



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทำวิจัยเรื่อง " ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ความวิตกกังวล และผลสัมฤทธิ์ ในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร " ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ความวิตกกังวลในการเรียน ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 2-5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ความ วิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 6-9

ตอนที่ 3 สร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร โดยใช้ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ และความวิตกกังวล ในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นตัวทำนาย นำเสนอในตารางที่ 10-13

ในการเสนอข้อมูล ผู้วิจัยใช้อักษรย่อและสัญลักษณ์ทางสถิติดังนี้

- X_1 แทน ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ
- X_{11} แทน ความเชื่อด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ
- X_{12} แทน ความเชื่อด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ
- X_{13} แทน ความเชื่อด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- X_{14} แทน ความเชื่อด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- X_{15} แทน ความเชื่อด้านแรงจูงใจ
- X_2 แทน ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ
- X_{21} แทน ความวิตกกังวลด้านการสื่อสาร
- X_{22} แทน ความวิตกกังวลด้านการถูกประเมินผลในชั้นเรียน
- X_{23} แทน ความวิตกกังวลด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน
- X_{24} แทน ความวิตกกังวลด้านการทดสอบ
- X_{25} แทน ความวิตกกังวลด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล
- Y แทน ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม
- Y_{11} แทน ผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง
- Y_{12} แทน ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด

- Y_{13} แทน ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน
 Y_{14} แทน ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน
 \bar{X} แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิต
 S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน
 b แทน ค่าคงที่และสัมประสิทธิ์การถดถอย
 Se_b แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
 β แทน สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน



สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 ค่ามัธยเทศคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1) ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) ของตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1)	5	3.56	0.34
ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2)	5	3.16	0.45
ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y)	80	37.59	13.64

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีค่ามัธยเทศคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 3.56 และค่ามัธยเทศคณิตของคะแนน วิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 3.16 นั่นคือ โดยภาพรวมนักเรียนมีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และไม่สามารถตัดสินใจได้ว่ามีความวิตกกังวลหรือไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมพบว่า มีค่ามัธยเทศคณิตเท่ากับ 37.59 ซึ่งต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม (80)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนของความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{12}) ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) ด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14}) และด้านแรงจูงใจ (X_{15}) ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11})	5	3.16	0.39
ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{12})	5	3.31	0.46
ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13})	5	3.65	0.48
ด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14})	5	3.67	0.48
ด้านแรงจูงใจ (X_{15})	5	4.00	0.59

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 3.16 ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 3.31 ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเท่ากับ 3.65 ด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษเท่ากับ 3.67 และด้านแรงจูงใจเท่ากับ 4.00 นั่นคือ นักเรียนไม่สามารถตัดสินใจหรือไม่แน่ใจว่าตนเองมีความเชื่อหรือไม่มีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษและด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) ด้านการทดสอบ (X_{24}) และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25}) ของตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ด้านการสื่อสาร (X_{21})	5	3.40	0.51
ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22})	5	3.19	0.64
ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23})	5	2.94	0.55
ด้านการทดสอบ (X_{24})	5	3.05	0.58
ด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25})	5	3.23	0.61

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีค่ามัธยผลเลขคณิตของคะแนนความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร เท่ากับ 3.40 ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบเท่ากับ 3.19 ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียนเท่ากับ 2.94 ด้านการทดสอบเท่ากับ 3.05 และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูลเท่ากับ 3.23 นั่นคือ นักเรียนไม่สามารถตัดสินใจหรือไม่แน่ใจว่าตนเองมีความวิตกกังวลหรือไม่มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษในทุกด้าน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) และผลสัมฤทธิ์ทักษะเขียน (Y_{14}) ของตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11})	20	9.19	3.84
ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12})	20	9.76	3.87
ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13})	20	11.44	3.91
ผลสัมฤทธิ์ทักษะเขียน (Y_{14})	20	7.25	4.58

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร มีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟังเท่ากับ 9.19 ทักษะพูดเท่ากับ 9.76 ทักษะเขียนเท่ากับ 7.25 ซึ่งต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม (20) และมีค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่านเท่ากับ 11.44 ซึ่งสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร นำเสนอในตารางที่ 6-8

ตารางที่ 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1) ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	X_1	X_2	Y
X_1	1.0000		
X_2	0.0093	1.0000	
Y	0.1621**	-0.3174**	1.0000

** $p < .01$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโดยรวมความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1621 และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.3174



ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{12}) ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) ด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14}) และด้านแรงจูงใจ (X_{15}) กับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) ด้านการทดสอบ (X_{24}) และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25}) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}	X_{15}
X_{21}	0.0726	0.1616**	0.1102*	-0.0263	-0.0022
X_{22}	0.0203	0.1686**	0.0280	-0.1059*	-0.1053*
X_{23}	-0.0326	0.1182*	-0.0091	-0.1839**	-0.1822**
X_{24}	0.0372	0.1192*	0.0512	-0.0188	-0.0617
X_{25}	-0.0130	0.1502**	0.0382	0.0079	-0.0561

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) ไม่มีความสัมพันธ์กับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) ด้านการทดสอบ (X_{24}) และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25})

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{12}) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1616 0.1686 และ 0.1502 ตามลำดับ และมี

ความสัมพันธ์ในทางบวกกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{22}) และด้านการทดสอบ (X_{24}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1182 และ 0.1192 ตามลำดับ

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1102

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14}) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1059 และมีความสัมพันธ์ในทางลบกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1839

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านแรงจูงใจ (X_{15}) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1053 และมีความสัมพันธ์ในทางลบกับความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1822

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) ด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{12}) ด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) ด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ (X_{14}) และด้านแรงจูงใจ (X_{15}) กับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}	X_{15}
Y_{11}	0.0991	-0.0192	-0.0033	0.0694	0.1094*
Y_{12}	0.0878	-0.0305	0.0656	0.1691**	0.2047**
Y_{13}	0.1539**	-0.0358	0.0844	0.1743**	0.1921**
Y_{14}	0.1018*	0.0154	0.0204	0.0774	0.1819**
Y	0.1383**	-0.0103	0.0571	0.1538**	0.2136**

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความถนัดในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{11}) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1018 และมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1539 และ 0.1383 ตามลำดับ

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านความยากในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_{12}) ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษทุกทักษะและโดยรวม

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านลักษณะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (X_{13}) ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษทุกทักษะและโดยรวม

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านกลวิธีการเรียนและการสื่อสาร (X_{14}) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษา

อังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1691 0.1743 และ 0.1538 ตามลำดับ

ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษด้านแรงจูงใจ (X_{16}) มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับ ผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1094 และมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.2047 0.1921 0.1819 และ 0.2136 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) ด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) ด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) ด้านการสอบ (X_{24}) และด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25}) กับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

รายการตัวแปร	X_{21}	X_{22}	X_{23}	X_{24}	X_{25}
Y_{11}	-0.1224*	-0.1772**	-0.2456**	-0.2245**	-0.1711**
Y_{12}	-0.1412**	-0.2301**	-0.3227**	-0.2390**	-0.2568**
Y_{13}	-0.0739	-0.2130**	-0.2521**	-0.1947**	-0.1843**
Y_{14}	-0.1514**	-0.2676**	-0.3111**	-0.1957**	-0.2132**
Y	-0.1408**	-0.2521**	-0.3379**	-0.2591**	-0.2447**

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการสื่อสาร (X_{21}) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1224 และมีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1412 -0.1514 และ -0.1408 ตามลำดับ

ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการถูกประเมินผลในเชิงลบ (X_{22}) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1772 -0.2301 -0.2130 -0.2676 และ -0.2521 ตามลำดับ

ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านความล้มเหลวในชั้นเรียน (X_{23}) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13})

ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.2455 -0.3227 -0.2521 -0.3111 และ -0.3379 ตามลำดับ

ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านการทดสอบ (X_{24}) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.2245 -0.2390 -0.1947 -0.1957 และ -0.2591 ตามลำดับ

ความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษด้านกระบวนการทำความเข้าใจข้อมูล (X_{25}) มีความสัมพันธ์ในทางลบกับผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟัง (Y_{11}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูด (Y_{12}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่าน (Y_{13}) ผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียน (Y_{14}) และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวม (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ -0.1711 -0.2668 -0.1843 -0.2132 และ -0.2447 ตามลำดับ

เมื่อดำเนินการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (Y) ซึ่งเป็นตัวเกณฑ์ กับความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ (X_1) และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) ซึ่งเป็นตัวทำนาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร ปรากฏผลดังนี้

$$R_{Y.X_1X_2} = 0.3594 **$$

หรือ

$$(R_{Y.X_1X_2})^2 = 0.1291$$

** $p < .01$

จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่คำนวณได้แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กับความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษและความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.3594 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 0.1291

ตอนที่ 3 สร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร โดยใช้ความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ และความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นตัวทำนาย

ตารางที่ 10 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (S.E.b) สัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) อันดับการส่งผลในการทำนาย ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S_{y \cdot x_1 \cdot x_2}$)

ตัวแปรทำนาย	b	S.E.b	β	t	อันดับที่
x_1	6.9225	2.9272	0.2689	3.592**	2
x_2	-9.6489	2.4232	-0.3288	-6.780**	1

** p < .01

a = 43.5304

$S_{y \cdot x_1 \cdot x_2} = 22.8592$

จากตารางที่ 10 สามารถสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยรวมของกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 43.5304 + 6.9225 x_1 - 9.6489 x_2$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_Y = 0.2689 Z_1 - 0.3288 Z_2$$

โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการทำนาย = 22.8592

เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษโดยแยกเป็น 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน พบว่า ทักษะฟังไม่สามารถทำนายได้ด้วยความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษา ในขณะที่ทักษะพูด อ่าน และเขียนสามารถทำนายได้ด้วยความเชื่อเกี่ยวกับการเรียนภาษาและความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (S.E.b) สัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) อันดับการส่งผลในการทำนาย ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S_{y \cdot x_1 \cdot x_2}$)

ตัวแปรทำนาย	b	S.E.b	β	t
x_2	-2.0123	0.4108	-0.2405	-4.899**

** $p < .01$

a = 15.5602

$S_{y \cdot x_1 \cdot x_2} = 3.6976$

จากตารางที่ 11 สามารถสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในทักษะฟังของของกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$$Y_{11} = 15.5602 - 2.0123 x_2$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y_{11}} = -0.2405 Z_2$$

โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการทำนาย = 3.6976

ตารางที่ 12 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (S.E.b) สัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) อันดับการส่งผลในการทำนาย ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S_{y \cdot x_1 \cdot x_2}$)

ตัวแปรทำนาย	b	S.E.b	β	t	อันดับที่
x_1	1.7846	0.5473	0.1548	3.261**	2
x_2	-2.5554	0.3967	-0.3057	-6.441**	1

** p < .01

a = 11.5127

$S_{y \cdot x_1 \cdot x_2} = 3.5826$

จากตารางที่ 12 สามารถสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในทักษะพูดของของกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$$Y_{12} = 11.5127 + 1.7846 x_1 - 2.5554 x_2$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y_{12}} = 0.1548 Z_1 - 0.3057 Z_2$$

โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการทำนาย = 3.5826

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (S.E.b) สัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) อันดับการส่งผลในการทำนาย ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S_{y \cdot x_1 x_2}$)

ตัวแปรทำนาย	b	S.E.b	β	t	อันดับที่
x_1	1.9930	0.5619	0.2391	3.547**	2
x_2	-2.0595	0.4149	-0.1709	-4.963**	1

** p < .01

a = 10.8650

$S_{y \cdot x_1 x_2} = 3.7496$

จากตารางที่ 13 สามารถสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในทักษะอ่านของของกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$$Y_{13} = 10.8650 + 1.9930 x_1 - 2.0595 x_2$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y_{13}} = 0.2391 Z_1 - 0.1709 Z_2$$

โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการทำนาย = 3.7496

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ (b) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย (S.E.b) สัมประสิทธิ์ของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) อันดับการส่งผลในการทำนาย ค่าคงที่ของสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ (a) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย ($S_{y \cdot x_1 x_2}$)

ตัวแปรทำนาย	b	S.E.b	β	t	อันดับที่
x_1	1.6859	0.6527	0.1234	2.583**	2
x_2	-2.9668	0.4820	-0.2939	-6.153**	1

** p < .01

a = 10.6219

$S_{y \cdot x_1 x_2} = 4.3557$

จากตารางที่ 13 สามารถสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ในทักษะเขียนของของกลุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ

$$Y_{14} = 10.6219 + 1.6859 x_1 - 2.9668 x_2$$

สมการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y_{14}} = 0.1234 Z_1 - 0.2939 Z_2$$

โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการทำนาย = 4.3557