

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 395 คน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ

ตัวแปร	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X})	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความหมาย
การรับรู้ความสามารถของตนเอง	2.87	15.85	พอใช้
ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ	3.77	17.37	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าโดยภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร รับรู้ว่าคุณมีความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ และคาดหวังว่าผลการเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์มากในชีวิตประจำวัน

2. ผลการวิเคราะห์การหาค่าความสัมพันธ์ภายในที่ละคู่ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง (X_1) และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในที่ละคู่แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปร 3 ตัว

ตัวแปร	X_1	X_2	Y
X_1	1.00		
X_2	0.23**	1.00	
Y	0.31**	0.17**	1.00

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง (X_1) กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.31 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1

2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.17 ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 2

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง (X_1) และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (Y) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร ได้ค่าดังนี้

$$R_{y, x_1 x_2} = 0.33 **$$

$$R^2 = 0.11$$

** $p < 0.01$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง และ ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ (ตัวแปรอิสระ) กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ (ตัวแปรเกณฑ์) มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า 0.33 ซึ่งมีค่าสูงกว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง กับ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และ ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แสดงว่าเมื่อใช้การรับรู้ ความสามารถของตนเองร่วมกับความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ ในการพิจารณา ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จะได้ผลดีกว่าการใช้การรับรู้ความสามารถ ของตนเอง หรือความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ในการพิจารณาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาค่าประสิทธิภาพ ในการพยากรณ์ ($R^2 = 0.11$) ซึ่งหมายความว่าความแปรปรวนของความสามารถในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจภาษาอังกฤษ ร้อยละ 11 เป็นผลมาจากการรับรู้ความสามารถของตนเอง และ ความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษร่วมกัน ความแปรปรวนที่เหลืออีกร้อยละ 89 เป็น ส่วนที่เกิดจากสาเหตุอื่น ๆ