

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบัน และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

1.2 สถานภาพทั่วไปของผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และศึกษานิเทศก์ จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานในสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1.3 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบ ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนปัจจุบัน จำนวนชั่วโมงที่สอน หน้าที่/งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

- ลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- การวางแผนการสอน
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียน

2.2 การสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย

- การเตรียมบุคลากร
- งบประมาณ
- อาคารสถานที่
- เอกสารและวัสดุหลักสูตร
- การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.3 การสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย

- การเตรียมบุคลากร
- งบประมาณ
- อาคารสถานที่
- เอกสารและวัสดุหลักสูตร
- การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารซึ่งประกอบด้วยเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

- กำหนดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
- เครื่องมือวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มผู้บริหาร

สถานภาพ	ผู้บริหาร รร. (n=15)	ผู้ช่วยผู้บริหาร (n=15)	หน.กลุ่มประสบการณ์ (n=15)	รวม (n=45)	
				จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ					
- ชาย	12	5	-	17	37.78
- หญิง	3	10	15	28	62.22
2. อายุ					
- 41 - 45 ปี	2	4	3	9	20.00
- 46 - 50 ปี	5	3	-	8	17.78
- 51 - 55 ปี	4	5	6	15	33.33
- 56 - 60 ปี	4	3	6	13	28.89
3. คุณวุฒิทางการศึกษา					
- ปริญญาตรี	9	10	13	32	71.11
- ปริญญาโท	6	5	2	13	28.89
4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง ผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบัน					
- 1 - 5 ปี	9	10	3	22	48.89
- 6 - 10 ปี	6	1	5	12	26.67
- 11 - 15 ปี	-	3	5	8	17.78
- 16 - 20 ปี	-	1	2	3	6.67
5. การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรหลักสูตร					
- ไม่เคย	13	14	13	40	88.89
- เคย	2	1	2	5	11.11
เรื่องที่ได้รับการอบรม (n = 5)					
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2	-	1	3	60.00
- การพัฒนาหลักสูตรกลุ่ม การทำงานพื้นฐานอาชีพ	1	1	-	2	40.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 62.22 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 37.78 เมื่อพิจารณาอายุ พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 - 55 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา มีอายุระหว่าง 56 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.89 ระหว่าง 41 - 45 ปี และระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 17.78 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านคุณวุฒิการศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 71.11 รองลงมาคือวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 28.89 ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.89 รองลงมาคือระหว่าง 6 - 10 ปี และระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 17.78 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 88.89 และเคยได้รับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 11.11 เรื่องที่ผู้บริหารได้รับการอบรมคือเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 60.00 และการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.00



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนเกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (ผอ.ป.กทม.) และศึกษานิเทศก์

สถานภาพ	ผอ.ป.กทม. (N=1)	ศึกษานิเทศก์ (N=3)	รวม (N=4)
1. เพศ			
- ชาย	1	-	1
- หญิง	-	3	3
2. อายุ			
- 48 ปี	-	1	1
- 52 ปี	-	1	1
- 55 ปี	-	1	1
- 57 ปี	1	-	1
3. คุณวุฒิทางการศึกษา			
ปริญญาโท	1	3	4
4. ประสบการณ์ในการทำงานที่สำนักงาน การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร			
- 1 ปี	1	-	1
- 16 ปี	-	1	1
- 17 ปี	-	1	1
- 22 ปี	-	1	1

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพสถานภาพของผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และศึกษานิเทศก์ ปรากฏผลดังนี้

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นเพศชาย มีอายุ 57 ปี จระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ปี

ศึกษานิเทศก์ ทั้ง 3 คน เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 48 - 55 ปี จระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ระหว่าง 16 - 22 ปี

เมื่อพิจารณาสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 1 คน และศึกษานิเทศก์ 3 คน ในภาพรวม พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 48 - 57 ปี จระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ระหว่าง 1 - 22 ปี

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สถานภาพของครูผู้สอน	ครูผู้สอน (n=45)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	3	6.67
- หญิง	42	93.33
2. อายุ		
- 26 - 30 ปี	2	4.44
- 31 - 35 ปี	4	8.89
- 36 - 40 ปี	4	8.89
- 41 - 45 ปี	13	28.89
- 46 - 50 ปี	7	15.56
- 51 - 55 ปี	9	20.00
- 56 - 60 ปี	6	13.33
3. คุณวุฒิทางการศึกษา		
- ปริญญาตรี	43	95.56
- ปริญญาโท	2	4.44
4. สาขาวิชาที่จบในระดับปริญญาตรี		
- ภาษาอังกฤษ	8	17.78
- ประถมศึกษา	15	33.33
- ภาษาไทย	6	13.33
- ประวัติศาสตร์	2	4.44
- สังคมศึกษา	4	8.89
- คหกรรมศาสตร์	2	4.44
- ชีววิทยา	3	6.67
- คณิตศาสตร์	1	2.22
- สื่อสารมวลชน	1	2.22
- บรรณารักษ์	1	2.22
สาขาวิชาที่จบในระดับปริญญาโท		
- ประถมศึกษา	1	2.22
- จิตวิทยาการศึกษา	1	2.22

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ครูผู้สอน	ครูผู้สอน (n=45)	
	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนปัจจุบัน		
- 1 - 2 ปี	11	24.44
- 3 - 4 ปี	8	17.78
- 5 - 6 ปี	9	20.00
- 7 - 8 ปี	7	15.56
- 9 - 10 ปี	6	13.33
- มากกว่า 10 ปี	4	8.89
6. วิชาที่สอน		
- ภาษาอังกฤษ เพียงวิชาเดียว	6	13.33
- ภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ รวม 2 วิชา	13	28.89
- ภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ รวม 3 วิชา	16	35.56
- ภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ รวมมากกว่า 3 วิชา	10	22.22
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์		
- 17 - 18 ชั่วโมง	6	13.33
- 19 - 20 ชั่วโมง	5	11.11
- 21 - 22 ชั่วโมง	12	26.67
- 23 - 24 ชั่วโมง	14	31.11
- มากกว่า 24 ชั่วโมง	8	17.78
8. หน้าที่/งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน		
- งานห้องสมุด	6	13.33
- งานอาหารกลางวัน	4	8.89
- งานธุรการ	3	6.67
- งานสหกรณ์โรงเรียน	4	8.89
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	28	62.22
9. การได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร		
- ไม่เคย	44	97.78
- เคย	1	2.22
เรื่องที่ได้รับการอบรม (n = 1)		
การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	1	100.00

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 93.33 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 6.67 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.89 รองลงมาคืออายุระหว่าง 51 - 55 ปี และระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 15.56 ตามลำดับ

สำหรับคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.56 รองลงมาคือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 4.44 ส่วนสาขาวิชาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบคือ สาขาวิชาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 17.78 และ 13.33 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนปัจจุบัน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์สอน 1 - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.44 รองลงมาคือ 5 - 6 ปี และ 3 - 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 17.78 ตามลำดับ สำหรับวิชาที่สอนพบว่าส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ รวม 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 35.56 รองลงมาคือ สอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ รวม 2 วิชา คิดเป็นร้อยละ 28.89 สอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่น ๆ รวมมากกว่า 3 วิชา คิดเป็นร้อยละ 22.22 และสอนภาษาอังกฤษเพียงวิชาเดียว คิดเป็นร้อยละ 13.33

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ สอนระหว่าง 23 - 24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 31.11 รองลงมาคือสอนระหว่าง 21 - 22 ชั่วโมง และมากกว่า 24 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 26.67 และ 17.78 ตามลำดับ ส่วนหน้าที่/งานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนพบว่า ส่วนใหญ่ทำงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายคิดเป็นร้อยละ 62.22 รองลงมาคืองานห้องสมุดคิดเป็นร้อยละ 13.33 งานอาหารกลางวันและงานสหกรณ์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 8.89 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร พบว่าครูผู้สอนไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 97.78 และเคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 2.22 โดยได้รับการอบรมเรื่องการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ที่กลุ่มโรงเรียนจัด จำนวน 1 วัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน

ลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (n=45)		
- มี	44	97.78
- ไม่มี	1	2.22
2. ลักษณะที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (n=44)		
- ลักษณะการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน	39	88.64
- ลักษณะการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาวิชา	35	79.55
- ลักษณะการปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน	18	40.91
- ลักษณะการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่	0	0.00
- ลักษณะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่	1	2.27
3. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน (n=39)		
3.1 วิธีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน		
- ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม คาบเวลา และจัดทำแผนการสอนให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	16	41.03
- ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม คาบเวลา มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จะเพิ่มหรือปรับ และจัดทำแผนการสอนให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	7	17.95
- กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จะเพิ่มหรือปรับ แล้วจัดทำกำหนดการสอนแบบคร่าว ๆ	11	28.21

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
- กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จะเพิ่มหรือปรับ	5	12.82
3.2 ผู้รับผิดชอบในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน		
- ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว	19	48.72
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น	20	51.28
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	2	10.00
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	4	20.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน	9	45.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น	3	15.00
- ศึกษานิเทศก์	1	5.00
- นักศึกษาฝึกสอน	1	5.00
4 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ		
ความต้องการของท้องถิ่น ในลักษณะปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาวิชา (n=35)		
4.1 วิธีการปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชา		
- ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และคาบเวลา กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะเพิ่มหรือปรับ และจัดทำแผนการสอน	5	14.29
- ศึกษาเนื้อหา กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะปรับ และจัดทำแผนการสอน	8	22.89
- ศึกษาเนื้อหา กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะปรับ และจัดทำกำหนดการสอนแบบคร่าว ๆ	8	22.89
- ศึกษาเนื้อหาเดิม กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะปรับ และสอน	14	40.00
4.2 ผู้รับผิดชอบในการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาวิชา		
- ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว	17	48.57
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น	18	51.43
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	1	5.56
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	7	38.89
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน	8	44.44
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น	2	11.11

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน (n=45)	
	จำนวน	ร้อยละ
5 การพัฒนาหลักสูตร ในลักษณะปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน (n=18)		
5.1 วิธีการปรับสื่อการเรียนการสอน		
- นำสื่อมาใช้โดยไม่มีการวิเคราะห์	11	61.11
- ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตร สํารวจสื่อ และวิเคราะห์สื่อ	4	22.22
- สํารวจสื่อและวิเคราะห์สื่อ	3	16.67
5.2 ผู้รับผิดชอบในการปรับสื่อการเรียนการสอน		
- ครูผู้สอนดำเนินการคนเดียว	13	72.22
- ครูผู้สอนดำเนินการร่วมกับผู้อื่น	5	27.78
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	1	20.00
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน	4	80.00
6. การพัฒนาหลักสูตร ในลักษณะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ (n=1)		
6.1 วิธีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่		
- ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์จุดประสงค์ ศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น กำหนดจุดประสงค์ ของสื่อการเรียนการสอน จัดทำเค้าโครงเรื่องของสื่อ ร่างต้นฉบับ ตรวจสอบ และทดลองใช้ต้นฉบับพร้อมกับปรับปรุงแก้ไข	1	100.00
6.2 ผู้รับผิดชอบในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่		
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	1	100.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในเรื่องลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 97.78 และไม่มีการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 2.22 ในจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนใหญ่ระบุว่าพัฒนาหลักสูตรในลักษณะการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.64 รองลงมา

คือ ลักษณะการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 79.55 ลักษณะการปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 40.91 ลักษณะการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ คิดเป็นร้อยละ 2.27 และไม่มีการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะการจัดทำคำอธิบาย/รายวิชาใหม่

เมื่อพิจารณาถึงวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในแต่ละลักษณะ พบว่าในจำนวนครูผู้สอนที่มีการดำเนินการในลักษณะการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ระบุว่าศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม คาบเวลาและจัดทำแผนการสอนให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 41.03 รองลงมาคือกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จะเพิ่มหรือปรับ แล้วจัดทำกำหนดการสอนแบบคร่าว ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.21 ศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม คาบเวลา มีการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จะเพิ่มหรือปรับ และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.95 และกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมที่จะเพิ่มหรือปรับ คิดเป็นร้อยละ 12.82 ส่วนผู้ที่รับผิดชอบในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ารับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 51.28 ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 48.72 ผู้ที่ร่วมรับผิดชอบการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอนคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นเดียวกันคิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 15.00 ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 48.72

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาวิชา พบว่าในจำนวนครูที่มีการดำเนินการในลักษณะดังกล่าว ส่วนใหญ่ระบุว่าศึกษาเนื้อหา กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะปรับ และดำเนินการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ศึกษาเนื้อหาเดิม กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะปรับ และจัดทำแผนการสอน และศึกษาเนื้อหาเดิม กำหนดรายละเอียดเนื้อหาที่จะปรับและจัดทำกำหนดการสอนแบบคร่าว ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.89 เท่ากัน และศึกษาจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และคาบเวลา กำหนดรายละเอียดของเนื้อหาที่จะเพิ่มหรือปรับ และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ส่วนผู้ที่รับผิดชอบในการปรับเนื้อหา วิชา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ารับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 51.43 ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 48.57 ผู้ที่ร่วมรับผิดชอบการปรับเนื้อหาวิชากับครูผู้สอนคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นเดียวกันคิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาคือหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และครูผู้สอนในระดับชั้นอื่น คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 11.11 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่าในจำนวนครูผู้สอนที่มีการดำเนินการในลักษณะดังกล่าว ส่วนใหญ่ระบุว่านำสื่อมาใช้โดยไม่มีการวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาคือ ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตร สืบหาวัสดุ และวิเคราะห์สื่อ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และสืบหาวัสดุ และวิเคราะห์สื่อ คิดเป็นร้อยละ 16.67 สำหรับผู้รับผิดชอบในการปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 72.22 และครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 27.78 สำหรับผู้ที่รับผิดชอบร่วมกับครูผู้สอนส่วนใหญ่คือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 20.00

ในจำนวนครูผู้สอน 1 คน ที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ พบว่ามีวิธีการดำเนินการโดยศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์จุดประสงค์ ศึกษาผลการวิเคราะห์สภาพท้องถิ่น กำหนดจุดประสงค์ของสื่อการเรียนการสอน จัดทำเค้าโครงเรื่องของสื่อ ร่างต้นฉบับ ตรวจสอบ และทดลองใช้ต้นฉบับพร้อมปรับปรุงแก้ไข ส่วนผู้รับผิดชอบในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่ ได้แก่ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มี การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การวางแผนการสอน	ครูผู้สอน (n=44)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการสอน (n=44)		
- ไม่มีการวางแผนการสอน	12	27.27
- มีการวางแผนการสอน	32	72.73
1.1 วิธีการวางแผนการสอน (n=32)		
- ศึกษาจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร กำหนดคาบเวลาเรียน และจัดทำเป็นกำหนดการสอน	8	25.00
- ศึกษาจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร กำหนดคาบเวลาเรียน จัดทำเป็นกำหนดการสอน และจัดทำแผนการสอน	11	34.38
- ศึกษาจากกำหนดการสอนเดิม และจัดทำแผนการสอน	13	40.63
1.2 ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอน (n=32)		
- ครูผู้สอนดำเนินการคนเดียว	5	15.63
- ครูผู้สอนดำเนินการร่วมกับผู้อื่น	27	84.38
- ผู้บริหารโรงเรียน	2	7.41
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	11	40.74
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน	20	74.07
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น	7	25.93
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	22	81.84
- นักศึกษาฝึกสอน	1	3.70
3. การทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร (n=44)		
- ไม่มีการจัดทำ	20	45.45
- มีการจัดทำ	24	54.55
ผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอนให้เป็นลายลักษณ์อักษร (n=24)		
- ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว	16	66.67
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น	8	33.33
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	3	37.50
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นเดียวกัน	5	62.50

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการวางแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการวางแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 72.73 และไม่มีการวางแผนการสอนคิดเป็นร้อยละ 27.27 ในจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีการวางแผนการสอน ส่วนใหญ่ระบุว่ามามีวิธีการวางแผนการสอนโดยศึกษาจากกำหนดการสอนเดิม และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.63 รองลงมาคือ ศึกษาจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร กำหนดคาบเวลาเรียน จัดทำเป็นกำหนดการสอน และจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.38 และศึกษาจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร กำหนดคาบเวลาเรียน และจัดทำเป็นกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนผู้รับผิดชอบในการวางแผนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 84.38 ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียวคิดเป็นร้อยละ 15.63 ผู้ที่ร่วมรับผิดชอบในการวางแผนการสอนร่วมกับครูผู้สอนคือ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 81.84 รองลงมาคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกันและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 74.07 และ 40.74 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงการทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 54.55 และไม่มีการจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 45.45 ในจำนวนครูผู้สอนที่ให้ข้อมูลว่ามีการจัดทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร ส่วนใหญ่ระบุว่าครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 66.67 และรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้ที่ร่วมรับผิดชอบในการจัดทำแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรกับครูผู้สอนคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 37.50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอน (n = 44)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัด		
- การสนทนาโต้ตอบ	44	100.00
- สถานการณ์จริง / จำลอง	21	47.73
- เกม	44	100.00
- เพลง	44	100.00
- บทบาทสมมุติ	23	52.27
- เล่านิทาน	11	25.00
2. วิธีสอนที่ใช้		
- แบบไวชากรณ์และแปล	7	15.91
- แบบฟัง-พูด	20	45.45
- วิธีสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร	25	56.82
- แบบผสมผสาน	21	47.72

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องการวางแผนการสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดคือการสนทนาโต้ตอบ เกม และเพลง คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือบทบาทสมมุติและการใช้สถานการณ์จริง / จำลอง คิดเป็นร้อยละ 52.27 และ 47.73 ตามลำดับ สำหรับวิธีสอนที่ครูผู้สอนใช้คือ การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารคิดเป็นร้อยละ 56.82 รองลงมาคือแบบผสมผสานและแบบฟัง-พูด คิดเป็นร้อยละ 47.72 และ 45.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับเรื่องสื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

สื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน (n = 44)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
- ไม่ได้จัดหา	0	0.00
- จัดหา	44	100.00
2. วิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
- ของงบประมาณในการจัดซื้อจากโรงเรียน	34	77.27
- ขอบริจาคจากผู้ปกครอง	18	40.91
- จัดซื้อด้วยเงินส่วนตัว	28	63.64
- ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	7	15.91
- ใช้งบจริงที่มีในโรงเรียน	7	15.91
- ขอยืมจากสถาบันอื่น	2	4.55
3. ผู้มีส่วนร่วมร่วมกับครูผู้สอนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน		
- ผู้บริหารโรงเรียน	8	18.18
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	11	25.00
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	21	47.73
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน	10	22.73
4. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
- ไม่มีการจัดทำ	9	20.45
- มีการจัดทำ	35	79.55
5. ผู้รับผิดชอบในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (n=35)		
- ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว	21	60.00
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น	14	40.00
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับนักเรียน	9	64.29
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน	5	35.71

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน (n = 44)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้		
- บัตรคำ	30	68.18
- รูปภาพ	35	79.55
- ของจริง	20	45.45
- สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	18	40.91
- แดงบันทึกเสียง	18	40.91
7. หลักในการเลือกสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
- เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	30	68.18
- สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	26	59.09

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในเรื่องสื่อการเรียนการสอนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนทุกคนระบุว่ามีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนวิธีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ขอบประมาณในการจัดซื้อจากโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาคือจัดซื้อด้วยเงินของตนเอง และขอบริจาคจากผู้ปกครองคิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 40.91 ตามลำดับ ผู้มีส่วนร่วมร่วมกับครูผู้สอนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้แก่ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 22.73 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 79.55 และไม่มีการจัดทำคิดเป็นร้อยละ 20.45 ส่วนผู้รับผิดชอบในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 60.00 ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 40.00 ผู้ที่ร่วมรับผิดชอบกับครูผู้สอนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนคือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.29 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ตามลำดับ

ส่วนสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าเป็นรูปภาพคิดเป็นร้อยละ 79.55 รองลงมาคือบัตรคำ คิดเป็นร้อยละ 68.18 สื่อที่เป็นของจริงคิดเป็นร้อยละ 45.45 และสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 40.91 สำหรับหลักในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีเหมาะสมกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.18 รองลงมาคือสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.09



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครูผู้สอน (n = 44)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการวัดและประเมินผล		
- การสังเกต	29	65.91
- การทำแบบทดสอบ	33	75.00
- การสัมภาษณ์	15	34.09
- การตรวจผลงานนักเรียน	21	47.73
- การทำแบบฝึกต่าง ๆ	24	54.55
2. ผู้รับผิดชอบในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล (n=44)		
- ครูผู้สอนรับผิดชอบคนเดียว	29	65.91
- ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นเดียวกัน	15	34.09
3. วิธีการจัดทำแบบทดสอบ		
- ศึกษาจากหนังสือที่เอกชนจัดจำหน่าย ข้อสอบเก่าของโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียนแล้วมาปรับประยุกต์ใช้	38	86.36
- ศึกษาจากคู่มือ/เอกสารของกรมวิชาการ	6	13.64
4. ช่วงเวลาที่วัดและประเมินผลการเรียน		
- ก่อนสอน	16	36.36
- ระหว่างการสอน	44	100.00
- หลังการสอน/จบบทเรียน	28	63.64
5. การนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน		
- ปรับวิธีสอน	29	65.91
- ปรับกิจกรรมที่สอน	27	61.36
- ปรับเนื้อหาที่สอน	6	13.64

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีการวัดและประเมินผลโดยการทำแบบทดสอบคิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือการสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการทำแบบฝึกต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 65.91

และ 54.55 ตามลำดับ สำหรับผู้รับผิดชอบในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่รับผิดชอบเอง คิดเป็นร้อยละ 65.19 ครูผู้สอนรับผิดชอบร่วมกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 34.09 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีวิธีการจัดทำคือ ศึกษาจากหนังสือที่เอกชนจัดจำหน่าย นำข้อสอบเก่าของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาคือศึกษาจากคู่มือ/เอกสารของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 13.64

ส่วนช่วงเวลาที่มีการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนทุกคนระบุว่ามีการวัดและประเมินผลระหว่างสอนคิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือมีการการวัดและประเมินผลหลังการสอน/จบบทเรียนและก่อนสอน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 36.36 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาถึงการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าใช้ในการปรับวิธีการสอนของครูคิดเป็นร้อยละ 65.91 รองลงมาคือใช้ในการปรับกิจกรรมการสอนคิดเป็นร้อยละ 61.36 พัฒนาบุคลิกภาพของครูผู้สอน และใช้ในการปรับเนื้อหาที่สอนคิดเป็นร้อยละ 15.91 และ 13.64 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2.2 การสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ
 ความให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน ในการพัฒนา
 หลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการเตรียมการบุคลากร ตาม
 การให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน

การเตรียมบุคลากร	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมบุคลากรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (n=45)		
- ดำเนินการ	31	68.89
- ไม่มีการดำเนินการ	14	31.11
2. วิธีการเตรียมบุคลากรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (n=31)		
- จัดอบรมสัมมนา	15	48.39
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	6	19.35
- ศึกษาดูงาน	8	25.81
- ศึกษาเอกสาร	9	29.03
- ส่งเสริมให้ศึกษาต่อ	2	6.45
3. ผู้รับผิดชอบในการเตรียมบุคลากรเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (n=31)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	23	74.19
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	20	64.52
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	17	54.84
- ผู้มีความรู้ภาษาอังกฤษในชุมชน	5	16.12
- ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	2	6.45

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการเตรียมบุคลากร ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการเตรียมบุคลากร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 68.89 และไม่มีการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 31.11 ในจำนวนผู้บริหารที่มีการเตรียมบุคลากร ส่วนใหญ่ระบุว่าวิธีการเตรียมบุคลากร คือ มีการจัดอบรม / สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 48.39 รองลงมาคือ ให้ศึกษาเอกสาร / ตำราเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และไปศึกษาดูงาน คิดเป็นร้อยละ 29.03 และ 25.81 ตามลำดับ นอกจากนี้ผู้รับผิดชอบในการเตรียมบุคลากร ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.19 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 64.52 และ 54.84 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องงบประมาณ ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน

งบประมาณ	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุน งบประมาณ ในการ พัฒนาหลักสูตร		
ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (n=45)		
- สนับสนุน	30	66.67
- ไม่สนับสนุน	15	33.33
2. เรื่องที่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ (n=30)		
- จัดซื้อวัสดุและสื่อการเรียนการสอน	18	60.00
- จัดอบรมครู	11	36.67
- จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	6	20.00
- จัดวิทยากรมาให้ความรู้	3	10.00
3. แหล่งที่ได้รับงบประมาณ (n=30)		
- สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	9	30.00
- สมาคมผู้ปกครองและครู	11	36.67
- กรรมการโรงเรียน	3	10.00
- หน่วยงานเอกชน	3	10.00
- สวัสดิการโรงเรียน / สหกรณ์โรงเรียน	8	26.67
- มูลนิธิ	1	3.33

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องงบประมาณ ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่สนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 ในจำนวนผู้บริหารที่มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของท้องถิ่น ส่วนใหญ่ระบุว่ามีการสนับสนุนงบประมาณในเรื่องจัดซื้อวัสดุและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ เรื่องการจัดอบรมครูและการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 36.67 และ 20.00 ตามลำดับ สำหรับงบประมาณที่ได้รับนั้น ส่วนใหญ่ระบุว่าได้รับงบประมาณจากสมาคมผู้ประกอบการและครู คิดเป็นร้อยละ 36.67 รองลงมาคือ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และจากงบประมาณในโรงเรียนคือเงินสวัสดิการโรงเรียน / สหกรณ์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 26.67 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องอาคารสถานที่ ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน

อาคารสถานที่	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุน อาคารสถานที่ ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (n=45)		
- สนับสนุน	37	82.22
- ไม่สนับสนุน	8	17.78
2. เรื่องที่ให้การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ (n=37)		
- จัดห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)	30	81.08
- จัดห้องเรียนภาษาอังกฤษ	9	24.32
- จัดสถานที่บริเวณในโรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ได้	3	8.11
- จัดห้องศูนย์สื่อ (Resources center)	1	2.70
3. ผู้สนับสนุนด้านอาคารสถานที่ (n=37)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	37	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	31	83.78
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	22	59.46
- สมาคมผู้ปกครองและครู	3	8.11
- หน่วยงานเอกชน	2	5.41
- หน่วยงานราชการอื่น ๆ	1	2.70

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องอาคารสถานที่ ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการสนับสนุนอาคารสถานที่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 82.22 และไม่สนับสนุนด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 17.78 ในจำนวนผู้บริหารที่มีการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนใหญ่ระบุว่ามีการสนับสนุน โดยการจัด

ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) คิดเป็นร้อยละ 81.08 รองลงมาคือ จัดห้องเรียนภาษาอังกฤษ และจัดสถานที่บริเวณในโรงเรียนที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.32 และ 8.11 ตามลำดับ ผู้ที่มีส่วนสนับสนุนด้านอาคารสถานที่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทุกคนระบุว่าคือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 83.78 และ 59.46 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องเอกสารและวัสดุหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน

เอกสารและวัสดุหลักสูตร	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนเอกสารและวัสดุหลักสูตร (n=45)		
- สนับสนุน	36	80.00
- ไม่สนับสนุน	9	20.00
2. เอกสารและวัสดุหลักสูตรที่สนับสนุน (n=36)		
- คู่มือครู/หลักสูตรภาษาอังกฤษ	31	86.11
- หนังสือเสริมภาษาอังกฤษ	28	77.78
- แถบบันทึกเสียง	21	58.33
- สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	13	36.11
- วิทยทัศน์	9	25.00
- บัตรคำ / บัตรภาพ	25	69.44
- กำหนดการสอน แผนการสอน	14	38.89
3. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนเอกสารและวัสดุหลักสูตร (n=36)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	30	83.33
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	32	88.89
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	27	75.00
- สมาคมผู้ปกครองและครู	19	52.78
- สำนักพิมพ์เอกชน	4	11.11
- กลุ่มโรงเรียน	7	19.44
- สถาบันราชภัฏ	5	13.89

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องเอกสารและวัสดุหลักสูตรตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการสนับสนุนเอกสารและวัสดุหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 80.00 และไม่สนับสนุน คิด

เป็นร้อยละ 20.00 ในจำนวนผู้บริหารที่มีการสนับสนุนเอกสารและวัสดุหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนใหญ่ระบุว่าเอกสารและวัสดุหลักสูตรที่สนับสนุนส่วนใหญ่คือคู่มือครู / หลักสูตรภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมาคือหนังสือเสริมภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 77.78 บัตรคำ/บัตรภาพ และแถบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 69.44 และ 58.33 ตามลำดับ สำหรับผู้ที่มีส่วนสนับสนุนเอกสารและวัสดุหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่วนใหญ่ระบุว่าได้แก่ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) และสมาคมผู้ปกครองและครู คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 52.78 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน

การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (n=45)		
- มีการประสานงาน	27	60.00
- ไม่มีการประสานงาน	18	40.00
2. เรื่องที่มีการประสานงาน (n=27)		
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	11	40.74
- ขอคำปรึกษา	4	14.81
- ขอเอกสารตำราเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	7	25.93
- การอบรม / ประชุม / สัมมนา	21	77.78
3. หน่วยงานที่ไปประสานงาน (n=27)		
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	8	29.63
- สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	13	48.15
- มหาวิทยาลัย / สถาบันราชภัฏ	6	22.22
- หน่วยงานนิเทศก์	4	14.81
- กลุ่มโรงเรียน	2	7.41
- หน่วยงานเอกชน ได้แก่สถาบันสอนภาษา / สำนักพิมพ์	5	18.52
4. ผู้รับผิดชอบในการประสานงาน (n=27)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	17	62.96
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	23	85.19
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	14	51.85
- ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ	12	44.44
- กรรมการกลุ่มโรงเรียน	5	18.52

จากตามตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 60.00 และไม่มีการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ในจำนวนผู้บริหารที่มีการประสานงาน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีการประสานเรื่องการอบรม/ประชุม หรือสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และขอเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 40.74 และ 25.93 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาถึงหน่วยงานที่ไปประสานงาน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีการประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 48.15 รองลงมาคือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัย / สถาบันราชภัฏ คิดเป็นร้อยละ 29.63 และ 22.22 ตามลำดับ ผู้รับผิดชอบในการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 85.19 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) คิดเป็นร้อยละ 62.96 และ 51.85 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน

การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร (n=45)		
- มีการดำเนินการ	34	75.56
- ไม่มีการดำเนินการ	11	24.44
1.1 กิจกรรมการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร (n=34)		
- การเยี่ยมชั้นเรียน	16	47.06
- การให้คำแนะนำปรึกษา	18	52.94
- การให้ศึกษาเอกสาร	22	64.71
- การประชุม / อบรม	13	38.24
- การสังเกตการสอน	7	20.59
- การตรวจแผนการสอน	5	14.71
- การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	5	14.71
1.2 ผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร (n=34)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	15	44.12
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	26	76.47
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	11	32.35
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	13	38.24
- กรรมการกลุ่มโรงเรียน	3	8.82
- หัวหน้า / ประธานสายชั้น	14	41.18
- ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	3	8.82
2. การประเมินผลการใช้หลักสูตร (n=45)		
- มีการประเมิน	9	20.00
- ไม่มีการประเมิน	36	80.00
2.1 วิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตร (n=9)		
- สอบถามจากครูผู้สอน	9	100.00
- สัมภาษณ์นักเรียน	4	44.44
- ดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5	55.56

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
2.2 ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลการใช้หลักสูตร (n=9)		
- ผู้บริหารโรงเรียน	9	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	7	77.78
- หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)	4	44.44
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	6	66.67

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เรื่องการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของกลุ่มผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ปรากฏผลดังนี้

สำหรับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่ามีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.56 และไม่มีการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 24.44 ในจำนวนผู้บริหาร ที่มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่ระบุว่ามีกิจกรรมการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรคือ การให้ศึกษาเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ การให้คำแนะนำปรึกษา และการเยี่ยมชมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94 และ 47.06 ตามลำดับ ส่วนผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่คือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้า / ประธานสายชั้น คิดเป็นร้อยละ 44.12 และ 41.18 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ระบุว่าไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 80.00 และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20.00 ในจำนวนผู้บริหารที่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกคนระบุว่าใช้วิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสัมภาษณ์นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 44.44 ตามลำดับ โดยผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรคือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 77.78 และ 66.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามการให้ข้อมูลของผู้อำนวยการ การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (ผอ.ป.กทม.) และศึกษานิเทศก์ (ศน.)

การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ผอ.ป.กทม. (N=1)	ศน. (N=3)	รวม (N= 4)
การเตรียมบุคลากร			
1. วิธีการเตรียมบุคลากร			
- การสำรวจสภาพปัญหาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาบุคลากร	1	3	4
- การจัดอบรม / สัมมนา / ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	1	3	4
- การให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษาเอกสาร	-	3	3
- การให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	-	3	3
- การส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ / ให้ศึกษาต่อ	1	3	4
งบประมาณ			
2. การจัดสรรงบประมาณ			
- ค่าตอบแทนวิทยากร / ค่าใช้สอยในการจัดอบรม เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษแก่โรงเรียนในสังกัด	1	3	4
3. แหล่งได้รับงบประมาณ			
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	1	3	4
- หน่วยงานเอกชน เช่น บริษัท สำนักพิมพ์ สโมสรร มูลนิธิ	1	3	4
อาคารสถานที่			
4. การสนับสนุนส่งเสริมด้านอาคารสถานที่			
- แนะนำโรงเรียนในสังกัดให้มีการจัดห้องเรียนและบรรยากาศภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	1	-	1
- ให้มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพเป็นปัจจุบัน	1	-	1
เอกสารและวัสดุหลักสูตร			
5. การสนับสนุนส่งเสริมด้านเอกสารและวัสดุหลักสูตร			
- การจัดสรรเอกสาร คู่มือครู หนังสือ ให้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษได้ศึกษาด้วยตนเอง	1	3	4

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ผอ.ป.กทม. (N=1)	คณ. (N=3)	รวม (N= 4)
- การสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการผลิตเอกสารและวัสดุหลักสูตร	1	3	4
- การจัดสรรสื่อการเรียนการสอน เช่น แดบบันทึกเสียง วิทยุทัศน์	1	3	4
การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
6. เรื่องที่ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
- การจัดประชุม / สัมมนา	1	3	4
- การเชิญวิทยากร	1	3	4
- การขอคำแนะนำ	1	3	4
- การขอเอกสาร	1	3	4
- การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับครู/สภาพการเรียนการสอน	1	3	4
7. หน่วยงานที่ประสานงาน			
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	1	3	4
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	1	3	4
- โรงเรียน / กลุ่มโรงเรียน	1	3	4
- หน่วยงานเอกชน ได้แก่สถาบันสอนภาษา สำนักพิมพ์	1	3	4
- สโมสร สมาคม	1	3	4
การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร			
8. วิธีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร			
- การสำรวจสภาพปัญหา วางแผนการนิเทศ ทำเครื่องมือในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ และสรุปผล	1	3	4
9. กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร			
- การเยี่ยมโรงเรียน	1	3	4
- การศึกษาจากรายงานการศึกษา	1	3	4
- การสังเกตการสอน	-	3	3
10. วิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตร			
- สอบถามจากครูผู้สอน / ผู้บริหารโรงเรียน	1	3	4
- ศึกษาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-	3	3
- ศึกษาจากเอกสารรายงานการศึกษา	1	3	4

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการการสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามการให้ข้อมูลของผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และศึกษานิเทศก์ ปรากฏผลดังนี้

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 1 คน ศึกษานิเทศก์ 3 คน รวมผู้ให้สัมภาษณ์ 4 คน ปรากฏผลดังนี้

ในการเตรียมบุคลากรผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนให้ข้อมูลว่ามีการเตรียมบุคลากรโดยมีการสำรวจสภาพปัญหาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาบุคลากร การจัดอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และมีการส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ศึกษาต่อ ส่วนศึกษานิเทศก์ 3 คน ให้ข้อมูลว่ามีการเตรียมบุคลากรโดยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษศึกษาเอกสาร และการให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ในเรื่องงบประมาณ ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนให้ข้อมูลว่าได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนวิทยากร / ค่าใช้สอยในการจัดอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่โรงเรียนในสังกัดแหล่งที่ได้รับงบประมาณ คือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยงานเอกชน เช่น บริษัท สำนักพิมพ์ สโมสร และ มูลนิธิ

ส่วนการสนับสนุนด้านเอกสารและวัสดุหลักสูตร ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนให้ข้อมูลว่ามีการจัดสรรเอกสาร คู่มือครู หนังสือ ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ศึกษาด้วยตนเอง การสนับสนุนให้ครูการผลิตเอกสารและวัสดุหลักสูตร และการจัดสรรสื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียน เช่น แถบบันทึกเสียง วิทยุทัศน์ เป็นต้น

ส่วนการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนให้ข้อมูลว่า เรื่องที่ไปประสานงาน ได้แก่ การ จัดประชุม / สัมมนา การเชิญวิทยากร การขอคำแนะนำ การขอเอกสาร และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับครู/สภาพการเรียนการสอน และหน่วยงานที่ไปประสานคือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน / กลุ่มโรงเรียน หน่วยงานเอกชน ได้แก่ สถาบันสอนภาษา สำนักพิมพ์ สโมสร และสมาคม

สำหรับการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนให้ข้อมูลว่ามีวิธีการการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร คือการสำรวจสภาพปัญหา วางแผนการนิเทศ ทำเครื่องมือในการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ และรายงานสรุปผล ส่วนกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ การเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาจากรายงานการศึกษา ส่วนศึกษานิเทศก์ 3 คน ให้ข้อมูลว่า มีการสังเกตการสอน ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตรนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนให้ข้อมูลว่า ดำเนินการโดยสอบถามจากครูผู้สอน / ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษาจากเอกสารรายงาน สำหรับศึกษานิเทศก์ 3 คน ให้ข้อมูลว่ามีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านการสนับสนุนอาคารสถานที่นั้นพบว่า มีการส่งเสริมให้จัดห้องเรียนและบรรยากาศภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และให้มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเป็นปัจจุบัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1.ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะปรับกิจกรรม (n=39)		
การเรียนการสอน		
- ไม่มีปัญหา	6	15.38
- มีปัญหา	33	84.62
1.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n=33)		
- สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน	7	22.22
- ครูสอนหลายวิชา มีภาระมาก	22	66.67
- จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมาก	17	51.52
- ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	21	63.64
- ความรู้พื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน	9	27.27
1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=33)		
- ลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้น้อยลง	14	42.42
- จัดอบรมครูในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	19	57.58
- จัดห้องเรียนสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะ	7	22.22
- บรรจุครูเพิ่ม	16	48.48
- ลดภาระงานของครูผู้สอน	11	33.33

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะปรับเนื้อหา (n=35)		
- ไม่มีปัญหา	13	37.14
- มีปัญหา	22	62.86
2.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n=22)		
- ขาดการปรับเนื้อหาใหม่กับโครงสร้างเนื้อหาเดิม ทำให้เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก	12	54.55
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับเนื้อหา	14	63.64
- ไม่มีเวลา มีชั่วโมงสอนมาก/ภาระงานมาก	8	36.36
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	3	13.64
2.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=22)		
- จัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	12	54.55
- ลดจำนวนชั่วโมงแก่ครูผู้สอน	8	36.36
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	3	13.64
3. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะปรับและเลือกใช้สื่อ (n=18)		
- ไม่มีปัญหา	5	27.78
- มีปัญหา	13	72.22
3.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n=13)		
- งบประมาณมีไม่เพียงพอ	9	69.23
- สื่อบางอย่างหาซื้อยากและราคาแพง	2	15.38
- ครูขาดความเข้าใจในการปรับและเลือกใช้สื่อ	5	38.46
3.2 แนวทางการแก้ไข (n=13)		
- ให้สนับสนุนด้านงบประมาณ	11	84.62
- ให้ครูผู้สอนมีส่วนในการเลือกพิจารณาสื่อ	4	30.77
4. ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะทำสื่อการเรียน การสอนขึ้นมาใหม่ (n=1)		
4.1 ปัญหาที่พบได้แก่มีภาระงานอื่นมาก ทำให้มีเวลาเพื่อ		

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาลักษณะและวิธีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การดำเนินการไม่เพียงพอ และอยู่ในระหว่างการทดลองใช้สื่อ จึงมีปัญหาเรื่องสอนไม่ทันตามหนังสือที่เรียนอยู่ปกติ	1	100.00
4.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ มีวางแผนการดำเนินการ ในปีต่อไปให้เหมาะสม และผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ครูได้พัฒนาสื่อ / ปรับสื่ออย่างจริงจังมากขึ้น	1	100.00

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ในจำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในลักษณะปรับกิจกรรมการเรียนการสอน 39 คน ส่วนใหญ่ระบุมีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 84.62 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.38 ปัญหาที่พบคือครูสอนหลายวิชา มีภาระงานมาก คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือครูขาดความรู้ความเข้าใจในการปรับกิจกรรมและจำนวนนักเรียนในห้องมีมาก คิดเป็นร้อยละ 63.64 และ 51.52 ตามลำดับ สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาก็แก้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 57.58 บรรจุครูเพิ่ม คิดเป็นร้อยละ 48.48 ลดจำนวนนักเรียนต่อห้องให้น้อยลง และลดภาระงานให้ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 42.42 และ 33.33 ตามลำดับ

จากจำนวนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะการปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาวิชาจำนวน 35 คน พบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 62.86 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 37.14 ปัญหาที่พบได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะการปรับเนื้อหาวิชาคิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาคือขาดการปรับเนื้อหาวิชาใหม่กับโครงสร้างเนื้อหาเดิม ทำให้มีเนื้อหามากและไม่มีเวลาเนื่องจากมีชั่วโมงสอนมาก มีภาระงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 54.55 และ 36.36 ตามลำดับ ส่วนแนวทางการแก้ปัญหา คือให้ความรู้/จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะการปรับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาคือให้ลดจำนวนชั่วโมงแก่ครู ผู้สอนและให้สนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 13.64 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในลักษณะปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน จากจำนวนครูผู้สอนที่มีการปรับและเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 18 คน พบว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 72.22 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 27.78 ปัญหาที่พบได้แก่งบประมาณสำหรับจัดหา/จัดทำสื่อมีไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาคือครูผู้สอนขาดความเข้าใจในการปรับและเลือกใช้สื่อ และสื่อบางอย่างหาซื้อยากและราคาแพง คิดเป็นร้อยละ 38.46 และ 15.38 ตามลำดับ สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาคือให้สนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับจัดหา/จัดทำสื่อคิดเป็นร้อยละ 84.62 และรองลงมาคือให้ครูผู้สอนเป็นผู้เลือกสื่อเองคิดเป็นร้อยละ 30.77

สำหรับปัญหาครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะในลักษณะทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ มีจำนวน 1 คน ปัญหาที่พบได้แก่มีภาระงานอื่นมาก ทำให้มีเวลาเพื่อการทำสื่อการเรียนการสอนน้อย และอยู่ในระหว่างการทดลองใช้สื่อ จึงมีปัญหारेื่องสอนไม่ทันตามหนังสือที่เรียนอยู่ตามปกติ แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ วางแผนการดำเนินการในปีต่อไปให้เหมาะสม และผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ครูได้พัฒนาปรับสื่ออย่างจริงจังมากขึ้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการวางแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการวางแผนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาการวางแผนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการวางแผนการสอนภาษาอังกฤษ (n=32)		
- ไม่มีปัญหา	9	28.13
- มีปัญหา	23	71.87
1.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n=23)		
- สอนหลายวิชา ภาระงานมาก	12	52.17
- เนื้อหาในหลักสูตรมีมาก	5	21.74
- ขาดการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน	6	26.09
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนการสอน	9	39.13
1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=23)		
- มีการวางแผนการสอนให้ยืดหยุ่น	17	73.91
- มีการปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้พอเหมาะกับเวลา	14	60.87
- ให้ความรู้ความเข้าใจในด้านการวางแผนการสอน	11	47.83
2. ปัญหาในการจัดทำแผนการสอน (n=24)		
- ไม่มีปัญหา	7	29.17
- มีปัญหา	17	70.83
2.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n=17)		
- ไม่มีเวลา สอนหลายวิชา	14	82.35
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	2	11.76
- ขาดประสบการณ์การสอนวิชาภาษาอังกฤษ	5	29.41
2.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=17)		
- ใช้แผนการสอนของกลุ่มโรงเรียน	6	35.29
- ใช้แผนการสอนร่วมกัน	8	47.06
- สอนวิชาเดียวหรือสอนน้อยวิชา	7	41.18
- ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน	2	11.76

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในเรื่องการวางแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการวางแผนการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ในจำนวนครูที่มีการวางแผนการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น 32 คน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 71.87 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 28.13 ส่วนปัญหาที่พบได้แก่ สอนหลายวิชา ภาระงานมาก คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมาคือ ขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนการสอนและขาดการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 39.13 และ 26.09 ตามลำดับ แนวทางการแก้ไขปัญหาคือมีการวางแผนการสอนให้มีความ ยืดหยุ่น คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาคือมีการปรับเนื้อหาและกิจกรรมให้พอเหมาะกับเวลาและให้ ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในด้านการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.87 และ 47.83 ตามลำดับ

ส่วนครูที่มีจัดทำแผนการสอนในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น จำนวน 24 คน ส่วนใหญ่ระบุมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.83 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.17 สำหรับปัญหาที่พบได้แก่ ไม่มีเวลา สอนหลายวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาคือขาด ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 29.41 ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหา ครูผู้สอน ระบุว่าใช้แผนการสอนร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาคือ ให้สอนวิชาเดียวหรือน้อยวิชาและ ใช้แผนการสอนของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 41.18 และ 35.29 ตามลำดับ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละ เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n=44)		
- ไม่มีปัญหา	13	29.55
- มีปัญหา	31	70.45
1.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n=31)		
- ความแตกต่างพื้นความรู้ของนักเรียน	14	45.16
- นักเรียนมีจำนวนมากต่อห้องเรียน	11	35.48
- ความมั่นใจในการสอนของครู	9	29.03
- นักเรียนมีความสนใจช่วงสั้น ๆ	2	6.45
- มีเวลาน้อยสำหรับการจัดกิจกรรม	5	16.13
- ห้องเรียนแคบไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม	7	22.58
1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=31)		
- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน	14	45.16
- ปรับ/ลดกิจกรรม-เนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา/นักเรียน	12	38.71
- ซ้อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน	8	25.81
- ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	9	29.03
- ให้ครูต่างชาติมาสอน	3	9.68
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน	3	9.68
2. ปัญหาด้านวิธีสอน (n=44)		
- ไม่มีปัญหา	13	29.55
- มีปัญหา	31	70.45
2.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n=31)		
- ขาดความมั่นใจในการสอน	11	35.48
- ขาดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ	29	93.55
- ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนภาษาอังกฤษ	19	61.29
2.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=31)		
- ฝึกอบรมวิธีสอนภาษาอังกฤษ	14	45.16

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษาดูงาน	7	22.58
- ให้มีครูต้นแบบเพื่อสาธิตหรือแนะนำ	11	35.48
- ศึกษาวิธีสอน/ฝึกการออกเสียงจากวิดีโอ - แดบบันทึกเสียง	8	25.81
- ให้ครูต่างชาติมาสอน	3	9.68

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการแก้ไข ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในเรื่องการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน หลักสูตรภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.45 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.55 ปัญหาที่พบได้แก่ความแตกต่างพื้นความรู้ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมาคือ คือนักเรียนต่อห้องมีจำนวนมากและครูขาดความมั่นใจในการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.48 และ 29.03 ตามลำดับ ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาคือ แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้เด็กเก่งช่วยเด็กเรียนอ่อน คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมาคือ ปรับ/ลดกิจกรรม เนื้อหา ให้เหมาะสมกับเวลาและนักเรียน และให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องวิธีสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 38.71 และ 29.03 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาด้านวิธีสอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 70.45 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.55 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ขาดประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 93.55 รองลงมาคือ ขาดความรู้ความเข้าใจและขาดความมั่นใจในการสอน คิดเป็น ร้อยละ 61.29 และ 35.48 ตามลำดับ สำหรับแนวทางการแก้ปัญหาครูผู้สอนระบุว่าให้มีการฝึกอบรม วิธีสอนวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมาคือ ให้มีครูต้นแบบเพื่อสาธิตหรือแนะนำ และศึกษาวิธีสอนหรือการออกเสียงจากวิดีโอ / แดบบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 35.48 และ 25.81 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านสื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาสื่อการเรียนการสอน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาสื่อการเรียนการสอน (n=44)		
- ไม่มีปัญหา	16	36.36
- มีปัญหา	28	63.64
ปัญหาที่พบได้แก่ (n=28)		
- งบประมาณในการจัดซื้อมีไม่เพียงพอ	16	57.14
- ไม่มีเวลาในการจัดทำสื่อ ภาระงานมาก	13	46.43
- สื่อที่ได้ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน	13	46.43
- สื่อบางอย่างราคาแพง	9	32.14
- สื่อมีคุณภาพไม่ดี	8	28.57
- สื่อบางอย่างหาซื้อยาก	5	17.86
- ไม่มีความสามารถที่จะผลิตสื่อเองได้	11	39.29
แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=28)		
- สนับสนุนเรื่องงบประมาณ	16	57.14
- มีบุคลากรจัดทำสื่อโดยเฉพาะ	12	42.86
- ให้ครูผู้สอนเป็นผู้จัดซื้อ/จัดหาเอง	6	21.43
- จัดอบรมวิธีผลิตสื่อ	9	32.14

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

สำหรับปัญหาเรื่องสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.64 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.36 ปัญหาที่พบได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ไม่มีเวลาจัดทำสื่อเนื่องจากภาระงานมากและสื่อที่ได้ไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 46.43 และไม่มีความสามารถที่จะผลิตสื่อเองได้ คิดเป็นร้อยละ 39.29

ส่วนแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าให้สนับสนุนเรื่องงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ ให้มีเจ้าหน้าที่จัดทำสื่อโดยเฉพาะ และจัดอบรมวิธีทำสื่อการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 และ 32.14 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ปัญหาเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน (n=44)		
- ไม่มีปัญหา	17	38.64
- มีปัญหา	27	61.36
ปัญหาที่พบได้แก่ (n=27)		
- นักเรียนทำไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	19	70.37
- วิธีการประเมินผลบางวิธีไม่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มใหญ่	9	33.33
- ขาดความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	13	48.15
- ข้อสอบไม่ตรงกับที่ครูสอนเนื่องจากใช้ข้อสอบกลุ่มโรงเรียน	12	44.44
แนวทางการแก้ปัญหา (n=27)		
- ปรับเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล	17	62.96
- สอน - ทบทวนบทเรียนใหม่อีกครั้ง	5	18.52
- ฝึกอบรมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	7	25.92
- ให้ผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบ	8	29.63

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.36 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.64 เมื่อพิจารณาปัญหาที่พบส่วนใหญ่ได้แก่นักเรียนไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.37 รองลงมาคือครูผู้สอนขาดความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 48.15 ข้อสอบไม่ตรงกับที่ครูสอนเนื่องจากใช้ข้อสอบกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และวิธีการวัดและประเมินผลบางวิธีไม่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 33.33

สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาคครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าให้มีการปรับเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 62.96 รองลงมาคือให้ผู้สอนเป็นผู้ออกข้อสอบและฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 29.63 และ 25.92 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 21 ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียนที่มีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการเตรียมบุคลากร (n=31)		
- ไม่มีปัญหา	0	0.00
- มีปัญหา	31	100.00
1.1 ปัญหาที่พบคือ (n = 31)		
- บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	12	38.70
- บุคลากรมีน้อย	14	45.16
- บุคลากรไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ	9	29.03
- บุคลากรอายุมาก	2	6.45
- บุคลากรไม่สนใจ/ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน	4	12.90
1.2 แนวทางการแก้ปัญหา (n=31)		
- มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	2	6.45
- ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อ	1	3.22
- จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในด้านการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	13	41.94
- จัดบุคลากร ให้เพียงพอ	13	41.94
- จัดบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษามาสอน	2	6.45
- จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในด้านวิธีสอนภาษาอังกฤษ	11	35.48
- แก้ไขไม่ได้ เป็นเพียงผู้รับนโยบาย เป็นผู้ปฏิบัติ	1	3.22
- หารับบรรจุครูที่จบเอกภาษาอังกฤษในเขตกรุงเทพฯ ฯ	5	16.13

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาในด้านการสนับสนุนส่งเสริมงบประมาณ (n = 30)		
- ไม่มีปัญหา	7	23.33
- มีปัญหา	23	76.67
2.1 ปัญหาที่พบคือ (n = 23)		
- งบประมาณที่ได้รับจำนวนจำกัด	18	78.26
- งบประมาณเป็นงบประมาณรวมไม่มีงบประมาณสำหรับพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะ	21	91.30
2.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=23)		
- ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	12	52.17
- ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณสนับสนุน	17	73.91
- ขอความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง	15	65.22
3 ปัญหาในด้านงานอาคารสถานที่ (n = 37)		
- ไม่มีปัญหา	16	43.24
- มีปัญหา	21	56.76
3.1 ปัญหาที่พบคือ (n = 21)		
- ไม่มีห้องเรียนสำหรับเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ	14	66.67
- อาคารเรียนมีไม่เพียงพอ	5	23.81
- ห้องเรียนมีจำนวนจำกัด	18	85.71
- ไม่มีงบประมาณในการพัฒนาปรับปรุง	12	57.14
3.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=21)		
- จัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน	6	28.57
- ของบประมาณสำหรับจัดทำห้องเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะ	11	52.38
- ปรับใช้บริเวณภายในโรงเรียนทุกที่ที่เอื้อประโยชน์ได้	8	38.10
- ของบประมาณสำหรับขยายห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ	15	71.43
- ขอการสนับสนุนจากชุมชน / ผู้ปกครอง	7	33.33

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
4 ปัญหาในด้านการสนับสนุนเอกสารและวัสดุหลักสูตร (n = 36)		
- ไม่มีปัญหา	8	22.22
- มีปัญหา	28	77.78
4.1 ปัญหาที่พบคือ (n = 28)		
- งบประมาณมีจำกัด	18	64.29
- วิธีการจัดซื้อยุ่งยาก	12	42.86
- เอกสารและวัสดุหลักสูตรหาซื้อยาก	9	32.14
- เอกสารและวัสดุหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของครู	14	50.00
4.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=28)		
- สร้างข้อตกลงให้เกิดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนรวดเร็ว	11	39.29
- ขอกการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน / ผู้ปกครอง	19	67.86
- ต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนให้เพียงพอ	21	75.00
5 ปัญหาในด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (n = 27)		
- ไม่มีปัญหา	9	33.33
- มีปัญหา	18	66.67
5.1 ปัญหาที่พบคือ (n = 18)		
- ขาดงบประมาณ	5	27.78
- ภาระงานมาก	11	61.11
- บุคลากรมีน้อย	13	72.22
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่ไปประสานงาน	9	50.00
- วิทยากรไม่มีเวลา	6	33.33
5.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=18)		
- หน่วยงานต้นสังกัดช่วยเหลือโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่	12	66.67
- การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน / กลุ่มโรงเรียน ในด้านบุคลากร / วัสดุอุปกรณ์	7	38.89
- ส่งเสริมครูต้นแบบและเครือข่าย	5	27.78

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
6 ปัญหาในด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร		
6.1 การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร (n=34)		
- ไม่มีปัญหา	6	17.65
- มีปัญหา	28	82.35
6.1.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n = 28)		
- ไม่มีเวลา ภาระงานมาก	16	57.14
- การนิเทศติดตามไม่เป็นระบบ ไม่ต่อเนื่อง	14	50.00
- ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	12	42.86
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	8	28.57
- ขาดทักษะการนิเทศ	6	21.43
- ผู้นิเทศไม่ชำนาญเรื่องการเรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษ	14	50.00
- ผู้นิเทศไม่ชำนาญเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	15	53.57
6.1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=28)		
- ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนา หลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	12	42.86
- ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษ	16	57.14
- ให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศ	8	28.57
- บรรจุบุคลากรเพิ่ม	12	42.86
6.2 การประเมินผลการใช้หลักสูตร (n = 9)		
- ไม่มีปัญหา	0	0.00
- มีปัญหา	9	100.00
6.2.1 ปัญหาที่พบได้แก่ (n = 9)		
- ไม่มีการประเมินที่เป็นขั้นตอนชัดเจน	9	100.00
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ		

ตารางที่ 21 (ต่อ)



ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	กลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
เรื่องการประเมิน	6	66.67
- การประเมินไม่ต่อเนื่อง	2	22.22
- ไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา	3	33.33
6.2.1 แนวทางการแก้ไขปัญหา (n=9)		
- ให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรเรื่องการประเมินหลักสูตร	6	66.67
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง	3	33.33
- ให้มีการติดตามการดำเนินการจากต้นสังกัด	1	11.11

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มผู้บริหารภายในโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ด้านการเตรียมบุคลากร จากจำนวนกลุ่มผู้บริหารที่มีการเตรียมบุคลากรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ทั้งสิ้น 31 คน ทุกคนระบุว่ามีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00 และปัญหาที่พบคือบุคลากรมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมาคือบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 38.70 บุคลากรไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และบุคลากรไม่สนใจ / ไม่เปลี่ยนพฤติกรรม คิดเป็น ร้อยละ 29.03 และ 12.90 ตามลำดับ ส่วนแนวทางการแก้ปัญหา พบว่าส่วนใหญ่ให้มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในด้านการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และจัดบุคลากรให้เพียงพอ คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 41.94 รองลงมาคือให้ความรู้ในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และให้รับบรรจุครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 35.48 และ 16.13 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาปัญหาในการสนับสนุนส่งเสริมงบประมาณ กลุ่มผู้บริหารที่มีการสนับสนุนเรื่องงบประมาณเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 30 คน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 76.67 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 23.33 ปัญหาที่พบคืองบประมาณที่โรงเรียนได้รับเป็นงบประมาณรวม ไม่มีงบประมาณสำหรับการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 91.30 รองลงมาคือ

งบประมาณที่ได้รับมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 78.26 ส่วนแนวทางการแก้ปัญหาคือ ให้นักเรียนต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 65.22 และ 52.17 ตามลำดับ

สำหรับการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ กลุ่มผู้บริหารที่มีการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำนวนทั้งสิ้น 37 คน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 56.76 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.24 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ ห้องเรียนมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ไม่มีห้องเรียนสำหรับเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ และไม่มียกงบประมาณสำหรับการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 57.14 ตามลำดับ ส่วนวิธีการแก้ปัญหาในด้านนี้ ควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับขยายห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือของงบประมาณสำหรับจัดห้องเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 52.38 ปรับใช้สถานที่ที่มีอยู่แล้วเพื่อให้เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และให้ชุมชน / ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 38.10 และ 33.33 ตามลำดับ

ส่วนการสนับสนุนด้านเอกสารและวัสดุหลักสูตร กลุ่มผู้บริหารที่มีการสนับสนุนด้านเอกสารและวัสดุหลักสูตรเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 36 คน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 22.22 ปัญหาที่พบได้แก่ งบประมาณมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมาคือเอกสารและวัสดุหลักสูตรที่ได้รับไม่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน และวิธีดำเนินการจัดซื้อมีขั้นตอนยุ่งยาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 42.76 ตามลำดับ ส่วนวิธีการแก้ปัญหานั้น คือให้นักเรียนต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอตามความต้องการจำเป็น คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ขอการสนับสนุนเรื่องงบประมาณจากชุมชน / ผู้ปกครอง และสร้างข้อตกลงเพื่อให้เกิดความชัดเจนรวดเร็วในการจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 67.86 และ 39.29 ตามลำดับ

ในด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้บริหารที่มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จำนวน 27 คน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 33.33 ปัญหาที่พบคือ บุคลากรมีน้อยคิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาคือภาระงานมีมากและไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่ไปประสาน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 50.00 ตามลำดับ ส่วนแนวทางการแก้ไข ปัญหา คือให้นักเรียนต้นสังกัดให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนให้มากกว่าสภาพที่เป็นอยู่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ ให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน / กลุ่มโรงเรียน ในด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์และการส่งเสริมครูต้นแบบและเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 27.78 ตามลำดับ

ส่วนด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร เมื่อพิจารณาเฉพาะด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร กลุ่มผู้บริหารที่มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร จำนวน 34 คน ส่วนใหญ่ระบุว่ามีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 82.35 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.65 ส่วนด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร กลุ่มผู้บริหารที่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร จำนวน 9 คน ทุกคนระบุว่าไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100.00

ปัญหาที่พบด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร พบว่าไม่มีเวลา ภาระงานมากคิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.57 ไม่ชำนาญเรื่องการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ และการนิเทศติดตามไม่เป็นระบบไม่ต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 50.00 แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ การให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ บรรจุบุคลากรเพิ่มและให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 42.86

ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปัญหาที่พบคือไม่มีการประเมินการใช้หลักสูตรที่เป็นขั้นตอนชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การประเมินและไม่มีผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.33 ตามลำดับ แนวทางการแก้ไขปัญหาคือให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร เรื่องการประเมินผลการใช้ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจังและให้มีการติดตามการดำเนินการจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 11.11 ตามลำดับ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ตารางที่ 22 ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	ผอ.ป.กทม.	คน.	รวม
	(N=1)	(N=3)	(N=4)
1 การเตรียมบุคลากร			
1.1 ปัญหา			
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถ ความถนัด และความรู้ของบุคลากรในโรงเรียน	1	2	3
- การอบรมครูไม่ทั่วถึง	1	3	4
1.2 แนวทางการแก้ไขปัญหา			
- ให้สถาบันผลิตครูปรับหลักสูตรผลิตครูให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม	1	1	2
- สํารวจสภาพปัญหาและความต้องการของครู	1	3	4
2 งบประมาณ			
2.1 ปัญหา			
- งบประมาณไม่เพียงพอ	1	3	4
2.2 แนวทางแก้ไขปัญหา			
- ดำเนินโครงการเร่งด่วน/สำคัญจำเป็นให้เกิดประสิทธิภาพ	1	3	4
3 อาคารสถานที่			
3.1 ปัญหา			
- ห้องเรียนไม่เพียงพอ	1	3	4
- โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่ไม่ถูกสุขลักษณะ	1	3	4
3.2 แนวทางการแก้ปัญห			
- จัดงบประมาณสำหรับพัฒนา ปรับปรุงอาคารเรียนให้ใช้ประโยชน์ได้ทุกพื้นที่	1	3	4
4 เอกสารและวัสดุหลักสูตร			
4.1 ปัญหา			
- ผู้บริหารไม่แจ้งให้ครูทราบ	1	3	4

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา	ผอ.ป.กทม.	ศน.	รวม
	(N=1)	(N=3)	(N=4)
- ครูไม่สนใจอ่าน	1	3	4
- เอกสารและวัสดุหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	1	3	4
4.2 แนวทางการแก้ปัญหา			
- พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการ	1	3	4
- กระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเอง	1	3	4
5 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
5.1 ปัญหา			
- บุคลากรมีน้อย	1	3	4
- มีภาระงานมาก	1	3	4
- การประสานงานไม่ต่อเนื่อง	-	3	3
5.2 แนวทางแก้ปัญหา			
- มีการจ้างนโยบายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อขอความร่วมมือ	-	3	3
6 การนิเทศติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร			
การนิเทศติดตาม			
6.1 ปัญหา			
- การนิเทศไม่เป็นไปตามแผน	1	3	4
- ผู้นิเทศมีภาระงานมาก	-	3	3
- ผู้นิเทศทำงานธุรการมากกว่างานนิเทศ	-	3	3
- นโยบายไม่แน่นอน	-	3	3
6.2 แนวทางการแก้ปัญหา			
- กำหนดภาระงานความรับผิดชอบให้ชัดเจน	-	3	3
- กำหนดนโยบายให้ชัดเจน	-	3	3
การประเมินผลการใช้หลักสูตร			
6.3 ปัญหา			
- การประเมินไม่ทั่วถึง บุคลากรมีไม่พอเพียง	-	3	3
6.4 แนวทางการแก้ไขปัญหา			
- บรรจุบุคลากรเพิ่ม	-	3	3

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังนี้

ด้านการเตรียมบุคลากร ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคน คือผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 1 คน และศึกษานิเทศก์ 3 คน ทุกคนระบุว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือการอบรมครูไม่ทั่วถึง รองลงมาคือขาดข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของบุคลากรในโรงเรียน แนวทางการแก้ไขปัญหา ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และศึกษานิเทศก์ 1 คน ระบุว่าให้สถาบันผลิตครูปรับหลักสูตรผลิตครูให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนเสนอแนวทางแก้ปัญหามีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของครู

ด้านงบประมาณ ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและศึกษานิเทศก์ทุกคนระบุว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ งบประมาณไม่เพียงพอ แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ ดำเนินโครงการเร่งด่วนและสำคัญจำเป็นให้เกิดประสิทธิภาพ

ด้านอาคารสถานที่ ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและศึกษานิเทศก์ทุกคนระบุว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ ห้องเรียนไม่เพียงพอและโรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่ไม่ถูกสุขลักษณะ แนวทางการแก้ปัญหาคือ จัดงบประมาณสำหรับปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียนให้ใช้ประโยชน์ได้ทุกพื้นที่

ด้านเอกสารและวัสดุหลักสูตร ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและศึกษานิเทศก์ทุกคนระบุว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือ ผู้บริหารไม่แจ้งให้ครูทราบและครูไม่สนใจอ่านเอกสารและวัสดุหลักสูตร รองลงมาคือ เอกสารและวัสดุหลักสูตรมีไม่เพียงพอ แนวทางการแก้ปัญหาคือ พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่เป็นผู้นำทาง วิชาการและกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเอง

ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและศึกษานิเทศก์ทุกคนระบุว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือบุคลากรมีน้อยและมีภาระงานมาก ส่วนศึกษานิเทศก์ 3 คน ระบุว่า ปัญหาคือการประสานงานไม่ต่อเนื่อง และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคือ ให้มีการแจ้งนโยบายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อขอความร่วมมือ

ด้านการนิเทศติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้อำนวยการสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครและศึกษานิเทศก์ทุกคนระบุว่ามีปัญหา ปัญหาที่พบคือการนิเทศไม่เป็นไปตามแผน ส่วนศึกษานิเทศก์ 3 คน ระบุว่าผู้นิเทศมีภาระงานมากและทำงานธุรการมากกว่างานนิเทศ และนโยบายไม่แน่นอน แนวทางการแก้ปัญหาคือ กำหนดภาระงานความรับผิดชอบให้ชัดเจน และให้มีการกำหนดนโยบายให้ชัดเจน สำหรับด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร ศึกษานิเทศก์ 3 คน ระบุว่า ปัญหาคือการประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่ทั่วถึง บุคลากรมีไม่เพียงพอ แนวทางการแก้ไขปัญหาคือ บรรจุบุคลากรเพิ่ม

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จากการศึกษาเอกสาร

การพัฒนาหลักสูตรและการสนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	จำนวน (n=15)	ร้อยละ
การวางแผนการสอน		
1. โรงเรียนมีกำหนดการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงการแบ่งเนื้อหาที่สอน และคาบเวลาเรียน		
- มี	15	100.00
- ไม่มี	0	0.00
2. โรงเรียนมีแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร		
- มี	11	73.33
- ไม่มี	4	26.67
การวัดและประเมินผลการเรียน		
3. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (n=15)		
- แบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้	15	100.00
- แบบทดสอบ	15	100.00
- แฟ้มสะสมงาน	11	73.33
- แฟ้มสะสมงานมีขั้นตอนชัดเจน	2	18.18
- แฟ้มสะสมงานไม่มีขั้นตอนชัดเจน	9	81.82
การเตรียมบุคลากร		
4. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการ		
- มี	15	100.00
- ไม่มี	0	0.00
อาคารสถานที่		
5. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ในแผนปฏิบัติการ		
- มี	15	100.00
- ไม่มี	0	0.00

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การพัฒนาหลักสูตรและการสนับสนุนส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	จำนวน (n=15)	ร้อยละ
จบประมาณ		
6. โรงเรียนมีรายละเอียดการใช้งบประมาณในโครงการในแผนปฏิบัติการ		
- มี	15	100.00
- ไม่มี	0	0.00
เอกสารและวัสดุหลักสูตร (n=15)		
7. โรงเรียนมีเอกสารและวัสดุหลักสูตร		
- มีคู่มือครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ	15	100.00
- มีหนังสือเสริมภาษาอังกฤษ	15	100.00
- มีวัสดุหลักสูตรสำหรับนักเรียน เช่น บัตรภาพ / บัตรคำ แถบบันทึกเสียง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิดีทัศน์	15	100.00

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จากการศึกษาเอกสาร ปรากฏผลดังนี้

ทุกโรงเรียนมีกำหนดการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงการแบ่งเนื้อหาที่สอน และคาบเวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับแผนการสอนนั้น พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีแผนการสอนเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 73.33 และไม่มีคิดเป็นร้อยละ 26.67 เมื่อพิจารณาดูเครื่องมือวัดผลและประเมินผล พบว่าทุกโรงเรียนมีแบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับแฟ้มสะสมงาน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีแฟ้มสะสมงาน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ในโรงเรียนที่มีแฟ้มสะสมงาน พบว่ามีแฟ้มสะสมงานที่มีขั้นตอนชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.18 และไม่มีขั้นตอนที่ชัดเจน คิดเป็น ร้อยละ 81.82 สำหรับการเตรียมบุคลากรนั้น ปรากฏว่าทุกโรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และด้านอาคารสถานที่นั้น ทุกโรงเรียนมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ในแผนปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมีรายละเอียดการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 เมื่อพิจารณาเอกสารและวัสดุหลักสูตร พบว่าทุกโรงเรียน มีคู่มือครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ หนังสือเสริมภาษาอังกฤษ มีวัสดุหลักสูตรสำหรับนักเรียน เช่น บัตรภาพ / บัตรคำ แถบบันทึกเสียง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิดีทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 100.00