

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กานดา ฃ ฉดาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
ท่าพระจันทร์, 2515.

กรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา. รายงานสถิติการศึกษาปี 2540 ของโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย,  
2541.

กรุงเทพมหานคร สำนักนโยบายและแผน. มานะนำกรุงเทพมหานคร 2540. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักนโยบายและแผน, 2540.

กรุงเทพมหานคร สำนักนโยบายและแผน. สถิติกรุงเทพมหานครประจำปี 2537.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.

เกศสุภา รัชฎาวิชญ์กุล. การเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาสูงและต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ขุนทอง อินทร์ไทย. รั้งักญี่ปุ่น : เศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สร้างสรรค์,  
2526.

คณาจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปฐมนิเทศการ  
ศึกษาป้องกัน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2519.

ฉวีวรรณ กินาวงศ์. การศึกษาเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2533.

ฉันทนา จันทร์บรรจง. การปฏิรูปการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น : รายงาน. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540.

เจติชว ฤกษ์รุจิพิมล. กลุ่ม. ในวณิชัย มุลคิดปี และ สุภัทรา วรรณนิช (บรรณาธิการแปล),  
ญี่ปุ่น, หน้า 115-123 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2531.

ชวิต หุทธรักษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
ชวนพิมพ์, 2526.

ชานบี เอส, ที. หลักการศึกษาเปรียบเทียบ. แปลโดย อภรณ์ ชาติบุรุษ. กรุงเทพมหานคร :  
ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัคราเสนา)

- ซุดา จิตพิทักษ์. สังคมวิทยาและวัฒนธรรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : ภาควิชาสารคดีศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2528.
- พรศักดิ์ สันสวัสดิ์. ลักษณะนิสัยกับความเจริญของคนญี่ปุ่น ใน ประเพณี จิตวิวัฒน์พงษ์ (บรรณาธิการ), คนญี่ปุ่น, หน้า 1-11. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธินักเขียนทูนาวิทยา ๒๕๒๔, 2524.
- ดวงเดือน เทศวานิช. การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรประถมศึกษาของประเทศญี่ปุ่นกับ ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2535.
- ดวงเดือน แสงชัย. ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา : ปัญหาบางประการในการเรียนการสอน. วารสารครูศาสตร์ 13, 3 (มกราคม-มีนาคม 2528) : 40.
- คำรงค์ นิรมานพิสุทธิ. การศึกษาแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ทัศนีย์ สงวนศักดิ์. ระบบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของประเทศญี่ปุ่น. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร. 12, 111(มิถุนายน-กันยายน 2535): 66.
- ทิพวัลย์ มาแสง. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร, 2532.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น, 2535.
- บำรุง ไตรรงค์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม, 2531.
- ทองเพ็ญ อินทรประวัติ. รวบรวมบทความการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา, 2523.
- ทองเพ็ญ อินทรประวัติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2521.

- พัชรทิมธ บุญรัมย์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางกับที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- พัชรวารารณ ไททอง. การศึกษารูปแบบการเรียนภาษาอังกฤษที่ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกเองในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครพนม. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- พัชรี เกียรตินันท์ทิมธ. การศึกษาปัจจัยจัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลต่อแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พัฒน์ สุชำนาญค์. การศึกษาลิขิตเชิงแนวคิดอม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- พิชิตพิศ ทวยเจริญ. ภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา. อ้างถึงใน ประพนอม สุรัสวดี. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พิศรวีลย์ โกวิทวาทิ. ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ไพฑูริย์ สีนธาร์ณ. การพัฒนาการเรียนการสอน. ในไพฑูริย์ สีนธาร์ณ (บรรณาธิการ), คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน, หน้า 15. (ม.ป.ท.), 2524.
- มาลินี จันทวิมธ. สิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จและสาเหตุที่ทำให้ประสบความล้มเหลว. วารสารครูศาสตร์ 8, ฉบับพิเศษ(กรกฎาคม-สิงหาคม 2521) : 94-101.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินติ้ง เฮาส์, 2531.
- ยุพา คั่งสุวรรณ. ประสบการณ์วิจัยทางมนุษยวิทยาในต่างประเทศกรณีชาวและญี่ปุ่นในงานพิเศษ สักดิ์สงวน (บรรณาธิการ), ประสบการณ์วิจัยทางมนุษยวิทยาข้ามวัฒนธรรม, หน้า 13-27. กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2533.
- รวิวรรณ ศรีศรีรามกรัน. การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา. (ม.ป.ท.), 2528.
- เรณู บุญธอม. ทฤษฎีและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สุทธิสารการพิมพ์, 2523.

- ฉลาดทองใบ ภูอภิมภย์. การศึกษาเปรียบเทียบ. (ม.ป.ท.), 2528.
- ดิอรัช คุรุณ้อย. สภาวะแวดล้อมของเรา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร ; สถาบันวิจัย  
สภาวะแวดล้อมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- วนิดา สิทธิรณฤทธิ. การศึกษาเปรียบเทียบ. นครปฐม : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.
- วริษา ศิวะศิริยานนท์ และ ทวีวัฒน์ ปุณฺชกริกวิวัฒน์. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของคน  
ไทยในทัศนะของชาวตะวันตก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วาสนา ไก่วิทยา. การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
สารคดีศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2535.
- วิชาการ, กรม. การจัดตั้งแวดล้อมในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2539.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรภาษาอังกฤษทุกระดับ 2539. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ,  
2539.
- วิชาญ เฉลิมท. แบบการเรียนของนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,  
2534.
- วิทย์ วิศทเวทย์ และเสฐียรพงษ์ วรรณปก. พระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร :  
อักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.
- วินัด คงใจดี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร  
กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539.
- วิลเลียม เจ คลอสเนอร์. สะท้อนวัฒนธรรมไทย เล่มที่ 1. แปลโดยรัตติยา กรรณสูต.  
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ, 2537.
- วิลเลียม เจ คลอสเนอร์. สะท้อนวัฒนธรรมไทย เล่มที่ 2. แปลโดยศิริวัฒน์ คำวันสา.  
กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ, 2539.

- ไวเจต เอฟ เอสว่า. ผู้ป่วนผู้เป็นหนึ่ง. แปลโดย บัญญัติ สุรการวิทย์. กรุงเทพมหานคร : นิวอินโนเวชั่น, 2528.
- ศรีรัตน์ กำเนิดบุญ. การศึกษาวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ปริชญานีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ศรีวัย สุวรรณกิตติ. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- สุรา จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2541.
- สุทัศน์ สุกมณต์. คุณภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของไทย วารสารการศึกษาแห่งชาติ 24, 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2533).
- สุัทครา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย คำนิยาม ครอบครั้ว ศาสนาและประเพณี. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2538.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. ภาษาอังกฤษในห้องเรียนสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สุมน อมรวิวัฒน์, สมพงษ์ จิระดัด. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวิชัย หวันแก้ว. ความรู้เรื่องผู้ป่วนในค่านักเรียน. ในไชวัฒน์ คำชู (บรรณาธิการ), ผู้ป่วนศึกษา, กรุงเทพมหานคร : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร : ประมวลศิลป์, 2526.

- สุวรรณปี เต็งอำนวย. การเปรียบเทียบผลจากการสอนภาษาอังกฤษแบบการสอนทักษะทั้งสี่  
ให้สัมพันธ์กัน โดยครูสอนคนเดียวกับการแยกสอนทักษะโดยครูหลายคน (ม.ป.ท.)  
(ม.ป.ป.).
- เสรี เกียรติบรรณสิทธิ์. เคล็ดลับการเขียนดี. วารสารพัฒนาชุมชน ฉบับที่ 25 (มิถุนายน 2529)  
60-65.
- ถำลี ทองธิว. เจ็ดวันในปูตูโอะกะ : ธารคดีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ตำราและ  
เอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- อรุณี วิริยะจิตรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์,  
2532.
- อัจฉรา ชรรมาภรณ์. แบบการเขียน : องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเขียน  
การสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ 4, 10 (ตุลาคม 2530-มกราคม 2531) : 33.
- อัจฉรา วงษ์ไธธร. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ของวิธีเรียนและความถนัด  
ในการเรียน ภาษาอังกฤษของผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ กับความสำเร็จในการเรียน  
ภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สถาบันภาษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์, 2540.
- อุดมศักดิ์ จันทร์ถัด. รากเหง้าจิตใจญี่ปุ่น ในโซววัฒนธรรม คำชู (บรรณาธิการ), ญี่ปุ่นศึกษา,  
กรุงเทพมหานคร : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุไรรัตน์ ศรีสาย. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนกับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ระดับ ชั้นปี และวิชาการเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2526.

### ภาษาอังกฤษ

Asumano School. Cooperator to Research and Study Reform of Foreign Language  
Education 1993-1997. Fukuoka : Asumano school, 1998.

Bert, M., and others. Viewpoints on English as a Second Language. New York : regent,  
1977.

- Dirksen, C. Learning styles of mainland Chinese students of English. **IDEAL**. No.5, 1990  
May : 29.
- Dunn, R., and Dunn, K. **Teaching student through their individual learning styles : A practical approach**. Virgini : Reston, 1978.
- Dunn, R.,and Price, G. E. cited in Davidman, L. Learning style : The myth, the panacea, the wisdom. **Phi delta Kappan** 62, 9 (May 1981) : 642.
- Dunn, R.,Thomas, D., Patricia, B., Jeff, K. and Peggy, M. Learning style researchers define differences differently. **Educational Leadership** 38, 5 (February 1981) : 372.
- Duppenthaler, C., Viswat, L. and Onaka, N. Learning strategies of Japanese learner of English. In Bickley, V.(Ed.) **Language teaching and learning styles within and across culture**, pp.90-91. Hong Kong Institute of language education. 1989.
- Fukuoka City Tourism and convention section. **Fukuoka City Japan**. Fukuoka : Fukuoka City Tourism and Convention Section,1996.
- Fukuoka Prefectural Board of Education. **Education in Fukuoka Prefecture 1997-1998**. Fukuoka : Fukuoka Prefectural Board of Education,1998. (Mimiographed).
- Fukuoka Pretecture Tourist Association. **Fukuoka Japan Old& New**. Fukuoka : Sanko Advertising, 1998.
- Gilbert, R., A. The Pagets of Learning Styles in the Mandarin English Classroom In Bickley, V.(Ed.), **Language teaching and learning styles within and across culture**, Hong Kong : Institute of language in Education , 1989.
- Gondo, Y. Professor. Interview, 16 April 1997.
- Good, C., V. **Dictionary of Education**. USA : McGraw-Hill, 1973.
- Grasha,A.,and Reichman,S. cited in Kozma, R., B. Lawrence W.,B., Gorge.,W., W., **Instructional Techniques in Higher Education**. Engle wood cliffs, New Jersey: Prentice Hall ,1978.
- Gregorc, A., F.,Ward,H., B. A new definition for individual. **NASSP Bulletin**, 61, 406 (February 1977) : 20-26.

- Ministry of Education Science Sport and Culture. **Synopsis of the Curriculum council's Midterm Report.** Japan : Ministry of Education Science , Sport and Culture, 1998.
- Hunt, D., E. cited in Dunn, R., Thomas, D., Patricia, B., Jeff, K. and Peggy, M. Learning style researchers define differences differently. **Educational Leadership** 38, 5(February 1981) : 375.
- Hunt, D., E. Learning style and the interdependence of practice and theory. **Phi Delta Kappan** 62, 9 (May 1981) : 647.
- Johnson, E., W. **How to Achieve Competence in English.** 8th ed. New York : Bantan Books, 1980.
- Keefe, J., W. Learning style. Cited in National Association of Secondary School Principals. **Instructional leadership hand book.** (n.p.), 1984.
- Kitao, K. Transformational Generative Grammar and Language Teaching. In Kitao, K., Kitao, S., K., Nazunori, N., Masayo, Y(Eds.) **Teaching English in Japan Theory, Reserch and Practice,** pp.45. Tokyo : Eichosha, 1995.
- Kitao, S., K. **Teaching English as a Foreign Language.** In Kitao, K, Kitao, S., K., Nazunori, N., Masayo, Y., **Teaching English in Japan : Theory, Research and Practice,** 4. Tokyo : Eichosha, 1995.
- Kolb, D., A. **Experimental Learning : Experiences as the source of Learning and development.** Engle wood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall ,1974.
- Kolb, D., A. Learning style and disciplinary difference. In Sanford, N.(ed) **The modern American college.** pp23. Sanfransisco : Jessey-Bass, 1981.
- Kolb, D., A. **Organization psychology : An experiential approach.** Englewood Cliffs , New Jersey : Prentice Hall ,1974.
- Kozma, R., B., Lawrence W., B., Gorge W., W. **Instructional Techniques in Higher Education.** Engle wood cliffs, New Jersey : Prentice Hall , 1978.
- Kuwano, H. Prefectural board of education. **Interview,** 23 August 1998.



- Linoue, N., and Tylor, D. Guide to Fukuoka. In Linoue, N, and Tylor, D. **Kyushu University Information**, pp. 57. Fukuoka : International Affairs Division Kyushu University, 1996.
- Melton, C., D. Bridging the cultural gap : A study of Chinese students' learning style preferences. **RELJ Journal** 21, 1 (June 1990) : 29.
- Ministry of Education Science,Sport and Culture.**The Government Structure for Education Science Sport and Culture**. Japan:Ministry of Education Science Sport and Culture,(n.p.)(n.d.)(MimeoGraphed)
- Ministry of Education Science,Sport and Culture. **The Meeting of Cooperator Research and Study Reform of Foreign Language Education**. Japan : Ministry of Education Science Sport and Culture , 1996.
- Ministry of Education Science, Sport and Culture. **The Meeting of Cooperator Research and Study Reform of Foreign Language Education**. Japan : Ministry of Education Science Sport and Culture , 1997.
- Page, G., T., Thomas, J., B. and Marchall, A., R. **International Dictionary of Education**. London : Kogan page, 1977 : 203.
- Pratricia, N. , S. Sociocultural Influences on Classroom Interaction Styles. **TESOL Journal** 6, 1 (Autumn 1996) : 34.
- Price, G.,E. Research supplement : Research on learning style with suggestion for teacher experimentation. Cited in Dunn, R and dunn, K, **Teaching student through their individual learning styles : A practical approach**, pp.389. Virginia : Reston, 1978.
- Reid, J., M. The learning style preferences of ESL student. **TESOL Quartery** 21, 1 (March, 1987) : 87-103.
- Reid, J., M. The learning style preferences of ESL student. **TESOL Quartery** 21, 1 (March, 1987) : 98.
- Resler, A., G., and Rezmovic, V. The learning preference inventory. **Journal of Allied Health** 10, 1 (February 1981) 28-34.

Richard and Rodger. **Method, Approach Design and Procedure. TESOL Quarterly** 16, 2 (1982).

Rowntree, D. **A Dictionary of Education. London : Harper & Row, 1981 .**

Secretarial of the Fukuoka Asian Cultural Prize committee. **The 9th Fukuoka Asian Cultural Prizes 1998. In Secretarial of the Fukuoka Asian Cultural Prize Committee. pp. 6 . Fukuoka : Secretarial of the Fukuoka Asian Cultural Prize Committee : 1998.**

Tadahiko, H. **Foreign Language Education for Elementary School : Kenkyusha-Syuppan, 1997.**

Thomas, R., M. **The nature of comparative education. In Thomas, R, M (ed), International comparative education, (h.p.) , 1990.**



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมือง พุทโธเกะ ประเทศญี่ปุ่น ที่ออกแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ

จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร และพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองพุทโธเกะ ประเทศญี่ปุ่น

การจำแนกพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร และพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองพุทโธเกะ ประเทศญี่ปุ่น ตามพฤติกรรมปัจจัยวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ

แบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เอื้อต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษ วิธีต่าง ๆ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ**

ข้อ	รายการ	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองภูเก็ต	
		จำนวน N=383	ร้อยละ	จำนวน N=179	ร้อยละ
<b>ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ</b>					
1.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียงดังอีกที	289	75.457	109	60.894
2.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีแม้ว่าในห้องเรียนจะมีเสียงดังที่เกิดขึ้นจากเพื่อน ครู หรือเสียงอื่น ๆ	158	41.253	69	38.547
3.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมากจะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี	238	62.141	161	89.944
4.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสลัวจะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี	73	19.060	10	5.587
5.	ฉัน สามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศ เย็นสบาย	301	78.590	50	27.933
6.	ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศอุ่นสบาย	60	15.666	124	69.294
7.	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา	328	85.640	112	62.570
8.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะเก้าอี้ และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบ	352	91.906	96	53.631

ข้อ	รายการ	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองภูเก็ต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=383		N=179	
9.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะเก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างยืดหยุ่นและสะดวกในการทำกิจกรรมด้านอารมณ์	226	59.008	122	68.156
10.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี ถ้าครูชมเชยพูดให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชมฉัน	299	78.068	147	82.123
11.	ฉันชอบทำกิจกรรมทางภาษาที่มีการให้รางวัล	156	40.731	128	71.508
12.	ในการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้งจะใช้เวลานานแต่ฉันก็ไม่เบื่อ	340	88.773	128	71.508
13.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ	145	37.859	37	20.670
14.	เมื่อนั้นพบอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษฉันจะหาทางแก้ไขให้อุปสรรคนั้นหมดไป	306	79.896	133	74.302
15.	แม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด แต่ฉันก็ยังอดทนและตั้งใจที่สุด	298	77.860	168	93.854
16.	ฉันทำงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเสมอ โดยไม่ต้องให้ใครมาคอยเตือน	245	63.969	xxx	xxx
17.	ฉันทำงานและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะสนใจหรือไม่ก็ตาม	263	68.668	xxx	xxx

ข้อ	รายการ	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองฟูกุโอกะ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=383		N=179	
18.	ฉันจะวางแผนในการทำงานเพื่อทำงานที่ได้ รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด	301	78.590	xxx	xxx
19.	ฉันทำงานหรือทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมาย ตามลำดับความสำคัญ ก่อน-หลัง ด้านสังคม	302	78.851	xxx	xxx
20.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทาง ภาษาได้ดี หากได้ทำร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	258	67.363	109	60.893
21.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทาง ภาษาได้ดี หากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	306	79.896	166	92.737
22.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทาง ภาษาได้ดี หากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นรายคู่	226	59.008	78	43.557
23.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทาง ภาษาได้ดี หากได้ทำเป็นรายบุคคล	73	19.060	14	7.821
24.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาตัวต่อตัวกับครู	125	32.637	32	17.877
25.	ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็น เจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ใน ระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา ด้านการรับรู้ภาษา	253	66.057	140	78.212
26.	ฉันชอบเรียนภาษาโดยการเลียนแบบการพูด และทำทางการใช้ภาษาของครู	272	71.018	113	63.128
27.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษ ถ้าครูเขียนเนื้อหา ที่สอนลงกระดานดำหรือแผนภูมิ ตลอดจนใช้ ภาพ ของจริง และของจำลองประกอบ	331	86.423	163	91.061

ข้อ	รายการ	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองภูเก็ต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		N=383		N=179	
28.	ฉันชอบเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทาง สายตาเช่น การอ่าน การสังเกตสิ่งต่าง ๆ	252	65.796	112	62.011
29.	ฉันชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการฟัง เช่น ฟังครูพูด ฟังเทป-บทสนทนา ฟังเพลงภาษา อังกฤษ เป็นต้น	303	79.112	113	63.128
30.	หากฉันได้มี โอกาสพูดและใช้ภาษาอังกฤษ สนทนาสื่อสารบ่อย ๆ ฉันคิดว่าจะทำให้เรียน ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	347	90.601	164	91.620
31.	หากฉันได้เขียนหรือได้บันทึกสิ่งที่เรียนจะทำ ให้ฉันเรียนรู้ภาษาได้ดี	331	86.423	127	70.950
32.	ฉันชอบการเรียนที่使我ฝึกฝนการใช้ภาษา ด้วยการทำ แบบฝึกหัด	296	77.285	44	24.581
33.	ฉันชอบการเรียนภาษาที่เปิดโอกาสให้ฉัน ฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ	260	67.885	130	72.626
34.	ถ้าฉันได้มีโอกาสดู ทีวี และเคลื่อนไหว อวัยวะต่าง ๆ ในขณะที่เรียนหรือทำ กิจกรรมทางภาษาจะทำให้ฉันเรียนรู้ได้ดี	187	48.825	105	58.659
35.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในเวลา ช่วงเช้า	243	63.446	124	69.274
36.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในเวลา ช่วงบ่าย	162	42.298	59	32.961

ข้อ	รายการ	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษาเมือง ภูเก็ต	
		จำนวน N=383	ร้อยละ	จำนวน N=179	ร้อยละ
37.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษา แบบแยกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน	292	76.240	72	40.223
38.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาแบบทักษะ สัมพันธ์ ฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านวัฒนธรรม	325	84.856	93	51.955
39.	ฉันกังวลที่จะต้องแสดงความคิดที่ขัดแย้ง และปฏิบัติตนขัดแย้งกับคนอื่น ๆ	289	75.457	134	74.860
40.	ฉันชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน	362	94.517	170	94.972
41.	ฉันรู้สึกกังวลเมื่อรู้ว่า มีกิจกรรมทางภาษาที่ ต้องฝึกพูดได้ตอบกัน	85	22.193	70	39.106
42.	ฉันคิดว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรเป็นชาย	60	15.666	xxx	xxx
43.	ฉันทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี ถ้าได้ทำ กิจกรรมร่วมกับเพื่อนเพศเดียวกัน	226	59.008	xxx	xxx
44.	ฉันชอบครูภาษาอังกฤษที่เข้าสอนตรงเวลา	332	86.684	xxx	xxx
45.	ฉันชอบเรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษที่ ทุกคนทำกิจกรรมการเรียนอย่างเป็นระเบียบ	343	89.556	95	53.073
46.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทาง ภาษาที่มีครูคอยช่วยเหลือแนะนำ	322	84.073	138	77.095
47.	ฉันเชื่อฟังและตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน	347	90.601	78	40
48.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทาง ภาษาที่เพื่อนต่างช่วยเหลือร่วมมือกัน	351	91.645	153	85.475



ข้อ	รายการ	โรงเรียนสังกัด		โรงเรียนสังกัด	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร N=383		เขตการศึกษา เมืองฟูกุโอกะ N=179	
49.	ฉันมีความกังวลในการพูดภาษาอังกฤษเนื่องจากกลัวออกเสียงและสำเนียงไม่ชัดเจน	132	34.465	105	58.659
50.	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีการวางกฎระเบียบหรือข้อตกลงไว้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	261	68.146	124	69.274

หมายเหตุ : xxx เป็นข้อที่ไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้เนื่องจาก โรงเรียนสังกัดเขตการศึกษาเมืองฟูกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่นไม่อนุญาต

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมกรเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อ	พฤติกรรมกรเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (r = 288)	ร้อยละ
<b>พฤติกรรมครู</b>			
1.	ครูทักทายผู้เรียนด้วยภาษาต่างประเทศ	28	9.722
2.	ครูแนะนำการเข้าร่วมกิจกรรมกรเรียนการสอน	57	19.791
3.	ครูจัดพื้นที่และสิ่งต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้สะดวกสบายและเอื้อต่อการทำกิจกรรม	23	7.696
4.	ครูจัดออกแบบห้องเรียนให้มีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศคล้ายประเทศเจ้าของภาษา	7	2.430
5.	ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสอนโดยไม่ใช้ภาษาของผู้เรียน	41	14.236
6.	ครูพูด/อธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวยากรณ์คำศัพท์ เป็นภาษาของผู้เรียน	56	19.444
7.	ครูเป็นต้นแบบ/ให้แบบอย่าง การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	28	9.722
8.	ครู สร้างและออกแบบบทสนทนาตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษา	38	13.194
9.	ครูเจียบและพูดน้อยที่สุด	13	4.513
10.	ครูออกเสียงคำ/ประโยคภาษาอังกฤษเป็นตัวอย่าง	68	23.611
11.	ครูอ่านนำนักเรียน	34	11.805
12.	ครูนำคำที่ออกเสียงยากมาสอนเทียบกับคำที่มีเสียงคล้ายกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถออกเสียงได้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนออกเสียงคำยากได้	18	6.250
13.	ครูถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาทางภาษาที่เรียนในชั่วโมง	36	12.500
14.	ครูใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสนทนาซักถามผู้เรียน	20	6.944
15.	ครูตอบคำถามที่ผู้เรียนถาม	10	3.472
16.	ครูพูด/อธิบายสิ่งที่สอนซ้ำ ๆ	37	12.847
17.	ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่ม	26	9.027

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (r = 288)	ร้อยละ
18.	ครูช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม	29	10.069
19.	ครูช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคล	38	13.194
20.	ครูให้แรงเสริมผู้เรียนด้วยการใช้คำพูด รางวัล และทำทางหลัง จากผู้เรียนกระทำในสิ่งที่ครูต้องการได้	38	13.194
21.	ครูใช้สื่อการสอนประกอบในการสอน/ในการอธิบายเพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจ	27	9.375
22.	ครูพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งนั้นเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	10	3.427
23.	ครูสรุปเนื้อหาทางภาษาที่สอนในช่วงโม่งลงในกระดานคำ บอร์ด แผนภูมิ หรือสรุปด้วยการพูด	40	13.888
24.	ครูมอบหมายแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทำ	35	12.152
25.	ครูแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทันที	53	18.402
<b>พฤติกรรมนักเรียน</b>			
26.	ผู้เรียนทักทายครูด้วยภาษาต่างประเทศ	6	2.083
27.	ผู้เรียนฟังครูพูด/อธิบาย	75	26.041
28.	ผู้เรียนมีโอกาสดำหนดความต้องการในการเรียน	10	3.472
29.	ผู้เรียนเลียนแบบการพูดและทำทางการใช้ภาษาของครู	55	19.097
30.	ผู้เรียนนั่งเรียนอยู่กับที่	149	51.736
31.	ผู้เรียนเคลื่อนไหวทำกิจกรรมที่ไม่ต้องนั่งเรียนอยู่กับที่	64	22.222
32.	ผู้เรียนสามารถเลือกที่นั่งหรือมุมที่อยากนั่งเรียนได้	20	6.944
33.	ผู้เรียนท่องจำไวยากรณ์ กฎเกณฑ์ คำศัพท์	79	27.430
34.	ผู้เรียนฝึกแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาของตนเอง	44	15.277
35.	ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษโดยตรง ไม่ผ่านการแปล	62	21.527
36.	ผู้เรียนใช้พจนานุกรม	15	5.208
37.	ผู้เรียนฝึกพูดออกเสียงคำและประโยคภาษาอังกฤษ	28	9.822
38.	ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษแบบลองผิดลองถูก	12	4.166

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (r = 288)	ร้อยละ
39.	ผู้เรียนฝึกอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	66	22.916
40.	ผู้เรียนฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามครู	29	10.069
41.	ผู้เรียนฝึกเขียนประโยค/เรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษ	40	13.888
42.	ผู้เรียนแสดงท่าทาง/กระทำตามคำสั่งของครู	34	11.805
43.	ผู้เรียนปรึกษาและขอคำแนะนำช่วยเหลือจากครู	15	5.208
44.	ผู้เรียนช่วยกันแก้ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการเรียน	11	3.819
45.	ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้	47	16.319
46.	ผู้เรียนฝึกปฏิบัติใช้ภาษาหลังจากเรียนทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ	52	18.055
47.	ผู้เรียนแข่งขันกันในการทำกิจกรรมทางภาษา	18	6.250
48.	ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งพวกันในการเรียน และทำกิจกรรมทางภาษา	24	8.333
49.	ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมทางภาษาที่ตนเองสนใจ	4	1.388
50.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาเป็นรายบุคคล	11	3.819
51.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับกลุ่มเพื่อน	47	16.319
52.	ผู้เรียนเรียนภาษากับบทเรียนสำเร็จรูปชุดการสอนฯ	8	2.777
53.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาเป็นรายคู่กับเพื่อนหรือครู	23	7.896
54.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	69	23.958
55.	ผู้เรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ	24	8.333
56.	ผู้เรียนถามครู/เพื่อน เกี่ยวกับเนื้อหาทางภาษาที่เรียน	21	7.291
57.	ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสนทนาซักถามครูและเพื่อน	23	7.986
58.	ผู้เรียนตอบคำถาม	67	23.263
59.	ผู้เรียนสรุปเนื้อหาทางภาษาและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เรียน	22	7.638
60.	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดแบบฝึกหัดหรือ Work sheet เป็นต้น	57	19.791

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (r = 288)	ร้อยละ
61.	ผู้เรียนบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษ ของตนเองลงในสมุด หรือ progress chart	8	2.777
62.	ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้ที่เรียน	19	6.597
63.	ผู้เรียนทดสอบโดยการปฏิบัติ/ทำกิจกรรม	15	5.208
รวมจำนวนพฤติกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ที่สังเกตพบทั้งสิ้น		2183	12.031

หมายเหตุ \* r = round เป็นจำนวนรอบที่สังเกต สังเกต 8 รอบ (รอบละ 6.5 นาที) ในแต่ละครั้ง (60 นาที) มีช่วงพักรอบละ 1 นาที (8 นาที)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**จำนวนและร้อยละของพฤติกรรมกรเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองปูโตะ ประเทศญี่ปุ่น**

ข้อ	พฤติกรรมกรเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ (r = 120)
<b>พฤติกรรมครู</b>			
1.	ครูทักทายผู้เรียนด้วยภาษาต่างประเทศ	13	10.833
2.	ครูแนะนำการเข้าร่วมกิจกรรมกรเรียนการสอน	16	13.333
3.	ครูจัดพื้นที่และสิ่งต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้สะดวกสบายและเอื้อต่อการทำกิจกรรม	23	19.166
4.	ครูจัดออกแบบห้องเรียนให้มีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศคล้ายประเทศเจ้าของภาษา	14	11.666
5.	ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสอนโดยไม่ใช้ภาษาของผู้เรียน	29	24.166
6.	ครูพูด/อธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวยากรณ์คำศัพท์ เป็นภาษาของผู้เรียน	9	7.500
7.	ครูเป็นต้นแบบ/ให้แบบอย่าง การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน	15	12.500
8.	ครูสร้างและออกแบบบทสนทนาตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษา	17	14.166
9.	ครูเจียบและพูดน้อยที่สุด	10	8.333
10.	ครูออกเสียงคำ/ประโยคภาษาอังกฤษเป็นตัวอย่าง	18	15.000
11.	ครูอ่านนำนักเรียน	7	5.833
12.	ครูนำคำที่ออกเสียงยากมาสอนเทียบกับคำที่มีเสียงคล้ายกัน ซึ่งผู้เรียนสามารถออกเสียงได้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนออกเสียงคำยากได้	6	5.000
13.	ครูถามผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาทางภาษาที่เรียนในชั่วโมง	5	4.166
14.	ครูใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสนทนาซักถามผู้เรียน	10	8.333
15.	ครูตอบคำถามที่ผู้เรียนถาม	8	6.666
16.	ครูพูด/อธิบายสิ่งที่สอนซ้ำ ๆ	16	13.333
17.	ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่ม	23	19.166

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (r = 120)	ร้อยละ
18.	ครูช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม	13	10.833
19.	ครูช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคล	11	9.166
20.	ครูให้แรงเสริมผู้เรียนด้วยการใช้คำพูด รางวัล และท่าทาง หลังจากผู้เรียนกระทำในสิ่งที่ครูต้องการได้	26	21.666
21.	ครูใช้สื่อการสอนประกอบในการสอน/ในการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ	39	32.500
22.	ครูพูดประโยคคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งนั้นเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	17	14.166
23.	ครูสรุปเนื้อหาทางภาษาที่สอนในช่วงโมงลงในกระดานดำ บอร์ด แผนภูมิ หรือสรุปด้วยการพูด	5	4.166
24.	ครูมอบหมายแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทำ	6	5.000
25.	ครูแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในทันที	19	15.833
พฤติกรรมนักเรียน			
26.	ผู้เรียนทักทายครูด้วยภาษาต่างประเทศ	8	6.666
27.	ผู้เรียนฟังครูพูด/อธิบาย	21	17.500
28.	ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดความต้องการในการเรียน	10	8.333
29.	ผู้เรียนเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู	33	27.500
30.	ผู้เรียนนั่งเรียนอยู่กับที่	21	17.500
31.	ผู้เรียนเคลื่อนไหวทำกิจกรรมที่ไม่ต้องนั่งเรียนอยู่กับที่	37	30.833
32.	ผู้เรียนสามารถเลือกที่นั่งหรือมุมที่อยากนั่งเรียนได้	15	12.500
33.	ผู้เรียนท่องจำไวยากรณ์ กฎเกณฑ์ คำศัพท์	9	7.500
34.	ผู้เรียนฝึกแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาของตนเอง	9	7.500
35.	ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษโดยตรง ไม่ผ่านการแปล	24	20.000
36.	ผู้เรียนใช้พจนานุกรม	5	4.166
37.	ผู้เรียนฝึกพูดออกเสียงคำและประโยคภาษาอังกฤษ	13	10.833

ข้อ	พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน (r = 120)	ร้อยละ
38.	ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษแบบลองผิดลองถูก	11	9.166
39.	ผู้เรียนฝึกอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	4	3.333
40.	ผู้เรียนฝึกอ่านภาษาอังกฤษตามครู	8	6.666
41.	ผู้เรียนฝึกเขียนประโยค/เรื่องราวเป็นภาษาอังกฤษ	5	4.166
42.	ผู้เรียนแสดงท่าทาง/กระทำตามคำสั่งของครู	17	14.166
43.	ผู้เรียนปรึกษาและขอคำแนะนำช่วยเหลือจากครู	19	15.833
44.	ผู้เรียนช่วยกันแก้ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการเรียน	15	12.500
45.	ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนดให้	34	28.333
46.	ผู้เรียนฝึกปฏิบัติใช้ภาษาหลังจากเรียนทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ	8	6.666
47.	ผู้เรียนแข่งขันกันในการทำกิจกรรมทางภาษา	20	16.666
48.	ผู้เรียนช่วยเหลือพึ่งพากันในการเรียน และทำกิจกรรมทางภาษา	12	10.000
49.	ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมทางภาษาที่ตนเองสนใจ	10	8.333
50.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาเป็นรายบุคคล	13	10.833
51.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับกลุ่มเพื่อน	28	23.333
52.	ผู้เรียนเรียนภาษากับบทเรียนสำเร็จรูปชุดการสอนฯ	8	6.666
53.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาเป็นรายคู่กับเพื่อนหรือครู	15	12.500
54.	ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	25	20.833
55.	ผู้เรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ	22	18.333
56.	ผู้เรียนถามครู/เพื่อน เกี่ยวกับเนื้อหาทางภาษาที่เรียน	8	6.666
57.	ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสนทนาซักถามครูและเพื่อน	13	10.833
58.	ผู้เรียนตอบคำถาม	16	13.333
59.	ผู้เรียนสรุปเนื้อหาทางภาษาและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เรียน	5	4.166
60.	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดแบบฝึกหัดหรือใน Work sheet เป็นต้น	8	6.666



ข้อ	พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวน ( $r = 120$ )	ร้อยละ
61.	ผู้เรียนบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษ ของตนเองลงในสมุด หรือ progress chart	7	5.833
62.	ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้ที่เรียน	5	4.166
63.	ผู้เรียนทดสอบโดยการปฏิบัติ/ทำกิจกรรม	11	9.166
รวมจำนวนพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่สังเกตพบทั้งสิ้น		927	12.261

หมายเหตุ \*  $r = \text{round}$  เป็นจำนวนรอบที่สังเกต สังเกต 8 รอบ (รอบละ 6.5 นาที) ในแต่ละครั้ง (60 นาที) มีช่วงพักรอบละ 1 นาที (8 นาที)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การอำนวยการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัด  
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองภูเก็ต ประเทศญี่ปุ่น ที่สังเกตพบ  
ตามพัฒนาการบ่งชี้วิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พัฒนาการบ่งชี้	พัฒนาการการเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษาเมือง ภูเก็ต	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
1. วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และการแปล				
ครูอธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ เป็นภาษาของผู้เรียน	✓			✓
ครูอธิบายแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนทำ	✓			✓
ผู้เรียนฟังครูพูด/อธิบาย	✓		✓	
ผู้เรียนเรียนร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	✓		✓	
ผู้เรียนนั่งเรียนอยู่กับที่	✓		✓	
ผู้เรียนท่องจำไวยากรณ์ กฎเกณฑ์ คำศัพท์	✓			✓
ผู้เรียนฝึกแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาของตนเอง	✓			✓
ผู้เรียนใช้พจนานุกรม	✓			✓
ผู้เรียนสรุปเนื้อหาและกฎเกณฑ์ทางภาษาที่เรียน		✓		✓
ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดลงในสมุดแบบฝึกหัด หรือใน Work sheet เป็นต้น	✓			✓
รวมจำนวนพัฒนาการที่สังเกต	9	1	3	7
คิดเป็นร้อยละ	90	10	30	70
2. วิธีการสอนแบบตรง				
ครูจัดพื้นที่และสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้สะดวกสบายและเอื้อต่อการทำกิจกรรม		✓	✓	

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมการเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองฟูกู โอคะ	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
ครู จัดออกแบบห้องเรียนให้มีสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศคล้ายประเทศเจ้าของภาษา		✓		✓
ครู สร้างและออกแบบบทสนทนาตลอดจน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษา	✓		✓	
ครู ใช้ภาษาอังกฤษในการสอน ไม่ใช่ภาษาของ ผู้เรียน	✓		✓	
ครู เป็นต้นแบบ/ให้แบบอย่างการใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวัน		✓	✓	
ผู้เรียนเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษา ของครู	✓		✓	
ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษ โดยตรง ไม่ผ่านการแปล	✓		✓	
ผู้เรียนฝึกพูดออกเสียงคำ และประโยคภาษา อังกฤษ		✓		✓
ผู้เรียนเรียนภาษาร่วมกับกลุ่มเพื่อน	✓		✓	
ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามที่ครู กำหนดให้	✓		✓	
ผู้เรียนเคลื่อนไหวทำกิจกรรมไม่นั่งเรียนอยู่กับที่	✓		✓	
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต	7	4	9	2
คิดเป็นร้อยละ	63.363	36.363	80.818	18.181
3. วิธีการสอนแบบฟัง - พูด				
ครูออกเสียงคำ/ประโยคภาษาอังกฤษเป็นตัวอย่าง	✓		✓	

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมการเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองฟูกูโอกะ	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
ครู ใช้ภาษาอังกฤษในการสอนโดยไม่ใช้ภาษาของ ผู้เรียน	✓		✓	
ครูให้แรงเสริมผู้เรียนด้วยคำพูด รางวัล ท่าทาง	✓		✓	
ครูแก้ไขข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน	✓		✓	
ครูพูดหรืออธิบายสิ่งที่สอนซ้ำ ๆ	✓		✓	
ผู้เรียนฟังครูพูด/อธิบาย	✓		✓	
ผู้เรียนเลียนแบบการพูดภาษาอังกฤษของครู	✓		✓	
ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษ โดยตรงไม่ผ่านการแปล	✓		✓	
ผู้เรียนมี กบฏปฏิบัติซ้ำ ๆ		✓	✓	
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต	8	1	9	-
คิดเป็นร้อยละ	88.888	11.111	100	-
<b>4. วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ</b>				
ครูอธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์เป็น ภาษาของผู้เรียน	✓			✓
ครูมอบหมายแบบมี กหัดให้ผู้เรียนทำ	✓			✓
ครูสร้างและออกแบบบทเรียนที่เป็นบทสนทนา ตลอด จนสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษา	✓		✓	
ผู้เรียนฟังครูพูด / อธิบาย	✓		✓	
ผู้เรียนท่องจำไวยากรณ์ กฎเกณฑ์ คำศัพท์	✓			✓
ผู้เรียนนั่งเรียนอยู่กับที่	✓		✓	
ผู้เรียนสรุปเนื้อหาทางภาษาและกฎเกณฑ์ต่างๆที่เรียน		✓		✓

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมการเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองฟูกูโอกะ	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในสมุดแบบฝึกหัด หรือใน work sheet เป็นต้น	✓			✓
ผู้เรียนฝึกปฏิบัติใช้ภาษาหลังจากเรียนทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ	✓			✓
ผู้เรียนเคลื่อนไหวทำกิจกรรม ไม่นั่งเรียนอยู่กับที่	✓		✓	
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต	9	1	4	6
คิดเป็นร้อยละ	90	10	40	60
<b>5. วิธีการสอนตามเอกัตภาพ</b>				
ครูช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓			✓
ครูพูด/อธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ เป็นภาษาของผู้เรียน	✓		✓	
ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดความต้องการในการเรียน		✓		✓
ผู้เรียนมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมทางภาษาที่ตนเองสนใจ		✓		✓
ผู้เรียนปรึกษาและขอคำแนะนำช่วยเหลือจากครู		✓	✓	
ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาเป็นรายบุคคล		✓		✓
ผู้เรียนสามารถเลือกที่นั่งหรือมุมที่อยากเรียนได้		✓	✓	
ผู้เรียนเรียนภาษากับบทเรียนสำเร็จรูปหรือชุดการสอนฯ		✓		✓

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมกรเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองฟูกูโอกะ	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
ผู้เรียนบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษของตน ลงในสมุดหรือ Progress Chart	✓			✓
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต คิดเป็นร้อยละ	3 33.333	6 66.666	3 33.333	6 66.666
<b>6. วิธีการสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร</b>				
ครูจัดพื้นที่และสิ่งต่างๆในห้องเรียนให้สะดวกสบายและ เอื้อต่อการทำกิจกรรม		✓	✓	
ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสอนโดยไม่ใช้ภาษาของผู้เรียน	✓		✓	
ครูสร้างและออกแบบบทสนทนาตลอดจนสถานการณ์ ต่างๆให้ผู้เรียนฝึกภาษา	✓		✓	
ครูเป็นต้นแบบ/ให้แบบอย่างการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน		✓	✓	
ครูแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม		✓	✓	
ผู้เรียนเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู	✓		✓	
ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษโดยตรงไม่ผ่านการแปล	✓		✓	
ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับกลุ่มเพื่อน	✓		✓	
ผู้เรียนเคลื่อนไหวทำกิจกรรมไม่ต้องนั่งเรียนอยู่กับที่	✓		✓	
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต คิดเป็นร้อยละ	6 66.666	3 33.333	9 100	- -
<b>7. วิธีการสอนแบบเจียบ</b>				
ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสอนโดยไม่ใช้ภาษาของผู้เรียน	✓		✓	
ครูออกเสียงคำ/ประโยคภาษาอังกฤษเป็นตัวอย่าง	✓		✓	

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมการเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองภูเก็ต	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
ครูเจียบและพูดน้อยที่สุด		✓		✓
ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับกลุ่มเพื่อน	✓		✓	
ผู้เรียนฟังครูพูด/อธิบาย	✓		✓	
ผู้เรียนฝึกพูดแบบลองผิดลองถูก		✓		✓
ผู้เรียนช่วยเหลือพึ่งพากันในการเรียนและการทำ กิจกรรมทางภาษา		✓		✓
ผู้เรียนช่วยกันแก้ปัญหาและอุปสรรคที่พบใน การเรียน		✓	✓	
ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษโดยตรงไม่ผ่านการแปล	✓		✓	
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต	5	4	6	3
คิดเป็นร้อยละ	55.555	44.444	66.666	33.333
8. วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง				
ครู จัดพื้นที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้สะดวกสบายและเอื้อต่อการทำกิจกรรม		✓	✓	
ครู ใช้ภาษาอังกฤษในการสอน โดยไม่ใช้ภาษาของ ผู้เรียน	✓		✓	
ครู พูดประโยคคำสั่ง และปฏิบัติตามคำสั่งนั้นเป็น ตัวอย่างแก่นักเรียน		✓	✓	
ครู พูด/อธิบายสิ่งที่สอนซ้ำ ๆ	✓		✓	
ผู้เรียน ฟังครูพูด/อธิบาย	✓		✓	

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมการเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองภูเก็ต	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
ผู้เรียนเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษา				
ของครู	✓		✓	
ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษ โดยตรง ไม่ผ่านการแปล	✓		✓	
ผู้เรียนแสดงท่าทาง / กระทำตามคำสั่งของครู		✓	✓	
ผู้เรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ		✓	✓	
ผู้เรียนเคลื่อนไหวทำกิจกรรมไม่ต้องนั่งเรียนอยู่กับที่	✓		✓	
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต	6	4	10	-
คิดเป็นร้อยละ	60	40	100	-
<b>9. วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์</b>				
ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่ม		✓	✓	
ครูพูด/อธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์				
เป็นภาษาของผู้เรียน	✓			✓
ครูช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม		✓		✓
ผู้เรียนมีโอกาสกำหนดความต้องการในการเรียน		✓		✓
ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมทางภาษาที่ตนเอง				
สนใจ		✓		✓
ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับกลุ่มเพื่อน	✓		✓	
ผู้เรียนปรึกษาและขอคำแนะนำช่วยเหลือจากครู		✓	✓	



วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และ พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมการเรียนการสอนจากข้อมูลการสังเกต			
	โรงเรียนสังกัด สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร		โรงเรียนสังกัด เขตการศึกษา เมืองฟูกูโอกะ	
	พบ	ไม่พบ	พบ	ไม่พบ
<b>ผู้เรียนช่วยเหลือพึ่งพากันในการเรียนและทำกิจกรรม</b>				
ทางภาษา		✓		✓
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต	2	6	3	5
คิดเป็นร้อยละ	25	75	37.5	62.5
<b>10. วิธีการสอนแบบชักชวน</b>				
ครูจัดพื้นที่และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะดวก สบายและเอื้อต่อการทำกิจกรรม				
		✓	✓	
ครู สร้างและออกแบบบทสนทนาตลอดจน สถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกภาษา				
	✓		✓	
ครู ใช้ภาษาอังกฤษในการสอนโดยไม่ใช้ภาษาของ ผู้เรียน				
	✓			
ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นออกเป็นกลุ่ม				
		✓	✓	
ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามที่ครู กำหนดให้				
	✓		✓	
ผู้เรียนมีโอกาสเพื่อทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ				
		✓		✓
ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษโดยตรงไม่ผ่านการแปล				
	✓		✓	
ผู้เรียนสามารถเลือกที่นั่งหรือมุมที่อยากเรียนได้				
		✓	✓	
ผู้เรียนทำกิจกรรมทางภาษาร่วมกับกลุ่มเพื่อน				
	✓		✓	
ผู้เรียนเคลื่อนไหวทำกิจกรรมไม่ต้องนั่งเรียนอยู่กับที่				
	✓		✓	
รวมจำนวนพฤติกรรมที่สังเกต	6	4	9	1
คิดเป็นร้อยละ	60	40	90	10

## แบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เื้อค่อการเรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษ วิธีค่าง ๆ

1.วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และการแปลได้รับการออกแบบเพื่อเื้อค่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

- 1.ชอบเรียนในห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียงดังอึกทึค(1)
- 2.ชอบเรียนในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุ อุปกรณ์ค่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบ(8)
3. สามารถเรียนและทำกิจกรรมได้ในช่วงเวลานาน (12)
4. ชอบการเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น(20)
- 5.ชอบการเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางการใช้สายตาเช่น การอ่าน การสังเกตสิ่งค่างๆ(28)
- 6.ชอบเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังครูพูด ฟังครูสอน(29)
- 7.ชอบเขียนหรือจดบันทึก(31)
- 8.ชอบเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัด(32)
- 9.ชอบเรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษที่ทุกคนทำกิจกรรมการเรียนอย่างเป็นระบบระเบียบ(45)
10. มีความเชื่อฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน(47)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เื้อค่อการเรียนกับวิธีการสอนแบบไวยากรณ์และการแปลตรงกับรายข้อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ

**2. วิธีการสอนแบบตรงได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้**

1. สามารถเรียนได้ในห้องเรียนที่มีเสียงดังเกิดขึ้น(2)
2. ชอบเรียนในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา(7)
3. ชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้อย่างยืดหยุ่นและสะดวกในการทำกิจกรรม(9)
4. มีความอดทนและตั้งใจเรียนแม้ว่าบางครั้งจะเกิดความสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด(15)
5. ชอบเรียนในลักษณะเป็นกลุ่ม(21)
6. ชอบเรียนกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา(25)
7. ชอบเรียนภาษาจากการเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู(26)
8. ชอบพูดและใช้ภาษาอังกฤษสนทนาสื่อสารบ่อย ๆ (30)
9. ชอบการเรียนจากการฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ(33)
10. มีความเชื่อฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน(47)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการเรียนกับวิธีการสอนแบบตรงตรงกับรายข้อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**3.วิธีการสอนแบบฟัง-พูดได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้**

- 1.มีความสามารถเรียนได้ในห้องเรียนที่มีเสียงดังเกิดขึ้น(2)
- 2.ชอบให้ครูเสริมแรงด้วยการชมเชย พูดให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชม(10)
3. ชอบทำกิจกรรมที่มีการให้รางวัล(11)
- 4.ชอบการเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น(20)
- 5.ชอบเรียนกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา(25)
6. ชอบเรียนภาษาจากการเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู(26)
- 7.ชอบเรียนรู้ผ่านการฟัง เช่น ฟังครูพูด ฟังเทป ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น(29)
8. ชอบพูดและใช้ภาษาอังกฤษสนทนาสื่อสารบ่อย ๆ (30)
9. มีความเชื่อฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน(47)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการเรียนกับวิธีการสอนแบบฟัง-พูด ตรงกับรายชื่อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ

**4.วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจได้รับการออกแบบเพื่อ  
เพื่อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้**

- 1.ชอบเรียนในห้องเรียนที่เงียบไม่มีเสียงดังอีกที(1)
- 2.สามารถเรียนได้ในห้องเรียนที่มีเสียงดังเกิดขึ้น(2)
- 3.ชอบเรียนในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบ  
ระเบียบ(8)
- 4.ชอบเรียนในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างยืดหยุ่นและสะดวก  
ในการทำกิจกรรม(9)
5. สามารถเรียนและทำกิจกรรมได้ในช่วงเวลานาน(12)
6. ชอบการเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น(20)
- 7.ชอบการเรียนในลักษณะเรียนเป็นกลุ่ม(21)
8. ชอบเรียนรู้จากการอ่านและการสังเกตสิ่งต่างๆ(28)
- 9.ชอบเรียนรู้ผ่านการฟังครูสอน(29)
- 10.ชอบการเขียนและการจดบันทึกสิ่งที่เรียน(31)
11. ชอบเรียนด้วยการทำแบบฝึกหัด(32)
12. ชอบเรียนจากการฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ(33)
13. มีความเชื่อฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน(47)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการ  
เรียนกับวิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจตรงกับรายข้อใดในแบบ  
สำรวจแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**5.วิธีการสอนตามเอกัตภาพได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้**

- 1.ชอบห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียงดังอีกทีศ(1)
- 2.มีความสามารถในการแก้ไขให้อุปสรรคที่พบในการเรียน(14)
- 3.มีความสามารถทำงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดโดยไม่  
ต้องให้ใครมาคอยเตือน(16)
- 4.มีความสามารถวางแผนเพื่อทำงานและกิจกรรมเสร็จทันตามกำหนด(18)
- 5.ชอบเรียนในลักษณะเป็นรายบุคคล(23)
- 6.ชอบเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางการใช้สายตาเช่น การอ่าน การสังเกตสิ่ง  
ต่าง ๆ(28)
- 7.ชอบการเขียนและจดบันทึก(31)
- 8.ชอบทำแบบฝึกหัด(32)
- 9.ชอบการเรียนรู้ที่ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ(46)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการ  
เรียนกับวิธีการสอนตามเอกัตภาพตรงกับรายข้อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



ต้นฉบับไม่มีหน้า  
NO THIS PAGE IN ORIGINAL

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**6.วิธีการสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสารได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้**

- 1.สามารถเรียนได้ในห้องเรียนที่มีเสียงดังเกิดขึ้น(2)
- 2.ชอบเรียนในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้อย่างยืดหยุ่นและสะดวกในการทำกิจกรรม(9)
- 3.สามารถทำงานและกิจกรรรมเสร็จทันตามกำหนดโดยไม่ต้องมีใครมาคอยเตือน(16)
- 4.ชอบเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น(20)
- 5.ชอบเรียนในลักษณะเป็นกลุ่ม(21)
- 6.ชอบเรียนจากการเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู(26)
- 7.ชอบพูดและใช้ภาษาอังกฤษสนทนาสื่อสารบ่อย ๆ (30)
- 8.ชอบการฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ(33)
- 9.ชอบการเดิน วิ่ง และเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ในขณะที่เรียน(34)
- 10.ชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน(40)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนรู้ภาษาที่เอื้อต่อการเรียนกับวิธีการสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสารตรงกับรายชื่อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ



**7.วิธีการสอนแบบเจียบได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้**

- 1.ชอบเรียนในห้องเรียนที่เจียบไม่มีเสียงดังอีกที(1)
- 2.สามารถเรียนได้ในช่วงเวลายาวนาน(12)
- 3.มีความสามารถแก้ไขให้อุปสรรคที่พบในการเรียนหมดไป(14)
4. มีความอดทนและตั้งใจเรียนแม้ว่าครั้งจะเกิดความสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด(15)
5. ชอบเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม(21)
- 6.ชอบเรียนผ่านทางกรฟัง เช่นฟังครูพูด ฟังเทป ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น(29)
- 7.มีความ เชื่อฟังและตั้งใจฟังในสิ่งที่ครูสอน(47)
8. ชอบการเรียนที่เพื่อนช่วยเหลือร่วมมือกัน(48)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการเรียนกับวิธีการสอนแบบเจียบตรงกับรายชื่อใด ในแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ

8.วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

- 1.สามารถเรียนได้ในห้องเรียนที่มีเสียงดัง(2)
- 2.ชอบเรียนในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างยืดหยุ่นและสะดวกในการทำกิจกรรม(9)
- 3.มีความสามารถแก้ไขอุปสรรคที่พบในการเรียน(14)
4. มีความอดทนและตั้งใจแม้ว่าครั้งจะเกิดความสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด(15)
5. ชอบเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม(21)
6. ชอบเรียนด้วยการเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู(26)
- 7.ชอบเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสายตาเช่น การอ่าน การสังเกตสิ่งต่าง ๆ(28)
8. ชอบการฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ(33)
- 9.ชอบการเดิน วิ่ง และเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ในขณะที่เรียน(34)
10. ชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน(40)
- 11.มีความเชื่อฟังและตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน(47)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการเรียนกับวิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทางตรงกับรายข้อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ

**9.วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ ได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนรู้ดังต่อไปนี้**

- 1.สามารถเรียนได้ในห้องเรียนที่มีเสียงดังเกิดขึ้น(2)
- 2.ชอบเรียนในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้อย่างยืดหยุ่นและสะดวกในการทำกิจกรรม(9)
3. ชอบให้ครูเสริมแรงด้วยการชมเชย ชูคให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชม(10)
4. ชอบเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม(21)
- 5.ชอบพูดและใช้ภาษาอังกฤษสนทนาสื่อสารบ่อย ๆ (30)
- 6.ชอบการฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ(33)
7. ชอบความไม่ขัดแย้งและไม่ปฏิบัติตนขัดแย้งกับคนอื่น ๆ(39)
8. ชอบการเรียนรู้ที่ครูคอยช่วยเหลือแนะนำ(46)
9. ชอบการเรียนรู้ที่เพื่อนต่างช่วยเหลือร่วมมือกัน(48)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการเรียนกับวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ตรงกับรายชื่อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

**10.วิธีการสอนแบบชักชวนได้รับการออกแบบเพื่อเอื้อต่อผู้เรียนที่มีแบบการเรียนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้**

- 1.สามารถเรียนได้ในห้องเรียนที่มีเสียงดังเกิดขึ้น(2)
- 2.ชอบเรียนในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้อย่างยืดหยุ่นและสะดวกในการทำกิจกรรม(9)
3. ชอบเรียนและทำกิจกรรมในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ(13)
4. ชอบเรียนในลักษณะร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม(21)
5. ชอบเรียนรู้ผ่านการฟัง เช่นฟังครูพูด ฟังเทป ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น(29)
6. ชอบการฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ(33)
- 7.ชอบเดิน วิ่ง และเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ในขณะที่เรียน(34)
8. ชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน(40)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ตัวเลขใน ( ) แสดงให้เห็นว่าแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อต่อการเรียนกับวิธีการสอนแบบชักชวนตรงกับรายข้อใดในแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

### ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร	ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์	ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวที	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
อาจารย์ ดร.แมรี สารวิทย์	ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

### ผู้เชี่ยวชาญด้านการสังเกตพฤติกรรม

รองศาสตราจารย์ ดร.ลำลี ทองธิว	ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
-------------------------------	---------------------------------------------------------

### ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาญี่ปุ่น

Professor Dr. Yoshio Gondo.	ผู้อำนวยการศูนย์ Asian Pacific Center เมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น
Associate Professor Dr. Toshifumi Hirata	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย Oita ประเทศญี่ปุ่น

### ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

ดร.นิรมิต กิจรุ่งเรือง	คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
------------------------	----------------------------------

ภาคผนวก ก.

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

แบบสำรวจแบบการเขียนภาษาอังกฤษฉบับภาษาไทย

แบบสำรวจแบบการเขียนภาษาอังกฤษฉบับภาษาอังกฤษ

แบบสำรวจแบบการเขียนภาษาอังกฤษฉบับภาษาญี่ปุ่น

แบบสังเกตวิธีการสอนภาษาอังกฤษฉบับภาษาไทย

แบบสังเกตวิธีการสอนภาษาอังกฤษฉบับภาษาอังกฤษ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวิธีการสอนภาษาอังกฤษและ  
แบบการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสำรวจแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  น้อยกว่า 10 ปี  
 10-12 ปี  
 มากกว่า 12 ปี
3. เรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาแล้ว  น้อยกว่า 5 ปี  
 5 ปี  
 มากกว่า 5 ปี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความแต่ละข้อความตามที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน (กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ)

ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่
1.	ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียง ดังอีกที.....	.....	.....
2.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีแม้ว่าให้ห้องเรียนจะมีเสียงดัง เกิดขึ้นจากเพื่อน ๆ ครู หรือเสียงอื่น ๆ.....	.....	.....
3.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมาก จะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษา อังกฤษได้ดี.....	.....	.....
4.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสดใสจะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษา อังกฤษได้ดี.....	.....	.....



ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่
5.	ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นสบาย.....	.....	.....
6.	ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศอุ่นสบาย.....	.....	.....
7.	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา.....	.....	.....
8.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบ ระเบียบ.....	.....	.....
9.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างยืดหยุ่น และสะดวกในการทำกิจกรรม..... ด้านอารมณ์	.....	.....
10.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี ถ้าครูชมเชยพูดให้กำลังใจ หรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชมฉัน.....	.....	.....
11.	ฉันชอบทำกิจกรรมทางภาษาที่มีการให้รางวัล.....	.....	.....
12.	ในการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้งจะใช้เวลานานแต่ฉันก็ไม่เบื่อ.....	.....	.....
13.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาในช่วงระยะเวลาสั้นๆ.....	.....	.....
14.	เมื่อฉันพบอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษฉันจะหาทางแก้ไขให้อุปสรรคนั้นหมดไป.....	.....	.....
15.	แม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสน, ไม่เข้าใจ และไม่รู้ว่าสิ่งใด ถูกหรือผิด แต่ฉันก็ยังอดทนและตั้งใจที่สุด.....	.....	.....
16.	ฉันทำงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเสมอโดยไม่ต้องให้ใครมาคอยเตือน.....	.....	.....
17.	ฉันทำงานและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีไม่ว่าจะสนใจหรือไม่ก็ตาม.....	.....	.....

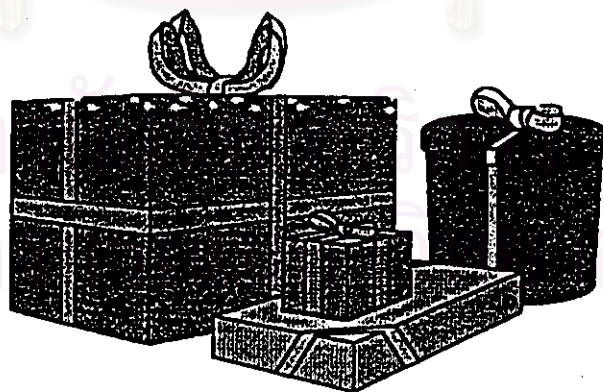
ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่
18.	ฉันวางแผนในการทำงานเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด.....	.....	.....
19.	ฉันทำงานหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามลำดับความสำคัญก่อน-หลัง..... ด้านสังคม	.....	.....
20.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น.....	.....	.....
21.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี หากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม.....	.....	.....
22.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี หากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นรายคู่.....	.....	.....
23.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี หากได้ทำเป็นรายบุคคล.....	.....	.....
24.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาตัวต่อตัวกับครู.....	.....	.....
25.	ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา..... ด้านการรับรู้ภาษา	.....	.....
26.	ฉันชอบเรียนภาษาโดยการเขียนแบบการพูดและทำทางการใช้ภาษาของครู.....	.....	.....
27.	ฉันชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้ครูเขียนเนื้อหาทางภาษาที่สอนลงในกระดานดำหรือแผนภูมิตลอดจนใช้ภาพ ของจริง หรือของจำลองประกอบ.....	.....	.....
28.	ฉันชอบเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสาขตา เช่น การอ่าน การสังเกตสิ่งต่างๆ เป็นต้น.....	.....	.....
29.	ฉันชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการฟัง เช่น ฟังครูพูด ฟังเทป-ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่
30.	หากฉันได้มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษและใช้สนทนาสื่อสารบ่อย ๆ ฉันคิดว่าจะทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น.....	.....	.....
31.	หากฉันได้เขียน ได้บันทึกสิ่งที่เรียนจะทำให้ฉันเรียนรู้อังกฤษได้ดี... ..	.....	.....
32.	ฉันชอบการเรียนภาษาที่使我ฝึกฝนการใช้ภาษาด้วยการทำ แบบฝึกหัด.....	.....	.....
33.	ฉันชอบการเรียนภาษาที่เปิดโอกาสให้ฉันฝึกปฏิบัติใช้ภาษาใน สถานการณ์ต่าง ๆ.....	.....	.....
34.	ถ้าฉันได้มีโอกาส เดิน วิ่ง และเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ในขณะที่ เรียนหรือทำกิจกรรมทางภาษาจะทำให้ฉันเรียนรู้อังกฤษได้ดี.....	.....	.....
35.	ฉันสามารถเรียนรู้อังกฤษได้ดีในเวลาช่วงเช้า.....	.....	.....
36.	ฉันสามารถเรียนรู้อังกฤษได้ดีในเวลาช่วงบ่าย.....	.....	.....
37.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาแบบแยกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน.....	.....	.....
38.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาแบบทักษะสัมพันธ์ ฟัง พูด อ่าน เขียน.....	.....	.....
	ด้านวัฒนธรรม		
39.	ฉันกังวลที่ต้องแสดงความคิดหรือปฏิบัติตนขัดแย้งกับคนอื่น.....	.....	.....
40.	ฉันชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน.....	.....	.....
41.	ฉันกังวลเมื่อรู้ว่าต้องฝึกพูดโต้ตอบกันในห้องเรียน.....	.....	.....
42.	ฉันคิดว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรเป็นชาย.....	.....	.....
43.	ฉันทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี ถ้าได้ทำร่วมกับเพื่อนเพศ เดียวกัน.....	.....	.....
44.	ฉันชอบครูภาษาอังกฤษที่เข้าสอนตรงเวลา.....	.....	.....
45.	ฉันชอบเรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษที่ทุกคนทำกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเป็นระเบียบ.....	.....	.....
46.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่มีครูคอยช่วยเหลือ แนะนำ.....	.....	.....

ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่
47.	ฉันเชื่อฟังและตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน.....	.....	.....
48.	ฉันชอบการเขียนและการทำงานกิจกรรมทางภาษาที่เพื่อนต่าง ช่วยเหลือร่วมมือกัน.....	.....	.....
49.	ฉันกังวลในการพูดภาษาอังกฤษเนื่องจากกลัวออกเสียงและ สำเนียงไม่ชัดเจน.....	.....	.....
50.	ฉันชอบกิจกรรมการเขียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีการวาง กฎระเบียบหรือข้อตกลงไว้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม.....	.....	.....

ด้วยความขอบพระคุณ

ผู้วิจัย



## Learning Style Inventory

### Part I

**Direction :** Please mark ✓ in accordance to the truth

1. Sex  male  female
2. Age  less than 10 years  
 10 - 12 years  
 more than 12 years
3. Experience in English lesson  less than 5 years  
 5 years  
 more than 5 years

### Part II

**Direction :** Please mark ✓ at the end of each statements in accordance to the truth.

number	List	true	False
	<b>Physical environment element</b>		
1.	I can learn English well when the class is quite.		
2.	I can learn English well even in noisy surrounding.		
3.	Room with very bright light help me learn English well.		
4.	Room with dim light help me learn English well.		
5.	I can learn English well in a cool classroom.		
6.	I can learn English well in a warm classroom.		
7.	I would like to learn English if the classroom is arranged in such a way that makes me feel like being in the native English speaking countries.		
8.	I like learning English in the room where the desks, chairs, and other equipment are in tidy order.		
9.	I like learning English in the room where the desks, chairs, and other equipment are flexible and available at hand.		
	<b>Emotional element</b>		
10.	I can learn English well if the teacher is friendly or gives verbal encouragement.		

Number	List	true	False
11.	I like participating in learning when teacher gives me rewards.		
12.	I never get bored engaging in learning English that takes up a long period of time.		
13.	I like learning English only in the short period of time.		
14.	When I face with obstacles in my study I always try to find ways to solve those problems.		
15.	I always try my best and pay attention to learning English even when I am confused and understand it.		
16.	I always finish my home work and other assignments on time without being reminded.		
17.	I finish all the assignments eventhough I am not interested in.		
18.	I always set up a plan when being assigned.		
19.	I work on all the assignments step by step.		
	<b>Sociological element</b>		
20.	I can learn English and participate in English activities well when I work with the whole class.		
21.	I can learn English and participate in English activities well when I work with in a group of friend.		
22.	I can learn English and participate in English activities well when I am paired with a friend.		
23.	I can learn English and participate in English activities well when I work alone.		
24.	I like to learn English and practice my English lesson one to one with my teacher.		
25.	I want to learn English and practice my English lesson with a native English teacher.		
	<b>Language Perceptual element</b>		
26.	I like to learn English by imitating the teacher 's speaking and gestures.		
27.	I prefer that the teacher writes all the subject matter on the blackboard or chart and use visual teaching materials.		

Number	List	true	False
28.	I like learning English by reading and observance.		
29.	I like learning English through listening such as listening to the teacher, conversation and songs on tape cassette.		
30.	If I have a chance to practice my speaking more often, I think I can use English better.		
31.	If I note down what I learn I will master my English language better.		
32.	I like practicing English through written exercises.		
33.	I like learning English language in classes that provide opportunities to practice the using of the language in variety situation.		
34.	If I have a chance to walk, run, and move my body while learning English or performing English activities, I will learn better.		
35.	I can learning English well in the morning period.		
36.	I can learning English well in the afternoon period.		
37.	I like to learn and practicing listening speaking writing and reading skills, one skill at a time.		
38.	I like to learn and practicing all the English skills at the same time.		
	<b>Cultural element</b>		
39.	I 'm worried on giving the contrast opinion or behave my self Against others.		
40.	I like cheerful learning activities environment when learning English language.		
41.	I feel uncomfortable when I know that we have to make conversation.		
42.	An English teacher should be a male teacher.		
43.	I can perform better English activities within a group of friend with same sex.		
44.	I like to learn with teacher who is punctual.		
45.	I prefer learning in the class where everyone sit in order.		
46.	I like to learn and paticipating in English activities when I can get assistant from an teacher.		

Number	List	true	False
47.	I believe and pay attention to what the teacher teach.		
48.	I like the help between friends in learning English.		
49.	I always feel uncomfortable speaking English because I am ashamed of my incorrect pronunciation.		
50.	I like to learn English where rules are firmly set.		



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



お願い

これは英語の勉強についての質問です。思ったとおりに答えて下さい。名前を書く必要はありません。  
「はい」と答える時は「はい」に○印を、「いいえ」と答える時は「いいえ」に○印をつけて下さい。

四問

1. あなたの学年は  学  年

2. あなたの年齢は  - 10 才

10-12 才

12 + 才

3. あなたの住は  - 5 才

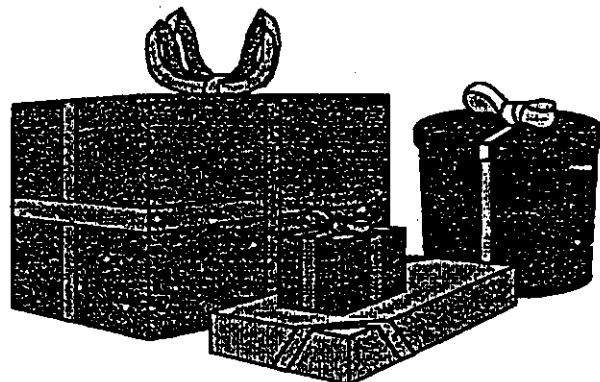
5 才

5 + 才

สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. 私は教室が静かだとよく英語の勉強ができます。 . . . . . はい いいえ
2. 私は教室がやかましくても、よく英語の勉強ができます。 . . . . . はい いいえ
3. 教室が大変明るい英語の勉強がよくできます。 . . . . . はい いいえ
4. 教室が明るくない方が英語の勉強がよくできます。 . . . . . はい いいえ
5. 私は寒い教室では英語の勉強がよくできます。 . . . . . はい いいえ
6. 私は暑い教室では英語の勉強がよくできます。 . . . . . はい いいえ
7. アメリカやイギリスにいるような感じがするように教室が  
できていると英語の勉強がしたくなります。 . . . . . はい いいえ
8. 私は机、椅子などがきちんと並べられている教室で  
英語の勉強がしたい。 . . . . . はい いいえ
9. 私は机、椅子などが自由に置かれていて、自分で動かせるような  
教室で英語の勉強がしたい。 . . . . . はい いいえ
10. 先生がやさしく、声をかけてくれると英語の勉強がよくできます。 . . . . . はい いいえ
11. 先生からほうびをもらおうと英語の勉強のやる気ができます。 . . . . . はい いいえ
12. 英語の時間が長くかかっても、私は遠慮しない。 . . . . . はい いいえ
13. 英語の時間は短い方がよい。 . . . . . はい いいえ
14. 英語の授業で難しいことがあっても、  
私はいつも努力してやっていく。 . . . . . はい いいえ
15. 英語の時間にわからない言葉があっても、  
いつも努力してやっていく。 . . . . . はい いいえ
16. 英語の授業は、学級全体が一斉にやる進め方のほうがよい。 . . . . . はい いいえ
17. 英語の授業はグループ学習のほうがよい。 . . . . . はい いいえ
18. 英語の授業は二人づつ組んでやるのがよい。 . . . . . はい いいえ
19. 英語の授業は一人でやるのがよい。 . . . . . はい いいえ
20. 英語の授業は先生と一対一でやるのがよい。 . . . . . はい いいえ  
私は外国人（イギリス人、アメリカ人、カナダ人など）の
21. 先生に英語をなりたい。 . . . . . はい いいえ
22. 先生の話し方や体の動かし方のまねをして英語を習いたい。 . . . . . はい いいえ
23. 授業の内容がはっきりわかるように、黒板に書いたり、  
図や表などに書いてもらいたい。 . . . . . はい いいえ
24. 英語の読み方の授業が好きです。 . . . . . はい いいえ
25. テープで会話や歌を聞いて英語を勉強するのが好きです。 . . . . . はい いいえ
26. 英語を話す練習がもっと多いと、もっと上手に英語を  
使えると思います。 . . . . . はい いいえ

27. 英語の勉強では、ノートに英語を書くようにすると  
英語の力が身につきます。 . . . . . はい いいえ
28. 英語の問題集で勉強するのが好きです。 . . . . . はい いいえ
29. 実際の場面を作って英語を使う練習をする授業が好きです。 . . . . . はい いいえ
30. 英語を勉強するとき、歩いたり、走ったり、自分の体を  
動かしながらやれば、もっとよく勉強できます。 . . . . . はい いいえ
31. 英語の授業は午前中にある方がいいです。 . . . . . はい いいえ
32. 英語の授業は午後にある方がいいです。 . . . . . はい いいえ
33. 1時間の英語の授業では、聞く、話す、書く、  
読むの四つのうち、どれか一つだけ勉強したい。 . . . . . はい いいえ
34. 1時間の英語の授業では、聞く、話す、書く  
読むの四つの全部の練習をしたい。 . . . . . はい いいえ
35. 授業中、みんなで話し合うときはいつも静かにしています。 . . . . . はい いいえ
36. 英語を勉強するときは、楽しいふんいきで勉強するのが好きです。 . . . . . はい いいえ
37. 英会話の時間は好きです。 . . . . . はい いいえ
38. 机にきちんとすわって勉強するのが好きです。 . . . . . はい いいえ
39. 先生にときどき助けてもらえれば英語を勉強するのが  
好きになります。 . . . . . はい いいえ
40. 英語の文法の勉強が好きです。 . . . . . はい いいえ
41. 英語を勉強するとき、友達同士で助け合うのが好きです。 . . . . . はい いいえ
42. 自分の発音が間違っていると恥ずかしいので、  
英語を話すのがいやです。 . . . . . はい いいえ
43. 私はいろいろな規則がきちんと決められている所で、  
英語の勉強をするのが好きです。 . . . . . はい いいえ



## แบบสังเกตวิธีการสอนภาษาอังกฤษ

ผู้สังเกต.....วันที่.....เวลา.....  
 สถานที่.....ประเทศ.....

คำชี้แจง : แบบสังเกตประกอบด้วยรายการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็น  
 รายข้อ ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความเป็นจริงที่สังเกตเห็นใน  
 ช่วงเวลาที่กำหนด โดยสังเกตช่วงละ 5 ข้อ ในทุก 30 วินาที

ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	การสังเกตรอบที่								หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	วินาทีที่ 1-30 กลุ่ม 1  ทดติกรรมครู									
	ครูทักทายผู้เรียนด้วยภาษาต่างประเทศ									
	2. ครูแนะนำการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน									
	3. ครูจัดพื้นที่และสิ่งต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้ สะดวกสบายและเอื้อต่อการทำกิจกรรม									
	4. ครู จัดออกแบบห้องเรียนให้มี สิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศคล้ายประเทศเจ้าของภาษา									
5. ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสอน โดยไม่ใช้ภาษาของ ผู้เรียน										
6.	วินาทีที่ 30 - 60 กลุ่ม 2									
	ครูอธิบายกฎเกณฑ์ทางภาษา ไวยากรณ์ คำศัพท์ เป็นภาษาของผู้เรียน									
7.	ครูเป็นต้นแบบ / ให้แบบอย่างการใช้ภาษาในชีวิต ประจำวัน									











ข้อ	กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	การสังเกตรอบที่								หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	6	7	8	
61.	วิชาที่ 361-390 กลุ่ม 13 ผู้เรียนบันทึกความก้าวหน้าในการเรียนภาษาอังกฤษ ลงในสมุด หรือ progress chart									
	62. ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้ที่เรียน									
	63. ผู้เรียนทดสอบโดยการปฏิบัติ / ทำกิจกรรม									

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย













**ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
กับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ**

วิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละด้าน	วิธีที่ 1 วิธีสอนแบบไวยากรณ์และการแปล		วิธีที่ 2 วิธีสอนแบบตรง		วิธีที่ 3 วิธีสอนแบบฟัง-พูด		วิธีที่ 4 วิธีสอนตามทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ		วิธีที่ 5 วิธีสอนตามเอกภพภาพ	
	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	1,8		2,7,9		2		1,2,8,9		1	
อารมณ์	12		15		10,11		12		14,16,18	
สังคม	20		21,25		20,25		20,21		23	
การรับรู้ภาษา	28,29,31,32		26,30,33		26,29,30		28,29,31,32,33		28,31,32	
วัฒนธรรม	45,47		47		47		47		46	
รวม	10		10		9		13		9	
คิดเป็นร้อยละ	100		100		100		100		100	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
กับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ**

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ ในแต่ละด้าน	วิธีที่ 6 วิธีสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร		วิธีที่ 7 วิธีสอนแบบเจอบ		วิธีที่ 8 วิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง		วิธีที่ 9 วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์		วิธีที่ 10 วิธีสอนแบบซักชวน	
	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	2,9		1		2,9		2,9		2,9	
อารมณ์	16		12,14,15		14,15		10		13	
สังคม	20,21		21		21		21		21	
การรับรู้ภาษา	26,30,33,34		29		26,28,33,34		30,33		29,33,34	
วัฒนธรรม	40		47,48		40,47		39,46,48		40	
รวม	10		8		11		9		8	
คิดเป็นร้อยละ	100		100		100		100		100	

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ภาคผนวก ง.**

**รายชื่อโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล**



**สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

## รายชื่อโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนสุโขทัย
2. โรงเรียนวิสุทธิศ
3. โรงเรียนสวนหลวง
4. โรงเรียนวัดเทพากร
5. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
6. โรงเรียนวัดคอนเมือง
7. โรงเรียนวัดไผ่ตัน
8. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม
9. โรงเรียนพระราม 9 กาญจนภิเษก
10. โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา
11. โรงเรียนวัดทัศนารุณสุนทรภิการาม
12. โรงเรียนมีนบุรี

### โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น

1. โรงเรียนไกสไซ(Kaisei)
2. โรงเรียนฟูตาบะ(Futaba)
3. โรงเรียนอาซุมาโน้(Asumano)

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นายรัฐชาติ กิจรุ่งเรือง เกิดเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2518 ที่จังหวัดอุตรดิตถ์  
 สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา(เกียรตินิยม) สาขาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ในปีการศึกษา 2539



สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย