

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง " การศึกษาการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 " ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากการศึกษาแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 42 โรงเรียน การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มละ 42 คน รวมทั้งสิ้น 84 คน และการสังเกตการดำเนินงานการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบศึกษาเอกสาร โดยศึกษาแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านแนวทางปฏิบัติ ได้แก่ ประเภทของโครงการ วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน งบประมาณ การติดตามและประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 4 ถึง 8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ โดยการสัมภาษณ์ตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 9

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยกำหนดเนื้อหาของการนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ออกเป็น 3 เรื่องตามลำดับ ได้แก่ การเตรียมการก่อนดำเนินการดำเนินงาน และการประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 10 ถึง 15

2.3 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกี่ยวกับการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยกำหนดเนื้อหาของการนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ออกเป็น 3 เรื่องตามลำดับ ได้แก่ การเตรียมการก่อนดำเนินการดำเนินงาน และการประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 16 ถึง 21

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต โดยทำการสังเกตเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

3.1 ข้อมูลทั่วไปเป็นการสังเกตการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 22

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานของโครงการโดยทำการสังเกตเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ตามลักษณะการดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 2 โครงการ คือ โครงการสาธิตชุมชนฐาน และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังตารางที่ 23 ถึง 24

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร  
รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร นำเสนอด้  
ตารางที่ 4 ถึง 8

**ตารางที่ 4** จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ  
จำนวนตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียน

โรงเรียน (N=42)	ประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียน						รวมโครงการแต่ละโรงเรียน
	1	2	3	4	5	6	
1.	4	4	1	2	2	1	14
2.	8	4	2	2	3	1	20
3.	6	5	1	1	2	1	16
4.	4	7	1	3	4	1	20
5.	4	4	2	1	3	1	15
6.	4	5	2	3	2	2	18
7.	6	4	2	2	1	1	16
8.	6	6	1	1	3	1	18
9.	10	2	1	1	1	2	17
10.	5	7	2	3	3	1	21
11.	10	1	2	3	1	2	19
12.	9	6	2	4	1	1	23
13.	5	3	2	1	1	1	13
14.	14	10	1	1	3	2	31
15.	7	10	2	2	4	2	27
16.	6	6	2	1	3	1	19
17.	7	8	2	2	1	1	21
18.	5	1	2	1	1	1	11

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

โรงเรียน (N=42)	ประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียน						รวมโครงการแต่ละโรงเรียน
	1	2	3	4	5	6	
19.	4	6	3	3	3	1	20
20.	6	5	1	1	1	1	15
21.	7	5	1	1	2	1	17
22.	5	4	2	1	1	1	14
23.	11	12	1	2	1	1	28
24.	8	6	2	1	2	2	21
25.	6	4	1	2	2	1	18
26.	11	3	2	3	3	1	23
27.	12	4	1	2	2	1	22
28.	8	5	1	3	2	1	20
29.	9	6	2	1	1	1	20
30.	6	5	1	4	2	2	20
31.	5	8	2	5	2	1	23
32.	7	5	2	2	1	1	18
33.	6	4	1	1	2	1	15
34.	6	5	1	1	3	1	17
35.	8	4	2	3	3	1	21
36.	4	4	1	3	2	1	15
37.	6	4	2	2	2	1	17
38.	9	6	2	2	2	1	22
39.	9	7	1	4	2	1	24

ตารางที่ 4 (ต่อ)

โรงเรียน (N=42)	ประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียน						รวมโครงการแต่ละโรงเรียน
	1	2	3	4	5	6	
40.	6	9	2	5	1	1	24
41.	8	3	1	3	1	1	17
42.	8	6	2	2	3	1	22
รวม	295	223	67	91	85	49	810
ร้อยละ	36.42	27.53	8.27	11.23	10.49	6.05	100

หมายเหตุ ประเภทที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ประเภทที่ 2 วิชาการ  
ประเภทที่ 3 โภชนาการ ประเภทที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ประเภทที่ 5 การอนุรักษ์-  
สิ่งแวดล้อม ประเภทที่ 6 การเสริมสร้างประชาธิปไตย

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ  
จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ประเภทของโครงการ  
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 36.42 คือ  
โครงการประเภทที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมาคือ โครงการประเภทที่ 2  
วิชาการ ร้อยละ 27.53 และโครงการจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.05 คือ โครงการ-  
ประเภทที่ 6 การเสริมสร้างประชาธิปไตย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ  
เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัดใน  
โรงเรียนประถมศึกษา

	วัตถุประสงค์ของโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประเภทที่ 1</b>	<b>การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม (N=295)</b>		
	1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่	228	77.29
	1.1.1 การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และ มีความรับผิดชอบ	26	8.81
	1.1.2 การประหยัด	43	14.58
	1.1.3 การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย	39	13.22
	1.1.4 การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา	38	12.88
	1.1.5 ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	82	27.80
	1.2 ส่งเสริมงานแนะแนว	44	14.91
	1.3 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างนิสัย ลูกเสือ ยุวกาชาด	33	11.19
<b>ประเภทที่ 2</b>	<b>วิชาการ (N=223)</b>		
	2.1 เร่งพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	155	69.50
	2.1.1 ภาษาไทย	80	35.87
	2.1.2 คณิตศาสตร์	40	17.94
	2.1.3 วิทยาศาสตร์	35	15.69
	2.2 ส่งเสริมการสอนซ่อมเสริม	29	13.00
	2.3 ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	39	17.49

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

	วัตถุประสงค์ของโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประเภทที่ 3</b>	<b>โภชนาการ (N=67)</b>		
	3.1 ส่งเสริมให้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน	40	59.70
	3.2 ส่งเสริมให้จัดทำโครงการเกษตรเพื่อ อาหารกลางวัน	9	13.43
	3.3 อาหารเสริม	13	19.40
	3.4 ส่งเสริมให้จัดทำโครงการอาหารเช้า	5	7.46
<b>ประเภทที่ 4</b>	<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตร (N=91)</b>		
	4.1 ส่งเสริมให้จัดตั้งชมรมเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะในด้าน	43	47.25
	4.1.1 ดนตรี	16	17.58
	4.1.2 กีฬา	9	9.89
	4.1.3 ศิลปะ	5	5.49
	4.1.4 อาชีพ	13	14.29
	4.2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแสดงความสามารถ ของนักเรียนในด้าน	90	98.90
	4.2.1 ดนตรี	25	27.47
	4.2.2 กีฬา	28	30.77
	4.2.3 ศิลปะ	16	17.58
	4.2.4 อาชีพ	21	23.08

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

	วัตถุประสงค์ของโครงการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประเภทที่ 5</b>	<b>การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (N=85)</b>		
5.1	จัดกิจกรรมและร่วมมือกับชุมชนในการรณรงค์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	24	28.23
5.2	จัดโครงการ "สะอาด เขียวสด ลดมลพิษ" ตามนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของกรุงเทพมหานคร	4	4.70
5.3	จัดบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	62	72.94
<b>ประเภทที่ 6</b>	<b>การเสริมสร้างประชาธิปไตย (N=49)</b>		
6.1	ส่งเสริมให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน ประธานนักเรียน ฯลฯ โดยมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	38	77.55
6.2	เผยแพร่ความรู้และข่าวสารด้านประชาธิปไตย ตลอดจนจัดตั้งรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและครู	11	22.45

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวนตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแต่ละโครงการอาจมีวัตถุประสงค์ได้มากกว่า 1 วัตถุประสงค์ พบว่า โครงการประเภทที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 77.29 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ซึ่งได้แก่ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 27.80 โครงการประเภทที่ 2 วิชาการ จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 69.50 มีวัตถุประสงค์เพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ ภาษาไทย ร้อยละ 35.87 โครงการประเภทที่ 3 โภชนาการ จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 59.70 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการประเภทที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 98.90 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมแสดงความสามารถของนักเรียน ซึ่งได้แก่ ด้านกีฬา ร้อยละ 30.77 โครงการประเภทที่ 5 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 72.94 มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และโครงการประเภทที่ 6 การส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 77.55 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน ประธานนักเรียน โดยมีขั้นตอนเช่นเดียวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงาน  
จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา

กิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานของโครงการฯ	ประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา											
	1. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม (N=295)		2. วิชาการ (N=223)		3. โภชนาการ (N=67)		4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (N=91)		5. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (N=85)		6. การเสริมสร้างประชาธิปไตย (N=49)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ฝึกปฏิบัติ	141	47.79	92	41.25	15	22.39	48	52.75	81	95.29	41	83.67
2. จัดการประกวด แข่งขัน	42	14.24	132	59.19	-	-	41	45.05	25	29.41	31	63.26
3. จัดป้ายนิเทศ	71	24.07	66	29.60	-	-	3	3.30	44	51.76	8	16.33
4. จัดการเข้าค่าย	33	11.19	21	9.42	-	-	8	8.79	-	-	-	-
5. จัดนิทรรศการ	54	18.30	53	23.77	-	-	42	46.15	7	8.24	-	-
6. อื่นๆ ได้แก่												
- จัดกิจกรรมแนะแนว	37	12.54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- เยี่ยมบ้าน	6	2.03	29	13.00	-	-	-	-	-	-	-	-
- ซ่อมเสริม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริการ	-	-	-	-	62	92.54	-	-	-	-	-	-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแต่ละโครงการอาจมีกิจกรรมที่ใช้ในการดำเนินงานของโครงการได้มากกว่า 1 กิจกรรม พบว่า โครงการประเภทที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 47.79 ใช้กิจกรรมฝึกปฏิบัติ รองลงมาคือ จัดปฐมนิเทศ ร้อยละ 24.07 โครงการประเภทที่ 2 วิชาการ โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 59.19 ใช้กิจกรรมจัดการประกวด แข่งขัน รองลงมาคือ ฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 41.25 โครงการประเภทที่ 3 โภชนาการ โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 92.54 ใช้กิจกรรมบริการ โครงการประเภทที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 52.75 ใช้กิจกรรมฝึกปฏิบัติ รองลงมาคือ จัดการประกวด แข่งขัน ร้อยละ 45.05 โครงการประเภทที่ 5 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 95.29 ใช้กิจกรรมฝึกปฏิบัติ รองลงมาคือ จัดปฐมนิเทศ ร้อยละ 51.78 และโครงการประเภทที่ 6 การเสริมสร้างประชาธิปไตย โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 83.67 ใช้กิจกรรมฝึกปฏิบัติ รองลงมาคือ จัดการประกวด แข่งขัน ร้อยละ 63.26 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวมของโครงการทุกประเภท พบว่า กิจกรรมฝึกปฏิบัติ มีจำนวนมากที่สุดในโครงการประเภทที่ 5 , 6 , 4 และ 1 คือ ร้อยละ 95.29 83.67 52.75 และ 47.79 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ  
เกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการ	จำนวน (N=810)	ร้อยละ
1. เงินงบประมาณ	678	83.70
2. เงินนอกงบประมาณ ได้แก่	361	44.57
1) เงินบริจาคจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง	162	20.00
2) เงินสนับสนุนจากบุคคล ร้านค้า และมูลนิธิต่าง ๆ	112	13.83
3) เงินสนับสนุนจากคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน	87	10.74

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดโครงการในโรงเรียน  
ประถมศึกษา ซึ่งแต่ละโครงการอาจมีการใช้งบประมาณได้มากกว่า 1 รายการ พบว่า  
โครงการจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 83.70 ใช้เงินงบประมาณ รองลงมาคือ เงินนอกงบประมาณ  
ได้แก่ เงินบริจาคจากครู นักเรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ 20.00

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล  
 จำนวนตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา

วิธีการติดตามและประเมินผล ของโครงการฯ	ประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา											
	1. การปลูกฝัง คุณธรรมและ จริยธรรม (N=295)		2. วิชาการ (N=223)		3. โภชนาการ (N=67)		4. กิจกรรมเสริม หลักสูตร (N=91)		5. การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม (N=85)		6. การเสริมสร้าง ประชาธิปไตย (N=49)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แบบทดสอบ	12	4.07	87	39.01	-	-	-	-	1	1.18	-	-
2. แบบสอบถาม	54	18.30	32	14.35	10	14.92	27	29.67	21	24.70	14	28.57
3. แบบสังเกต	18	6.10	11	4.93	-	-	2	2.20	15	17.65	1	2.04
4. แบบสำรวจ	1	0.34	14	6.28	6	8.95	-	-	-	-	-	-
5. แบบสัมภาษณ์	27	9.15	16	7.17	4	5.97	9	9.89	13	15.29	3	6.12
6. ตรวจสอบผลงานการปฏิบัติ	163	55.25	90	40.36	65	97.01	85	93.41	78	91.76	44	89.79
7. ประชุมปรึกษาหารือ หรือ แลกเปลี่ยนความ ความเห็น	126	42.71	84	37.67	57	85.07	66	72.53	47	55.29	34	69.39

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล จำแนกตามประเภทของโครงการที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแต่ละโครงการอาจมีวิธีการติดตามและประเมินผลได้มากกว่า 1 วิธี พบว่า โครงการจำนวนมากที่สุดในทุกประเภท ใช้วิธีการตรวจผลงานการปฏิบัติ รองลงมาคือ ใช้วิธีการประชุมปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในทุกประเภทของโครงการ ยกเว้นโครงการประเภทที่ 2 วิชาการ ที่อันดับรองลงมาคือ ใช้วิธีการสร้างแบบทดสอบร้อยละ 39.01



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสัมภาษณ์

### 2.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการ

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	
	จำนวน (N=42)	ร้อยละ	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>				
ชาย	23	54.76	10	23.81
หญิง	19	45.24	32	76.19
<b>2. อายุ</b>				
ต่ำกว่า 31 ปี	-	-	2	4.76
31 - 40 ปี	3	7.14	12	28.57
41 - 50 ปี	16	38.10	25	59.53
51 - 60 ปี	23	54.76	3	7.14
<b>3. วุฒิทางการศึกษา</b>				
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	2.38	-	-
ปริญญาตรี	39	92.86	39	92.86
ปริญญาโท	2	4.76	3	7.14
<b>4. ประสบการณ์ในการทำงาน</b>				
ต่ำกว่า 11 ปี	-	-	3	7.14
11 - 15 ปี	1	2.38	7	16.67
16 - 20 ปี	8	19.05	12	28.57
21 - 25 ปี	9	21.43	14	33.33
มากกว่า 25 ปี	24	57.14	6	14.29

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดจำนวน 42 คน เป็นเพศชายและเพศหญิง จำนวนใกล้เคียงกัน เป็นชาย 23 คน หรือร้อยละ 54.76 เป็นหญิง 19 คน หรือร้อยละ 45.24 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 54.76 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 92.86 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 25 ปี ร้อยละ 57.14

สำหรับครูผู้รับผิดชอบโครงการทั้งหมดจำนวน 42 คน ส่วนมากเป็นหญิง 32 คน หรือร้อยละ 76.19 เป็นชาย 10 คน หรือร้อยละ 23.81 ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 59.53 และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 92.86 และครูผู้รับผิดชอบโครงการจำนวนมากที่สุด มีประสบการณ์ในการทำงาน 21-25 ปี ร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ 16-20 ปี ร้อยละ 28.57 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การเตรียมการก่อนดำเนินงานของโครงการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

การเตรียมการก่อนดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ (N=42)
1. วิธีการเตรียมบุคลากรสำหรับการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	4	9.52
- จัดประชุม สัมมนา คณะครูภายในโรงเรียน	40	95.24
- จัดทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น	5	11.90
- บริการเอกสารให้ครูศึกษา	21	50.00
2. วิธีการเตรียมงบประมาณสำหรับการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน โดยนำงบประมาณมาจาก		
- งบประมาณจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	42	100.00
- เงินบริจาคจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง	32	76.20
- รายได้ของโรงเรียน เช่น การจัดการแสดงของนักเรียน เป็นต้น	7	16.67
- เงินสนับสนุนจากคณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียน	11	26.20
- เงินสนับสนุนจากบุคคล ร้านค้า และมูลนิธิต่างๆ	21	50.00
3. วิธีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- สำรวจรายการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้	7	16.67
- สำรวจรายการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ และที่จะใช้	21	50.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเตรียมการก่อนดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
- ให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดหาและจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	34	80.95
- ขอรับบริจาคสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากหน่วยงานต่าง ๆ	19	45.23
4. วิธีการเตรียมสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ปรับปรุงบริเวณสถานที่ของโรงเรียนเพื่อให้เอื้ออำนวย ต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	38	90.48
- จัดเตรียมสถานที่ให้มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	10	23.80
- จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนตามโครงการ	2	4.76
5. วิธีการเตรียมเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือประเมินผลของสำนักงานศึกษา สำนักงานเขตหรือกลุ่มโรงเรียน	14	33.33
- ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษา หรือสำนักงานเขต มาให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือประเมินผล	9	21.43
- ศึกษาเกณฑ์การสร้างเครื่องมือประเมินผลจากคู่มือการจัดกิจกรรม	6	14.28
- ให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือประเมินผลของโรงเรียนตนเอง	38	90.48

จากตารางที่ 10 พบว่า การเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา นั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.24 มีวิธีการเตรียมบุคลากรสำหรับการดำเนินงานตามโครงการ โดยจัดประชุม สัมมนา คณะครู ภายในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 50.00 บริการเอกสารให้ครูศึกษา

วิธีการเตรียมงบประมาณสำหรับดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด นำงบประมาณมาจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร รองลงมา ร้อยละ 76.19 นำงบประมาณมาจากเงินบริจาคจากครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง

วิธีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.95 ให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน จัดทำ และจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รองลงมา ร้อยละ 50.00 ใช้วิธีสำรวจรายการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ และที่จะใช้

วิธีการเตรียมสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 ใช้วิธีการปรับปรุงบริเวณสถานที่ของโรงเรียน เพื่อใช้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ

วิธีการเตรียมเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 ให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือประเมินผลของโรงเรียนขึ้นเอง

สถาบันวิทย์บริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

การดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ (N=42)
1. แนวทางในการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- สืบนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2538-2539	38	90.48
- พิจารณาจากความพร้อมหรือความเหมาะสมของโรงเรียนในด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	36	85.71
- สัตว์ปรัชญาของโรงเรียน	3	7.14
- จัดตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	24	57.14
2. วิธีการเลือกกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน โดยพิจารณาจากสิ่งต่าง ๆ ดังนี้		
- พิจารณาจากจุดประสงค์ของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน	19	45.24
- พิจารณาจากสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน	32	76.19
- พิจารณาจากจำนวนบุคลากรในโรงเรียน	8	19.04
- พิจารณาจากความสามารถของครูผู้รับผิดชอบโครงการ	9	21.42
- พิจารณาจากกิจกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	35	83.33
- พิจารณาจากงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	29	69.04
3. วิธีการจัดสรรทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- จัดสรรตามแผนงานและโครงการ	28	66.67
- จัดสรรเท่ากันหมดทุกโครงการ	1	2.38
- จัดสรรตามความจำเป็น	39	92.86
- จัดสรรตามนโยบาย เกณฑ์ และเงื่อนไขที่เจ้าสังกัดส่งมา	13	30.95

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
4. วิธีการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ใช้ทรัพยากรร่วมกันในบางโครงการ	30	71.43
- มีการรวบรวมงาน โครงการ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันเข้าด้วยกันแล้วจัดทำเป็นโครงการใหม่	10	23.80
- มีการถ่ายโอนทรัพยากรจากโครงการหนึ่งไปยังอีกโครงการหนึ่งตามความเหมาะสม	14	33.33
5. การประสานงานในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน จะประสานงานในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้		
- บุคลากรที่ปฏิบัติงาน	38	90.48
- งานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ	42	100.00
- กำหนดเวลาในการปฏิบัติงาน	34	80.95
- วิธีการประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน	25	59.52
- แก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงาน	40	95.24
6. วิธีการประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- จัดการประชุมครูทั้งโรงเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแผน/โครงการ	41	97.62
- จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหรือคณะกรรมการวางแผนเพื่อการประสานงาน	28	66.67
- แจกเป็นหนังสือเวียน	11	26.19
- ติดต่ออย่างไม่เป็นทางการ	35	83.33

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
	(N=42)	
7. วิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	12	28.57
- จัดทำวิดีโอ สไลด์ แผ่นพับ	24	57.14
- จัดนิทรรศการ แสดงผลการดำเนินงาน	33	78.57
- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง	38	90.48
8. วิธีการขยายกิจกรรมการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตในโรงเรียนสู่ชุมชน โรงเรียนได้ปฏิบัติ ดังนี้		
- จัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น การรณรงค์รักษาความสะอาด เป็นต้น	34	80.95
- จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	42	100.00
- จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน	14	33.33
- เชิญบุคคลในชุมชนมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน	28	66.67
- เชิญบุคคลในชุมชนมาร่วมเป็นกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	33	78.57

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ในโรงเรียนประถมศึกษานั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 มีแนวทางในการ  
จัดกิจกรรมตามโครงการ โดยยึดนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539  
รองลงมา ร้อยละ 85.71 ที่พิจารณาจากความพร้อมหรือความเหมาะสมของโรงเรียนในด้าน  
บุคลากร งบประมาณ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

วิธีการเลือกกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 พิจารณาจากกิจกรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ รองลงมา ร้อยละ 76.19 พิจารณาจากสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน

วิธีการจัดสรรทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.86 จัดสรรตามความจำเป็น รองลงมา ร้อยละ 66.67 จัดสรรตามแผนงานและโครงการ

วิธีการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.43 ใช้ทรัพยากรร่วมกันในบางโครงการ

การประสานงานในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด จะประสานงานในเรื่องงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 95.24 แก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงาน

วิธีการประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.82 จัดการประชุมคุยทั้งโรงเรียนเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแผนงานโครงการ รองลงมา ร้อยละ 83.33 ใช้วิธีการติดต่ออย่างไม่เป็นทางการ

วิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง รองลงมา ร้อยละ 78.57 จัดนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงาน

วิธีการขยายกิจกรรมการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนสู่ชุมชน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน รองลงมา ร้อยละ 80.95 จัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน เช่น การรณรงค์รักษาความสะอาด เป็นต้น

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

การประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ (N=42)
1. ผู้ประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ผู้บริหารโรงเรียน	39	92.86
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	26	61.90
- ครูวิชาการโรงเรียน	16	38.90
- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	42	100.00
- คณะกรรมการดำเนินโครงการ	24	57.14
2. วิธีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- จัดประชุมครูในโรงเรียน	28	66.67
- สังเกตการปฏิบัติงาน	39	92.86
- สสำรวจข้อมูล สภาพปัญหาความต้องการของครู และนักเรียน	13	30.95
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ	26	61.90
3. วิธีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ให้ผู้บริหารโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครู	22	52.38
- ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลตามแบบรายงานผลที่โรงเรียนกำหนดขึ้น	35	83.33
- ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่	16	38.09
4. ระยะเวลาในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ประเมินก่อนดำเนินงาน	2	4.76
- ประเมินระหว่างดำเนินงาน	8	19.05
- ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	39	92.86
- ประเมินเป็นระยะ	24	57.14
- ไม่ได้กำหนดเวลาประเมินที่แน่นอน	4	9.24



จากตารางที่ 12 พบว่า การประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาานั้น ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด ให้ผู้ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ รองลงมา ร้อยละ 92.86 คือ ผู้บริหารโรงเรียน

วิธีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.86 ใช้วิธีสังเกตการปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 66.67 ใช้วิธีการจัดประชุมครูในโรงเรียน

วิธีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 83.33 ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานผลตามแบบรายงานผลที่โรงเรียนกำหนดขึ้น รองลงมา ร้อยละ 52.38 ให้ผู้บริหารโรงเรียนรายงานผลในที่ประชุมครู

ระยะเวลาในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.86 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 57.14 ประเมินเป็นระยะ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหา  
การเตรียมการก่อนดำเนินงานของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตใน  
โรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาการเตรียมการก่อนดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
<b>1. ปัญหาการเตรียมบุคลากรในการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตในโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	12	28.57
มีปัญหา  ได้แก่	30	71.43
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	22	73.33
- บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ	15	50.00
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของโครงการ	18	60.00
<b>2. ปัญหาการเตรียมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	14	33.33
มีปัญหา  ได้แก่	28	66.67
- ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน	12	42.86
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	25	89.28
- ได้รับงบประมาณล่าช้าไม่ทันกับการดำเนินงาน	2	7.14
- การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ	2	7.14
<b>3. ปัญหาการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้จัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	18	42.86
มีปัญหา  ได้แก่	24	57.14
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	4	16.67
- ขาดบุคลากรในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	1	4.17
- งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	20	83.33

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการก่อนดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
4. ปัญหาการเตรียมสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมตาม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	14	33.33
มีปัญหา ได้แก่	28	66.67
- อาคารสถานที่ และพื้นที่ภายในโรงเรียนมีจำกัด		
ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมตามโครงการ	25	89.29
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	2	7.14
5. ปัญหาการเตรียมเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	32	76.19
มีปัญหา ได้แก่	10	23.81
- ขาดงบประมาณในการทำเครื่องมือประเมินผล	3	30.00
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำเครื่องมือประเมินผล	7	70.00
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	5	50.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาค่าเตรียมการก่อน-  
ดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาในทุกด้าน คิดเป็น  
ร้อยละ 71.43, 88.67, 57.14 และ 66.67 ตามลำดับ ยกเว้นในด้านการเตรียมเครื่องมือ-  
ประเมินผล ที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.19 ไม่มีปัญหาดังกล่าว

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของปัญหาค่าเตรียมการก่อนดำเนินงาน พบว่า ในด้านการ  
เตรียมบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.33 ให้ความเห็นว่า บุคลากรในโรงเรียน  
ไม่ให้ความร่วมมือ รองลงมา ร้อยละ 60.00 บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของโครงการ  
ในด้านการเตรียมงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.29 ให้ความเห็นว่า  
งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ในด้านการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่  
ร้อยละ 83.3 ให้ความเห็นว่า งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ และในด้าน  
การเตรียมสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.29 ให้ความเห็นว่า อาคารสถานที่  
และพื้นที่ในโรงเรียนมีจำกัดไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหา  
การดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
	(N=42)	
1. ปัญหาการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	11	26.19
มีปัญหา ได้แก่	31	73.81
- ขาดคู่มือที่เป็นแนวทางการจัดกิจกรรม	1	3.23
- ครูไม่สามารถบูรณาการกิจกรรมตามโครงการเข้ากับการเรียนการสอนตามปกติได้	6	19.35
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามโครงการ	23	74.19
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายนอก	6	19.35
- อื่น ๆ ได้แก่	17	54.84
- งบประมาณไม่เพียงพอ	10	32.26
- เวลาไม่เพียงพอ	7	22.58
2. ปัญหาการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	17	40.48
มีปัญหา ได้แก่	25	59.52
- ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงการ	9	36.00
- งบประมาณที่จะใช้ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	16	64.00
- ขาดคนคนวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ปฏิบัติงานตามโครงการ	2	8.00
- ขาดการถ่ายโอนทรัพยากรจากโครงการหนึ่งไปยังอีกโครงการหนึ่งอย่างเหมาะสม	2	8.00

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
3. ปัญหาการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	27	64.29
มีปัญหา ได้แก่	15	35.71
- ไม่ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน	2	13.33
- ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนไม่สม่ำเสมอ	12	80.00
- ขาดผู้รับผิดชอบในการติดต่อประสานงาน	1	6.67
4. ปัญหาการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	34	80.95
มีปัญหา ได้แก่	8	19.05
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์จากบุคลากรในโรงเรียน	2	25.00
- ขาดงบประมาณในการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์	2	25.00
- การประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง	4	50.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.81 และร้อยละ 59.52 มีปัญหาการดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ และด้านการใช้ทรัพยากร ( คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการ ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.29 และร้อยละ 80.95 ไม่มีปัญหาในด้านการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ และในด้านการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของปัญหาการดำเนินงาน พบว่า ในด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.19 ให้ความเห็นว่า ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามโครงการ และในด้านการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.00 ให้ความเห็นว่างบประมาณที่จะให้ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหา  
การประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาการประเมินผล	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
1. ปัญหาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	31	73.81
มีปัญหา ได้แก่	11	26.19
- ขาดการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	5	45.45
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากร	6	54.55
2. ปัญหาการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	26	61.90
มีปัญหา ได้แก่	16	38.10
- ไม่ได้กำหนดรูปแบบการรายงานผลให้ชัดเจน	10	62.50
- ไม่ได้กำหนดเวลาในการรายงานผลไว้	12	75.00
- ขาดการเก็บรวบรวมการรายงานผลไว้เป็นหลักฐาน	2	12.50

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการประเมินผลของ  
การจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งในด้านการประเมินผล  
การดำเนินงานโครงการ และในด้านการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 73.81  
และ 61.90 ตามลำดับ



2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบโครงการเกี่ยวกับการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ การนำแผนไปปฏิบัติ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

การเตรียมการก่อนดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
1. วิธีการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจง	42	100.00
- การเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานที่ต้นสังกัดจัดขึ้น	19	45.24
- โรงเรียนจัดหาเอกสารและตำราไว้ และทำการศึกษาด้วยตนเอง	34	80.95
2. วิธีในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ผู้บริหารโรงเรียนสำรวจและเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	6	14.28
- ครูผู้รับผิดชอบโครงการสำรวจและเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	26	61.90
- คณะครูในโรงเรียนร่วมกันสำรวจและเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	39	92.86
- ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการสำรวจและเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	9	21.43

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การเตรียมการก่อนดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
3. วิธีการในการเตรียมเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน		
โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- กำหนดเกณฑ์ในการสร้างเครื่องมือประเมินผล	17	40.48
- กำหนดวิธีในการประเมินผล	42	100.00
- สร้างเครื่องมือประเมินผล	31	73.81
- อื่น ๆ ได้แก่	4	9.52
- ใช้แบบประเมินผลของทางโรงเรียน	4	9.52

จากตารางที่ 16 พบว่า การเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาชั้น ครูผู้รับผิดชอบโครงการทั้งหมด ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ โดยวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนประชุมชี้แจง รองลงมา ร้อยละ 80.95 โรงเรียนจัดหาเอกสารและตำราไว้ และทำการศึกษาด้วยตนเอง

วิธีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้จัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.86 ให้คณะครูในโรงเรียน ร่วมกันจัดหา และจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ รองลงมา ร้อยละ 61.90 ให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการสำรวจและเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

วิธีการเตรียมเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการทั้งหมด เป็นผู้กำหนดวิธีในการประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 73.81 สร้างเครื่องมือประเมินผล

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

การดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
1. แนวทางในการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- สืบค้นโอบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2538-2539	41	97.62
- พิจารณาคำว่าพร้อมหรือความเหมาะสมของโรงเรียนทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	39	92.86
- สืบค้นปัญหาของโรงเรียน	3	7.14
- จัดตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	18	42.86
2. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้		
- การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน	33	78.57
- งานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	32	76.19
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอาชีพ)	27	64.28
- งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	16	38.09
- งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	17	40.48
- งานโภชนาการ และสุขภาพอนามัย	18	42.86

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
3. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมตาม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- มีความรู้พื้นฐานและทักษะตามความต้องการของ โรงเรียนอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา	34	80.95
- มีความรักและความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการมากขึ้น	29	69.05
- มีความเป็นอยู่ สบายทางร่างกาย และมีภาวะ โภชนาการดีขึ้น	26	61.9
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น	23	54.76
- สามารถผสมผสานความรู้และประสบการณ์ที่ได้จาก โรงเรียนไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา	36	85.71
4. วิธีการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงาน ตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ใช้ทรัพยากรร่วมกันในบางโครงการ	30	71.43
- มีการรวบรวม งาน โครงการ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เข้าด้วยกัน แล้วจัดทำเป็นโครงการใหม่	12	28.57
- มีการถ่ายโอนทรัพยากรจากโครงการหนึ่งไปยังอีก โครงการหนึ่งตามความเหมาะสม	13	30.95

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
5. เรื่องที่ต้องประสานงานในการปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- บุคลากรที่ปฏิบัติงาน	37	88.09
- งานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ	41	97.62
- กำหนดเวลาการปฏิบัติงาน	35	83.33
- วิธีการประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน	23	54.76
- การแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินงาน	18	42.86
6. วิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	26	61.90
- จัดทำวิดีโอ สไลด์ เผยแพร่	9	21.43
- จัดนิทรรศการและแสดงผลการดำเนินงาน	35	83.33
- ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง	40	95.24
- อื่น ๆ ได้แก่	2	4.76
- เสียงตามสาย	2	4.76

จากตารางที่ 17 พบว่า การดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษานั้น ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.62 มีแนวทางในการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยยึดนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536-2539 รองลงมา ร้อยละ 92.88 พิจารณาจากความพร้อมหรือความเหมาะสมของโรงเรียนทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อวัสดุอุปกรณ์

การให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.57 ให้ความสำคัญในด้านการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 76.19 ในด้านงานวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 ให้ความเห็นว่า นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 80.95 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและทักษะตามความต้องการของโรงเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา

วิธีการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.43 ใช้ทรัพยากรร่วมกันในบางโครงการ

เรื่องที่จะต้องประสานงานในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.62 ประสานงานในเรื่องงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 88.09 เรื่องบุคลากรที่ปฏิบัติงาน

วิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.24 ประชาสัมพันธ์ผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง รองลงมา ร้อยละ 83.33 จัดนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง การประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

การประเมินผล	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
1. วิธีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- สังเกตการปฏิบัติงาน	42	100.00
- สัมภาษณ์ข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการของครูและนักเรียน	10	23.81
- รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ	33	78.57
- อื่น ๆ ได้แก่	4	9.52
- ใช้แบบประเมินผลของทางโรงเรียน	4	9.52
2. วิธีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- รายงานผลตามแบบรายงานการปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น	18	42.86
- รายงานผลตามแบบที่สำนักการศึกษากำหนดขึ้น	8	19.05
- รายงานผลในลักษณะ เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน	40	95.24
- รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครูเป็นระยะ	30	71.43
3. ช่วงเวลาในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- ประเมินก่อนดำเนินงาน	2	4.76
- ประเมินระหว่างดำเนินงาน	5	11.90
- ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	41	97.62
- ประเมินเป็นระยะ	31	73.81
- ไม่ได้กำหนดเวลาประเมินที่แน่นอน	1	2.38

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

การประเมินผล	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
4. ช่วงเวลาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ		
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
- เดือนละครั้ง	4	9.52
- ภาคเรียนละครั้ง	23	54.76
- เมื่อสิ้นสุดงบประมาณแต่ละงวด	2	4.76
- เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	38	90.48

จากตารางที่ 18 พบว่า การประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษาชั้นนั้น ครูผู้รับผิดชอบโครงการทั้งหมด มีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ โดยสังเกตการปฏิบัติงาน รองลงมา ร้อยละ 78.57 รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ

วิธีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.24 รายงานผลในลักษณะของเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 71.43 รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมครูเป็นระยะ

ช่วงเวลาในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.82 ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 73.81 ประเมินเป็นระยะ

ช่วงเวลาที่มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 รายงานผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 54.46 รายงานผลภาคเรียนละครั้ง



ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง  
ปัญหาการเตรียมการก่อนการดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนา  
คุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหาการเตรียมการก่อนการดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
1. ปัญหาการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้จัดกิจกรรม ตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	15	35.71
มีปัญหา ได้แก่	27	64.29
- ขาดบุคลากรในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์	6	22.22
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	7	25.92
- งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	27	100.00
2. ปัญหาการเตรียมเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	31	73.81
มีปัญหา	11	26.19
- ขาดงบประมาณในการเตรียมเครื่องมือประเมินผล	0	0
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการเตรียม เครื่องมือประเมินผล	6	54.54
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากศึกษานิเทศก์ในการเตรียม เครื่องมือประเมินผล	0	0
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	7	63.63

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.29 มีปัญหา การเตรียมการก่อนดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ในด้านการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้จัดกิจกรรมตามโครงการ ซึ่งครูผู้รับผิดชอบโครงการ ที่มีปัญหาทั้งหมด ให้ความเห็นว่า งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ในด้านการเตรียมเครื่องมือประเมิณผล พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.81 ให้ความเห็นว่าไม่มีปัญหา ดังกล่าว



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
<b>1. ปัญหาการจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	14	33.33
มีปัญหา	28	66.67
- ขาดคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรม	1	3.57
- ครูไม่สามารถบูรณาการกิจกรรมตามโครงการเข้ากับการเรียนการสอนตามปกติได้	5	17.86
- ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามโครงการ	23	82.14
- บุคลากรในโรงเรียนเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระ และ ทำให้เสียเวลา	26	92.86
- อื่นๆ	18	64.28
- งบประมาณไม่เพียงพอ	10	35.71
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน	8	28.57
<b>2. ปัญหาการใช้ทรัพยากร(คน, เงิน, วัสดุ)ในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	15	33.71
มีปัญหา	27	64.29
- ขาดบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงการ	12	44.44
- งบประมาณที่จะใช้ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	22	81.48
- ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการ	15	55.56

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
- ขาดการถ่ายทอดอิทธิพลจากโครงการหนึ่งไปยังอีกโครงการหนึ่งตามความเหมาะสม	4	14.81
3. ปัญหาการประสานงานในการปฏิบัติงานตามโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	29	69.05
มีปัญหา	13	30.95
- ไม่ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุน	4	30.77
- การให้ความช่วยเหลือไม่สม่ำเสมอ	9	69.23
- ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน	3	23.08
4. ปัญหาการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน		
ไม่มีปัญหา	31	73.81
มีปัญหา	11	26.19
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์	5	45.45
- ขาดงบประมาณในการทำเอกสารประชาสัมพันธ์	9	81.82
- การประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง	6	54.54

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 และ ร้อยละ 64.29 มีปัญหาการดำเนินงานของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ประถมศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ และในด้านการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการ ในขณะที่ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 69.05 และร้อยละ 73.81 ไม่มีปัญหาในด้านการประสานงานในการปฏิบัติงานตามโครงการ และในด้านการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของปัญหาการดำเนินงาน พบว่า ในด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.86 ให้ความเห็นว่า บุคลากรในโรงเรียนเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระและทำให้เสียเวลา รองลงมา ร้อยละ 82.14 ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมตามโครงการ และในด้านการใช้ทรัพยากร (คน, เงิน, วัสดุ) ในการปฏิบัติงานตามโครงการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.48 ให้ความเห็นว่างบประมาณที่จะใช้ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 55.56 ให้ความเห็นว่าขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ปฏิบัติงานตามโครงการ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการในการนำแผนไปปฏิบัติ เรื่อง  
ปัญหาการประเมินผลของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน  
ประถมศึกษา

ปัญหาการประเมินผล	จำนวน (N=42)	ร้อยละ
<b>1. ปัญหาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนา</b>		
<b>คุณภาพชีวิตในโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	31	73.81
มีปัญหา	11	26.19
- ขาดเครื่องมือในการประเมินผล	1	9.09
- ไม่มีเวลาประเมินผลตามที่กำหนดไว้	9	81.81
- การประเมินผลไม่ต่อเนื่อง	10	90.91
- ขาดความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน	6	54.54
<b>2. ปัญหาการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนา</b>		
<b>คุณภาพชีวิตในโรงเรียน</b>		
ไม่มีปัญหา	29	69.05
มีปัญหา	13	30.95
- ไม่ได้กำหนดรูปแบบการรายงานผลที่ชัดเจน	8	61.54
- ไม่ได้กำหนดเวลาในการรายงานผลไว้	12	92.31
- ขาดการเก็บรวบรวมการรายงานผลไว้เป็นหลักฐาน	6	46.15

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาการประเมินผล  
ของการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ทั้งในด้านการประเมินผล  
การดำเนินงาน และในด้านการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ร้อยละ 73.81 และ  
ร้อยละ 69.05 ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสังเกต

**3.1** ข้อมูลทั่วไปเป็นการสังเกตการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวนตามข้อมูลทั่วไปในการสังเกตการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา

การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
<b>1. อาคารเรียน</b>		
- สะอาด	20	95.24
- สวยงาม	8	38.09
- เป็นระเบียบ	20	95.24
<b>2. ห้องเรียน</b>		
- สะอาด	19	90.48
- เป็นระเบียบ	19	90.48
- มีบรรยากาศวิชาการ	14	66.67
- ไม่มีเสียงรบกวน	15	71.42
<b>3. ห้องสมุด</b>		
- สะอาด	21	100.00
- สวยงาม	13	61.90
- เป็นระเบียบ	18	85.71
- มีหนังสือพิมพ์ วารสาร ที่เป็นปัจจุบัน และทันสมัย	9	42.86

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
<b>4. ห้องพยาบาล</b>		
- สะอาด	18	85.71
- เป็นระเบียบ	18	85.71
- อากาศถ่ายเทได้สะดวก	18	85.71
- มีเตียงนอนเพียงพอ	11	52.38
- มียาและอุปกรณ์ในการรักษาพยาบาลเพียงพอ	15	71.43
- อื่น ๆ ได้แก่	2	9.52
1) ไม่มีห้องพยาบาล	1	4.76
2) มุมพยาบาล	1	4.76
<b>5. โรงอาหาร</b>		
- สะอาด	20	95.24
- เป็นระเบียบ	20	95.24
- มีช่องระบายอากาศ	11	52.38
- มีที่สำหรับรับประทานอาหารเช้า	14	66.67
- อื่น ๆ ได้แก่ มีบ่อดักไขมัน	10	47.62
<b>6. ห้องสุขา</b>		
- สะอาด	15	71.43
- ไม่มีกลิ่นเหม็น	15	71.43
- ไม่อับชื้น	9	42.86
- เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	18	85.71
- อื่น ๆ ได้แก่	15	71.43
1) อยู่ในระหว่างการก่อสร้าง	11	52.38
2) อยู่ในระหว่างการซ่อมแซม	4	19.05



## ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษา	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
7. แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้		
- สะอาด	19	90.48
- เพียงพอ	13	61.90
- น้ำที่ใช้ : น้ำประปา	16	76.19
- น้ำที่ใช้ : น้ำบาดาล	8	38.09
8. สนาม		
- สะอาด	19	90.48
- พื้นซีเมนต์หรือคอนกรีตผิวเรียบ	20	95.24
- สนามหญ้า มีต้นไม้ร่มรื่น	4	19.05
- อื่น ๆ ได้แก่	4	19.05
1) ไม่มีพื้นที่สนาม	2	9.52
2) อยู่ในระหว่างซ่อมแซม	2	9.52

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า อาคารเรียนส่วนใหญ่มีสภาพที่สะอาด และเป็นระเบียบ ร้อยละ 95.24 เท่ากัน ห้องเรียนส่วนใหญ่มีสภาพที่สะอาด และเป็นระเบียบ ร้อยละ 90.48 เท่ากัน ห้องสมุดทั้งหมดมีสภาพที่สะอาด รองลงมาคือ มีความเป็นระเบียบ ร้อยละ 85.71 ห้องพยาบาลส่วนใหญ่มีสภาพที่สะอาด เป็นระเบียบ และมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ร้อยละ 85.71 เท่ากัน รองลงมาคือ มีเขาและอุปกรณ์ในการรักษาพยาบาลเพียงพอ ร้อยละ 71.43 โรงอาหารส่วนใหญ่มีสภาพที่สะอาด และเป็นระเบียบ ร้อยละ 95.24 เท่ากัน ห้องสุขาส่วนใหญ่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ มีสภาพที่สะอาด และไม่มีกลิ่นเหม็น ร้อยละ 71.43 เท่ากัน แหล่งน้ำดื่ม น้ำใช้ส่วนใหญ่เป็นน้ำสะอาด ร้อยละ 90.48 รองลงมาคือ น้ำที่ใช้เป็นน้ำประปา ร้อยละ 76.19 และสนามส่วนใหญ่ เป็นพื้นซีเมนต์หรือคอนกรีตผิวเรียบ ร้อยละ 95.24 รองลงมาคือ มีสภาพที่สะอาด ร้อยละ 90.48

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ได้จากการสังเกต 2 โครงการ ได้แก่ โครงการสาธารณสุขมูลฐาน และโครงการอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย

3.2.1 โครงการสาธารณสุขมูลฐาน รายละเอียดนำเสนอ ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโครงการสาธารณสุขมูลฐาน จำนวนตามลักษณะการดำเนินงานของโครงการ

ลักษณะการดำเนินงานของโครงการ	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
<b>โครงการสาธารณสุขมูลฐาน</b>		
<b>ก. ด้านโภชนาการ</b>		
1. จัดสถานที่รับประทานอาหารให้นักเรียนอย่าง ถูกสุขลักษณะ	11	52.38
2. ควบคุมการจำหน่ายอาหารภายในโรงเรียน ทั้งด้านความสะอาดและราคา	19	90.48
3. จัดอาหารเสริม เช่น น้ำนมถั่วเหลือง	20	95.24
4. ช่วยเหลือนักเรียนที่อาจจนให้ได้รับประทาน อาหาร	21	100.00
5. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประกอบ และปรุง อาหารกลางวันในโรงเรียน	9	42.86
6. ส่งเสริมให้นักเรียนทำแปลงเกษตรเพื่อใช้เป็น อาหาร	13	61.90
7. ส่งเสริมให้นักเรียนเลี้ยงสัตว์เพื่อใช้เป็นอาหาร	2	9.52
<b>ข. ด้านงานรักษาพยาบาล และการควบคุมโรคติดต่อ</b>		
1. จัดทำบัตรบันทึกสุขภาพสำหรับนักเรียนทุกคน	19	90.48
2. จัดให้มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลพร้อมยา และ เวชภัณฑ์สำหรับให้บริการแก่ครูและนักเรียน	20	95.24

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลักษณะการดำเนินงานของโครงการ	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
3. จัดให้มีการตรวจและสังเกตสุขภาพนักเรียน ขณะเรียนอยู่ในชั้นประจำ	18	85.71
4. จัดทำรายงานอุบัติเหตุน และสถิติการรับบริการ จากห้องพยาบาล	10	47.62
5. ส่งเสริมโดยวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียน ตระหนักถึงอันตรายจากการซื้อยารับประทานเอง และรู้จักการใช้ยาสามัญประจำบ้าน หรือยา ตำราหลวง	16	76.19
6. ส่งเสริมโดยวิธีการต่าง ๆ ให้นักเรียนได้รู้ และ เข้าใจถึงสาเหตุและการป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน	10	47.62
<b>ค. ด้านสิ่งแวดล้อม</b>		
1. ดูแลรักษาอาคารสถานที่ สนาม และบริเวณ โรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และอยู่ในสภาพที่ ปลอดภัยอยู่เสมอ	19	90.48
2. จัดให้มีส้วมและที่ปัสสาวะที่ถูกสุขลักษณะ ให้ เพียงพอสำหรับทุกคนในโรงเรียน	17	80.95
3. สร้างหรือจัดหาภาชนะสำหรับเก็บน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้แก่ นักเรียนอย่างเพียงพอ	15	71.43
4. มีการกำจัดน้ำโสโครกจากแหล่งต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน	13	61.90
5. มีการกำจัดขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูลภายใน โรงเรียนตามหลักสุขาภิบาล	14	66.67

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ลักษณะการดำเนินงานของโครงการ	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
<b>ง. ด้านงานทันตสาธารณสุข</b>		
1. ตรวจสอบสุขภาพปากและฟันให้นักเรียนตอนเช้า ก่อนเข้าห้องเรียนเป็นประจำ	9	42.86
2. มีการซักเตือนให้นักเรียนเห็นโทษของลูกกวาด หรือขนมหวานที่ทำให้ฟันผุ	19	90.48
3. จัดหาหรือจำหน่ายอุปกรณ์ และยาสีฟันราคาถูก ให้นักเรียน	15	71.43
<b>จ. ด้านงานส่งเสริมสุขภาพจิต</b>		
1. สร้างส่วนห่อหมกหรือมูนันทนาการ เพื่อส่งเสริม บรรเทาทางสุขภาพจิตให้นักเรียน	19	90.48
2. จัดชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ สนองความต้องการ ของนักเรียน เพื่อให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	10	47.62

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลักษณะการดำเนินงานของโครงการ สาธารณสุขมูลฐานที่จัดในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแต่ละโรงเรียนอาจมีกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการได้มากกว่า 1 กิจกรรม พบว่า ด้านโภชนาการ โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการช่วยเหลือ นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับประทานอาหารกลางวัน รองลงมาคือ จัดอาหารเสริม เช่น น้านม- ถั่วเหลือง ร้อยละ 95.24 และควบคุมการจำหน่ายอาหารภายในโรงเรียนทั้งด้านความสะอาด และราคา ร้อยละ 90.48 ตามลำดับ

ด้านงานรักษาพยาบาล และการควบคุมโรคติดต่อ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.24 จัดให้มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลพร้อมยาและเวชภัณฑ์สำหรับให้บริการแก่ครู และนักเรียน รองลงมาคือ จัดทำบัตรบันทึกสุขภาพสำหรับนักเรียนทุกคน ร้อยละ 90.48 และจัดให้มีการตรวจและสังเกตนักเรียนขณะเรียนอยู่ในชั้นเป็นประจำ ร้อยละ 85.71 ตามลำดับ

ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 มีการดูแลรักษาอาคารสถานที่ สนาม และบริเวณโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะและอยู่ในสภาพที่ปลอดภัยอยู่เสมอ รองลงมาคือ จัดให้มีส้วม และที่ปัสสาวะที่ถูกสุขลักษณะให้เพียงพอสำหรับทุกคนในโรงเรียน ร้อยละ 80.95 ตามลำดับ

ด้านงานทันตสาธารณสุข พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 มีการัดกเดือนให้นักเรียนเห็นโทษของลูกกวาดหรือขนมหวานที่ทำให้ฟันผุ รองลงมาคือ จัดหาหรือจำหน่ายแปรงสีฟัน และยาสีฟันราคาถูกให้แก่นักเรียน ร้อยละ 71.43 ตามลำดับ

ด้านงานส่งเสริมสุขภาพจิต พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.48 มีการสร้าง- ส่วนห้องหรือมุมนันทนาการ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางสุขภาพจิตให้แก่นักเรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.2.2 โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย รายละเอียด  
นำเสนอ ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย จำแนกตามลักษณะการดำเนินงานของโครงการ

ลักษณะการดำเนินงานของโครงการ	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
<b>โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย</b>		
<b>ก. ด้านการจัดกิจกรรมและการจัดป้ายนิเทศ ในวัน</b>		
<b>สำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</b>		
1. จัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันสงกรานต์ วันออกกระทง วันขึ้นปีใหม่ และวันเด็ก	21	100.00
2. จัดกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา	19	90.48
3. จัดกิจกรรมในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันฉัตรมงคล วันจักรี	21	100.00
<b>ข. ด้านการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ</b>		
<b>วัฒนธรรมไทย</b>		
1. จัดตั้งชุมนุมวัฒนธรรมไทย	5	23.81
2. จัดตั้งชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์	5	23.81
3. จัดนิทรรศการประกวดในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ	14	66.67
4. นิมนต์พระมาปาฐกถาธรรมในโรงเรียน	8	78.09

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลักษณะการดำเนินงานของโครงการ	จำนวน (N=21)	ร้อยละ
5. นำนักเรียนไปฟังเทศน์หรือเวียนเทียนที่วัดเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา	16	76.19
6. จัดทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อชมศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	18	85.71
7. จัดประกวดบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง	21	100.00
8. จัดประกวดการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และทำนองเสนาะ	21	100.00
9. จัดประกวดการคัดลายมือและการคัดเลขไทย	20	95.24
10. จัดประกวดมารยาทไทย	17	80.95
11. จัดประกวดผลงานนักเรียนด้านศิลปะ และทัศนกรรม	19	90.48
12. คัดเลือกเด็กดีมีคุณธรรมให้เป็นนักเรียนตัวอย่าง เช่น มีความกตัญญู บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น	16	76.19
13. คัดเลือกพ่อ แม่ และครอบครัวตัวอย่าง	9	42.86
<b>ค. ด้านการจัดนิทรรศการ</b>		
1. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนที่ชนะการประกวด	10	47.62
2. จัดนิทรรศการแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ของนักเรียน	16	76.19
3. จัดนิทรรศการแสดงการละเล่นแบบไทย เช่น มอญซ่อนผ้า งูกินหาง โพงพาง แมงมุม ฯลฯ	9	42.86

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลที่ได้จากการสังเกตลักษณะการดำเนินงานของโครงการอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย ซึ่งแต่ละโรงเรียนอาจมีกิจกรรมการดำเนินงานได้มากกว่า 1 กิจกรรม พบว่า ด้านการจัดกิจกรรม และการจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนทุกโรงเรียนก็ได้มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันสงกรานต์ วันออกกระทง วันขึ้นปีใหม่ และวันเด็ก ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนทุกโรงเรียนก็ได้มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันฉัตรมงคล และวันจักรี เช่นเดียวกัน รองลงมาคือ จัดกิจกรรมในวันสำคัญของศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา ร้อยละ 90.48

ด้านการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย พบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการประกวดบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง และมีการจัดประกวดการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง และทำนองเสนาะ รองลงมาคือ จัดประกวดการคัดลายมือ และคัดเลขไทย ร้อยละ 95.24 และจัดประกวดผลงานนักเรียนด้านศิลปะ และหัตถกรรม ร้อยละ 90.48 ตามลำดับ

ด้านการจัดนิทรรศการ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.19 มีการจัดนิทรรศการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ของนักเรียน รองลงมาคือ จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนที่ชนะการประกวด ร้อยละ 47.62

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย