

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษา
ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู
ในปัจจุบัน นำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน

ส่วนที่ 2 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน

ส่วนที่ 3 การหาค่าบรรทัดฐาน (Norm) ของแบบประเมินลักษณะความ
เป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครู

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครู นำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของ
นิสิตนักศึกษาครู ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม ก่อนและหลังการทดลองกิจกรรม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของ
นิสิตนักศึกษาครู ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อน
และหลังการทดลองกิจกรรม

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการพัฒนาลักษณะความเป็นครู
วิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

ตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครูหลังการทดลอง

ตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน

การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน นำเสนอผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน

ในการนำเสนอผลการศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน พบว่า การเรียกชื่อสาขาวิชาเอกของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์แต่ละมหาวิทยาลัย บางสาขาวิชาเอกมีชื่อเรียกเหมือนกัน เช่น คณิตศาสตร์ เคมี และบางสาขาวิชาเอกเรียกชื่อแตกต่างกัน เช่น บางสถาบันเรียก “วิทยาศาสตร์ทั่วไป” ในขณะที่บางสถาบันเรียก “วิทยาศาสตร์” นอกจากนี้ บางสถาบันกำหนดให้นิสิตนักศึกษาสามารถเลือกเรียนสาขาวิชาเอกเป็นแบบวิชาเอกเดี่ยว เช่น คณิตศาสตร์ เคมี หรือวิชาเอกคู่ เช่น เคมี-ชีววิทยา เคมี-คณิตศาสตร์ เป็นต้น ดังนั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดแบ่งกลุ่มสาขาวิชาเอกออกเป็น 5 สาขา ตามแนวการแบ่งกลุ่มสาขาวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2538) ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดังนี้

1. สาขาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และอนุบาลศึกษา
2. สาขาประถมศึกษา ประกอบด้วย วิชาเอกการประถมศึกษา และประถมศึกษา
3. สาขามัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ประกอบด้วย วิชาเอกคณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป เคมี-ชีววิทยา เคมี-คณิตศาสตร์ ชีววิทยา-คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์-คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี
4. สาขามัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ประกอบด้วย วิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส สังคมศึกษา การแนะแนว ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอังกฤษ-ภาษาเยอรมัน ภาษาเยอรมัน-จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว ภาษาอังกฤษ-คอมพิวเตอร์ศึกษา ภาษาไทย-คอมพิวเตอร์ศึกษา ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย-สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ-จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว ภาษาฝรั่งเศส-จิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว
5. สาขาวิชาการสอนวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย วิชาเอกพลศึกษา ศิลปศึกษา สุขศึกษา คหกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ ธุรกิจศึกษา ดนตรีศึกษา ดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีไทย) เกษตรกรรม

การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาเอก และ มหาวิทยาลัย (n = 225)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. หญิง	144	64.00
2. ชาย	81	36.00
สาขาวิชาเอก		
1. การสอนวิชาเฉพาะ	68	30.22
2. มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์)	60	26.68
3. ประถมศึกษา	43	19.11
4. มัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	42	18.67
5. การศึกษาปฐมวัย	12	5.33
มหาวิทยาลัย		
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	65	28.89
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	45	20.00
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	37	16.45
4. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	32	14.22
5. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	30	13.33
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	16	7.11

จากตารางที่ 7 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 เป็นนิสิตนักศึกษาหญิงมากกว่านิสิตนักศึกษาชาย ร้อยละ 64.00 และร้อยละ 36.00 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก เป็นนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเอกการสอนวิชาเฉพาะมากที่สุด ร้อยละ 30.22 รองลงมาคือ มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ร้อยละ 26.68 และประถมศึกษา ร้อยละ 19.11 ส่วนการศึกษาปฐมวัยมีน้อยที่สุด ร้อยละ 5.33 และเมื่อจำแนกตามมหาวิทยาลัยพบว่า เป็นนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากที่สุด ร้อยละ 28.89 รองลงมามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 20.00 และมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร้อยละ 16.45 ส่วนมหาวิทยาลัยศิลปากร มีน้อยที่สุด ร้อยละ 7.11

ตารางที่ 8 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาเอก และ มหาวิทยาลัย (n = 211)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. หญิง	140	66.35
2. ชาย	71	33.65
สาขาวิชาเอก		
1. การสอนวิชาเฉพาะ	73	34.60
2. มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์)	49	23.22
3. ประถมศึกษา	40	18.96
4. มัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	36	17.06
5. การศึกษาปฐมวัย	13	6.16
มหาวิทยาลัย		
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	60	28.44
2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	37	17.54
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	33	15.64
4. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	33	15.64
5. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	32	15.16
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	16	7.58

จากตารางที่ 8 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 เป็นนิสิตนักศึกษาหญิงมากกว่านิสิตนักศึกษาชาย ร้อยละ 66.35 และร้อยละ 33.65 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก เป็นนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเอกการสอนวิชาเฉพาะมากที่สุด ร้อยละ 34.60 รองลงมาคือ มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ร้อยละ 23.22 และประถมศึกษา ร้อยละ 18.96 ส่วนการศึกษาปฐมวัยมีน้อยที่สุด ร้อยละ 6.16 และเมื่อจำแนกตามมหาวิทยาลัยพบว่า เป็นนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากที่สุด ร้อยละ 28.44 รองลงมามหาวิทยาลัยขอนแก่น ร้อยละ 17.54 และ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 15.64 ส่วนมหาวิทยาลัยศิลปากร มีน้อยที่สุด ร้อยละ 7.58

ตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาเอก และ มหาวิทยาลัย (n = 207)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. หญิง	140	67.63
2. ชาย	67	32.37
สาขาวิชาเอก		
1. การสอนวิชาเฉพาะ	65	31.40
2. มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์)	56	27.05
3. ประถมศึกษา	50	24.16
4. มัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	29	14.01
5. การศึกษาปฐมวัย	7	3.38
มหาวิทยาลัย		
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	67	32.37
2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	34	16.43
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	30	14.49
4. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	30	14.49
5. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	30	14.49
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	16	7.73

จากตารางที่ 9 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 เป็นนิสิตนักศึกษาหญิงมากกว่านิสิตนักศึกษาชาย ร้อยละ 67.63 และร้อยละ 32.37 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก เป็นนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเอกการสอนวิชาเฉพาะมากที่สุด ร้อยละ 31.40 รองลงมาคือ มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ร้อยละ 27.05 และประถมศึกษา ร้อยละ 24.16 ส่วนการศึกษาปฐมวัยมีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.38 และเมื่อจำแนกตามมหาวิทยาลัยพบว่า เป็นนิสิต นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากที่สุด ร้อยละ 32.37 รองลงมามหาวิทยาลัยขอนแก่น ร้อยละ 16.43 สำหรับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีจำนวนเท่ากัน ร้อยละ 14.49 ส่วนมหาวิทยาลัยศิลปากร มีน้อยที่สุด ร้อยละ 7.73

ตารางที่ 10 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาเอก และ มหาวิทยาลัย (n = 166)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. หญิง	104	62.65
2. ชาย	62	37.35
สาขาวิชาเอก		
1. มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์)	56	33.74
2. การสอนวิชาเฉพาะ	42	25.30
3. มัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	34	20.48
4. ประถมศึกษา	34	20.48
มหาวิทยาลัย		
1. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	33	19.88
2. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	31	18.68
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	30	18.07
4. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	30	18.07
5. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	26	15.66
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	16	9.64

จากตารางที่ 10 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 เป็นนิสิตนักศึกษาหญิงมากกว่านิสิตนักศึกษาชาย ร้อยละ 62.65 และร้อยละ 37.35 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก เป็นนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเอกมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) มากที่สุด ร้อยละ 33.74 รองลงมาคือ การสอนวิชาเฉพาะ ร้อยละ 25.30 ส่วนสาขาวิชาเอกมัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์) และประถมศึกษา มีจำนวนน้อยที่สุดเท่ากัน ร้อยละ 20.48 และเมื่อจำแนกเป็นมหาวิทยาลัยพบว่า เป็นนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นมากที่สุด ร้อยละ 19.88 รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร้อยละ 18.68 และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เท่ากับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ร้อยละ 18.07 ส่วนมหาวิทยาลัยศิลปากร มีน้อยที่สุด ร้อยละ 9.64

ตารางที่ 11 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 จำแนกตาม เพศ สาขาวิชาเอก และ มหาวิทยาลัย (n = 809)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. หญิง	528	65.27
2. ชาย	281	34.73
สาขาวิชาเอก		
1. การสอนวิชาเฉพาะ	248	30.66
2. มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์)	221	27.32
3. ประถมศึกษา	167	20.64
4. มัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	141	17.43
5. การศึกษาปฐมวัย	32	3.95
มหาวิทยาลัย		
1. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	223	27.56
2. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	141	17.43
3. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	138	17.06
4. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	122	15.08
5. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	121	14.96
6. มหาวิทยาลัยศิลปากร	64	7.91

จากตารางที่ 11 สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 เป็นนิสิตนักศึกษาหญิง มากกว่านิสิตนักศึกษาชาย ร้อยละ 65.27 และร้อยละ 34.73 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเอก เป็นนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเอกการสอนวิชาเฉพาะมากที่สุด ร้อยละ 30.66 รองลงมาคือ มัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ร้อยละ 27.32 และประถมศึกษา ร้อยละ 20.64 ตามลำดับ ส่วนการศึกษาปฐมวัยมีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.95 และเมื่อจำแนกตามมหาวิทยาลัยพบว่า เป็นนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากที่สุด ร้อยละ 27.56 รองลงมา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร้อยละ 17.43 และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร้อยละ 17.06 ตามลำดับ ส่วนมหาวิทยาลัยศิลปากร มีน้อยที่สุด ร้อยละ 7.91

ดังนั้นสรุปได้ว่า สถานภาพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นนิสิต
นักศึกษาหญิง ร้อยละ 65.27 ศึกษาสาขาวิชาเอกการสอนวิชาเฉพาะ มากที่สุด ร้อยละ 30.66
รองลงมาสาขาวิชาเอกมัธยมศึกษา (วิทยาศาสตร์) ร้อยละ 27.32 และเป็นนิสิตนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากที่สุด ร้อยละ 27.56 รองลงมาเป็นนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
ร้อยละ 17.43



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน

การศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน
ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1
(n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้วิชาชีพครู			
1. หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา	3.08	1.00	ปานกลาง
2. หลักการจัดการเรียนการสอน	2.86	0.90	ปานกลาง
3. พัฒนาการของผู้เรียน	3.16	0.91	ปานกลาง
4. จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการพัฒนากการและการแนะแนว	3.10	0.95	ปานกลาง
5. เทคโนโลยีการศึกษา	3.00	0.99	ปานกลาง
6. ปรัชญาการศึกษา	2.89	0.92	ปานกลาง
7. พระราชบัญญัติการศึกษาไทย	2.75	1.00	ปานกลาง
8. งานครูด้านวิชาการ	3.06	0.93	ปานกลาง
9. งานครูด้านบริการ	3.10	0.99	ปานกลาง
10. งานครูด้านธุรการ	2.88	0.97	ปานกลาง
11. งานครูด้านกิจกรรมนักเรียน	3.34	0.99	ปานกลาง
12. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.43	0.95	ปานกลาง
13. การวิจัยการศึกษา	2.64	1.02	ปานกลาง
14. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	2.88	1.03	ปานกลาง
15. ความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียน	3.50	0.90	มาก
16. การบริหารการศึกษา	2.85	0.96	ปานกลาง
17. จรรยาบรรณครู	3.79	0.97	มาก
18. มาตรฐานวิชาชีพครู	3.37	1.02	ปานกลาง
รวม	3.09	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความรู้วิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.09 โดยมีความรู้จรรยาบรรณครูอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.79 รองลงมา มีความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.50 ส่วนความรู้การวิจัยการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.64

ตารางที่ 13 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 1 (n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ			
19. ภาษาไทย	3.48	0.69	ปานกลาง
20. ภาษาอังกฤษ	2.87	0.91	ปานกลาง
21. คอมพิวเตอร์	2.78	0.94	ปานกลาง
22. การเมือง สังคม เศรษฐกิจและสถานการณ์โลก	3.17	0.72	ปานกลาง
23. การปกครองระบบประชาธิปไตย	3.39	0.77	ปานกลาง
24. กฎหมายรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทย	3.13	0.81	ปานกลาง
25. วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตไทย	3.62	0.79	มาก
26. จริยธรรมตามหลักศาสนา	3.84	0.77	มาก
27. คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3.80	0.73	มาก
28. สุขภาพพลานามัย	3.84	0.77	มาก
รวม	3.39	0.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.39 โดยมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและจริยธรรมตามหลักศาสนาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากันคือ 3.84 รองลงมา มีความรู้เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80 ส่วนมีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.78

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1
(n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดเตรียมแผนการสอนที่ปฏิบัติได้เกิดผลจริง	2.92	0.96	ปานกลาง
2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน	2.90	0.93	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมาย	3.00	0.91	ปานกลาง
4. ให้ความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ	3.28	0.94	ปานกลาง
5. นำหลักการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน	3.26	0.96	ปานกลาง
6. เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ น่าสนใจและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	3.16	0.92	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาระบบความคิด	3.25	0.91	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.28	0.96	ปานกลาง
9. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.19	0.93	ปานกลาง
10. ใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม	2.98	0.98	ปานกลาง
11. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	3.41	1.01	ปานกลาง
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.39	0.89	ปานกลาง
13. แนะนำวิธีการเรียนให้แก่ผู้เรียน	3.53	1.04	มาก
14. ยึดหลักประชาธิปไตยในการสอน	3.71	1.03	มาก
15. ให้กำลังใจและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง	3.77	1.03	มาก
16. ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอน	3.80	1.01	มาก
17. มีความมั่นใจในตนเองในขณะที่สอน	3.54	1.01	มาก
18. มีความกระตือรือร้นในการสอน	3.62	0.94	มาก
19. ปรับและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนให้เหมาะสม	3.41	0.87	ปานกลาง
20. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	3.43	0.93	ปานกลาง
21. ปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน	3.77	1.03	มาก
22. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกต่อสังคม	3.75	0.88	มาก
23. สอดแทรกคุณธรรมระหว่างการเรียนการสอน	3.68	0.93	มาก
24. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3.44	0.81	ปานกลาง
25. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลอย่างถูกต้อง	3.31	0.95	ปานกลาง
26. ใช้กิจกรรมในการประเมินความสามารถของผู้เรียน	3.36	0.92	ปานกลาง
27. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลได้	2.89	1.07	ปานกลาง
28. ใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน	3.05	1.00	ปานกลาง
29. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.10	0.94	ปานกลาง
30. ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน	3.35	0.97	ปานกลาง
31. นำผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.48	0.93	ปานกลาง
32. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.38	0.95	ปานกลาง
33. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี	3.32	1.03	ปานกลาง
รวม	3.35	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 โดยมีการขี้มเข้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ 3.80 รองลงมาคือ การให้กำลังใจและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง และการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3.77 ส่วนความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดผลและประเมินผลได้อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.89

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 15-21 ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง และมนุษยสัมพันธ์
2. ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย 7 ประการ ได้แก่ วินัย ชยัน อุตทน ประหยัด ยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความเมตตากรุณา
3. ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสาร และลักษณะท่าทางของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 (n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
การสื่อสาร	รวม	3.52	0.60	มาก
1. ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล		3.84	0.85	มาก
2. อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		3.57	0.79	มาก
3. มีทักษะในการเขียน		3.48	0.85	ปานกลาง
4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ		3.31	0.85	ปานกลาง
5. มีทักษะในการถาม		3.44	0.77	ปานกลาง
6. มีทักษะในการอ่าน		3.53	0.82	มาก
7. รู้จักฟังและสามารถจับประเด็นจากผู้เรียนได้		3.49	0.83	ปานกลาง
8. กล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ทั้งการพูดและการเขียน		3.55	0.91	มาก
9. ใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม		3.48	0.89	ปานกลาง
ลักษณะท่าทาง	รวม	3.74	0.62	มาก
10. ประพฤติตนดีสม่ำเสมอ		3.80	0.74	มาก
11. มีลักษณะน่าเคารพศรัทธา		3.60	0.77	มาก
12. สุภาพ เรียบร้อย และสง่าผ่าเผยสมเป็นครู		3.70	0.83	มาก
13. มีลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์		3.72	0.80	มาก
14. กระฉับกระเฉงว่องไว		3.70	0.87	มาก
15. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง		3.94	0.85	มาก
16. ช่างสังเกต มีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหา ผู้เรียน		3.55	0.80	มาก
17. แต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู		3.90	0.85	มาก

จากตารางที่ 15 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ในด้านการสื่อสาร ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.52 โดยการใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.84 รองลงมาคือ การอธิบายถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่ายอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.57 ส่วนทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.31

สำหรับในด้านลักษณะท่าทาง ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.74 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.94 รองลงมาคือ การแต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนช่างสังเกตมีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.55

ตารางที่ 16 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1
(n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มนุษยสัมพันธ์			
18. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้เรียน	3.97	0.84	มาก
19. ทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	3.89	0.82	มาก
20. สนใจผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	3.98	0.83	มาก
21. รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้เรียน	4.00	0.82	มาก
22. จริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี	4.01	0.87	มาก
23. ยกย่องและให้เกียรติผู้เรียนและเพื่อนครู	4.09	0.79	มาก
24. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนครู	3.93	0.82	มาก
25. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.91	0.92	มาก
รวม	3.97	0.68	มาก

จากตารางที่ 16 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยการยกย่องและให้เกียรติผู้เรียนและเพื่อนครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.09 รองลงมาคือ จริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.01 ส่วนการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.89

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัย และขยันของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 1 (n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
วินัย	รวม	3.80	0.63	มาก
1. ปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบ		3.61	0.76	มาก
2. กำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง		3.53	0.86	มาก
3. ตรงต่อเวลา		3.90	0.87	มาก
4. ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบของสถาบันการศึกษา		3.87	0.90	มาก
5. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพครู		4.08	0.85	มาก
ขยัน	รวม	3.87	0.65	มาก
6. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอนอยู่เสมอ		3.78	0.75	มาก
7. หมั่นฝึกฝนปรับปรุงตนเองให้เป็นครูที่ดีอยู่เสมอ		3.82	0.82	มาก
8. มีความอุสาหะพยายามในการปฏิบัติงานครู		3.85	0.80	มาก
9. มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ		3.90	0.81	มาก
10. ทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์		4.00	0.81	มาก

จากตารางที่ 17 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.08 รองลงมาคือ ตรงต่อเวลามีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนการกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.53

สำหรับในด้านขยัน ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยการทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.00 รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.78

ตารางที่ 18 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนและประหยัดของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 1 (n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
อดทน	รวม	3.77	0.66	มาก
11.	ควบคุมและระงับอารมณ์ได้	3.73	0.85	มาก
12.	มีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานครู	3.71	0.81	มาก
13.	ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น	3.88	0.81	มาก
14.	ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.78	0.76	มาก
ประหยัด	รวม	3.64	0.67	มาก
15.	วางแผนในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม	3.52	0.89	มาก
16.	รู้จักมัธยัสถ์และสอนให้ผู้เรียนมัธยัสถ์ด้วย	3.60	0.84	มาก
17.	พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น	3.72	0.80	มาก
18.	ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	3.73	0.81	มาก

จากตารางที่ 18 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยการยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.88 รองลงมาคือ การปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ค่าเฉลี่ย 3.78 ส่วนมีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.71

สำหรับในด้านประหยัด ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.64 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.73 รองลงมาคือ พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่และทำตัวอย่างให้ศิษย์เห็น มีค่าเฉลี่ย 3.72 ส่วนการวางแผนในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.52

ตารางที่ 19 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรม และความรับผิดชอบต่อคุณ
นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 (n = 225)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ยุติธรรม	รวม	4.06	0.69	มาก
19. ปฏิบัติงานครูด้วยความซื่อตรง		4.11	0.77	มาก
20. ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค		3.97	0.79	มาก
21. ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรม		4.10	0.81	มาก
22. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเที่ยงธรรม		4.04	0.84	มาก
23. ให้ความรักต่อผู้เรียนโดยไม่ลำเอียง		4.08	0.85	มาก
ความรับผิดชอบต่อ	รวม	3.90	0.68	มาก
24. ปฏิบัติงานอย่างแข็งขันเพื่อผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย		3.90	0.78	มาก
25. มุ่งมั่นสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม		3.87	0.80	มาก
26. ทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		3.84	0.86	มาก
27. ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ		3.99	0.82	มาก
28. ทำงานด้วยความเสียสละแม้ว่าจะต้องปฏิบัติงานนอกเวลา		3.91	0.83	มาก

จากตารางที่ 19 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรมของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยปฏิบัติงานครูด้วยความซื่อตรง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.11 รองลงมา คือ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.10 ส่วนปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.97

สำหรับในด้านความรับผิดชอบต่อคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.99 รองลงมา คือ ทำงานด้วยความเสียสละแม้ว่าจะต้องปฏิบัติงานนอกเวลา มีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.84

ตารางที่ 20 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 1 ($n = 225$)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความเมตตาครู			
29. ให้ความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน	4.17	0.81	มาก
30. ช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ	4.18	0.74	มาก
31. ดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียน	4.16	0.79	มาก
32. มีจิตใจและน้ำใจดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครู	4.14	0.75	มาก
33. ให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียน	4.15	0.84	มาก
รวม	4.16	0.67	มาก

จากตารางที่ 20 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.18 รองลงมาคือ ให้ความรักและความปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17 ส่วนมีจิตใจและน้ำใจดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.14

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิต
นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ($n = 225$)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พอใจและมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.05	0.87	มาก
2. ตั้งใจที่จะเป็นครูตลอดไป	3.76	1.03	มาก
3. เห็นคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียน	4.04	0.82	มาก
4. ตั้งใจที่จะทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ	4.09	0.81	มาก
5. รักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู	4.13	0.89	มาก
6. มีจิตสำนึกในความเป็นครู	4.23	0.79	มาก
7. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	4.09	0.89	มาก
รวม	4.06	0.71	มาก

จากตารางที่ 21 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีจิตสำนึกในความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.23 รองลงมาคือ ตั้งใจที่จะทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 4.09 ส่วนตั้งใจที่จะเป็นครูตลอดไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.76

จากตารางที่ 12 ถึงตารางที่ 21 สรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในด้านวิชาการและด้านเทคนิควิธี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$ และ 3.35 ตามลำดับ) และด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับในด้านวิชาการ ได้แก่ การวิจัยการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาไทย คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 2.64, 2.75$ และ 2.78 ตามลำดับ) ในด้านเทคนิควิธี ได้แก่ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน และจัดเตรียมแผนการสอนที่ปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 2.89, 2.90$ และ 2.92 ตามลำดับ) ในด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ มีทักษะในการถาม มีทักษะในการเขียน และใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.31, 3.44$ และ 3.48 ตามลำดับ)

ตารางที่ 22 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2
(n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้วิชาชีพครู			
1. หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา	3.09	0.72	ปานกลาง
2. หลักการจัดการเรียนการสอน	3.06	0.77	ปานกลาง
3. พัฒนาการของผู้เรียน	3.31	0.76	ปานกลาง
4. จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการพัฒนาการและการแนะแนว	3.46	0.87	ปานกลาง
5. เทคโนโลยีการศึกษา	3.11	0.89	ปานกลาง
6. ปรัชญาการศึกษา	2.93	0.91	ปานกลาง
7. พระราชบัญญัติการศึกษาไทย	2.74	0.96	ปานกลาง
8. งานครูด้านวิชาการ	3.10	0.85	ปานกลาง
9. งานครูด้านบริการ	3.21	0.92	ปานกลาง
10. งานครูด้านธุรการ	3.00	0.89	ปานกลาง
11. งานครูด้านกิจกรรมนักเรียน	3.45	0.95	ปานกลาง
12. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.52	0.93	มาก
13. การวิจัยการศึกษา	2.56	0.93	ปานกลาง
14. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.00	0.95	ปานกลาง
15. ความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียน	3.69	0.85	มาก
16. การบริหารการศึกษา	2.90	0.92	ปานกลาง
17. จรรยาบรรณครู	3.85	0.94	มาก
18. มาตรฐานวิชาชีพครู	3.41	0.90	ปานกลาง
รวม	3.19	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 22 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีความรู้วิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.19 โดยมีความรู้จรรยาบรรณครูอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.85 รองลงมามีความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 ส่วนการวิจัยการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.56

ตารางที่ 23 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 2 (n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ			
19. ภาษาไทย	3.65	0.76	มาก
20. ภาษาอังกฤษ	2.97	0.88	ปานกลาง
21. คอมพิวเตอร์	2.91	0.98	ปานกลาง
22. การเมือง สังคม เศรษฐกิจและสถานการณ์โลก	3.19	0.77	ปานกลาง
23. การปกครองระบบประชาธิปไตย	3.42	0.80	ปานกลาง
24. กฎหมายรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทย	3.04	0.91	ปานกลาง
25. วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตไทย	3.79	0.82	มาก
26. จริยธรรมตามหลักศาสนา	3.81	0.81	มาก
27. คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3.85	0.76	มาก
28. สุขภาพพลานามัย	3.93	0.77	มาก
รวม	3.46	0.53	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีความรู้ด้านวิชาการอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.46 โดยมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากัน 3.93 รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.91

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2
(n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดเตรียมแผนการสอนที่ปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.09	0.88	ปานกลาง
2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอน	3.09	0.89	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมาย	3.17	0.88	ปานกลาง
4. ให้ความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ	3.27	0.90	ปานกลาง
5. นำหลักการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน	3.36	0.90	ปานกลาง
6. เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ น่าสนใจ และเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	3.30	0.91	ปานกลาง
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาระบบความคิด	3.29	0.91	ปานกลาง
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.42	0.93	ปานกลาง
9. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.34	0.86	ปานกลาง
10. ใช้นวัตกรรมสื่อการสอนได้เหมาะสม	3.22	0.90	ปานกลาง
11. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	3.54	0.94	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.57	0.94	มาก
13. แนะนำวิธีการเรียนให้แก่ผู้เรียน	3.59	0.97	มาก
14. ยึดหลักประชาธิปไตยในการสอน	3.79	0.84	มาก
15. ให้กำลังใจและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง	3.88	0.91	มาก
16. ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอน	3.97	0.93	มาก
17. มีความมั่นใจในตนเองในขณะที่สอน	3.68	0.97	มาก
18. มีความกระตือรือร้นในการสอน	3.74	0.89	มาก
19. ปรับและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนให้เหมาะสม	3.34	0.83	ปานกลาง
20. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	3.55	0.87	มาก
21. ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน	3.88	0.88	มาก
22. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกต่อสังคม	3.80	0.82	มาก
23. สอดแทรกคุณธรรมระหว่างการเรียนการสอน	3.81	0.83	มาก
24. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3.49	0.85	ปานกลาง
25. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลอย่างถูกต้อง	3.39	0.88	ปานกลาง
26. ใช้กิจกรรมในการประเมินความสามารถของผู้เรียน	3.46	0.90	ปานกลาง
27. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลได้	2.96	1.04	ปานกลาง
28. ใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน	3.32	0.98	ปานกลาง
29. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.28	0.97	ปานกลาง
30. ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน	3.58	0.84	มาก
31. นำผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.54	0.86	มาก
32. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.44	0.86	ปานกลาง
33. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี	3.36	0.94	ปานกลาง
รวม	3.47	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 24 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.47 โดยมีการขี้มเข้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.97 รองลงมาคือ การให้กำลังใจและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง และการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3.88 ส่วนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดผลและประเมินผลได้อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.96

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 25-31 ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง และมนุษยสัมพันธ์
2. ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย 7 ประการ ได้แก่ วินัย ขยัน อดทน ประหยัด ยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความเมตตากรุณา
3. ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารและลักษณะท่าทางของนิสิต
นักศึกษาครูชั้นปีที่ 2 (n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
การสื่อสาร	รวม	3.61	0.59	มาก
1. ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล		3.93	0.79	มาก
2. อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		3.48	0.81	ปานกลาง
3. มีทักษะในการเขียน		3.61	0.85	มาก
4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ		3.39	0.85	ปานกลาง
5. มีทักษะในการถาม		3.54	0.84	มาก
6. มีทักษะในการอ่าน		3.71	0.75	มาก
7. รู้จักฟังและสามารถจับประเด็นจากผู้เรียนได้		3.64	0.75	มาก
8. กล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ทั้งการพูดและการเขียน		3.59	0.91	มาก
9. ใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม		3.56	0.83	มาก
ลักษณะท่าทาง	รวม	3.80	0.56	มาก
10. ประพฤติตนดีสม่ำเสมอ		3.79	0.76	มาก
11. มีลักษณะน่าเคารพศรัทธา		3.69	0.76	มาก
12. สุภาพ เรียบร้อย และสง่าผ่าเผยสมเป็นครู		3.78	0.81	มาก
13. มีลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์		3.82	0.74	มาก
14. กระจับกระจ่างว่องไว		3.85	0.83	มาก
15. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง		3.88	0.90	มาก
16. ช่างสังเกต มีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหา ผู้เรียน		3.66	0.74	มาก
17. แต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู		3.96	0.82	มาก

จากตารางที่ 25 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.61 โดยการใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 รองลงมาคือ มีทักษะในการอ่านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.71 ส่วนมีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.39

สำหรับในด้านลักษณะท่าทางส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.80 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยการแต่งกายเหมาะสมกับ วิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.96 รองลงมาคือ มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีค่าเฉลี่ย 3.88 ส่วนช่างสังเกต มีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.66

ตารางที่ 26 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2
(n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มนุษยสัมพันธ์			
18. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.11	0.79	มาก
19. ทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.00	0.75	มาก
20. สนใจผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	4.03	0.75	มาก
21. รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้เรียน	4.14	0.66	มาก
22. จริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี	4.20	0.67	มาก
23. ยกย่องและให้เกียรติผู้เรียนและเพื่อนครู	4.15	0.68	มาก
24. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนครู	4.03	0.73	มาก
25. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.31	0.70	มาก
รวม	4.12	0.54	มาก

จากตารางที่ 26 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.31 รองลงมาคือ จริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดีค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัย และชยัน นิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2
(n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
วินัย	รวม	3.92	0.66	มาก
1. ปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบ		3.72	0.78	มาก
2. กำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง		3.72	0.82	มาก
3. ตรงต่อเวลา		3.98	0.88	มาก
4. ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์และระเบียบของสถานศึกษา		3.96	0.84	มาก
5. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพครู		4.21	0.76	มาก
ชยัน	รวม	3.88	0.70	มาก
6. แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอน		3.72	0.82	มาก
7. หมั่นฝึกฝนปรับปรุงตนเองให้เป็นครูที่ดีอยู่เสมอ		3.85	0.81	มาก
8. มีความอุสาหะพยายามในการปฏิบัติงานครู		3.83	0.82	มาก
9. มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ		3.95	0.86	มาก
10. ทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์		4.04	0.83	มาก

จากตารางที่ 27 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองผู้อื่น และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.21 รองลงมาคือ ตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบและกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากัน 3.72

สำหรับในด้านชยัน ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.04 รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.72

ตารางที่ 28 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทน และประหยัดของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 2 (n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
อดทน	รวม	3.86	0.66	มาก
11. ควบคุมและระงับอารมณ์ได้		3.82	0.89	มาก
12. มีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานครู		3.81	0.83	มาก
13. ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น		3.91	0.78	มาก
14. ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค		3.89	0.78	มาก
ประหยัด	รวม	3.68	0.74	มาก
15. วางแผนในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม		3.61	0.94	มาก
16. รู้จักมัธยัสถ์และสอนให้ผู้เรียนมัธยัสถ์ด้วย		3.55	0.85	มาก
17. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น		3.73	0.86	มาก
18. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด		3.81	0.88	มาก

จากตารางที่ 28 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.86 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.91 รองลงมาคือ ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีค่าเฉลี่ย 3.89 ส่วนมีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.81

สำหรับในด้านประหยัด ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.81 รองลงมาคือ พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น มีค่าเฉลี่ย 3.73 ส่วนรู้จักมัธยัสถ์และสอนให้ผู้เรียนมัธยัสถ์ด้วย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.55

ตารางที่ 29 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรมและความรับผิดชอบของนิสิต
นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 (n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ยุติธรรม	รวม	4.25	0.60	มาก
19. ปฏิบัติงานครูด้วยความซื่อตรง		4.27	0.66	มาก
20. ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค		4.18	0.72	มาก
21. ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรม		4.27	0.70	มาก
22. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเที่ยงธรรม		4.25	0.69	มาก
23. ให้ความรักต่อผู้เรียนโดยไม่ลำเอียง		4.27	0.73	มาก
ความรับผิดชอบ	รวม	3.98	0.64	มาก
24. ปฏิบัติงานอย่างแข็งขันเพื่อผลสำเร็จตาม จุดมุ่งหมาย		3.95	0.71	มาก
25. มุ่งมั่นสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม		3.97	0.75	มาก
26. ทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		3.99	0.82	มาก
27. ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ		4.12	0.75	มาก
28. ทำงานด้วยความเสียสละแม้ว่าจะต้องปฏิบัติงาน นอกเวลา		3.87	0.83	มาก

จากตารางที่ 29 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในด้านยุติธรรมของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยปฏิบัติงานอยู่ด้วยความซื่อตรง ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรม และให้ความรักต่อผู้เรียนโดยไม่ลำเอียง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากัน 4.27 รองลงมาคือ ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเที่ยงธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.25 ส่วนปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.18

สำหรับในด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.12 รองลงมาคือ ทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.99 ส่วนทำงานด้วยความเสียสละแม้ว่าจะต้องปฏิบัติงานนอกเวลา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.87

ตารางที่ 30 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 2 (n = 211)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความเมตตาครู			
29. ให้ความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน	4.28	0.70	มาก
30. ช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ	4.22	0.70	มาก
31. ดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียน	4.20	0.73	มาก
32. มีจิตใจและน้ำใจดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครู	4.22	0.73	มาก
33. ให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียน	4.26	0.69	มาก
รวม	4.24	0.62	มาก

จากตารางที่ 30 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.24 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยให้ความรักและความปรารถนาดีต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.28 รองลงมาคือ ให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.20

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาคู ชั้นปีที่ 2 ($n = 211$)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พอใจและมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.16	0.86	มาก
2. ตั้งใจที่จะเป็นครูตลอดไป	3.66	1.12	มาก
3. เห็นคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.84	มาก
4. ตั้งใจที่จะทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ	4.05	0.93	มาก
5. รักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู	4.21	0.85	มาก
6. มุ่งมั่นในความเป็นครู	4.20	0.90	มาก
7. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	4.13	0.90	มาก
รวม	4.07	0.78	มาก

จากตารางที่ 31 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของ นิสิตนักศึกษาคู ชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.07 เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยรักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.21 รองลงมาคือ มุ่งมั่นในความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนตั้งใจที่จะ เป็นครูตลอดไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.66

จากตารางที่ 22 ถึงตารางที่ 31 สรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาคูชั้นปีที่ 2 มีลักษณะความเป็นครู วิชาชีพในด้านวิชาการและด้านเทคนิควิธี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$ และ 3.47 ตาม ลำดับ) และด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับ ใน ด้านวิชาการ ได้แก่ การวิจัยการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาไทย และการบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 2.56, 2.74$ และ 2.90 ตามลำดับ) ในด้านเทคนิควิธี ได้แก่ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน การวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ ใช้นวัตกรรมสื่อการสอนได้เหมาะสม และใช้แฟ้มสะสมงานใน การประเมินผลผู้เรียน ($\bar{X} = 2.96, 3.22$ และ 3.32 ตามลำดับ) ในด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มี ทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีทักษะ ในการถาม ($\bar{X} = 3.39, 3.48$ และ 3.54 ตามลำดับ)

ตารางที่ 32 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 3 (n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้วิชาชีพครู			
1. หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา	3.28	0.73	ปานกลาง
2. หลักการจัดการเรียนการสอน	3.39	0.72	ปานกลาง
3. พัฒนาการของผู้เรียน	3.49	0.68	ปานกลาง
4. จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการพัฒนาการและการแนะแนว	3.56	0.77	มาก
5. เทคโนโลยีการศึกษา	3.28	0.81	ปานกลาง
6. ปรัชญาการศึกษา	3.07	0.85	ปานกลาง
7. พระราชบัญญัติการศึกษาไทย	2.76	0.96	ปานกลาง
8. งานครูด้านวิชาการ	3.26	0.93	ปานกลาง
9. งานครูด้านบริการ	3.31	0.91	ปานกลาง
10. งานครูด้านธุรการ	2.97	0.90	ปานกลาง
11. งานครูด้านกิจกรรมนักเรียน	3.57	0.88	มาก
12. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.54	0.86	มาก
13. การวิจัยการศึกษา	2.65	0.89	ปานกลาง
14. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.44	0.88	ปานกลาง
15. ความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียน	3.97	0.75	มาก
16. การบริหารการศึกษา	3.04	0.83	ปานกลาง
17. จรรยาบรรณครู	4.13	0.74	มาก
18. มาตรฐานวิชาชีพครู	3.58	0.84	มาก
รวม	3.35	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 32 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความรู้วิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 โดยมีความรู้จรรยาบรรณครูอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.13 รองลงมาคือ ความรู้ในสาขาวิชาเอก ที่เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 ส่วนการวิจัยการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.65 แต่ยังคงอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 33 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 3 (n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ			
19. ภาษาไทย	3.64	0.72	มาก
20. ภาษาอังกฤษ	2.76	0.84	ปานกลาง
21. คอมพิวเตอร์	2.86	0.92	ปานกลาง
22. การเมือง สังคม เศรษฐกิจและสถานการณ์โลก	3.27	0.77	ปานกลาง
23. การปกครองระบบประชาธิปไตย	3.53	0.82	มาก
24. กฎหมายรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทย	3.03	0.85	ปานกลาง
25. วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตไทย	3.84	0.80	มาก
26. จริยธรรมตามหลักศาสนา	4.00	0.74	มาก
27. คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	3.95	0.68	มาก
28. สุขภาพพลานามัย	4.01	0.68	มาก
รวม	3.49	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.49 โดยมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.01 รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมตามหลักศาสนาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.76

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3

(n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดเตรียมแผนการสอนที่ปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.31	0.81	ปานกลาง
2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอน	3.39	0.78	ปานกลาง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมาย	3.44	0.73	ปานกลาง
4. ให้ความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ	3.47	0.76	ปานกลาง
5. นำหลักการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน	3.52	0.82	มาก
6. เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ น่าสนใจ และเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	3.51	0.79	มาก
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาระบบความคิด	3.51	0.75	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.75	0.76	มาก
9. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.52	0.73	มาก
10. ใช้นวัตกรรมสื่อการสอนได้เหมาะสม	3.37	0.77	ปานกลาง
11. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	3.72	0.75	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.77	0.78	มาก
13. แนะนำวิธีการเรียนให้แก่ผู้เรียน	3.66	0.76	มาก
14. ยึดหลักประชาธิปไตยในการสอน	3.96	0.78	มาก
15. ให้ความสำคัญและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.04	0.76	มาก
16. ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอน	4.14	0.83	มาก
17. มีความมั่นใจในตนเองในขณะที่สอน	3.79	0.90	มาก
18. มีความกระตือรือร้นในการสอน	3.96	0.81	มาก
19. ปรับและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนให้เหมาะสม	3.59	0.80	มาก
20. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	3.73	0.76	มาก
21. ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน	4.03	0.76	มาก
22. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกต่อสังคม	3.86	0.68	มาก
23. สอดแทรกคุณธรรมระหว่างการเรียนการสอน	3.81	0.75	มาก
24. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3.69	0.79	มาก
25. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลอย่างถูกต้อง	3.55	0.79	มาก
26. ใช้กิจกรรมในการประเมินความสามารถของผู้เรียน	3.64	0.77	มาก
27. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลได้	2.86	1.03	ปานกลาง
28. ใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน	3.17	0.98	ปานกลาง
29. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.33	0.89	ปานกลาง
30. ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน	3.62	0.87	มาก
31. นำผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.64	0.82	มาก
32. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.42	0.88	ปานกลาง
33. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี	3.15	0.98	ปานกลาง
รวม	3.60	0.51	มาก

จากตารางที่ 34 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาคู ระดับชั้นปี ที่ 3 ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 โดยมีการขี้มเข้มแจ่มใส และมีอารมณ์ขันในเวลาสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.14 รองลงมาคือ การให้ กำลังใจและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 ส่วนการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ในการวัดผลและประเมินผลได้อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.86

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังได้นำเสนอไว้ใน ตารางที่ 35-41 ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง และ มนุษยสัมพันธ์
2. ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย 7 ประการ ได้แก่ วินัย ชัยน อุดทน ประหยัด ยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความเมตตากรุณา
3. ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารและลักษณะท่าทางของนิสิต
นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 (n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
การสื่อสาร	รวม	3.67	0.55	มาก
1. ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล		3.91	0.76	มาก
2. อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		3.64	0.74	มาก
3. มีทักษะในการเขียน		3.58	0.76	มาก
4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ		3.38	0.74	ปานกลาง
5. มีทักษะในการถาม		3.62	0.71	มาก
6. มีทักษะในการอ่าน		3.80	0.74	มาก
7. รู้จักฟังและสามารถจับประเด็นจากผู้เรียนได้		3.82	0.72	มาก
8. กล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ทั้งการพูดและการเขียน		3.63	0.93	มาก
9. ใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม		3.66	0.82	มาก
ลักษณะท่าทาง	รวม	3.86	0.57	มาก
10. ประพฤติตนดีสม่ำเสมอ		3.87	0.73	มาก
11. มีลักษณะน่าเคารพศรัทธา		3.74	0.76	มาก
12. สุภาพ เรียบร้อย และสง่าผ่าเผยสมเป็นครู		3.86	0.78	มาก
13. มีลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์		3.79	0.73	มาก
14. กระฉับกระเฉงว่องไว		3.81	0.80	มาก
15. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง		4.03	0.81	มาก
16. ช่างสังเกต มีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหา ผู้เรียน		3.73	0.73	มาก
17. แต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู		4.01	0.81	มาก

จากตารางที่ 35 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.67 โดยใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.91 รองลงมาคือ รู้จักฟังและสามารถจับประเด็นจากผู้เรียนได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 ส่วนทักษะในการนำเสนอและผลงานทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.38

สำหรับในด้านลักษณะท่าทาง ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.86 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.03 รองลงมาคือ แต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.01 ส่วนช่างสังเกตมีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.73

ตารางที่ 36 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3
(n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มนุษยสัมพันธ์			
18. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.10	0.70	มาก
19. ทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.07	0.71	มาก
20. สนใจผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	4.09	0.68	มาก
21. รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของผู้เรียน	4.21	0.65	มาก
22. จริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี	4.31	0.64	มาก
23. ยกย่องและให้เกียรติผู้เรียนและเพื่อนครู	4.29	0.65	มาก
24. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนครู	4.09	0.73	มาก
25. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.29	0.68	มาก
รวม	4.18	0.52	มาก

จากตารางที่ 36 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยจริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.31 รองลงมาคือ ยกย่องและให้เกียรติผู้เรียนและเพื่อนครู และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4.29 ส่วนทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.07

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัย และชั้นของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 3 (n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
วินัย	รวม	3.98	0.57	มาก
1.	ปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบ	3.74	0.72	มาก
2.	กำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง	3.74	0.74	มาก
3.	ตรงต่อเวลา	4.06	0.80	มาก
4.	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบของสถาบันการศึกษา	4.05	0.77	มาก
5.	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพครู	4.28	0.72	มาก
ชั้น	รวม	3.90	0.60	มาก
6.	แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอนอยู่เสมอ	3.74	0.71	มาก
7.	หมั่นฝึกฝนปรับปรุงตนเองให้เป็นครูที่ดีอยู่เสมอ	3.85	0.67	มาก
8.	มีความอุสาหะพยายามในการปฏิบัติงานครู	3.90	0.81	มาก
9.	มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	0.75	มาก
10.	ทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์	4.01	0.74	มาก

จากตารางที่ 37 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.98 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.28 รองลงมาคือ ตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.06 ส่วนปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบ และกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.74

สำหรับในด้านชั้น ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.90 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.01 รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.98 ส่วนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.74

ตารางที่ 38 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทน และประหยัดของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 3 (n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
อดทน	รวม	3.88	0.60	มาก
11.	ควบคุมและระงับอารมณ์ได้	3.83	0.77	มาก
12.	มีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานครู	3.81	0.76	มาก
13.	ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น	4.03	0.73	มาก
14.	ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.86	0.69	มาก
ประหยัด	รวม	3.80	0.63	มาก
15.	วางแผนในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม	3.69	0.84	มาก
16.	รู้จักมัธยัสถ์และสอนให้ผู้เรียนมัธยัสถ์ด้วย	3.68	0.79	มาก
17.	พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น	3.85	0.72	มาก
18.	ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	3.98	0.73	มาก

จากตารางที่ 38 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.03 รองลงมาคือ ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีค่าเฉลี่ย 3.86 ส่วนมีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบอยู่ในการปฏิบัติงานครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.81

สำหรับในด้านประหยัด ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.80 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3.98 รองลงมาคือ พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น มีค่าเฉลี่ย 3.85 ส่วนรู้จักมัธยัสถ์และสอนให้ผู้เรียนมัธยัสถ์ด้วย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.68

ตารางที่ 39 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรม และความรับผิดชอบของนิสิต
นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 (n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ยุติธรรม	รวม	4.27	0.58	มาก
19. ปฏิบัติงานครูด้วยความซื่อตรง		4.26	0.69	มาก
20. ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค		4.18	0.68	มาก
21. ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรม		4.30	0.69	มาก
22. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเที่ยงธรรม		4.29	0.67	มาก
23. ให้ความรักต่อผู้เรียนโดยไม่ลำเอียง		4.30	0.66	มาก
ความรับผิดชอบ	รวม	4.09	0.59	มาก
24. ปฏิบัติงานอย่างแข็งขันเพื่อผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย		4.06	0.67	มาก
25. มุ่งมั่นสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม		4.04	0.71	มาก
26. ทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		4.05	0.76	มาก
27. ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ		4.23	0.67	มาก
28. ทำงานด้วยความเสียสละแม้ว่าจะต้องปฏิบัติงาน นอกเวลา		4.08	0.72	มาก

จากตารางที่ 39 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรมของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.27 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยประเมินผู้เรียนอย่างเป็นธรรม และให้ความรักต่อผู้เรียนโดยไม่ลำเอียง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากัน 4.30 รองลงมาคือ ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเที่ยงธรรม มีค่าเฉลี่ย 4.29 ส่วนปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.18

สำหรับในด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.09 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.23 รองลงมาคือ ทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนมุ่งมั่นสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.04

ตารางที่ 40 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 3 ($n = 207$)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความเมตตาครู			
29. ให้ความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน	4.38	0.62	มาก
30. ช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ	4.35	0.65	มาก
31. ดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียน	4.28	0.70	มาก
32. มีจิตใจและน้ำใจดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครู	4.28	0.61	มาก
33. ให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียน	4.38	0.64	มาก
รวม	4.33	0.54	มาก

จากตารางที่ 40 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยให้ความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน และให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากัน 4.38 รองลงมาคือ ช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ มีค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียน และมีจิตใจและน้ำใจดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครู มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากัน 4.28

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 (n = 207)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พอใจและมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.14	0.80	มาก
2. ตั้งใจที่จะเป็นครูตลอดไป	3.76	1.11	มาก
3. เห็นคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียน	4.24	0.69	มาก
4. ตั้งใจที่จะทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ	4.09	0.89	มาก
5. รักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู	4.27	0.77	มาก
6. มีจิตสำนึกในความเป็นครู	4.34	0.77	มาก
7. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	4.25	0.88	มาก
รวม	4.15	0.71	มาก

จากตารางที่ 41 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของ นิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.15 เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีจิตสำนึกในความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย มาก ที่สุด 4.34 รองลงมาคือ รักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนตั้งใจที่จะ เป็นครูตลอดไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.76

จากตารางที่ 32 ถึงตารางที่ 41 สรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีลักษณะความเป็นครู วิชาชีพในด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68, 3.60$ และ 4.03 ตามลำดับ) โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับ ในด้านวิชาการ ได้แก่ การวิจัยการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 2.65, 2.76$ และ 2.86 ตามลำดับ) ด้านเทคนิควิธี ได้แก่ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี และใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน ($\bar{X} = 2.86, 3.15$ และ 3.17 ตามลำดับ) ในด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ มีทักษะในการเขียน และมีทักษะในการถาม ($\bar{X} = 3.38, 3.58$ และ 3.62 ตามลำดับ)

ตารางที่ 42 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้วิชาชีพครูของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 4 (n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้วิชาชีพครู			
1. หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือ มัธยมศึกษา	3.57	0.78	มาก
2. หลักการจัดการเรียนการสอน	3.70	0.74	มาก
3. พัฒนาการของผู้เรียน	3.74	0.76	มาก
4. จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการพัฒนาการและ การแนะแนว	3.83	0.81	มาก
5. เทคโนโลยีการศึกษา	3.47	0.92	ปานกลาง
6. ปรัชญาการศึกษา	3.24	0.84	ปานกลาง
7. พระราชบัญญัติการศึกษาไทย	3.01	0.96	ปานกลาง
8. งานครูด้านวิชาการ	3.54	0.89	มาก
9. งานครูด้านบริการ	3.56	0.85	มาก
10. งานครูด้านธุรการ	3.33	0.85	ปานกลาง
11. งานครูด้านกิจกรรมนักเรียน	3.76	0.84	มาก
12. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	3.73	0.84	มาก
13. การวิจัยการศึกษา	2.97	1.02	ปานกลาง
14. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.77	0.88	มาก
15. ความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียน	4.19	0.84	มาก
16. การบริหารการศึกษา	3.38	0.87	ปานกลาง
17. จรรยาบรรณครู	4.29	0.78	มาก
18. มาตรฐานวิชาชีพครู	3.77	0.85	มาก
รวม	3.60	0.53	มาก

จากตารางที่ 42 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความรู้วิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.60 โดยมีความรู้จรรยาบรรณครูอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.29 รองลงมาคือ มีความรู้ในสาขาวิชาเอกที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.19 ส่วนมีความรู้การวิจัยการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.97

ตารางที่ 43 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ ของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 4 (n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ			
19. ภาษาไทย	3.85	0.83	มาก
20. ภาษาอังกฤษ	3.22	0.89	ปานกลาง
21. คอมพิวเตอร์	3.34	0.90	ปานกลาง
22. การเมือง สังคม เศรษฐกิจและสถานการณ์โลก	3.49	0.84	ปานกลาง
23. การปกครองระบบประชาธิปไตย	3.70	0.86	มาก
24. กฎหมายรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทย	3.34	0.93	ปานกลาง
25. วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตไทย	3.96	0.84	มาก
26. จริยธรรมตามหลักศาสนา	4.03	0.84	มาก
27. คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม	4.02	0.81	มาก
28. สุขภาพพลานามัย	4.16	0.79	มาก
รวม	3.71	0.54	มาก

จากตารางที่ 43 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.71 โดยมีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพพลานามัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.16 รองลงมาคือ ความรู้เรื่อง จริยธรรมตามหลักศาสนาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03 ส่วนความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.22

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4
(n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จัดเตรียมแผนการสอนที่ปฏิบัติได้เกิดผลจริง	3.85	0.84	มาก
2. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ชัดเจน ในการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.86	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมาย	3.85	0.85	มาก
4. ให้ความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ	3.86	0.77	มาก
5. นำหลักการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการสอน	3.77	0.85	มาก
6. เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ น่าสนใจ และเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	3.83	0.78	มาก
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาระบบความคิด	3.85	0.81	มาก
8. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบร่วมมือ	3.91	0.89	มาก
9. สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.80	มาก
10. ใช้นวัตกรรมสื่อการสอนได้เหมาะสม	3.65	0.81	มาก
11. สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.01	0.87	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.96	0.84	มาก
13. แนะนำวิธีการเรียนให้แก่ผู้เรียน	3.92	0.83	มาก
14. ยึดหลักประชาธิปไตยในการสอน	4.15	0.83	มาก
15. ให้กำลังใจและสนใจผู้เรียนอย่างทั่วถึง	4.25	0.79	มาก
16. ยึดมั่นแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอน	4.30	0.82	มาก
17. มีความมั่นใจในตนเองในขณะที่สอน	4.21	0.86	มาก
18. มีความกระตือรือร้นในการสอน	4.21	0.80	มาก
19. ปรับและแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนให้เหมาะสม	3.81	0.87	มาก
20. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม	4.00	0.77	มาก
21. ปลุกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียน	4.26	0.81	มาก
22. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกต่อสังคม	4.13	0.76	มาก
23. สอดแทรกคุณธรรมระหว่างการเรียนการสอน	4.08	0.81	มาก
24. ประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	4.05	0.81	มาก
25. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลอย่างถูกต้อง	3.90	0.82	มาก
26. ใช้กิจกรรมในการประเมินความสามารถของผู้เรียน	3.81	0.84	มาก
27. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลได้	3.12	1.06	ปานกลาง
28. ใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน	3.44	1.04	ปานกลาง
29. ใช้การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.70	0.88	มาก
30. ใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน	3.95	0.74	มาก
31. นำผลจากการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.94	0.81	มาก
32. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของผู้เรียน	3.69	0.96	มาก
33. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี	3.39	0.97	ปานกลาง
รวม	3.90	0.53	มาก

จากตารางที่ 44 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 โดยมีการยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขันในเวลาสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.30 รองลงมาคือ การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 ส่วนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดผลและประเมินผลได้อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.12

สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านคุณลักษณะ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 45-51 ได้แก่

1. ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่ การสื่อสาร ลักษณะท่าทาง และมนุษยสัมพันธ์
2. ด้านคุณธรรม ประกอบด้วย 7 ประการ ได้แก่ วินัย ขยัน อดทน ประหยัด ยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความเมตตากรุณา
3. ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารและลักษณะท่าทางของนิสิต
นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 (n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
การสื่อสาร	รวม	3.94	0.56	มาก
1. ใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล		4.19	0.72	มาก
2. อธิบาย ถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย		3.95	0.73	มาก
3. มีทักษะในการเขียน		3.84	0.84	มาก
4. มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ		3.59	0.86	มาก
5. มีทักษะในการถาม		3.89	0.80	มาก
6. มีทักษะในการอ่าน		4.07	0.76	มาก
7. รู้จักฟังและสามารถจับประเด็นจากผู้เรียนได้		4.05	0.74	มาก
8. กล้าแสดงความคิดเห็นในเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ทั้งการพูดและการเขียน		4.01	0.78	มาก
9. ใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม		3.87	0.85	มาก
ลักษณะท่าทาง	รวม	4.17	0.54	มาก
10. ประพฤติตนดีสม่ำเสมอ		4.22	0.68	มาก
11. มีลักษณะน่าเคารพศรัทธา		4.05	0.66	มาก
12. สุภาพ เรียบร้อย และสง่าผ่าเผยสมเป็นครู		4.13	0.77	มาก
13. มีลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์		4.15	0.73	มาก
14. กระฉับกระเฉงว่องไว		4.21	0.72	มาก
15. มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง		4.19	0.93	มาก
16. ช่างสังเกต มีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหา ผู้เรียน		4.04	0.74	มาก
17. แต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู		4.36	0.73	มาก

จากตารางที่ 45 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านการสื่อสารของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยใช้ภาษาสุภาพ ไพเราะ นุ่มนวล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.19 รองลงมาคือ มีทักษะในการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนมีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.59

สำหรับในด้านลักษณะท่าทาง ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยแต่งกายเหมาะสมกับวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.36 รองลงมาคือ ประพฤติตนดีสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วนช่างสังเกตมีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.04

ตารางที่ 46 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 4 (n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มนุษยสัมพันธ์			
18. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.43	0.67	มาก
19. ทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.27	0.71	มาก
20. สนใจผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน	4.36	0.68	มาก
21. รับฟังความคิดเห็นและยอมรับความสามารถของ ผู้เรียน	4.43	0.63	มาก
22. จริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี	4.48	0.62	มาก
23. ยกย่องและให้เกียรติผู้เรียนและเพื่อนครู	4.46	0.65	มาก
24. ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนครู	4.35	0.66	มาก
25. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.48	0.70	มาก
รวม	4.41	0.52	มาก

จากตารางที่ 46 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.41 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยจริงใจต่อผู้เรียนและมองผู้เรียนในแง่ดี และยอมรับความ
แตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากัน 4.48 รองลงมาคือ การยกย่องและให้เกียรติ
ผู้เรียนและเพื่อนครู มีค่าเฉลี่ย 4.46 ส่วนการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
4.27

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัย และขยันของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 4 (n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
วินัย	รวม	4.24	0.58	มาก
1.	ปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบ	4.10	0.71	มาก
2.	กำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง	4.10	0.70	มาก
3.	ตรงต่อเวลา	4.31	0.85	มาก
4.	ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบของสถาบันการศึกษา	4.24	0.76	มาก
5.	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพครู	4.46	0.68	มาก
ขยัน	รวม	4.17	0.57	มาก
6.	แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอน อยู่เสมอ	4.03	0.67	มาก
7.	หมั่นฝึกฝนปรับปรุงตนเองให้เป็นครูที่ดีอยู่เสมอ	4.13	0.68	มาก
8.	มีความอุสาหะพยายามในการปฏิบัติงานครู	4.10	0.77	มาก
9.	มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	4.22	0.72	มาก
10.	ทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์	4.36	0.69	มาก

จากตารางที่ 47 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความมีวินัยของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ผู้อื่น และวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.46 รองลงมาคือ ตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนปฏิบัติตามแผนในการทำงานและการสอนอย่างเป็นระบบ และกำหนดจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากัน 4.10

สำหรับในด้านขยัน ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยทำงานเพื่อความสำเร็จของศิษย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.36 รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาการในการสอนอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.03

ตารางที่ 48 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทน และประหยัดของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 4 (n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
อดทน	รวม	4.14	0.63	มาก
11. ควบคุมและระงับอารมณ์ได้		4.06	0.76	มาก
12. มีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานครู		4.10	0.78	มาก
13. ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น		4.30	0.76	มาก
14. ปฏิบัติงานให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค		4.10	0.83	มาก
ประหยัด	รวม	3.95	0.74	มาก
15. วางแผนในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม		3.82	0.95	มาก
16. รู้จักมีชัยสต์และสอนให้ผู้เรียนมีชัยสต์ด้วย		3.83	0.94	มาก
17. พอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น		4.10	0.86	มาก
18. ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด		4.05	0.86	มาก

จากตารางที่ 48 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านอดทนของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมี คุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์และความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.30 รองลงมาคือ มีจิตใจมั่นคง สุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานครู และปฏิบัติงาน ให้สำเร็จได้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10 ส่วนควบคุมและระงับอารมณ์ได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.06

สำหรับในด้านประหยัด ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยพอใจในสิ่งที่ตนเองมีอยู่และทำเป็นตัวอย่างให้ศิษย์เห็น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.10 รองลงมาคือ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด มีค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนวางแผนในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.82

ตารางที่ 49 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรม และความรับผิดชอบของนิสิต
นักศึกษาคู ชั้นปีที่ 4 (n = 166)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
ยุติธรรม	รวม	4.45	0.62	มาก
19. ปฏิบัติงานครูด้วยความซื่อตรง		4.51	0.69	มากที่สุด
20. ปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาค		4.39	0.72	มาก
21. ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรม		4.47	0.74	มาก
22. ตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเที่ยงธรรม		4.42	0.72	มาก
23. ให้ความรักต่อผู้เรียนโดยไม่ลำเอียง		4.45	0.79	มาก
ความรับผิดชอบ	รวม	4.24	0.60	มาก
24. ปฏิบัติงานอย่างแข็งขันเพื่อผลสำเร็จตาม จุดมุ่งหมาย		4.27	0.70	มาก
25. มุ่งมั่นสร้างสรรค์งานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม		4.20	0.75	มาก
26. ทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		4.15	0.85	มาก
27. ไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ		4.41	0.70	มาก
28. ทำงานด้วยความเสียสละแม้ว่าจะต้องปฏิบัติงาน นอกเวลา		4.19	0.78	มาก

จากตารางที่ 49 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านยุติธรรมของนิสิตนักศึกษาคู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.45 โดยปฏิบัติงานครูด้านความซื่อตรงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.51 รองลงมาคือ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นธรรมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 ส่วนปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อนครูอย่างเสมอภาคอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.39

สำหรับในด้านความรับผิดชอบ ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยไม่ละทิ้งหน้าที่ในการสอนและงานครูที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.41 รองลงมาคือ ปฏิบัติงานอย่างแข็งขันเพื่อผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนทำงานเต็มศักยภาพเพื่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.15

ตารางที่ 50 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู
ชั้นปีที่ 4 ($n = 166$)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
ความเมตตาครู			
29. ให้ความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียน	4.52	0.67	มากที่สุด
30. ช่วยเหลือผู้เรียนและเพื่อนครูด้วยความเต็มใจ	4.49	0.71	มาก
31. ดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียน	4.40	0.68	มาก
32. มีจิตใจและน้ำใจดีต่อผู้เรียนและเพื่อนครู	4.50	0.70	มากที่สุด
33. ให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียน	4.51	0.63	มากที่สุด
รวม	4.48	0.59	มาก

จากตารางที่ 50 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความเมตตาครูของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 โดยให้ความรักและปรารถนาดีต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.52 รองลงมาคือ ให้ความเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.51 ส่วนดูแลและให้คำแนะนำผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.40

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ($n = 166$)

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. พอใจและมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.30	0.92	มาก
2. ตั้งใจที่จะเป็นครูตลอดไป	3.74	1.22	มาก
3. เห็นคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียน	4.42	0.74	มาก
4. ตั้งใจที่จะทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ	4.31	0.80	มาก
5. รักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู	4.41	0.89	มาก
6. มีจิตสำนึกในความเป็นครู	4.37	0.92	มาก
7. มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู	4.25	0.97	มาก
รวม	4.26	0.74	มาก

จากตารางที่ 51 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครูของ นิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ทุกข้อมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยเห็นคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด 4.42 รองลงมาคือ รักษาและส่งเสริมเกียรติของวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ย 4.41 ส่วนตั้งใจที่จะ เป็นครูตลอดไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.74

จากตารางที่ 42 ถึงตารางที่ 51 สรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีลักษณะความเป็นครู วิชาชีพในด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88, 3.90$ และ 4.22 ตามลำดับ) โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับ ในด้านวิชาการ ได้แก่ การวิจัยการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 2.97, 3.01$ และ 3.22 ตามลำดับ) ในด้านเทคนิควิธี ได้แก่ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ ใช้แฟ้ม สะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน และการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี ($\bar{X} = 3.12, 3.39$ และ 3.44 ตามลำดับ) ในด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ มีทักษะใน การเขียน และใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.59, 3.84$ และ 3.87 ตามลำดับ)

ตารางที่ 52 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 1 (n = 225)			ชั้นปีที่ 2 (n = 211)			ชั้นปีที่ 3 (n = 207)			ชั้นปีที่ 4 (n = 166)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	3.24	0.50	ปานกลาง	3.32	0.50	ปานกลาง	3.68	0.47	มาก	3.88	0.49	มาก
1.1 ความรู้วิชาชีพครู	3.09	0.65	ปานกลาง	3.19	0.55	ปานกลาง	3.35	0.51	ปานกลาง	3.60	0.53	มาก
1.2 ความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ	3.39	0.47	ปานกลาง	3.46	0.53	ปานกลาง	4.01	0.68	มาก	4.16	0.79	มาก
2. ด้านเทคนิควิธี	3.35	0.67	ปานกลาง	3.47	0.61	ปานกลาง	3.60	0.51	มาก	3.90	0.53	มาก
3. ด้านคุณลักษณะ	3.89	0.53	มาก	3.96	0.48	มาก	4.03	0.45	มาก	4.22	0.47	มาก
3.1 ด้านบุคลิกภาพ	3.74	0.55	มาก	3.84	0.56	มาก	3.90	0.48	มาก	4.17	0.47	มาก
3.1.1 การสื่อสาร	3.52	0.60	มาก	3.61	0.59	มาก	3.67	0.55	มาก	3.94	0.56	มาก
3.1.2 ลักษณะท่าทาง	3.74	0.62	มาก	3.80	0.56	มาก	3.86	0.57	มาก	4.17	0.54	มาก
3.1.3 มนุษยสัมพันธ์	3.97	0.68	มาก	4.12	0.54	มาก	4.18	0.52	มาก	4.41	0.52	มาก
3.2 ด้านคุณธรรม	3.88	0.56	มาก	3.97	0.52	มาก	4.03	0.47	มาก	4.24	0.50	มาก
3.2.1 วินัย	3.80	0.63	มาก	3.92	0.66	มาก	3.98	0.57	มาก	4.24	0.58	มาก
3.2.2 ซื่อสัตย์	3.87	0.65	มาก	3.88	0.70	มาก	3.90	0.60	มาก	4.17	0.57	มาก
3.2.3 อุตสาหะ	3.77	0.66	มาก	3.86	0.66	มาก	3.88	0.60	มาก	4.14	0.63	มาก
3.2.4 ประหยัด	3.64	0.67	มาก	3.68	0.74	มาก	3.80	0.63	มาก	3.95	0.74	มาก
3.2.5 ยุติธรรม	4.06	0.69	มาก	4.25	0.80	มาก	4.27	0.58	มาก	4.45	0.62	มาก
3.2.6 ความรับผิดชอบ	3.90	0.68	มาก	3.98	0.64	มาก	4.09	0.59	มาก	4.24	0.60	มาก
3.2.7 ความเมตตากรุณา	4.16	0.67	มาก	4.24	0.62	มาก	4.33	0.54	มาก	4.48	0.59	มาก
3.3 ด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู	4.06	0.71	มาก	4.07	0.78	มาก	4.15	0.71	มาก	4.26	0.74	มาก

จากตารางที่ 52 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 พบว่า ในด้านวิชาการ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.24 และ 3.32 ตามลำดับ โดยชั้นปีที่ 1 มีความรู้วิชาชีพครูและความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.09 และ 3.39 ตามลำดับ ส่วนชั้นปีที่ 2 มีความรู้ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน มีค่าเฉลี่ย 3.19 และ 3.46 ตามลำดับ สำหรับชั้นปีที่ 3 และ 4 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.68 และ 3.88 โดยชั้นปีที่ 3 มีความรู้วิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 และมีความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.01 ส่วนชั้นปีที่ 4 มีความรู้ทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 และ 4.16 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธี พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 และ 3.47 ตามลำดับ ส่วนชั้นปีที่ 3 และ 4 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.60 และ 3.90 ตามลำดับ

ในด้านลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะ พบว่า นิสิตนักศึกษาครูทั้ง 4 ชั้นปี มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยตามลำดับชั้นปี ดังนี้ 3.89, 3.96, 4.03 และ 4.22 ซึ่งทั้ง 4 ชั้นปี มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และด้านความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.74, 3.88 และ 4.06 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 3.84, 3.97 และ 4.07 ชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 3.90, 4.03 และ 4.15 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.17, 4.24 และ 4.26 ตามลำดับ

ดังนั้นสรุปได้ว่า นิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ในด้านวิชาการและด้านเทคนิควิธีอยู่ในระดับปานกลาง ด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามลำดับชั้นปี ส่วนนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับเดียวกัน คือ ทั้งในด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นตามลำดับชั้นปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรการศึกษาของสถาบันสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านวิชาการ และด้านเทคนิควิธี ของนิสิตนักศึกษาได้สูงขึ้น แต่ในด้านคุณลักษณะซึ่งเป็นสิ่งที่ติดตัวนิสิตนักศึกษามาก่อนเข้าสู่สถาบันผลิตครูมีการเปลี่ยนแปลงไม่มากนัก และส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นครูวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยเหมือนกัน เช่น ในด้านวิชาการ ได้แก่ การวิจัยการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาไทย คอมพิวเตอร์ ในด้านเทคนิควิธี ได้แก่ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ ใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ มีทักษะในการเขียน และมีทักษะในการถาม และใช้ภาษาท่าทางได้อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 3 บรรทัดฐาน (Norm) ของแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาครู

ผู้วิจัยได้นำคะแนนดิบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูจากการประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 809 คน หาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile) และเทียบกับตารางแปลงคะแนนของ Garrett ได้ค่า Normalize T-score ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู โดยแบ่งคะแนนที่ (T-score) ออกเป็น 3 กลุ่ม ด้วยการนำตำแหน่งสูงสุดลบด้วยตำแหน่งต่ำสุด บวกด้วย 1 แล้วหารด้วย 3 ดังนี้

$$\frac{T_{73} - T_{27} + 1}{3} \approx 16 \quad \text{จึงแบ่งช่วงกลุ่มได้ 3 ช่วง คือ}$$

$$T_{27} - T_{42} = \text{กลุ่มต่ำ} \quad (\text{ห่าง } 16)$$

$$T_{43} - T_{57} = \text{กลุ่มกลาง} \quad (\text{ห่าง } 15)$$

$$T_{58} - T_{73} = \text{กลุ่มสูง} \quad (\text{ห่าง } 16)$$

ดังนั้นจุดแบ่งที่ 1 อยู่ระหว่าง P_{22} กับ P_{23} เท่ากับ 428.40 คะแนน และจุดแบ่งที่ 2 อยู่ระหว่าง P_{77} กับ P_{78} เท่ากับ 515.50 คะแนน ผลการหาค่าบรรทัดฐานปรากฏดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 ค่าบรรทัดฐาน (Norm) ของแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 ($n = 809$)

ระดับ	T-score	คะแนน	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ				
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพน้อย	$T_{27} - T_{42}$	163.00-428.20	178	22.00
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพปานกลาง	$T_{43} - T_{57}$	429.00-515.00	448	55.38
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพมาก	$T_{58} - T_{73}$	516.00-624.00	183	22.62

จากตารางที่ 53 ค่าบรรทัดฐาน (Norm) ของแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู พบว่า นิสิตนักศึกษาครู ชั้นปีที่ 1-4 มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง มากที่สุด จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 55.38 มีคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ระหว่าง 429.00-515.00 คะแนนที่ระหว่าง $T_{43} - T_{57}$

ในการหาค่าบรรทัดฐาน (Norm) ของแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็นเกณฑ์สำหรับการนำแบบประเมินไปใช้ในการทดสอบนิสิตนักศึกษาครูเป็นรายบุคคล หรือการทดสอบนิสิตนักศึกษาครูทั้งสถาบัน ซึ่งสามารถตีความหมายระดับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของแต่ละบุคคล หรือแต่ละสถาบันได้ เมื่อเทียบกับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของค่าบรรทัดฐาน ซึ่งได้ประมวลลักษณะความเป็นครูวิชาชีพจากนิสิตนักศึกษาครูสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ จึงเป็นบรรทัดฐานที่ผู้อื่นสามารถจะนำไปเปรียบเทียบกับภาพรวมของประเทศได้

ดังนั้นในการนำแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพไปใช้จึงสามารถกระทำได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพแบบอิงเกณฑ์ 5 ระดับ ตามที่กำหนดในการวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ดังปรากฏในหน้า 106 ตามความเป็นจริงแบบประเมินนี้สามารถนำไปใช้ประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพได้ทันที เนื่องจากผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงด้านวิชาการ (0.9280) ด้านเทคนิควิธี (0.9639) และด้านคุณลักษณะ (0.9732) และความตรงของแบบประเมินไว้แล้ว

2. การประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพแบบอิงกลุ่ม โดยการเปรียบเทียบกับค่าบรรทัดฐาน (Norm) ซึ่งมีรายละเอียดในการหาค่า Percentile Rank และ T-score ในภาคผนวก ซึ่งผู้วิจัยได้หาเกณฑ์มาตรฐานไว้สำหรับผู้สนใจจะนำแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพไปประเมินเพื่อจะได้เปรียบเทียบกับประชากรทั่วประเทศได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในการทดลอง

การสร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบโดยการกำหนดลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ที่ควรได้รับการพัฒนาจากผลการศึกษาและวิเคราะห์การประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในขั้นตอนที่ 1 ประกอบการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดในการสร้างรูปแบบการพัฒนานิสิตนักศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา และรูปแบบการสอน ซึ่งรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นรูปแบบประเภทอธิบายหรือให้ความหมาย โดยใช้ภาษาในการบรรยายรูปแบบ (Semantic Models) ตามแนวคิดที่ว่าด้วยประเภทรูปแบบของ คีฟ (Keeves, 1997) และรูปแบบการพัฒนาศึกษาที่สร้างขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนาที่ให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ของ แอสติน (Astin, 1984) ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ ตามทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของชิคเคอริง (Chickering and Reisser, 1993) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการพัฒนานักศึกษาของมิลเลอร์และพรินซ์ (Miller and Prince, 1976) เป็นกระบวนการในการพัฒนาซึ่งกระบวนการดังกล่าวมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ การดำเนินการพัฒนา และการประเมินผลการพัฒนา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หน่วยงาน

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นหน่วยงานในการทดลองรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในวิทยาการ มีทักษะในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและศรัทธาในวิชาชีพ และได้ให้การสนับสนุนการทดลองวิจัยครั้งนี้ ประกอบกับมหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ มีสภาพแวดล้อมด้านหอพักนักศึกษาที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาเข้าพักในหอพักระหว่างการเข้ารับการพัฒนาที่จัดขึ้นนอกเวลาเรียนตามปกติ

ผู้รับผิดชอบ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยซึ่งได้รับการศึกษาด้านการพัฒนานิสิตนักศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมีความสนใจในการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็น ผู้รับผิดชอบในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในครั้งนี้

การดำเนินการ

ในการดำเนินการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในการ ทดลองวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนา 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา

การสร้างรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ผู้วิจัยตั้งเป้าหมายในการพัฒนาดังนี้

1.1 ให้นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ด้วยกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่นอกเหนือ จากการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติ

1.2 ให้นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้ ประโยชน์ และประสบการณ์ในการเข้ารับการ พัฒนาจากกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้นิสิตนักศึกษาเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยให้นิสิต นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและได้ปฏิบัติจริง

1.3 กิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพเป็นกิจกรรมที่ใช้กระบวนการ เรียนรู้เชิงรุกที่แนวการจัดกิจกรรมหลากหลาย และใช้สื่อหลายรูปแบบ

2. การประเมินลักษณะของนิสิตนักศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้นิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1-4 ประเมินตนเอง เพื่อศึกษาและ วิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะของนิสิต นักศึกษาครูในปัจจุบัน

3. วิธีดำเนินการพัฒนานิสิตนักศึกษา

ในการทดลองวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการพัฒนาลักษณะความเป็น ครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 ชั้นเตรียมการพัฒนา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในชั้นเตรียมการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของ นิสิตนักศึกษาครู ดังนี้

3.1.1 การวิเคราะห์ผลการประเมิน

จากผลการวิเคราะห์ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ

ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาครูในปัจจุบัน จากสถาบันผลิตครูสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั่วประเทศ จำนวน 809 คน พบว่า ลักษณะความเป็นครู วิชาชีพด้านวิชาการและด้านเทคนิควิธีของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก และลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 อยู่ในระดับมาก โดยในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น ตามลำดับชั้นปีของนิสิตนักศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 52 ซึ่งข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรการศึกษาของสถาบันฝึกหัดครู สามารถพัฒนานิสิตนักศึกษาได้สูงสุดถึงระดับมาก ดังนั้นถ้าหากสถาบันฝึกหัดครูได้เริ่มต้นพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพแก่นิสิตนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 นิสิตนักศึกษาสามารถได้รับการพัฒนาถึงระดับมากที่สุดได้เมื่อศึกษาในชั้นปีที่ 4

จากความคาดหวังดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พิจารณาคัดเลือกรายการลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูเฉพาะรายการที่อยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้านของทุกชั้นปี และไม่ได้กำหนดเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตรปกติ นำมาจัดเตรียมกิจกรรมพัฒนาในการทดลองครั้งนี้ ดังตัวอย่างเช่น เมื่อประเมินในด้านวิชาการพบว่า ความรู้การวิจัยการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และไม่ได้กำหนดเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรปกติ ผู้วิจัยจึงนำรายการดังกล่าวมาจัดเตรียมทำกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ โดยใช้ชื่อกิจกรรมว่า “แสวงหาความรู้สู่การวิจัยการศึกษา” สำหรับด้านเทคนิควิธีได้ดำเนินการเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาพบว่า ความรู้เรื่องการใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อย และไม่ใช่รายวิชาบังคับในหลักสูตร ผู้วิจัยจึงนำมาจัดเตรียมเป็นกิจกรรมพัฒนาโดยใช้ชื่อกิจกรรมว่า “แฟ้มสะสมงานกับการเรียนการสอน” ส่วนในด้านคุณลักษณะได้พิจารณาพบว่าทักษะในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับปานกลาง จึงนำมาจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาโดยใช้ชื่อกิจกรรมว่า “นำเสนออย่างไรให้มีประสิทธิภาพ” เป็นต้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จึงได้รายการลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่ควรได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ดังกล่าวในด้านวิชาการ 6 รายการ ด้านเทคนิควิธี 3 รายการ และด้านคุณลักษณะ 4 รายการ รวม 13 รายการ ดังปรากฏในตารางที่ 5

3.1.2 การจัดเตรียมกิจกรรมพัฒนา

ผู้วิจัยได้จัดเตรียมกิจกรรมการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูให้สอดคล้องกับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการสร้างเป็นกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพแก่นิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 จำนวน 12 กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติ และเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นสำหรับครูยุคใหม่

ในการสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการสอนของ จอยซ์ และ เวล (Joyce & Weil, 1986) และแนวการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูเสริมสำหรับนักศึกษา โครงการครูทายาท (กระทรวงศึกษาธิการ, 2537) เป็นแนวทางในการสร้างองค์ประกอบกิจกรรม ได้แก่ เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ แนวการจัดกิจกรรม ระยะเวลาจัดกิจกรรม สื่อในการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล โดยมีเป้าหมายในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นิสิต นักศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (activity based) ดังนั้นกิจกรรมทั้ง 12 กิจกรรม จึงเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้

1. ให้นิสิตนักศึกษาได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ (critical thinking)
2. ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้แบบร่วมมือ ได้ร่วมคิด ร่วมทำกิจกรรม

ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

3. ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
4. ให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
5. ให้นิสิตนักศึกษาสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6. กิจกรรมมีรูปแบบที่หลากหลายและใช้สื่อหลายรูปแบบ

สำหรับลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 13 รายการ ซึ่งนำมาจัดเตรียมเป็นกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ จำนวน 12 กิจกรรม ในการทดลองวิจัยครั้งนี้ปรากฏในแผนภูมิที่ 5

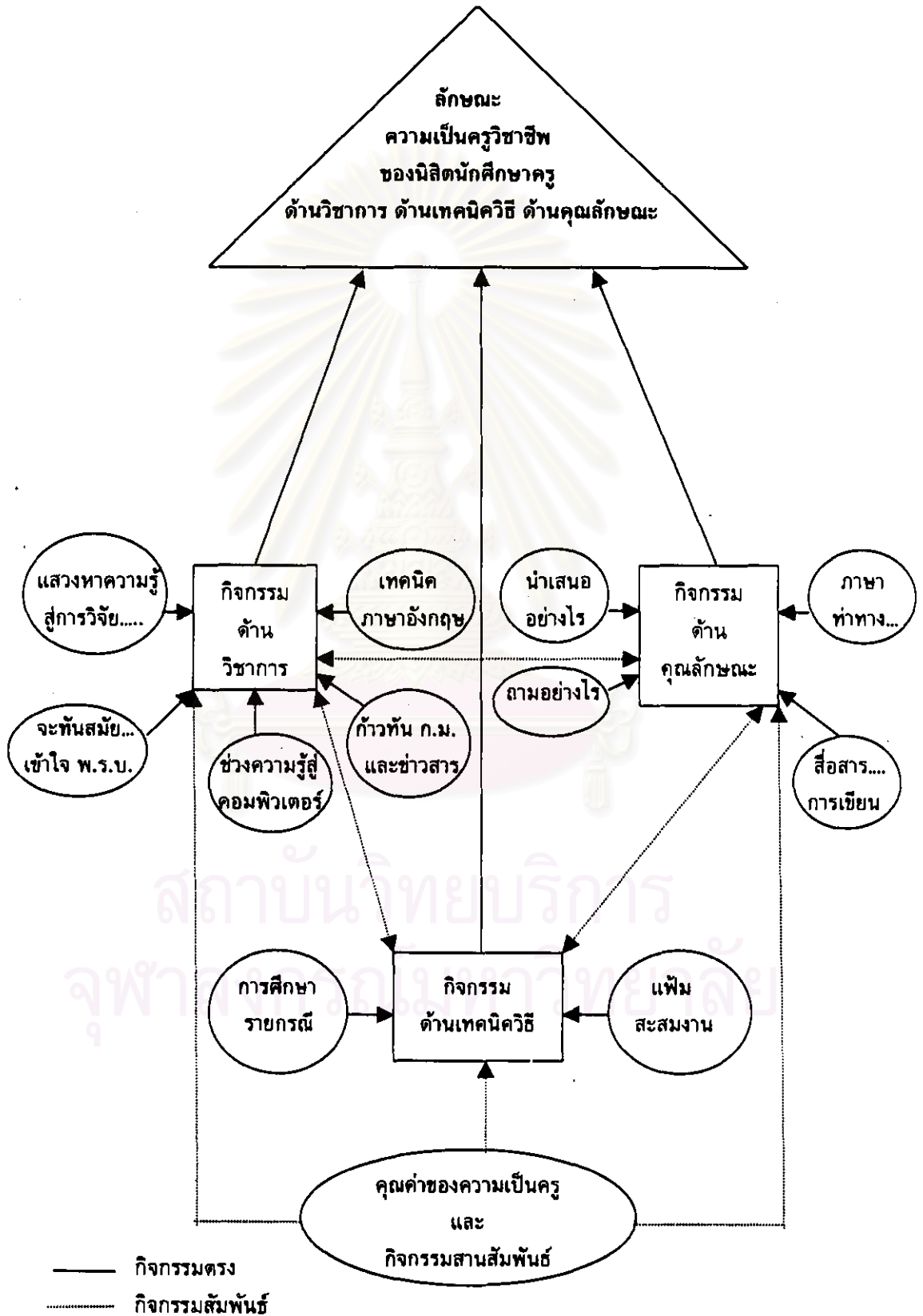
นอกจากนี้ในการสร้างกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ แต่ละกิจกรรมสามารถกำหนดจุดประสงค์และแนวการจัดกิจกรรมให้เสริมสร้างลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในแต่ละลักษณะโดยตรง ขณะเดียวกันสามารถเสริมสร้างลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ด้านอื่น ๆ ได้ด้วย เช่น กิจกรรมช่วยความรู้สู่คอมพิวเตอร์ สามารถกำหนดจุดประสงค์เพื่อพัฒนา ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพได้ทั้งด้านวิชาการและด้านเทคนิควิธี กิจกรรมคุณค่าของความเป็นครู และกิจกรรมสานสัมพันธ์ สามารถพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพได้ทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 6

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 5 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่ควรได้รับการพัฒนาและกิจกรรมพัฒนาลักษณะ
ความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในการทดลอง

ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่ควรได้รับการพัฒนา	กิจกรรมการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ
<p>ด้านวิชาการ</p> <p>การวิจัยการศึกษา →</p> <p>พระราชบัญญัติการศึกษาไทย →</p> <p>คอมพิวเตอร์ →</p> <p>ภาษาอังกฤษ →</p> <p>กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p> <p>การเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสถานการณ์โลก</p>	<p>วันแรกพบ</p> <p>คุณค่าของความเป็นครู</p> <p>กิจกรรมสานสัมพันธ์</p> <p>แสวงหาความรู้สู่การวิจัยการศึกษา</p> <p>จะทันสมัยต้องเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์</p> <p>เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง</p> <p>ก้าวทันกฎหมายและข่าวสารบ้านเมือง</p>
<p>ด้านเทคนิควิธี</p> <p>ใช้คอมพิวเตอร์ในการวัดผลและประเมินผลได้ →</p> <p>ใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผู้เรียน →</p> <p>การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี →</p>	<p>ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์</p> <p>แฟ้มสะสมงานกับการเรียนการสอน</p> <p>การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>ทักษะในการนำเสนองานทางวิชาการ →</p> <p>ทักษะในการถาม →</p> <p>ทักษะในการเขียน →</p> <p>ใช้ภาษาทำทางได้อย่างเหมาะสม →</p>	<p>นำเสนออย่างไรให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ถามอย่างไรจึงจะได้คำตอบ</p> <p>สื่อสารด้วยการเขียน</p> <p>ภาษาทำทางสำหรับครู</p>

แผนภูมิที่ 6 องค์ประกอบของการพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในการทดลอง



3.1.3 การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา

ในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในการทดลอง ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา

สรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม	แนวการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา	สื่อ	การวัดและประเมินผล
เพื่อพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านเทคนิควิธี 3. ด้านคุณลักษณะ	1. วันแรกพบ 1.1 คุณค่าของความเป็นครู 1.2 กิจกรรมสานสัมพันธ์	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายกลุ่มย่อย 3. การเดินแรลลี่	20 ม.ค. 2543 3 ช.ม.	1. เอกสาร 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ 3. เครื่องฉาย Overhead 4. อุปกรณ์ในการเดินแรลลี่	1. การสังเกต 2. การทำกิจกรรมกลุ่ม 3. ผลการเดินแรลลี่ 4. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
	2. เพิ่มสะสมงานกับการเรียนการสอน (Portfolio)	1. การบรรยาย 2. ชมวีดิทัศน์เรื่องเพิ่มสะสมงาน 3. ศึกษาตัวอย่างเพิ่มสะสมงาน 4. อภิปรายกลุ่มย่อย 5. เสนอผลการวิเคราะห์ตัวอย่างเพิ่มสะสมงาน	24 ม.ค. 2543 2 ช.ม.	1. เอกสาร 2. ตัวอย่างเพิ่มสะสมงาน 3. วีดิทัศน์ 4. เครื่องฉาย Overhead	1. ผลการฝึกวิเคราะห์ตัวอย่างเพิ่มสะสมงานของกลุ่มย่อย 2. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม	แนวการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา	สื่อ	การวัดและประเมินผล
	3. แสวงหาความรู้สู่การวิจัย การศึกษา	1. ฝึกตอบแบบสอบถาม 2. ฝึกวิเคราะห์ตัวอย่าง รายงานผลการวิจัย 3. ฝึกตั้งประเด็นปัญหา 4. ฝึกหัดรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล 5. บรรยายสรุป	25 ม.ค. 2543 2 ช.ม.	1. แบบสอบถาม 2. ตัวอย่างรายงานการวิจัย 3. เครื่องฉาย Overhead 4. กระดาษโปสเตอร์	1. การนำเสนอผลการวิจัยของ กลุ่มย่อย 2. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
	4. เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง	1. การบรรยาย 2. การฝึกใช้กลวิธีการ ฝึกทักษะ การฟัง การอ่าน การพูด และ การเขียน 3. การแสดงบทบาท สมมติ	26 ม.ค. 2543 2 ช.ม.	1. แบบฝึกหัด 2. แถบเสียง	1. ผลการทำแบบฝึกหัด 2. กิจกรรมบทบาทสมมติ 3. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
	5. ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ	25-30 ม.ค. 2543 12 ช.ม.	1. เอกสาร 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ 3. แบบฝึกปฏิบัติ	1. ผลงานการฝึกปฏิบัติ 2. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม	แนวการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา	สื่อ	การวัดและประเมินผล
	6. จะทันสมัยต้องเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	1. การบรรยาย 2. การศึกษาสาระของ พ.ร.บ. 3. การอภิปรายประเด็นปัญหา 4. การนำเสนอผลการอภิปรายประเด็นปัญหา	31 ม.ค. 2543 2 ช.ม.	1. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ 2. รายงานการปฏิรูปการศึกษา 3. บทความเกี่ยวกับ พ.ร.บ. การศึกษา	1. การนำเสนอผลการอภิปรายประเด็นปัญหาของกลุ่มย่อย 2. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
	7. ก้าวทันกฎหมายและข่าวสารบ้านเมือง	1. การบรรยาย 2. การอภิปรายประเด็นปัญหา 3. ชมวีดิทัศน์ตัวอย่างข่าว 4. ฟังแถบบันทึกเสียงตัวอย่างข่าว	1 ก.พ. 2543 2 ช.ม.	1. เอกสาร 2. กฎหมายรัฐธรรมนูญ 3. ตัวอย่างเอกสารสิ่งพิมพ์ 4. วีดิทัศน์ตัวอย่างข่าว 5. แถบบันทึกเสียงตัวอย่างข่าว	1. การฝึกวิเคราะห์ประเด็นปัญหาของกลุ่ม 2. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
	8. ตามอย่างไรจึงได้คำตอบ	1. การบรรยาย 2. การศึกษากรณีตั้งแต่การตั้งคำถาม 3. การฝึกตั้งคำถามจากอุปกรณ์ที่กำหนดให้ 4. การฝึกตั้งคำถามจากบทความ	2 ก.พ. 2543 2 ช.ม.	1. เอกสาร 2. เครื่องฉาย Overhead 3. อุปกรณ์ในการฝึกตั้งคำถาม 4. บทความประกอบการฝึกตั้งคำถาม	1. การฝึกตั้งคำถามของกลุ่มย่อย 2. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม	แนวการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา	สื่อ	การวัดและประเมินผล
	9. การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี	1. การบรรยาย 2. การศึกษากรณีตัวอย่าง 3. ชมวีดิทัศน์ การสัมภาษณ์กรณีตัวอย่าง 4. การฝึกสัมภาษณ์ 5. การอภิปรายกลุ่ม	3 ก.พ. 2543 2 ช.ม.	1. เอกสาร 2. กรณีตัวอย่าง 3. แบบฟอร์มการบันทึกกรณีตัวอย่าง 4. วิดิทัศน์ตัวอย่างการสัมภาษณ์	1. ผลการฝึกสัมภาษณ์ 2. ผลการฝึกตอบคำถาม 3. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
	10. นำเสนออย่างไรให้มีประสิทธิภาพ	1. การบรรยาย 2. การฝึกกิจกรรมการ แสดงบทบาท ผู้เสนอ ผู้ฟัง และผู้สังเกตการณ์ 3. การแสดงความคิดเห็นและอภิปราย	7 ก.พ. 2543 2 ช.ม.	1. เอกสาร 2. เครื่องฉาย Overhead 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ 4. อุปกรณ์การฝึกกิจกรรมการนำเสนองาน 5. ตัวอย่างเอกสารการเสนองาน	1. ผลรวมกิจกรรมกลุ่ม 2. การสังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม 3. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม	แนวการจัดกิจกรรม	ระยะเวลา	สื่อ	การวัดและประเมินผล
	11. สื่อสารด้วยการเขียน	1. การฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ 2. การวิเคราะห์ตัวอย่างการเขียนข้อความ 3. การฝึกเขียนโครงร่าง 4. การฝึกเขียนโครงร่าง 5. การบรรยายสรุป	8 ก.พ. 2543 2 ช.ม.	1. เอกสาร 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ 3. ตัวอย่างข้อเขียน	1. ผลงานกิจกรรมกลุ่มย่อย 2. ข้อเขียนของกลุ่มย่อย 3. การประเมินผลการจัดกิจกรรม
	12. ภาษาท่าทางสำหรับครู	1. การฝึกวิเคราะห์การแต่งกายจากตัวอย่าง 2. การฝึกวิเคราะห์ท่าทางจากตัวอย่าง 3. การอภิปรายกลุ่มย่อย 4. การแสดงภาษาท่าทาง 5. การบรรยายสรุป	9 ก.พ. 2543 2 ช.ม.	1. เอกสาร 2. เครื่องฉาย Overhead 3. ภาพตัวอย่างการแต่งกาย 4. ภาพตัวอย่างท่าทาง	1. ผลการวิเคราะห์และอภิปรายกลุ่ม 2. ผลการแสดงท่าทางของกลุ่ม 3. การประเมินผลการจัดกิจกรรม

3.1.4 การจัดเตรียมการด้านอื่น ๆ

ในการดำเนินการทดลองการวิจัย ผู้วิจัยได้จัดเตรียมการด้าน กำหนดระยะเวลา การขออนุมัติทดลองรูปแบบ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

1) การกำหนดระยะเวลาจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 20 มกราคม ถึง 9 กุมภาพันธ์ 2543 เป็นเวลา 13 วัน รวม 35 ชั่วโมง เนื่องจากกระบวนการวิจัยและการสร้าง รูปแบบการพัฒนาได้เสร็จสิ้นในเดือนธันวาคม 2542 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่นิสิตนักศึกษา กำลังสอบ กลางภาค จึงสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาได้ในช่วงเวลาดังกล่าว

2) การติดต่อเชิญวิทยากรที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญตรงกับ ข้อกิจกรรมพัฒนา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้วิทยากร 13 คน จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2 คน จากมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต 1 คน จากส่วนราชการจังหวัดราชบุรี 1 คน และจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 9 คน

3) การขออนุมัติทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ลักษณะความเป็น ครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เนื่องจากจำเป็นจะ ต้องใช้สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรของหน่วยงาน

4) จัดเตรียมงบประมาณในการทดลองใช้รูปแบบประมาณ 30,000 บาท เพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ค่าจัดทำเอกสาร ค่าอุปกรณ์ ค่าน้ำมันยานพาหนะ ค่าอาหารทำการนอกเวลาราชการของเจ้าหน้าที่ ค่าอาหารเย็นและอาหารว่างของวิทยากร นักศึกษา และเจ้าหน้าที่

5) การจัดเตรียมเอกสารประกอบการพัฒนาตามหัวข้อกิจกรรม พัฒนา ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพแต่ละกิจกรรม โดยจัดทำเป็นรูปเล่มประกอบการจัดกิจกรรม

6) การจัดเตรียมอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม ได้แก่ กระดาษ ปากกา กาว กระดาษโปสเตอร์ กรรไกร ปากกาสี ปากกาเขียนแผ่นใส แผ่นใส เทปใส เป็นต้น

7) การจัดเตรียมสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้าม ศีรษะ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่อง L.C.D. เครื่องพิมพ์ผลงานจากคอมพิวเตอร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องถ่ายวีดิทัศน์ แถบวีดิทัศน์ แถบเสียง และเครื่องเสียง เป็นต้น

8) การจัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม ได้แก่ ห้องเรียน และห้อง คอมพิวเตอร์

9) การจัดเตรียมยานพาหนะรับ-ส่งวิทยากร

3.2 ขั้นตอนทดลองกิจกรรม

ในการทดลองกิจกรรม ผู้วิจัยดำเนินการในขั้นตอนนี้ดังนี้

3.2.1 ติดต่อผู้สอนรายวิชาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ลงทะเบียนเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ และรับสมัครนักศึกษากลุ่มตัวอย่างวิชาเอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และการประณีต ศึกษา จำนวน 60 คน

3.2.2 เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยใช้แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของตนเอง เพื่อเก็บคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pretest)

3.2.3 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพไปเปรียบเทียบกับคะแนนที่เป็นมาตรฐานของลักษณะความเป็นครูวิชาชีพที่ได้จากทั่วประเทศ โดยการหาค่า T-score และ Percentile Rank แล้วนำค่าคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพมาเรียงจากน้อยไปหามากจนครบ 60 คน ต่อจากนั้นนำคะแนนของกลุ่มตัวอย่างมาจับคู่ทีละคู่ ได้ 30 คู่ แล้วใช้วิธีสุ่มด้วยการจับฉลากเข้ากลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน

3.2.4 จัดนักศึกษากลุ่มทดลองเข้ารับการพัฒนาจากกิจกรรมลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ จำนวน 12 กิจกรรม เป็นเวลา 13 วัน รวม 35 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 20 มกราคม - 9 กุมภาพันธ์ 2543 ณ คณะศึกษาศาสตร์ และศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ส่วนนักศึกษากลุ่มควบคุมเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติของมหาวิทยาลัย

3.2.5 เมื่อการทดลองรูปแบบการพัฒนาเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยใช้แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ซึ่งเป็นแบบประเมินชุดเดียวกับการประเมินก่อนการทดลอง ให้นักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของตนเองหลังการทดลองอีกครั้ง เพื่อเป็นคะแนนหลังการทดลอง (Posttest)

4. การประเมินผลการพัฒนา

ในการทดลองวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประเมินผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู เพื่อเป็นการประเมินประสิทธิภาพและความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 เปรียบเทียบคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

4.2 เปรียบเทียบคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนักศึกษากลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

4.3 ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพในด้านความรู้ และประโยชน์ที่นักศึกษากลุ่มทดลองได้รับจากการพัฒนา ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมใน ภาพรวม ข้อเสนอในการจัดกิจกรรมพัฒนาในโอกาสต่อไป ความประทับใจในการเข้ารับการ พัฒนาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยใช้แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็น ครูวิชาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (ภาคผนวก ก)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

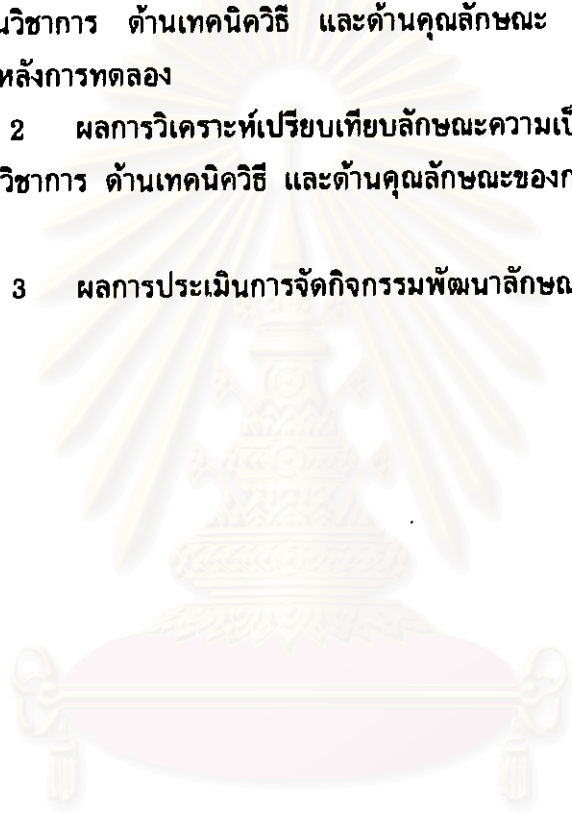
**ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครู**

การนำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครู นำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครู ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครู ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและ
หลังการทดลอง

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของ
นิสิตนักศึกษาครู



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาคู ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ระหว่างกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

1.1 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาคูด้านวิชาการ

ตารางที่ 54 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาคูด้านวิชาการ
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

เงื่อนไข	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
		\bar{X}	S.D.		
ก่อนทดลอง	กลุ่มทดลอง	3.07	0.75	-.266	.791
	กลุ่มควบคุม	3.11	0.53		
หลังทดลอง	กลุ่มทดลอง	3.94	0.37	4.155	.000*
	กลุ่มควบคุม	3.41	0.58		

* $p < .05$

จากตารางที่ 54 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะความเป็นครู
วิชาชีพด้านวิชาการของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง ปรากฏว่าไม่พบความ
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลการทดสอบหลังการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนน
เฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.2 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านเทคนิควิธี

ตารางที่ 55 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านเทคนิควิธี ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

เงื่อนไข	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
		\bar{X}	S.D.		
ก่อนทดลอง	กลุ่มทดลอง	3.33	0.68	.135	.893
	กลุ่มควบคุม	3.30	0.70		
หลังทดลอง	กลุ่มทดลอง	4.21	0.38	4.297	.000*
	กลุ่มควบคุม	3.58	0.69		

* $p < .05$

จากตารางที่ 55 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลการทดสอบหลังการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่ากลุ่มควบคุมตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านคุณลักษณะ

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านคุณลักษณะระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

เงื่อนไข	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
		\bar{X}	S.D.		
ก่อนทดลอง	กลุ่มทดลอง	3.83	0.49	-.182	.856
	กลุ่มควบคุม	3.85	0.42		
หลังทดลอง	กลุ่มทดลอง	4.33	0.35	3.650	.001*
	กลุ่มควบคุม	3.90	0.55		

* $p < .05$

จากตารางที่ 56 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลการทดสอบหลังการทดลอง พบว่า กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้น สรุปได้ว่า ก่อนการทดลองรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน แต่หลังการทดลอง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาคู ด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อน และหลังการทดลอง

2.1 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาคูด้านวิชาการ

ตารางที่ 57 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาคูด้านวิชาการ ของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

เงื่อนไข	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.		
ก่อนทดลอง	3.07	0.75	-6.748	.000*
หลังทดลอง	3.94	.37		

* $p < .05$

จากตารางที่ 57 กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลัง การทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านเทคนิควิธี

ตารางที่ 58 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านเทคนิควิธีของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

เงื่อนไข	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.		
ก่อนทดลอง	3.33	0.68		
หลังทดลอง	4.21	0.38	-7.796	.000*

* $p < .05$

จากตารางที่ 58 กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านเทคนิควิธีก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3 ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านคุณลักษณะ

ตารางที่ 59 การเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูด้านคุณลักษณะของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง

เงื่อนไข	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t-test	p-value
	\bar{X}	S.D.		
ก่อนทดลอง	3.83	0.49		
หลังทดลอง	4.33	0.35	-7.088	.000*

* $p < .05$

จากตารางที่ 59 กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านคุณลักษณะก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลอง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า จากผลการเปรียบเทียบลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิชาชีพ และด้านคุณลักษณะ พบว่า ก่อนการทดลองนักศึกษาครูกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพไม่แตกต่างกัน แต่หลังการทดลองพบว่า นักศึกษาครูกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต นักศึกษาครู

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาครูแล้ว ได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมจากการสอบถามความคิดเห็นของนิสิตในกลุ่ม
ทดลองในการเข้ารับการพัฒนา โดยใช้แบบประเมินการจัดกิจกรรมการพัฒนาลักษณะความเป็น
ครูวิชาชีพ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนี้

1. ด้านความรู้ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมกิจกรรม และการ
จัดกิจกรรมในภาพรวม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) โดยใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์ น้อยที่สุด หรือการจัดกิจกรรมควรแก้ไข
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์ น้อย หรือการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์ ปานกลาง หรือการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์ มาก หรือการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	นิสิตนักศึกษาได้รับความรู้และประโยชน์ มากที่สุด หรือการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีมาก

2. ด้านความคิดเห็นต่อชั้นปีของนักศึกษาที่ควรจัดกิจกรรมให้ และความประสงค์ใน
การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในอนาคตต่อไป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ และหา
ค่าร้อยละ

3. ด้านความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมอื่น ๆ สิ่งที่น่าสนใจในการเข้ารับการพัฒนา
และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่

ตารางที่ 60 ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อความรู้และประโยชน์ที่ได้รับการพัฒนา
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

กิจกรรม	ประโยชน์ที่ได้รับการพัฒนา			
	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วันแรกพบ				
1.1 คุณค่าของความเป็นครู	29	4.59	0.56	มากที่สุด
1.2 กิจกรรมสานสัมพันธ์	29	4.62	0.56	มากที่สุด
2. เพิ่มประสบการณ์กับการเรียนการสอน	29	4.03	0.49	มาก
3. แสวงหาความรู้สู่การวิจัย	25	4.28	0.54	มาก
4. เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	24	3.69	0.99	มาก
5. ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์	26	4.81	0.40	มากที่สุด
6. จะทันสมัยต้องเข้าใจ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	21	4.19	0.74	มาก
7. ก้าวทันกฎหมายและข่าวสารบ้านเมือง	24	4.16	0.86	มาก
8. ถามอย่างไรจึงจะได้คำตอบ	17	4.47	0.51	มาก
9. การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี	24	4.33	0.63	มาก
10. นำเสนออย่างไรให้มีประสิทธิภาพ	18	4.28	0.57	มาก
11. สื่อสารด้วยการเขียน	20	4.25	0.78	มาก
12. ภาษาท่าทางสำหรับครู	29	4.48	0.63	มาก

จากตารางที่ 60 นักศึกษากลุ่มทดลองได้รับความรู้และประโยชน์จากการพัฒนา
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ในระดับมากที่สุด 3 กิจกรรม คือ ช่วงความรู้สู่
คอมพิวเตอร์ กิจกรรมสานสัมพันธ์ และคุณค่าของความเป็นครู มีค่าเฉลี่ย 4.81, 4.62 และ
4.59 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ได้รับประโยชน์อยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในภาพรวม (n = 30)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. เนื้อหาของกิจกรรม	4.77	0.43	ดีมาก
2. ผู้สอน	4.53	0.57	ดีมาก
3. วิธีการจัดกิจกรรม	4.37	0.61	ดี
4. ระยะเวลาจัดกิจกรรม	3.67	0.75	ดี
5. สื่อในการจัดกิจกรรม	4.40	0.56	ดี
6. สถานที่จัดกิจกรรม	4.60	0.49	ดีมาก

จากตารางที่ 61 นักศึกษากลุ่มทดลองมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา
ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูในภาพรวม ในระดับดีมาก 3 รายการ คือ เนื้อ
หากิจกรรม สถานที่จัดกิจกรรม และผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.77, 4.60 และ 4.53 ตามลำดับ ส่วนสื่อ
ในการจัดกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม และระยะเวลาจัดกิจกรรม อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 4.40,
4.37 และ 3.67 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อชั้นปีของนักศึกษาที่ควรจัดกิจกรรมให้ และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในโอกาสต่อไปของนักศึกษากลุ่มทดลอง

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา		
1.1 ชั้นปีที่ 1	2	6.70
1.2 ชั้นปีที่ 2	-	-
1.3 ชั้นปีที่ 3	-	-
1.4 ชั้นปีที่ 4	1	3.36
1.5 ทุกชั้นปี	27	90.00
2. ไม่ควรจัดกิจกรรม	-	-
3. นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่อไป	30	100.00

จากตารางที่ 62 นักศึกษากลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ควรจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ให้นักศึกษาทุกชั้นปี มากที่สุด ร้อยละ 90.00 และนักศึกษากลุ่มทดลองทุกคนจะเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่อไป ร้อยละ 100.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต
นักศึกษาคู นิสิตนักศึกษากลุ่มทดลองเสนอความคิดเห็นให้จัดกิจกรรมเพิ่มเติม ความประทับใจ
ในการเข้าร่วมกิจกรรม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 63 กิจกรรมที่นักศึกษากลุ่มทดลองเสนอให้จัดเพิ่มเติม

กิจกรรม	ความถี่/ราย
1. กิจกรรมนันทนาการ เช่น การทำเกมส์ การเป็นผู้นำนันทนาการ กิจกรรม สั้น ๆ สำหรับใช้ระหว่างการเรียนการสอน	7
2. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	6
3. การฝึกเทคนิคการสอนให้น่าสนใจ กิจกรรมสำหรับครูสหสวรรษใหม่ เทคนิคการทำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับครู	5
4. การพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกายที่เหมาะสมสำหรับครู การสร้าง ความมั่นใจ การกล้าแสดงออก และการพูดหน้าชั้น	4
5. เพิ่มกิจกรรมคุณค่าของความเป็นครู กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมจะทันสมัยต้องเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	4
6. กิจกรรมทางวิชาการ เช่น ประวัติศาสตร์เบื้องต้น การบริหารการศึกษา ภูมิปัญญาไทย	3
7. กิจกรรมที่มีภาคปฏิบัติและให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่าง เต็มที่	2
8. การฝึกสอนโดยการสร้างสถานการณ์แบบต่าง ๆ และการศึกษาดูงาน การเรียนการสอนนอกสถานที่	2
9. กิจกรรมเล่าสู่กันฟัง โดยผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน (รุ่นพี่) หรือ ผู้ที่เป็นครูอยู่แล้ว	1

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 ความประทับใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษากลุ่มทดลอง

ความประทับใจ	ความถี่/ราย
1. คณะผู้จัดกิจกรรมทำงานได้ดี น่ารัก ใจดี เป็นกันเอง เอาใจใส่ดีและให้ความอบอุ่น ทำให้นักศึกษาอยากมาเข้าร่วมกิจกรรม	22
2. ได้รับความรู้ ประสบการณ์เพิ่มเติมขึ้นมาก ได้รับสิ่งแปลกใหม่ เกิดความคิดใหม่ที่มีคุณค่าต่อตนเองและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	15
3. วิทยากรทุกท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นำเครพทั้งตำแหน่งหน้าที่การงานและบุคลิกภาพ มีวิธีการสอนน่าสนใจ เป็นกันเอง และมีความเสียสละในการให้ความรู้เต็มที่	13
4. กิจกรรมทุกอย่างดีหมด น่าสนใจ สนุกสนาน ได้เนื้อหา เหมือนหลักสูตรเป็นครูอย่างสิ้น	13
5. เพื่อน ๆ ทุกคนน่ารัก มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีน้ำใจ มีความสนิทสนมกันมากขึ้น ทำให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี	8
6. การให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทำให้บรรยากาศเป็นกันเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการออกไปพูดหน้าชั้น ได้พัฒนาบุคลิกภาพและรู้ข้อดีข้อเสียของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น	7

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาจากกลุ่มทดลอง

ข้อเสนอแนะ	ความถี่/ราย
1. ควรจัดกิจกรรมเช่นนี้อีกให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยเฉพาะการปูพื้นฐานให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพราะเป็นกิจกรรมที่ดีมาก เพื่อที่จะได้พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครูในการเรียนวิชาชีพครูต่อไป และเป็นการพัฒนาบุคลากรที่จะออกไปประกอบวิชาชีพครูในอนาคตให้มีลักษณะความเป็นครูที่เหมาะสมและมีคุณภาพ รักในวิชาชีพครู ต้องการให้มีกิจกรรมนี้อยู่คู่กับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตลอดไป และควรจัดกิจกรรมให้กับทุกสถาบันที่มีคณะศึกษาศาสตร์และคณะครุศาสตร์	11
2. กิจกรรมทุกอย่างดีหมด แต่ควรควบคุมให้ตรงตามเวลาที่กำหนด	7
3. การจัดกิจกรรมควรจัดในช่วงเวลาที่ไม่ตรงกับการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในตอนเย็น และระยะใกล้สอบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้มากขึ้น	5
4. ควรเพิ่มเนื้อหาในบางกิจกรรม เช่น เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	3
5. ควรมีกิจกรรมนันทนาการสลับกับกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อทำให้การเรียนสนุกและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น	2
6. การแบ่งกลุ่มนักศึกษาทำกิจกรรม ควรแบ่งด้วยการสุ่มแบบต่าง ๆ เช่น แบ่งตามวันเกิด นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะได้คละกัน ทำให้มีโอกาสได้สนิทสนมกับเพื่อน ๆ ทุกคน และควรมีการสลับกันออกไปนำเสนอรายงานหน้าห้อง	2
7. ระยะเวลายาวนานเกินไป ควรย่นระยะเวลาให้สั้นกว่านี้ อาจจะเป็นการจัดค่ายระยะเวลา 3-4 วัน ในเวลากลางคืน ให้มีการสรุปผลของแต่ละวัน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างเต็มที่ เพื่อให้การอบรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ควรสอดแทรกด้วยกิจกรรมนันทนาการ	1
8. ไม่ควรจะให้รับประทานขนมตลอดเวลา เพราะจะทำให้ไม่สนใจในการฟัง	1

ดังนั้น จากตารางที่ 60 ถึงตารางที่ 65 จึงสรุปความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลอง ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนักศึกษาครู พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองส่วนใหญ่ได้รับความรู้และประโยชน์จากการพัฒนาในระดับมาก โดยได้รับความรู้และประโยชน์ในระดับมากที่สุด 3 กิจกรรม คือ ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์ มีค่าเฉลี่ย 4.81 กิจกรรมสานสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 4.62 และคุณค่าของความเป็นครู ค่าเฉลี่ย 4.59 ในด้านการจัดกิจกรรมในภาพรวม พบว่า ในส่วนของเนื้อหา กิจกรรม สถานที่จัดกิจกรรม และผู้สอน อยู่ในระดับดี มาก มีค่าเฉลี่ย 4.77, 4.60 และ 4.53 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมให้แก่ นักศึกษาทุกชั้นปี ร้อยละ 90.00 โดยนักศึกษากลุ่มทดลองทุกคนจะเข้าร่วมกิจกรรม ในโอกาสต่อไป ร้อยละ 100.00

สำหรับกิจกรรมอื่น ๆ ที่เสนอให้จัดเพิ่มเติม 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมเกี่ยวกับ นันทนาการ (7 ราย) ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ (6 ราย) และการฝึกเทคนิคการสอน การทำสื่อการสอน กิจกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ (5 ราย) ส่วนสิ่งที่ประทับใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 4 ลำดับแรก คือ คณะผู้จัดกิจกรรม (22 ราย) การได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม (15 ราย) วิทยากร (13 ราย) และกิจกรรมทุกอย่างดีหมด (13 ราย) ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 3 อันดับแรก คือ ให้จัดกิจกรรมเช่นนี้ ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี เพราะเป็นกิจกรรมที่ดีมาก (11 ราย) ควรควบคุมกิจกรรมให้เป็นไปตาม กำหนดเวลา (7 ราย) และการจัดกิจกรรมไม่ควรจัดให้ตรงกับการจัดกิจกรรมอื่น ๆ และใกล้ ระยะเวลาสอบ (5 ราย)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู หลังการทดลอง

จากผลการนำรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และได้สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบดังปรากฏในชั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัยขอนำเสนอแนวทางในการนำรูปแบบการพัฒนาไปปรับใช้ดังต่อไปนี้

หน่วยงานพัฒนา

ในการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู เป็นการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ในกรณีที่คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จะนำรูปแบบไปปรับใช้ สถาบันควรมีหน่วยงานซึ่งเป็นองค์กรรับผิดชอบในการดำเนินงาน หน่วยงานดังกล่าวอาจจะเป็นหน่วยงานที่มีอยู่เดิมในคณะ หรืออาจจะจัดตั้งเป็นหน่วยงานใหม่ ซึ่งอาจจะใช้ชื่อหน่วยงานใหม่ว่า หน่วยพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ หรือเรียกชื่ออย่างอื่นตามความเหมาะสม และการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ขึ้นอยู่กับความพร้อมและความเป็นไปได้ในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ของแต่ละสถาบัน

ดังนั้นหน่วยงานที่สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพให้แก่นิสิตนักศึกษาครู ควรเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาของคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งอาจจะเป็นการดำเนินงานของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง หรือเป็นการประสานความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงาน ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการ
2. ฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา
3. หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. หน่วยพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ
5. หน่วยงานผสมผสานของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายกิจการ

นิสิตนักศึกษา เป็นต้น

ผู้รับผิดชอบการพัฒนา

ในการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ควรจะมีผู้รับผิดชอบการพัฒนาโดยตรง เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานิสิต

นักศึกษาครูมีเอกภาพในการปฏิบัติงาน และดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของสถาบัน ดังนั้นผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบในการพัฒนาได้แก่บุคคลดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหาร ผู้บริหารในระดับคณะควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพไว้ในนโยบายและแผนพัฒนาของคณะอย่างชัดเจน และควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรของคณะเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาอย่างจริงจัง โดยให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งใช้ยุทธวิธีในการบริหารจัดการในการขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานิสิตนักศึกษาครูของคณะ

2. ผู้ปฏิบัติงาน ในการดำเนินการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพควรมีผู้ปฏิบัติงานเพื่อรับผิดชอบในการดำเนินงานโดยตรง ซึ่งควรจัดตั้งเป็นคณะทำงานโดยอาจจะใช้ชื่อว่า คณะกรรมการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ หรือเรียกชื่ออย่างอื่นตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน โดยคณะทำงานดังกล่าวควรประกอบด้วย ผู้แทนฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา ผู้แทนคณาจารย์ ผู้แทนอาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 2.1 เป็นผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาวิชาชีพครู
- 2.2 เป็นผู้ที่สนใจในการพัฒนานิสิตนักศึกษาครู
- 2.3 เป็นผู้ที่มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ไปกับนิสิตนักศึกษา
- 2.4 เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับนิสิตนักศึกษาได้ดี

การดำเนินการพัฒนา

ในการดำเนินการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการพัฒนาในขั้นเตรียมการพัฒนา และขั้นดำเนินการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการพัฒนา

1.1 การใช้แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ

ในการประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาครูของสถาบัน ผู้รับผิดชอบสามารถใช้แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำหนังสือขออนุญาตใช้แบบประเมินจากผู้วิจัยได้โดยตรง แล้วนำแบบประเมินดังกล่าวให้นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 ประเมินตนเอง ตามขั้นตอนการดำเนินการที่ผู้วิจัยเสนอไว้ในตอนที่ 2

1.2 การคัดเลือกลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ

เมื่อได้ผลการประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ด้านวิชาการ ด้านเทคนิค วิธี และด้านคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 แล้ว ขั้นตอนต่อมาคือ การพิจารณาคัดเลือกลักษณะความเป็นครูวิชาชีพเพื่อสร้างกิจกรรมพัฒนาโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

1.2.1 คัดเลือกลักษณะความเป็นครูวิชาชีพรายการที่พบว่านิสิตนักศึกษา แต่ละชั้นปีมีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ

1.2.2 พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา ในกรณีที่ลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ได้มีการกำหนดเป็นรายวิชาอยู่ในหลักสูตรการศึกษาของ สถาบันแล้ว ไม่จำเป็นจะต้องนำมาสร้างเป็นกิจกรรมพัฒนา แต่ควรนำเสนอผู้สอนรายวิชานั้น ๆ เพิ่มเติมเนื้อหาสาระและกิจกรรมเข้าไปกับกระบวนการเรียนการสอน ในกรณีที่เป็นการกำหนดเป็นรายวิชาในหลักสูตรการศึกษา จึงควรนำมาสร้างกิจกรรมพัฒนาให้นิสิตนักศึกษา

1.2.3 ในกรณีที่ผลการประเมินพบว่า นิสิตนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี มีลักษณะ ความเป็นครูวิชาชีพที่จะต้องจัดกิจกรรมพัฒนาจำนวนมาก ถ้าสถาบันมีความพร้อมทั้งในด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ และอุปกรณ์ สถาบันสามารถสร้างกิจกรรมพัฒนาให้แก่ นิสิตนักศึกษาได้ทั้ง 4 ชั้นปี ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของแต่ละชั้นปี แต่ถ้าหากสถาบันยัง ไม่มีความพร้อม อาจจัดกิจกรรมพัฒนาให้แก่ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ก่อนโดยคัดเลือกกิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 12 กิจกรรม ไปพัฒนาให้แก่ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หรืออาจจะจัดกิจกรรม กระจายไปตามชั้นปีของนิสิตนักศึกษาตามความพร้อมของแต่ละสถาบัน

1.2.4 ในการจัดกิจกรรมพัฒนา สถาบันควรคำนึงถึงความพร้อมในด้าน งบประมาณ งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ และเวลา รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในด้าน ต่าง ๆ ของสถาบัน

1.3 การจัดวิทยากร

การจัดเตรียมวิทยากรในการพัฒนา ลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิต นักศึกษามีความสำคัญมาก เนื่องจากวิทยากรจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในแต่ละ กิจกรรมอย่างแท้จริงแล้ว วิทยากรจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ มีทักษะในการสร้างกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และมีความสามารถในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยสถาบัน สามารถขอความร่วมมือจากคณาจารย์และบุคลากรของสถาบันเอง หรือขอความร่วมมือจาก คณาจารย์คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ จากสถาบันอื่น หรือผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นที่ สถาบันตั้งอยู่ หรือจากหน่วยงานอื่น ๆ ตามความจำเป็น

1.4 การกำหนดระยะเวลาจัดกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพที่นอกเหนือการเรียนการสอน ตามหลักสูตรปกติ ดังนั้นการกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมจึงมีความสำคัญเช่นเดียวกับการจัดเตรียมการด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตลอดกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอในเรื่องการกำหนดระยะเวลาจัดกิจกรรม ดังนี้

1.4.1 กรณีที่จัดกิจกรรมในเวลาเรียนปกติ . สถาบันควรจัดทำเป็นตารางกิจกรรมเข้าไปไว้ในตารางเรียนตารางสอนประจำภาคการศึกษาของสถาบัน เพื่อให้นิสิตนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบกำหนดจัดกิจกรรมที่แน่นอน

1.4.2 กรณีจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนในช่วงเย็น ควรจัดกิจกรรมครั้งละไม่เกิน 2 ชั่วโมง เนื่องจากนิสิตนักศึกษาได้รับความเหน็ดเหนื่อยจากการเรียนวิชาอื่น ๆ มาตลอดทั้งวัน ทำให้ได้รับการพัฒนาไม่เต็มที่ และช่วงเวลาดังกล่าวอาจจะตรงกับกิจกรรมอื่นของมหาวิทยาลัย

1.4.3 กรณีที่ไม่สามารถจัดในเวลาเรียนปกติหรือช่วงเย็นได้ สถาบันอาจจะจัดกิจกรรมในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์เต็มวัน

1.4.4 สถาบันอาจจะกำหนดจัดกิจกรรมเป็นค่ายพักแรมในช่วงปิดภาคการศึกษาในเดือนตุลาคม หรือเดือนมีนาคม ที่นิสิตนักศึกษาวางเว้นจากการเรียนภาคการศึกษาปกติ

1.5 การจัดเตรียมการด้านอื่น ๆ

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู สถาบันจะต้องจัดเตรียมการด้านอื่น ๆ ได้แก่ งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อทัศนูปกรณ์ ดังนี้

1.5.1 จัดเตรียมงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ค่าอาหารทำกรนอกเวลาของบุคลากร ค่าอาหารสำหรับนิสิตนักศึกษาวิทยากรและบุคลากร ค่าน้ำมันยานพาหนะ ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เช่น ค่าจัดทำเอกสาร ค่าจัดทำสื่อ แถบบันทึกเสียง และแถบบันทึกภาพ เป็นต้น

1.5.2 จัดเตรียมสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่จำเป็น ในกรณีที่จัดค่ายพักแรมหรือมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ จะต้องจัดเตรียมการในเรื่องดังกล่าวให้พร้อม

1.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องขยายเสียง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่อง L.C.D. เครื่องพิมพ์รายงานผลและอุปกรณ์อื่น ๆ ที่จำเป็นตามความเหมาะสม เช่น กระดาษ ปากกา เป็นต้น

2. ขั้นตอนการพัฒนา

ในขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไปนี้

2.1 เมื่อผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาของสถาบันได้ใช้แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้นิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1-4 ประเมินตนเองแล้ว ให้นำคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับค่าบรรทัดฐาน (Norm) ของแบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูทั่วประเทศที่ผู้วิจัยได้จัดทำไว้แล้ว เพื่อจัดแบ่งนิสิตนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม ตามระดับคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพน้อย ปานกลาง และมาก แล้วเก็บคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนได้รับการพัฒนาจากกิจกรรม (Pretest)

2.2 จัดให้นิสิตนักศึกษาที่มีลักษณะความเป็นครูวิชาชีพปานกลาง และน้อย เข้ารับการพัฒนาจากกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพตามรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพในด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ที่ได้จัดเตรียมไว้ตามระดับผลการประเมินของนิสิตนักศึกษา

2.3 เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพครูเสร็จสิ้นตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดไว้แล้ว ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาของสถาบันใช้แบบประเมินลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้นิสิตนักศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาประเมินตนเองหลังการพัฒนา (Posttest)

การประเมินผลการพัฒนา

สถาบันดำเนินการประเมินผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 นำคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูก่อนเข้ารับการพัฒนา (Pretest) เปรียบเทียบกับคะแนนลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูหลังการเข้ารับการพัฒนา (Posttest) เพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู

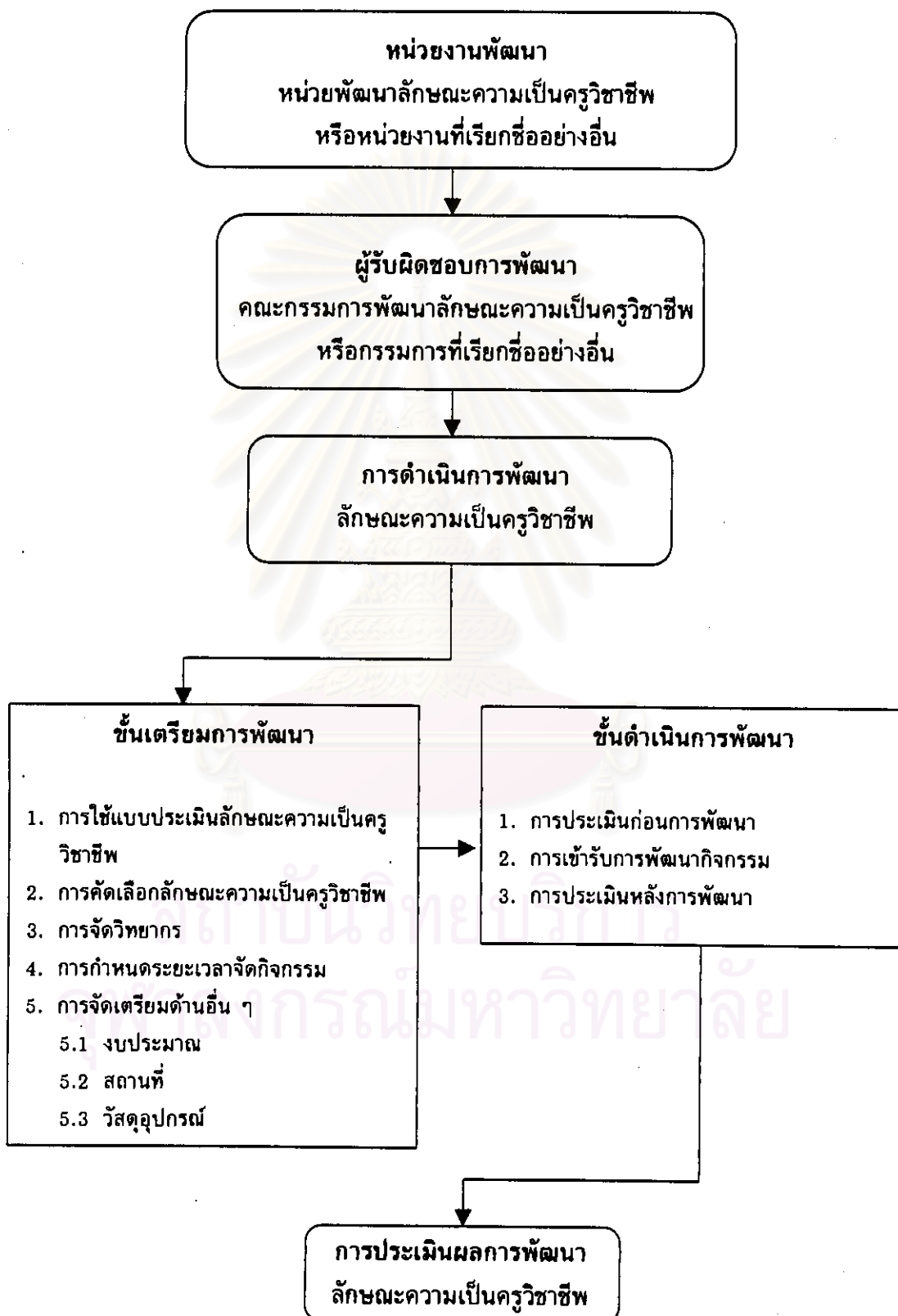
4.2 ประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพด้วยการให้นิสิตนักศึกษาเข้ารับการพัฒนาประเมินผลการจัดกิจกรรมในด้านความรู้ และประโยชน์ที่นิสิตนักศึกษาได้รับจากการเข้ารับการพัฒนา หรือประเมินผลในด้านอื่น ๆ ตามความประสงค์และความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน

ดังนั้นรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูที่ผู้วิจัย
นำเสนอเพื่อนำไปปรับใช้รูปแบบการพัฒนากระบวนการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพ ที่
ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) หน่วยงานพัฒนา 2) ผู้รับผิดชอบการพัฒนา
3) การดำเนินการพัฒนา 4) การประเมินผลการพัฒนา ดังแสดงกระบวนการพัฒนาในแผนภูมิ
ที่ 7 (หน้า 207) และกิจกรรมพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู จำนวน
12 กิจกรรม (หน้า 208-231) ดังต่อไปนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 7 กระบวนการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครู



วันแรกพบ

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมวันแรกพบมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. คุณค่าแห่งความเป็นครู
2. กิจกรรมสานสัมพันธ์

ความคิดรวบยอด

การจัดกิจกรรมวันแรกพบเป็นการสร้างบรรยากาศให้นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพมีความรู้สึกประทับใจ มองเห็นคุณค่าแห่งความเป็นครู เรียนรู้จุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ในวันแรกพบ

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายลักษณะของครูดีได้
2. อภิปรายจุดมุ่งหมายของการเข้าร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์

แนวการจัดกิจกรรม

1. การบรรยายคุณค่าแห่งความเป็นครู (2 ช.ม.)
2. การจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์การเดินแรลลี่ 3 ฐาน (1 ช.ม.)
 - 2.1 ฐานที่ 1 ภาษาไทยไพเราะเสนาะหู
 - 2.2 ฐานที่ 2 บุคลิกครูดีดีที่ไหน
 - 2.3 ฐานที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้คู่ครูไทย

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 3 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารรายละเอียดของกิจกรรมตลอดโครงการ
2. เครื่องคอมพิวเตอร์, L.C.D., Power Point
3. เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ด้วยการเดินแรลลี่
 - 4.1 เกมสื่อดำราชาศัพท์
 - 4.2 ลูกปิงปองและตะเกียบ
 - 4.3 บัตรคำกิจกรรม
 - 4.4 เพลงประกอบกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและความประทับใจของนิสิตนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แฟ้มสะสมงานกับการเรียนการสอน (Portfolio)

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมแฟ้มสะสมงานกับการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. หลักการทั่วไปของแฟ้มสะสมงาน
2. แฟ้มสะสมงานของนักเรียน
3. แฟ้มสะสมงานของครู

ความคิดรวบยอด

แฟ้มสะสมงานเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นิสิตนักศึกษาครูจำเป็นจะต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแฟ้มสะสมงานของนักเรียนและแฟ้มสะสมงานของครู

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการทั่วไปของแฟ้มสะสมงานได้ถูกต้อง
2. อธิบายสาระสำคัญของแฟ้มสะสมงานของนักเรียนได้ถูกต้อง
3. อธิบายสาระสำคัญของแฟ้มสะสมงานของครูได้ถูกต้อง
4. อธิบายขั้นตอนในการทำแฟ้มสะสมงานได้
5. วิเคราะห์สาระสำคัญของแฟ้มสะสมงานได้ถูกต้อง

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับหลักการทั่วไปของแฟ้มสะสมงาน แฟ้มสะสมงานของนักเรียน แฟ้มสะสมงานของครู ขั้นตอนในการทำแฟ้มสะสมงาน และการวัดผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

2. ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับแฟ้มสะสมงาน
3. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาศึกษาตัวอย่างของแฟ้มสะสมงาน
4. ให้นิสิตนักศึกษอภิปรายเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมงานจากตัวอย่าง

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. ตัวอย่างแฟ้มสะสมงาน
3. วีดิทัศน์เกี่ยวกับแฟ้มสะสมงาน
4. เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส

การวัดและประเมินผล

- 1 ประเมินผลจากการฝึกวิเคราะห์แฟ้มสะสมงานตัวอย่าง
- 2 ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสวงหาความรู้สู่การวิจัยการศึกษา

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมแสวงหาความรู้สู่การวิจัยการศึกษามีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของการวิจัย
2. ประเภทของการวิจัยการศึกษา
3. ขั้นตอนของการวิจัย
4. การนำผลการวิจัยการศึกษาไปใช้

ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการวิจัยเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อผู้ประกอบอาชีพด้านการสอน เพื่อใช้ในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ดังนั้นนิสิตนักศึกษาครูจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการวิจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการวิจัยได้ถูกต้อง
2. อธิบายขั้นตอนในการทำวิจัยได้ถูกต้อง
3. บอกลักษณะสำคัญของการวิจัยการศึกษาแต่ละประเภทได้ถูกต้อง
4. บอกการนำผลการวิจัยการศึกษาไปใช้ได้
5. สร้างแบบสอบถาม ฝึกเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐานได้

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายสาระสำคัญของการวิจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของการวิจัย สถิติกับการวิจัย ขั้นตอนของการวิจัย และประเภทของการวิจัยการศึกษา

2. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาและวิเคราะห์ตัวอย่างผลการวิจัยทางการศึกษา และนำเสนอในกลุ่มรวม
3. ให้นิสิตนักศึกษาฝึกหัดเก็บข้อมูลวิจัยจากเพื่อนที่เข้าร่วมกิจกรรม

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. ตัวอย่างผลการวิจัยทางการศึกษา
3. เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส
4. แบบสอบถามสำหรับฝึกเก็บข้อมูลในการวิจัย

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากการนำเสนอของงานของกลุ่ม
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมเทคนิคการฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเองมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
2. แหล่งข้อมูลสำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

ความคิดรวบยอด

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารในสังคมข้อมูลข่าวสารปัจจุบัน นิสิตนักศึกษาครูจำเป็นต้องได้รับการศึกษากลวิธีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษดังกล่าวด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายการนำกลวิธีการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้
2. บอกแหล่งข้อมูลในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายสาระสำคัญของกลวิธีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และแหล่งข้อมูลสำหรับฝึกทักษะด้วยตนเอง
2. ให้นิสิตนักศึกษาฝึกใช้กลวิธีการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ด้วยตนเองจากแบบฝึกหัด แถบบันทึกเสียง และการแสดงบทบาทสมมติ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. แถบเสียงการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
2. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากแบบฝึกหัด
2. ประเมินการร่วมกิจกรรมบทบาทสมมติ
3. ประเมินผลจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมช่วงความรู้สู่คอมพิวเตอร์มีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กับการศึกษา
2. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อประยุกต์เพื่อการศึกษา
 - 2.1 โปรแกรมประมวลผลคำ (Microsoft Word)
 - 2.2 โปรแกรมนำเสนอ (Microsoft Power Point)
 - 2.3 โปรแกรมตารางคำนวณ (Microsoft Excel)
 - 2.4 การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Internet)

ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทางด้านคอมพิวเตอร์เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งมีบทบาทต่อการพัฒนาด้านการศึกษา นิสิตนักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้และสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานครูมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายบทบาทของคอมพิวเตอร์กับการศึกษาได้ถูกต้อง
2. สามารถใช้โปรแกรมประมวลผลคำเพื่อพิมพ์ จัดแต่ง แก้ไขตัวอักษรของปกรายงานได้อย่างน้อย 3 แบบ
3. สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอรายงานได้อย่างน้อย 5 ภาพ
4. สามารถใช้โปรแกรมเพื่อประมวลผลในการวัดและประเมินผลได้
5. สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กับการศึกษา
2. วิทยากรบรรยายเทคนิคการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ

3. นิสิตนักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ
4. วิทยากรบรรยายเทคนิคการใช้โปรแกรมนำเสนอ
5. นิสิตนักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมนำเสนอ
6. วิทยากรบรรยายเทคนิคการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ
7. นิสิตนักศึกษาฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมตารางคำนวณ
8. วิทยากรบรรยายเทคนิคการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
9. นิสิตนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 12 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยายของวิทยากร
2. เครื่องคอมพิวเตอร์, L.C.D.
3. แบบฝึกปฏิบัติ

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบจากผลงานการฝึกปฏิบัติของนิสิตนักศึกษา
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จะทันสมัยต้องเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมจะทันสมัยต้องเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. สาระของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ความคิดรวบยอด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาที่ได้รับการตราขึ้น เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งนิสิตนักศึกษาครูจำเป็นจะต้องเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ถูกต้อง
2. อธิบายและวิเคราะห์สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้อย่างน้อย 1 มาตรา

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายความสำคัญและสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาศึกษาสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้นิสิตนักศึกษาหาคำตอบและแก้ปัญหาจากประเด็นปัญหาจาก พ.ร.บ.
3. ผู้แทนกลุ่มนำเสนอจากการอภิปรายกลุ่มย่อยในการตอบประเด็นปัญหาจากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อกลุ่มรวม

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย
3. บทความที่เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลจากการนำเสนอการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาจากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของกลุ่มย่อย
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก้าวทันกฎหมายและข่าวสารบ้านเมือง

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมก้าวทันกฎหมายและข่าวสารบ้านเมืองมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ความรู้เรื่องกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
 - 1.1 ความจำเป็นที่จะต้องรู้กฎหมายรัฐธรรมนูญ
 - 1.2 สิทธิและเสรีภาพการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของปวงชนชาวไทยตามกฎหมาย

รัฐธรรมนูญ

2. ความรู้เรื่องการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสถานการณ์โลก
 - 2.1 ความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้เรื่องการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสถานการณ์

โลก

- 2.2 แหล่งความรู้และข้อมูลข่าวสาร
3. การวิเคราะห์และการเลือกใช้แหล่งความรู้และข้อมูลข่าวสาร

ความคิดรวบยอด

ทักษะการแสวงหาความรู้ข่าวสารบ้านเมืองด้วยตนเอง เป็นสิ่งจำเป็นในสังคมข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นิสิตนักศึกษาครุจำเป็นจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแห่งราชอาณาจักรไทยและความรู้เรื่องการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสถานการณ์โลก ตลอดจนใช้แหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการเรียนและวิชาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความจำเป็นที่จะต้องรู้กฎหมายรัฐธรรมนูญและบอกสิทธิและหน้าที่ของตนตามกฎหมายรัฐธรรมนูญได้
2. อธิบายความจำเป็นที่จะต้องรู้เรื่องการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสถานการณ์โลก และบอกแหล่งความรู้และข้อมูลข่าวสารได้
3. สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของความรู้และข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายสรุปสาระสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
2. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ
3. วิทยากรบรรยายสรุปความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้เรื่องการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และสถานการณ์โลก และยกตัวอย่างแหล่งความรู้และข้อมูลข่าวสาร
4. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาศึกษาเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่กำหนดให้ และฝึกวิเคราะห์วิจารณ์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารจากตัวอย่างข่าวต่าง ๆ

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
3. เอกสารสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เป็นต้น
4. วิดิทัศน์ตัวอย่างข่าวสารจากโทรทัศน์
5. แถบบันทึกเสียง ตัวอย่างข่าวสารจากวิทยุ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการฝึกวิเคราะห์ประเด็นปัญหา
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

ถามอย่างไรจึงได้คำตอบ

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมถามอย่างไรจึงได้คำตอบมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. หลักการพูดเพื่อตั้งคำถาม
2. ประเภทและตัวอย่างของการพูดเพื่อตั้งคำถาม

ความคิดรวบยอด

การพูดเพื่อตั้งคำถามเป็นการพูดที่ผู้พูดประสงค์จะได้คำตอบจากผู้ฟัง การพูดเพื่อตั้งคำถามเป็นทักษะที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นิสิตนักศึกษาควรจำเป็นต้องศึกษาและได้รับการฝึกทักษะในการพูดเพื่อตั้งคำถาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายจุดมุ่งหมายของการพูดเพื่อตั้งคำถามได้
2. อธิบายหลักสำคัญและกลวิธีการพูดเพื่อตั้งคำถามได้
3. ตั้งคำถามได้เหมาะสม
4. รู้วิธีการกระตุ้นนักเรียนให้ตั้งคำถาม

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายหลักการทั่วไปของการพูดเพื่อตั้งคำถาม
2. นิสิตนักศึกษาศึกษากรณีตัวอย่างของการพูดตั้งคำถาม
3. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาฝึกทักษะการพูดตั้งคำถาม
4. สรุปและอภิปรายพร้อมเสนอแนะการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส
3. อุปกรณ์ในการฝึกตั้งคำถาม เช่น ชนม นม สบู่
4. บทความประกอบการอ่านเพื่อตั้งคำถาม

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการฝึกตั้งคำถามของนิสิตนักศึกษา
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี
2. วิธีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี
3. การบันทึกแบบฟอร์มการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี
4. เทคนิคการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

ความคิดรวบยอด

ครูเป็นบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้องกับศิษย์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตลอดเวลา ในขณะที่เดียวกับศิษย์แต่ละคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ซึ่งบางคนอาจจะมีปัญหาที่ครูจะต้องศึกษา เฉพาะรายกรณี เพื่อให้ทราบสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางแก้ไข นิสิตนักศึกษาครูจึงจำเป็นต้อง ต้องมีความรู้และมีทักษะในการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี เพื่อประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. บอกประโยชน์ของการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีได้
2. อธิบายวิธีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีได้
3. รู้จักและเข้าใจแบบฟอร์มของการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีได้
4. สามารถใช้เทคนิคการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีได้

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายหลักการเกี่ยวกับการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี
2. วิทยากรอธิบายการกรอกแบบฟอร์มบันทึกการศึกษารายกรณี

3. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อยเพื่อศึกษากรณีตัวอย่างเพื่อทำความเข้าใจตรงกัน
4. ชมวีดิทัศน์การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายกรณี
5. ให้นิสิตนักศึกษาสลับกันเป็นผู้สัมภาษณ์และผู้ให้สัมภาษณ์ในการศึกษารายกรณี
6. แต่ละกลุ่มรวบรวมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการศึกษารายกรณี

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. กรณีตัวอย่าง
3. แบบฟอร์มบันทึกการศึกษารายกรณี
4. วีดิทัศน์การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายกรณี

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการฝึกสัมภาษณ์รายกรณีของนิสิตนักศึกษา
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นำเสนองานอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมการนำเสนองานอย่างไรให้มีประสิทธิภาพมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ความหมายและองค์ประกอบของการเสนองาน
2. การเตรียมตัวก่อนเสนองาน
3. การเสนอเนื้อหาสาระ
4. การพูดระหว่างเสนองาน
5. การฟังเพื่อสรุปความ

ความคิดรวบยอด

การนำเสนองานมีความสำคัญมากต่อผู้ที่ประกอบอาชีพครู เพื่อนำเสนอเนื้อหาสาระที่สำคัญในการสอน ดังนั้นนิสิตนักศึกษาครูจึงจำเป็นต้องเข้าใจกระบวนการในการนำเสนอ และได้รับการฝึกทักษะในการนำเสนอให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของการเสนองานได้ถูกต้อง
2. อธิบายขั้นตอนการเตรียมตัวก่อนเสนองานได้ และสามารถยกตัวอย่างในการนำไปประยุกต์ใช้ได้
3. อธิบายและสามารถเขียนตัวอย่างการเสนอเนื้อหาสาระของงานได้
4. สรุปและอภิปรายพร้อมเสนอแนะการนำทักษะในการพูดเสนองานไปใช้ใน

สถานการณ์จริง

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายหลักการสำคัญในการนำเสนองาน ได้แก่ ความหมายและองค์ประกอบของการเสนองาน การเตรียมตัวก่อนเสนองาน การเสนอเนื้อหาสาระ และการพูดระหว่างเสนองาน
2. แบ่งนิสิตนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อย โดยให้สมาชิกในกลุ่มทำหน้าที่แสดงบทบาทเป็นผู้เสนองาน ผู้ฟัง และผู้สังเกตการณ์
3. ให้นิสิตนักศึกษารวมกลุ่มแล้วให้แต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้ทำหน้าที่แต่ละบทบาท

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. เครื่องฉาย Overhead และแผ่นใส
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ และ L.C.D.
4. อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรมนำเสนอ ได้แก่ ชิ้นส่วนของดอกไม้ กาว กระดาษโปสเตอร์

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบจากผลงานการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. สังเกตจากการทำกิจกรรมในกลุ่ม
3. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สื่อสารด้วยการเขียน

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมสื่อสารด้วยการเขียนมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. หลักการเขียน
2. การเขียนโครงเรื่อง
3. การเขียนย่อหน้า

ความคิดรวบยอด

การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารที่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งผู้เขียนต้องการถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร งานเขียนที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ และความชำนาญของผู้เขียน ดังนั้นนิสิตนักศึกษาครูจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และได้รับการฝึกฝนทักษะการเขียนให้มีความสมบูรณ์และอ่านเข้าใจง่าย

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายหลักการเขียนได้ถูกต้อง
2. อธิบายวิธีการเขียนโครงเรื่องแต่ละประเภทได้ถูกต้อง
3. อธิบายการเขียนย่อหน้าได้ถูกต้อง
4. สามารถเขียนข้อเขียนที่มีความสมบูรณ์และเข้าใจง่ายได้

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายสาระสำคัญของหลักการเขียน การเขียนโครงเรื่อง และการเขียนย่อหน้า
2. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาศึกษาและวิเคราะห์ตัวอย่างของการเขียน และร่วมอภิปรายในกลุ่มย่อยถึงจุดเด่นจุดด้อยของข้อเขียน แล้วนำเสนอกลุ่มใหญ่
3. ให้นิสิตนักศึกษาฝึกเขียนโครงเรื่องและการเขียนย่อหน้า

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ และ L.C.D.
3. ตัวอย่างข้อเขียน

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบจากผลงานการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบจากข้อเขียนของนิสิตนักศึกษา
3. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาท่าทางสำหรับครู

เนื้อหาสาระ

กิจกรรมภาษาท่าทางสำหรับครูมีเนื้อหาสาระดังต่อไปนี้

1. ความหมายและความสำคัญของภาษาท่าทาง
2. ทักษะการใช้ภาษาท่าทางสำหรับครู
 - 2.1 การเคลื่อนไหวและอิริยาบถ
 - 2.2 การใช้มือและแขน
 - 2.3 การแสดงออกด้วยสีหน้า สายตา
 - 2.4 การวางท่าทางและการทรงตัวในขณะที่สอน
 - 2.5 การใช้น้ำเสียง
 - 2.6 การแต่งกาย

ความคิดรวบยอด

ลักษณะการใช้กิริยาและท่าทางประกอบการสอน และการเสริมบุคลิกภาพมีความสำคัญต่อผู้ประกอบอาชีพครู ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนั้นนิสิตนักศึกษาครูจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาท่าทางให้เหมาะสม

วัตถุประสงค์

เมื่อนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นิสิตนักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของภาษาท่าทางสำหรับครูได้ถูกต้อง
2. สามารถอภิปรายการใช้ทักษะภาษาท่าทางได้

แนวการจัดกิจกรรม

1. วิทยากรบรรยายสาระสำคัญของทักษะการใช้ภาษาท่าทางสำหรับครู
2. แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาฝึกวิเคราะห์ทักษะการใช้ภาษาท่าทาง

3. อภิปรายสรุปการใช้ทักษะภาษาทำทางที่เหมาะสมสำหรับครู
4. ฉายแผ่นใสแสดงการใช้ภาษาทำทางที่เหมาะสมสำหรับครู

ระยะเวลาจัดกิจกรรม

กำหนดจัดกิจกรรม จำนวน 2 ชั่วโมง

สื่อในการจัดกิจกรรม

1. เอกสารประกอบการบรรยาย
2. เครื่องฉาย Overhead
3. แผ่นใสตัวอย่างการแต่งกายของนิสิตนักศึกษา

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการร่วมอภิปรายจากตัวอย่างการแต่งกายแบบต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษา
2. ประเมินจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม

สรุป

จากตัวอย่างกิจกรรมทางด้านวิชาการ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ ผู้ที่จะนำรูปแบบการพัฒนาลักษณะความเป็นครูวิชาชีพของนิสิตนักศึกษาครูไปใช้ สามารถดัดแปลงวิธีการเวลา สื่อ การวัดและประเมินผลตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย