็นมาของการพัฒนารูปแบบการสอน .....	3.56	เหมาะสมดี
1.2 การกล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่เน้นกลวิธีการเรียนภาษา .....	3.89	เหมาะสมดี
1.3 การบอกเหตุผลสนับสนุนสาเหตุของการเน้นกลวิธีการเรียนภาษาในรูปแบบการสอน.....	3.44	เหมาะสมดี
1.4 การใช้ภาษาและการเรียบเรียงความเป็นมาของรูปแบบการสอนมีความต่อเนื่องและเหมาะสมทำให้เห็นภาพรวมและจุดเน้นของรูปแบบการสอน	3.67	เหมาะสมดี
2. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน		
2.1 การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาความสมบูรณ์ครอบคลุมความต้องการจำเป็นของการสอนที่ดี .....	3.78	เหมาะสมดี
2.2 องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์สอดคล้อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน .....	3.89	เหมาะสมดี

## ตารางที่ (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	ความหมาย
2.3 การเรียบเรียงลำดับขององค์ประกอบในรูปแบบการสอนมีความเหมาะสม ทำให้เข้าใจได้ง่าย ....	3.78	เหมาะสมดี
3. องค์ประกอบของรูปแบบการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)		
3.1 หลักการ		
1) หลักการที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจน สามารถแสดงจุดเน้นของการสอน .....	3.67	เหมาะสมดี
2) หลักการมีความชัดเจนและสมบูรณ์เพียงพอสามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระและวิธีการในองค์ประกอบอื่น ๆ .....	3.56	เหมาะสมดี
3) หลักการมีความสอดคล้องกับทฤษฎีและธรรมชาติของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ..	3.33	เหมาะสมดี
4) การใช้ภาษา และการเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย .....	3.67	เหมาะสมดี
3.2 จุดมุ่งหมาย		
1) จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับหลักการ ....	3.67	เหมาะสมดี
2) จุดมุ่งหมายมีความชัดเจน สามารถแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน .....	3.67	เหมาะสมดี
3) จุดมุ่งหมายมีความเป็นไปได้ .....	3.78	เหมาะสมดี
4) สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน .....	3.78	เหมาะสมดี
5) การใช้ภาษาและเรียบเรียงถ้อยคำมีความเหมาะสม สละสลวย เข้าใจง่าย .....	3.78	เหมาะสมดี
3.3 เนื้อหา		
1) เนื้อหาสอดคล้องสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนด .....	4.00	เหมาะสมดีมาก

## ตารางที่ (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	ความหมาย
2) รูปแบบหรือประเภทของเนื้อหาที่เป็น บทอ่านมีความหลากหลาย .....	3.89	เหมาะสมดี
3.4 กระบวนการเรียนการสอน		
1) กิจกรรมการเรียนการสอน เรียบเรียงไว้เป็น ลำดับเหมาะสม สามารถทำให้การสอนที่ เน้นทั้งเนื้อหาและกลวิธีการเรียนภาษา ประสบผลสำเร็จ .....	3.44	เหมาะสมดี
2) กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม และสะดวกในการนำไปสอน .....	3.67	เหมาะสมดี
3.5 การวัดและประเมินผล		
1) การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน .....	3.11	เหมาะสมดี
2) การเสนอหลักเกณฑ์ในการวัดมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ .....	3.22	เหมาะสมดี
<b>การประเมินเอกสารหมายเลข 2 "แผนการสอน"</b>		
1. การกำหนดองค์ประกอบของแผนการสอน (ภาพรวม)		
1.1 การกำหนดองค์ประกอบของหน่วยการเรียน ครบถ้วนและครอบคลุมความต้องการจำเป็น ของการสอน .....	3.78	เหมาะสมดี
1.2 การเรียบเรียงลำดับองค์ประกอบของ แผนการสอนมีความเหมาะสม ช่วยให้เข้าใจง่าย	3.89	เหมาะสมดี
1.3 องค์ประกอบภายในแผนการสอนมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกัน .....	3.89	เหมาะสมดี
2. องค์ประกอบของแผนการสอน (แต่ละองค์ประกอบ)		
2.1 แนวคิดสำคัญ		

## ตารางที่ (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	ความหมาย
1) แนวคิดสำคัญ เหมาะสม สามารถบอกถึงสาระสำคัญของแผนการสอน .....	3.78	เหมาะสมดี
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้		
1) จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน .....	3.67	เหมาะสมดี
2) จุดประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน .....	3.78	เหมาะสมดี
3) จุดประสงค์มีความเป็นไปได้ .....	3.89	เหมาะสมดี
2.3 เนื้อหา		
1) เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์และสามารถนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ .....	3.67	เหมาะสมดี
2.4 สื่ออุปกรณ์		
1) มีการกำหนดรายการสื่อการเรียนที่ชัดเจนนำไปสู่การจัดเตรียมที่ง่ายและสะดวก .....	3.78	เหมาะสมดี
2) มีการเรียบเรียงลำดับรายการสื่อที่ใช้ได้อย่างเหมาะสม .....	3.78	เหมาะสมดี
2.5 เวลาที่ใช้		
1) เวลาที่กำหนดสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม .....	3.44	เหมาะสมดี
2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน		
1) ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการสอนมีความเหมาะสม .....	3.67	เหมาะสมดี

ตารางที่ (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	ความหมาย
2) การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการสอนแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนเพียงพอ สามารถนำไปปฏิบัติได้สะดวก .....	3.67	เหมาะสมดี
3) การดำเนินกิจกรรม ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ .....	3.89	เหมาะสมดี
4) การดำเนินกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ครอบคลุม มีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนภาษาและ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ .....	3.89	เหมาะสมดี
2.7 การวัดและประเมินผล		
1) การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของรูปแบบการสอน .....	3.44	เหมาะสมดี
2) การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน .....	3.56	เหมาะสมดี
3) ใช้วิธีวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ ต้องการวัด .....	3.33	เหมาะสมดี
4) จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลไว้ ชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้สะดวก .....	3.22	เหมาะสมดี
2.8 ภาคผนวก		
1) ภาคผนวกปรากฏสิ่งที่จำเป็นสำหรับใช้ในการ เรียนการสอนครบถ้วน .....	3.67	เหมาะสมดี
2) ภาคผนวกเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวก แก่ครูผู้สอน .....	3.67	เหมาะสมดี
3. การเรียบเรียงและการใช้ภาษา		
การเรียบเรียงและการใช้ภาษาในแผนการสอน มีความเหมาะสม อ่านเข้าใจง่าย .....	3.78	เหมาะสมดี

## ตารางที่ (ต่อ)

รายการที่ประเมิน	$\bar{X}$	ความหมาย
การประเมินเอกสารหมายเลข 3 "คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน"		
1. คำแนะนำในการใช้รูปแบบการสอน ให้รายละเอียดชัดเจน และเพียงพอที่จะนำรูปแบบการสอนไปใช้ ....	3.78	เหมาะสมดี
2. แนวทางการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนก่อนการสอน แสดงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดแก่ครูผู้ศึกษาชัดเจน .....	3.78	เหมาะสมดี
3. ให้คำแนะนำการใช้รูปแบบการสอน บอกเกี่ยวกับการจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการสอนที่สามารถจัดเตรียมได้สะดวก .....	3.78	เหมาะสมดี
4. แผนภูมิแสดงภาพรวมของการวัดและประเมินผลมีความชัดเจนเหมาะสม .....	3.78	เหมาะสมดี
5. การสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจัดเตรียมสำหรับการวัดและการประเมินผลมีความชัดเจน ง่ายในการเตรียม .	3.67	เหมาะสมดี
6. การกล่าวถึงวิธีการคิดคะแนน การพิจารณาตัดสินผลการเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย .....	3.67	เหมาะสมดี
7. ข้อเสนอแนะด้านบทบาทครู บรรยายภาคในชั้นเรียนชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ .....	3.89	เหมาะสมดี
8. ข้อเสนอแนะสรุปหลังสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ...	3.67	เหมาะสมดี





ภาคผนวก ฉ

- ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลอง
- ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียนภาษา

โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กลุ่มทดลอง

วิชาภาษาไทย ท 101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก

เวลา 4 คาบ

1. แนวคิดสำคัญ

ในการอ่านสารคดีแนวชีวประวัติ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนข้อบ่งชี้ที่ปรากฏในเรื่องได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ชัดเจน ทั้งนี้ยังช่วยให้ได้รับความรู้ทางประวัติศาสตร์เพิ่มเติมด้วย

2. จุดประสงค์

2.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้

2.1.1 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

- บอกจุดมุ่งหมายในการเขียนได้
- วิเคราะห์ลักษณะนิสัยบุคคล ที่ปรากฏในเรื่องได้
- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

2.1.2 ด้านเนื้อหาวิชา

- ย่อเรื่องที่อ่านได้
- ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
- สรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องได้

2.2 นักเรียนสามารถบอกกลวิธีการเรียนภาษาได้

3. เนื้อเรื่อง

เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก ในหนังสือทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 หน้า 50-59 เนื้อเรื่อง กล่าวถึงชีวประวัติของพระยาพิชัยดาบหักตั้งแต่ในวัยเด็กจนถึงนั้นปลายชีวิต แสดงให้เห็นถึง วิศวกรรม ความกล้าหาญ ความพากเพียร ความกตัญญู และความจงรักภักดีของท่านที่มีต่อ พระมหากษัตริย์

## 4. กิจกรรมการเรียนการสอน

## คาบเรียนที่ 1

ลำดับที่	กิจกรรม	กลยุทธ์
<p>ขั้นนำ</p> <p>1)</p>	<p>นักเรียนฟังเพลง ดนตรีลูกไทย ประมาณ 2-3 นาที ครูนำเสนอท้าวถึง เนื้อหาเพลง ว่ากล่าวถึงสิ่งใด นักเรียนรู้สึกเช่นใด เมื่อได้รับฟังเพลงนี้ ให้ นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างรายชื่อนบุคคลที่มีความกล้าหาญ และจงรัก จงรักภักดีแผ่นดิน จากนั้นให้นักเรียนนั่งสมาธิ 2-3 นาที เพื่อให้จิตใจสงบ พร้อมจะเรียนรู้</p>	<p>กลยุทธ์จิตพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคลายความวิตกกังวล ด้วยการฟังเพลง การนั่งสมาธิ</li> </ul>
<p>2)</p>	<p>แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 6 คน ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวน กระบวนการทำงานกลุ่ม ตามขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เลือกประธาน เลขากลุ่ม</li> <li>2. ประธานชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบเขตของงาน</li> <li>3. แบ่งงาน มอบหมายงานให้สมาชิกในกลุ่ม</li> <li>4. สมาชิกแต่ละคน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ</li> <li>5. สมาชิกนำเสนอผลงาน รับฟังความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน</li> <li>6. สรุปผลงานของกลุ่ม</li> <li>7. ประเมินผลงานร่วมกัน ทั้งในด้านผลงาน กระบวนการทำงาน และประเมินผู้ร่วมงาน</li> </ol> <p>โดยในการทำงานกลุ่มแต่ละครั้ง สมาชิกกลุ่มจะสลับเปลี่ยนหน้าที่กัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนคุ้นเคยกันทุกหน้าที่ และสามารถปฏิบัติในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์</p>	<p>หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> </ul>
<p>3)</p>	<p>นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายถึงชื่อเรื่อง "พระยาพิชัยดาบหัก" ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งใด เช่น</p> <p>พระยาพิชัย พระยา : บรรดาศักดิ์ที่พระมหากษัตริย์พระราชทานให้แก่บุคคลที่ทำประโยชน์แก่บ้านเมือง</p> <p>พิชัย : ชื่อเมืองหนึ่งในจังหวัดอุตรดิตถ์</p> <p>พระยาพิชัยดาบหัก : เป็นเรื่องราวของวีรบุรุษผู้กล้าหาญ ชาวเมืองพิชัย ที่ต่อสู้กับเจ้าศึกจนดาบหัก</p> <p>: เป็นเรื่องราวชีวิตประวัติของพระยาพิชัยดาบหัก ผู้กล้าหาญ จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์</p>	<p>กลยุทธ์การทดแทน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้การแนะนำด้านภาษา</li> </ul>

ลำดับที่	กิจกรรม	กลยุทธ์								
4)	นักเรียนช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านเรื่อง "พระยาพิชัยดาบหัก" คือ เพื่อศึกษาชีวประวัติของวีรบุรุษไทยผู้หนึ่ง ซึ่งมีคุณธรรมอันเป็นตัวอย่าง ในหลายด้าน ทั้งในด้านความกล้าหาญ ความกตัญญูกตเวที ความมานะ พากเพียร	กลยุทธ์เมตาคognition - การกำหนดวัตถุประสงค์ ประสงค์								
ขั้นสอน	1) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษานำเรื่อง "พระยาพิชัยดาบหัก" โดยอ่านอย่างรวดเร็ว และทำเครื่องหมายในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ พร้อมบันทึกสาระสำคัญของในบันทึกของกลุ่ม	กลยุทธ์ทางปัญญา - การจับความคิดอย่างรวดเร็ว - การทำเครื่องหมาย - การจดบันทึก								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>เรื่อง</td> <td>พระยาพิชัยดาบหัก</td> </tr> <tr> <td>ผู้แต่ง</td> <td>คุณหญิงศรีนารถ สุริยะ</td> </tr> <tr> <td>ลักษณะการแต่ง</td> <td>สารคดีแนวชีวประวัติ</td> </tr> <tr> <td>จุดมุ่งหมาย</td> <td>เพื่อแสดงชีวประวัติของวีรบุรุษไทย ผู้มีคุณธรรมหลายประการที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง เช่น ความกล้าหาญ ความกตัญญูกตเวที</td> </tr> </table>	เรื่อง	พระยาพิชัยดาบหัก	ผู้แต่ง	คุณหญิงศรีนารถ สุริยะ	ลักษณะการแต่ง	สารคดีแนวชีวประวัติ	จุดมุ่งหมาย	เพื่อแสดงชีวประวัติของวีรบุรุษไทย ผู้มีคุณธรรมหลายประการที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง เช่น ความกล้าหาญ ความกตัญญูกตเวที	
เรื่อง	พระยาพิชัยดาบหัก									
ผู้แต่ง	คุณหญิงศรีนารถ สุริยะ									
ลักษณะการแต่ง	สารคดีแนวชีวประวัติ									
จุดมุ่งหมาย	เพื่อแสดงชีวประวัติของวีรบุรุษไทย ผู้มีคุณธรรมหลายประการที่ควรเอาเยี่ยงอย่าง เช่น ความกล้าหาญ ความกตัญญูกตเวที									
ขั้นสรุป	1) ครูนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติมาตั้งแต่ต้น พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่ากิจกรรมนั้นให้ประโยชน์อะไรแก่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในโอกาสใดบ้าง	กลยุทธ์ทางปัญญา - การสรุป จดบันทึก								
	2) นักเรียนสรุปบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติลงในแบบบันทึกกิจกรรม ดังเช่น									

## แบบสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติ

ลำดับกิจกรรม	กิจกรรมที่ปฏิบัติ/กลยุทธ์	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้
ขั้นนำ	- นักเรียนฟังเพลงต้นตระกูลไทย	- มีจิตใจสำนึก ตระกูลวงศ์วงศ์	- ก่อนอ่านหนังสือ หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ
1)	- นั้งสมาธิ (กลยุทธ์จิตตปัญญา : การคลายความวิตกกังวล)	- มีสติพร้อมจะเรียนรู้	
	- แบ่งกลุ่มย่อย		- ใช้ในการทำงานกลุ่ม
2)	- ฟังบททวนกระบวนการทำงานกลุ่ม (หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ :	- ช่วยให้เข้าใจกระบวนการทำงานกลุ่ม	- ใช้ได้กับทุกวิชา

<p>3)-4)</p> <p>ชั้นสอน 1)</p>	<p>กระบวนการกลุ่ม) - อภิปรายข้อเรื่อง</p> <p>(กลวิธีการทดแทน : การใช้การแนะนำ ด้านภาษา)</p> <p>- กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน (กลวิธีเมตาคอนนิติป์ : การกำหนด จุดมุ่งหมาย)</p> <p>- ศึกษาเนื้อเรื่อง ทำเครื่องหมาย สรุป สาระสำคัญ บันทึก (กลวิธีทางปัญญา : การจับความคิด รวดเร็ว การจดบันทึก) (กลวิธีการจำ : การทำงานร่วมกัน)</p>	<p>ประสิทธิภาพ</p> <p>- รู้จักคาดเดาความหมาย</p> <p>ศัพท์จากบริบท</p> <p>- รู้จักกำหนดจุดมุ่งหมาย การอ่าน</p> <p>- อ่านรวดเร็วขึ้น - จับประเด็นการอ่านเร็วขึ้น - ช่วยการจำ</p>	<p>- ใช้ในการอ่าน เคารพความ หมาย</p> <p>- ใช้กำหนดเป้าหมาย</p> <p>- ใช้กับกิจกรรมการอ่าน ทั้งในและนอกห้องเรียน</p>
------------------------------------	--	--	--

ลำดับที่	กิจกรรม	กลวิธี
<p>ชั้นประเมิน 1)</p>	<p>นักเรียนแต่ละคนสรุปเรียบเรียงสาระสำคัญของนำเรื่อง เพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของตนเอง พร้อมบันทึกลงในสมุดด้วยสำนวนของตนเอง</p>	<p>เมตาคอนนิติป์ - การประเมินตนเอง หลักการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ - การตรวจสอบ ตนเอง</p>
2)	<p>นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับผู้แต่ง จุดมุ่งหมายและรูปแบบการเขียน เรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก</p>	
3)	<p>ครูกล่าวชมเชย ให้กำลังใจนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม และ การตอบคำถาม</p>	<p>กลวิธีจิตพิสัย - การกล่าวให้กำลังใจ</p>

#### 5. สื่อการสอน

5.1 เทปเพลงต้นตระกูลไทย

5.2 หนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

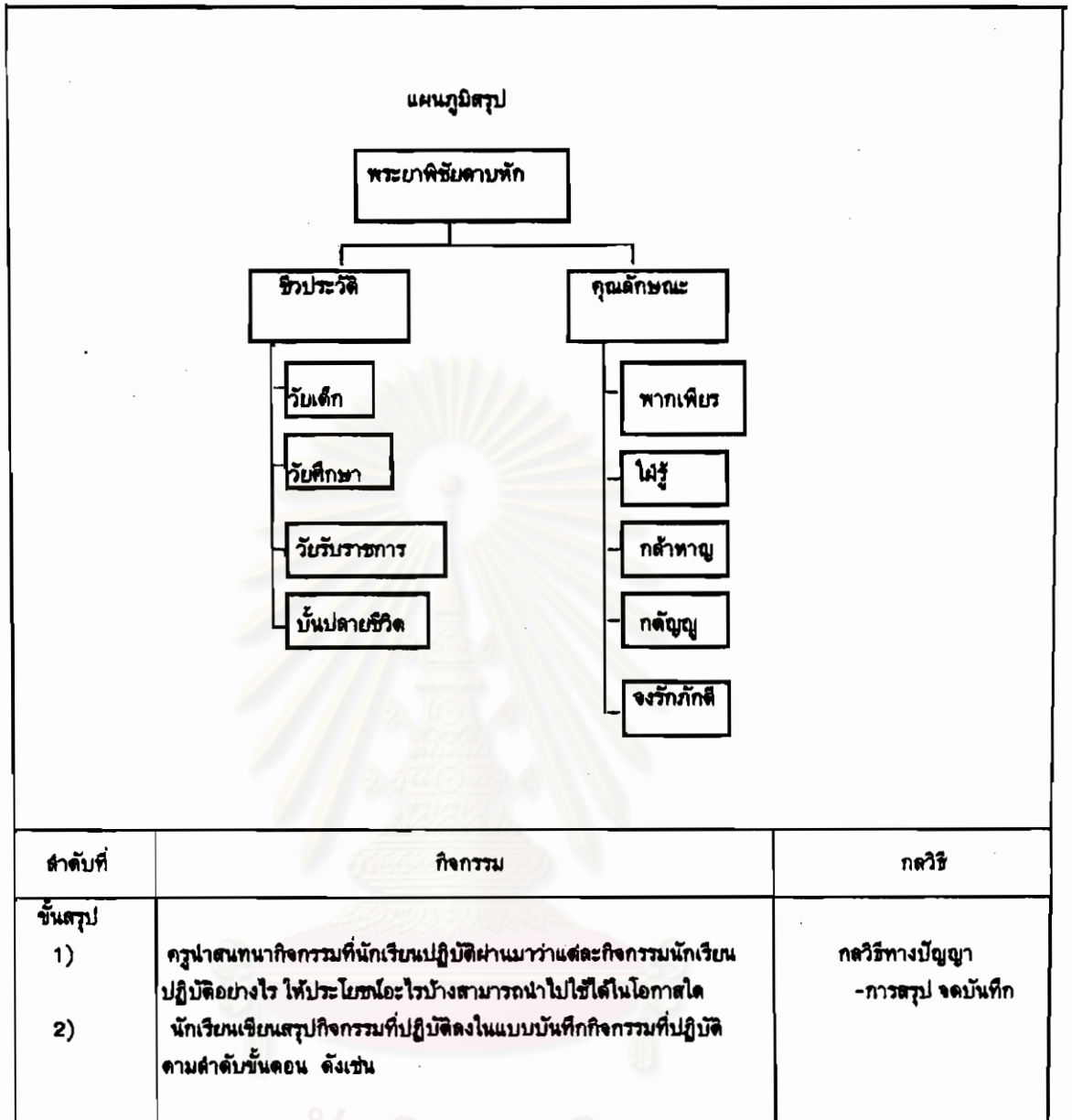
#### 6. การประเมินผล

6.1 สังเกตความร่วมมือในการทำงาน

6.2 การตรวจผลงานรายบุคคล

## คาบเรียนที่ 2

ลำดับที่	กิจกรรม	กลวิธี
<p>ขั้นนำ</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p>นำเสนอถึงคุณลักษณะของผู้ที่มีความกล้าหาญ เติบโตเพื่อชาติ ว่าควรมีคุณลักษณะเช่นใด เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากนั้นนักเรียนนั่งสมาธิประมาณ 2-3 นาทีเพื่อให้มีสติพร้อมจะเรียน</p> <p>นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยโดยใช้กลุ่มย่อยเดิม ครูและนักเรียนร่วมกัน ทบทวนกระบวนการทำงานกลุ่ม ตามลำดับขั้นตอนคือ เลือกประธาน เลขาธิการ ปรมาจารย์แจ้งวัตถุประสงค์ ขอบเขตงาน แบ่งงาน สมาชิก ปฏิบัติงาน นำเสนอผลงาน อภิปรายสรุปผลงานร่วมกัน</p> <p>นักเรียนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ คือ เพื่อศึกษาชีวประวัติ ของพระยาพิชัยดาบหัก</p>	<p>กลวิธีจิตพิสัย</p> <p>- การนั่งสมาธิ</p> <p>หลักการเรียนรู้แบบ</p> <p>ร่วมมือ</p> <p>- กระบวนการกลุ่ม</p> <p>กลวิธีเมตาคognition</p> <p>- การกำหนดวัตถุประสงค์</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p>สมาชิกกลุ่มรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อร่วมกันศึกษาและปฏิบัติตามตามบัตรงาน ดังเช่น</p> <div data-bbox="477 938 1042 1349" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">บัตรงาน</p> <p>1. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันศึกษาเรื่องพระยาพิชัยดาบหัก โดยแบ่ง เป็นตอน ๆ ดังนี้ (15 นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอนชีวิตในวัยเด็ก</li> <li>- ตอนศึกษาหาความรู้</li> <li>- ตอนรับราชการ</li> <li>- ตอนบั้นปลายของชีวิต</li> </ul> <p>2. เมื่อได้ศึกษาจนครบถ้วนทุกตอนแล้วให้สมาชิกในกลุ่ม ช่วยกันสรุปย่อเรื่องที่ศึกษา นำเสนอผลงานของกลุ่มต่อเพื่อน สมาชิกต่างกลุ่ม (10 นาที)</p> </div> <p>ก่อนนักเรียนจะลงมือปฏิบัติงานกลุ่ม ครูทบทวนกระบวนการทำงานกลุ่มอีกครั้ง โดยเน้นย้ำในเรื่อง การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น พยายามปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มที่ โดยมีสมาชิก 1 คนเป็นผู้สังเกตการณ์</p> <p>ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยร่วมกันศึกษา อภิปรายในงานที่ได้รับมอบหมาย ครูจะเป็นผู้คอยดูแลช่วยเหลือแนะนำ และเมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้น ให้ตัวแทนกลุ่มและผู้สังเกตการณ์นำเสนอผลงานกลุ่ม และผลการสังเกตการทำงานของกลุ่ม โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติมอีกครั้ง</p>	<p>หลักการเรียนรู้แบบ</p> <p>ร่วมมือ</p> <p>- กระบวนการกลุ่ม</p> <p>กลวิธีทางปัญญา</p> <p>- การสรุปเรื่อง</p> <p>กลวิธีกาจำ</p> <p>- การทำแผนผัง</p> <p>ความหมาย</p>



**แบบสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติ**

ลำดับกิจกรรม ขั้นนำ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ/กลวิธี	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้
1)	- อภิปรายคุณลักษณะผู้เสียสละ - นั้งสมาธิ (กลวิธีจิตพิสัย : การคลายความวิตกกังวล)	- มีจิตใจที่แจ่มใส คลายวิตกกังวล - มีสติพร้อมจะเรียนรู้อะไร	- ก่อนอ่านหนังสือ หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ
2)	- แบ่งกลุ่มย่อย - พังทบทวนกระบวนการทำงานกลุ่ม (หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ : กระบวนการกลุ่ม)	- ช่วยให้เข้าใจกระบวนการทำงานกลุ่ม ประสิทธิภาพ	- ใช้ในโอกาสทำงานกลุ่ม - ใช้ได้กับทุกวิชา
3)	- กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน (กลวิธีเมตาคอกนิติป์ : การกำหนดจุดมุ่งหมาย)	- รู้จักกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน	- ใช้กำหนดเป้าหมาย

<p>ขั้นสอน</p> <p>1)</p>	<p>- ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>--กระบวนการทำงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>-แบ่งหน้าที่ ร่วมอภิปรายในกลุ่ม</p> <p>- รายงานผลการปฏิบัติ</p> <p>(หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ : การทำงานกลุ่ม,กลวิธีทางสังคม)</p> <p>-สรุปบทวน</p> <p>(กลวิธีการจำ : การทำเครื่องหมาย)      เกิดความเข้าใจชัดเจนขึ้น</p>	<p>ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ</p> <p>-เมื่อได้ศึกษามาแล้วในทุกเรื่อง</p>
<p>ขั้นประเมิน</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p>3)</p>	<p>นักเรียนทดสอบการเขียนของตนเองด้วยการเขียนสรุปเนื้อเรื่อง</p> <p>ครูตรวจพิจารณาให้ข้อมูลย้อนกลับ ก้าวข้ามเขตนักเขียน</p> <p>นักเรียนบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน</p>	<p>กลวิธีเมตาคอนิติป์</p> <p>-การประเมินตนเอง</p> <p>กลวิธีจิตพิสัย</p> <p>-การก้าวให้กำลังใจ</p>

#### 5. สื่อการสอน

5.1 หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

#### 6. การประเมินผล

6.1 สังเกตการร่วมมือในการทำงาน

6.2 ผลงานของนักเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## คาบที่ 3

ลำดับที่	กิจกรรม	กลวิธี
<p>ขั้นนำ</p> <p>1)</p>	<p>นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องด้วยการผลัดกันออกมาเล่าชีวประวัติของพระยาพิชัยดาบหักอย่างย่อ ๆ จากนั้นนั่งสมาธิประมาณ 2-3 นาที</p>	<p>กลวิธีจิตพิสัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นั่งสมาธิเพื่อคลายความวิตกกังวล</li> </ul>
<p>ขั้นสอน</p> <p>1)</p>	<p>ครูนำเสนอถึงบุคคลที่ปรากฏในเรื่องที่รักเรียนได้ศึกษาไปแล้วว่ามีบุคคลใดบ้าง โดยให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมรายชื่อบุคคลในเรื่อง แล้วร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ลักษณะนิสัยบุคคลที่ปรากฏในเรื่อง ดังเช่น</p>	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>บัตรงาน</b></p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และสรุปสาระสำคัญในหัวข้อต่อไปนี (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของบุคคลที่ปรากฏในเรื่อง เช่น จ้อย เกิดครูเมษ พระยาตาก เป็นต้น พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์ในเรื่องมา</li> <li>2. ยกตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น โดยพิจารณาจากข้อความในเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก มาให้เห็นชัดเจน ข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง และข้อความข้อคิดเห็น 3 ตัวอย่าง</li> <li>3. สรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ว่าให้ข้อคิดใดบ้างเมื่อนักเรียนอภิปรายเสร็จ ให้นำเสนอผลงานกลุ่ม (10 นาที)</li> </ol> </div>	<p>หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน</li> </ul> <p>กลวิธีทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานร่วมกัน</li> </ul>
	<p>ก่อนนักเรียนจะลงมือปฏิบัติกิจกรรม ครูทบทวนกระบวนการทำงานเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>2)</p>	<p>ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ครูคอยเป็นผู้ช่วยเหลือ แนะนำ อยู่ใกล้ ๆ และเมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จ นำเสนอผลงานพร้อมผู้สังเกตการณ์ รายงานผลการสังเกต ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม</p>	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>1)</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติ ครูชี้แจงถึงประโยชน์ โอกาสในการนำไปใช้ให้นักเรียนได้เกิดความเข้าใจ</p>	<p>กลวิธีทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจดบันทึก</li> </ul>
<p>2)</p>	<p>นักเรียนบันทึกลงในแบบบันทึกกิจกรรม</p>	

กิจกรรมที่ปฏิบัติ			
ลำดับที่	กิจกรรม	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้
ขั้นนำ			
1)	-นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่อง -นั่งสมาธิ 2-3 นาที (กลวิธีจิตพิสัย:คลายความวิตกก)	-เข้าใจสิ่งที่อ่าน -จิตใจสงบ	-ก่อนอ่านหรือทำกิจกรรม อื่นๆ
ขั้นสอน			
1) -2)	-ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย -ร่วมกันอภิปราย สรุป เสนอผลงาน (หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ: กระบวนการกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์กัน) (กลวิธีทางสังคม:ทำงานร่วมกัน) -นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากครู	-งานดำเนินไปตามลำดับ ชั้นสอน -งานมีประสิทธิภาพ	-เมื่อปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น

ลำดับที่	กิจกรรม	กลวิธี
ขั้นประเมิน		
1)	นักเรียนแต่ละบุคคลบันทึก สรุปย่อตามความเข้าใจ โดยใช้สำนวนของตนเอง ด้วยการทำแผนภูมิสรุปลักษณะนิสัย ของบุคคลที่ปรากฏในเรื่อง	กลวิธีเมตาคognition -การประเมินตนเอง
2)	ครูพิจารณาผลงานนักเรียน กล่าวยกย่องให้กำลังใจ แก่นักเรียนที่ตั้งใจทำงาน	กลวิธีจิตพิสัย -การกล่าวให้กำลังใจ

### 5. สื่อการสอน

#### 5.1 หนังสือภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์

### 6. การประเมินผล

#### 6.1 ผลงานของนักเรียน

#### 6.2 การร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คาบที่ 4 ลำดับที่	กิจกรรม	กลยุทธ์
1)	<p>ครูแจกบัตรทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม มุ่งแข่งขันกันจัดกลุ่มบัตรคำเหล่านั้น เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่ได้ศึกษาไป โดยคำที่ปรากฏในบัตรคำมีดังนี้</p> <p>เที่ยง พินตาบ ท่าเสา วัดมหาธาตุ พิชัย สวรรคโลก เมฆ สุโขทัย บ้านแก่ง มวยไทย อุดรดิศด์ ทองดี วิชาหนังสือ</p> <p>กลุ่กาการแข่งขัน คือ ให้จัดกลุ่มคำเหล่านี้ เป็น 3 กลุ่ม โดยนักเรียนสามารถจัดได้หลายวิธี ส่วนแต่ละกลุ่มจะพิจารณา โดยใช้เวลา 5 นาที จากนั้นนั่งสมาธิประมาณ 2-3 นาที</p>	<p>กลยุทธ์ทางสังคม - การทำงานร่วมกัน</p> <p>กลยุทธ์จิตพิสัย - การนั่งสมาธิ</p>

ขั้นตอน		
1)  2)	<p>ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์คุณลักษณะของพระยาพิชัยดาบหัก ว่ามีคุณลักษณะเด่นในด้านใดบ้าง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ (15 นาที)</p> <p>เมื่อปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเสร็จ ให้สมาชิกนำเสนอผลงานกลุ่ม ครูให้คำแนะนำ คำชม กล่าวให้กำลังใจ</p> <p>นักเรียนแต่ละคนสรุปทบทวนบทเรียน โดยจัดทำในรูปแผนภูมิสรุปเรื่องพร้อมจุดบันทึกด้วยภาษาของนักเรียน ดังตัวอย่าง</p> <div data-bbox="400 1117 1055 1968" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[แผนภูมิสรุปเรื่องพระยาพิชัยดาบหัก] --&gt; B["- ลักษณะงานเขียน - จุดมุ่งหมาย"]     A --&gt; C[สาระสำคัญของเรื่อง]     A --&gt; D[ข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง]     B --&gt; E[ชีวประวัติของพระยาพิชัย]     B --&gt; F[คุณลักษณะของพระยาพิชัย]     E --&gt; E1[วัยเด็ก]     E --&gt; E2[วัยศึกษา]     E --&gt; E3[รับราชการ]     E --&gt; E4[บั้นปลายชีวิต]     F --&gt; F1[พากเพียร]     F --&gt; F2[ใฝ่รู้]     F --&gt; F3[กตัญญู]     F --&gt; F4[กล้าหาญ]     F --&gt; F5[จงรักภักดี] </pre> </div>	<p>กลยุทธ์การจำ - การทำแผนผังความหมาย</p>

ลำดับที่	กิจกรรม	กลยุทธ์
ขั้นสรุป 1)	ครูซักถามถึงกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติผ่านกว่ามีกิจกรรมใดบ้าง กิจกรรมนั้นให้ประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างไร โดยให้นักเรียน บันทึกลงในแบบสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติ ดังเช่น	กลยุทธ์ทางปัญญา - การสรุป การจดบันทึก

## แบบสรุปกิจกรรมที่ปฏิบัติ

ลำดับกิจกรรม	กิจกรรมที่ปฏิบัติ/กลยุทธ์	ประโยชน์ที่ได้รับ	การนำไปใช้
ขั้นนำ 1)	- เล่นเกมบัตรคำ - นั่งสมาธิ (กลยุทธ์จิตพิสัย : การคลายความวิตกกังวล)	- มีจิตใจที่แจ่มใส คลายวิตกกังวล - มีสติพร้อมจะเรียนรู้	- ก่อนอ่านหนังสือ หรือทำกิจกรรมอื่น ๆ
ขั้นสอน 1)	- ปฏิบัติงานร่วมกัน - นำเสนอผลงาน (หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ : กระบวนการกลุ่ม)	- ช่วยให้เข้าใจกระบวนการทำงานกลุ่ม ประสิทธิภาพ	- ใช้ในการทำงานกลุ่ม - ใช้ได้กับทุกวิชา
2)	- นักเรียนสรุปบทเรียน - บันทึกเป็นแผนภูมิ (กลยุทธ์ทางปัญญา: การสรุปจดบันทึก)	- มีการรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง - ทดสอบความเข้าใจในสิ่งที่	- ใช้กับการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วสรุปช่วยให้จำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับที่	กิจกรรม	กลยุทธ์			
ขั้นประเมิน 1)	นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล เป็นแบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ	กลยุทธ์เมตาคognition - การประเมินตนเอง			
	ครูตรวจเฉลยให้ข้อมูลย้อนกลับ กล่าวชมเชยให้กำลังใจแก่นักเรียน	กลยุทธ์จิตพิสัย - การกล่าวให้กำลังใจ			
	นักเรียนบันทึกผลคะแนนของตนเองลงในแบบบันทึกคะแนน	หลักการเรียนรู้แบบ			
	แบบบันทึกคะแนน				
	ครั้งที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ความก้าวหน้า	

**5. เนื้อหาการสอน**

- 5.1 บัตรงาน, บัตรทำ
- 5.2 หนังสือภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์
- 5.3 แบบทดสอบ

**6. การประเมินผล**

- 6.1 สังเกตความสนใจ
- 6.2 สังเกตความร่วมมือในการทำงาน
- 6.3 ผลความก้าวหน้าของคะแนน



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ  
 กลุ่มควบคุม  
 วิชาภาษาไทย ท 101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก  
 เวลา 4 คาบ

---

### 1. แนวคิดสำคัญ

ในการอ่านสารคดีแนวชีวประวัติ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนถ้อยคำสำนวนที่ปรากฏในเรื่องได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านชัดเจน ทั้งยังช่วยให้ได้รับความรู้ทางประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้นด้วย

### 2. จุดประสงค์

เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเรื่องที่ย่านได้

#### 2.1 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

- บอกจุดมุ่งหมายการเขียนได้
- วิเคราะห์ลักษณะนิสัยบุคคลที่ปรากฏในเรื่องได้
- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้

#### 2.2 ด้านเนื้อหาวิชา

- ย่อเรื่องที่ย่านได้
- ตอบคำถามเรื่องที่ย่านได้
- สรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องได้

### 3. เนื้อเรื่อง

เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก ในหนังสือภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 หน้า 50-59 เนื้อเรื่องกล่าวถึงชีวประวัติของพระยาพิชัยดาบหัก ตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงบั้นปลายชีวิต แสดงให้เห็นถึงวีรกรรม ความกล้าหาญ ความพากเพียร ความกตัญญู และความจงรักภักดีของท่านที่มีต่อพระมหากษัตริย์

แผนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
 กลุ่มควบคุม  
 วิชาภาษาไทย ท 101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก  
 เวลา 4 คาบ

.....

**1. แนวคิดสำคัญ**

ในการอ่านสารคดีแนวชีวประวัติ ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์เรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆ ตลอดจนถ้อยคำสำนวนที่ปรากฏในเรื่องได้ จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านชัดเจน ทั้งยังช่วยให้ได้รับความรู้ทางประวัติศาสตร์เพิ่มขึ้นด้วย

**2. จุดประสงค์**

เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่านได้

**2.1 ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ**

- บอกจุดมุ่งหมายการเขียนได้
- วิเคราะห์ลักษณะนิสัยบุคคลที่ปรากฏในเรื่องได้
- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

**2.2 ด้านเนื้อหาวิชา**

- ย่อเรื่องที่อ่านได้
- ตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้
- สรุปข้อคิดที่ได้รับจากเรื่องได้

**3. เนื้อเรื่อง**

เรื่องพระยาพิชัยดาบหัก ในหนังสือภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 หน้า 50-59 เนื้อเรื่องกล่าวถึงชีวประวัติของพระยาพิชัยดาบหัก ตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงบั้นปลายชีวิต แสดงให้เห็นถึงวีรกรรม ความกล้าหาญ ความพากเพียร ความกตัญญู และความจงรักภักดีของท่านที่มีต่อพระมหากษัตริย์

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### คาบที่ 1

##### ขั้นนำ

- 1) นักเรียนฟังเพลงต้นตระกูลไทย ประมาณ 2-3 นาที
- 2) ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเนื้อเพลง
- 3) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6 คน
- 4) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

##### ขั้นสอน

- 1) ครูมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาหน้าเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก
- 2) นักเรียนปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- 3) นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม

##### ขั้นสรุป

- 1) นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของหน้าเรื่องว่ากล่าวถึงสิ่งใดบ้าง
- 2) ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม

##### ขั้นประเมิน

- 1) ทดสอบเรื่องที่ศึกษาด้วยการซักถาม
- 2) ประเมินจากผลงานกลุ่ม

#### 5. สื่อการสอน

- 5.1 เทปเพลงต้นตระกูลไทย
- 5.2 หนังสือทักษะสัมพันธ์เล่ม 1



## คาบที่ 2

### ขั้นนำ

1) ครูทบทวนนำเรื่องในประเด็นสำคัญ เช่น จุดมุ่งหมายการแต่ง รูปแบบงานเขียน เป็นต้น

### ขั้นสอน

- 1) นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก ตอนชีวิตในวัยเด็ก และตอนศึกษาหาความรู้
- 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องที่ศึกษา
- 3) นำเสนอผลงานกลุ่ม

### ขั้นสรุป

- 1) สรุปทบทวนโดยให้นักเรียนผลัดกันเล่าเรื่องที่ศึกษาอย่างย่อๆ
- 2) ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม
- 3) นักเรียนบันทึกสิ่งที่สรุป

### ขั้นประเมิน

- 1) ครูตรวจผลงานสรุปย่อเรื่องของนักเรียน
- 2) ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเป็นรายบุคคล

## 5. สื่อการสอน

หนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

### คาบที่ 3

#### ขั้นนำ

- 1) ครูทบทวนประเด็นสำคัญที่นักเรียนได้ศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

#### ขั้นสอน

- 1) ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก ตอนรับราชการ และตอนบั้นปลายของชีวิต
- 2) นักเรียนศึกษางานที่ครูมอบหมาย อภิปรายร่วมกัน
- 3) ครูให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญในหัวข้อต่อไปนี้
  - วิเคราะห์วิจารณ์ตัวละครที่ปรากฏในเรื่อง เช่น จ้อย เด็ด ครูเมฆ พระยาตาก

#### เป็นต้น

- อภิปรายลักษณะของพระยาพิชัยดาบหัก พร้อมยกตัวอย่างมาประกอบ
- 4) นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุป และนำเสนอผลงาน

#### ขั้นสรุป

- 1) ครูนำสนทนา อภิปรายถึงผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 2) ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ขั้นประเมิน

- 1) นักเรียนสรุปย่อบทเรียน
- 2) ตอบคำถามท้ายบทเรียน

#### 5. สื่อการสอน

- หนังสือทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

## คาบที่ 4

### ขั้นนำ

1) นักเรียนเล่นเกมแข่งขันกันจัดกลุ่มบัตรคำ เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจเรื่อง การลำดับเรื่องราวเหตุการณ์ในเรื่อง

### ขั้นสอน

1) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษาเรื่องพระยาพิชัยดาบหัก พร้อมยกเหตุผลมาประกอบ

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม

### ขั้นสรุป

1) ครู และนักเรียนช่วยกันสรุป ทบทวนข้อคิดที่ได้รับจากเรื่อง ภายหลังจากนักเรียนได้นำเสนอผลงาน

2) นักเรียนจดบันทึก

### ขั้นประเมิน

1) นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัย 20 ข้อ

2) นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

### สื่อการสอน

1) บัตรคำ

2) หนังสือเรียนทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวศุภวรรณ เล็กวิไล เกิดวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2489 ที่อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน เมื่อปีการศึกษา 2519 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อ พ.ศ.2535 ปัจจุบัน รัับราชการในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย