

**การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการประเมิน
ความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู**

นางสาวอมรรัตน์ คำแดง



สถาบันวิทยบริการ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-636-497-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**AN APPLICATION OF FAULT TREE ANALYSIS FOR CAUSAL ANALYSIS IN
THE NEEDS ASSESSMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE EFFICIENCY
OF TEACHER UTILIZATION**



MISS AMORN RAT KHAMDAENG

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1996

ISBN 974-636-497-9

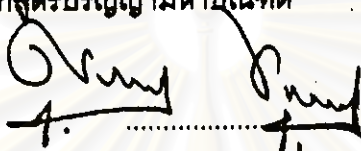
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอสท์รีสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการ
ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู

โดย นางสาวอมรรัตน์ คำแดง

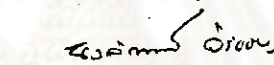
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

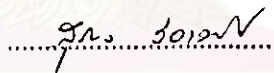
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช

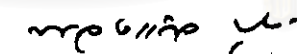
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

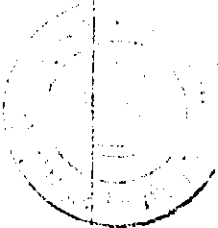
ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวาณิช)

กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ทวงแก้ว ปุณยภนภ)

กรรมการ
(อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคบรรพ)

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว



อมรรัตน์ คำแดง : การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู (AN APPLICATION OF FAULT TREE ANALYSIS FOR CAUSAL ANALYSIS IN THE NEEDS ASSESSMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE EFFICIENCY OF TEACHER UTILIZATION) อ.ทิพย์รักษา : รศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช, 203 หน้า. ISBN 974-636-497-9

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีและศึกษาความเหมาะสมจากการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินความต้องการจำเป็นใช้กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ ได้แก่ การสำรวจความต้องการจำเป็นโดยใช้แบบสอบถาม การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิคกระบวนการให้น้ำหนักรายคู่ และการวิเคราะห์สาเหตุของความต้องการจำเป็น โดยใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรี 2) การศึกษาความเหมาะสมจากการประยุกต์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีโดยการศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีและศึกษาระดับความสอดคล้องของสาเหตุโดยการเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับผลการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครูมีความต้องการจำเป็นทั้งในส่วนของกระบวนการใช้ครูและผลผลิตที่เกิดขึ้นกับตัวครู ความต้องการจำเป็นที่มีลำดับความสำคัญสูงสุด คือ การนิเทศจากภายนอกมีการดำเนินการอย่างไม่สม่ำเสมอ ซึ่งมีสาเหตุมาจากความจำกัดของงบประมาณ นอกจากนี้ยังพบว่า การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีมีความเหมาะสมสำหรับการประยุกต์ใช้เพื่อการวิเคราะห์สาเหตุในทางการศึกษา สามารถปฏิบัติได้ไม่ยากนัก ผู้มีส่วนร่วมในการใช้มีความพึงพอใจในการใช้ และสาเหตุที่พบส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับทัศนะของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาค่อนข้างมาก แต่มีความสอดคล้องน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับผลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต *[Signature]*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

** C840223 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD: NEEDS ASSESSMENT / CAUSAL ANALYSIS / FAULT TREE ANALYSIS / EFFICIENCY OF TEACHER UTILIZATION

AMORN RAT KHAMDAENG : AN APPLICATION OF FAULT TREE ANALYSIS FOR CAUSAL ANALYSIS IN THE NEEDS ASSESSMENT FOR THE DEVELOPMENT OF THE EFFICIENCY OF TEACHER UTILIZATION. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D. 203 pp. ISBN 974-636-497-9


The purposes of this research were to apply fault tree analysis (FTA) for causal analysis in the needs assessment for the development of the efficiency of teacher utilization and to study the appropriateness of the application of FTA technique. The research sample consisted of teachers, administrators in primary schools and experts in educational supervision. The research procedure consisted of two steps. The first step was the conduct of a complete needs assessment process: needs survey by questionnaire, priority setting by paired-weighting procedure and causal analysis by FTA. The second step was the study of the appropriateness of FTA by comparing the results obtained from the FTA technique and those obtained from the synthesis of related literature and experts interview. The results of this study were as follows:

The needs for the development of the efficiency of teacher utilization covered both process and product factors. The most critical needs leading to the inefficiency of teacher utilization was the irregularity of external supervision which was mainly caused by the budget constraint. It was also found that FTA was appropriate to be used for causal analysis due to its ease of practicality. The participants in the FTA process were satisfied with this technique. Most of the causes found were consistent with the experts' viewpoints. But, the results was seldom consistent with those obtained from related literature.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา..... 2539

ลายมือชื่อนิติกร..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถ และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยจึง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย ที่กรุณาให้ความรู้ หรือคิดเห็น ตลอดจนคำแนะนำในการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์และการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย รวมทั้งขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.อมรรวิทย์ นาครทรรพ ที่กรุณาตลอดเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย อนุเคราะห์เอกสารที่สำคัญและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ยิ่ง และรองศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยกนก ที่กรุณาให้หรือคิดเห็นและคำแนะนำจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตตินคม ที่ให้ความห่วงใย และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยเสมอมา และรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ที่คอยดูแล และให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ต่าง ๆ

ขอกราบขอบพระคุณเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย เจ้าหน้าที่สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาที่อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานและขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ วรณพร ภิรมย์รื่น และคุณสมชาย มิตรมูลพิทักษ์ ที่กรุณาตลอดเวลาให้สัมภาษณ์ และให้หรือคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ยิ่งเกี่ยวกับการนิเทศทางการศึกษา ตลอดจนขอกราบขอบพระคุณครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านสำหรับความร่วมมือด้วยดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์นพดล หาญมานพ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนด้านอุดมศึกษา ตลอดจนคณาจารย์ นักการและนักเรียน โรงเรียนด้านอุดมศึกษาทุกท่านที่ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยในการลาศึกษาต่อในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ นิสิตทุกท่าน โดยเฉพาะคุณประวิต เอร่าวรรณ ที่คอยช่วยเหลือ ห่วงใยและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยอย่างดียิ่งเสมอมา

และวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะสำเร็จลงไม่ได้หากไม่ได้รับความกรุณา ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ห่วงใยและเป็นกำลังใจให้ตลอดมาจากคุณพอกมต คุณแม่มาลัยและพี่ ๆ น้อง ๆ ญาติ ๆ โดยเฉพาะคุณน้าจ๋ารัส และคุณน้าวันเพ็ญ แก้วบุญมา สุดท้ายนี้จึงขอกราบขอบพระคุณบุคคลดังกล่าวเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

อมรรรัตน์ คำแดง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ
สารบัญแผนภาพ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	11
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ตอนที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็น.....	15
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น.....	15
ความหมายของความต้องการจำเป็น.....	16
ประเภทของความต้องการจำเป็น.....	16
เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น.....	19
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรี.....	21
หลักการทั่วไปของการวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรี.....	21
ขั้นตอนการวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรี.....	27
ตอนที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู.....	36
ความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพ การใช้ครู.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการใช้ครู.....	41
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
การกำหนดประชากร.....	47
การสำรวจความต้องการจำเป็น.....	47
การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น.....	56
การวิเคราะห์สาเหตุของความต้องการจำเป็น.....	61
การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีของผู้มี ส่วนร่วมในการใช้เทคนิค.....	69
การศึกษาความสอดคล้องของสาเหตุ.....	70
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
ตอนที่ 1 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็น.....	72
ตอนที่ 2 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น.....	88
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สาเหตุของความต้องการจำเป็น.....	89
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้เทคนิคการวิเคราะห์แบบ ฟอลท์ทรีของผู้มีส่วนร่วมในการใช้เทคนิค.....	132
ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสอดคล้องของสาเหตุ.....	134
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	152
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผลการวิจัย.....	155
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู.....	161
ข้อเสนอแนะเพื่อนำเทคนิคการวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีไปใช้.....	163
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	165
รายการอ้างอิง.....	166

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	175
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	175
ภาคผนวก ข ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควร จะเป็นรองกระบวนการใช้ครูและผลผลิตที่เกิดขึ้นกับตัวครู ระหว่างกลุ่มที่ตอบกลับและกลุ่มที่ไม่ตอบกลับแบบสอบถาม.....	193
ภาคผนวก ค ผลการทดลองเครื่องมือและวิธีการภาคสนาม.....	197
ประวัติผู้วิจัย.....	203



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ขั้นตอนในการวิจัยโดยสรุป.....	45
2 โครงสร้างเนื้อหาแบบสอบถามความต้องการจำเป็นตอนที่ 2.....	51
3 โครงสร้างเนื้อหาแบบสอบถามความต้องการจำเป็นตอนที่ 3.....	51
4 จำนวนผู้เข้าร่วมกลุ่มการวิเคราะห์สาเหตุในแต่ละกลุ่ม จำแนกตามตัวแปรที่ทุก กลุ่มมีเหมือนกัน.....	62
5 วัน เวลา และสถานที่ในการจัดกลุ่มการวิเคราะห์สาเหตุ.....	67
6 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามบทบาทหน้าที่.....	73
7 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียน.....	79
8 ผลการเปรียบเทียบความไม่แตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ของกระบวนการใช้ครู.....	80
9 ผลการเปรียบเทียบความไม่แตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น ผลผลิตที่เกิดขึ้นกับตัวครู.....	82
10 ผลการจัดเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น โดยวิธีเรียงลำดับ คะแนนความแตกต่าง (ROD) วิธีดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการ จำเป็น (PNI) และการทดสอบค่าที (t - test).....	86
11 ผลคะแนนและการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น.....	89
12 สภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมกลุ่มการวิเคราะห์สาเหตุ กลุ่มที่ 1.....	90
13 จุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุดซึ่งอาจทำกากรณีพิเศษจากภายนอกมีการดำเนินการ อย่างไม่สม่ำเสมอ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 1.....	101
14 จุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุดซึ่งอาจทำกากรณีพิเศษจากภายนอกมีการดำเนินการ อย่างไม่สม่ำเสมอ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 1 จำแนกตามสาเหตุหลัก ๆ.....	103
15 จุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุดที่ทำให้เกิดสาเหตุหลัก ๆ มากกว่า 1 สาเหตุ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 1.....	109
16 สภาพทั่วไปของผู้เข้าร่วมกลุ่มการวิเคราะห์สาเหตุ กลุ่มที่ 2.....	113
17 จุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุดซึ่งอาจทำกากรณีพิเศษจากภายนอกมีการดำเนินการ อย่างไม่สม่ำเสมอ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 2.....	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 จุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุดซึ่งอาจทำการนิเทศจากภายนอกมีการดำเนินการ อย่างไม่สม่ำเสมอ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 2 จำแนกตามสาเหตุหลัก ๆ.....	125
19 จุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุดที่ทำให้เกิดสาเหตุหลัก ๆ มากกว่า 1 สาเหตุ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 2.....	130
20 สาเหตุที่ทำให้การนิเทศจากภายนอกมีการดำเนินการอย่างไม่สม่ำเสมอจาก การศึกษาจากเอกสาร.....	134
21 ความสอดคล้องของสาเหตุที่ทำให้การนิเทศจากภายนอกมีการดำเนินการ อย่างไม่สม่ำเสมอ ระหว่างสาเหตุจากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 1 กับสาเหตุ จากการศึกษาเอกสาร.....	139
22 ความสอดคล้องของสาเหตุที่ทำให้การนิเทศจากภายนอกมีการดำเนินการ อย่างไม่สม่ำเสมอ ระหว่างสาเหตุจากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 2 กับสาเหตุ จากการศึกษาเอกสาร.....	144
23 วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	148

สารบัญแนกมึ

แนกมึที่	หน้า
1 การทำงานของระบบ.....	39
2 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างกระบวนการและผลผลิต.....	40



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแนภาพ

แนภาพที่	หน้า
1 ลักษณะของความ้องการจำเป็นเชิงแก้ไขปรับปรุง.....	18
2 ลักษณะของความ้องการจำเป็นเชิงป้องกัน.....	18
3 ลักษณะของความ้องการจำเป็นเชิงพัฒนา.....	19
4 ตัวอย่างแนภาพพอลท์ทรี.....	26
5 ตัวอย่างแนภาพพอลท์ทรีเพื่อกำหนดขุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุด ที่อาจทำให้เกิดเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์.....	31
6 ตัวอย่างการนับจำนวนขุดของสาเหตุจำนวนน้อยที่สุดที่อาจทำให้เกิดเหตุการณ์ ที่ไม่พึงประสงค์.....	32
7 สาเหตุที่ทำให้การนิเทศจากภายนอกมีการดำเนินการอย่างไม่สม่ำเสมอ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 1.....	92
8 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศขาดการวางแผนการนิเทศ.....	93
9 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศไม่ปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้.....	94
10 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานของตน.....	95
11 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศมีเวลาน้อยหรือไม่มีเวลา.....	96
12 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศไม่เป็นที่ยอมรับของครูและโรงเรียน.....	97
13 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศทำงานไม่เต็มความรู้ความสามารถ.....	98
14 สาเหตุที่ทำให้ขาดงบประมาณในการนิเทศ.....	99
15 สาเหตุที่ทำให้ขาดการกำกับติดตามจากผู้บริหาร.....	100
16 สาเหตุที่ทำให้การนิเทศจากภายนอกมีการดำเนินการอย่างไม่สม่ำเสมอ จากการวิเคราะห์สาเหตุกลุ่มที่ 2.....	115
17 สาเหตุที่ทำให้ขาดบุคลากรในการนิเทศ.....	116
18 สาเหตุที่ทำให้ขาดงบประมาณในการนิเทศ.....	116
19 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศขาดความเชื่อมั่นในการนิเทศ.....	117
20 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศไม่มีเวลา.....	119
21 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศไม่อุทิศตน อุทิศเวลา.....	120
22 สาเหตุที่ทำให้ผู้นิเทศไม่มีการติดตามผลการนิเทศ.....	121