



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การฝึกหัดครู, กรม. การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานโปรแกรมวิชาตามหลักสูตรวิทยาลัย.
กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2535. (อัดสำเนา)
- การฝึกหัดครู, กรม. การประชุมคณะกรรมการมาตรฐานทางวิชาการ วันที่ 12 มิถุนายน
2530. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2530. (อัดสำเนา)
- การฝึกหัดครู, กรม. เกณฑ์การตั้งภาควิชา ศูนย์วิชา และคณะวิชาในวิทยาลัยครู.
กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2526. (อัดสำเนา)
- การฝึกหัดครู, กรม. เกณฑ์บุคลากรกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู,
2525. (อัดสำเนา)
- การฝึกหัดครู, กรม. คู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาการของโปรแกรมวิชา. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2535.
- การฝึกหัดครู, กรม. แผนพัฒนาการศึกษากรมการฝึกหัดครู พ.ศ.2525-2529. กรุงเทพมหานคร:
นิตยสารการพิมพ์, 2526.
- การฝึกหัดครู, กรม. รายงานผลการสัมมนาอธิการวิทยาลัยครู เรื่องงานในอำนาจหน้าที่ของ
รองอธิการ หัวหน้าคณะวิชา และหัวหน้าภาควิชา ของวิทยาลัยครู 21-25 มกราคม
2523 ณ โรงแรมโฆสิต สงขลา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูธนบุรี, 2524.
(อัดสำเนา)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กองแผนงาน. เกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนา
การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 5 (พ.ศ.2525-2529).
กรุงเทพมหานคร: งานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
(อัดสำเนา)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการสรรหาหัวหน้าภาควิชา
พ.ศ.2526. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัดสำเนา)

ฉัตรนภา พรพมา. การพัฒนาเกณฑ์ประเมินการะกิจภาควิชาคณิตศาสตร์ในวิทยาลัยครู.

วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.

ฉัตรนภา พรพมา. การศึกษาเชิงประเมินการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของส่ววิทยาลัยล้านนา
และสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้อง. อดครดัดดัด: วิทยาลัยครูอดครดัดดัด ส่ววิทยาลัยล้านนา,
2532. (อดครดัดดัด)

ชาญชัย ชอชมธรรมสกุล. การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพโปรแกรมผลศึกษาสำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.

ชุมพร ชงกิตติกุล และประคอง กรรณสูต. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

คณิต เทียนพณ. การพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดค่าเนโคตรงการประชุมปฏิบัติการ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

ฉีก บัญเรื่องรอด. การประยุกต์เดลฟายเทคนิคและการโปรแกรมเชิงเส้นตรงในการกำหนด
และใช้เกณฑ์จำนวนบุคลากรอาจารย์ขึ้นด้า สำหรับการเปิดสอนสาขาวิชาต่าง ๆ ตาม
หลักสูตรสภาการฝึกหัดครุ พ.ศ. 2519 ของวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.

ดิน ปรัชญพฤทธิ. หัวหน้าภาค การกิจ สภาพแวดล้อมและข้อเสนอแนะ. สารสภาคณาจารย์ 13
(มกราคม 2527) 28-30.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การวัดและประเมินผลการศึกษาเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: บี แอนด์
บี พับบลิชซิง, 2535.

ประเสวีรุ เชษฐพันธ์. บัญญัติ 7 ประการ สำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัย. เอกสารประกอบการ
สัมมนาการบริหารงานภาควิชา ระหว่างวันที่ 16-18 สิงหาคม 2527 กรุงเทพมหานคร:
กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อดครดัดดัด)

พจน์ สะเพียรชัย. "สภาพปัจจุบันและปัญหาของการฝึกหัดครุ" เอกสารประกอบการบรรยาย
โครงการสัมมนาเรื่องทิศทางการฝึกหัดครุ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2529.

- พฤกษ์ ศิริบรรณพิทักษ์. พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารกิจการนิสิต นักศึกษา ในสถาบัน
อุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พลศึกษา, กรม. รายงานการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ผลทางพลศึกษา และสุขภาพ. ตอนที่ 1
ปัญหาอุปสรรคที่ทำให้การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร,
งานแผนงานและติดตามผล สำนักงานเลขาธิการกรม, 2525.
- วงทอง ไสวธรรม. การสร้างเกณฑ์ประเมินผลเพื่อรับรองวิทยฐานะของโรงเรียนมัธยมศึกษา
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.
- นิเทศา บาริวัฒนา และคณะ. การเพิ่มคุณภาพและคุณค่าของตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาในจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิพนธ์ แก้วมุกดา. ประวัติการฝึกหัดครูพลศึกษาในประเทศไทย. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ. 1(มกราคม 2508).
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. เกณฑ์การจัดตั้งวิทยาลัยเอกชน. 2526. (อัครสาเนา)
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. สาขาวิชาตาม International Standard Classification of
Exucation (ISCED). กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522.
(อัครสาเนา)
- รัชนี้ ชวิญญูจัน. สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2493. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วน
ท้องถิ่นกรมการปกครอง, 2519.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อักษร
เจริญทัศน์, 2525.
- รายงานการสัมมนา เรื่องหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ระหว่างวันที่ 24-25
สิงหาคม 2522. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 6 (มกราคม 2523).

- วารสารศึกษี เพื่อรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาผลศึกษา." วารสารศึกษี ผลศึกษา และสันทนาการ. 1 (มิถุนายน 2512).
- วารสารศึกษี เพื่อรชอบ. "หลักสูตรการผลิตครูผลศึกษา." วารสารศึกษี ผลศึกษา และสันทนาการ. 6 (ตุลาคม 2523).
- วารสารศึกษี เพื่อรชอบ. หลักและวิธีสอนผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2527.
- วารสารศึกษี เพื่อรชอบ. "หลักสูตรผลศึกษาในระดับปริญญาตรีของไทย." วารสารศึกษี ผลศึกษา และสันทนาการ. 5 (ตุลาคม 2522).
- วารสารศึกษี เพื่อรชอบ. รายงานผลการวิจัยรัชดาภิเษก เรื่องการประเมินโปรแกรมผลศึกษาของ โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาของไทย, 2529.
- วิจารณ์ ศรีสอาด. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.
- วิชาการ, กรม. การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาผลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ม.ป.ท.), 2528.
- วิชาการ, กรม. การติดตามผลการใช้หลักสูตรวิชาผลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521.ฉบับปรับปรุงของกรมวิชาการ. (ม.ป.ท.), 2533.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิมพ์ครั้งที่ 2. 2537.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 2485-2507. (ม.ป.ท.)
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: พีระพัฒนา, 2524.
- สมหวัง นิธิยานูวัฒน์. บรรณาธิการ. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ความสำคัญของการศึกษา. วิทยากรอ. 82 (เมษายน 2527).

- สิทธิ์ นสีแสง. ความสัมพันธ์ของผลการประเมินการสอนของอาจารย์ระหว่างหัวหน้าภาควิชา
อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาวิชาดุษฎี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุภาณี เตชะดำรงสิน. การสร้างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนอาชีวศึกษา แผนกพานิชยการ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับราชภัฏ. กรุงเทพมหานคร:
แอล.ที.เพลส จำกัด, 2540.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และเอนก กลกวีแสง. หลักเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์พิมพ์เสศ, 2522.
- อุทุมพร จามรมาธ. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: ห้าง
หุ้นส่วนจำกัด ฝันเพ็ญบลิซซิ่ง, 2532.

ภาษาอังกฤษ

- Aitken. Norman O. W College. Student Performance, Satisfaction and
Retention. Journal of Higher Education. 53(January, 1982)
: 42-45.
- Alkin. M.C.,ed. Encyclopedia of educational research. 6th ed.
Sydney : Macmillan. 1992.
- Arbuckle. M.A. A Study of Factors Facilitating Continued Imple-
mentation of Educational Change. Doctoral Dissertation,
University of Massachusetts, 1977, quoted in Pramuan
Senarith. "An assessment of The Implementation of Planned
Curricular Change in Elementary School in Bangkok, Thailand."
(Doctoral Thesis, The Faculty in The school lf Education.
University of Pittsburgh, 1980.

- Berman, P. and McLaughlin, M. Federal Programs Supporting Educational Change, Vol. I : A Model of Educational Change. Santa Monica, Calif. : Rand Corp., 1974.
- Berman, P. and Pauly, E. Federal Programs Supporting Educational Change, Vol. II : Factors Affecting Change Agent Projects. Santa Monica, Calif : Rand Corp., 1975, quoted in Pramuan Senarith. "An Assessment of Planned Curricular Change in Elementary Schools in Bangkok, Thailand." (Doctoral Thesis, The Faculty in the School of Education, University of Pittsburgh, 1980.
- Bhagia, N.M. and Fellow. Personnal and Institutional Evaluation. New Delhi : NIEPA, 1982. (Mineo.)
- Bookwalter, K.W. A score card for evaluating undergraduate professional programs in physical education. 3rd ed. Indiana : Bloomington, 1967.
- Bucher, C.A. Administration of physical education and athletic programs. 7th ed. St. Louis : The C.V. Mosby, 1979.
- Clark. Burton R. The Open Door College : A Case Study. New York : McGraw-Hill Co., Inc., 1960, quoted in Ruiz, Macario B. "The Assessment of College Enviroment as an Approach to Institutional Self-analysis." (Iloilo : Central Philippine University. 1973 (mineo.)
- Clark, M.J. A Practical Guide to Graduate Program Review. Findings. 1979, quoted in Peseau, B.A. "What Do NCATE Standards Measure?" (Journal of Teacher Education. 30 (September-October 1979) : 5-6)

- Cole, H. Implementation as a Process Curriculum by the Campus Team Strategy. Syracuse, New York : Eastern Regional Institute for Education, 1971, quoted in Pramuan Senarith. "An Assessment of the Implementation of Planned Curricular Change in Elementary Schools in Bangkok, Thailand." (Doctoral Thesis, The Faculty in the School of Education, University of Pittsburgh, 1980.)
- Cooley, William W., et al. Analyzing Multilevel Data. In Educational Evaluation Methodology : The state of the art, 64-83. Berk, Ronald A. Baltimore : Johns Hopkins University, 1981.
- Cronbach, and others. Toward reform of program evaluation. Jossey-Bass, San Fransisco, California, 1980.
- Cronbach, Lee J. Course improvement through evaluation. Teachers College Record, 64, 672 (May 1963).
- Daughtery, Cr., and Woods, J.B. Physical education program. London: W.B. saunders Co, 1985.
- Esslinger, A.A. "Yesterday Today and Tomorrow." Journal of Health Physical Education and Recreation. 30 (September 1959).
- Gallaber, A. Directed Change in Formal Organizations : The School System. In Change Processess in the Public Schools, Carlson, R. et al. Oregon : The Center for The Advanced Study of Education Administration, 1965, quoted in Parmun Senarith. "An Assessment of the Implementation of Planned Curricular Chang in Elementary School in Bangkok, Thailand." (Doctoral Thesis, The Faculty in the School of Education, University of Pittsburgh, 1980.)

- Gatral, Donald P. Teacher education for free people. (New York: The American Association of College for Teacher Education, 1959.
- Good. Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book Company, Inc., 1959.
- Hammond. R.L. " Evaluation at the local Level." In B.R. Worthen and J.R. Sanders, Educational evaluation : Theory and practice. Ohio : Jones, 1973.
- Havelook, R. and Huberman,A. Solving Educational Problems : The Theory and Reality of Innovation in Developing Contries. New York : Praeger Pub., 1978, quoted in Pramuan Senarith. "An Assessment of the Implementation of Planned Curricular Change in Elementary Schools in Bangkok, Thailand." (Doctoral Thesis, The Faculty in the School of Education, University of Pittsburgh, 1980.)
- House. E.R. Evaluating with validity. Sage, Beverly Hills, California, 1980.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation,Standards for evaluations of educational programs, projects, and materials. New York : McGraw Hill, 1981.
- Kerlinger,F.N. foundation of behavioral research. 3rd ed. Japan: CBS, 1986.
- Kulshrestha, N.R. Performance Appraisal of College Teachers. In "Personnel and Institutional Evaluation." 59-61, Bhagia, N.M. and Fellow. New Delhi : NIEPA, 1982.
- Laporte, W.R. Revised by Cooper, J.M. The physical education curriculum (A national program). 7th ed. Los Angeles : College Book Store, 1968.

- Linstone.H., and Turoff. The delphi method techniques and applications. Massachusettes : Addison-Wesley, 1975.
- Lucas, Willie Lee. Commerically Available Automated Library Circulation Systems and Development of Criteria for Selecting such Systems for Higher Education. Dissertation Abstracts International. 43(March 1983) : 2818A.
- Luce. Maria Beatriz Moreia. An Assessment of Criteria to Evaluative the Graduate Education Program in Brazil. Dissertation Abstracts International. 40(March 1980) : 4916-A.
- Metfessel, N.S., and Michael, W.B. "A paradigm involving multiple-criterion measures for the evaluation of the effectiveness of school programs." Educational and psychological measurement. 27. 1967, 931-943.
- Miles, M.B. Educational Innovations. New York : Teacher College Press. Columbia University, 1973, quoted in Ghagia, N.M. and Fellow. "Personnel and Institutional Evaluation." (New Delhi : NIEPA. 1982.)
- National Study of Secondary School Evaluation. Evaluative criteria for the evaluation of secondary schools. Washington : Library of Congress, 1975.
- Nevo. David. "The Conceptualization of educational evaluation: an analytical review of the literature." Review of Educational Research. 53 (Spring 1983): 117-128.
- Oberteuffer, D.,and Ulrich, C. Physical education. New York : Happer and row, 1962.
- Patton, M.Q. Utilization-focused evaluation. Sage. Beverly Hills, California, 1978.

- Peseau, B.A., and Orr, P.G. A Resource Guide for Teacher Education Budget Planning. Tuscaloosa, Ala. : The University of Alabama, Bureau of Educational Services, 1978, quoted in Peseau, B.A. "What Do NCATE Standards Measure?" (Journal of Teacher Education. 30(September - October 1979) : 5 - 6)
- Peseau, B.A., and Orr, P.G. "What Do NCATE Standards Measure?" Journal of Teacher Education. 30(September - October 1979) : 5 - 6.
- Provis, Marvin E. Discrepancy evaluation for educational program improvement and assessment. California: McCutchan, 1971.
- Sarason, S. The Culture of the School and the Problem of Change. Boston : Allyn and Bacon, 1971, quoted in Pramuan Senarith. "An Assessment of the Implementation of Planned Curricular Change in Elementary School in Bangkok, Thailand." (doctoral Thesis. The Faculty in the School of Education, University of Pittsburgh, 1980)
- Scriven, M. "The methodology of evaluation". In : Tyler, R.W., Gagne R.M. Scriven M. (eds.) Perspectives of curriculum evaluation. Rand McNally, Chicago, Illinois, 1967.
- Scriven, M. "Goal-free evaluation". In House, E.R. (ed.) School evaluation : The Politics and process. McCutchan, New York, 1973.
- Semrow, Joseph J. et al. A Guide for Self-study and Evaluation. Chicago : North Central Association of Colleges and Schools. 1982.

- Snow, R.E. Individual Differences and Instructional Theory.
Educational Researcher. 6(November 1977) : 11-15, quoted
in Tom. Alan R. "Chopping NCATE Standards Down to Size."
(Journal of Teacher Education. 31 (November-December 1980) :
25-30)
- Stake, Robert E. The Countenance of educational evaluation.
Teachers College Record, 68, 523-540 (April 1967).
- Stake, Robert E.(ed.) Evaluating the arts in education : A responsive
approach. Charles E. Merrill, Columbus, Ohio, 1975.
- Stufflebeam. D. and others. Educational evaluation and decision
making. Illinois : F.E. Peacock Publishers, 1971.
- Taba. Hilda. Curriculum development: Theory and practice.
New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Tom. Alan R. "Chopping NCATE Standard Down to Size." Journal of
Teacher Education. 31(November-December 1980) : 25-30.
- Tyler, R.W. Basic principles of curriculum and instruction:
Syllabus for education 305. Chicago: University of
Chicago Press. 1960.
- Yates, Wilton Martin. "An evaluation of professional
preparation curriculum of the department of health
physical education and recreation at Harding College",
Dissertation Abstracts International, 39 (December, 1978) :
3451-A -3451-A.
- Young, Micki Jo. and Stone, Elizabeth W. A Program for Quality in
Continuing Education for Information, Library, and Media
Personnel. Washington, D.C. : Office of Libraries and
Learning Technologies, U.S. Department of Education, 1980

Zais, Robert S. Curriculum principles and foundations. New York:
Thomas Y. Crowell Company Inc., 1976.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

- สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย
- การคำนวณค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน
- คำสั่งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการคำนวณค่าความตรงและปกติวิสัยเบอร์-ชอนด์ทอลล์
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดองค์ประกอบและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดคะแนนน้ำหนักขององค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การคำนวณค่า "t" t-test (Independent) (ประกอบ กรรณสูต, 2525)

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{\bar{x}_1^2 - \bar{x}_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} - \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$df = (N_1 + N_2 - 2)$$

เมื่อ X_1 = ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกลุ่มที่ 1

X_2 = ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนกลุ่มที่ 2

N_1 = จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่ 1

N_2 = จำนวนโรงเรียนในกลุ่มที่ 2

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน (Kendall Coefficient of Concordance W)

(Ferguson & Takane . 1989)

$$W = \frac{12 S}{N^2 (k^3 - k)}$$

W = ค่าสัมประสิทธิ์ของความสอดคล้อง

S = ผลต่างระหว่างผลรวมของอันดับที่ของแต่ละคนที่ได้จากการจัดอันดับทุกชุด กับค่าเฉลี่ยของผลรวมของอันดับที่เหล่านั้น

N = จำนวนชุดของอันดับที่

k = จำนวนข้อมูลที่ถูกจัดอันดับ

การทดสอบนัยสำคัญของ W

ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ $X^2 = N(k-1)W : df = (N-1)$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater Reliability)

(Peter & Van Voorhis quoted in Mehren & Ebel, 1967)

$$r_k = \frac{M_x - M}{M_x}$$

เมื่อ r_k = ค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินรายเฉลี่ย

M_x = Mean square for pupil

M = Mean square for error

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน ของผู้ประเมิน 3 ชุด

การคำนวณหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน ชุดที่ 1

	Rater 1	Rater 2	Rater 3	Rater 4	Sum	Sum ²
School 1	599	599	602	602	2402	5769604
2	769	767	767	767	3070	9424900
3	477	482	482	478	1919	3682561
4	396	401	401	396	1594	2540836
5	733	733	733	729	2928	8573184
6	499	495	499	499	1992	3968064
Sum	3473	3477	3484	3471	13905	33959149
Sum ²	12061729	12089529	12138256	12047841	48337355	

$$\text{Sum of Squared rating} = 8489869$$

$$\begin{aligned} \text{Product of Sum \& Mean} &= 13925 \cdot 13905/24 \\ &= 8056209.375 \end{aligned}$$

Sum of Squares

$$\text{For rater} = 48337355/6 - 8056209.375 = 16.4583$$

$$\text{For schools} = 33959149/4 - 8056209.375 = 433577.875$$

$$\text{For Total} = 8489869 - 8056209.375 = 433659.625$$

$$\text{For Error} = 433659.625 - 433577.875 = 81.75$$

Mean Square

$$\text{For schools} = 433577.875/5 = 86715.575$$

$$\text{For Error} = 81.75/5 = 16.35$$

$$\begin{aligned} \text{Reliability of ratings} &= \frac{[86715.575 - 16.35]}{[86715.575 + (4 + 1)16.35]} \\ &= \frac{86699.225}{86764.625} \\ &= 0.9992 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Reliability of average ratings} &= \frac{86715.575 - 16.35}{86715.575} \\ &= 0.9998 \end{aligned}$$

การคำนวณค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน ของผู้ประเมิน 3 ชุด

การคำนวณหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน ชุดที่ 2

	Rater 1	Rater 2	Rater 3	Rater 4	Sum	Sum ²
School 7	864	867	864	867	3462	11985444
8	615	619	619	615	2468	6091024
9	604	609	609	609	2431	5909761
10	677	682	677	677	2713	7360369
-11	555	558	555	558	2226	4955076
12	508	505	505	513	2031	4124961
Sum	3823	3840	3829	3839	15331	40426635
Sum ²	14615329	14745600	14661241	14737921	58760091	

$$\text{Sum of Squared rating} = 10106773$$

$$\begin{aligned} \text{Product of Sum \& Mean} &= 15331 * 15331/12 \\ &= 9793315.042 \end{aligned}$$

Sum of Squares

$$\begin{aligned} \text{For rater} &= 58760091/6 - 9793315.042 = 33.4583 \\ \text{For schools} &= 40426635/4 - 9793315.042 = 313343.708 \\ \text{For Total} &= 1016773 - 9793315.042 = 313457.958 \\ \text{For Error} &= 313457.958 - 313343.708 = 114.25 \end{aligned}$$

Mean Square

$$\begin{aligned} \text{For schools} &= 313343.708/5 = 62668.7416 \\ \text{For Error} &= 114.25/5 = 22.85 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Reliability of ratings} &= \frac{[62668.7416 - 22.85]}{[62668.7416 + (4 - 1)22.85]} \\ &= \frac{62645.8916}{62737.2916} \\ &= 0.9985 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Reliability of average ratings} &= \frac{62668.7416 - 22.85}{62668.7416} \\ &= 0.9996 \end{aligned}$$

การคำนวณค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน ของผู้ประเมิน 3 ชุด

การคำนวณหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน ชุดที่ 3

	Rater 1	Rater 2	Rater 3	Rater 4	Sum	Sum ²
School 13	722	717	722	722	2883	8311689
14	662	667	662	662	2653	7038409
15	844	844	844	844	3376	11397376
16	693	703	703	703	2802	7851204
17	444	439	439	444	1766	3118756
18	522	522	522	522	2088	4359744
Sum	3887	3892	3892	3897	15568	42077178
Sum ²	15108769	15147664	15147664	15186609	60590706	

$$\text{Sum of Squared rating} = 10519432$$

$$\begin{aligned} \text{Product of Sum \& Mean} &= 15568 * 15568/24 \\ &= 10098442.67 \end{aligned}$$

Sum of Squares

$$\begin{aligned} \text{For rater} &= 60590706/6 - 10098442.67 = 8.33 \\ \text{For schools} &= 42077178/4 - 10098442.67 = 420851.85 \\ \text{For Total} &= 10519432 - 10098442.67 = 420989.33 \\ \text{For Error} &= 420989.33 - 420851.85 = 137.48 \end{aligned}$$

Mean Square

$$\begin{aligned} \text{For schools} &= 420851.85/5 = 84170.37 \\ \text{For Error} &= 137.48/5 = 27.496 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Reliability of ratings} &= \frac{[84170.37 - 27.496]}{[84170.37 + (4 - 1)27.496]} \\ &= \frac{84142.877}{84252.868} \\ &= 0.9987 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Reliability of average ratings} &= \frac{[84170.37 - 27.496]}{84170.37} \\ &= 0.9997 \end{aligned}$$

คำสั่งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าความตรง

```

DATA LIST FILE = 'A:SCORE.DAT'/ID 1-2 TYPE 3
          SCORE1 TO SCORE4 4-5
          SCORE5 TO SCORE10 16-27

FRE VAR = TYPE

COMPUTE TSCORE = SCORE1 + SCORE2 + SCORE3 + SCORE4 + SCORE5 +
          SCORE6 + SCORE7 + SCORE8 + SCORE9 + SCORE10.

T-TEST GROUPS = TYPE (1,2)/VAR = SCORE1 TO SCORE10 TSCORE.

```

คำสั่งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าปกติด้วยเปอร์เซ็นต์ไทล์

```

DATA LIST FILE = 'A:SCORE.DAT'/ID 1-2 TYPE 3
          SCORE1 TO SCORE4 4-15
          SCORE5 TO SCORE10 16-27

COMPUTE TSCORE = SCORE1 + SCORE2 + SCORE3 + SCORE4 + SCORE5 +
          SCORE6 + SCORE7 + SCORE8 + SCORE9 + SCORE10.

FRE VAR = SCORE1 TO SCORE10 TSCORE

/PERCENTILE = 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67
68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84
85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99.

```

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	สถานที่ทำงาน
1. ศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพ็ชรขอบ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชฎี ชวีณุนัน	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวลย์ สุกกรี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร. สุหิตร สมาหิระ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. รองศาสตราจารย์ ดร. กรรวิ บุญชัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
10. รองศาสตราจารย์ วิสูตร กองจินดา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
11. รองศาสตราจารย์ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
12. รองศาสตราจารย์ กาญจนา คาราศักดิ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
13. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรางค์ เมรานนท์	สถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาลัย
14. รองศาสตราจารย์ ดร. พูนศักดิ์ ประถมบุตร	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ก่อเกียรติ วิษรค์น	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
16. รองศาสตราจารย์ วุฒิพงษ์ ปรมัตถการ	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมทรง ด้ศวกุล	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อารี หลวงนา	สถาบันราชภัฏสุรินทร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	สถานที่ทำงาน
1. รองศาสตราจารย์ กาญจนา คาราศักดิ์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ดร. เกษม นครเขตต์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. รองศาสตราจารย์ เทเวศน์ พิริยะพานิช	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ ดร. กรรวิ บุญชัย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
5. รองศาสตราจารย์ ธวัช วีระศิริวัฒน์	สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
6. รองศาสตราจารย์ หิระพงศ์ บุญศิริ	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
7. รองศาสตราจารย์ เฉลี่ย พิมพ์พันธ์	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
8. รองศาสตราจารย์ ชวน มินศิริ	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิโรจน์ วงษ์ทน	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจสศา ธนวิภาคนนท์	สถาบันราชภัฏสุรินทร์
11. รองศาสตราจารย์ พิเชิต กุฑิจันทร์	สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิโรจน์ เจนพิศถการกิจ	สถาบันราชภัฏเลย
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครองชัย พรหมเทพ	สถาบันราชภัฏสกลนคร
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุไร พรหมมา	สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญทิพย์ สายกฤษณะ	สถาบันราชภัฏเพชรบุรี
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กอบกุล ประเสริฐลาภ	สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี
17. ดร. นัยนา จันทร์ฉลอง	สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดคะแนนน้ำหนักขององค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน

1. ศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ โพธิ์ชอบ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัครชู
3. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ชวัลนุพันธ์
4. รองศาสตราจารย์ ดร. กรรวิ บุญชัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร. สุพิตร สมานโค
6. รองศาสตราจารย์ ดร. สุรางค์ เมรานนท์
7. รองศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล เพ็ญสุภา
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา
9. ดร. เกษม นครเขตรต์
10. ดร. ชาณชัย ชอบธรรมสกุล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

- ผลการพิจารณาความสำคัญของร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ประเมิน
โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา บริษัฏศาสตร์ 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา
ในประเทศไทย จากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก
- ตัวอย่างแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาร่างองค์ประกอบในรอบที่สอง
- ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ในแต่ละด้านขององค์ประกอบ
ที่ใช้ประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา บริษัฏศาสตร์ 4 ปี ของสถาบันผลิต
ครูพลศึกษาในประเทศไทย จากผู้เชี่ยวชาญ
- คะแนนรวมของการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา บริษัฏศาสตร์ 4 ปี ของ
สถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยจำนวน 18 สถาบัน จากผู้ประเมิน 4 คน
- คะแนนการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา บริษัฏศาสตร์ 4 ปี ของสถาบัน
ผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ระหว่างสถาบันที่โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
ในระดับดีมาก กับดีน้อย
- คะแนนการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา บริษัฏศาสตร์ 4 ปี ของสถาบัน
ผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยที่นำมาสร้างเป็นปกติวิสัยเปอร์เซ็นต์ให้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 สิงหาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า น.ส.สุนทรีย์ ศิริอังกูร นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ชวัลภุณจน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ ศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณา ร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ซึ่งจะมีการสอบถามเป็นจำนวน 3 รอบ วิทยานครั้งนี้ เป็นรอบแรก ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านช่วยตอบแบบสอบถามนี้ภายใน 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 รอบจากท่านด้วยดี คำตอบของท่านมีความสำคัญต่องานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่งและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุนทรีย์ ศิริอังกูร)

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการขอแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยร่างองค์ประกอบ ที่นำมาพิจารณาความสำคัญต่อการนำมาสร้างเป็นรูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ 10 คำถามด้วยกัน เพื่อนำรูปแบบที่สร้างขึ้นนี้ไปประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ซึ่งหมายถึง กระบวนการคัดเลือกผู้เข้าของ โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

โปรดหาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างต่าง ๆ ดังนี้

- มากที่สุด** ถ้าท่านเห็นว่าร่างองค์ประกอบนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยในระดับมากที่สุด
- มาก** ถ้าท่านเห็นว่าร่างองค์ประกอบนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยในระดับมาก
- น้อย** ถ้าท่านเห็นว่าร่างองค์ประกอบนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยในระดับน้อย
- น้อยที่สุด** ถ้าท่านเห็นว่าร่างองค์ประกอบนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 46 ค่าความถี่ของผลการพิจารณาความสำคัญของร่างองค์ประกอบที่จะนำมาใช้
ประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัย 4 ปี ของสถาบันผลิตครู
พลศึกษาในประเทศไทย จากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	ความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมิน (n=17 คน)			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.การบริหารสถาบันและโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา	13	4	0	0
1.1 นรยบาย ระดับสถาบัน	8	9	0	0
1.2 นรยบาย ระดับ คณะ	4	13	0	0
1.3 นรยบาย ระดับ ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก	4	12	0	0
1.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	8	9	0	0
1.5 ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรภายในและ ภายนอกสถาบัน	15	2	0	0
1.6 การวางแผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตร	15	2	0	0
1.7 การพัฒนาอาจารย์	15	2	0	0
1.8 การจัดสิ่งสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสารและ ผลงานทางวิชาการ	15	2	0	0
1.9 การจัดการบริหารงบประมาณ	15	2	0	0
1.10 การประเมินผลงานและการติดตามกำกับ	15	2	0	0
1.11 วุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรม	15	2	0	0
2.บุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก	11	6	0	0
2.1 จำนวนอาจารย์	11	6	0	0
2.2 วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์	17	0	0	0

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	ความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมิน (n=17 คน)			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 ประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์	17	0	0	0
2.4 ภาระงานของอาจารย์	10	7	0	0
2.5 ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์	10	7	0	0
2.6 บทบาททางวิชาชีพของอาจารย์	8	9	0	0
2.7 จริยธรรมและคุณธรรมของอาจารย์	12	5	0	0
2.8 จำนวนเจ้าหน้าที่	17	0	0	0
2.9 วุฒิทางการศึกษาของเจ้าหน้าที่	12	5	0	0
2.10 ความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่	8	9	0	0
3. หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา				
3.1 การเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เข้าใจถึง บริษัท จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรอย่างชัดเจน	4	13	0	0
3.2 ระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนใน การพัฒนาหลักสูตร	4	13	0	0
3.3 วิชาการศึกษาทั่วไป	4	9	4	0
3.4 วิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา	4	13	0	0
3.5 วิชาครู	17	0	0	0
3.6 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	13	4	0	0
3.7 การฝึกงานภาคสนาม	13	4	0	0

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	ความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมิน (n=17 คน)			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา	13	4	0	0
4.1 คุณลักษณะของอาจารย์	13	4	0	0
4.2 บุคลิกภาพของอาจารย์	13	4	0	0
4.3 การวางแผนการสอนและการเตรียมการสอน อย่างมีระบบของอาจารย์	17	0	0	0
4.4 การจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการ เรียนการสอน	17	0	0	0
4.5 มีวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	17	0	0	0
4.6 ปรับการสอนให้เหมาะกับพื้นความรู้และ ประสบการณ์ของผู้เรียน	13	4	0	0
4.7 ใช้เอกสารตำราและสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย	17	0	0	0
4.8 มีกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศหรือจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน	17	0	0	0
4.9 ใช้วิธีประเมินผลผู้เรียนหลายวิธี มีความเหมาะสม และเป็นธรรม	13	4	0	0
4.10 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	17	0	0	0
4.11 เน้นความเป็นผู้นำและผู้ตาม	17	0	0	0
5.กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา	17	0	0	0
5.1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม	17	0	0	0

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	ความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมิน (n=17 คน)			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5.2 เป็นกิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	17	0	0	0
5.3 จัดให้นักศึกษาได้มีเวลาปรับปรุงตนเอง เพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	13	4	0	0
5.4 จัดเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก	13	4	0	0
6. กิจการนักศึกษา	4	10	3	0
6.1 มีห้องพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ	2	8	7	0
6.2 ตรวจสอบสุขภาพและสมรรถภาพประจำปี	2	8	7	0
6.3 การหาประกันอุบัติเหตุ	2	8	7	0
6.4 จำนวนของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา	2	8	7	0
6.5 กิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา	2	8	7	0
6.6 บริการแนะแนวและสารสนเทศ	2	12	3	0
6.7 บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	2	12	3	0
6.8 ทุนการศึกษา	2	8	7	0
6.9 หอพัก	2	8	7	0

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	ความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมิน (n=17 คน)			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. วัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	17	0	0	0
7.1 วัสดุอุปกรณ์ในสำนักงานภาควิชา/บรมเกรมววิชา	8	9	0	0
7.2 วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของ ภาควิชา/บรมเกรมววิชา	15	2	0	0
7.3 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในทางกีฬาตามรายวิชาที่ เปิด สอน	13	4	0	0
7.4 มาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์ในทางการกีฬา	15	2	0	0
7.5 การบำรุงรักษาและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ในทางการกีฬา	13	4	0	0
8. อาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา	15	2	0	0
8.1 ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา	11	6	0	0
8.2 จำนวนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือทางพลศึกษา ประจำห้องปฏิบัติการ	11	6	0	0
8.3 ห้องเปลี่ยน เครื่องแต่งตัวและทำความสะอาดร่างกาย	11	6	0	0
8.4 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	11	6	0	0
8.5 ปริมาณของสนามกีฬารวม	15	2	0	0
8.6 มาตรฐานของสนามกีฬารวม	11	6	0	0
8.7 การบริหารจัดการสนามกีฬารวม	11	6	0	0
8.8 ครนถ้วนตามรายวิชาที่ เปิดสอน	15	2	0	0
8.9 ปริมาณของสนามกีฬากลางแจ้ง	15	2	0	0
8.10 มาตรฐานของสนามกีฬากลางแจ้ง	11	6	0	0

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบที่นำมาพิจารณา	ความสำคัญต่อการนำมาใช้ประเมิน (n=17 คน)			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8.11 การบริหารจัดการสนามกีฬากลางแจ้ง	11	6	0	0
8.12 ปริมาณของสระว่ายน้ำ	8	9	0	0
8.13 มาตรฐานของสระว่ายน้ำ	8	9	0	0
8.14 การบริหารจัดการสระว่ายน้ำ	8	9	0	0
9. ห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์	14	3	0	0
9.1 การให้บริการของห้องสมุด	12	5	0	0
9.2 จำนวนหนังสือ วารสารและเอกสารต่างๆ	17	0	0	0
9.3 การให้บริการโสตทัศนูปกรณ์	12	5	0	0
9.4 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษา	17	0	0	0
10. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	10	7	0	0
10.1 การกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้า เรียนใน โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา	4	13	0	0
10.2 สมรรถภาพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	4	13	0	0
10.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	8	9	0	0
10.4 จำนวนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลา	8	9	0	0

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 ตุลาคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุนทรี ศิริอังกูร นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังหาวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันพลศึกษาในประเทศไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชฎี ชวัญบุญเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ คำนึงการหาวิจัยครั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามเป็นรอบที่ 2 ในการ พิจารณาองค์ประกอบที่จะนำมาใช้ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันพลศึกษาในประเทศไทย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่น เคย าคาทอบของท่านมีความสำคัญต่องานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุนทรี ศิริอังกูร)

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้เป็นองค์ประกอบและเกณฑ์ ที่จะนำมาสร้างเป็นรูปแบบที่จะนำมาใช้ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ตรี 4 ปี ของสถาบันพลศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบทั้งสิ้น 10 ด้านด้วยกัน และในแต่ละด้านมีองค์ประกอบย่อยอีก ขอให้ท่านพิจารณาเกณฑ์การตัดสิน ว่ามีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ตัดสินองค์ประกอบในแต่ละด้านมากน้อยเพียงใด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่าง ๆ ดังนี้

- มากที่สุด ถ้าท่านเห็นว่าการตัดสินนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาตัดสินของนั้นในระดับ มากที่สุด
มาก ถ้าท่านเห็นว่าเกณฑ์การตัดสินนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาตัดสินของนั้นในระดับ มาก
ปานกลาง ถ้าท่านเห็นว่าเกณฑ์การตัดสินนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาตัดสินของนั้นในระดับปานกลาง
น้อย ถ้าท่านเห็นว่าเกณฑ์การตัดสินนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาตัดสินของนั้นในระดับ น้อย
น้อยที่สุด ถ้าท่านเห็นว่าเกณฑ์การตัดสินนั้นมีความสำคัญต่อการนำมาตัดสินของนั้นในระดับ น้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านในการให้ความอนุเคราะห์ครั้งนี้เป็นอย่างสูง ความคิดเห็นของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ขอให้ท่านกรุณาตอบโดยเร็วที่สุด
เท่าที่จะทำได้ จักเป็นพระคุณต่อผู้วิจัยเป็นอย่างสูง

สุนทรี ศิริอังกูร

นิติศตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	
1) การบริหารสถาบัน ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก 1.1 นโยบาย - ระดับ สถาบัน - ระดับคณะ - ระดับ ภาควิชา/ โปรแกรมวิชาเอก 1.2 การบริหารจัดการใน ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก - การกำหนดบทบาทหน้าที่ ตามรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติ งานอย่างชัดเจน - ความร่วมมือในการใช้ ทรัพยากรภายในและ ภายนอกสถาบัน	<ul style="list-style-type: none"> รายละเอียดเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายการผลิตครูในแผน 8 - นโยบายของสถาบัน คณะภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก รายละเอียดเกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายงาน ภายใน ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก - แบบรายงานการเจริญวิชาการ หรือการติดต่อศึกษาสูงงาน หรือ การทำโครงการร่วมกับหน่วย งานอื่น - แผนการเรียนของนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> สำรวจว่ามีนโยบายเป็น ลายลักษณ์อักษรทุกระดับ สำรวจเอกสารต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง หรือเอกสารแสดง การมอบหมายงานภายใน ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก - บันทึกการเจริญวิชาการ หรือการศึกษาสูงงาน หรือ ทำโครงการร่วมกับหน่วย งานอื่น - สำรวจแผนการเรียนของ นักศึกษา ตลอดหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> มีเอกสารแสดงนโยบาย อย่างชัดเจนในระดับ สถาบัน..... คณะ..... ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก..... มีเอกสารแสดงอย่างชัดเจน ดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง การมอบหมายงาน ภายในภาควิชา/โปรแกรม วิชาเอก..... - บันทึกการเจริญวิชาการ หรือ การศึกษาสูงงาน หรือ การทำ โครงการร่วมกับหน่วยงานอื่น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง - มีแผนการเรียนของนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 4 ปี และแจก ให้แก่นักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	
<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอาจารย์ - การจัดตั้งสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสารและผลงานทางวิชาการ - การจัดบริหารงบประมาณ - การประเมินผลงานและ การติดตามกำกับ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนการไปประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานในประเทศและ ต่างประเทศ และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง - จำนวนวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อ เอกสาร และผลงานทางวิชาการ - จำนวน งบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษา - การประเมินผล การสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาทุกภาคเรียน - วิธีการกระตุ้นแรงจูงใจในบุคลากร ทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการ การศึกษา ดูงาน การฝึกอบรม ทั้งใน และต่างประเทศ - ดำเนินการประเมินของสิ่งสนับสนุน ในการผลิตสื่อ เอกสารและผลงานทาง วิชาการ - ดำเนินการจำนวน และแผน การใช้งบประมาณในแต่ละปีการศึกษา - ดำเนินการประเมิน การ สอนของอาจารย์ - ดำเนินการติดตามเวลา ปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกฝ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - มีจำนวนการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง ต่อปี การศึกษา..... - มีปริมาณการจัดสรรวัสดุ เพื่อสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสารและผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษา..... - มีงบประมาณสำหรับพัฒนา ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก ในทุกด้านตามแผนงานทุกปี การศึกษา..... - มีการประเมิน การสอนของ อาจารย์เป็นรายวิชาทุกภาค เรียน..... - มีการติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อการตรวจสอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญของประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
- ภาระงานของอาจารย์	- จำนวนชั่วโมงสอน และ หน้าที่พิเศษอื่น ๆ	- สัปดาห์จำนวนชั่วโมง และการปฏิบัติหน้าที่พิเศษ อื่น ๆ	- อาจารย์แต่ละคนปฏิบัติ ภารกิจ 35 ชั่วโมง/สัปดาห์ ซึ่งคิดจาก 1 ชั่วโมงสอน 1. ชั่วโมงสอน 2. ชั่วโมงให้คำปรึกษา 3. ชั่วโมงนิเทศฝึกสอน 4. ชั่วโมงปฏิบัติงานอื่นที่เป็น ภารกิจของภาควิชา/โปรแกรม วิชาเอก หรือสถาบัน.....	.....	.....	.....	.....
- ผลงานทางวิชาการและ งานวิจัยของอาจารย์	- จำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการและผลงานวิจัยของ อาจารย์	- สัปดาห์ดำรงตำแหน่งงาน วิชาการ และดำรงงานวิจัย ที่อาจารย์ทำ	- มีตำแหน่งผศ. ไม่น้อยกว่า 1/2 และรศ. ไม่น้อยกว่า 1/4 ของอาจารย์ในภาควิชา/ โปรแกรมวิชาเอก และมี อาจารย์ทำงานวิจัยอย่างน้อย 1 คนต่อปีการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
- บทบาททางวิชาชีพของ อาจารย์	- จำนวนการไปปฏิบัติหน้าที่ กับสมาคมกีฬาต่าง ๆ	- สัปดาห์จำนวนอาจารย์ที่ไม่ ปฏิบัติหน้าที่กับสมาคมกีฬา ต่าง ๆ	- อาจารย์ทุกคนที่มีการปฏิบัติ อย่างน้อย 1 อย่างในแต่ละปี การศึกษา คือ	.....	.....	.....	.....

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	
	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร - จำนวนบทความที่มีการเผยแพร่โดยสื่อต่าง ๆ - จำนวนการจัดการแข่งขันกีฬาให้หน่วยงานอื่น ๆ - จำนวนอาจารย์ที่มีจริยธรรม คุณธรรม หมายถึง มี 	<ul style="list-style-type: none"> - สํารวจจำนวนการได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร - สํารวจจำนวนบทความที่มีการเผยแพร่โดยสื่อต่าง ๆ - สํารวจจำนวนการจัดการแข่งขันกีฬาให้หน่วยงานอื่น ๆ - สํารวจจำนวนอาจารย์ที่มีจริยธรรม และคุณธรรมตามลักษณะ ดังนี้คือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไปปฏิบัติหน้าที่กับสมาคมกีฬาต่าง ๆ 2. ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร 3. มีบทความที่มีการเผยแพร่โดยสื่อต่าง ๆ 4. เป็นผู้จัดการแข่งขันกีฬาหน่วยงานอื่น - อาจารย์มีลักษณะที่มีจริยธรรมและคุณธรรม ครบทั้ง 6 ประการนี้	.....	.....	.....	.....
- จริยธรรมและคุณธรรมของอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเมตตาคุณุณา 2. มีความยุติธรรม 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวินัย 5. ซื่อสัตย์ 6. ความรักและศรัทธา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเมตตาคุณุณา 2. มีความยุติธรรม 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวินัย 5. ซื่อสัตย์ 6. ความรักและศรัทธา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเมตตาคุณุณา 2. มีความยุติธรรม 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีวินัย 5. ซื่อสัตย์ 6. ความรักและศรัทธา	.....	.....	.....	.....	.....

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
2.2 เจ้าหน้าที่ - จำนวน - วุฒิการศึกษา - ความสามารถพิเศษ	ข้อมูลที่ต้องการ - จำนวนเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำ - ระดับวุฒิทางการศึกษาของเจ้าหน้าที่ - ความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่	แนวทางการประเมิน - สำนักรับงานเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานวุฒิทางการศึกษา และความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่	เกณฑ์การตัดสิน - มีจำนวนเจ้าหน้าที่อย่างน้อย ดังนี้ ● เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน วุฒิต่างการศึกษาอย่างน้อย ปวช... ● เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ 1 คน วุฒิต่างการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรี พหุศึกษา ● เจ้าหน้าที่จัดเก็บอุปกรณ์และสนามอย่างน้อย 3 คน วุฒิต่างการศึกษาอย่างน้อย ป.6 และมี ความสามารถพิเศษทางช่างไม้ หรืออื่น ๆ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
<p>9) หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกด้านเข้าใจถึงปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างชัดเจน - ระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนเอกสารที่แสดงปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจนที่มีการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้อง - จำนวนเอกสารที่แสดงระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนวนเอกสารที่แสดงปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน ที่มีการเผยแพร่แก่ อาจารย์ นักศึกษา หรือเผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ - สำนวนเอกสารที่แสดงระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีเอกสารที่แสดงปรัชญา จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน เผยแพร่แก่ อาจารย์ นักศึกษา หรือ เผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ - มีเอกสารที่แสดงระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ในระยะ 5 ปี ที่ผ่านมา - มีจำนวนหน่วยกิตในวิชา การศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 หมวดเป็นอย่างน้อย 	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
<ul style="list-style-type: none"> - วิชาการศึกษาทั่วไป ของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหน่วยกิตและ รายวิชา ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนวนจำนวนหน่วยกิต และรายวิชาในหมวดวิชาการ ศึกษาทั่วไปของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - มีจำนวนหน่วยกิตในวิชา การศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 หมวดเป็นอย่างน้อย 					

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางดำเนินการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
<ul style="list-style-type: none"> - วิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา - วิชาครู ของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนหน่วยกิต และรายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกพลศึกษา - จำนวนหน่วยกิต และรายวิชา ในหมวดวิชาครู ของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา - วิธีการและระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำรงจำนวนหน่วยกิต และ รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา - ดำรงจำนวน หน่วยกิต และรายวิชาในหมวดวิชาครู ของหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา - ดำรงวิธีการ และระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 	1. หมวดภาษาและการสื่อสาร 2. หมวดมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ 3. หมวดคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์..... - มีจำนวนหน่วยกิต และ รายวิชาเป็นสัดส่วนมากที่สุด ในหมวดวิชาต่าง ๆ ของ หลักสูตร..... - มีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อย กว่า 20 หน่วยกิต ในกลุ่มวิชา ครู - มีการเตรียมนักศึกษา ก่อน ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยการฝึกอบรม หรือการไป สังเกตการณ์..... - มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	
- การฝึกงานภาคสนาม	- วิธีการของการฝึกงานภาคสนามของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	- ดำเนินวิธีการของการฝึกงานภาคสนามของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	<p>ฝึกในโรงเรียนประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์ ภายใต้การนิเทศ.....</p> <p>- มีการฝึกงานภาคสนามในกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการแข่งขันกีฬา 2. จัดโครงการนันทนาการ 3. จัดค่ายพักแรม 4. คัดเลือกกีฬาเป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง.....	.....	.....	.....	.....
4) การจัดการเรียนการสอน วิชาเอกพลศึกษา 4.1 คุณลักษณะของอาจารย์ - บุคลิกภาพของอาจารย์	- สภาพของบุคลิกภาพของอาจารย์ในการสอน	- ดำเนินสภาพของบุคลิกภาพของอาจารย์ในการสอน	- มีอาจารย์ร้อยละ 80 มีบุคลิกภาพในการสอนครบ 4 ประการ คือ	.....	.....	.....	.....

องค์ประกอบและลักษณะสำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก กลาง	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	
<p>4.2 การเตรียมการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ <p>อย่างมีระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีอารมณ์มั่นคง 2. มีความเข้าใจในนักศึกษา 3. พูดย่อชัดเจน สุภาพ 4. แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ <p>บุคลากรที่มีการเปิดสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะและจำนวนการจัดกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษาในการเรียนการสอนแต่ละวิชา <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานของนักศึกษาที่มีการคิดวิเคราะห์ในกระบวนการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีอารมณ์มั่นคง 2. มีความเข้าใจในนักศึกษา 3. พูดย่อชัดเจน สุภาพ 4. แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย <ul style="list-style-type: none"> - สรรพสภาพการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบทุกสาขาที่มีการเปิดสอน <ul style="list-style-type: none"> - สรรพลักษณะ และจำนวนของการจัดกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษาในการเรียนการสอนแต่ละวิชา เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์แต่ละวิชา <ul style="list-style-type: none"> - สรรพผลงานของนักศึกษาที่แสดงการคิดวิเคราะห์ใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีอารมณ์มั่นคง 2. มีความเข้าใจในนักศึกษา 3. พูดย่อชัดเจน สุภาพ 4. แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย <ul style="list-style-type: none"> - มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบทุกสาขาที่เปิดสอน.... <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน..... <ul style="list-style-type: none"> - มีผลงานของนักศึกษาที่แสดงการคิดวิเคราะห์ในกระ 					

องค์ประกอบและลักษณะสำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับการสอนให้เหมาะกับพื้นที่ความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน - ใช้ออกสารตำราและสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย - มีกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามแต่ผู้เรียน 	<p>เรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนรายวิชาที่มีการวัดความรู้พื้นฐานเดิมก่อนการเรียน - จำนวนเอกสารตำราที่มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเพิ่มเติม - จำนวนสื่ออุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้ในการสอน - ลักษณะและจำนวนการจัดกิจกรรมตลอดหลักสูตร 4 ปี 	<p>กระบวนการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สํารวจจำนวนรายวิชาที่มีการวัดความรู้พื้นฐานเดิมก่อนการเรียน - สํารวจจำนวนเอกสารตำราและความทันสมัย ทุกรายการที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเพิ่มเติม - จำนวนสื่ออุปกรณ์การสอนที่อาจารย์ใช้ในการสอน - สํารวจกิจกรรมที่มอบให้นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน 	<p>บวนการเรียนการสอน ทุกรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการวัดความรู้พื้นฐานเดิมก่อนการเรียนร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน - มีเอกสารตำราที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเพิ่มเติมอย่างน้อยรายวิชาละ 2 เล่ม - มีการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอน ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน - มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน อย่างน้อย 1 กิจกรรม/ปีการศึกษา..... 	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
- ไร้วิสัยทัศน์และไม่มีทิศทาง - ไร้วิสัยทัศน์และไม่มีทิศทาง - ไร้วิสัยทัศน์และไม่มีทิศทาง	- ลักษณะและวิธีการประเมิน ผลการเรียนในแต่ละรายวิชา	- สํารวจกิจกรรมว่าจัดให้ นักศึกษาตามรายการต่อไปนี้ 1. ศึกษาดูงาน 2. จัดนิทรรศการ 3. ให้นักศึกษานำบริหาร โดยตลอด 4. เชิญวิทยากร 5. จัดการอภิปราย	- มีการจัดกิจกรรม 2 ใน 5 กิจกรรมดังต่อไปนี้ 1. ศึกษาดูงาน 2. จัดนิทรรศการ 3. ให้นักศึกษานำบริหาร โครงการใดโครงการหนึ่ง โดยตลอด 4. เชิญวิทยากร 5. จัดการอภิปราย ทุกปีการศึกษา..... - มีการประเมินผลมากกว่า 1 ครั้งทุกรายวิชา..... - มีวิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี ทุกรายวิชา..... - มีวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม และเป็นธรรมทุกรายวิชา..... - มีจำนวนรายวิชาเลือกที่เปิด ให้นักศึกษานำเลือกมากกว่า 8	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
- ไร้วิสัยทัศน์และไม่มีทิศทาง - ไร้วิสัยทัศน์และไม่มีทิศทาง	- ความหลากหลายของกิจกรรม ที่จัดให้นักศึกษาและระดับความ	- สํารวจจำนวนรายวิชา เลือกเรียน และในแต่ละราย							

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p>ดำเนินการที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติต่อวิชาชีพ</p> <p>- จัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเองเพื่อให้บริการผู้จัดประสบการณ์ของการเรียนรู้</p> <p>- จัดเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษาคณาจารย์และรองผู้อำนวยการ</p> <p>วิทยาเอกพลศึกษา</p>	<p>3. การจัดกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>- จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่นักศึกษาดำเนินการให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>- กิจกรรมที่เป็นการศึกษาปฏิบัติ หรือฝึกอบรมต่าง ๆ ที่จัดให้นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา</p> <p>- จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเจตคติวิชาชีพ สร้างให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>- ความมีน้ำใจเมตตา, ส่งเสริมคุณนิสัยที่สร้างความเป็นผู้นำ</p>	<p>3. การจัดกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>- สำรวจจำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่นักศึกษาดำเนินการให้บริการแก่ชุมชน</p> <p>- สำรวจจำนวนกิจกรรมที่เป็นการศึกษาปฏิบัติหรือฝึกอบรมต่าง ๆ ที่จัดให้นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา</p> <p>- สำรวจจำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างเจตคติต่อวิชาชีพ สร้างให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความมีน้ำใจเมตตา ส่งเสริม</p> <p>- คุณนิสัยที่คิดริเริ่มสร้างความเป็นผู้นำ</p>	<p>4. การตัดสินกีฬา</p> <p>- มีกิจกรรมหรือโครงการที่นักศึกษาดำเนินการให้บริการแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอและ 1 กิจกรรม/โครงการ.....</p> <p>- มีกิจกรรมศึกษาปฏิบัติหรือฝึกอบรมต่าง ๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>- มีกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสร้างคุณลักษณะดังนี้</p> <p>1. เจตคติต่อวิชาชีพครู</p> <p>2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>3. มีน้ำใจเมตตา</p> <p>4. มีคุณนิสัยที่ดี</p> <p>5. มีความเป็นผู้นำอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>						

องค์ประกอบและลักษณะสำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
6.2 ขบวนการของนักศึกษา - จำนวนของชมรมที่เกี่ยวข้อง ศึกษากับพลศึกษา - กิจกรรมของชมรม	- จำนวนชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและ - จำนวนการจัดกิจกรรมในแต่ละชมรม	- สำรวจจำนวนชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาและสำรวจจำนวนการจัดกิจกรรมของแต่ละชมรมที่มีการจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	- มีจำนวนชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาอย่างน้อย 1 ชมรม และมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 กิจกรรม.....					
6.3 บริการแนะแนวและสารสนเทศ - บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	- จำนวนการให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	- สำรวจจำนวนและวิธีการให้บริการให้คำปรึกษาให้แก่นักศึกษา	- มีอาจารย์ที่มีวุฒิทางการแนะแนวหรือการให้คำปรึกษาประจำฝ่ายแนะแนวเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาอย่างน้อย 1 คน.....					
- การอบรมเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ	- จำนวนการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพแก่นักศึกษา	- สำรวจจำนวนการฝึกอบรมเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพแก่นักศึกษา	- มีการอบรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย ที่สุด	
7.2 วัตถุประสงค์สัมมนา การเรียนการสอน - ประเภท - จำนวน - การให้บริการ	- จำนวนวัตถุประสงค์สัมมนา การเรียนการสอน 1. เครื่องฉายแผ่นใส 2. เครื่องฉายสไลด์ 3. เครื่องรับโทรทัศน์ 4. เครื่องเล่น VDO 5. เครื่องเล่นเทป พร้อมอุปกรณ์ ประกอบ - สภาพการให้บริการ	- สํารวจจำนวนวัตถุประสงค์ สัมมนาการเรียนการสอน 1. เครื่องฉายแผ่นใส 2. เครื่องฉายสไลด์ 3. เครื่องรับโทรทัศน์ 4. เครื่องเล่น VDO 5. เครื่องเล่นเทปพร้อม อุปกรณ์ประกอบ - สํารวจการให้บริการ	- วัตถุประสงค์สัมมนาสามารถ เรียนการสอนอย่างน้อย 1 ชุด สามารถให้บริการทั้งอาจารย์ นักศึกษา 1. เครื่องฉายแผ่นใส 2. เครื่องฉายสไลด์ 3. เครื่องรับโทรทัศน์ 4. เครื่องเล่น VDO 5. เครื่องเล่นเทปพร้อมอุปกรณ์ ประกอบ.....					
7.3 วัตถุประสงค์ทาง - จำนวนวัตถุประสงค์ทาง ศึกษาศาสตร์วิชาที่เปิดสอน	- จำนวนวัตถุประสงค์ทาง ศึกษาศาสตร์วิชาที่เปิดสอน	- สํารวจจำนวนอุปกรณ์ใน ทุกรายวิชาที่เปิดสอน	- จำนวนวัตถุประสงค์ใน รายวิชาที่เปิดสอนในอัตรา ส่วนศึกษาบุคคล 1:2 ก็พบบ อย่างน้อยชนลคศึกษาละ 1 ชุด...					

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ชื่อเสนอ แนะ
				มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
- มาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์ ทางการศึกษา - การบำรุงรักษาและจัดเก็บ	- สภาพของวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ทุกสาขาวิชา - สภาพของการบำรุงรักษาและ จัดเก็บ	- สภาวะสภาพของวัสดุ อุปกรณ์เปรียบเทียบกับ มาตรฐานของการแข่งขัน สากล - สภาวะสภาพการบำรุงรักษา และจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทาง การศึกษา	- วัสดุอุปกรณ์ได้มาตรฐานของ การแข่งขันสากลทุกสาขาวิชา... - มีเจ้าหน้าที่ดูแลบำรุงรักษา และมีการจัดเก็บเป็นระเบียบ						
8) อาคารสถานที่ทางพล ศึกษาและสนามกีฬา 8.1 ห้องปฏิบัติการทาง พลศึกษา - จำนวนห้องปฏิบัติการทาง พลศึกษา - จำนวนวัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือทางพลศึกษาประจำ ห้องปฏิบัติการ	- จำนวนห้องปฏิบัติการทาง พลศึกษา - จำนวนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ทางพลศึกษาประจำห้อง ปฏิบัติการ	- สํารวจจำนวนห้องปฏิบัติ การทางพลศึกษา - สํารวจจำนวนวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือทางพลศึกษา ประจำห้องปฏิบัติการ	- มีห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา อย่างน้อย 1 ห้อง หันที่ไม่ น้อยกว่า 24 ตารางเมตร..... - มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ทางพลศึกษาประจำห้อง ปฏิบัติการดังนี้						

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
8.2 ห้องปฎิบัติงานเครื่องแต่งตัว และท่าความสะอาดร่างกาย - จำนวนห้องอาบน้ำและ ห้องส้วม - จำนวนตู้ Locker - การให้บริการ	- จำนวนห้องอาบน้ำและห้องส้วม - จำนวนตู้ Locker - สภาพการให้บริการ	- สํารวจจำนวนตู้ Locker ที่ให้อาจารย์และนักศึกษาใช้ - สํารวจสภาพการให้บริการ - สํารวจจำนวนห้องอาบน้ำ และห้องส้วม	- จำนวนห้องอาบน้ำแยกชาย หญิง ในอัตราส่วน 1:20 และ ห้องส้วมแยกชาย หญิง ใน อัตราส่วน 1 : 15..... - จำนวนตู้ Locker ให้อาจารย์ และนักศึกษาใช้ในอัตราส่วน 1 : 2..... - ให้บริการอาจารย์และ นักศึกษาตลอดปีการศึกษา - ขนาดห้องเก็บอุปกรณ์ไม่เล็ก กว่า 60 ตารางเมตร..... - ห้องเก็บอุปกรณ์จัดเป็น ระเบียบเรียบร้อย..... - มีสนามกีฬาในร่มอย่างน้อย 1 สนาม ตามมาตรฐานการ แข่งขันสากลหรืออุปกรณ์					
8.3 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ พลศึกษา - ขนาด - ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	- ขนาดของห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ ทางพลศึกษา - สภาพความเป็นระเบียบของ การเก็บ	- สํารวจขนาดของห้องเก็บ อุปกรณ์เรียบร้อยเทียบกับ จำนวนอุปกรณ์ที่จะต้อง จัดเก็บ - สํารวจสภาพความเป็น ระเบียบเรียบร้อยของการเก็บ						
8.4 สนามกีฬาในร่ม - จำนวน	- ขนาดและจำนวนของสนาม กีฬาในร่ม ถูกต้องตามมาตรฐาน มีอุปกรณ์ประจำสนาม	- สํารวจขนาดและจำนวน ของสนามกีฬาในร่ม ถูก ต้องตามมาตรฐานการแข่งขัน						

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ชื่อเสนอ แนะ
				มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
8.5 สนามกีฬากลางแจ้ง - จำนวน - มาตรฐานของสนาม กีฬากลางแจ้ง - การบำรุงรักษา - การบริหารจัดการ - ครอบคลุมตามรายวิชาที่ เปิดสอน	ครบถ้วนทุกรายวิชาที่เปิดสอนมี เจ้าหน้าที่ดูแลประจำ - สภาพการบำรุงรักษา - สภาพการบริหารจัดการสนาม กีฬาในร่มที่สามารถหมุนเวียน ได้ครบทุกรายวิชาตามความจำเป็น	ขั้นสุดพร้อมมีอุปกรณ์ ประจำสนามครบถ้วนและ เจ้าหน้าที่ดูแลประจำ ตาม รายวิชาที่เปิดสอน - ดำรงสภาพการบำรุงรักษา	ประจำสนามครบถ้วนมีเจ้า หน้าที่ดูแลประจำอย่างน้อย 1 คน..... - มีการบำรุงรักษาให้อยู่ใน สภาพใช้งานได้อยู่เสมอ..... - มีการบริหารจัดการที่มีการ หมุนเวียนสามารถมีชั้นได้ ครบรายวิชาตามความจำเป็น	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	

องค์ประกอบและลักษณะสำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด	น้อยที่สุด	
8.6 สระว่ายน้ำ	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพการบำรุงรักษา - สภาพการบริหารจัดการตามกักกลางแจ้งที่ตำบลดอนเหนือเหนือได้ครบทุกวิชาตามความจำเป็น 	<ul style="list-style-type: none"> - สัปดาห์สภาพการบำรุงรักษา - สัปดาห์สภาพการบริหารจัดการตามกักกลางแจ้งที่ตำบลดอนเหนือเหนือได้ครบทุกวิชาตามความจำเป็น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ - มีการบริหารจัดการที่มีการหมุนเวียนสามารถใช้งานได้ครบทุกวิชาวิชาตามความจำเป็นของการใช้สนามกีฬากลางแจ้ง 					
- จำนวน	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดและจำนวนของสระว่ายน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัปดาห์ขนาดและจำนวนของสระว่ายน้ำได้ขนาดตามมาตรฐาน การแข่งขันหรืออุปกรณ์ประจำสระว่ายน้ำแต่ละเจ้าหน้าที่ดูแลประจำ 1 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสระว่ายน้ำ ขนาด 25 เมตร 6 คู่อ่างน้อย 1 สระ ได้ขนาดมาตรฐานแข่งขันหรืออุปกรณ์ประจำสระว่ายน้ำ 					
- การบำรุงรักษา	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพการบำรุงรักษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัปดาห์สภาพการบำรุงรักษา ความสะอาดของสระว่ายน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบำรุงรักษาความสะอาดของสระว่ายน้ำทุกวันและมีวิธีการตรวจสอบการใส่สารฆ่าเชื้อโรควันละครั้ง 					
- การบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพการให้บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัปดาห์สภาพการให้บริการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้บริการในการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ 					

องค์ประกอบและลักษณะสำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
<p>๑) ห้องสมุดและไฮค และที่ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>9.1 ห้องสมุด</p> <p>- การให้บริการ</p> <p>- จำนวนหนังสือ วารสาร และเอกสารต่าง ๆ</p>	<p>ข้อมูลที่ต้องการ</p> <p>- ระยะเวลาการให้บริการของห้องสมุด</p> <p>- จำนวนหนังสือวารสารและเอกสารต่าง ๆ</p>	<p>แนวทางการประเมิน</p> <p>- สัปดาห์ระยะเวลาการเปิดให้บริการของห้องสมุด</p> <p>- สัปดาห์จำนวนหนังสือที่ให้ใหม่แต่ละครั้ง และระยะเวลาการสืบ</p> <p>- สัปดาห์จำนวนหนังสือวารสาร และเอกสารต่าง ๆ</p>	<p>เกณฑ์การตัดสิน</p> <p>- ห้องสมุดเปิดบริการตามเวลาวารสารและนอกเวลาวารสารอื่นไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง</p> <p>- ให้มีหนังสือให้ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 เล่ม ต่อ 1 สัปดาห์</p> <p>- มีหนังสืออ่านประกอบทุกสาขาอย่างน้อย 3 ชื่อ.....</p> <p>- มีวารสาร และนิตยสารอย่างน้อย 3 ฉบับจากรายการต่อไปนี้</p> <p>1. วารสารสูงศึกษา พดศึกษา และนันทนาการ</p> <p>2. วารสารวิทยาศาสตร์</p> <p>3. วารสารศูนย์แพทย์ศาสตร์</p> <p>4. วารสารธุรกิจปริทัศน์</p>	<p>มาก ที่สุด</p>	<p>มาก กลาง</p>	<p>น้อย</p>	<p>น้อย ที่สุด</p>		

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ข้อเสนอแนะ
				มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	
<p>9.2 ใตศัพทูปกรณ์</p> <p>- การให้บริการ</p>	<p>- สภาพการให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>- ดำรงสภาพการให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาในด้านความเพียงพอ ความสะดวกในการใช้</p>	<p>5. วารสารกีฬา</p> <p>6. นิตยสารซอคเกอร์</p> <p>7. นิตยสารโลกกีฬา</p> <p>8. นิตยสารสปอร์ต</p> <p>9. วารสารจิตวิทยาศึกษา</p> <p>10. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย.....</p> <p>- มีการให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษาได้เพียงพอ มีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำดูแลการใช้บริการ</p>					
<p>- จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือและเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษาที่ให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>- จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือและความสะดวกทางการศึกษาที่ให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>- ดำรงจำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือและความสะดวกทางการศึกษาที่ให้บริการแก่อาจารย์และนักศึกษา</p>	<p>- มีจำนวนอุปกรณ์เพื่อการบริการดังนี้</p> <p>1. เครื่องฉายแผ่นใส</p> <p>2. เครื่องฉายสไลด์</p> <p>3. เครื่องรับโทรทัศน์</p> <p>4. เครื่องฉาย VDO</p>					

องค์ประกอบและลักษณะ สำคัญขององค์ประกอบ	ข้อมูลที่ต้องการ	แนวทางการประเมิน	เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ข้อเสนอแนะ
				มาก ที่สุด	มาก กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด		
10.3 ความพึงพอใจของ นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา - ด้านความรู้ - ด้านเทคนิควิธี - ด้านคุณลักษณะ	- ความพึงพอใจของนักศึกษา 3 ด้านคือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านเทคนิควิธี 3. ด้านคุณลักษณะ	- ดำรงความพึงพอใจของ นักศึกษา 3 ด้านคือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านเทคนิควิธี 3. ด้านคุณลักษณะ	- นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ทั้ง 3 ด้านคือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านเทคนิควิธี 3. ด้านคุณลักษณะ.....						

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุนทรี ศิริอังกูร นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังหาวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชฎี ขวัญบุญเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการ คำนึงการหาวิจัยครั้งนี้ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบแบบสอบถามเป็นรอบที่ 3 ในการ พิจารณางค์ประกอบที่จะนำมาใช้ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้แสดงความสอดคล้องของแต่ละข้อจากการ ตอบแบบสอบถามในรอบที่ผ่านมากของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยระบุคำมีชยฐานและคำพิสัยควาเฮอร์ที่ คำนวนาได้ และได้ระบุอันดับคะแนนการตอบของท่านในรอบที่ผ่านมากด้วยสัญญาณดังนี้

สัญญาณ * ลีคำ หมายถึง คำมีชยฐานของน้ำหนักคะแนนจากคำตอบของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ

สัญญาณ ลีคำ หมายถึง ขอบเขตพิสัยระหว่างควาเฮอร์จากคำตอบของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ

สัญญาณ / ลีเคง หมายถึง คำตอบของท่านในรอบที่ผ่านมาก

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบสุดท้ายนี้ เพื่อให้ท่านได้ทราบ ความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 ท่านและเพื่อทบทวนคำตอบของ ท่านเองในรอบที่ผ่านมาก ท่านอาจจะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ หากข้อใดท่านต้องการที่จะยืนยันคำตอบเดิม ขอให้ท่านกรุณาทำเครื่องหมาย / กับสัญญาณ / ลีเคง (/) และหากข้อใดท่านต้องการที่จะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ เฉพาะข้อที่คำตอบของ

ท่านอยู่นอกขอบเขตพิธีระหว่างควอเทิล์ของข้อนี้ ถ้าหากท่านต้องการยื่นยื่นคำขอแก้ไข บรรด
 ระบุเหตุผลสั้น ๆ ลงในที่ว่างของแต่ละข้อ เพื่อให้พระชนม์และคุณค่าทางแนวคิดของการวิจัย
 ต่อมา การตอบแบบสอบถามของท่านในรอบนี้ ถือได้ว่ามีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง
 และเพื่อความเที่ยงตรงงานการวิจัย ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถาม และส่งกลับคืน
 ภายใน 1 สัปดาห์ด้วย จักเป็นพระคุณต่อผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่น
 เคย คำตอบของท่านมีความสำคัญต่องานวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา
 ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุนทรี ศิริอังกูร)

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15 พฤศจิกายน 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุนทรี ศิริอังกูร นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังหาวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนา รูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ชวัลบุญเงิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการดำเนินการหาวิจัยครั้งนี้ใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการทำหน้าที่หน้าหนักขององค์ประกอบที่จะนำมาใช้ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี เช่นเคย คำตอบของท่านมีความสำคัญต่องานวิจัยครั้งนี้ เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุนทรี ศิริอังกูร)

นิสิตปริญญาเอก สาขาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการออกแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้ เป็นองค์ประกอบที่จะนำมาสร้างเป็น รูปแบบที่จะนำมาใช้ในการ ประเมินระบบการมีวิชาเอกพลศึกษา บริณภคร์ 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ด้านด้วยกัน และในแต่ละด้านมีองค์ประกอบย่อยอีก ขอให้ท่านให้ น้้าหนักความสำคัญขององค์ประกอบทั้ง 10 ด้านในหน้าแรกของแบบสอบถามก่อน โดยถือการ กำหนดน้ำหนักทั้ง 10 ด้าน เท่ากับ 100 เปอร์เซ็นต์ หลังจากนั้นจึงให้น้้าหนักความสำคัญของ องค์ประกอบเป็นรายด้านต่อไป โดยถือการกำหนดน้ำหนักในแต่ละด้าน เท่ากับ 100 เปอร์เซ็นต์ เช่นกัน



สถาบันวิทยบริการ
 าลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญในทศด้านขององค์ประกอบที่ใช้ในการประเมิน
โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.การบริหารสถาบันและโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา	12	13	10	12	15	10	13	10	10	10	115
2.บุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก	13	14	10	20	15	10	13	10	15	10	130
3.หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา	12	13	20	12	12	10	12	20	15	10	136
4.การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา	13	14	20	12	8	15	13	15	15	12	137
5.กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา	7	8	5	8	7	8	7	8	10	8	76
6.กิจการนักศึกษา	5	7	5	5	8	7	8	5	5	10	65
7.วัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	11	8	10	5	7	8	8	8	5	11	81
8.อาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา	11	7	10	8	8	8	10	4	10	11	87
9.ห้องสมุดและสื่อทัศนูปกรณ์	11	11	5	8	12	12	8	10	10	8	95
10.นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	5	5	5	10	8	12	8	10	5	10	78
	รวมทั้งสิ้น										1000

ตารางที่ 49 ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ด้านบุคลากรใน ภาควิชา/โปรแกรมวิชา เอกพหุศึกษา
ที่ใช้ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพหุศึกษา ปีที่ 4 ของสถาบันผลิตครูพหุศึกษา
จากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
2. บุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก											
2.1 จำนวนอาจารย์	9	10	10	8	12	8	10	9	10	12	98
2.2 วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์	14	12	10	10	13	12	11	15	10	10	117
2.3 ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์	13	12	15	12	15	12	11	14	10	12	126
2.4 ภาระงานของอาจารย์	9	12	10	10	8	10	10	7	20	10	106
2.5 ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์	13	12	15	14	13	15	12	13	10	11	128
2.6 บทบาททางวิชาชีพของอาจารย์	10	8	10	10	12	10	10	12	10	10	102
2.7 จริยธรรมและคุณธรรมของอาจารย์	13	12	15	12	10	12	12	10	20	11	127
2.8 จำนวนเจ้าหน้าที่	7	7	5	8	7	7	8	5	5	8	67
2.9 วุฒิทางการศึกษาของเจ้าหน้าที่	7	8	5	8	5	7	8	8	3	7	66
2.10 ความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่	5	7	5	8	5	7	8	7	2	9	63
											รวมทั้งสิ้น 1000

ตารางที่ 51 ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา ที่ชั้น
การประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาระดับภาคี 4 ปีของสถาบันผลิตครูพลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
4.การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา											
4.1 คุณลักษณะของอาจารย์	9	10	5	12	10	7	6	8	5	8	80
4.2 บุคลิกภาพของอาจารย์	10	8	5	8	10	10	6	10	5	8	80
4.3 การวางแผนการสอนและการเตรียมการสอน อย่างมีระบบของอาจารย์	13	12	25	12	10	11	11	15	5	12	126
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการ เรียนการสอน	15	10	10	12	10	7	6	14	25	12	121
4.5 มีวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	8	9	10	8	9	10	11	12	10	10	97
4.6 ปรับการสอนให้เหมาะกับพื้นฐานความรู้และ ประสบการณ์ของผู้เรียน	7	9	10	8	6	8	11	8	5	10	82
4.7 ใช้เอกสารตำราและสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย	7	10	10	7	10	11	10	10	10	8	93
4.8 มีกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศหรือจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน	7	10	5	8	10	11	6	6	10	8	81
4.9 ใช้วิธีประเมินผลผู้เรียนหลายวิธี มีความเหมาะสมและเป็นธรรม	11	7	10	12	10	9	11	7	15	8	100
4.10 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	7	7	5	7	8	9	11	5	5	8	72
4.11 เน้นความเป็นผู้นำและผู้ตาม	6	8	5	6	7	7	11	5	5	8	68

รวมทั้งสิ้น 1000

ตารางที่ 53 ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ด้านกิจการนักศึกษา ที่ผ่านการประเมิน
 โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาปริณัยตรี 4 ปีของสถาบันผลิตครูพลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
6. กิจการนักศึกษา											
6.1 มีห้องพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ	9	10	10	10	10	8	14	6	10	12	99
6.2 ตรวจสอบสภาพและสมรรถภาพประจำปี	13	10	10	10	12	10	14	7	10	12	108
6.3 การหาประกันอุบัติเหตุ	8	10	10	5	7	8	14	7	10	12	91
6.4 จำนวนของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา	15	15	10	10	11	17	7	10	5	12	112
6.5 กิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา	16	15	15	15	10	10	9	17	15	12	134
6.6 บริการแนะแนวและสารสนเทศ	12	10	15	15	15	16	7	17	10	10	127
6.7 บริการจัดหาบริการแก่นักศึกษา	11	10	15	20	15	12	7	17	15	10	132
6.8 ทุนการศึกษา	8	10	10	10	10	14	14	10	15	10	111
6.9 หอพัก	8	10	5	5	10	5	14	9	10	10	86

รวมทั้งสิ้น 1000

สถาบันวิทยบริการ
 าลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 54 ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน
 ปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาบริเวณตรี 4 ปีของสถาบันผลิตครูพลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
7. วัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา											
7.1 วัสดุอุปกรณ์สำนักงานภาควิชา/ปรแกรมวิชา	18	16	15	15	20	10	20	15	10	15	154
7.2 วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของ ภาควิชา/ปรแกรมวิชา	23	25	30	20	20	35	14	30	40	25	262
7.3 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬาตามรายวิชา ที่เปิดสอน	24	25	30	20	25	15	22	40	20	20	241
7.4 มาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา	18	17	15	30	15	15	22	8	15	20	175
7.5 การบำรุงรักษาและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทาง การกีฬา	17	17	10	15	20	25	22	7	15	20	168
											รวมทั้งสิ้น 1000

สถาบันวิทยบริการ
 าลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสันทนาการ ที่ใช้ในการประเมินระบบการมีวิชาเอกพลศึกษาปริญญาตรี 4 ปีของสถาบันผลิตครูพลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
8. อาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสันทนาการ											
8.1 ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา	7	10	6	12	6	5	13	10	7	8	84
8.2 จำนวนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือทางพลศึกษา ประจำห้องปฏิบัติการ	7	10	6	5	6	15	13	8	5	8	83
8.3 ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและทำความสะอาด ร่างกาย	7	10	6	5	5	10	13	11	7	8	82
8.4 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	7	7	6	5	5	15	13	7	7	8	80
8.5 ปริมาณของสนามกีฬาในร่ม	8	8	10	5	9	9	2	12	5	9	77
8.6 มาตรฐานของสนามกีฬาในร่ม	7	7	6	12	7	5	5	5	9	7	70
8.7 การบริหารจัดการสนามกีฬาในร่ม	7	8	10	5	7	5	6	2	9	7	66
8.8 ครบถ้วนตามรายวิชาที่เปิดสอน	7	10	10	7	9	5	6	14	5	8	81
8.9 ปริมาณของสนามกีฬากลางแจ้ง	8	8	6	5	9	9	2	13	5	9	74
8.10 มาตรฐานของสนามกีฬากลางแจ้ง	7	7	6	12	7	5	5	3	9	7	68
8.11 การบริหารจัดการสนามกีฬากลางแจ้ง	7	10	10	5	7	4	6	2	9	7	67
8.12 ปริมาณของสระว่ายน้ำ	7	1	6	5	7	4	4	8	5	4	51
8.13 มาตรฐานของสระว่ายน้ำ	7	2	6	12	7	5	5	3	9	6	62
8.14 การบริหารจัดการสระว่ายน้ำ	7	2	6	5	9	4	7	2	9	4	55

รวมทั้งสิ้น 1000

ตารางที่ 57 ผลการกำหนดคะแนนน้ำหนักความสำคัญ ด้านนักศึกษาวชิชาเอกพลศึกษา ที่ใช้ในการประเมิน
โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาบริษฏนครี 4 ปีของสถาบันผลิตครูพลศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
10. นักศึกษาวชิชาเอกพลศึกษา											
10.1 การกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้า เรียนาน โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา	25	30	20	40	25	30	20	40	20	30	280
10.2 สมรรถภาพของนักศึกษาวชิชาเอกพลศึกษา	25	25	30	20	35	25	30	30	20	30	270
10.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาวชิชาเอกพลศึกษา	30	25	30	20	25	25	25	16	40	20	256
10.4 จำนวนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลา	20	20	20	20	15	20	25	19	20	20	194
											รวมทั้งสิ้น 1000

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 คะแนนรวมของการประเมินใบกรรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบัน
ผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย จำนวน 18 สถาบัน จากผู้ประเมิน 4 คน

สถาบันที่	ผู้ประเมินคนที่ 1	ผู้ประเมินคนที่ 2	ผู้ประเมินคนที่ 3	ผู้ประเมินคนที่ 4
1	599	599	602	602
2	769	767	767	767
3	477	482	482	478
4	396	401	401	396
5	733	733	733	729
6	499	495	499	499
7	864	867	864	864
8	615	619	619	615
9	604	609	609	609
10	677	682	677	677
11	555	558	555	558
12	508	505	505	513
13	722	717	722	722
14	662	667	662	662
15	844	844	844	844
16	693	703	703	703
17	444	439	439	444
18	522	522	522	522

ตารางที่ 59 คะแนนการประเมิน องค์ประกอบแต่ละด้านที่ใช้ประเมินระบบมหาวิทยาลัย เอกพหศึกษา
ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ของสถาบันที่มี
ระบบอยู่ในระดับดีมาก

สถาบันที่	ด้านองค์ประกอบที่ประเมิน										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม
1	63	112	89	75	29	44	67	56	17	47	599
2	47	87	104	81	44	34	72	67	21	46	603
3	49	90	98	99	70	41	75	71	17	67	677
4	63	72	116	96	59	36	69	63	26	67	667
5	86	77	94	99	70	56	78	86	52	71	769
6	80	86	118	99	54	76	67	69	17	67	733
7	93	81	109	81	54	47	70	67	68	62	732
8	89	109	120	99	65	46	78	84	88	66	844
9	103	119	124	99	49	46	78	87	88	74	867

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 คะแนนการประเมิน องค์ประกอบแต่ละด้านที่ใช้ประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
 บริณทศรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ของสถาบันที่มี
 โปรแกรมอยู่ในระดับคีน้อย

สถาบันที่	ด้านองค์ประกอบที่ประเมิน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	33	67	88	76	34	11	67	58	17	57	508
2	45	53	88	70	44	17	67	64	17	57	522
3	47	66	88	70	34	15	62	55	16	55	508
4	18	42	86	70	39	15	52	53	12	52	439
5	8	56	86	61	34	21	49	48	27	47	437
6	35	68	88	64	34	14	59	51	12	52	477
7	37	65	86	70	34	23	64	56	12	52	499
8	35	44	86	64	29	17	57	55	25	52	464
9	28	32	86	70	29	10	38	34	12	57	396

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 คะแนนการประเมินใบรณรงค์วิชาเอกพลศึกษา วิชาการศึกษา 4 ปี ของสถาบันผลิตครู
พลศึกษาในประเทศไทย

สถาบันที่	ด้านองค์ประกอบที่ประเมิน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	33	67	88	76	34	11	67	58	17	57	508
2	45	53	88	70	44	17	67	64	17	57	522
3	47	66	88	70	34	15	62	55	16	55	508
4	18	42	86	70	39	15	52	53	12	52	439
5	8	56	86	61	34	21	49	48	27	47	437
6	35	68	88	64	34	14	59	51	12	52	477
7	37	65	86	70	34	23	64	56	12	52	499
8	35	44	86	64	29	17	57	55	25	52	464
9	28	32	86	70	29	10	38	34	12	57	396
10	63	112	89	75	29	44	67	56	17	47	599
11	47	87	104	81	44	34	72	67	21	46	603
12	49	90	98	99	70	41	75	71	17	67	677
13	63	72	116	96	59	36	69	63	26	67	667
14	86	77	94	99	70	56	78	86	52	71	769
15	80	86	118	99	54	76	67	69	17	67	733
16	93	81	109	81	54	47	70	67	68	62	732
17	89	109	120	99	65	46	78	84	88	66	844
18	103	119	124	99	49	46	78	87	88	74	867
19	79	89	113	92	34	23	78	86	85	67	746
20	89	101	114	99	29	26	67	70	46	22	663
21	56	67	92	75	49	49	65	68	31	67	619
22	66	99	107	81	39	26	75	87	51	62	693

ตารางที่ 61. (ต่อ)

สถานีที่	จำนวนองค์ประกอบที่ประเมิน										รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
23	64	94	100	89	59	50	61	69	25	51	662
24	87	80	92	75	39	22	81	82	24	57	599
25	91	62	92	77	75	47	69	62	8	67	650
26	63	72	90	75	44	41	65	67	36	51	604
27	57	66	86	70	29	18	67	69	17	57	536
28	35	66	94	84	35	29	72	68	37	52	572
29	23	73	92	76	39	38	69	68	21	59	558
30	53	52	90	78	39	43	63	65	15	52	603
31	44	75	88	70	26	29	64	69	21	52	538
32	105	97	114	92	49	25	66	81	42	51	722

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

- เกณฑ์มาตรฐาน โปรแกรมวิชาพลศึกษา สายมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการศึกษา ตามหลักสูตรวิทยาลัยครู ฉบับปรับปรุง 2536



สถาบันวิทยบริการ
าลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**พลศึกษา
ระดับปริญญาตรี**

ชื่อวุฒิ : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

: ค.บ. (พลศึกษา)

: Bachelor of Education in Physical
Education.

: B.Ed.(Physical Education).

สถาบันวิทยบริการ
วชิราวุฒวิทยาลัย

เกณฑ์มาตรฐาน

โปรแกรมวิชาพลศึกษา สายมัธยมศึกษา

ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา

ตามหลักสูตรวิทยาลัยครู ฉบับปรับปรุง 2536

1. จุดประสงค์ ภายหลังจากการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาคือต้องมีสมรรถภาพดังนี้

1.1 ด้านความรู้

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และเทคนิควิธีการปฏิบัติหน้าที่ครู และหรือบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี หลักการและวิธีการทางจิตวิทยาการศึกษา หลักการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลประเมินผลการศึกษา

1.1.3 มีความรู้ความเข้าใจงานเทคนิควิธีที่จะถ่ายทอดเนื้อหาวิชาการต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวิทยาการใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความเข้าใจระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ชนบทชนบทนิยมประเพณี การเมืองการปกครองของไทย ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.1.5 มีความรู้ความเข้าใจงานหลักการพื้นฐานปรัชญาพลศึกษา และวิธีค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษา

1.1.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสอน การจัดกิจกรรมการสอน การเลือกสื่อและอุปกรณ์ที่หาได้ตลอดวัยในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่รับผิดชอบ

1.2 ด้านเทคนิควิธี

1.2.1 มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎี และหลักการที่ได้ศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 มีทักษะในต่างภาษา โดยสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี

1.2.3 มีทักษะในการค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้

1.2.4 มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา การคัดลึงกีฬาสามารถนำไปถ่ายทอดทั้งโรงเรียน และให้บริการแก่สังคมได้

1.2.5 สามารถจัดค่านิเทศการบริหารโปรแกรมพลศึกษาและเน้นหนักการได้

1.2.6 มีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษา

1.2.7 มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อและหรืออุปกรณ์กีฬา เพื่อประกอบการสาธิต การสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

1.2.8 สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางพลศึกษา สามารถหาแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับ พลศึกษาได้

1.2.9 มีความสามารถในการประเมินผลการสอนและการจัดการพลศึกษาที่ตนเอง รับผิดชอบ

1.3 ด้านคุณลักษณะ

1.3.1 มีเจตคติที่ดี และตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพทางการศึกษา

1.3.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

1.3.3 มีมนุษยสัมพันธ์ส่งเสริมสุขภาพกายและทางใจ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

1.3.4 มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตน

1.3.5 มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.3.6 มีความซื่อสัตย์ในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม และการดำรงตน งามที่มีคุณค่าต่อสังคม

1.3.7 มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ และสุนทรียภาพ

1.3.8 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา

1.3.9 มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูพลศึกษา

1.3.10 มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

1.3.11 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เป็นครูพลศึกษาตามแบบฉบับของวัฒนธรรมไทย

2. โครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร

2.1 การจัดการเรียนการสอน และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

โปรแกรมวิชาพลศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็น 3 แบบ คือ แบบเอกเดี่ยว แบบเอก-เอก และ แบบเอก-โท โดย

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้

2.2 โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย 3 หมวดวิชา ดังนี้

2.2.1 หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 40 หน่วยกิต

- | | |
|--|-------------|
| 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | 10 หน่วยกิต |
| 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ | 10 หน่วยกิต |
| 3) กลุ่มวิชาสังคมศึกษา | 10 หน่วยกิต |
| 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 10 หน่วยกิต |

2.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาเนื้อหา

วิชาเอก

แบบเอกเดี่ยว	เรียน	60 หน่วยกิต
แบบเอก-เอก	เรียน	32 หน่วยกิต
แบบเอก-โท	เรียน	40 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาอื่นๆ 25 หน่วยกิต

3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 10 หน่วยกิต

2.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต

2.3 รายละเอียดการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.3.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา

วิชาเอก

แบบเอกเดี่ยว	เรียนไม่น้อยกว่า	60	หน่วยกิต
บังคับ	เรียน	33	หน่วยกิต
ภาคทฤษฎี	เรียน	18	หน่วยกิต
4081101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(2-0)	
4081201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(2-0)	
4081301	จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0)	
4082101	การจัดและการบริหารพลศึกษา	2(2-0)	
4082201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(2-0)	
4082301	กีฬาเวชศาสตร์	2(2-0)	
4082405	ประวัติและหลักการนันทนาการ	2(2-0)	
4083103	การทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา	2(2-0)	
4083201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(2-0)	

ภาคปฏิบัติ

	เรียน	15	หน่วยกิต
4081406	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2)	
4081407	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2)	
4081501	กรีฑา 1	1(0-2)	
4081202	ยิมนาสติกส์ 1	1(0-2)	
4081503	แบดมินตัน 1	1(0-2)	
4081504	เทเบิลเทนนิส 1	1(0-2)	
4081601	ฟุตบอล 1	1(0-2)	
4081602	บาสเกตบอล 1	1(0-2)	
4081603	วอลเลย์บอล 1	1(0-2)	

4081605	แฮนด์บอล 1	1(0-2)
4081701	กระดานกระบอง 1	1(0-2)
4082501	กรีฑา 2	1(0-2)
4082601	ฟุตบอล 2	1(0-2)
4082602	บาสเกตบอล 2	1(0-2)
4082603	วอลเลย์บอล 2	1(0-2)

เลือก ๑ ที่เลือกเรียนจำนวน 27 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่ม ก.
 ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่ม ข. ไม่น้อยกว่า
 5 หน่วยกิต และจากรายวิชาในกลุ่ม ค. ไม่น้อยกว่า 21
 หน่วยกิต โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

รายวิชาในกลุ่ม ก. ๑ ที่เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

	ไม่น้อยกว่า	1 หน่วยกิต
4081401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)
4081402	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)
4081403	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	1(0-2)
4081404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)

รายวิชาในกลุ่ม ข. ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

	ไม่น้อยกว่า	5 หน่วยกิต
4084517	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา	1(0-2)
4084518	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ยมนาสิกส์	1(0-2)
4084519	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา แบดมินตัน	1(0-2)
4084520	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา เทเบิลเทนนิส	1(0-2)
4084521	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาว่ายน้ำ	1(0-2)
4084522	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาเทนนิส	1(0-2)
4084523	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา มวยสากล	1(0-2)
4084524	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬามวยไทย	1(0-2)
4084609	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาฟุตบอล	1(0-2)
4084610	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา รักบี้ฟุตบอล	1(0-2)
4084611	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา บาสเกตบอล	1(0-2)
4084612	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล	1(0-2)
4084613	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาตะกร้อ	1(0-2)

รายวิชาในกลุ่ม ค. ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้

	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
4081405	พูดภาษา	1(0-2)
4081505	ว่ายน้ำ 1	1(0-2)

4081506	ยูโด 1	1(0-2)
4081507	เทนนิส 1	1(0-2)
4081508	มวยสากล 1	1(0-2)
4081509	ยิงปืน 1	1(0-2)
4081510	มวยไทย 1	1(0-2)
4081511	มวยปล้ำ 1	1(0-2)
4081512	ยกน้ำหนัก 1	1(0-2)
4081513	จักรยาน 1	1(0-2)
4081514	กอล์ฟ 1	1(0-2)
4081515	ยิงธนู 1	1(0-2)
4081516	คาราเต้ 1	1(0-2)
4081517	การบริหารกาย	1(0-2)
4081518	ไอคิโด	1(0-2)
4081519	เบตอง	1(0-2)
4081520	หมากล้อมไทย	1(0-2)
4081521	โบว์ลิ่ง	1(0-2)
4081604	รักบี้ฟุตบอล 1	1(0-2)
4081606	โบว์ลิ่ง	1(0-2)
4081607	ฮอกกี 1	1(0-2)
4081609	ตะกร้อ	1(0-2)
4082202	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2(1-2)
4082401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ขั้นความรู้ขั้นสูง	1(0-2)
4082402	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง	1(0-2)
4082403	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง	1(0-2)

4082404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง	1(0-2)
4082407	การเห็นราพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ	1(0-2)
4082409	การบริหาร	1(0-2)
4082410	การบริหารสำหรับหญิง	1(0-2)
4082502	ยิมนาสติกส์ 2	1(0-2)
4082503	แบดมินตัน 2	1(0-2)
4082504	เทเบิลเทนนิส 2	1(0-2)
4082505	ว่ายน้ำ 2	1(0-2)
4082506	ยูโด 2	1(0-2)
4082507	เทนนิส 2	1(0-2)
4082508	มวยสากล 2	1(0-2)
4082509	ยิงปืน 2	1(0-2)
4082510	มวยไทย 2	1(0-2)
4082511	มวยปล้ำ 2	1(0-2)
4082512	ยกน้ำหนัก 2	1(0-2)
4082513	จักรยาน 2	1(0-2)
4082514	กอล์ฟ 2	1(0-2)
4082515	ยิงธนู 2	1(0-2)
4082516	คาราเต้ 2	1(0-2)
4082517	ศิลปะการป้องกันตัว	1(0-2)
4082518	กระโดดน้ำ	1(0-2)
4082519	ไอศกรีม	1(0-2)
4082520	หมากล้อมฝรั่ง	1(0-2)
4082521	คาน้ำ	1(0-2)
4082522	สนุกเกอร์	1(0-2)
4082523	เทควันโด	1(0-2)

4082604	รักบี้ฟุตบอล 2	1(0-2)
4082605	แฮนด์บอล 2	1(0-2)
4082606	ชกกี 2	1(0-2)
4082607	โบว์ลิ่ง	1(0-2)
4082608	เซปักตะกร้อ 2	1(0-2)
4082609	ซอฟท์บอล	1(0-2)
4082701	กระบี่กระบอง 2	1(0-2)
4083101	หลักและการฝึกกีฬา	2(2-0)
4083204	วิทยาศาสตร์การกีฬา	2(2-0)
4083301	บรรณการทางพลศึกษา	2(2-0)
4083302	กายภาพบำบัด	2(2-0)
4083303	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2)
4083403	การลีลาศ	1(0-2)
4083405	ม.เตอร์นคานซ์	1(0-2)
4083406	การจัดและการบริหารนันทนาการ	1(0-2)
4083408	แอโรบิคคานซ์	1(0-2)
4084202	หลักวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	1(0-2)
4084301	การเสริมสร้างและฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย	2(1-2)
4084405	ผู้นำนันทนาการ	2(1-2)
4084410	การอยู่ค่ายพักแรม	1(0-2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบเอก-เอก ให้เรียนรายวิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า

32 หน่วยกิต และเรียนวิชาเอกอื่นอีก 1 วิชา

บังคับ เรียน 25 หน่วยกิต

ภาคทฤษฎี เรียน 18 หน่วยกิต

4081101 ประวัติและหลักการพลศึกษา 2(2-0)

4081201 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2(2-0)

4081301	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0)
4082101	การจัดและการบริหารพลศึกษา	2(2-0)
4082201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(2-0)
4082301	กีฬาเวชศาสตร์	2(2-0)
4082405	ประวัติและหลักการนันทนาการ	2(2-0)
4083103	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา	2(2-0)
4083201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(2-0)

ภาคปฏิบัติ เรียน

7 หน่วยกิต

4081501	กรีฑา 1	1(0-2)
4081502	ยิมเนซิกส์ 1	1(0-2)
4081601	ฟุตบอล 1	1(0-2)
4081602	บาสเกตบอล 1	1(0-2)
4081603	วอลเลย์บอล 1	1(0-2)
4081605	แฮนด์บอล 1	1(0-2)
4081701	กระโดดระลอก	1(0-2)

เลือก ๓ ให้เลือกเรียนจำนวน 7 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่ม ก.

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และจากรายวิชาในกลุ่ม ข.

ไม่น้อยกว่า 1 หน่วย ครอบคลุมกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

รายวิชาในกลุ่ม ก. ๓ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ 6 หน่วยกิต

4081406	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2)
4081407	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2)
4081504	เทเบิลเทนนิส 1	1(0-2)
4081609	ตะกร้อ	1(0-2)
4082202	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1(1-2)

4082501	กรีฑา 2	1(0-2)
4082601	ฟุตบอล 2	1(0-2)
4082602	บาสเกตบอล 2	1(0-2)
4082603	วอลเลย์บอล 2	1(0-2)
4083101	หลักและการฝึกกีฬา	2(2-0)
4083204	โภชนศาสตร์การกีฬา	2(2-0)
4083301	บริการทางพลศึกษา	2(2-0)
4083302	กายภาพบำบัด	2(1-2)
4084301	การเสริมสร้างและฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย	2(2-0)
4084405	ผู้นำนันทนาการ	2(1-2)

รายวิชากลุ่ม ข. ให้นักเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ 1 หน่วยกิต

4081401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)
4081402	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)
4081403	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	1(0-2)
4081404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)

แบบเอก-โท ให้นักเรียนรายวิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า

40 หน่วยกิต และให้นักเรียนรายวิชาโทอื่นอีก 1 วิชา

บังคับ	เรียน	18 หน่วยกิต
	ภาคทฤษฎี	เรียน
		18 หน่วยกิต
4081101	ประวัติและหลักการพลศึกษา	2(2-0)
4081201	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2(2-0)

4081301	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0)
4082101	การจัดและการบริหารพลศึกษา	2(2-0)
4082201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2(2-0)
4082301	กีฬาเวชศาสตร์	2(2-0)
4082405	ประวัติและหลักการนันทนาการ	2(2-0)
4083103	การทดสอบและการประเมินผลทางพลศึกษา	2(2-0)
4083201	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	2(2-0)

เลือก ๑ ให้เลือกเรียนจำนวน 22 หน่วยกิต จากรายวิชา
 ในกลุ่ม ก. ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่ม ข.
 ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่ม ค. ไม่น้อยกว่า 3
 หน่วยกิต และจากรายวิชาในกลุ่ม ง. ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต
 โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

รายวิชาในกลุ่ม ก. ๑ ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

	ไม่น้อยกว่า	13 หน่วยกิต
4081406	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2)
4081407	เกมเบ็ดเตล็ด	1(0-2)
4081501	กรีฑา 1	1(0-2)
4081502	ยิมนาสติกส์ 1	1(0-2)
4081503	แบดมินตัน 1	1(0-2)
4081504	เทเบิลเทนนิส 1	1(0-2)
4081601	ฟุตบอล 1	1(0-2)
4081602	บาสเกตบอล 1	1(0-2)
4081603	วอลเลย์บอล 1	1(0-2)
4081605	แฮนด์บอล 1	1(0-2)

4081609	ตะกร้อ	1(0-2)
4081701	กระบี่กระบอง 1	1(0-2)
4082501	กรีฑา 2	1(0-2)
4082601	ฟุตบอล 2	1(0-2)
4082602	บาสเกตบอล 2	1(0-2)
4082603	วอลเลย์บอล 2	1(0-2)

รายวิชากลุ่ม ข. ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

ไม่น้อยกว่า

1 หน่วยกิต

4081401	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรองชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)
4081402	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญชั้นความรู้ เบื้องต้น	1(0-2)
4081403	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น	1(0-2)
4081404	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น	1(0-2)

รายวิชากลุ่ม ค. ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

ไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

4084517	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กรีฑา	1(0-2)
4084518	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่พิพาท ยิมนาสติกส์	1(0-2)
4084519	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่พิพาท แบดมินตัน	1(0-2)
4084520	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่พิพาท เทเบิลเทนนิส	1(0-2)

4084521	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ว่ายน้ำ	1(0-2)
4084522	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา เทนนิส	1(0-2)
4084523	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา มวยสากล	1(0-2)
4084524	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา มวยไทย	1(0-2)
4084609	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ฟุตบอล	1(0-2)
4084610	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา รักบี้ฟุตบอล	1(0-2)
4084611	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา บาสเกตบอล	1(0-2)
4084612	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล	1(0-2)
4084613	การเป็นผู้ฝึกและการเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ตะกร้อ	1(0-2)

สาขาวิชาส่งเสริมให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

ไม่น้อยกว่า

5 หน่วยกิต

4082202	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	2(1-2)
4083101	หลักและการฝึกกีฬา	2(2-0)
4083301	บริการทางพลศึกษา	2(2-0)
4083302	กายภาพบำบัด	2(1-2)
4083406	การจัดและการบริหารนันทนาการ	1(1-0)

4084405	ผู้นำในทนาการ	2(1-2)
4081405	ชวภาษาชาค	1(1-0)
4081503	แบตมินตัน 1	1(1-0)
4081505	วายน้ํา 1	1(0-2)
4081506	ชูโรค 1	1(0-2)
4081507	เทนนิส 1	1(0-2)
4081508	มวยสากล 1	1(0-2)
4081510	มวยไทย	1(0-2)
4081511	มวยปล้ํา 1	1(0-2)
4081512	ชกน้ําหนัก 1	1(0-2)
4081513	จักรชาน 1	1(0-2)
4081514	กอล์ฟ 1	1(0-2)
4081515	สิงชญ 1	1(0-2)
4081516	คาบสากล 1	1(0-2)
4081519	เบตอง	1(0-2)
4081521	บวลิ้ง	1(0-2)
4081504	รักน้ําทบอล 1	1(0-2)
4081606	บวลิ้งน้ํา 1	1(0-2)
4081607	ชอกกี 1	1(0-2)
4082401	ผู้กํากับลูกเลือ-เนตรนาสารองชั้นความรู ชั้นสูง	1(0-2)
4082402	ผู้กํากับลูกเลือ-เนตรนาวิสามิชั้นความรู ชั้นสูง	1(0-2)
4082403	ผู้กํากับลูกเลือ-เนตรนาวิสามิกรุ่นใหญ่ ชั้นความรูชั้นสูง	1(0-2)
4082404	ผู้กํากับลูกเลือ-เนตรนาวิสามิชั้นความรู ชั้นสูง	1(0-2)

4082407	การเดินราพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ	1(0-2)
4082409	การบริหาร	1(0-2)
4082410	การบริหารสำหรับหญิง	1(0-2)
4082502	ยิมนาสติกส์ 2	1(0-2)
4082503	แบดมินตัน 2	1(0-2)
4082505	ว่ายน้ำ	1(0-2)
4082506	ยูโด 2	1(0-2)
4082507	เทนนิส 2	1(0-2)
4082508	มวยสากล 2	1(0-2)
4082510	มวยไทย 2	1(0-2)
4082511	มวยปล้ำ 2	1(0-2)
4082512	ยกน้ำหนัก 2	1(0-2)
4082513	จักรยาน 2	1(0-2)
4082514	กอล์ฟ 2	1(0-2)
4082515	ยิงธนู 2	1(0-2)
4082516	คาราเต้ 2	1(0-2)
4082517	ศิลปะการป้องกันตัว	1(0-2)
4082518	กระโดดน้ำ	1(0-2)
4082519	ไอศกรีม	1(0-2)
4082522	สนุกเกอร์	1(0-2)
4082523	เทควันโด	1(0-2)
4082604	รักบี้ฟุตบอล 2	1(0-2)
4082606	ฮอกกี 3	1(0-2)
4082607	บาสเกตบอล 2	1(0-2)
4082609	ซอลส์บอล	1(0-2)
4082703	เน็ตบอล	1(0-2)

4083204	บทสนศาสตร์การกีฬา	2(2-0)
4083303	การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ	1(0-2)
4083403	การลีลาศ	1(0-2)
4083405	บมเตอร์คานซ์	1(0-2)
4083408	แอโรบิคคานซ์	1(0-2)
4084301	การเสริมสร้างและฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย	2(2-0)
4084410	การอยู่ค่ายพักแรม	1(0-2)

2.3.2	กลุ่มวิชาอื่นๆ	25	หน่วยกิต
	บังคับ เรียน	21	หน่วยกิต
	บังคับร่วม	15	หน่วยกิต
1011101	ความเป็นครู	2(2-0)	
1011102	การศึกษาไทย	2(2-0)	
1022301	หลักการสอน	3(2-2)	
1032101	เทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2)	
1042103	การประเมินผลการเรียน	2(1-2)	
1043406	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย	2(1-2)	
1052201	จิตวิทยาการเรียนการสอน	2(1-2)	
	บังคับเฉพาะโปรแกรม	6	หน่วยกิต
1023204	หลักสูตรและการจัดมัธยมศึกษา	3(3-0)	
1053501	จิตวิทยาและการแนะแนวเด็กวัยรุ่น	3(3-0)	

ข้อกำหนดเฉพาะ

ผู้เรียนแบบเอก-เอกหรือ เอก-โท ให้เรียนรายวิชาบังคับเฉพาะโปรแกรมของทั้งสองโปรแกรม (โปรแกรมเอกกับเอก หรือ โปรแกรมเอกกับโท)

เลือก เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ ตามข้อกำหนดดังนี้

1. ผู้เรียนแบบเอกเดี่ยว ๗ให้เลือกเรียน 4 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนแบบเอก-เอก หรือ เอก-โท ที่เรียนรายวิชาบังคับ เฉพาะโปรแกรมของทั้งสองโปรแกรม รวมกันไม่ถึง 10 หน่วยกิต ๗ให้เรียนรายวิชาเลือกเพิ่มเติมจนครบ 10 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนแบบเอก-เอก หรือ เอก-โท ที่เรียนรายวิชาบังคับ เฉพาะโปรแกรมของทั้งสองโปรแกรม รวมกันตั้งแต่ 10 หน่วยกิตขึ้นไป ๗ต้องเรียนวิชาเลือก

1011103	การสื่อความหมายสำหรับครู	2(2-0)
1011105	การมีชัยศึกษา	2(2-0)
1011201	สังคมวิทยาการศึกษา	2(2-0)
1012101	การศึกษาสงเคราะห์ในประเทศไทย	2(2-0)
1012201	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0)
1013101	ประวัติการศึกษาไทย	2(2-0)
1013201	การจัดเรียงเรียนชุมชน	2(2-0)
1013202	การศึกษาเปรียบเทียบ	2(2-0)
1013204	กิจกรรมเพื่อการศึกษาในห้องเรียน	2(2-0)
1013504	การศึกษานอกระบบ	2(2-0)
1014901	โครงการศึกษาเอกเทศ	2(2-0)
1014902	สัมมนาปัญหาการศึกษา	2(2-0)
1023201	กิจกรรมร่วมหลักสูตร	2(2-0)
1023203	หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา	2(2-0)
1023208	การสร้างสื่อและวิเคราะห์แบบเรียนชั้นมัธยมศึกษา	2(1-2)

1023301	ทักษะและเทคนิคการสอน	2(2-0)
1031204	การวิจัยสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา	2(2-0)
1033101	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	2(1-2)
1033102	นวัตกรรมการศึกษา	2(2-2)
1042201	การสร้างแบบทดสอบ	2(1-2)
1043102	การประเมินทางการศึกษา	2(2-0)
1043402	การวิจัยเบื้องต้น	2(1-2)
1044201	การสร้างแบบทดสอบวัดความถนัด	3(2-2)
1052301	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู	2(2-0)
1053101	ความคิดสร้างสรรค์	2(2-0)
1053302	ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม	2(2-0)
1054401	เด็กพิเศษขั้นต้น เรียนปกติ	2(2-0)
1061101	หลักการบริหารการศึกษา	2(2-0)
1062501	สถาบันวิชาชีพครูและการพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0)
1063101	ธุรกิจการศึกษา	2(2-0)
1063104	การอาชีพศึกษา	2(2-0)
1064401	การนิเทศการศึกษา	2(2-0)
2562405	กฎหมายการศึกษา	2(2-0)
4082414	นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู	2(1-2)

2.3.3 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กลุ่มย่อยที่ 1 เรียน		3 หน่วยกิต
1023618	ภาคิกรรการสอนวิชาพลศึกษา	3(2-2)
กลุ่มย่อยที่ 2 เรียน		7 หน่วยกิต
1003801	การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม 2	1(60)
1023818	การทดลองสอนวิชาพลศึกษา	1(60)
1004802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ศึกษารูป 3	5(450)

ข้อกำหนดเฉพาะ

1. ผู้เรียนแบบเอก-เอก ที่เรียนวิชาเอกพลศึกษากับเอกอื่น ที่มาตั้งอยู่ในสายเทคนิคการศึกษา ให้เรียนรายวิชาในกลุ่มย่อยที่ 1 ของทั้งสองโปรแกรม และเลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มย่อยที่ 2 ของโปรแกรมวิชาใดวิชาหนึ่ง เพียงโปรแกรมวิชาเดียว

2. ผู้เรียนแบบเอก-เอก ที่เรียนวิชาเอกพลศึกษากับเอกอื่น ที่อยู่ในสายเทคนิคการศึกษาและผู้เรียนแบบเอก-โท หรือเอกเดี่ยว ให้เรียนรายวิชาทั้งในกลุ่มย่อยที่ 1 และกลุ่มย่อยที่ 2

3. นักศึกษา

3.1 คุณสมบัติและทักษะของผู้เข้าศึกษา

คุณสมบัติทั่วไป : มีสัญชาติไทย มีความประพฤติเรียบร้อย มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคเรื้อน วัณโรคระยะอันตราย โรคเท้าช้างในระยะปรากฏอาการเป็นที่รังเกียจของสังคม โรคเสียดอย่างร้ายแรง และโรคพิษสุราเรื้อรัง และไม่เป็นที่ขูดแผลในพุทธศาสนา

คุณสมบัติเฉพาะ : สำเร็จการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) หรือเทียบเท่า
2. ประกาศนียบัตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
3. มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่เป็นอุปสรรคต่อการฝึกฝนกีฬา
4. มีทักษะกีฬาเฉพาะอย่าง อย่างน้อย 1 อย่าง

3.2 ขนาดของกลุ่ม

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับลักษณะโปรแกรมวิชา และจำนวนวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือนักศึกษาแต่ละกลุ่ม(หมู่เรียน)ควรมีจำนวนไม่เกิน 25 คน และไม่เกิน 30 คน

3.3 บทบาทในขณะศึกษา

3.3.1 ทักษะการศึกษาหลักสูตรตลอดโปรแกรม เพื่อทราบโครงสร้างและรายวิชาต่าง ๆ ที่จะต้องศึกษา

3.3.2 วางแผนการเรียนร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อจัดลำดับก่อนหลังการลงทะเบียนเรียนและการเลือกวิชาเรียน

3.3.3 ศึกษาวิธีการเรียนและเลือกวิธีการเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะวิชา เช่น

- ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากการอ่านวารสาร เอกสารในห้องสมุด ภาควิชา/คณะวิชา หรือหอสมุดกลาง
- จัดกลุ่มทำงานและศึกษาร่วมกันในช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนแต่ละวัน
- ทบทวนบทเรียนและซักถามข้อสงสัยทางวิชาการทั้งในและนอกห้องเรียน

ฯลฯ

3.3.4 เข้าร่วมรับฟังการบรรยายทางวิชาการซึ่งจัดโดยภาควิชาคณะวิชา หรือวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ

3.3.5 เข้าร่วมกับสมาชิกของชมรม/ชุมนุม ตามความสนใจอย่างน้อย 1 ชมรม โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม/ชุมนุม อย่างสม่ำเสมอ

3.3.6 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน การพัฒนาทักษะ ประสิทธิภาพ การตัดสินใจ การฝึกกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา

3.3.7 เข้าร่วมพัฒนาบุคลิกภาพ คุณลักษณะ ด้วยความตั้งใจ

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

4.1 การบรรยาย ใช้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และการสร้างความรู้สึกที่ดีของผู้เรียนต่อวิชาชีพและผู้สอน แต่ควรรวใช้เท่าที่จำเป็นและไม่ควรเกินครึ่งหนึ่งของเวลาเรียนทั้งหมด และควรรวใช้สื่อประกอบ เช่นแผ่นโปร่งใส ภาพยนต์ เทปโทรทัศน์ ตามความเหมาะสมประกอบการสอนอย่างน้อยรายวิชาละ 1 ชั่วโมง และให้นับเวลาต่างหากจากการบรรยาย (กรณีการนับเป็นครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด)

4.2 การฝึกปฏิบัติ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญแห่งการเกิดทักษะที่ถูกต้องโดยผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมในรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ และกำหนดชั่วโมงการฝึกพิเศษในห้องปฏิบัติการ

4.3 การจัดฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนทักษะเทคนิคการคัดลึงกีฬา การเป็นผู้ฝึกกีฬา ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานโดยตรงในวงการกีฬา ลูกเสือ-เนตรนารี มาถ่ายทอดความรู้ เทคนิควิธี ตั้งแต่การศึกษา ในปีที่ 2 เป็นต้นไป อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ๗ ละอย่างน้อย 3 วัน (โดยเฉพาะวิชาเลือกกลุ่ม ก. ลูกเสือ-เนตรนารี และวิชาเลือก หมวด ข. การฝึกและเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา)

4.4 การศึกษานอกสถานที่ ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อศึกษาและสังเกตการณ์ การจัดและบริหารการพลศึกษา การฝึกกีฬา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือปีละ 1 ครั้ง หรือร่วมสังเกตการณ์ การจัดการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ กีฬาระหว่างชาติ ตามโอกาสอันสมควร

4.5 การอภิปรายกลุ่ม ควรให้มีการอภิปรายกลุ่มใหญ่ หรือกลุ่มย่อย (นั่งวงที่) ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพปัญหาทางพลศึกษา นั้นหนากการ รายวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง (2 ชั่วโมง) แต่ควรให้มีการศึกษาหาข้อมูล ค้นคว้าหารายงานล่วงหน้า โดยอาศัยจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น

4.6 การบริหารโครงการ ควรให้ทุกคนมีประสบการณ์ในการบริหารโครงการ อย่างน้อย 1 โครงการ โดยเฉพาะรายวิชาการจัดและการบริหารพลศึกษา นั้นหนากการ การฝึก และเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา

4.7 การรับพหุกิจกรรม ก่อนจบหลักสูตร ควรให้ทุกคนมีประสบการณ์ ในการเข้าร่วมหลักสูตร การรับพหุกิจกรรมอย่างน้อย 1 ครั้ง

4.8 การบำเพ็ญประโยชน์ ให้ทุกคนได้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์โดยส่วนรวม ภายในสถาบันบริการชุมชน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.9 การพัฒนาจิตใจ ควรให้มีการหากิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของการเป็นนักการพลศึกษาที่ดี และอื่น ๆ เท่าที่จำเป็น

4.10 การจัดการนวัตกรรมการศึกษา ควรมีการจัดทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ในนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อกีฬา การทดสอบวัดและประเมินผลทางการพลศึกษา การจัดนิทรรศการ ฯลฯ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในการปฏิบัติได้เมื่อจำเป็น กิจกรรมการเรียนการสอน (รวมทั้งหลักสูตร) ที่กล่าวมานี้ จะต้องจัดให้มีในแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม และจะต้องมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกับการปฏิบัติการและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย

5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

5.1 แหล่งฝึก

ที่	ประเภท/ขนาด	สังกัด			จุดประสงค์
		รัฐ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	
1.	สถานศึกษา				เพื่อสามารถน การปฏิบัติงาน จริง
	1.1 ประถมศึกษา ไร่บัด 5 คน ชั้นเบตอครัง	/	-	/	
	1.2 มัธยมศึกษา ไร่บัด 20 คน ชั้นเบตอครัง	/	-	/	
	1.3 อุดมศึกษา ไร่บัด 5 คน ชั้นเบตอครัง	/	-	/	
2.	ศูนย์ฝึกกีฬา	/	/	/	เพื่อสามารถน การปฏิบัติงาน จริง ภาษาได้ราย วิชาในหมวด ข ค การฝึกและเบ เจ้าหน้าทัฬา
3.	ศูนย์เขาวขน	/	-	/	เพื่อสามารถน การปฏิบัติงาน จริงในรายวิชา ในหมวดนั้นหนาการ และกิจกรรม นั้นหนาการ

ที่	ประเภท/ขนาด	สังกัด			จุดประสงค์
		รัฐ	รัฐวิสาหกิจ	เอกชน	
4.	ศูนย์สุขภาพ	/	-	/	เพื่อสามารถน การปฏิบัติงานจริง ในรายวิชา 4082409 4082410 4083403 4083408

5.2 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การเตรียมความพร้อม โดยทราบภารกิจและมีการฝึกทักษะความสามารถพื้นฐานบาง ส่วนไปก่อนการออกปฏิบัติงานจริง จะเป็นปัจจัยอันสำคัญต่อความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพของนักศึกษา ดังนั้นการจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความ สัมพันธ์สอดคล้องกับการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานในกิจกรรมการสอนของแต่ละรายวิชา ด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการฝึก จึงควรเป็นดังนี้

จุดประสงค์	วิธีการ	ความถี่
1. เพื่อให้เข้าใจในสถานการณ์ การสอน และสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู หรือ บุคลากรในสถานศึกษาได้	1. ให้นักศึกษาออกไปศึกษา สังเกตสภาพจริงใน โรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษา	ใช้เวลาประมาณ 30 ชั่วโมงในรายวิชา 1003801
2. เพื่อให้สามารถช่วยปฏิบัติงานในหน้าที่ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาได้	2. ให้นักศึกษาออกไปเรียน และฝึกปฏิบัติงานในฐานะ ผู้ช่วยครูหรือบุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษา	ใช้เวลาประมาณ 30 ชั่วโมงในรายวิชา 1003801
3. เพื่อให้มีเวลาทดสอบ หรือทดสอบฝึกปฏิบัติงานตามแผนที่ได้เตรียมไว้	3. ให้นักศึกษาออกไปทดสอบ หรือทดสอบปฏิบัติงานเป็นบางเวลาในหน่วยงาน	ใช้เวลาประมาณ ชั่วโมงในรายวิชา 1023818
4. เพื่อให้มีเวลาได้ฝึกสอน หรือฝึกปฏิบัติงานในฐานะครูหรือบุคลากรทางการศึกษา	4. ให้นักศึกษาออกไปฝึกสอน หรือฝึกปฏิบัติงานใน โรงเรียนหรือหน่วยงาน การศึกษาในลักษณะเดียวกับ ครูหรือบุคลากรประจำการ	ใช้เวลา 450 ชั่วโมงจากรายวิชา 1004802

6. บุคลากร

6.1 ผู้สอน

6.1.1 จำนวนขั้นต่ำ

ควรมีอย่างน้อย 5 คน โดยมีความชำนาญในการสอนในรายวิชาบังคับ กลุ่ม ก ข ค ตามลำดับ ควรมีจำนวนบุคลากรที่เหมาะสมที่พิจารณาจากจำนวนชั่วโมงสอน ซึ่งควรอยู่ระหว่าง 8-12 ชั่วโมง

6.1.2 วุฒิและประสบการณ์

ควรสำเร็จการศึกษานานาชาติระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา สรีรวิทยาออก กาลังกาย วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ (สาขาตามกลุ่มวิชา ก ข ค) หรือระดับปริญญาตรีที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน หรือมีผลงานวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง และควรมี วุฒิทางสูทเลื่อระดับเครื่องหมายวุฒิบาตร 4 ท่อน หรือ 3 ท่อน หรือ 2 ท่อน ค่าเป็นการ และจัดการฝึกอบรม

6.1.3 คุณสมบัติอื่น

1. การเป็นคนดี

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| (1) มีความเมตตากรุณา | (6) มีความอดทน อดกลั้น |
| (2) มีความซื่อสัตย์ | (7) มีความประหยัด |
| (3) มีความรับผิดชอบ | (8) ความเป็นนักประชาธิปไตย |
| (4) มีวินัย | |
| (5) มีความซื่อสัตย์ | |

2. การเป็นครูดี

- (1) เชื้อมั่นใจในตัวผู้เรียน
- (2) พัฒนาการเองตลอดเวลา
- (3) เตรียมการสอน และตั้งใจสอนสม่ำเสมอ
- (4) สนใจงาน
- (5) มีน้ำใจ และให้ความร่วมมือเสมอ

6.2 ผู้บริหาร ควรมีผู้บริการทำหน้าที่ช่วยผู้สอนในด้านต่าง ๆ จำนวนอย่างน้อย 1 คน

6.3 ที่ปรึกษา ควรมีที่ปรึกษาบริหารมหาวิทยาลัยที่เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ทางพลศึกษา
อย่างน้อย 1 คน

6.4 ผู้บริหาร ควรมีผู้รับผิดชอบบริหารบริหารมหาวิทยาลัยเป็นการเฉพาะ 1 คน พร้อมสิ่ง
อำนวยความสะดวก

7. วารสาร คารานและเอกสาร

7.1 วารสาร

ควรมีวารสารภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้อย่างน้อย
3 ชื่อเรื่อง

ที่	วารสาร	รายวิชาที่ใช้
1.	วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ	ทุกรายวิชา
2.	วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬา	4080101
3.	วารสารศูนย์แพทยศาสตร์	4080101 4081201 4082301
4.	วารสารครุภัณฑ์	ทุกรายวิชา
5.	วารสารกีฬา	"
6.	วารสารลูกเสือ	ผู้กำกับลูกเสือทุกรายวิชา
7.	วารสารกีฬาประเภทต่าง ๆ	กีฬาทุกประเภท

7.2 เอกสารตำรา

มีเอกสารตำราภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาเฉพาะด้านกลุ่มวิชาเนื้อหาบังคับ

ที่	ชื่อเอกสารตำรา	รายวิชา
1.	ประวัติและหลักการพลศึกษา	4081101
2.	ประวัติพลศึกษา	
3.	พัฒนาการของพลศึกษาในประเทศไทย	
4.	การพลศึกษา	4081101 4082101
5.	A Brief History of Physical Education.	4081101
6.	การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา	4083103 4082202
7.	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	
8.	หลักและวิธีสอนพลศึกษา	1023618
9.	หลักสูตรพลศึกษา	
10.	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	4081201
11.	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	4082201
12.	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	4083201
13.	กีฬาเวชศาสตร์	4082301
14.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	4080101
15.	รากฐานทางสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและการพลศึกษา	4084202 4082201
16.	หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา	4084202 และรายวิชาการฝึกและเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา
17.	วิจัย		การฝึกและเป็นเจ้าหน้าที่กีฬา ทุกรายวิชา.

ที่	ชื่อเอกสารตำรา	รายวิชา
18.	Physical Education	4081101
19.	Administration of Physical Education and Athletic Programs	4082101
20.	Teaching Physical Education From Command to Discovery	1023618
21.	Philosophical Foundations for Physical, Health, and Recreation Education	4082405
22.	ตำราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ภาคปฏิบัติ	ทุกรายวิชาที่ภาคปฏิบัติ

8. วัสดุอุปกรณ์

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	รายวิชาที่ใช้
1.	ครุภัณฑ์		
	1.1 เครื่องฉายแผ่นโปร่งใส	2	ทุกรายวิชา
	1.2 เครื่องวัดทัศน	1 ชุด	ทุกรายวิชา
	1.3 เครื่องบันทึกเสียง	2 ชุด	4081403
	พร้อมอุปกรณ์		รายวิชาผู้กำกับ ลูกเสือ ทุกรายวิชา

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	รายวิชาที่ใช้
	1.4 แชนด์กริป	2 อัน	
	1.5 โคนานามิเตอร์	2 เครื่อง	
	1.6 มาตรฐานอากาศหายใจ	1 เครื่อง	
	1.7 เครื่องสูบลม	1 เครื่อง	4081201 4082301
	1.8 เครื่องจับชีพจร	5 เครื่อง	4082201 4083201
	1.9 เครื่องชั่งน้ำหนัก	2 เครื่อง	4083201
	1.10 เครื่องฉายภาพเคลื่อน	1 เครื่อง	
	1.11 หุ่นจำลองแสดงกล้ามเนื้อมนุษย์	1 ชุด	
	1.12 หุ่นโครงกระดูกมนุษย์	1 ชุด	
	1.13 จักรยานวิ่งงาน	2 เครื่อง	
	1.14 เครื่องวัดความดันเลือด	2 เครื่อง	
	1.15 เครื่องช่วยหายใจ	1 เครื่อง	
	1.16 เครื่องวัดคลื่นหัวใจ	1 เครื่อง	
	1.17 กรร เขียงบด	2 เครื่อง	
	1.18 เบาะยิมนาสติก, ยูกะ	64 ผืน	4081502 4081506 4081406 4082403
	1.19 กลอง	1 ชุด	
	1.20 เครื่องขยายเสียงพร้อมไมโครโฟน	1 ชุด	ทุกรายวิชา
	1.21 เค้นท์สนาม	30 หลัง	ผู้กำกับลูกเสือทุกรายวิชา 4082401-04
	1.22 ชุดออกกำลังกาย	1 ชุด	ทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ
	1.23 คอมพิวเตอร์	1 ชุด	ทุกรายวิชา
	1.24 เบาะรองรับกระโดดสูง	5 ผืน	กรีฑา
	1.25 นาฬิกาจับเวลา	20 เรือน	ทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ
	1.26 เทปวัดสนามขนาด 50 เมตร	5 คัดับ	ทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	รายวิชาที่ใช้
1.27	เครื่องตีเส้นสนาม	2 เครื่อง	กรีฑา, ฟุตบอล, แฮนด์บอล
1.28	เบลสนาม	2 อัน	4082301
1.29	เครื่องสูบลม	1 เครื่อง	ทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ
1.30	ป้ายคะแนนกีฬา	1 ชุด	
1.31	ราวเดี่ยว	1 ชุด	
1.32	ราวคู่	1 ชุด	
1.33	ราวทรงตัว	1 ชุด	
1.34	ม้าหุ	1 ชุด	4082502
1.35	ม้าขาว-ขวาง	1 ชุด	4081502
1.36	ราวต่างระดับ	1 ชุด	
1.37	แตรมโหรี	1 ชุด	
1.38	เบาะพองน้ำ	10 ชุด	
1.39	เบาะพลอร์เอกเซอร์ไซส์	1 ชุด	
1.40	เก้าอี้ติดสิน	5 ตัว	ทุกรายวิชาภาคปฏิบัติ
1.41	เสาวอลเลย์บอล	1 ชุด	
1.42	เสาบาสเกตบอล	2 ชุด	
1.43	เสาฟุตบอล	1 ชุด	4081601
1.44	เสาแฮนด์บอล	2 ชุด	4081605
1.45	เสาตะกร้อ	2 ชุด	4081609 4084613
1.46	เครื่องวัดไขมัน	1 ชุด	4083103 4082201
1.47	เครื่องวัดสัดส่วนร่างกาย	1 ชุด	4080101
1.48	โต๊ะทำงาน	5 ตัว	
1.49	ตู้ 2 บาน	5 บาน	
1.50	ตู้ 4 ล็อก	5 บาน	ครู/เจ้าหน้าที่งาน
1.51	ตู้หนังสือ	5 บาน	

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	รายวิชาที่ใช้
	1.52 เก้าอี้ทำงาน	5 ตัว	
	1.53 เก้าอี้เลาเซอร์	30 ตัว	ทุกรายวิชา
	1.54 เาพิมพ์เคลื่อนที่	1 ชุด	มายสากล, มายาไทย ทุกรายวิชา
2.	<u>วัสดุ</u>		
	2.1 ฐาพุดบอล	30 ฐา	4081601 4084609 4082601
	2.2 ฐาบาสเกตบอล	30 ฐา	4081602 4082602 4084611
	2.3 ฐาบอลเส้บอล	30 ฐา	4081603 4802603 4084612
	2.4 ฐาคะกร้อ	30 ฐา	4081609 4082608
	2.5 ไม้เบตมินตัน	30 ัน	4081503
	2.6 ฐาเบตมินตัน	2 โหล	4084519
	2.7 ไม้ เท. บิล. เทนนิส	30 ัน	4081504
	2.8 ฐา เท. บิล. เทนนิส	2 โหล	4084520
	2.9 ฐา เทนนิส	2 โหล	4082507
	2.10 ไม้ เทนนิส	30 ัน	4081507
	2.11 ฐาชายพุดบอล	2 ชุด	
	2.12 ฐาชายบอลเส้บอล	2 ชุด	
	2.13 ฐาชายกะกร้อ	2 ชุด	
	2.14 ฐาชายเบตมินตัน	2 ชุด	
	2.15 ฐาชาย เท. บิล. เทนนิส	2 ชุด	
	2.16 ฐาชาย เทนนิส	2 ชุด	

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	รายวิชาที่ใช้
2.17	คาช่ายบาลเกดบอล	4 ชุด	
2.18	ลูกแฮนด์บอล	15 ลูก	
2.19	คาช่ายแฮนด์บอล	2 ชุด	4081605
2.20	กระบี่ทวาท	30 อัน	
2.21	คาบสองมือ	30 คู่	
2.22	พลอง	30 อัน	4081701
2.23	ง้าว	30 อัน	4082701
2.24	ไม้สั้น	15 ชุด	
2.25	ที่ยืนเท้า	10 ชุด	
2.26	เสากระโดดสูง	1 ชุด	
2.27	เสากระโดดค้ำ	1 ชุด	4081501
2.28	รั้วกระโดด	40 ตัว	4082501
2.29	จักรยาง 1 กก.	10 อัน	4084517
2.30	จักรยาง 2 กก.	10 อัน	
2.31	แหลมไม้ไฟ	15 อัน	
2.32	จักรแข่งชั้น 1 กก.	2 อัน	
2.33	จักรแข่งชั้น 2 กก.	2 อัน	
2.34	แหลมอะลูมิเนียม 600 กรัม	2 อัน	
2.35	แหลมอะลูมิเนียม 800 กรัม	2 อัน	4081501
2.36	ไม้ค้ำทำรั้วผลัดอะลูมิเนียม	18 อัน	4082501
2.37	รองเท้าวิ่ง	10 คู่	4084517
2.38	ไม้กระโดดค้ำ	2 อัน	
2.39	วงกลมพุ่มน้ำหนัก	1 ชุด	

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	รายวิชาที่เข้า
	2.40 วงกลมขั้วจักร	1 ชุด	
	2.41 ลูกป้าหนัก 4 กก.	10 ลูก	
	2.42 ลูกป้าหนัก 7.25 กก.	10 ลูก	
	2.43 รางกระบอกค้ำ	1 อัน	
	2.44 ไม้ชอห์บอล	12 อัน	
	2.45 ลูกชอห์บอล	12 ลูก	4082609
	2.46 เบสชอห์บอล	1 ชุด	
	2.47 นวมฝึกซ้อม 16 ออนซ์	4 ชุด	
	2.48 นวมแข่งขัน 8 ออนซ์	6 ชุด	4081510
	2.49 นวมแข่งขัน 10 ออนซ์	6 ชุด	4082508
	2.50 ผ้าใบเวทิมวย	1 ผืน	4082510
	2.51 สนับพื้นยาง	4 อัน	4084523
	2.52 กระจับเหล็ก	6 อัน	4084524
	2.53 กระจับพลาสติก	6 อัน	
	2.54 กระสอบทราย	6 ใบ	
	2.55 ไม้ชิ่งบอล	2 ชุด	
	2.56 เชือกกระบอก	2 าทล	
	2.57 เป้าล้อสั้น	15 คู่	4081502
	2.58 เป้าล้อยาว	15 คู่	4082508
	2.59 ที่ป้องกันศีรษะ	10 อัน	4082510
	2.60 ที่ป้องกันสาค้าว	10 อัน	4084523
	2.61 เป้าล้อสาค้าว	15 อัน	4084524
	2.62 มงคลมวยไทย	4 อัน	

ที่	รายการ	จำนวนหน่วย	รายวิชาที่ใช้
2.63	อุปกรณ์สำหรับรายวิชาอื่น ๆ ที่มี ภาคปฏิบัติทุกรายวิชา		ทุกรายวิชา
2.64	เข็มทิศ	12 อัน	
2.65	เชือกผูกเงื่อนยาว 2.50 ม.	50 เส้น	
2.66	เชือกมลิกา 1 นิ้ว ยาว 100 ม.	2 เส้น	
2.67	เชือกมลิกา 2 นิ้ว ยาว 50 ม.	4 เส้น	ผู้กำกับลูกเสือ
2.68	รอก 3 นิ้ว	4 ตัว	เนตรนารี
2.69	รอก 4 นิ้ว	4 ตัว	ทุกรายวิชา
2.70	รอก 5 นิ้ว	4 ตัว	
2.71	แผ่นบรังกาสาห้เขียน	6 ก่อง	วัสดุสำนักงาน
2.72	แผ่นบรังกาสาห้ถ่ายเอกสาร	2 ก่อง	ใช้กับทุกรายวิชา
2.73	ปากกาเขียนแผ่นบรังกาส	6 ชุด	
2.74	ชุดยกน้ำหนัก	1 ชุด	4081512 4082512
2.75	กอล์ฟ	1 ชุด	4081514
2.76	จักรยาน	2 คัน	4081513 4082513

จุฬา

9. อาคารสถานที่

ที่	ประเภท	รายละเอียด/ขนาด(ตร.เมตร)	รายวิชาที่เข้า
1	ห้องบรรยาย	ควรมือข้างน้อย 2 ห้อง ขนาด 7 X 9 เมตร	ทุกรายวิชา
2	ห้องปฏิบัติการ	ควรมือข้างน้อย 2 ห้อง ขนาด 7 X 18 เมตร	4082201 4080101 4083103
3	ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์การกีฬา	ควรมือข้างน้อย 1 ห้อง ขนาด 7 X 18 เมตร	4080101
4	อาคารพลศึกษา ขนาดมาตรฐาน	ควรมือข้างน้อย 1 หลัง มีห้องพักอาจารย์ ห้องเก็บวัสดุ และอุปกรณ์ ฯลฯ	ทุกรายวิชา พื้ที่ภาคปฏิบัติ
5	อาคารพลศึกษา ขนาดเล็ก	ควรมือข้างน้อย 2 หลัง ขนาด 12 X 22 เมตร	4081502 4081511 4084518 4081512 4081506 4082512 4082522
6	สถานที่นอกอาคาร	ควรมีสถานที่ฝึกกลางแจ้งประกอบด้วย ก้วสนามบาสเกตบอล, ฟุตบอล, บาสเกตบอล วอลเลย์บอล, ตะกร้อ, เปตอง แฮนด์บอล ฯลฯ อย่างน้อยชนิดละ 1 สนาม และควรมีสระว่ายน้ำขนาด มาตรฐานสากลพร้อมอุปกรณ์	

10. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการระดับโปรแกรมวิชาที่จะสามารถสร้างเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริงได้ จำเป็นต้องมีการดำเนินงานที่เป็นระบบทั้งในด้าน การวางแผนการเรียนการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และการประเมินผลและติดตามกำกับ ทั้งนี้

10.1 การวางแผนการเรียนการสอน ควรมีการเตรียมการและดำเนินการให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

10.1.1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ

- ความต้องการของท้องถิ่น
- ศักยภาพและความพร้อมของทรัพยากรภายในวิทยาลัย
- ศักยภาพและความพร้อมของทรัพยากรสนับสนุนในท้องถิ่น

10.1.2 เตรียมการพัฒนาและเสนอขอการสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็น (ตามเกณฑ์ขั้นต่ำ) สำหรับการบริหารจัดการโปรแกรมวิชา เช่น

- บุคลากร ได้แก่ ผู้บริหารโปรแกรมวิชา ที่ปรึกษาโปรแกรมวิชา ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการหรือผู้บริการการสอน
- วัสดุอุปกรณ์
- วารสาร เอกสารและตำรา
- อาคารสถานที่ ได้แก่ ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการห้องเก็บวัสดุ อุปกรณ์การสอน ห้องพักอาจารย์ ห้องพักผ่อนและทำงานของนักศึกษา และห้องสมุดภาควิชา
- แหล่งฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

10.1.3 จัดทำศักยภาพและเสนอขอเปิดสอนตามขั้นตอน

10.2 การวางแผนการเรียนการสอน ควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับ

10.2.1 การจัดทำโครงการสอนระยะยาวตลอดหลักสูตร วิชาให้เกิดความเหมาะสมเกี่ยวกับการกระจายรายวิชามุ่งคืบ และรายวิชาเลือก ลำดับก่อนหลังของรายวิชาที่มีลักษณะต่อเนื่อง จำนวนหน่วยกิตตามแต่ละภาค เรียนและการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับการเรียนภาคทฤษฎีจากรายวิชา

10.2.2 การจัดทำแนวการสอนร่วมกันในระดับภาควิชาหรือระดับสหวิทยาลัย

10.2.3 การสร้างแบบทดสอบร่วมกันในกลุ่มของผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชา
เดียวกัน

10.2.4 การประสานงานให้เกิดความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรภายในและ
ภายนอกวิทยาลัย

10.3 การบริการการสอน ควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับ

10.3.1 จัดให้มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่อยู่ประจำในภาควิชาและห้องสมุด หรือ
ห้องบริการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของโปรแกรมวิชา เพื่อให้สามารถบริการสื่อการสอนหรือ
ให้คำแนะนำข้อสงสัยต่าง ๆ จำนวน 1 คน

10.3.2 จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการห้องละ 2 คน

10.3.3 จัดบริการต่าง ๆ สำหรับผู้สอนให้สามารถดำเนินการสอนได้โดย
สะดวกตามสมควร

10.4 การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ควรมีการดำเนินการเกี่ยวกับ

10.4.1 การเสริมแรงและกระตุ้นให้ครูอาจารย์ผู้รู้และพัฒนาตนเองอยู่
ตลอดเวลา

10.4.2 การพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างประสานสัมพันธ์กับการใช้
ประโยชน์สูงสุดจากบุคลากร

10.4.3 การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การสนทนา อภิปราย จัดนิทรรศการ
 ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง

10.4.4 การจัดการศึกษาอย่างมีจุดหมายปลายทาง

10.4.5 การจัดสิ่งสนับสนุนและให้บริการผลิตสื่อ เอกสาร และผลงานทาง
วิชาการแก่อาจารย์ผู้สอนด้วยความกระตือรือร้น

10.4.6 การจัดทำมีสำนักทดสอบหรือส่วนงานลักษณะเดียวกัน เพื่อให้บริการแบบ
ทดสอบมาตรฐานอย่างสะดวกและรวดเร็ว

10.5 การประเมินผลและการติดตามกำกับ ควรมีการประเมินผลแล้วนำมาปรับปรุง
ดำเนินการ ดังนี้

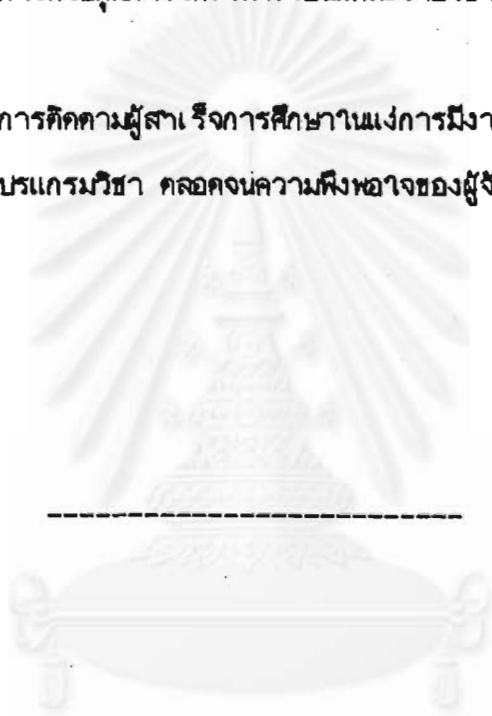
10.5.1 การกระตุ้นเร่งรัดค่าให้บุคลากรทุก ๆ ฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็ม
ความสามารถ (หรืออย่างน้อยตามเกณฑ์มาตรฐาน)

10.5.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและวิชาการ
ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

10.5.3 กระตุ้น แรงจูงใจให้การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละคนมี
มาตรฐานเท่าเทียมกัน เช่น สนับสนุนให้ใช้แผนการสอนร่วมกัน ใช้สื่อการสอนและแบบทดสอบที่มีมาตรฐานเดียวกัน

10.5.4 การควบคุมการจัดเวลาเรียนแต่ละรายวิชาให้ตรงตามเกณฑ์ขั้นต่ำ
ที่กำหนดในหลักสูตร

10.5.5 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแง่การมีงานทำและการใช้ประโยชน์
จากสิ่งที่ศึกษาไปจากโปรแกรมวิชา ตลอดจนความพึงพอใจของผู้จ้างงานหรือผู้รับบริการ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

- รูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครู
พลศึกษาในประเทศไทย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รูปแบบการประเมิน

โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญาศรี 4 ปี

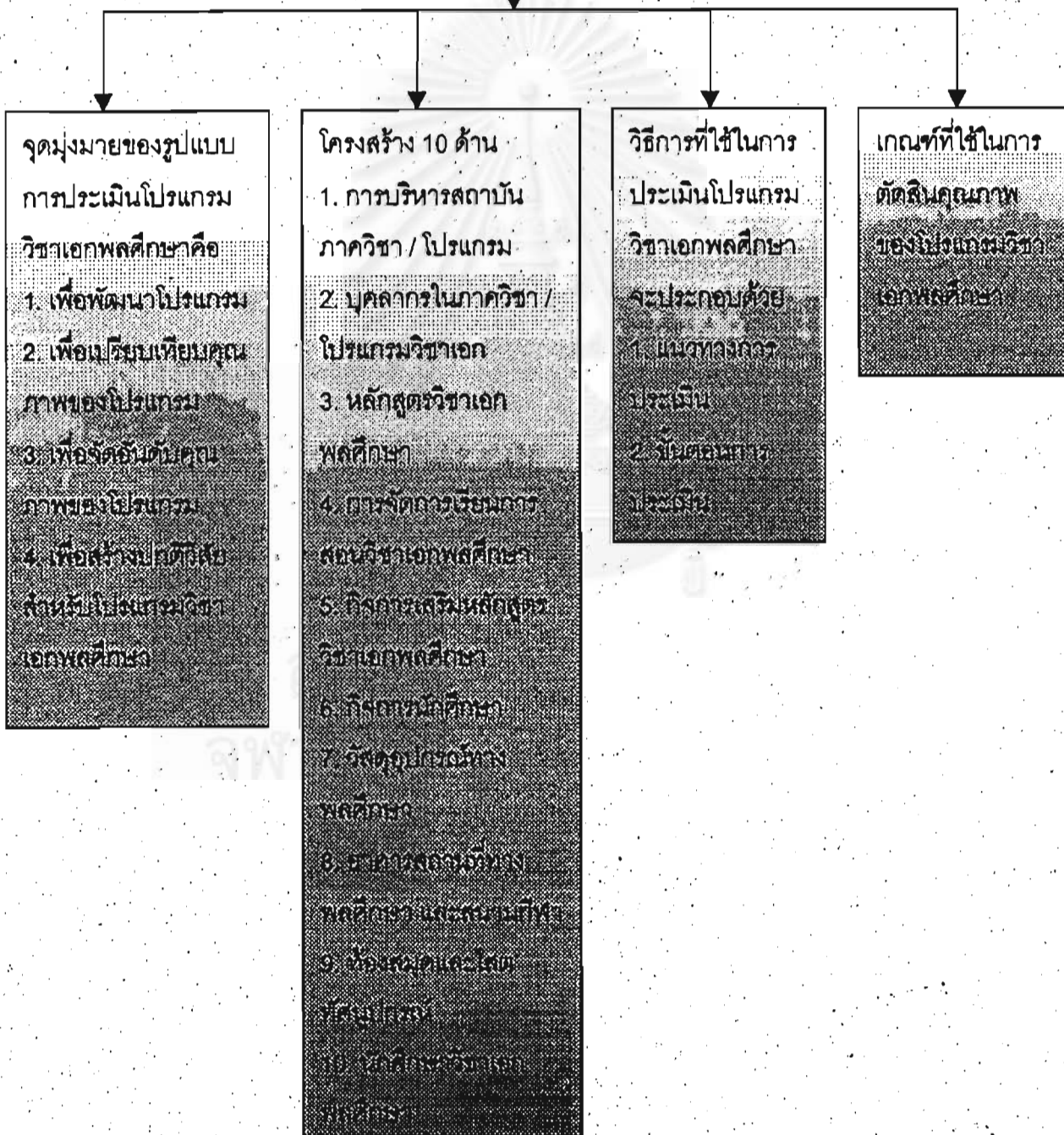
ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินโปรแกรมพลศึกษา วิทยาลัย 4 ปี

ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

รูปแบบการประเมิน โปรแกรม วิชาพลศึกษา วิทยาลัย 4 ปี
ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย



จุดมุ่งหมายของรูปแบบการประเมิน

- 1) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
- 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย โดยอาจจะเปรียบเทียบในภาพรวมหรือเพียงบางด้านก็ได้
- 3) เพื่อจัดอันดับคุณภาพของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
- 4) เพื่อสร้างบทกวีลีสสำหรับโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

โครงสร้างของรูปแบบการประเมิน

ประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ด้าน แบ่งเป็น 79 องค์ประกอบ ซึ่งมีจำนวน 102 รายการประเมิน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารสถาบัน ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก	115	คะแนน
2. ด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก	130	คะแนน
3. ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา	135	คะแนน
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา	140	คะแนน
5. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา	75	คะแนน
6. ด้านกิจการนักศึกษา	65	คะแนน
7. ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	80	คะแนน
8. ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา	87	คะแนน
9. ด้านห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์	95	คะแนน
10. ด้านนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	78	คะแนน
รวม	1,000	คะแนน

ซึ่งในแต่ละด้านขององค์ประกอบจะมีรายการประเมินย่อยดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารสถาบันและโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา	คะแนนเต็ม	115	คะแนน
1.1 นโยบาย ระดับสถาบัน		9	คะแนน
1.2 นโยบาย ระดับ คณะ		10	คะแนน
1.3 นโยบาย ระดับ ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก		11	คะแนน
1.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน		12	คะแนน
1.5 ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบัน		10	คะแนน
1.6 การวางแผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตร		12	คะแนน
1.7 การพัฒนาอาจารย์		13	คะแนน
1.8 การจัดตั้งสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสารและผลงานทางวิชาการ		9	คะแนน
1.9 การจัดบริหารงบประมาณ		9	คะแนน
1.10 การประเมินผลงานและการติดตามกำกับ		11	คะแนน
1.11 วุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรม		9	คะแนน
2. ด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก	คะแนนเต็ม	130	คะแนน
2.2 วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์		5	คะแนน
2.3 ประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์		16	คะแนน
2.4 ภาระงานของอาจารย์		14	คะแนน
2.5 ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์		17	คะแนน
2.6 บทบาททางวิชาชีพของอาจารย์		13	คะแนน
2.7 จริยธรรมและคุณธรรมของอาจารย์		17	คะแนน
2.8 จำนวนเจ้าหน้าที่		9	คะแนน
2.9 วุฒิทางการศึกษาของเจ้าหน้าที่		9	คะแนน
2.10 ความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่		7	คะแนน
3. ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา	คะแนนเต็ม	135	คะแนน
3.1 การเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เข้าใจถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน		16	คะแนน
3.2 ระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนงานการพัฒนาหลักสูตร		17	คะแนน

3.3	วิชาการศึกษาคำเว		18	คะแนน
3.4	วิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา		27	คะแนน
3.5	วิชาครู		20	คะแนน
3.6	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		19	คะแนน
3.7	การฝึกงานภาคสนาม		16	คะแนน
4.	ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา	คะแนนเต็ม	140	คะแนน
4.1	คุณลักษณะของอาจารย์		11	คะแนน
4.2	บุคลิกภาพของอาจารย์		11	คะแนน
4.3	การวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบของอาจารย์		18	คะแนน
4.4	การจัดกิจกรรมภาคีครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน		17	คะแนน
4.5	มีวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์		14	คะแนน
4.6	ปรับการสอนให้เหมาะกับพื้นความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน		11	คะแนน
4.7	ใช้เอกสารตำราและสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย		13	คะแนน
4.8	มีกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน		11	คะแนน
4.9	ใช้วิธีประเมินผลผู้เรียนหลายวิธี มีความเหมาะสมและเป็นธรรม		14	คะแนน
4.10	คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		10	คะแนน
4.11	เน้นความเป็นผู้นำและผู้ตาม		10	คะแนน
5.	ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา	คะแนนเต็ม	75	คะแนน
5.1	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม		20	คะแนน
5.2	เป็นกิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ		16	คะแนน
5.3	จัดให้นักศึกษาได้มีเวลาปรับปรุงตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้		17	คะแนน
5.4	จัดเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก		22	คะแนน

6. ด้านกิจการนักศึกษา	คะแนนเต็ม	65 คะแนน
6.1 มีห้องพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ		6 คะแนน
6.2 ตรวจสุขภาพและสมรรถภาพประจำปี		7 คะแนน
6.3 การทำประกันอุบัติเหตุ		6 คะแนน
6.4 จำนวนของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา		7 คะแนน
6.5 กิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา		9 คะแนน
6.6 บริการแนะแนวและสารสนเทศ		8 คะแนน
6.7 บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา		9 คะแนน
6.8 ทุนการศึกษา		7 คะแนน
6.9 หอพัก		6 คะแนน
7. ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา	คะแนนเต็ม	80 คะแนน
7.1 วัสดุอุปกรณ์สำนักงานภาควิชา/โปรแกรมวิชา		12 คะแนน
7.2 วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชา		21 คะแนน
7.3 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางกีฬาตามรายวิชาที่เปิดสอน		19 คะแนน
7.4 มาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา		14 คะแนน
7.5 การบำรุงรักษาและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา		14 คะแนน
8. ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา	คะแนนเต็ม	87 คะแนน
8.1 ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา		7 คะแนน
8.2 จำนวนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือทางพลศึกษาประจำห้องปฏิบัติการ		7 คะแนน
8.3 ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและทำความสะอาดร่างกาย		7 คะแนน
8.4 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา		7 คะแนน
8.5 ปริมาณของสนามกีฬาร่วม		7 คะแนน
8.6 มาตรฐานของสนามกีฬาร่วม		6 คะแนน
8.7 การบริหารจัดการสนามกีฬาร่วม		6 คะแนน
8.8 ครบถ้วนตามรายวิชาที่เปิดสอน		7 คะแนน
8.9 ปริมาณของสนามกีฬากลางแจ้ง		6 คะแนน

8.10	มาตรฐานของสนามกีฬากลางแจ้ง	6	คะแนน
8.11	การบริหารจัดการสนามกีฬากลางแจ้ง	6	คะแนน
8.12	ปริมาณของสระว่ายน้ำ	5	คะแนน
8.13	มาตรฐานของสระว่ายน้ำ	5	คะแนน
8.14	การบริหารจัดการสระว่ายน้ำ	5	คะแนน
9.	ค้ำห้องสมุดและสหกรณ์	คะแนนเต็ม	95 คะแนน
9.1	การให้บริการของห้องสมุด	21	คะแนน
9.2	จำนวนหนังสือ วารสารและเอกสารต่างว	29	คะแนน
9.3	การให้บริการสหกรณ์	21	คะแนน
9.4	จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือ และเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษา	24	คะแนน
10.	ค้ำนักเรียนวิชาเอกพลศึกษา	คะแนนเต็ม	78 คะแนน
10.1	การกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเรียนในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา	22	คะแนน
10.2	สมรรถภาพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	21	คะแนน
10.3	ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา	20	คะแนน
10.4	จำนวนของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา	15	คะแนน

วิธีการใช้รูปแบบการประเมิน

แนวทางในการประเมิน

- 1) ผู้ประเมินจะต้องเป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาอย่างน้อย ระดับปริญญาตรีพลศึกษา
- 2) ผู้ประเมินควรจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจงานรายละเอียดของรูปแบบการประเมิน และคู่มือการใช้แบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย ให้เข้าใจทุกรายการก่อนจะทำการประเมิน

3) งานการประเมินระบบการมิวิชาเอกพลศึกษา บริดฎภาคี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย แต่ละรายการจะต้องใช้หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลตามที่ได้มีการระบุไว้ใน เครื่องมือ ที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล โดยไม่ใช้ความคิดเห็นส่วนตัวในการบันทึกข้อมูล

4) ผู้ประเมินต้องไม่มีอคติ ในการประเมิน

5) ผู้ประเมินต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการข้อมูลที่แท้จริงของระบบการมิวิชาเอกพลศึกษา บริดฎภาคี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย ภายใต้ เป็นการจับผิดหรือหาข้อบกพร่องของการดำเนินการระบบการมิวิชาเอกพลศึกษา แต่ เป็นการหาข้อเท็จจริง เพื่อดำเนินการ แก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

6) ผู้ประเมินควรระบุระดับคะแนนของแต่ละรายการในทันทีที่ทราบข้อมูลของแต่ละรายการ ที่ใช้ในการประเมิน

7) ผู้ประเมินควรตรวจสอบความครบถ้วนของการประเมินทั้ง 10 ด้าน 79 องค์ประกอบ 102 รายการประเมิน ว่ามีรายการใดที่ยังไม่สมบูรณ์ หรือยังไม่ได้ทำการประเมินก่อนที่จะจบการประเมิน

ขั้นตอนของการประเมิน

1) ศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของรูปแบบการประเมินและคู่มือการใช้รูปแบบการประเมินระบบการมิวิชาเอกพลศึกษา บริดฎภาคี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย ชาติ เข้าใจทุกรายการก่อนที่จะทำการประเมิน

2) แจ้งให้สถาบันที่จะถูกประเมินทราบกำหนดการดำเนินการประเมิน พร้อมทั้งขอใต้เตรียมเอกสาร และหลักฐาน เพื่อประกอบการประเมินดังต่อไปนี้ คือ

2.1 นโยบายของสถาบัน, คณะ และภาควิชา/ระบบการมิวิชาเอกพลศึกษา

2.2 เอกสารแสดงการมอบหมายงานในภาควิชา/ระบบการมิวิชาเอกพลศึกษา

2.3 เอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือศึกษาชองาน หรือทำโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่น ในรอบ 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

2.4 แผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตรที่แจ้งให้นักศึกษา

- 2.5 หนังสืออนุญาตให้อาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก เข้าร่วมประชุม
สังมนาทางวิชาการ การศึกษาทงานและการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง ในรอบ
1 ปีการศึกษาที่ผ่านม
- 2.6 แผนปฏิบัติการของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ในรอบ 1 ปีการศึกษา
ที่ผ่านม
- 2.7 แบบประเมินการสอนของอาจารย์
- 2.8 บันทึกการลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย
- 2.9 แจงประวัติข้าราชการของอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- 2.10 ตารางสอนรวมของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- 2.11 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ใน
รอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านม
- 2.12 เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร
- 2.13 กรมธรรม์ประกันชีวิตของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
- 2.14 โครงการบริการชุมชนที่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาปฏิบัติย้อนหลัง 3 ภาคการ
ศึกษา
- 2.15 รายงานหรือนบันทึกการตรวจสุขภาพ และแบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ
ทางกาย ประจำปีของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
- 2.16 หลักฐานการจัดตั้งชมรมของนักศึกษา
- 2.17 ปีปฏิวัศกูปกรณ์ ของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- 2.18 ระเบียบการรายใช้ห้องสมุด และรหัสศกูปกรณ์ของสถาบัน
- 2.19 รายการหนังสือ วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬา
ที่มีในห้องสมุดของสถาบัน
- 2.20 ประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาของ
สถาบัน

3) เมื่อผู้ประเมินไปถึงสถาบันที่จะประเมิน ให้แนะนำตนเองพร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของ
การประเมินแก่ผู้บริหารสถาบัน และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา หรือหัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

4) ขอเอกสาร หลักฐานเพื่อประกอบการประเมินตามที่ได้แจ้งล่วงหน้ามาแล้วมาศึกษา และ
บันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไป

- 5) นำแบบสำรวจใบรณรงค์วิชาเอกพลศึกษาให้หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา หรือ หัวหน้า
 ใบรณรงค์วิชาเอกพลศึกษา กรอบแบบสำรวจ นำแบบสำรวจห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์ให้บรรณรักษ์
 ของสถาบันกรอกแบบสำรวจ และนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาวีชาเอกพลศึกษาให้
 นักศึกษาวีชาเอกพลศึกษาปีสูงสุด ที่มื่ออยู่ในขณะนั้น กรอกแบบสำรวจ จำนวน 1 หมู่เรียน
- 6) นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มากำหนดคะแนนในรูปแบบการประเมินของแต่ละรายการที่ประเมิน
- 7) รวมคะแนนการประเมินทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำมาแปลความหมายของการ
 ประเมินกับบทกวีสังขรณรงค์วิชาเอกพลศึกษา ปริมาณ 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ใน
 ประเทศไทย



สถาบันวิทยบริการ
 าลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบการประเมินประกันมหาวิทยาลัยเอกพลศึกษา บริษัฏภคร์ 4 ปี
ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

ชื่อสถาบัน.....

รวมคะแนนการประเมินที่ได้ =คะแนน

คำชี้แจง

รูปแบบการประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินประกันมหาวิทยาลัยเอกพลศึกษา บริษัฏภคร์ 4 ปี
ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย มีการประเมินรวมทั้งสิ้น 10 ด้าน มีองค์ประกอบที่ใช้
ประเมินทั้งสิ้น 79 รายการ ในการประเมินนั้นขอให้ผู้ประเมินระบุคะแนนที่ได้ในแต่ละรายการที่
ประเมิน โดยอาศัยข้อมูลต่าง ๆ จากแบบสำรวจสภาพประกันมหาวิทยาลัยเอกพลศึกษา บริษัฏภคร์ 4 ปี
แบบสำรวจห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ และแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ซึ่งได้ระบุไว้แล้ว
แต่ละรายการที่ประเมินแล้ว

1. ด้านการบริหารสถาบัน ภาควิชา/ประกันมหาวิทยาลัยเอกพลศึกษาคะแนนเต็ม 115 คะแนน

1.1 นโยบาย ระดับ สถาบัน

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงนโยบายของสถาบันอย่างชัดเจน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีเอกสารแสดงนโยบายของสถาบันอย่างชัดเจน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูเอกสารแสดงนโยบายของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.2 นโยบาย ระดับ คณะ

ได้ 10 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงนโยบายของคณะอย่างชัดเจน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีเอกสารแสดงนโยบายของคณะอย่างชัดเจน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูเอกสารแสดงนโยบายของคณะ

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.3 นโยบาย ระดับ ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก

ได้ 11 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงนโยบายของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาอย่างชัดเจน

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีเอกสารแสดงนโยบายของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาอย่างชัดเจน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูเอกสารแสดงนโยบายของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

ได้ 12 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงการมอบหมายงานภายในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีเอกสารแสดงการมอบหมายงานภายในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูเอกสารแสดงการมอบหมายงานภายในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.5 ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบัน

- ได้ 10 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา มากกว่า 5 ครั้ง/ภาคเรียน
- ได้ 8 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 4 ครั้ง/ภาคเรียน
- ได้ 6 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 3 ครั้ง/ภาคเรียน
- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 2 ครั้ง/ภาคเรียน
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีเอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีเอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาเลยในแต่ละภาคเรียน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูเอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่นของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ในภาคเรียนที่ผ่านมา 1 ภาคเรียน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.6 การวางแผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตร

- ได้ 12 คะแนน ถ้ามีแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปี แจกให้นักศึกษา
- ได้ 6 คะแนน ถ้ามีแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปี แต่ไม่แจกให้นักศึกษา
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปี แจกให้นักศึกษา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูแผนการเรียนตลอดหลักสูตร 4 ปีที่แจกให้นักศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.7 การพัฒนาอาจารย์

- ได้ 13 คะแนน ถ้าอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาองาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง มากกว่า 4 ครั้ง/ปี
- ได้ 11 คะแนน ถ้าอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาองาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง 4 ครั้ง/ปี
- ได้ 9 คะแนน ถ้าอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาองาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง 3 ครั้ง/ปี
- ได้ 7 คะแนน ถ้าอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาองาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง 2 ครั้ง/ปี
- ได้ 5 คะแนน ถ้าอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาองาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง 1 ครั้ง/ปี
- ได้ 0 คะแนน ถ้าอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก ไม่ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาองาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง เลยแม้แต่ครั้งเดียวในรอบปีที่ผ่านมา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูเอกสารอนุมัติให้อาจารย์ ไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาองาน และการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.8 การจัดตั้งสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสารและผลงานทางวิชาการ

๖ ได้ 9 คะแนน ถ้ามีปริมาณการจัดสรรวัสดุ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ เอกสาร และผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษา

๖ ได้ 5 คะแนน ถ้ามีปริมาณการจัดสรรวัสดุ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ เอกสาร และผลงานทางวิชาการ บางภาคการศึกษา

๖ ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีปริมาณการจัดสรรวัสดุ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ เอกสาร และผลงานทางวิชาการ ในแต่ละภาคการศึกษา

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบปริมาณการจัดสรรวัสดุ เพื่อสนับสนุนการผลิตสื่อ เอกสาร และผลงานทางวิชาการในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.9 การจัดบริหารงบประมาณ

๖ ได้ 9 คะแนน ถ้ามีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ มากกว่าร้อยละ 90

๖ ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ มากกว่าร้อยละ 70

๖ ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ มากกว่าร้อยละ 50

๖ ได้ 0 คะแนน ถ้ามีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ น้อยกว่าร้อยละ 50

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบผลการดำเนินงานการบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิต ในปีงบประมาณที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.10 การประเมินผลงานและการติดตามกำกับ

1.10.1 การประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชา

๖ ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาทุกภาคการศึกษา

๖ ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชาบางภาคการศึกษา

๖ ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีผลการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูแบบประเมินการสอนของอาจารย์ย้อนหลังไป 3 ภาคการศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.10.2 การลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีการลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย

ได้ 0 คะแนน ถ้ายังไม่มีมีการลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูแบบลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

1.11 วัตถุประสงค์ทางการศึกษาของหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรม

ได้ 9 คะแนน ถ้าหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรมมีวิชาเอกพลศึกษา มีจุดประสงค์ เอกพลศึกษา

ได้ 6 คะแนน ถ้าหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรมมีวิชาเอกพลศึกษา มีจุดประสงค์พลศึกษาหรือ
ปริญญาเอกทางการศึกษา

ได้ 3 คะแนน ถ้าหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรมมีวิชาเอกพลศึกษา มีจุดประสงค์พลศึกษาหรือ
ปริญญาโททางการศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรมมีวิชาเอกพลศึกษา มีจุดต่ำกว่าปริญญาตรีพลศึกษา
หรือปริญญาตรีทางการศึกษา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูประวัติทางการศึกษาของหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรมมีวิชาเอกพลศึกษาจากฝ่ายการ

เจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านการบริหารสถาบัน ภาควิชา/โปรแกรมมีวิชาเอก =คะแนน

2. ด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
คะแนนเต็ม 130 คะแนน

2.1 จำนวนอาจารย์

- ได้ 13 คะแนน ถ้ามีจำนวนอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา มากกว่า 15 คน
- ได้ 10 คะแนน ถ้ามีจำนวนอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ระหว่าง 11 - 15 คน
- ได้ 7 คะแนน ถ้ามีจำนวนอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ระหว่าง 6 - 10 คน
- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีจำนวนอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 5 คน
- ได้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา น้อยกว่า 5 คน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูจำนวนของอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาว่ามีจำนวนเท่าไร จากฝ่ายการเงินหน้าของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.2 วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

- ได้ 15 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกพลศึกษา
- ได้ 14 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกทางการศึกษา
- ได้ 13 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทพลศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 ของอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- ได้ 12 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโททางการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 ของอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- ได้ 11 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโทพลศึกษา ร้อยละ 71-80 ของอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

- ได้ 10 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิหรือจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ร้อยละ 71- 80 ของอาจารย์
ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- ได้ 9 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิหรือจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ร้อยละ 61-70 ของอาจารย์ในภาค
วิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- ได้ 8 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิหรือจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ร้อยละ 61-70 ของอาจารย์
ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- ได้ 7 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิหรือจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ร้อยละ 51-60 ของอาจารย์ในภาค
วิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- ได้ 6 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิหรือจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี ร้อยละ 51-60 ของอาจารย์
ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- ได้ 0 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่มีวุฒิหรือจบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี น้อยกว่าร้อยละ
50 ของอาจารย์ในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาว่ามีจำนวน
เท่าไรจากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.3 ประสิทธิภาพในการสอนของอาจารย์

- ได้ 16 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีประสิทธิภาพในการ
การสอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา มาก่อนมากกว่าร้อยละ 80
- ได้ 14 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีประสิทธิภาพในการ
การสอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา มาก่อนมากกว่าร้อยละ 70
- ได้ 12 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีประสิทธิภาพในการ
การสอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา มาก่อนมากกว่าร้อยละ 60
- ได้ 10 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีประสิทธิภาพในการ
การสอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา มาก่อนมากกว่าร้อยละ 50
- ได้ 8 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีประสิทธิภาพในการ
การสอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา มาก่อนน้อยกว่าร้อยละ 50

ได้ 0 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีประสบการณ์ในการสอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา มาก่อน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบประวัติของอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาว่ามีจำนวนเท่าไรที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนในระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา จากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.4 ภาระงานของอาจารย์

ได้ 14 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 35 ชั่วโมง/สัปดาห์

ได้ 12 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 30 ชั่วโมง/สัปดาห์

ได้ 10 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์

ได้ 8 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

ได้ 6 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

ได้ 4 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

ได้ 2 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานมากกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

ได้ 0 คะแนน ถ้าอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษามีภาระงานน้อยกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูภาระงานของอาจารย์ โดยคิดเฉลี่ยจาก จำนวนชั่วโมงสอน จำนวนชั่วโมงการให้
คำปรึกษาแก่หมู่เรียน จำนวนชั่วโมงการนิเทศการฝึกสอน จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ไป
ปฏิบัติหน้าที่อื่น

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.5 ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์

2.5.1 การดำรงตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

- ได้ 9 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือศาสตราจารย์
- ได้ 6 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มากกว่าร้อยละ 80
- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น้อยกว่าร้อยละ 80
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีอาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเลย

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูประวัติของอาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาว่ามีอาจารย์ดำรง
ตำแหน่งทางวิชาการเป็นจำนวนเท่าไร จากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.5.2 ผลงานการวิจัยของอาจารย์

- ได้ 8 คะแนน ถ้ามีผลงานการวิจัยของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา หรืออาจารย์
ในสังกัดของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 4 เรื่องหรือมากกว่า
- ได้ 6 คะแนน ถ้ามีผลงานการวิจัยของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา หรืออาจารย์
ในสังกัดของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 3 เรื่อง
- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีผลงานการวิจัยของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา หรืออาจารย์
ในสังกัดของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 2 เรื่อง
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีผลงานการวิจัยของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา หรืออาจารย์
ในสังกัดของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา 1 เรื่อง
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีผลงานการวิจัยของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา หรืออาจารย์
ในสังกัดของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูผลงานการวิจัยของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา หรืออาจารย์ในสังกัดของ
ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.6 บทบาททางวิชาชีพของอาจารย์

2.6.1 การได้รับเชิญเป็นวิทยากรของอาจารย์

- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ได้รับเชิญเป็นวิทยากร เฉลี่ย 4 ครั้ง/ปีการศึกษาหรือมากกว่า
- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ได้รับเชิญเป็นวิทยากร เฉลี่ย 3 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ได้รับเชิญเป็นวิทยากร เฉลี่ย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 1 คะแนน ถ้ามีอาจารย์ได้รับเชิญเป็นวิทยากร เฉลี่ย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีอาจารย์ได้รับเชิญเป็นวิทยากร ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูเอกสารขอเชิญอาจารย์ทุกคนที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ไปเป็น
วิทยากรในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.6.2 การแบ่งปฏิบัติงานกับสมาคมกีฬาต่างๆ

- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีอาจารย์แบ่งปฏิบัติงานกับสมาคมกีฬาต่างๆ เฉลี่ย 3 ครั้ง/ปีการศึกษา
หรือมากกว่า
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีอาจารย์แบ่งปฏิบัติงานกับสมาคมกีฬาต่างๆ เฉลี่ย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 1 คะแนน ถ้ามีอาจารย์แบ่งปฏิบัติงานกับสมาคมกีฬาต่างๆ เฉลี่ย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีอาจารย์แบ่งปฏิบัติงานกับสมาคมกีฬาต่างๆ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูเอกสารขอเชิญอาจารย์แบ่งปฏิบัติงานกับสมาคมกีฬาต่างๆ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.6.3 การเผยแพร่บทความโดยสื่อต่างๆ

- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการเผยแพร่บทความโดยสื่อต่างๆ โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เฉลี่ย
3 ครั้ง/ปีการศึกษา หรือมากกว่า
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการเผยแพร่บทความโดยสื่อต่างๆ โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เฉลี่ย
2 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 1 คะแนน ถ้ามีการเผยแพร่บทความโดยสื่อต่างๆ โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เฉลี่ย
1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 0 คะแนน ถ้ายังมีการเผยแพร่บทความโดยสื่อต่างๆ โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ในรอบปี
การศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบความถี่ที่มีการเผยแพร่โดยสื่อต่างๆในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.6.4 การจัดกิจกรรมให้หน่วยงานอื่นๆ

- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการจัดกิจกรรมให้หน่วยงานอื่นๆ โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เฉลี่ย
3 ครั้ง/ปีการศึกษา หรือมากกว่า
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการจัดกิจกรรมให้หน่วยงานอื่นๆ โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เฉลี่ย
2 ครั้ง/ปีการศึกษา
- ได้ 1 คะแนน ถ้ามีการจัดกิจกรรมให้หน่วยงานอื่นๆ โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา เฉลี่ย
1 ครั้ง/ปีการศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีจัดกิจกรรมให้หน่วยงานอื่นว โดยภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา หรืออาจารย์ที่สังกัดภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ในรอบปี
การศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูเอกสารขอความอนุเคราะห์จัดกิจกรรมให้หน่วยงานอื่นวในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.7 จริยธรรมและคุณธรรมของอาจารย์

ได้ 17 คะแนน ถ้าอาจารย์ **ทุกคน** มีลักษณะมีจริยธรรมและคุณธรรม
ได้ 14 คะแนน ถ้าอาจารย์ **ส่วนใหญ่** มีลักษณะมีจริยธรรมและคุณธรรม
ได้ 10 คะแนน ถ้าอาจารย์ **ส่วนน้อย** มีลักษณะมีจริยธรรมและคุณธรรม
ได้ 0 คะแนน ถ้า **ไม่มี** อาจารย์คนใดเลย มีลักษณะมีจริยธรรมและคุณธรรม

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูจากแบบสอบถามนักศึกษา ตอนที่ 3 เรื่องคุณลักษณะของอาจารย์
คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.8 จำนวนเจ้าหน้าที่

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีจำนวนเจ้าหน้าที่ประจำ 3 คน หรือมากกว่า
ได้ 6 คะแนน ถ้ามีจำนวนเจ้าหน้าที่ประจำ 2 คน
ได้ 3 คะแนน ถ้ามีจำนวนเจ้าหน้าที่ประจำ 1 คน
ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูจำนวนเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา จากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.9 วุฒิทางการศึกษาของเจ้าหน้าที่

- ๖๕ 9 คะแนน ถ้ามีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิสองชุด คือปริญญาตรีหรือสูงกว่า
- ๖๕ 7 คะแนน ถ้ามีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิสองชุด คืออนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- ๖๕ 5 คะแนน ถ้ามีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิสองชุด คือมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- ๖๕ 3 คะแนน ถ้ามีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิสองชุด คือมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า
- ๖๕ 1 คะแนน ถ้ามีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิสองชุด คือประถมศึกษาศึกษาหรือเทียบเท่า
- ๖๕ 0 คะแนน ถ้าไม่มีเจ้าหน้าที่ประจำ

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูวุฒิทางการศึกษาของเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา จาก
ฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

2.10 ความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่

- ๖๕ 7 คะแนน ถ้าเจ้าหน้าที่ **ทุกคน** มีความสามารถพิเศษ
- ๖๕ 5 คะแนน ถ้าเจ้าหน้าที่ **ส่วนใหญ่** มีความสามารถพิเศษ
- ๖๕ 3 คะแนน ถ้าเจ้าหน้าที่ **ส่วนน้อย** มีความสามารถพิเศษ
- ๖๕ 0 คะแนน ถ้าเจ้าหน้าที่ **ไม่มี** ความสามารถพิเศษ

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา จาก
ฝ่ายอาคารสถานที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านบุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก =คะแนน

3. หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนเต็ม 135 คะแนน

3.1 การเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านเข้าแจ้งถึง บริษัทฯ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

ได้ 16 คะแนน ถ้า มี เอกสารที่เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านเข้าแจ้งถึง บริษัทฯ
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี เอกสารที่เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านเข้าแจ้งถึง บริษัทฯ
จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูเอกสารที่เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้านเข้าแจ้งถึง บริษัทฯ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างชัดเจน

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3.2 ระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตร

3.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ได้ 9 คะแนน ถ้า มี เอกสารแสดงระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนา
หลักสูตร

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี เอกสารแสดงระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนา
หลักสูตร

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูเอกสารที่แสดงระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3.2.2 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

ได้ 8 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ 6-8 ปีที่ผ่านมา

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ 9-12 ปีที่ผ่านมา

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ มากกว่า 12 ปีที่ผ่านมา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจจुरายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3.3 วิชาการศึกษาทั่วไปในหลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มากกว่า 40 หน่วยกิต

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 35-40 หน่วยกิต

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30-34 หน่วยกิต

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

แนวทางในการประเมิน

ตรวจจุนจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในหลักสูตร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3.3.2 จำนวนหมวดย่อยในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีการแบ่งหมวดย่อย 3 หมวดย่อยหรือมากกว่า ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการแบ่งหมวดย่อย 2 หมวดย่อย ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการแบ่งหมวดย่อย 1 หมวดย่อย ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีมีการแบ่งหมวดย่อย ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

แนวทางในการประเมิน

ตรวจจุนจำนวนการแบ่งหมวดย่อย ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปในหลักสูตร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3.4 วิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษา

ได้ 27 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกพลศึกษา มากกว่า 60 หน่วยกิต

ได้ 21 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกพลศึกษาระหว่าง 50-59 หน่วยกิต

ได้ 15 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกพลศึกษาระหว่าง 40-49 หน่วยกิต

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกพลศึกษาระหว่าง 30-39 หน่วยกิต

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกพลศึกษา น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษาในหลักสูตร

คะแนนที่ทำได้ =คะแนน

3.5 วิชาครู

ได้ 20 คะแนน ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาครู 20 หน่วยกิตหรือมากกว่า

ได้คะแนนตามจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาครู ถ้ามีจำนวนหน่วยกิตน้อยกว่า 20 หน่วยกิต

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูจำนวนหน่วยกิต ในหมวดวิชาครูในหลักสูตร

คะแนนที่ทำได้ =คะแนน

3.6 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.6.1 การเตรียมนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีการฝึกอบรม และสังเกตการสอนก่อนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการฝึกอบรมหรือสังเกตการสอนก่อนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการฝึกอบรม หรือสังเกตการสอนก่อนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูขั้นก่อนการเตรียมนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร

คะแนนที่ทำได้ =คะแนน

3.6.2 ระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ได้ 10 คะแนน ถ้ามีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนประถมหรือมัธยม
มากกว่า 16 สัปดาห์

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนประถมหรือมัธยม
12-16 สัปดาห์

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในโรงเรียนประถมหรือมัธยม
น้อยกว่า 12 สัปดาห์

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบระยะเวลาการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3.7 การฝึกงานภาคสนาม

3.7.1 กิจกรรมการฝึกงานภาคสนาม

ได้ 8 คะแนน ถ้านักศึกษาได้ฝึกงานภาคสนาม 4 กิจกรรม คือ จัดการแข่งขันกีฬา

จัดนิทรรศการ จัดค่ายพักแรม ทดสอบกีฬา

ได้ 6 คะแนน ถ้านักศึกษาได้ฝึกงานภาคสนาม 3 ใน 4 กิจกรรม คือ จัดการแข่งขันกีฬา

จัดนิทรรศการ จัดค่ายพักแรม ทดสอบกีฬา

ได้ 4 คะแนน ถ้านักศึกษาได้ฝึกงานภาคสนาม 2 ใน 4 กิจกรรม คือ จัดการแข่งขันกีฬา

จัดนิทรรศการ จัดค่ายพักแรม ทดสอบกีฬา

ได้ 2 คะแนน ถ้านักศึกษาได้ฝึกงานภาคสนาม 1 ใน 4 กิจกรรม คือ จัดการแข่งขันกีฬา

จัดนิทรรศการ จัดค่ายพักแรม ทดสอบกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้านักศึกษามิได้ฝึกงานภาคสนาม ในกิจกรรมดังนี้ คือ จัดการแข่งขันกีฬา

จัดนิทรรศการ จัดค่ายพักแรม ทดสอบกีฬา

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบการเข้าร่วมการฝึกงานภาคสนาม ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 4

คะแนนที่ได้ =คะแนน

3.7.2 จำนวนชั่วโมงการฝึกงานภาคสนาม

ได้ 8 คะแนน ถ้ามีชั่วโมงการฝึกงานภาคสนาม 160 ชั่วโมงขึ้นไปตลอดหลักสูตร

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีชั่วโมงการฝึกงานภาคสนาม 140 ชั่วโมงขึ้นไปตลอดหลักสูตร

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีชั่วโมงการฝึกงานภาคสนาม 120 ชั่วโมงขึ้นไปตลอดหลักสูตร

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีชั่วโมงการฝึกงานภาคสนาม 100 ชั่วโมงขึ้นไปตลอดหลักสูตร

ได้ 1 คะแนน ถ้ามีชั่วโมงการฝึกงานภาคสนาม น้อยกว่า 100 ชั่วโมงตลอดหลักสูตร

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีชั่วโมงการฝึกงานภาคสนามตลอดหลักสูตร

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบการกำหนดชั่วโมงการฝึกงานภาคสนาม ในหลักสูตรหรือภาควิชา/โปรแกรมวิชา
เอกพลศึกษากำหนด

คะแนนที่ได้ =คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา =คะแนน



สถาบันวิทยบริการ
วาลงกรณ์มหาวิทาลัย

4. การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกศึกษา

คะแนนเต็ม 140 คะแนน

4.1 คุณลักษณะของอาจารย์

- ได้ 11 คะแนน ถ้าอาจารย์ ทุกคน มีคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์
 ได้ 8 คะแนน ถ้าอาจารย์ ส่วนใหญ่ มีคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์
 ได้ 5 คะแนน ถ้าอาจารย์ ส่วนน้อย มีคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์
 ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี อาจารย์ มีคุณลักษณะที่ดีของอาจารย์

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 3

ข้อ 5-10

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.2 บุคลิกภาพของอาจารย์

- ได้ 11 คะแนน ถ้าอาจารย์ ทุกคน มีบุคลิกภาพที่ดีของอาจารย์
 ได้ 8 คะแนน ถ้าอาจารย์ ส่วนใหญ่ มีบุคลิกภาพที่ดีของอาจารย์
 ได้ 5 คะแนน ถ้าอาจารย์ ส่วนน้อย มีบุคลิกภาพที่ดีของอาจารย์
 ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี อาจารย์ มีบุคลิกภาพที่ดีของอาจารย์

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 3

ข้อ 1-4

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.3 การวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบของอาจารย์

- ได้ 18 คะแนน ถ้าอาจารย์มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ
 ทุกรายวิชา
 ได้ 12 คะแนน ถ้าอาจารย์มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ
 ในรายวิชาส่วนใหญ่

ได้ 6 คะแนน ถ้าอาจารย์มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ
ในรายวิชาส่วนน้อย

ได้ 0 คะแนน ถ้าอาจารย์ไม่มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อ 1
คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

ได้ 17 คะแนน ถ้าอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของ
การเรียนการสอน ทุกรายวิชา

ได้ 11 คะแนน ถ้าอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของ
การเรียนการสอน ในรายวิชาส่วนใหญ่

ได้ 5 คะแนน ถ้าอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของ
การเรียนการสอน ในรายวิชาส่วนน้อย

ได้ 0 คะแนน ถ้าอาจารย์ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์
ของการเรียนการสอนได้

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อ 2
คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.5 มีวิธีสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

ได้ 14 คะแนน ถ้าอาจารย์มีการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ทุกรายวิชา

ได้ 10 คะแนน ถ้าอาจารย์มีการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาส่วนใหญ่

ได้ 6 คะแนน ถ้าอาจารย์มีการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาส่วนน้อย

ได้ 0 คะแนน ถ้าอาจารย์ ไม่มี การสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อ 3
คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.6 ปรับการสอนให้เหมาะกับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน

- ได้ 11 คะแนน ถ้ามีการทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนการเรียน ทุกรายวิชา
- ได้ 8 คะแนน ถ้ามีการทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนการเรียน ในรายวิชาส่วนใหญ่
- ได้ 5 คะแนน ถ้ามีการทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนการเรียน ในรายวิชาส่วนน้อย
- ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี การทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนการเรียน เลยทุกรายวิชา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อ 4
คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.7 ใช้เอกสารตำราและสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย

4.7.1 การใช้อีกสารตำรา

- ได้ 7 คะแนน ถ้ามีการมอบหมายให้นักศึกษอ่านเอกสารตำราเพิ่มเติม อย่างน้อย 2 เล่ม
ทุกรายวิชา
- ได้ 5 คะแนน ถ้ามีการมอบหมายให้นักศึกษอ่านเอกสารตำราเพิ่มเติม อย่างน้อย 2 เล่ม
ในรายวิชาส่วนใหญ่
- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการมอบหมายให้นักศึกษอ่านเอกสารตำราเพิ่มเติม อย่างน้อย 2 เล่ม
รายวิชาส่วนน้อย
- ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี การมอบหมายให้นักศึกษอ่านเอกสารตำราเพิ่มเติม อย่างน้อย 2
เล่มทุกรายวิชา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อ 5
คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.7.2 การใช้อุปกรณ์การสอน

- ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ทุกรายวิชา
- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ในรายวิชาส่วนใหญ่
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน ในรายวิชาส่วนน้อย
- ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอนเลย ทุกรายวิชา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อ 6

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.8 มีกิจกรรมค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน

4.8.1 การค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศ

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีกิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
ทุกรายวิชา

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีกิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
ในรายวิชาส่วนใหญ่

ได้ 1 คะแนน ถ้ามีกิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
ในรายวิชาส่วนน้อย

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี กิจกรรมการค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอก
สถาบัน และทุกรายวิชา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2 ข้อ 7

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.8.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน ทุกรายวิชา

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน ในรายวิชาส่วนใหญ่

ได้ 2 คะแนน ถ้ามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน ในรายวิชาส่วนน้อย

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน และทุกรายวิชา

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2

ข้อ 8-12

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.9 ใช้วิธีประเมินผลผู้เรียนหลายวิธี มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

4.9.1 จำนวนครั้งของการประเมินผลการเรียน

- ได้ 5 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 ครั้ง ทุกรายวิชา
- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 ครั้ง ในรายวิชาส่วนใหญ่
- ได้ 1 คะแนน ถ้ามีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 ครั้ง ในรายวิชาส่วนน้อย
- ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี การประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 ครั้ง เลยแม้แต่วิชาเดียว

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2

ข้อ 14

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.9.2 วิธีการประเมินผลการเรียน

- ได้ 5 คะแนน ถ้ามีวิธีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 วิธี ทุกรายวิชา
- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีวิธีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 วิธี ในรายวิชาส่วนใหญ่
- ได้ 1 คะแนน ถ้ามีวิธีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 วิธี ในรายวิชาส่วนน้อย
- ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี วิธีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 วิธี เลยแม้แต่วิชาเดียว

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2

ข้อ 15

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.9.3 ความเหมาะสมของการประเมินผลการเรียน

- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ทุกรายวิชา
- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ในรายวิชาส่วนใหญ่
- ได้ 2 คะแนน ถ้ามีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ในรายวิชาส่วนน้อย
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสมและเป็นธรรม เลยแม้แต่วิชาเดียว

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2

ข้อ 16

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.10 คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ได้ 10 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือก 8 วิชา หรือมากกว่า ตลอดหลักสูตร
- ได้ 9 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 7 วิชา ตลอดหลักสูตร
- ได้ 8 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 6 วิชา ตลอดหลักสูตร
- ได้ 7 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 5 วิชา ตลอดหลักสูตร
- ได้ 6 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 4 วิชา ตลอดหลักสูตร
- ได้ 5 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 3 วิชา ตลอดหลักสูตร
- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 2 วิชา ตลอดหลักสูตร
- ได้ 3 คะแนน ถ้ามีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกมากกว่า 1 วิชา ตลอดหลักสูตร
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีรายวิชาเลือกในหมวดวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาเลือกตลอดหลักสูตร

แนวทางในการประเมิน

ตรวจจูงำนวนรายวิชาเลือก ในหมวดวิชาเอกพลศึกษา ในหลักสูตร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

4.11 เน้นความเป็นผู้นำและผู้ตาม

- ได้ 10 คะแนน ถ้ามีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ทุกรายวิชา
- ได้ 7 คะแนน ถ้ามีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ในรายวิชาส่วนใหญ่
- ได้ 4 คะแนน ถ้ามีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม ในรายวิชาส่วนน้อย
- ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีมีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษา ในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 2

ข้อ 13

คะแนนที่ได้ =คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา =คะแนน



สถาบันวิทยบริการ
 าลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนเต็ม 75 คะแนน

5.1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม

- ได้ 20 คะแนน ถ้า นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม 4 อย่าง คือ จัดการแข่งขันกีฬา
จัดนันทนาการ จัดค่ายพักแรม ตัดสินกีฬา
- ได้ 15 คะแนน ถ้า นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม 3 ใน 4 อย่าง คือ จัดการแข่งขันกีฬา
จัดนันทนาการ จัดค่ายพักแรม ตัดสินกีฬา
- ได้ 10 คะแนน ถ้า นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม 2 ใน 4 อย่าง คือ จัดการแข่งขันกีฬา
จัดนันทนาการ จัดค่ายพักแรม ตัดสินกีฬา
- ได้ 5 คะแนน ถ้า นักศึกษามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม 1 ใน 4 อย่าง คือ จัดการแข่งขันกีฬา
จัดนันทนาการ จัดค่ายพักแรม ตัดสินกีฬา
- ได้ 0 คะแนน ถ้า นักศึกษา ไม่มี ส่วนร่วมจัดกิจกรรม จัดการแข่งขันกีฬา จัดนันทนาการ
จัดค่ายพักแรม ตัดสินกีฬา

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบความคิดเห็นของนักศึกษาในแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 4 ข้อ 1-4

คะแนนที่ได้ =คะแนน

5.2 เป็นกิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

- ได้ 16 คะแนน ถ้า มีกิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ จัดาให้แก่
นักศึกษา ทุกภาคเรียน
- ได้ 8 คะแนน ถ้า มีกิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ จัดาให้แก่
นักศึกษา บางภาคเรียน
- ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี กิจกรรมที่สร้างความกระตือรือร้นและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ จัดาให้แก่
นักศึกษา

แนวทางการประเมิน

สำรวจคู่มือการบริการชุมชนที่ให้นักศึกษาปฏิบัติ ในแต่ละภาคการศึกษาย้อนหลัง 3 ภาค

คะแนนที่ได้ =คะแนน

5.3 จัดทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเอง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

ได้ 17 คะแนน ถ้ามีการจัดการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีการจัดการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาบางปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีจัดการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาเลย

แนวทางการประเมิน

สำรวจดูโครงการฝึกอบรมหรือฝึกปฏิบัติที่ให้นักศึกษานำปฏิบัติ ในแต่ละปีการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

คะแนนที่ได้ =คะแนน

5.4 จัดทำเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษาคามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก

ได้ 22 คะแนน ถ้านักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษาคามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก 5 อย่าง คือ เจตคติต่อวิชาชีพครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจนักกีฬา ความมีสุขนิสัยที่ดี และความเป็นผู้นำ

ได้ 17 คะแนน ถ้านักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษาคามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก 4 ใน 5 อย่าง คือ เจตคติต่อวิชาชีพครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจนักกีฬา ความมีสุขนิสัยที่ดี และความเป็นผู้นำ

ได้ 12 คะแนน ถ้านักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษาคามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก 3 ใน 5 อย่าง คือ เจตคติต่อวิชาชีพครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจนักกีฬา ความมีสุขนิสัยที่ดี และความเป็นผู้นำ

ได้ 7 คะแนน ถ้านักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษาคามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก 2 ใน 5 อย่าง คือ เจตคติต่อวิชาชีพครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจนักกีฬา ความมีสุขนิสัยที่ดี และความเป็นผู้นำ

- ได้ 2 คะแนน ถ้านักศึกษาได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก 1 ใน 5 อย่าง คือ เจตคติต่อ วิชาชีวคหุ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีเป้าหมายนักศึกษา ความมีสุขนิสัยที่ดี และความเป็นผู้นำ
- ได้ 0 คะแนน ถ้านักศึกษาไม่ได้ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมวิชาเอก ดังต่อไปนี้ คือ เจตคติต่อวิชา ชีวคหุ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีเป้าหมายนักศึกษา ความมีสุขนิสัยที่ดี และความเป็นผู้นำ

แนวทางในการประเมิน

สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษานำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ตอนที่ 4 ข้อ 5
คะแนนที่ได้ = คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา = คะแนน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6. กิจกรรมนักศึกษา

คะแนนเต็ม 65 คะแนน

6.1 มีห้องพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีห้องพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำห้อง ยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีเฉพาะห้องพยาบาล ยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี ห้องพยาบาล ยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูว่ามีห้องพยาบาล ยา และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล หรือไม่มี และติดต่อฝ่ายการเจ้าหน้าที่ขอบัญชีรายชื่ออาคารปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.2 การตรวจสอบสภาพและการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีการตรวจสอบสภาพและทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีการตรวจสอบสภาพ หรือ ทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี อย่างใดอย่างหนึ่ง

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มี การปฏิบัติทั้ง 2 อย่าง

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูรายงานการตรวจสอบสภาพประจำปีของนักศึกษาจากฝ่ายพยาบาล และแบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปีของนักศึกษาวีชา เอกพลศึกษา จากภาควิชา/บรมแผนกวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.3 การหาประกันอุบัติเหตุ

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีการหาประกันอุบัติเหตุให้นักศึกษา ทุกปีการศึกษา

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีการหาประกันอุบัติเหตุให้นักศึกษา บางปีการศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี การหาประกันอุบัติเหตุให้นักศึกษา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจคู่มือหลักฐานการทบทวนปฏิบัติ หน้าที่นักศึกษา จากฝ่ายกิจการนักศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.4 จำนวนของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีจำนวนชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา 3 ชมรม หรือมากกว่า

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีจำนวนชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา 2 ชมรม

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีจำนวนชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา 1 ชมรม

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี ชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาเลย

แนวทางในการประเมิน

สำรวจคู่มือหลักฐานในการจัดตั้งชมรมของนักศึกษา จากฝ่ายกิจการนักศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.5 กิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีการจัดกิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาทุกชมรม เป็นจำนวน 9 ครั้ง หรือมากกว่า/ปีการศึกษา

ได้ คะแนนตามจำนวนการจัดกิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาทุกชมรมรวมกันในแต่ละปีการศึกษา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจคู่มือหลักฐานในการจัดกิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา จากฝ่ายกิจการนักศึกษา

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.6 บริการแนะแนวและสารสนเทศ

ได้ 8 คะแนน ถ้ามีการให้บริการแนะแนวและสารสนเทศแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ หรือ เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางการแนะแนว

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีการให้บริการแนะแนวและสารสนเทศแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ หรือ เจ้าหน้าที่ที่มี วิชาความรู้ทางการแนะแนว

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี การให้บริการแนะแนวและสารสนเทศแก่นักศึกษา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูหลักฐานในการบริหารงานของฝ่ายกิจการนักศึกษา ว่าให้บริการแนะแนวและสารสนเทศแก่นักศึกษาหรือแม่ และสำรวจเจ้าหน้าที่ประจำว่ามีจุดอะไร จากฝ่ายการเจ้าหน้าที่

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.7 บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยบุคลากรที่มีวุฒิทางการให้คำปรึกษา

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา โดยบุคลากรที่มีวุฒิ **ไม่มี** ทางการให้คำปรึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้า **ไม่มี** บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูหลักฐานในการบริหารงานของฝ่ายกิจการนักศึกษา ว่าให้บริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาหรือแม่ และสำรวจเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาว่ามีจุดอะไร จากฝ่ายการเจ้าหน้าที่

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.8 ทุนการศึกษา

ได้ 7 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาได้รับทุน มากกว่า ร้อยละ 15

ได้ 4 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาได้รับทุน มากกว่า ร้อยละ 10

ได้ 0 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาได้รับทุน น้อยกว่า ร้อยละ 10

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูหลักฐานการได้รับทุนการศึกษาของฝ่ายกิจการนักศึกษา ว่ามีนักศึกษาวชิชาเอกพลศึกษาได้รับทุน เป็นจำนวนเท่าไร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

6.9 หอพัก

ได้ 6 คะแนน ถ้าสถาบันมีการจัดบริการหอพักให้นักศึกษา

ได้ 0 คะแนน ถ้าสถาบัน **ไม่มี** การจัดบริการหอพักให้นักศึกษา

แนวทางการประเมิน

สำรวจหอพักที่สถาบันจัดให้นักศึกษา ว่ามีการจัดให้นักศึกษาหรืออาม

คะแนนที่ได้ =คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านกิจการนักศึกษา =คะแนน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา

คะแนนเต็ม 80 คะแนน

7.1 วัสดุอุปกรณ์สำนักงานภาควิชา/โปรแกรมวิชา

ได้ 12 คะแนน ถ้ามีเครื่องคอมพิวเตอร์ และ เครื่องโทรเนียว ใช้ประจำสำนักงาน
อย่างน้อย อย่างละ 1 เครื่อง

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ เครื่องโทรเนียว อย่างใดอย่างหนึ่ง
ใช้ประจำสำนักงานอย่างน้อย 1 เครื่อง

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี เครื่องคอมพิวเตอร์ หรือ เครื่องโทรเนียว อย่างใดอย่างหนึ่ง
ใช้ประจำสำนักงาน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูวัสดุอุปกรณ์สำนักงานภาควิชา/โปรแกรมวิชา ว่ามีอะไรบ้าง จำนวนเท่าไร

คะแนนที่ได้ =คะแนน

7.2 วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชา

ได้ 21 คะแนน ถ้ามีอุปกรณ์ 4 อย่าง คือ เครื่องฉายแผ่นใส เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่อง
เล่น VDO เครื่องเล่นเทป

ได้ 16 คะแนน ถ้ามีอุปกรณ์ 3 ใน 4 อย่าง คือ เครื่องฉายแผ่นใส เครื่องรับโทรทัศน์
เครื่องเล่น VDO เครื่องเล่นเทป

ได้ 11 คะแนน ถ้ามีอุปกรณ์ 2 ใน 4 อย่าง คือ เครื่องฉายแผ่นใส เครื่องรับโทรทัศน์
เครื่องเล่น VDO เครื่องเล่นเทป

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีอุปกรณ์ 1 ใน 4 อย่าง คือ เครื่องฉายแผ่นใส เครื่องรับโทรทัศน์
เครื่องเล่น VDO เครื่องเล่นเทป

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี อุปกรณ์เหล่านี้แม้แต่อย่างเดียว ได้แก่ เครื่องฉายแผ่นใส
เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่น VDO เครื่องเล่นเทป

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน ว่ามีอะไรบ้าง จำนวนเท่าไร

คะแนนที่ได้ = คะแนน

7.3 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาตามรายวิชาที่เปิดสอน

7.3.1 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาครบตามรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาครบ ทุกรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาครบ ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาครบ ร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาครบ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ว่ามีจำนวนตามรายวิชาที่เปิดสอนหรือไม่

คะแนนที่ได้ = คะแนน

7.3.2 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬาชนิดทีม

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬาชนิดทีม กีฬาละ 2 ชุดขึ้นไป

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬาชนิดทีม กีฬาละ 1 ชุด

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬาชนิดทีมไม่ครบชุด หรือไม่มีครบทุกรายวิชา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ว่ามีจำนวนครบชุดตามรายวิชาที่เปิดสอนหรือไม่

คะแนนที่ได้ = คะแนน

7.3.3 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬานักบอล

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬานักบอล ในอัตราส่วน 1:1 หรือ 1:2

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬานักบอล ในอัตราส่วน 1:3 หรือ 1:4

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาของกีฬานักบอล ในอัตราส่วน มากกว่า 1:4

แนวทางในการประเมิน

สำรวจวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาในชั้นเรียน วิชาภาคปฏิบัติทางการกีฬา คืออัตราส่วน

อุปกรณ์ทางการกีฬาต่อจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

7.4 มาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา

- ได้ 14 คะแนน ถ้าวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาได้มาตรฐานของการแข่งขัน พุทธรายวิชา
- ได้ 10 คะแนน ถ้าวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาได้มาตรฐานของการแข่งขัน ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ได้ 6 คะแนน ถ้าวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาได้มาตรฐานของการแข่งขัน ร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- ได้ 0 คะแนน ถ้าวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาได้มาตรฐานของการแข่งขัน น้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจคุณสมบัติของวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เปรียบเทียบกับมาตรฐานของการแข่งขันสากล

คะแนนที่ได้ = คะแนน

7.5 การบำรุงรักษาและจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา

- ได้ 14 คะแนน ถ้ามีเจ้าหน้าที่ประจำดูแลการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างมีระเบียบ
- ได้ 7 คะแนน ถ้า ไม่มี เจ้าหน้าที่ประจำดูแล แต่มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างมีระเบียบ
- ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี เจ้าหน้าที่ประจำดูแล และไม่มี การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาอย่างมีระเบียบ

แนวทางในการประเมิน

สำรวจการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษานในห้องเก็บอุปกรณ์ และตรวจสอบเจ้าหน้าที่ประจำจากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา = คะแนน

8. อาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา

คะแนนเต็ม 87 คะแนน

8.1 ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา อย่างน้อย 1 ห้อง

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา

แนวทางในการประเมิน

สำรวจห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา ว่ามีจำนวนเท่าไร

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.2 จำนวนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือทางพลศึกษาประจำห้องปฏิบัติการ

ได้ 1 คะแนนต่อ 1 อุปกรณ์ ถ้ามีอุปกรณ์และเครื่องมือทางพลศึกษา ตามรายการต่อไปนี้

1. เครื่องวัดความดันโลหิต
2. เครื่องวัดไขมันในเลือด
3. เครื่องวัดแรงบีบมือ
4. เครื่องวัดความแข็งแรงของหลังและขา
5. จักรยานวิ่งงาน
6. หุ่นจำลองโครงกระดูกมนุษย์
7. แผนภูมิแสดงระบบต่าง ๆ ในร่างกาย

แนวทางในการประเมิน

สำรวจอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามรายการทั้ง 7 รายการ และให้คะแนนตามรายการที่มีอุปกรณ์
ที่อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้เท่านั้น

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.3 ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและทำความสะอาดร่างกาย

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและทำความสะอาดร่างกาย 7 ห้อง หรือมากกว่า

ได้ คะแนนตามจำนวนห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและทำความสะอาดร่างกายที่มี ถ้ามีน้อยกว่า 7 ห้อง

แนวทางการประเมิน

สำรวจดูปริมาณห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวและหาความสะอาดร่างกาย ที่มีให้บริการแก่นักศึกษา และให้คะแนนตามจำนวนห้องที่มี

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.4 ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา เพียงพอและจัดเป็นระเบียบ

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา เพียงพอ แต่ จัดไม่เป็นระเบียบ

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา ไม่มี เพียงพอ

แนวทางการประเมิน

สำรวจดูปริมาณห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา ที่มีอยู่ในภาควิชา และสำรวจดูความเป็นระเบียบในการจัดเก็บอุปกรณ์

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.5 ปริมาณของสนามกีฬาในร่ม

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีสนามกีฬาในร่ม 1 สนาม พร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีสนามกีฬาในร่ม 1 สนาม แต่ไม่มี เจ้าหน้าที่ประจำ

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี สนามกีฬาในร่ม

แนวทางการประเมิน

สำรวจดูปริมาณสนามกีฬาในร่ม และตรวจสอบเจ้าหน้าที่ประจำจากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.6 มาตรฐานของสนามกีฬาในร่ม

ได้ 6 คะแนน ถ้าสนามกีฬาในร่มสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้มากกว่า 4 ชนิดกีฬา

ได้ 3 คะแนน ถ้าสนามกีฬาในร่มสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ 4 ชนิดกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้าสนามกีฬาในร่มสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้น้อยกว่า 4 ชนิดกีฬา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบดูว่าสนามกีฬาในร่มใช้จัดการแข่งขันกีฬานานาชาติบ้าง

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.7 การบริหารจัดการสนามกีฬาในร่ม

ได้ 6 คะแนน ถ้าสามารถบริหารจัดการสนามกีฬาในร่ม เพื่อการเรียนการสอนตามตารางสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ได้มากกว่า ร้อยละ 80

ได้ 3 คะแนน ถ้าสามารถบริหารจัดการสนามกีฬาในร่ม เพื่อการเรียนการสอนตามตารางสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 80

ได้ 0 คะแนน ถ้าสามารถบริหารจัดการสนามกีฬาในร่ม เพื่อการเรียนการสอนตามตารางสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบดูว่าสนามกีฬาในร่มใช้จัดการเรียนการสอนวิชาค้ำจี้จากตารางสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.8 ครบถ้วนตามรายวิชาที่ เปิดสอน

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีอาคารสถานที่และสนามกีฬาครบตามรายวิชาที่ เปิดสอน มากกว่า ร้อยละ 80

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีอาคารสถานที่และสนามกีฬาครบตามรายวิชาที่ เปิดสอน มากกว่า ร้อยละ 70

ได้ 1 คะแนน ถ้ามีอาคารสถานที่และสนามกีฬาครบตามรายวิชาที่ เปิดสอน มากกว่า ร้อยละ 60

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีอาคารสถานที่และสนามกีฬาครบตามรายวิชาที่ เปิดสอน น้อยกว่า ร้อยละ 60

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบดูว่ามี จำนวนของอาคารสถานที่และสนามกีฬาครบตามรายวิชาที่ เปิดสอนตาม ตารางสอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.9 ปริมาณของสนามกีฬากลางแจ้ง

ได้ 6 คะแนน ถ้ามีสนามกีฬากลางแจ้ง 1 สนาม พร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีสนามกีฬากลางแจ้ง 1สนาม แต่ไม่มี เจ้าหน้าที่ประจำ

ได้ 0 คะแนน ถ้า ไม่มี สนามกีฬากลางแจ้ง

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูปริมาณสนามกีฬากลางแจ้ง และตรวจสอบเจ้าหน้าที่ประจำจากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของ สถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.10 มาตรฐานของสนามกีฬากลางแจ้ง

ได้ 6 คะแนน ถ้าสนามกีฬากลางแจ้งสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้มากกว่า 4 ชนิดกีฬา

ได้ 3 คะแนน ถ้าสนามกีฬากลางแจ้งสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ 4 ชนิดกีฬา

ได้ 0 คะแนน ถ้าสนามกีฬากลางแจ้งสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้น้อยกว่า 4 ชนิดกีฬา

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบดูว่าสนามกีฬากลางแจ้งใช้จัดการแข่งขันกีฬาชนิดใดบ้าง

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.11 การบริหารจัดการสนามกีฬาในร่ม

ได้ 6 คะแนน ถ้าสามารถบริหารจัดการสนามกีฬาในร่มเพื่อการเรียนการสอนตามตาราง สอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ได้มากกว่า ร้อยละ 80

ได้ 3 คะแนน ถ้าสามารถบริหารจัดการสนามกีฬาในร่มเพื่อการเรียนการสอนตามตาราง สอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 80

ได้ 0 คะแนน ถ้าสามารถบริหารจัดการสนามกีฬากลางแจ้งเพื่อการเรียนการสอนตามตาราง
สอนของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ได้น้อยกว่า ร้อยละ 60

แนวทางในการประเมิน

ตรวจสอบดูว่าสนามกีฬากลางแจ้งใช้จัดการเรียนการสอนวิชาใดบ้างจากรายการสอนของ
ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.12 ปริมาณของสระว่ายน้ำ

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีสระว่ายน้ำ พร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ

ได้ 3 คะแนน ถ้ามีสระว่ายน้ำ แต่ไม่มี เจ้าหน้าที่ประจำ

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีสระว่ายน้ำ

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูปริมาณสระว่ายน้ำ และตรวจสอบเจ้าหน้าที่ประจำจากฝ่ายการเจ้าหน้าที่ของ
สถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.13 มาตรฐานของสระว่ายน้ำ

ได้ 5 คะแนน ถ้าสระว่ายน้ำสามารถบริหารจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำได้

ได้ 0 คะแนน ถ้าสระว่ายน้ำ ไม่สามารถบริหารจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำได้

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูสภาพของสระว่ายน้ำ ว่าสามารถบริหารจัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำได้หรือไม่

คะแนนที่ได้ = คะแนน

8.14 การบริหารจัดการสระว่ายน้ำ

ได้ 5 คะแนน ถ้าใช้ในการเรียนการสอนของสถาบัน และบริการกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย

ได้ 3 คะแนน ถ้าใช้ในการเรียนการสอนของสถาบัน เพียงอย่างเดียว

ได้ 0 คะแนน ถ้าต้องมาใช้สระว่ายน้ำที่อื่น ในการเรียนการสอนของสถาบัน

แนวทางการประเมิน

สำรวจคุณภาพการจัดการของสระว่ายน้ำ ว่าสามารถบริหารจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม
อื่นหรือไม่

คะแนนที่ได้ = คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านอาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา =คะแนน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9. ห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์

คะแนนเต็ม 95 คะแนน

9.1 การให้บริการของห้องสมุด

9.1.1 ระยะเวลาการเปิดบริการ

ได้ 7 คะแนน ถ้าห้องสมุดเปิดบริการ 8.00 - 20.00 น.หรือมากกว่า

ได้ 4 คะแนน ถ้าห้องสมุดเปิดบริการ 8.00 - 18.00 น.หรือมากกว่า

ได้ 0 คะแนน ถ้าห้องสมุดเปิดบริการ น้อยกว่า 8.00 - 18.00 น.

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูเวลาการให้บริการของห้องสมุด

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.1.2 จำนวนหนังสือที่ให้อ่านแต่ละครั้ง

ได้ 7 คะแนน ถ้าให้อ่านครั้งละ 5 เล่ม หรือมากกว่า

ได้ 4 คะแนน ถ้าให้อ่านครั้งละ 3 เล่ม หรือมากกว่า

ได้ 0 คะแนน ถ้าให้อ่านครั้งละ น้อยกว่า 3 เล่ม

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูจำนวนหนังสือที่ให้อ่านแต่ละครั้งของห้องสมุด

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.1.3 ระยะเวลาการให้อ่านหนังสือในแต่ละครั้ง

ได้ 7 คะแนน ถ้าให้อ่านครั้งละ 2 สัปดาห์ หรือมากกว่า

ได้ 4 คะแนน ถ้าให้อ่านครั้งละ 1 สัปดาห์ หรือมากกว่า

ได้ 0 คะแนน ถ้าให้อ่านครั้งละ น้อยกว่า 1 สัปดาห์

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูระยะเวลาการให้อ่านหนังสือในแต่ละครั้งของห้องสมุด

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.2 จำนวนหนังสือ วารสารและเอกสารต่าง ๆ

9.2.1 จำนวนหนังสือ

ได้ 10 คะแนน ถ้ามีหนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ 80 ขึ้นไปของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีหนังสืออ่านประกอบ ร้อยละ 60 ขึ้นไปของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีหนังสืออ่านประกอบ น้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูจำนวนหนังสืออ่านประกอบ จากบัตรชื่อ เรื่องของห้องสมุด

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.2.2 จำนวนวารสาร

ได้ 10 คะแนน ถ้ามีวารสารที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 70 ขึ้นไปของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีวารสารที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 50 ขึ้นไปของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีวารสารที่เกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอน

แนวทางในการประเมิน

ตรวจดูจำนวนวารสารที่เกี่ยวข้องกับการผลึกษาและการกีฬา จากดัชนีวารสารของห้องสมุด

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.2.3 จำนวนเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ได้ 9 คะแนน ถ้ามีเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 60 ขึ้นไปของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 5 คะแนน ถ้ามีเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 50 ขึ้นไปของรายวิชาที่เปิดสอน

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาที่เปิดสอน

แนวทางในการประเมิน

สำรวจดูรายการเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการผลึกษาและการกีฬา จากบัตรชื่อ เรื่องของห้องสมุด

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.3 การให้บริการรถทัศนูปกรณ์

9.3.1 ระยะเวลาของการให้บริการ

ได้ 7 คะแนน ถ้ามีระยะเวลาการให้บริการ 8.00-20.00 น.หรือมากกว่า

ได้ 4 คะแนน ถ้ามีระยะเวลาการให้บริการ 8.00-18.00 น.หรือมากกว่า

ได้ 0 คะแนน ถ้ามีระยะเวลาการให้บริการ น้อยกว่า 8.00-18.00 น.

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูระยะเวลาของการให้บริการรถทัศนูปกรณ์

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.3.2 ชนิดของการให้บริการ

ได้ 1 คะแนนต่อ 1 อุปกรณ์ ถ้ามีการให้บริการ ตามรายการ ดังต่อไปนี้ (ไม่เกิน 7 คะแนน)

1. บริการใช้ยืม เครื่องฉายแผ่นใส
2. บริการใช้ยืม เครื่องฉายสไลด์
3. บริการใช้ยืม เครื่องรับโทรทัศน์
4. บริการใช้ยืม เครื่องฉาย VDO
5. บริการอัดเทป
6. บริการอัด VDO
7. บริการใช้ยืม เครื่องเสียง

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูบริการของฝ่ายรถทัศนูปกรณ์ ว่ามีบริการอะไรบ้าง

คะแนนที่ได้ = คะแนน

9.4 จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือและเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษา

ได้ 3 คะแนนต่อ 1 อุปกรณ์ ถ้ามีการให้บริการ ตามรายการ ดังต่อไปนี้ (ไม่เกิน 24 คะแนน)

1. เครื่องฉายแผ่นใส
2. เครื่องฉายสไลด์
3. เครื่องรับโทรทัศน์
4. เครื่องฉาย VDO
5. เครื่องเล่นเทป

6. เครื่องเสียงหรือม่านคราโฟน
7. เครื่องฉายภาพยนตร์
8. เครื่องฉาย Multimedia

แนวทางการประเมิน

ตรวจสอบงานวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือและเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษา
ของฝ่ายวัสดุอุปกรณ์ ว่ามีอะไรให้บริการบ้าง

คะแนนที่ได้ = คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านห้องสมุดและวัสดุอุปกรณ์ = คะแนน

สถาบันวิทยบริการ
าลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

คะแนนเต็ม 78 คะแนน

10.1 การกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเรียนในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

ได้ 10 คะแนน ถ้ามีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเรียนในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
อย่างเฉพาะเจาะจง

ได้ 0 คะแนน ถ้าไม่มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเรียนในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
อย่างเฉพาะเจาะจง

ถ้ามีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของผู้ที่จะเข้าเรียนในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ได้คะแนน
ตามจำนวนข้อกำหนดอีกข้อละ 2 คะแนน (ไม่เกิน 12 คะแนน)

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูจากประกาศการรับสมัครการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโปรแกรมวิชาเอก
พลศึกษา ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

10.2 สมรรถภาพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

10.2.1 สมรรถภาพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ด้านความรู้

ได้ 7 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00
ในระบบ 4 แด้ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ได้ 5 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00
ในระบบ 4 แด้ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ได้ 3 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00
ในระบบ 4 แด้ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ได้ 1 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00
ในระบบ 4 แด้ม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ได้ 0 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่า 2.00
ในระบบ 4 แด้ม น้อยกว่าร้อยละ 50

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จากฝ่ายทะเบียนของสถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

10.2.2 สมรรถภาพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ด้านเทคนิควิธี

ได้ 7 คะแนน ถ้านักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมหรือ
มัธยม มากกว่า 16 สัปดาห์

ได้ 4 คะแนน ถ้านักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมหรือ
มัธยม 12-16 สัปดาห์

ได้ 0 คะแนน ถ้านักศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมหรือ
มัธยม น้อยกว่า 12 สัปดาห์

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติในหลักสูตร

คะแนนที่ได้ = คะแนน

10.2.3 สมรรถภาพของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ด้านคุณลักษณะ

ได้ 7 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพภาคปฏิบัติ และการฝึกงานภาคสนาม มากกว่าร้อยละ 90

ได้ 4 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพภาคปฏิบัติ และการฝึกงานภาคสนาม มากกว่าร้อยละ 80

ได้ 1 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพภาคปฏิบัติ และการฝึกงานภาคสนาม มากกว่าร้อยละ 70

ได้ 0 คะแนน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพภาคปฏิบัติ และการฝึกงานภาคสนาม น้อยกว่าร้อยละ 70

แนวทางการประเมิน

ตรวจดูจำนวนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพภาคปฏิบัติ จากฝ่ายทะเบียนของสถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

10.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

- ได้ 20 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความพึงพอใจ ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ มากกว่าร้อยละ 90
- ได้ 15 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความพึงพอใจ ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ มากกว่าร้อยละ 80
- ได้ 10 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความพึงพอใจ ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ มากกว่าร้อยละ 70
- ได้ 5 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความพึงพอใจ ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ มากกว่าร้อยละ 60
- ได้ 0 คะแนน ถ้า นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความพึงพอใจ ด้านความรู้ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ น้อยกว่าร้อยละ 60

แนวทางในการประเมิน

สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จากแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในตอนที่ 1

คะแนนที่ได้ = คะแนน

10.4 จำนวนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

- ได้ 15 คะแนน ถ้า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา มากกว่าร้อยละ 90
- ได้ 10 คะแนน ถ้า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา มากกว่าร้อยละ 80
- ได้ 5 คะแนน ถ้า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา มากกว่าร้อยละ 70
- ได้ 0 คะแนน ถ้า มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา น้อยกว่าร้อยละ 70

แนวทางในการประเมิน

สำรวจจำนวนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา จากฝ่ายทะเบียน ของสถาบัน

คะแนนที่ได้ = คะแนน

รวมคะแนนที่ได้ ด้านนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา = คะแนน

ภาคผนวก จ.

- คู่มือการใช้งานแบบการประเมินใบรณรงค์วิชาเอกพลศึกษา
ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
- แบบสำรวจใบรณรงค์วิชาเอกพลศึกษา ปริญญาตรี 4 ปี
ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
- แบบสำรวจห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์ของสถาบัน
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้ระบบแบบการประเมิน

โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

บริษักร 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา

ในประเทศไทย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของรูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย

บทนำ

รูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทยนี้ พัฒนามาจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา และรูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา จากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการวิเคราะห์โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับทั่วไป จำนวน 5 สถาบัน โดยการสังเกตในสภาพการณ์จริง และจากการได้แนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เป็นจำนวน 3 รอบรูปแบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทยนี้ มีค่าความเที่ยงแบบความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Inter-rater reliability) เท่ากับ 0.99 มีความตรงเชิงจำแนก (Discriminating validity) ที่สามารถจำแนกความแตกต่างของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในทุกด้านขององค์ประกอบ และมีปกติวิสัยแบบเบอร์เซนเดลล์สำหรับโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย จำแนกตามด้านที่ประเมิน และคะแนนรวมทุกด้าน ซึ่งด้านที่ประเมินมี 10 ด้านด้วยกันคือ

1. การบริหารสถาบัน ภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
2. บุคลากรในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก
3. หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา
4. การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา
6. กิจการนักศึกษา
7. วัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษา
8. อาคารสถานที่ทางพลศึกษาและสนามกีฬา
9. ห้องสมุดและแหล่งทรัพยากร
10. นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

และประกอบด้วย องค์ประกอบในการประเมินทั้งสิ้น 79 รายการ แยกได้เป็น 102 รายการ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการประเมิน

1. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย โดยอาจจะเปรียบเทียบในภาพรวมหรือ เพียงบางด้านก็ได้
3. เพื่อจัดอันดับคุณภาพของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย
4. เพื่อสร้างบทความวิจัยสำหรับโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย

วิธีการประเมิน

1. ผู้ประเมินจะต้องเป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาอย่างน้อย ระดับปริญญาตรีพลศึกษา
2. ผู้ประเมินควรจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของรูปแบบการประเมิน และคู่มือการใช้แบบการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย ให้เข้าใจทุกรายการก่อนจะทำการประเมิน
3. ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย แต่ละรายการจะต้องใช้หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลตามที่ได้มีการระบุไว้ใน เครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกข้อมูล อดอย่าใช้ความคิดเห็นส่วนตัวในการบันทึกข้อมูล
4. ผู้ประเมินต้องอ่านข้อคิด ในการประเมิน
5. ผู้ประเมินต้องตระหนักอยู่เสมอว่า การประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการข้อมูลที่แท้จริงของโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปรียญตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย มิใช่ เป็นการจับผิดหรือหาข้อบกพร่องของการดำเนินงานโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา แต่ เป็นการหาข้อเท็จจริง เพื่อดำเนินการ แก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป
6. ผู้ประเมินควรระบุระดับคะแนนของแต่ละรายการในทันทีที่ทราบข้อมูลของแต่ละรายการที่ใช้ในการประเมิน

7. ผู้ประเมินควรตรวจสอบความครบถ้วนของการประเมินทั้ง 10 ด้าน 79 องค์ประกอบ 102 รายการประเมิน ว่ามีรายการใดที่ยังไม่สมบูรณ์ หรือยังไม่ได้ทำการประเมินก่อนที่จะจบการประเมิน

ขั้นตอนของการประเมิน

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในรายละเอียดของรูปแบบการประเมินและคู่มือการนำใช้รูปแบบการประเมินบรรณารักษศาสตร์ เอกพหุศึกษา บริบทครู 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพหุศึกษา ในประเทศไทย 1 ให้เข้าใจทุกรายการก่อนที่จะทำการประเมิน

2. แจ้งให้สถาบันที่จะถูกประเมินทราบกำหนดการในการประเมิน พร้อมทั้งขอให้เตรียมเอกสาร และหลักฐานเพื่อประกอบการประเมินดังต่อไปนี้ คือ

- 2.1 นโยบายนของสถาบัน, คณะ และภาควิชา/บรรณารักษศาสตร์ เอกพหุศึกษา
- 2.2 เอกสารแสดงการมอบหมายงานในภาควิชา/บรรณารักษศาสตร์ เอกพหุศึกษา
- 2.3 เอกสารแสดงการเชิญวิทยากร หรือศึกษาดูงาน หรือหาโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่น ในรอบ 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2.4 แผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตรที่แจกให้นักศึกษา
- 2.5 หนังสืออนุญาตให้อาจารย์ในภาควิชา/บรรณารักษศาสตร์ เข้าร่วมประชุมสังมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานและการฝึกอบรมเฉพาะเรื่อง ในรอบ 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2.6 แผนปฏิบัติการของภาควิชา/บรรณารักษศาสตร์ เอกพหุศึกษา ในรอบ 1 ปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2.7 แบบประเมินการสอนของอาจารย์
- 2.8 บันทึกการลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย
- 2.9 แฟ้มประวัติข้าราชการของอาจารย์ในภาควิชา/บรรณารักษศาสตร์ เอกพหุศึกษา
- 2.10 ตารางสอนรวมของภาควิชา/บรรณารักษศาสตร์ เอกพหุศึกษา
- 2.11 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ในภาควิชา/บรรณารักษศาสตร์ เอกพหุศึกษา ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 2.12 เอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร

- 2.13 กรมธรรม์ประกันชีวิตของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
- 2.14 โครงการบริการชุมชนที่นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษานักศึกษีย้อนหลัง 3 ภาคการศึกษา
- 2.15 รายงานหรือบันทึกการตรวจสอบภาพ และแบบรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประจำปีของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา
- 2.16 หลักฐานการจัดตั้งชมรมของนักศึกษา
- 2.17 บัตรวีลศุภอนุกรม ของภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
- 2.18 ระเบียบการใช้ห้องสมุด และโสตทัศนูปกรณ์ของสถาบัน
- 2.19 รายการหนังสือ วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาและการกีฬา ที่มิใช่ในห้องสมุดของสถาบัน
- 2.20 ประกาศรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาของสถาบัน

3. เมื่อผู้ประเมินมาถึงสถาบันที่จะประเมิน ให้แนะนำตนเองพร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการประเมินแก่ผู้บริหารสถาบัน และหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา หรือหัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

4. ขอเอกสาร หลักฐาน เพื่อประกอบการประเมินตามที่ได้แจ้งล่วงหน้ามาแล้วมาศึกษา และบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลทั่วไป

5. นำแบบสำรวจโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษาให้หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา หรือ หัวหน้าโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา กรอกแบบสำรวจ นำแบบสำรวจห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์ให้บรรณรักษ์ของสถาบันกรอกแบบสำรวจ และนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาให้นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาปีสูงสุด ที่มีอยู่ในขณะนั้น กรอกแบบสำรวจ จำนวน 1 หมู่เรียน

6. นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มากำหนดคะแนนในรอบแบบการประเมินของแต่ละรายการที่ประเมิน

7. รวมคะแนนการประเมินทั้งภาพรวมและรายด้าน แล้วนำใบแปลความหมายของการประเมินกับบทวิสัยโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา ปริมาณตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษา ในประเทศไทย

**แบบสำรวจโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันพลศึกษา
ในประเทศไทย**

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความหรือระดับความถี่ของว่างตามความเป็นจริง

1. เอกสารแสดงนโยบายอย่างชัดเจนในระดับสถาบัน
 มี ไม่มี
2. เอกสารแสดงนโยบายอย่างชัดเจนในระดับคณะ
 มี ไม่มี
3. เอกสารแสดงนโยบายอย่างชัดเจนในระดับภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
 มี ไม่มี
4. การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
- คำสั่งหรือนโยบายการมอบหมายงานภายในภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
 มี ไม่มี
5. ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรภายในและภายนอกสถาบัน
- เอกสารบันทึกการเชิญวิทยากร หรือการศึกษาดูงาน หรือการทำโครงการร่วมกับหน่วยงานอื่น
 มากกว่า 1 ครั้ง/ภาคเรียน (โปรดระบุจำนวนครั้ง).....ครั้ง
 1 ครั้ง/ภาคเรียน
 ไม่มีการปฏิบัติ
6. การวางแผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตร 4 ปี
- แผนการเรียนของนักศึกษาตลอดหลักสูตร 4 ปี แจกให้แก่นักศึกษา
 มี ไม่มี
7. การพัฒนาอาจารย์
- การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมทั้งในและต่างประเทศ

- มากกว่าคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา (โปรดระบุจำนวนครั้ง).....ครั้ง
- คนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- น้อยกว่าคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา
- การจัดสิ่งสนับสนุนในการผลิตสื่อ เอกสารและผลงานทางวิชาการ
- มีปริมาณการจัดสรรทุกภาคการศึกษา
- มีปริมาณการจัดสรรบางภาคการศึกษา
- ไม่มีปริมาณการจัดสรร

8. การบริหารงบประมาณ

- การจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิต
- มีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ มากกว่าร้อยละ 90
- มีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ มากกว่าร้อยละ 70
- มีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ มากกว่าร้อยละ 50
- มีการจัดบริหารงบประมาณตามแผนงานผลิตบัณฑิตได้ น้อยกว่าร้อยละ 50

9. การประเมินผลงานและติดตามกำกับ

- การประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นรายวิชา
- ทุกภาคการศึกษา
- บางภาคการศึกษา (โปรดระบุระยะเวลา).....
- ไม่มีการประเมิน
- การลงเวลาปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย
- มี ไม่มี

10. วุฒิทางการศึกษาของหัวหน้าภาควิชา/โปรแกรมวิชาเอก

- บริญญาเอกหลักสูตรศึกษา บริญญาเอกทางการศึกษา
- บริญญาโทหลักสูตรศึกษา บริญญาโททางการศึกษา
- บริญญาตรีหลักสูตรศึกษา บริญญาตรีทางการศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. จำนวนอาจารย์ในภาควิชามี.....คน

12. วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์

ปริญญาเอกพลศึกษา.....คน ปริญญาเอกทางการศึกษา.....คน
 ปริญญาโทพลศึกษา.....คน ปริญญาโททางการศึกษา.....คน
 ปริญญาตรีพลศึกษา.....คน ปริญญาตรีทางการศึกษา.....คน
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

13. ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์

มีอาจารย์ที่เคยสอนในระดับประถมหรือมัธยมมาก่อน จำนวน.....คน

14. ภาระงานของอาจารย์

จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยของภาควิชา ภาคเรียนที่ 1/2540.....ช.ม.
 จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยของภาควิชา ภาคเรียนที่ 2/2540.....ช.ม.
 จำนวนอาจารย์ที่ทาหน้าที่ที่ปรึกษาหมู่เรียน.....คน
 จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์.....ช.ม./สัปดาห์
 จำนวนชั่วโมงการนิเทศการสอนของอาจารย์เฉลี่ย.....ช.ม./สัปดาห์
 จำนวนชั่วโมงที่เบี่ยงเบนหน้าที่อื่นฯเฉลี่ยคนละ.....ช.ม./สัปดาห์
 อื่นๆโปรดระบุ.....

15. ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยของอาจารย์

มีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....คน

มีอาจารย์ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์.....คน

มีอาจารย์ทางานวิจัย.....คน/ปีการศึกษา

มีผลงานการวิจัยของภาควิชาหรืออาจารย์ในภาควิชาในปีการศึกษา

2539 - 2540 จำนวน.....เรื่อง

16. บทบาททางวิชาชีพของอาจารย์

มีอาจารย์แบบปฏิบัติงานกับสมาคมกีฬาต่างว.....คน เฉลี่ย.....ครั้ง/ปีการศึกษา

มีอาจารย์ได้รับเชิญไปเป็นวิทยากร.....คน เฉลี่ย.....ครั้ง/ปีการศึกษา

มีอาจารย์ที่มีบทความเผยแพร่โดยสื่อต่างว.....คน เฉลี่ย.....ครั้ง/ปีการศึกษา

มีอาจารย์ที่เป็นผู้จัดกิจกรรมมาที่หน่วยงานอื่น.....คน เฉลี่ย.....ครั้ง/ปีการศึกษา

17. จำนวนเจ้าหน้าที่ทั้งหมดมี.....คน
 วุฒิทางการศึกษา.....จำนวน.....คน
 วุฒิทางการศึกษา.....จำนวน.....คน
 วุฒิทางการศึกษา.....จำนวน.....คน
18. ความสามารถพิเศษของเจ้าหน้าที่
 ด้าน.....จำนวน.....คน
 ด้าน.....จำนวน.....คน
19. เอกสารเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เข้าใจถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของ
 หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษาอย่างชัดเจน
 [] มี [] ไม่มี
20. เอกสารแสดง ระเบียบ ขั้นตอน และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตร
 [] มี [] ไม่มี
21. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา
 [] มี [] ไม่มี
22. มีจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป จำนวน.....หน่วยกิต
 แบ่งเป็น.....หมวด
23. หน่วยกิตวิชาเฉพาะวิชาเอกพลศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น.....หน่วยกิต
 ถ้าให้เรียนวิชาโท ต้องเรียนวิชาโท จำนวน.....หน่วยกิต
24. หน่วยกิตในหมวดวิชาครุมี จำนวน.....หน่วยกิต
25. มีการให้นักศึกษาสังเกตการสอนก่อนที่นักศึกษาจะออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ
 [] มี [] ไม่มี
26. มีการกำหนดชั่วโมงฝึกงานภาคสนามไว้ในหลักสูตร
 [] มี (ไม่น้อยกว่า.....ชั่วโมงตลอดหลักสูตร) [] ไม่มี
 [] กำหนดโดยภาควิชา(ไม่น้อยกว่า.....ชั่วโมงตลอดหลักสูตร)
 [] ขึ้นวาบรกระบุ.....
27. มีห้องพยาบาลพร้อมเจ้าหน้าที่ประจำ
 [] มี [] ไม่มี

28. ตรวจสอบภาพและสมรรถภาพประจำปี
 มีการตรวจสอบภาพประจำปี ไม่มีการตรวจสอบภาพประจำปี
 มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี ไม่มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี
29. การทบทวนประกันอุบัติเหตุให้แก่นักศึกษา
 มี ไม่มี
30. มีจำนวนของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาจำนวน.....ชมรม
31. กิจกรรมของชมรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษามีจำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา
32. มีอาจารย์ที่มีวุฒิทางการแนะแนวหรือการให้คำปรึกษา ประจำฝ่ายแนะแนว เพื่อบริการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา
 มี (จำนวน.....คน) ไม่มี
33. มีกิจกรรมการอบรม เพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพให้แก่นักศึกษา
 มี (จำนวน.....ครั้ง/ภาคการศึกษา) ไม่มี
34. มีนักศึกษาวินิจฉัยเอกพลศึกษาได้รับทุนการศึกษา
 มี (จำนวน.....คน/ปีการศึกษา) ไม่มี
35. วัสดุอุปกรณ์ในสำนักงานภาควิชา/บรรณารักษะมีวิชาที่มีใช้ประจำ
 เครื่องคอมพิวเตอร์ (จำนวน.....เครื่อง)
 เครื่องรับเขียว (จำนวน.....เครื่อง)
 เครื่องถ่ายเอกสาร (จำนวน.....เครื่อง)
 ให้บริการอาจารย์ในภาควิชาด้วย
 ไม่ทำให้บริการอาจารย์ใช้เฉพาะงานธุรการ
36. วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนของภาควิชา/บรรณารักษะมีวิชาที่มีใช้ประจำ
 เครื่องฉายแผ่นใส (จำนวน.....เครื่อง)
 เครื่องฉายสไลด์ (จำนวน.....เครื่อง)
 เครื่องรับโทรทัศน์ (จำนวน.....เครื่อง)
 เครื่องเล่น VDO (จำนวน.....เครื่อง)
 เครื่องเล่นเทป (จำนวน.....เครื่อง)
 บริการอาจารย์และนักศึกษา
 บริการเฉพาะอาจารย์

37. จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาตามรายวิชาที่ เปิดสอน

นาฬิกาจับเวลา มีจำนวน.....เรือน

กีฬาพื้นบ้าน อุปกรณ์.....ลูก/ชั้น เรียงขนาด.....คน

กีฬาเดี่ยว

[] ภาควิชาจัดทหาอุปกรณ์กีฬา

[] นักศึกษาจัดทหาอุปกรณ์กีฬาเอง

เบาะโยคะหรือเบาะยิมเนาสติกมีจำนวน.....เบาะ

โต๊ะปิงปองมีจำนวน.....ชุด

รั้วสำหรับ เรียงนาฬิกา มีจำนวน.....รั้ว

น้ำหนักมีจำนวน.....อัน

เบาะกระโดดสูงมีจำนวน.....เบาะ

อุปกรณ์ยิมเนาสติก Boxstandจำนวน.....อัน ไม้ทูล.....อัน

ราวเดี่ยว.....ชุด ราวคู่.....ชุด

38. มาตรฐานของวัสดุอุปกรณ์ทางการกีฬา

วอลเลย์บอลใช้ของบริษัท.....

บาสเกตบอลใช้ของบริษัท.....

ฟุตบอลใช้ของบริษัท.....

ตะกร้อใช้ของบริษัท.....

39. ห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา

[] มี (จำนวน.....ห้อง ขนาด.....ตารางเมตร) [] ไม่มี

40. เครื่องมือทางพลศึกษา เพื่อการเรียนการสอนปฏิบัติการทางสรีรวิทยา

เครื่องชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงมีจำนวน.....ชุด

เครื่องวัดความดันโลหิตมีจำนวน.....ชุด

เครื่องวัดไขมันใต้ผิวหนังมีจำนวน.....ชุด

เครื่องวัดแรงบีบมือมีจำนวน.....เครื่อง

เครื่องวัดความแข็งแรงของขาและหลังมีจำนวน.....ชุด

จักรยานวัดงานมีจำนวน.....คัน

ลู่วิ่งมีจำนวน.....ชุด

49. จำนวนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 มีจำนวน.....คน
ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน.....คน
ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน.....คน
ชั้นปีที่ 4 มีจำนวน.....คน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจห้องสมุดและโสตทัศนูปกรณ์

คำชี้แจง

แบบสำรวจนี้เป็นแบบสำรวจ เพื่อใช้ในการประเมินโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา
ปริญญาตรี 4 ปี ของสถาบันผลิตครูพลศึกษาในประเทศไทย ขอให้บรรณารักษ์ของห้องสมุดได้รับรค
กาเครื่องหมาย / ลงในช่องตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด

การให้บริการ

ระยะเวลาเปิดบริการของห้องสมุด เวลา น. ถึง น.

ระยะเวลาของการยืมหนังสือานแต่ละครั้ง 1. ยืมครั้งละ วัน

จำนวนหนังสือที่ยืมมาแต่ละครั้ง เล่ม

จำนวนหนังสือ วารสารและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- | | | |
|--|--------|-----------|
| 1. วารสารศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ | [] มี | [] ไม่มี |
| 2. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬา | [] มี | [] ไม่มี |
| 3. วารสารศูนย์แพทยศาสตร์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 4. วารสารครูบริหาร | [] มี | [] ไม่มี |
| 5. วารสารกีฬา | [] มี | [] ไม่มี |
| 6. วารสารสุขภาพ | [] มี | [] ไม่มี |
| 7. วารสารกีฬาประเภทต่าง ๆ | [] มี | [] ไม่มี |
| 8. ประวัติและหลักการพลศึกษา | [] มี | [] ไม่มี |
| 9. ประวัติพลศึกษา | [] มี | [] ไม่มี |
| 10. พัฒนาการของพลศึกษาในประเทศไทย | [] มี | [] ไม่มี |
| 11. การพลศึกษา | [] มี | [] ไม่มี |
| 12. A Brief History of Physical Education. | [] มี | [] ไม่มี |
| 13. การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา | [] มี | [] ไม่มี |
| 14. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย | [] มี | [] ไม่มี |
| 15. หลักและวิธีสอนพลศึกษา | [] มี | [] ไม่มี |
| 16. หลักสูตรพลศึกษา | [] มี | [] ไม่มี |

- | | | | |
|-----|--|--------|-----------|
| 17. | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา | [] มี | [] ไม่มี |
| 18. | สรีรวิทยาการออกกำลังกาย | [] มี | [] ไม่มี |
| 19. | วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว | [] มี | [] ไม่มี |
| 20. | กีฬาเวชศาสตร์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 21. | วิทยาศาสตร์การกีฬา | [] มี | [] ไม่มี |
| 22. | รากฐานทางสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและการพลศึกษา | [] มี | [] ไม่มี |
| 23. | หลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการฝึกกีฬา | [] มี | [] ไม่มี |
| 24. | กรีฑ | [] มี | [] ไม่มี |
| 25. | Physical Education | [] มี | [] ไม่มี |
| 26. | Administration of Physical Education and Athletic Programs | [] มี | [] ไม่มี |
| 27. | Teaching Physical Education from Command to Discovery | [] มี | [] ไม่มี |
| 28. | Philosophical Foundations for Physical, Health, and Recreation | [] มี | [] ไม่มี |
| 29. | กิจกรรมเข้าจังหวะ | [] มี | [] ไม่มี |
| 30. | กรีฑ | [] มี | [] ไม่มี |
| 31. | ยิมนาสติกส์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 32. | เกมเบ็ดเตล็ด | [] มี | [] ไม่มี |
| 33. | เบตอง | [] มี | [] ไม่มี |
| 34. | แบดมินตัน | [] มี | [] ไม่มี |
| 35. | หมากลูกโทษ | [] มี | [] ไม่มี |
| 36. | เทเบิลเทนนิส | [] มี | [] ไม่มี |
| 37. | บอร์ลิ่ง | [] มี | [] ไม่มี |
| 38. | ฟุตบอล | [] มี | [] ไม่มี |
| 39. | รักบี้ฟุตบอล | [] มี | [] ไม่มี |
| 40. | บาสเกตบอล | [] มี | [] ไม่มี |

- | | | | |
|-----|---|--------|-------------|
| 41. | บรมลัษี | [] มี | [] อนุมัติ |
| 42. | วอลเลย์บอล | [] มี | [] อนุมัติ |
| 43. | ชอกกี | [] มี | [] อนุมัติ |
| 44. | แฮนด์บอล | [] มี | [] อนุมัติ |
| 45. | ตะกร้อ | [] มี | [] อนุมัติ |
| 46. | กระบี่กระบอง | [] มี | [] อนุมัติ |
| 47. | การทดสอบสมรรถภาพทางกาย | [] มี | [] อนุมัติ |
| 48. | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ วิสามัญ | [] มี | [] อนุมัติ |
| 49. | การเดินราพื้นเมืองของไทยและนานาชาติ | [] มี | [] อนุมัติ |
| 50. | กายบริหาร | [] มี | [] อนุมัติ |
| 51. | ศิลปะการป้องกันตัว | [] มี | [] อนุมัติ |
| 52. | พูดภาษา | [] มี | [] อนุมัติ |
| 53. | ว่ายน้ำ กระโดดน้ำ ดำน้ำ บรมลัษี | [] มี | [] อนุมัติ |
| 54. | ยูโด โอคิโด เทควันโด | [] มี | [] อนุมัติ |
| 55. | เทนนิส | [] มี | [] อนุมัติ |
| 56. | มวยสากล มวยไทย | [] มี | [] อนุมัติ |
| 57. | สนุกเกอร์ | [] มี | [] อนุมัติ |
| 58. | ยิงปืน | [] มี | [] อนุมัติ |
| 59. | มวยปล้ำ | [] มี | [] อนุมัติ |
| 60. | ซอฟท์บอล | [] มี | [] อนุมัติ |
| 61. | ยกน้ำหนัก | [] มี | [] อนุมัติ |
| 62. | หลักและการฝึกกีฬา | [] มี | [] อนุมัติ |
| 63. | จักรยาน | [] มี | [] อนุมัติ |
| 64. | วิทยาศาสตร์การกีฬา | [] มี | [] อนุมัติ |
| 65. | กอล์ฟ | [] มี | [] อนุมัติ |
| 66. | บรรดิกการทางพลศึกษา | [] มี | [] อนุมัติ |
| 67. | ยิงธนู | [] มี | [] อนุมัติ |

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|--------|-----------|
| 68. | กายภาพบำบัด | [] มี | [] ไม่มี |
| 69. | คาบสากล | [] มี | [] ไม่มี |
| 70. | การช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ | [] มี | [] ไม่มี |
| 71. | การสื่อสาร | [] มี | [] ไม่มี |
| 72. | คอมพิวเตอร์คานซ์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 73. | เบตอง | [] มี | [] ไม่มี |
| 74. | การเสริมสร้างและฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย | [] มี | [] ไม่มี |
| 75. | นันทนาการ | [] มี | [] ไม่มี |
| 76. | การอยู่ค่ายพักแรม | [] มี | [] ไม่มี |
| 77. | อื่น ๆ | | |

การให้บริการรถจักรยานยนต์

ระยะเวลาของการให้บริการ เวลา.....น. ถึง

ชนิดของการให้บริการ

- | | | | |
|----|--------------------------------|--------|-----------|
| 1. | บริการให้ยืมเครื่องฉายแผ่นใส | [] มี | [] ไม่มี |
| 2. | บริการให้ยืมเครื่องฉายสไลด์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 3. | บริการให้ยืมเครื่องรับโทรทัศน์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 4. | บริการให้ยืมเครื่องฉาย VDO | [] มี | [] ไม่มี |
| 5. | บริการอัดเทป | [] มี | [] ไม่มี |
| 6. | บริการอัด VDO | [] มี | [] ไม่มี |
| 7. | บริการให้ยืมเครื่องเสียง | [] มี | [] ไม่มี |
| 8. | อื่น ๆ | | |

จำนวนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เครื่องมือและเครื่องอำนวยความสะดวกทางการศึกษา

ที่มีให้บริการ ได้แก่

- | | | |
|------------------------------|--------|-----------|
| 1. เครื่องฉายแผ่นใส | [] มี | [] ไม่มี |
| 2. เครื่องฉายสไลด์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 3. เครื่องรับโทรทัศน์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 4. เครื่องฉาย VDO | [] มี | [] ไม่มี |
| 5. เครื่องเล่นเทป | [] มี | [] ไม่มี |
| 6. เครื่องเสียงพร้อมไมโครโฟน | [] มี | [] ไม่มี |
| 7. เครื่องฉายภาพยนต์ | [] มี | [] ไม่มี |
| 8. เครื่องฉาย Multimedia | [] มี | [] ไม่มี |
| 9. อื่น ๆ | | |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบสอบถามความคิดเห็น
ของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่าง ๆ ดังนี้

- มากที่สุด ถ้าท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
 มาก ถ้าท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
 ปานกลาง ถ้าท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
 น้อย ถ้าท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
 น้อยที่สุด ถ้าท่านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความรู้					
1.1 มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และเทคนิควิธีการปฏิบัติ และหรือบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ.....
1.2 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎี หลักการและวิธีการทางจิตวิทยา การศึกษา หลักการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผล ประเมินผลการศึกษา.....
1.3 มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีที่จะถ่ายทอดเนื้อหาวิชา การต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ.....
1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมและวิทยาการใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ความเข้าใจระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การเมืองการปกครอง ของไทย ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจสิ่งแวดล้อม อันเนื่อง มาจากความรู้ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....
1.5 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพื้นฐานปรัชญาพลศึกษา และวิธีค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษา.....
1.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสอน การจัดกิจกรรม การสอน การเลือกใช้สื่อและอุปกรณ์กีฬาที่ปลอดภัยในการ จัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่รับผิดชอบ.....
2. ด้านเทคนิควิธี					
2.1 มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎี และหลักการที่ได้ ศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ.....
2.2 มีทักษะในด้านภาษา โดยสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ได้ดี.....

รายการ	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 มีทักษะในการค้นคว้าด้วยตนเอง รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และสามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้.....
2.4 มีทักษะในกิจกรรมพลศึกษา การตัดสินใจสามารถนำไปถ่ายทอดทั้งโรงเรียนและให้บริการแก่สังคมได้.....
2.5 สามารถจัดดำเนินการบริหารโปรแกรมพลศึกษาและนันทนาการได้.....
2.6 มีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันการศึกษา.....
2.7 มีความสามารถในการเลือกใช้สื่อและหรืออุปกรณ์กีฬา เพื่อประกอบการบริหารจัดการสอนและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา.....
2.8 สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางพลศึกษา สามารถหาแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษาได้.....
2.9 มีความสามารถในการประเมินผลการสอนและการจัดการพลศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ.....
8. ด้านคุณลักษณะ					
3.1 มีเจตคติที่ดี และตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพทางการศึกษา.....
3.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....
3.3 มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพกายและทางใจ ทั้งในส่วนบุคคลและส่วนรวม.....
3.4 มีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว.....
3.5 มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์.....
3.6 มีความซื่อสัตย์ในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม และการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม.....
3.7 มีความซื่อสัตย์ในศิลปะ และสุนทรียภาพ.....
3.8 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา.....
3.9 มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูพลศึกษา.....
3.10 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....
3.11 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมเป็นครูพลศึกษาตามแบบฉบับของวัฒนธรรมไทย.....

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกพลศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่าง ๆ ดังนี้

ทุกสาขาวิชา ถ้ามีการปฏิบัติใน ทุกสาขาวิชา
 รายวิชาส่วนใหญ่ ถ้ามีการปฏิบัติใน รายวิชาส่วนใหญ่
 รายวิชาส่วนน้อย ถ้ามีการปฏิบัติใน รายวิชาส่วนน้อย
 ไม่ได้ปฏิบัติ ถ้าไม่มีการปฏิบัติใน รายวิชาใด ๆ เลย

รายการ	ทุกสาขาวิชา	รายวิชาส่วนใหญ่	รายวิชาส่วนน้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
1. อาจารย์ที่มีการวางแผนการสอนและการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ
2. อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน.....
3. อาจารย์มีวิธีการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์.....
4. มีการทดสอบความรู้เดิมของนักศึกษาก่อนการเรียน.....
5. อาจารย์ขอมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารตำราเพิ่มเติมรายวิชาละ 2 เล่ม.....
6. อาจารย์ใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอน.....
7. มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกสถาบัน.....
8. มีการจัดกิจกรรมศึกษาสูงาน.....
9. มีการจัดนิทรรศการ.....
10. มีการให้นักศึกษาบริหารโครงการใดโครงการหนึ่งโดยตลอด.....
11. มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายหรือจัดกิจกรรมให้นักศึกษา.....
12. มีการจัดการอภิปราย.....
13. มีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาเป็นรายกลุ่ม.....
14. มีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 ครั้งในแต่ละวิชา.....
15. มีวิธีการประเมินผลการเรียนมากกว่า 1 แบบในแต่ละวิชา.....
16. มีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสมและเป็นธรรม.....

ตอนที่ 3 คุณลักษณะของอาจารย์ที่สอนในโปรแกรมวิชาเอกพลศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่าง ๆ ดังนี้

ทุกคน ถ้ามีคุณลักษณะเช่นนั้นในอาจารย์ทุกคน
 ส่วนใหญ่ ถ้ามีคุณลักษณะเช่นนั้นในอาจารย์ส่วนใหญ่
 ส่วนน้อย ถ้ามีคุณลักษณะเช่นนั้นในอาจารย์ส่วนน้อย
 ไม่มีเลย ถ้าไม่มีคุณลักษณะเช่นนั้นในอาจารย์ท่านใดเลย

รายการ	ทุกคน	ส่วนใหญ่	ส่วนน้อย	ไม่มีเลย
คุณลักษณะของอาจารย์				
1. อาจารย์ที่มีอารมณ์มั่นคง.....
2. อาจารย์ที่มีความเข้าใจนักศึกษา.....
3. อาจารย์ที่ทุกจاذจเคอน สุภาพ.....
4. อาจารย์ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย.....
5. อาจารย์ที่มีความเมตตากรุณาต่อนักศึกษา.....
6. อาจารย์ที่มีความสุติธรรม.....
7. อาจารย์ที่มีความรับผิดชอบ.....
8. อาจารย์ที่มีวินัย.....
9. อาจารย์ที่ขยัน.....
10. อาจารย์ที่มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู.....

ตอนที่ 4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาเอกพลศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างต่าง ๆ ดังนี้

- ทุกคน ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นทุกคน
 ส่วนใหญ่ ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นส่วนใหญ่
 ส่วนน้อย ถ้านักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นส่วนน้อย
 ไม่มีเลย ถ้าไม่มีนักศึกษาวินเอกพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นเลย

รายการ	ทุกคน	ส่วนใหญ่	ส่วนน้อย	ไม่มีเลย
1. นักศึกษาวินเอกพลศึกษาเข้าร่วมการจัดการแข่งขันกีฬา ภายในและระหว่างสถาบัน.....
2. นักศึกษาวินเอกพลศึกษาเข้าร่วมการจัดการกิจกรรมนันทนาการ.....
3. นักศึกษาวินเอกพลศึกษาเข้าร่วมการจัดค่ายพักแรม.....
4. นักศึกษาวินเอกพลศึกษาเข้าร่วมการทัศนศึกษา.....
5. นักศึกษาวินเอกพลศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างคุณลักษณะ ดังนี้				
5.1 เจตคติต่อวิชาชีพครู.....
5.2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....
5.3 ความมีน้ำใจนักกีฬา.....
5.4 ความมีสุขนิสัยที่ดี.....
5.5 ความเป็นผู้นำ.....

ประวัติเขียน



นางสาวสุนทร ศรีขันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2497 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2520 และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2528 จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เข้าศึกษาในระดับครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2536

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 6 ประจําภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ และดำรงตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา