

การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียน สำหรับเด็กพิเศษ

นายณัฐพล อัครเสน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-827-1

ลิขสิทธิ์ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**A STUDY OF PROBLEMS OF ORGANIZING AND OPERATING SCHOOL RECREATION
PROGRAMS FOR EXCEPTIONAL CHILDREN**



Mr. Nattapon Antarasena

**สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Physical Education

Department of Physical Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-334-827-1

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการ
ในโรงเรียน สำหรับเด็กพิเศษ

โดย

นายณัฐพล อันตรเสน

ภาควิชา

พลศึกษา

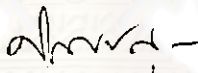
อาจารย์ที่ปรึกษา

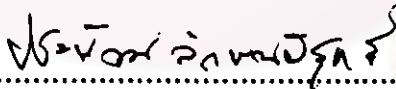
รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์

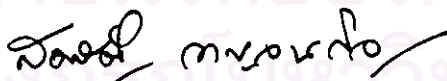
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาดำเนินการหลักสูตรปริญญาโท

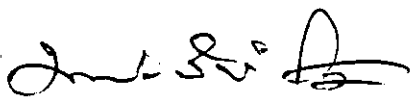

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤษี สิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ เทพประสิทธิ์ กุศลวัชวิชัย)

ฉัฐพล อันตรเสน : การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียน
สำหรับเด็กพิเศษ (A STUDY OF ORGANIZING AND OPERATING SCHOOL RECREATION
PROGRAMS FOR EXCEPTIONAL CHILDREN) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์
ดร.ประพัฒน์ ถักขณพิสุทธิ, 355 หน้า. ISBN 974-334-827-1.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัด และดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียน
สำหรับเด็กพิเศษ และเปรียบเทียบปัญหาการจัด และดำเนินการ โครงการนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ ทั้ง สามกลุ่ม
โรงเรียน ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านกรมมองเห็นเพียงอย่างเดียว กลุ่มโรงเรียน
ที่สอนเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเพียงอย่างเดียว และกลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็กนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการ
โครงการนันทนาการ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 150 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 75 ฉบับ และครูผู้รับผิดชอบโครงการ
นันทนาการ 75 ฉบับ ได้รับคืนจากผู้บริหาร 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.66 และครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการ
โครงการนันทนาการ 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.00 รวมแล้วได้รับ แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 122 ฉบับ คิดเป็น
ร้อยละ 81.33 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการจัด และดำเนินการ โดยรวมของโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ
มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และปัญหาการจัดและดำเนินการในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านการวางแผน
ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก
ด้านการประสานงาน และด้านการรายงานผล มีปัญหาการจัด และดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เช่นเดียวกัน
2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็ก
พิเศษตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาการจัดและดำเนินการ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 มีเพียงด้านการรายงานผล เท่านั้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิติศ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4183687027 : MAJOR PHYSICAL EDUCATION

KEY WORD: STUDY / PROBLEMS / OPERATING / RECREATION PROGRAMS / EXCEPTIONAL CHILDREN

NATTAPON ANTARASENA : A STUDY OF PROBLEMS OF ORGANIZING AND OPERATING SCHOOL RECREATION PROGRAMS FOR EXCEPTIONAL CHILDREN.

THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. PRAPAT LAXANAPHISUTH, Ph.D. 355 pp.

ISBN 974-334-827-1.

The purposes of this research were to study the problems of organizing and operating school recreation programs for exceptional children and to compare problems of organizing and operating school recreation programs for exceptional children. Subjects were selected from three types of exceptional children schools respectively: visual impairment, hearing impairment and mental retardation as perceived by administrators and recreation programs authority teachers. Questionnaires were constructed and sent to 150 administrators and recreation programs authority teachers and 122 sets or 81.33 percent were returned. The obtained data were then analyzed in terms of percentage, mean and standard deviation. One - Way ANOVA was used to test the significant differences. The Scheffe' method was also employed to determine the significant differences between means.

Findings were as follows:

1. All problems of organizing and operating school recreation programs for exceptional children were at the low level in the areas of planing, organizing, staffing, budgeting, materials, directing, coordinating and reporting.

2. Comparing organizing and operating school recreation programs for exceptional children as perceived by administrators and recreation programs authority teachers as a whole, there were no significant differences at the .05 level, but comparing in each area the finding was that there were no significant differences at the .05 level in all areas except the area of reporting that was significantly different at the .05 level.

ภาควิชา พลศึกษา

สาขาวิชา พลศึกษา

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิติต.....^{นิติต}.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....^{พรพต อ้นบางเส้น}.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ช่วยกรุณา ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ ได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ ผู้วิจัยและเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้สนับสนุนงบประมาณ ในการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียน สำหรับเด็กพิเศษทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมืออย่างดียิ่งในงานวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณพี่วรวงษ์ ตรีการศาสตร์ และพี่คณະ นรินทร์สรศักดิ์ ที่ให้ คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับเด็กพิเศษ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณพี่วิชัย เกษกุล และพี่ประพิมพร อันพาพรหม ที่ช่วยให้คำแนะนำใน การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเพื่อนๆปริญญาโทชั้นปีที่ 2 ทุกคน พี่เป้าธรรการภาควิชาพลศึกษา พี่ตม นักการภาควิชาพลศึกษา และเจ้าหน้าที่ห้องสมุดครุศาสตร์ ที่ได้มีส่วนช่วยในการส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจและช่วยให้คำปรึกษาที่ดีแก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณน้องสาวของผู้วิจัย ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดีโดยตลอด

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อและคุณแม่อันเป็นที่รักยิ่งของผู้วิจัย ซึ่งให้ ความช่วยเหลือ คอยให้กำลังใจ อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยใน การศึกษาชั้นปริญญาโทมาบัดนี้ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ฉัฐพล อันครเสน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อดกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของนันทนาการ.....	14
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการ.....	18
การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ.....	44
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ โครงการนันทนาการในโรงเรียน.....	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	90
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	99
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	99
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	100
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	102
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	270
สรุปผลการวิจัย.....	271
อภิปรายผลการวิจัย.....	297
ข้อเสนอแนะ.....	305
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	305
รายการอ้างอิง.....	306
ภาคผนวก.....	310
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	311
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	315
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ และกองการศึกษาเพื่อ คนพิการจัดร่วม ปีการศึกษา 2542.....	316
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	320
ภาคผนวก จ สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	352
ประวัติผู้เขียน.....	355

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ นันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน การมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา.....	106
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดและดำเนินโครงการ นันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้าน การมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา.....	110
3	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับการจัดและดำเนินโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา.....	112
4	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการ ในโครงการเกมและกีฬาต่างๆใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	113
5	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	114
6	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	118
7	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	119
8	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	123
9	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	124
10	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและ การเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	128
11	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและ การเดินรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	129
12	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการวรรณกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการมองเห็น.....	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	134
14 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการการจัดละครใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	138
15 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	139
16 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการจัดค่ายพักแรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	143
17 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	144
18 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการ ใน โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	148
19 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	149
20 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการ ใน โครงการการทำสวนและ การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	152
21 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและการปลูกต้นไม้ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น.....	153
22 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการ ใน โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	157
23 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	158
24 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการ ใน โครงการศิลปหัตถกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	163
25 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปหัตถกรรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	164

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

26	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	168
27	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	169
28	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและ การเดินรำใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	173
29	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและ การเดินรำใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	174
30	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการวรรณกรรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	178
31	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	179
32	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการการจัดละครใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	183
33	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	184
34	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการจัดค่ายพักแรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	188
35	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	189
36	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	193
37	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	194
38	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการการทำสวนและ การปลูกต้นไม้ใน โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	197

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
39 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและ การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน.....	198
40 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	202
41 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการเกมและกีฬาต่างๆ ในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	203
42 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการศิลปะหัตถกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	207
43 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการศิลปะหัตถกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	208
44 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	212
45 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการดนตรี และการร้องเพลง ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	213
46 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและ การเต้นรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	217
47 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการกิจกรรมเข้าจังหวะและ การเต้นรำในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	218
48 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการวรรณกรรมใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	222
49 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการวรรณกรรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	223
50 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการใน โครงการการจัดละครใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	227
51 จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการจัดละครใน โรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการสติปัญญา.....	228

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

52	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา.....	232
53	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา.....	233
54	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา.....	237
55	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา.....	238
56	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับกิจกรรมทางนันทนาการในโครงการการทำสวนและ การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	241
57	จำนวนและคำร้อยละเกี่ยวกับวิธีการจัดและดำเนินการ โครงการการทำสวนและ การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	242
58	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการวางแผน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา	246
59	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการจัดองค์กร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา.....	249
60	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการจัดบุคลากร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนที่สอนนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา	251

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 61 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการจัดงบประมาณ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการ ได้ยิน และด้านสติปัญญา.....254
- 62 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการใน โรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอน
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการ ได้ยิน และด้านสติปัญญา.....256
- 63 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการอำนวยความสะดวก ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการ ได้ยิน และด้านสติปัญญา259
- 64 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการประสานงาน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
และครูผู้รับผิดชอบ โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียน
ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการ ได้ยิน และด้านสติปัญญา.....261
- 65 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ด้านการรายงานผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและ
ครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการมองเห็น ด้านการ ได้ยิน และด้านสติปัญญา.....264
- 66 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียน
สำหรับเด็กพิเศษ ด้านการรายงานผล ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ
โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการมองเห็น ด้านการ ได้ยิน และด้านสติปัญญา เป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ267

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 67 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า “เอฟ” ของปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการ
นันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ
โครงการนันทนาการในโรงเรียนจำแนกตาม โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางด้านการมองเห็น ด้านการได้ยิน และด้านสติปัญญา.....268



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย