

ผลของการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูด  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาว จริยา กสิวิทย์อำนาจ

สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-118-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE EFFECT OF USING THE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING APPROACH  
ON LEARNING ACHIEVEMENT OF ENGLISH LISTENING AND  
SPEAKING SKILLS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS**

**Miss Jariya Kasivitamnuay**



**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements  
for the Degree of Master of Education**

**Department of Elementary Education**

**Graduate School**

**Chulalongkorn University**

**Academic year 1996**

**ISBN 974-635-118-4**

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย นางสาว จริยา กสิวิทย์อำนาจ

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ ไก่วิทวดี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ ไก่วิทวดี)

.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จรรยา กลวิทย์อำนาจ : ผลของการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (THE EFFECT OF USING THE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING APPROACH ON LEARNING ACHIEVEMENT OF ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILLS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.พิตรวัลย์ ไก่วาทย์, 385 หน้า.  
ISBN 974-635-118-4

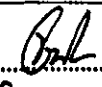
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้แนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์และแนวการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูดหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์และแนวการสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและการพูดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... ประถมศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2539 .....

ลายมือชื่อนิติ .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... รศ.พิตรวัลย์ ไก่วาทย์ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ..... - .....

## C640600 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION  
KEY WORD: ENGLISH / ELEMENTARY / COMMUNITY LANGUAGE LEARNING

JARIYA KASIVITAMNUAY : THE EFFECT OF USING THE COMMUNITY LANGUAGE LEARNING APPROACH ON LEARNING ACHIEVEMENT OF ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILLS OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENT ASSOC. PROF. PITRAWAN KOWITWATHI, 385 pp. ISBN 974-635-118-4

The purpose of this research was to study the effect of using the Community Language Learning Approach on learning achievement of English listening and speaking skills of Prathom Suksa six students

The research results were as follow :

1. The learning achievement of English listening and speaking skills of Prathom Suksa six students taught by the Community Language Learning Approach and the Regular Approach after the experiment were not significantly different at the .05 level.
2. The learning achievement of English listening and speaking skills of Prathom Suksa six students taught by the Community Language Learning Approach and the Regular Approach after the experiment were significantly higher than the learning achievement of English listening and speaking skills before the experiment at the .05 level.

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....ประถมศึกษา.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *Bel*.....

สาขาวิชา.....ประถมศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ปิรารัตน์ ภิรมย์*.....

ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความเมตตาของ รองศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โทวิทที อาจารย์ที่ปรึกษา และรองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ซึ่งได้กรุณาแนะแนวทางในการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้กำลังใจ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข่เทียมวงศ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มัทนา ทองใหญ่ และอาจารย์ อนุวรรณ รัตนะเหมมมาลัย ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำแนะนำต่าง ๆ และปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยอย่างดียิ่ง

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ และญาติพี่น้องที่ส่งเสริมให้กำลังใจ และสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์) โรงเรียนบางจาก และโรงเรียนศรีเอี่ยมอนุสรณ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ จรिया กสิวิทย์อำนาจ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
สมมติฐานของการวิจัย .....	9
ขอบเขตของการวิจัย .....	10
ข้อดกลง เบื้องต้น .....	11
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	11
วิธีดำเนินการวิจัย .....	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	16
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	17
วิธีการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย .....	18
ความหมายของการสื่อสาร .....	23
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสาร .....	24
ความหมายของทักษะการฟัง-พูด .....	27
องค์ประกอบของทักษะการฟัง-พูด .....	29
ขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร .....	31
วิธีการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร ..	37
วิธีการวัดและประเมินผลทักษะการฟัง-พูดเพื่อการสื่อสาร ..	42
ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ .....	47
ระดับขั้นพัฒนาการทางภาษาของแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ .....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ขั้นตอนการสอนของแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ .....	53
	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ .....	57
	การวัดและประเมินผลทักษะการฟัง-พูดของแนวการสอนแบบ กลุ่มสัมพันธ์ .....	58
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	60
	งานวิจัยในประเทศ .....	60
	งานวิจัยในต่างประเทศ .....	62
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	67
	ประชากรและการเลือกตัวอย่างประชากร .....	67
	การสร้างแผนการสอน .....	69
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	74
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	79
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	80
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	86
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	94
	สรุปผลการวิจัย .....	95
	อภิปรายผล .....	96
	ข้อเสนอแนะ .....	101
	รายการอ้างอิง .....	103
	ภาคผนวก .....	110
	ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	111
	ภาคผนวก ข แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอน แบบกลุ่มสัมพันธ์ .....	114



สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
แผนการสอนภาษาอังกฤษทักษะฟัง-พูดตามแนวการสอนแบบปกติ	249
ภาคผนวก ค แบบฟอร์มเกณฑ์การประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	331
แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	334
แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	347
แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	349
แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	362
ภาคผนวก ง ตัวอย่างการคำนวณ	369
ประวัติผู้เขียน	385

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรทั้ง 3 ห้อง .....	87
2	แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตของแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม .....	88
3	แสดงผลการทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม .....	89
4	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์และแนวการสอนแบบปกติหลังการทดลอง .....	90
5	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์และแนวการสอนแบบปกติหลังการทดลอง .....	91
6	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและทักษะการพูดระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์และแนวการสอนแบบปกติหลังการทดลอง .....	92
7	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟังและทักษะการพูดของกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์และแนวการสอนแบบปกติระหว่างก่อนและหลังการทดลอง .....	93
8	การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์) .....	369
9	การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์) .....	371

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	การหาค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน ความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนพูนสิน (เพชรสุขอุปถัมภ์).....	373
11	ค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อของแบบทดสอบ ความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	375
12	การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถพื้นฐานด้านทักษะการ ฟังภาษาอังกฤษ. ✓.....	376
13	ค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนก เป็นรายข้อของแบบทดสอบ ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	377
14	การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	378
15	การหาค่าความเที่ยงของเกณฑ์การประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในการประเมินผลระหว่างผู้ประเมิน 3 คน.....	379

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย