

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยประเภทการอธิบาย (explanatory research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งมั่นและมุ่งมั่น โดยการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตามด้วยการวิเคราะห์กลุ่ม

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ทั้งนักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาในโครงการการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2539 จำนวนทั้งสิ้น 1,120 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นในแต่ละสาขาวิชาเอก โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามที่ Stevens (1986) ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่าในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาควรมีประมาณ 15 คน ต่อ 1 ตัวแปร แต่ถ้ามุ่งเป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบแล้ว จำนวนกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยที่สุดควรจะเป็น 5 คน ต่อ 1 ตัวแปร แต่ไม่ควรต่ำกว่า 100 คนในการวิเคราะห์แต่ละครั้ง ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อกระทงของแบบสอบถามของแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 70 ข้อ ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้อย่างน้อยที่สุดควรมีประมาณ 350 คน แต่เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องมากยิ่งขึ้นผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเป็น 50 % ของจำนวนนักศึกษา คิดเป็นจำนวน 559 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบรายงานตนเองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเอง โดยยึดแนวคิดของ Seifert ซึ่งประกอบไปด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ตอนที่ 2 แบบวัดตัวแปรในด้านต่างๆ ประกอบด้วย เป้าหมายในการเรียน ได้แก่เป้าหมายที่มีลักษณะมุ่งมั่นและเป้าหมายที่มีลักษณะมุ่งมั่น การอ้างสาเหตุ ได้แก่ การอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้ และการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมไม่ได้ การอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้ การอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมไม่ได้ และแบบวัดคุณลักษณะด้านต่างๆ ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเอง การรับรู้สมรรถภาพของตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง การขอความช่วยเหลือ อารมณ์ในด้านบวก อารมณ์ในด้านลบ กลยุทธ์ในการเรียนขั้นต้น กลยุทธ์ในการเรียนขั้นลึกซึ้ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน และใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมลิสเรล (LISREL VIII) วิธีการวิเคราะห์กลุ่ม ด้วยวิธีการวิเคราะห์แบบไม่ลดทอนเชิงชั้น (nonhierarchical cluster analysis) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้วยโปรแกรม SPSSX

สรุปผลการวิจัย

1. จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบในแต่ละด้านสูงและถูกต้องตรงตามทฤษฎี การทดสอบโมเดลทุกโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยแต่ละตัวแปรมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรเป้าหมายการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาจากน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่าตัวแปรสังเกตได้ในข้อ 1 - 5 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบเป้าหมายการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งงาน และตัวแปรสังเกตได้ในข้อ 6 - 10 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบเป้าหมายในการเรียนรู้ที่มีลักษณะมุ่งตน ตรงตามทฤษฎีซึ่งผลการทดสอบโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ = 8.30 ที่ระดับองศาอิสระ = 14 $p = 0.87$ และ GFI = 1.00 มีค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุดคือ 1.71 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (2.00) ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้มีค่าระหว่าง .01 - .56 ข้อที่มีค่าความเที่ยงสูงที่สุดคือข้อ 10

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการอ้างสาเหตุความสำเร็จ เมื่อพิจารณาจากน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ในข้อ 1 - 5 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้ และ ตัวแปรสังเกตได้ในข้อ 6 - 10 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมไม่ได้ ตรงตามทฤษฎีซึ่งผลการทดสอบโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ = 19.55 ที่ระดับองศาอิสระ = 21 $p = 0.55$ และ GFI = 0.99 มีค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุดคือ 1.69 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (2.00) ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้มีค่าระหว่าง .09 - .72 ข้อที่มีค่าความเที่ยงสูงที่สุดคือข้อ 2

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการอ้างสาเหตุความล้มเหลว เมื่อพิจารณาจากน้ำหนักองค์ประกอบ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ในข้อ 1 - 5 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้และ ตัวแปรสังเกตได้ในข้อ 6 - 10 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมไม่ได้ ตรงตามทฤษฎีซึ่งผลการทดสอบโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ = 6.80 ที่ระดับองศาอิสระ = 11 $p = 0.81$ และ GFI = 1.00 มีค่าเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานระหว่างตัวแปรสูงสุดคือ 1.88 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่เหมาะสม (2.00) ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้มีค่าระหว่าง .02 - .65 ข้อที่มีค่าความเที่ยงสูงที่สุดคือข้อ 10

2. เมื่อนำตัวแปรประกอบที่สร้างได้มาทำการวิเคราะห์กลุ่ม พบว่า ผลการวิเคราะห์แบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มแตกต่างกัน คือ กลุ่มที่ 1 เป็นการรวมกลุ่มนักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนสูง กลุ่มที่ 2 เป็นการรวมกลุ่มนักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนต่ำ กลุ่มที่ 3 เป็นการรวมกลุ่มนักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งงานต่ำและมุ่งตนต่ำ นักศึกษาในกลุ่มที่ 1 รายงานตนเองเด่นทั้งลักษณะมุ่งงานและลักษณะมุ่งตน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีความต้องการในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง และในขณะเดียวกันก็มีความต้องการที่จะแสดงให้ทุกคนเห็นความสามารถของตนด้วย นักศึกษาในกลุ่มนี้มีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้สูงที่สุด นักศึกษาในกลุ่มที่ 2 รายงานตนเองเด่นที่ลักษณะมุ่งงาน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีความต้องการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง แต่ไม่สนใจในการแสดงความสามารถของตน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้สูง และมีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมไม่ได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ต่ำที่สุด นักศึกษาในกลุ่มที่ 3 รายงานตนเองถึงความไม่สนใจในการเรียนรู้ และไม่สนใจในการแสดงความสามารถของตน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีลักษณะการอ้างสาเหตุความสำเร็จและความล้มเหลวที่ควบคุมไม่ได้สูง และมีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้ต่ำ ซึ่งนักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มมีคุณลักษณะในด้านต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาในกลุ่มที่ 1 มีคุณลักษณะในด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง และการขอความช่วยเหลือสูงกว่ากลุ่มที่ 2 และ กลุ่มที่ 3 นักศึกษาในกลุ่มที่ 2 มีคุณลักษณะในด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง การรับรู้สมรรถภาพของตนเอง มีอารมณ์ในด้านบวก และการใช้กลยุทธ์ในการเรียนทั้งขั้นต้นและขั้นลึกซึ่งสูงกว่ากลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 นักศึกษาในกลุ่มที่ 3 มีคุณลักษณะในด้านการมีอารมณ์ในด้านลบสูงกว่า กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ลักษณะเป้าหมายในการเรียนทั่ว ๆ ไปของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มที่ 1 คือมีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนสูงซึ่งมีจำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 40.08 รองลงมาเป็นกลุ่มที่ 2 ซึ่งมีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนต่ำมีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 36.51 และอันดับสุดท้าย คือกลุ่มที่ 3 ซึ่งมีลักษณะมุ่งงานต่ำและมุ่งตนต่ำมีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 23.41

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถอภิปรายได้เป็น 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และประเด็นที่ 2 การวิเคราะห์กลุ่ม

ประเด็นที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน จากการนำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันมาศึกษาแทนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจนั้นเป็นเพราะว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) เป็นการวิเคราะห์ที่สามารถแก้ไขจุดอ่อน ของการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (EFA) ได้ เนื่องจาก EFA มีรูปแบบและวิธีวิเคราะห์ที่ หลากหลาย ซึ่งแต่ละวิธีให้ผลการวิเคราะห์ที่ไม่สอดคล้องกัน และ EFA มีข้อดกทงที่เข้มงวดและไม่ตรงตามความเป็นจริง เช่น ข้อดกทงเบื้องต้นที่ว่า ตัวแปรสังเกตได้เป็นผลมาจากองค์ประกอบร่วมทุกตัว ส่วนที่เป็นความคลาดเคลื่อนไม่สัมพันธ์กัน รวมทั้งสเกลองค์ประกอบที่สร้างขึ้นแปลความหมายได้ยาก เพราะในบางครั้งสเกลองค์ประกอบเกิดจากการสุ่มตัวแปรที่ไม่น่าจะมืองค์ประกอบร่วมกัน ส่วนการวิเคราะห์ด้วย CFA นั้นมีข้อดกทงเบื้องต้นที่น้อยกว่า เช่นส่วนที่เป็นความคลาดเคลื่อนอาจมีความสัมพันธ์กันได้ ในการวิเคราะห์ นักวิจัยมีทฤษฎีสันับสนุนในการกำหนดเงื่อนไขบังคับซึ่งใช้ในการวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และเมื่อได้ผลการวิเคราะห์แล้วยังมีการตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างโมเดลตามทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์อีกด้วย และจากผลการวิเคราะห์ CFA พบว่า ตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวเป็นตัวแปรในองค์ประกอบแต่ละด้านตรงตามทฤษฎี และโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งทำให้สามารถตัดปัญหาในด้านความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรสังเกตได้ ได้ว่าแต่ละตัวแปรเป็นตัวแปรในองค์ประกอบของแต่ละด้านจริง สามารถนำตัวแปรประกอบที่สร้างขึ้นได้จากแต่ละองค์ประกอบไปใช้ในการวิเคราะห์ขั้นต่อไปได้อย่างถูกต้องและมีความสมบูรณ์ ซึ่งแสดงว่า การใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแทนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจมีความเหมาะสม ผลจากการวิเคราะห์สามารถนำตัวแปรประกอบที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ในขั้นต่อไปได้อย่างถูกต้องและมีความสมบูรณ์

เมื่อนำคะแนนในตัวแปรประกอบที่สร้างได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มาทำการวิเคราะห์กลุ่ม ผลการวิเคราะห์แบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มตามลักษณะของเป้าหมายในการเรียนของแต่ละคน จากผลการวิเคราะห์กลุ่ม แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาแต่ละคนมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้หลายแบบ เช่นในกลุ่มที่ 1 นักศึกษามีเป้าหมายในการเรียนเป็น 2 แบบ คือมุ่งงานสูงและมุ่งตนสูงและนักศึกษาแต่ละคนในกลุ่มนี้มีวิธีปฏิบัติตนด้วยการสนใจในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง และในขณะเดียวกันก็ต้องการได้รับการตัดสินว่าตนมีความสามารถ นักศึกษาในกลุ่มนี้จะมีคุณลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จและความล้มเหลวที่ควบคุมได้

และควบคุมไม่ได้สูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและตามด้วยการวิเคราะห์กลุ่ม สามารถแก้ไขข้อจำกัดของการศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบแล้วตามด้วยการหาความสัมพันธ์ได้อย่างแท้จริง โดย

ประการที่หนึ่ง การวิเคราะห์กลุ่ม สามารถศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 3 กลุ่มได้ คือ เป้าหมาย วิธีการปฏิบัติตามเป้าหมายที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และคุณลักษณะของนักศึกษาได้ ดังจะเห็นได้จากเมื่อทำการวิเคราะห์กลุ่มแล้วสามารถทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 3 กลุ่มได้ว่า นักศึกษาในแต่ละกลุ่มมีลักษณะอย่างไร เช่น จากผลการวิเคราะห์กลุ่ม นักศึกษาในกลุ่มที่ 1 มีเป้าหมายในการเรียนที่มีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนเองสูง นักศึกษากลุ่มนี้มีวิธีปฏิบัติตามเป้าหมายเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ มีความตั้งใจในการเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง และในขณะเดียวกันก็มีความต้องการได้รับการตัดสินว่าตนมีความสามารถ และนักศึกษาในกลุ่มนี้มีคุณลักษณะการอ้างสาเหตุความสำเร็จทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้สูงที่สุดซึ่งการวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบแล้วตามด้วยการหาความสัมพันธ์ไม่อาจศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 3 กลุ่มนี้ได้

ประการที่สอง การวิเคราะห์กลุ่มสามารถศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายกับการปฏิบัติตนเพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ซึ่งอาจเป็นความสัมพันธ์ทางการคูณได้ เพราะในนักศึกษาคนหนึ่งๆ อาจมีการตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้หลายแบบ และมีวิธีการปฏิบัติตนที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่นจากผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าในนักศึกษาคนหนึ่ง ๆ ตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้มากกว่า 1 แบบ ซึ่งการวิเคราะห์องค์ประกอบและตามด้วยการหาความสัมพันธ์ไม่สามารถศึกษาได้

ประการที่สาม การวิเคราะห์กลุ่ม สามารถศึกษาถึงค่าความสัมพันธ์ที่แท้จริงของคุณลักษณะกับเป้าหมายในการเรียนของนักศึกษาที่แตกต่างกันได้อย่างแท้จริง เช่นนักศึกษาในกลุ่มที่ 1 ที่มีลักษณะมุ่งงานสูงและมีลักษณะมุ่งตนเองสูง จะมีคุณลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จและความล้มเหลวทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้สูง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Seifert (1995) ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และตามด้วยการวิเคราะห์กลุ่มสามารถอธิบายผลการวิเคราะห์ได้ชัดเจน ถูกต้อง และครอบคลุมกับทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษามากขึ้น

เมื่อนำคะแนนในตัวแปรประกอบที่สร้างได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มาทำการวิเคราะห์กลุ่ม ผลการวิเคราะห์แบ่งนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่มตามลักษณะของเป้าหมายในการเรียนของแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Seifert (1995) ที่พบว่าเป้าหมายในการเรียนของนักเรียนแบ่งได้เป็น 3 กลุ่มเช่นกัน โดยนักศึกษาในกลุ่มที่ 1 เป็นการรวมกลุ่มนักศึกษาที่มีเป้าหมายในลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนสูง กลุ่มที่ 2 เป็นการรวมกลุ่มนักศึกษาที่มีเป้าหมายในลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนต่ำ และกลุ่มที่ 3 เป็นการรวมกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษาที่มีลักษณะมุ่งงานต่ำและมุ่งตนต่ำ จากผลการวิเคราะห์นักศึกษาในกลุ่มที่ 1 รายงานตนเองเด่นทั้งลักษณะมุ่งงานและลักษณะมุ่งตน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีความต้องการในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง และในขณะเดียวกันก็มีความต้องการที่จะแสดงให้ทุกคนเห็นความสามารถของตนด้วย นักศึกษาในกลุ่มนี้มีคุณลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้สูงที่สุด นักศึกษาในกลุ่มที่ 2 รายงานตนเองเด่นที่ลักษณะมุ่งงาน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีความต้องการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง แต่ไม่สนใจในการแสดงความสามารถของตน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้สูง และมีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมไม่ได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ต่ำที่สุด นักศึกษาในกลุ่มที่ 3 รายงานตนเองถึงความไม่สนใจในการเรียนรู้ และไม่สนใจในการแสดงความสามารถของตน นักศึกษาในกลุ่มนี้มีลักษณะการอ้างสาเหตุความสำเร็จและความล้มเหลวที่ควบคุมไม่ได้สูง และมีลักษณะในด้านการอ้างสาเหตุความสำเร็จที่ควบคุมได้ และการอ้างสาเหตุความล้มเหลวที่ควบคุมได้ต่ำแต่สูงกว่ากลุ่มที่ 2 ซึ่งนักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มมีคุณลักษณะในด้านต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาในกลุ่มที่ 1 มีคุณลักษณะในด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง และการขอความช่วยเหลือสูงกว่ากลุ่มที่ 2 และ กลุ่มที่ 3 นักศึกษาในกลุ่มที่ 2 มีคุณลักษณะในด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง การรับรู้สมรรถภาพของตนเอง มีอารมณ์ในด้านบวก และการใช้กลยุทธ์ในการเรียนทั้งขั้นต้นและขั้นลึกซึ้ง สูงกว่ากลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 3 นักศึกษาในกลุ่มที่ 3 มีคุณลักษณะในด้านการมีอารมณ์ในด้านลบสูงกว่า กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ลักษณะเป้าหมายในการเรียนต่างๆ ไปของนักศึกษามีลักษณะอยู่ในกลุ่มที่ 1 ซึ่งมีจำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 40.08 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรส่วนใหญ่ มีลักษณะมุ่งงานสูงและมุ่งตนสูง นักศึกษาในกลุ่มนี้สนใจในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง ในขณะเดียวกันก็ต้องการแสดงความสามารถของตนออกมาให้ทุกคนได้เห็น ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวเป็นลักษณะที่ดี ของนักศึกษาที่ต้องการเป็น

นักวิชาการและการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ อันจะส่งผลให้การทำงานต่าง ๆ นั้นประสบความสำเร็จ และจากการศึกษา พบว่า นักศึกษาในกลุ่มที่ 2 ที่มีลักษณะเด่นที่ลักษณะมุ่งมั่น ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมาจากกลุ่มที่ 1 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาในสถาบันราชภัฏส่วนใหญ่มีลักษณะมุ่งมั่น นักศึกษามีความสนใจในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง เหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันการจัดการศึกษาในสถาบันราชภัฏมีการพัฒนาให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้มีขีดความสามารถเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย และเพื่อการขยายฐานการรับนักศึกษาที่มีชีวิตชีพคุณ และจะเห็นได้จากการเปลี่ยนสถานภาพจากวิทยาลัยครูมาเป็นสถาบันราชภัฏ เพื่อเตรียมความพร้อมในการที่จะสามารถทำการเปิดสอนได้ถึงในระดับปริญญาโท ดังนั้นสถาบันราชภัฏจึงมีการเร่งพัฒนาให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ทั้งเร่งพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนไม่หาความรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เป็นคนมีความรับผิดชอบ มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออก และมีความเป็นตัวของตัวเองทั้งในด้านความคิดและการกระทำ ซึ่งอาจจะส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการที่จะเรียนรู้ และประกอบกับนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นชั้นปีที่ต้องเตรียมตัวเพื่อการออกไปสู่การประกอบอาชีพและการหางานทำ ซึ่งผู้ที่ได้รับการเลือกเข้าทำงาน หรือผู้ที่จะสามารถทำงานได้ประสบความสำเร็จนั้น ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง จึงส่งผลให้นักศึกษาเหล่านี้มีความต้องการในการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และความสามารถอย่างแท้จริง และต้องการแสดงความสามารถของตนออกมาให้ทุกคนเห็น เพื่อเตรียมตัวสำหรับการหางานทำและการประกอบอาชีพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษา พบว่า นักศึกษาในสถาบันราชภัฏกำแพงเพชรส่วนใหญ่จะมีลักษณะเด่นที่ลักษณะมุ่งมั่น เหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่มีลักษณะมุ่งมั่นซึ่งมีความสนใจในการเรียนรู้ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาในชั้นปีที่ 4 เป็นชั้นที่ต้องเตรียมตัวเพื่อออกไปประกอบอาชีพ และการทำงานต่างๆ ซึ่งถ้าผู้ที่จบออกไปเป็นผู้ที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงก็จะส่งผลให้การทำงานต่างๆ ประสบความสำเร็จ ซึ่งจะเป็นแรงสำคัญในการส่งผลให้การพัฒนาสังคมและประเทศชาติประสบความสำเร็จและเจริญมากยิ่งขึ้น ดังนั้นสถาบันราชภัฏจึงควรตระหนักและให้ความสำคัญกับข้อค้นพบนี้ โดยทำการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี

โอกาสได้แสดงความคิดที่เป็นอิสระ กล้าแสดงออก รู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ซึ่งจะมีส่วนให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขึ้นไป อันจะส่งผลให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. เนื่องจากในการศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาถึงวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถให้ผลการวิจัยครอบคลุมและถูกต้องมากขึ้น ตัวแปรคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ จึงเป็นตัวแปรที่ศึกษาตามแนวคิดของ Seifert เท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรคุณลักษณะในด้านอื่น ๆ บ้าง
2. ควรมีการศึกษาถึง ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายในการเรียนลักษณะต่างๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่าในแต่ละกลุ่มเป้าหมายมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย