

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น และเพื่อนำเสนอวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยนำแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษไปรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น เพื่อศึกษาแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยนำแบบสังเกตวิธีการสอนภาษาอังกฤษไปรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครและในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น เพื่อศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้สอนนักเรียน และนำตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ มาใช้เพื่อวิเคราะห์หาวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษ
2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษ
3. ผลการวิเคราะห์วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้สอน
4. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ
5. ผลการเปรียบเทียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้สอนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่พบว่าเหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

1. ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจแบบการเขียนภาษาอังกฤษ

1.1 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจแบบการเขียนภาษาอังกฤษ

สถานภาพของผู้ตอบ	นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร		นักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดเขตเมืองปทุมธานี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(n = 383)		(n = 179)	
1. เพศ				
ชาย	184	48.042	49	27.374
หญิง	199	51.958	130	72.626
2. อายุ				
น้อยกว่า 10 ปี	4	1.044	-	-
ระหว่าง 10 - 12 ปี	360	93.995	179	100.000
มากกว่า 12 ปี	19	4.961	-	-
3. เรียนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมาเป็นเวลา				
น้อยกว่า 5 ปี	226	59.008	-	-
5 ปี	81	21.149	179	100.000
มากกว่า 5 ปี	76	19.843	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสำรวจแบบการเขียนภาษาอังกฤษโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้น 383 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง 199 คน คิดเป็นร้อยละ 51.958 เพศชาย 184 คน คิดเป็นร้อยละ 48.042 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าอายุของผู้ตอบระหว่าง 10-12 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 360 คน คิดเป็นร้อยละ 93.995 รองลงมาคืออายุมากกว่า 12 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.961 และอายุน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.044 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามระยะเวลาการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ผู้เรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาแล้วน้อยกว่า 5 ปีมีจำนวนมากที่สุดคือ 226 คน คิดเป็นร้อยละ 59.008 รองลงมาคือ

เรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาแล้ว 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 21.149 และเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาแล้วมากกว่า 5 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 19.843 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสำรวจแบบการเรียนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมือง ปทุมธานี ประเทศไทย มีจำนวนทั้งสิ้น 179 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง 130 คน คิดเป็นร้อยละ 72.626 เพศชาย 49 คน คิดเป็นร้อยละ 27.374 เมื่อจำแนกตามอายุพบว่าอายุของผู้ตอบระหว่าง 10-12 ปีมีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อจำแนกตามระยะเวลาที่เรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียน นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาแล้วเป็นเวลา 5 ปี มีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 100



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ตอนที่ 2 แบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
 ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 การศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายชื่อที่เป็นแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n = 383)	ร้อยละ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ			
1.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียงดังอีกที	289	75.457
2.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมากจะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี	238	62.141
3.	ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศเย็นสบาย	301	78.590
4.	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา	328	85.640
5.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบ ระเบียบ	352	91.906
ด้านอารมณ์			
6.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีถ้าครูชมเชย พูดให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชม	299	78.068
7.	ในการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้งจะใช้เวลานานแต่ฉันก็ไม่เบื่อ	340	88.773
8.	เมื่อฉันพบอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษฉันจะหาทางแก้ไขให้อุปสรรคนั้นหมดไป	306	79.896

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	แบบการเขียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n = 383)	ร้อยละ
9.	แม้ว่าการเขียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสนไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าถึงใครถูกหรือผิด แต่ฉันก็ยังอดทนและตั้งใจที่สุด	298	77.806
10.	ฉันทำงานและกิจกรรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเสมอ โดยไม่ต้องให้ใครมาคอยเตือน	245	63.696
11.	ฉันทำงานและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีไม่ว่าจะสนใจหรือไม่ก็ตาม	263	68.668
12.	ฉันจะวางแผนในการทำงานเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด	301	78.590
13.	ฉันทำงานหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามลำดับความสำคัญ ก่อน-หลัง	302	78.851
ด้านสังคม			
14.	ฉันจะเขียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	258	67.363
15.	ฉันจะเขียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	306	79.896
16.	ฉันต้องการเขียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา	253	66.057
ด้านการรับรู้ภาษา			
17.	ฉันชอบเขียนภาษาโดยการเขียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู	272	71.018
18.	ฉันชอบเขียนภาษาอังกฤษถ้าครูเขียนเนื้อหาที่สอนลงบนกระดานดำหรือแผนภูมิ ตลอดจนใช้ภาพ ของจริง และของจำลองประกอบ	331	86.423

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n = 383)	ร้อยละ
19.	ฉันชอบเรียนและรับรู้ ข้อมูล ข่าวสารผ่านทางสายตา เช่น การอ่าน การสังเกตสิ่งต่าง ๆ	252	65.796
20.	ฉันชอบเรียนรู้อังกฤษผ่านการฟัง เช่น ฟังครูพูด ฟังเทป ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น	303	79.112
21.	หากฉันได้มี โอกาสพูดและใช้ภาษาอังกฤษสนทนาสื่อสารบ่อย ๆ ฉันคิดว่าจะทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	347	90.600
22.	หากฉันได้เขียนหรือ ได้บันทึกสิ่งที่เรียนจะทำให้ฉันเรียนรู้อังกฤษได้ดี	331	86.423
23.	ฉันชอบการเรียนที่ ให้ฉันฝึกฝนการใช้ภาษาด้วยการทำแบบฝึกหัด	296	77.285
24.	ฉันชอบการเรียนภาษาที่เปิดโอกาสให้ฉันฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ	260	67.885
25.	ฉันสามารถเรียนรู้อังกฤษได้ดีในเวลาช่วงเช้า	243	63.446
26.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษา แบบแยกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	292	76.240
27.	ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาแบบทักษะสัมพันธ์ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	325	84.856
ด้านวัฒนธรรม			
28.	ฉันกังวลที่จะต้องแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งและปฏิบัติตนขัดแย้งกับคนอื่น ๆ	289	75.457

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ชื่อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n = 383)	ร้อยละ
29.	ฉันชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน	362	94.517
30.	ฉันชอบครูภาษาอังกฤษที่เข้าสอนตรงเวลา	332	86.684
31.	ฉันชอบเรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษที่ทุกคาบทำกิจกรรมการเรียนอย่างเป็นระเบียบ	343	89.556
32.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่มีครูคอยช่วยเหลือแนะนำ	322	84.073
33.	ฉันเชื่อฟังและตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน	347	90.600
34.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่เพื่อนต่างช่วยเหลือร่วมมือกัน	351	91.645
35.	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีการวางแผนหรือข้อตกลงไว้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	261	68.146

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ดังต่อไปนี้

ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพนักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบร้อยละ 91.906 ลำดับรองลงมาระบุว่าอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษาร้อยละ 85.640

ด้านอารมณ์นักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้งจะใช้เวลานานแต่ฉันก็ไม่เบื่อร้อยละ 88.773 ลำดับรองลงมาระบุว่าเมื่อฉันพบอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษฉันจะหาทางแก้ไขให้อุปสรรคนั้นหมดไปร้อยละ 79.896

ด้านสังคมนักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มร้อยละ 79.896 ถ้าด้บรองลงมา ระบุว่าจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนทั้งชั้นร้อยละ 67.363

ด้านการรับรู้ภาษานักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าหากฉันได้มีโอกาสพูด และใช้ภาษาอังกฤษสนทนาสื่อสารบ่อยๆ ฉันคิดว่าจะทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นร้อยละ 90.601 ถ้าด้บรองลงมาระบุว่าหากฉันได้เขียน ได้จับบันทึกสิ่งที่เรียนจะทำให้ฉันเรียนรู้ภาษาได้ดี และฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษถ้าครูเขียนเนื้อหาที่สอนลงบนกระดานคำหรือแผนภูมิ ตลอดจนใช้ภาพ ของจริง หรือของจำลองประกอบร้อยละ 86.423

ด้านวัฒนธรรมนักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าฉันชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนานร้อยละ 94.517 ถ้าด้บรองลงมาระบุว่าฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่เพื่อนต่างช่วยเหลือร่วมมือกันร้อยละ 91.645



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตเมืองภูเก็ต ประเทศญี่ปุ่น จำแนกตามรายชื่อที่เป็นแบบการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n = 179)	ร้อยละ
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ			
1.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่เงียบไม่มีเสียงดังอีกที	109	60.894
2.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมากจะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี	161	89.944
3.	ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศอุ่นสบาย	124	69.294
4.	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา	112	62.570
5.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีคหุ่่นและสะดวกในการทำกิจกรรม	122	68.156
ด้านอารมณ์			
6.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีถ้าครูชมเชยพูดให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชม	147	82.123
7.	ฉันชอบทำกิจกรรมทางภาษาที่มีการให้รางวัล	128	71.508
8.	ในการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้ง จะใช้เวลานานแต่ฉันก็ไม่เบื่อ	128	71.508
9.	เมื่อฉันพบอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษฉันจะหาทางแก้ไขให้อุปสรรคนั้นหมดไป	133	74.302

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n = 179)	ร้อยละ
10.	แม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสนไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด แต่ฉันก็ยังอดทนและตั้งใจที่สุด	168	93.854
ด้านสังคม			
11.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	109	60.893
12.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	166	92.737
13.	ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา	140	78.212
ด้านการรับรู้ภาษา			
14.	ฉันชอบเรียนภาษาโดยการเขียนแบบการพูดและทำทางการใช้ภาษาของครู	113	63.128
15.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษ ถ้าครูเขียนเนื้อหาที่สอนลงกระดานคำหรือแผ่นภูมิ ตลอดจนใช้ภาพ ของจริง และของจำลองประกอบ	163	91.061
16.	ฉันชอบเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อบนจอ เช่น การอ่าน การสังเกตสิ่งต่างๆ	112	62.011
17.	ฉันชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการฟัง เช่น ฟังครูพูด ฟังเทป ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น	113	63.128
18.	หากฉันได้มีโอกาสพูดและใช้ภาษาอังกฤษสนทนาสื่อสารบ่อย ๆ ฉันคิดว่าจะทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	164	91.620

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน (n = 179)	ร้อยละ
19.	หากฉันได้เขียนหรือได้บันทึกสิ่งที่เรียนจะทำให้ฉันเรียนรู้ภาษาได้ดี	127	70.950
20.	ฉันขอรับการเรียนภาษาที่เปิดโอกาสให้ฉันฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ	130	72.626
21.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในช่วงเช้า	124	69.274
ด้านวัฒนธรรม			
22.	ฉันกังวลที่จะต้องแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งและปฏิบัติตนขัดแย้งกับคนอื่น ๆ	134	74.860
23.	ฉันขอรับการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน	170	94.972
24.	ฉันขอรับการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่มีครูคอยช่วยเหลือแนะนำ	138	77.095
25.	ฉันขอรับการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่เพื่อนต่างช่วยเหลื้อมือถือกัน	153	85.475
26.	ฉันขอรับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่มีการวางแผนหรือข้อตกลงไว้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	124	69.274

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองภูเก็ต ประเทศญี่ปุ่น ดังต่อไปนี้

ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพนักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมากจะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีร้อยละ 89.944 ลำดับรองลงมาระบุว่าขอเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีบรรยากาศอุ่นสบายร้อยละ 69.294

ด้านอารมณ์นักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าแม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิดแต่ฉันก็ยังอดทนและตั้งใจที่สุด

ร้อยละ 89.385 ลำดับรองลงมาระบุว่าฉันเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี ถ้าครูชมเชย พูดให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชมฉันร้อยละ 82.123

ด้านตั้งคมนักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีถ้าได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มร้อยละ 92.737 ลำดับรองลงมาระบุว่าฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษาร้อยละ 78.212

ด้านการรับรู้ภาษานักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าฉันชอบการเรียนภาษาที่เปิดโอกาสให้ฉันฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 91.620 ลำดับรองลงมาระบุว่าฉันชอบเรียนรู้อังกฤษถ้าครูเขียนเนื้อหาทางภาษาที่สอนลงกระดานคำหรือแผนภูมิ ตลอดจนใช้ภาพ ของจริง หรือของจำลองประกอบร้อยละ 91.061

ด้านวัฒนธรรมนักเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าฉันชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนานร้อยละ 94.972 ลำดับรองลงมาระบุว่าฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่เพื่อนต่างช่วยเหลือร่วมมือกันร้อยละ 85.457



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษ

เมื่อนำแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูลไอกะ ประเทศญี่ปุ่น จากข้อมูลที่พบในตารางที่ 4 และตารางที่ 5 มาเปรียบเทียบกันพบว่าแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เหมือนกันมีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 แบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เหมือนกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูลไอกะ ประเทศญี่ปุ่น

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เหมือนกัน
	ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
1.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียงดังอึกทึก
2.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมากจะช่วยให้ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี
3.	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา
	ด้านอารมณ์
4.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีถ้าครูชมเชยพูดให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชมฉัน
5.	ในการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้งจะใช้เวลาานแต่ฉันก็ไม่เบื่อ
6.	เมื่อฉันพบอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษ ฉันจะหาทางแก้ไขให้อุปสรรคนั้นหมดไป
7.	แม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด แต่ฉันก็ยังสนใจและตั้งใจที่สุด
	ด้านสังคม
8.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมได้ดี ถ้าได้ทำร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น
9.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี หากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เหมือนกัน
10.	ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับโลก ใกล้เคียงเจ้าของภาษา
	ด้านการรับรู้ภาษา
11.	ฉันชอบเรียนภาษาโดยการเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู
12.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษถ้าครูเขียนเนื้อหาที่สอนลงบนกระดานคำหรือแผนภูมิ ตลอดจนใช้ภาพ/ของจริงหรือของจำลองประกอบ
13.	ฉันชอบเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทาง สายตา เช่น การอ่าน การสังเกตสิ่งต่างๆ
14.	ฉันชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการฟัง เช่น ฟังเทป ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น
15.	หากฉันได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารบ่อย ๆ ฉันคิดว่าจะทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
16.	หากฉันได้เขียน ได้จดบันทึกสิ่งที่เรียนจะทำให้ฉันเรียนรู้อังกฤษได้ดี
17.	ฉันชอบการเรียนภาษาที่เปิดโอกาสให้ฉันฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ
18.	ฉันสามารถเรียนรู้อังกฤษได้ดีในเวลา ช่วงเช้า
	ด้านวัฒนธรรม
19.	ฉันกังวลที่ต้องแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้ง และปฏิบัติตนขัดแย้งกับผู้อื่น
20.	ฉันชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน
21.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่มีครูคอยช่วยเหลือแนะนำ
22.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่เพื่อนต่างช่วยเหลือร่วมมือกัน
23.	ฉันชอบการเรียนภาษาอังกฤษที่มีการวางแผนระเบียบไว้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เหมือนกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองปูทอเกาะ ประเทศญี่ปุ่น จำนวนทั้งสิ้น 23 ข้อ จำแนกเป็นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพจำนวน 3 ข้อ ด้านอารมณ์จำนวน 4 ข้อ ด้านสังคมจำนวน 3 ข้อ ด้านการรับรู้ภาษาจำนวน 8 ข้อ และด้านวัฒนธรรมจำนวน 5 ข้อ

เมื่อนำแบบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และแบบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูโกะ ประเทศญี่ปุ่น จากข้อมูลที่พบในตารางที่ 4 และตารางที่ 5 มาเปรียบเทียบกัน พบว่าแบบการเขียนภาษาอังกฤษข้อที่แตกต่างกันโดยเป็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และเป็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูโกะ ประเทศญี่ปุ่น มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 แบบการเขียนภาษาอังกฤษข้อที่แตกต่างกันโดยเป็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และเป็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูโกะ ประเทศญี่ปุ่น

แบบการเขียนภาษาอังกฤษข้อที่เป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครเท่านั้น (เรียงตามความถี่จากสูง - ต่ำ)	แบบการเขียนภาษาอังกฤษข้อที่เป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูโกะ เท่านั้น (เรียงตามความถี่จากสูง - ต่ำ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันชอบเขียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบ 2. ฉันชอบฟังและตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน 3. ฉันชอบเรียนในห้องเรียนที่ทุกคนทำกิจกรรมการเรียนอย่างเป็นระเบียบ 4. ฉันชอบครูภาษาอังกฤษที่เข้าสอนตรงเวลา 5. ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาแบบทักษะสัมพันธ์ ฟัง พูด อ่าน และเขียน 6. ฉันทำงานหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามลำดับความสำคัญ ก่อน-หลัง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันชอบทำกิจกรรมทางภาษาที่มีการให้รางวัล 2. ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศสนุกสนาน 3. ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างดีคึกคักและสะดวกในการทำกิจกรรม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

<p>แบบการเขียนภาษาอังกฤษข้อที่เป็นเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครเท่านั้น (เรียงตามความถี่จากสูง - ต่ำ)</p>	<p>แบบการเขียนภาษาอังกฤษข้อที่เป็นเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองปทุมธานี (เรียงตามความถี่จากสูง - ต่ำ)</p>
<p>7.ฉันจะวางแผนในการทำงานเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด</p> <p>8.ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้ออำนวย</p> <p>9.ฉันชอบการเขียนที่ให้ฉันฝึกฝนการใช้ภาษาด้วยการทำแบบฝึกหัด</p> <p>10.ฉันชอบเขียนและฝึกใช้ภาษาแบบแยกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>11.ฉันทำงานและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดีไม่ว่าจะสนใจหรือไม่ก็ตาม</p> <p>12.ฉันทำงานและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเสมอโดยไม่ต้องให้ใครมาคอยเตือน</p>	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองปทุมธานี ประเทศญี่ปุ่น ในข้อที่เป็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และข้อที่เป็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองปทุมธานี ประเทศญี่ปุ่น

แบบการเขียนภาษาอังกฤษข้อที่เป็นแบบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เท่านั้น ได้แก่ข้อที่ว่าฉันชอบเขียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบ ฉันเชื่อฟังและตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอน ฉันชอบเขียนในห้องเรียนที่ทุกคนทำกิจกรรมการเขียนอย่างเป็นระบบ ฉันชอบครูภาษาอังกฤษที่เข้าสอนตรงเวลา ฉันชอบเขียนและ

ฝึกใช้ภาษาแบบทักษะสัมพันธ์ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ฉันทำงานหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายตามลำดับความสำคัญก่อน-หลัง ฉันจะวางแผนในการทำงานเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนด ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นสบาย ฉันชอบการเรียนที่使我ฝึกฝนการใช้ภาษาด้วยการทำแบบฝึกหัด ฉันชอบเรียนและฝึกใช้ภาษาแบบแยกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ฉันทำงานและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะสนใจหรือไม่ก็ตาม และข้อที่ว่าฉันทำงานและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามกำหนดเสมอ โดยไม่ต้องให้ใครมาคอยเตือน

แบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เป็นแบบการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองพุกโกะ ประเทศญี่ปุ่นท่านั้น ได้แก่ข้อที่ว่า ฉันชอบทำกิจกรรมทางภาษาที่มีการให้รางวัล ฉันสามารถทำกิจกรรมทางภาษาและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่มีบรรยากาศอบอุ่นสบาย และข้อที่ว่าฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่จัดโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้อย่างเรียบร้อยและสะดวกในการทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของแบบการเรียนภาษาอังกฤษในรายชื่อของแบบการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมือนกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองชุงไอกะ ประเทศญี่ปุ่น

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน	จำนวน	ค่า
		ผู้ตอบ กรุงเทพฯ n = 383	ผู้ตอบ ชุงไอกะ n = 179	ไคสแควร์ (χ^2)
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ				
1.	ฉันสามารถเรียนรู้อังกฤษได้ดีในห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียงดังอึกทึก	289	109	12.519*
2.	ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมากจะช่วยให้ฉันเรียนรู้อังกฤษได้ดี	238	161	45.795*
3.	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา	328	112	38.200*
ด้านอารมณ์				
4.	ฉันเรียนภาษาอังกฤษตลอดจนทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีถ้าครูชมเชยพูดให้กำลังใจหรือแสดงกิริยาท่าทางชื่นชมฉัน	299	147	3.593
5.	ในการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้งจะใช้เวลานานแต่ฉันก็ไม่เบื่อ	340	128	26.105*
6.	เมื่อฉันพบอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษฉันจะหาทางแก้ไขให้อุปสรรคนั้นหมดไป	306	133	2.232
7.	แม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิดแต่ฉันก็ยังสนใจและตั้งใจที่สุด	298	168	22.180*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน	จำนวน	ค่า
		ผู้ตอบ กรุงเทพฯ n = 383	ผู้ตอบ ภูเก็ตฯ n = 179	ไคสแควร์ (χ^2)
ด้านสังคม				
8.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมได้ดีถ้าได้ทำร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	258	109	2.253
9.	ฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดีหากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	306	166	14.597*
10.	ฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็นเจ้าของภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา	253	140	8.571*
ด้านการรับรู้ภาษา				
11.	ฉันชอบเรียนภาษาโดยการเลียนแบบการพูดและท่าทางการใช้ภาษาของครู	272	113	3.519
12.	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษถ้าครูเขียนเนื้อหาที่สอนลงบนกระดานดำหรือแผ่นภูมิ ตลอดจนใช้ภาพของจริง หรือของจำลองประกอบ	331	163	2.468
13.	ฉันชอบเรียนและรับรู้ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อดิจิทัล เช่น การอ่าน การฟังสิ่งต่าง ๆ	252	112	0.556
14.	ฉันชอบเรียนรู้อังกฤษผ่านการฟัง เช่น ฟังเพลง ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น	303	113	16.048*
15.	หากฉันมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารบ่อย ๆ ฉันคิดว่าจะทำให้เรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	347	164	0.153
16.	หากฉันได้เขียนได้จับบันทึกสิ่งที่เรียนจะทำให้ฉันเรียนรู้อังกฤษได้ดี	331	127	19.367*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	แบบการเรียนภาษาอังกฤษ	จำนวน	จำนวน	ค่า
		ผู้ตอบ กรุงเทพฯ n = 383	ผู้ตอบ ชุกโกะฯ n = 179	ไคสแควร์ (χ^2)
17.	ฉันชอบการเรียนภาษาที่เปิดโอกาสให้ฉันฝึกปฏิบัติใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	260	130	1.291
18.	ฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีในเวลาช่วงเช้า	243	124	1.828
ด้านวัฒนธรรม				
19.	ฉันกังวลที่ต้องแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งและปฏิบัติตนขัดแย้งกับผู้อื่น	289	134	0.023
20.	ฉันชอบการเรียนการสอนภาษาที่สนุกสนาน	362	170	0.181
21.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่มีครูคอยช่วยเหลือแนะนำ	322	138	3.999
22.	ฉันชอบการเรียนและการทำกิจกรรมทางภาษาที่เพื่อนต่างช่วยเหลือร่วมมือกัน	351	153	5.018
23.	ฉันชอบการเรียนภาษาอังกฤษที่มีการวางกฎระเบียบไว้เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม	261	124	0.071

* $p < .01$ ($.01 \chi^2_{(2)} = 6.64$)

จากตารางที่ 8 เมื่อนำแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เหมือนกันของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองปูดูโอเกาะ ประเทศญี่ปุ่น ทั้ง 23 ข้อ มาเปรียบเทียบกัน พบว่ามีแบบการเรียน 9 ข้อ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ดังต่อไปนี้

ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ข้อที่ว่าฉันสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี ในห้องเรียนที่เงียบ ไม่มีเสียงดังอีกทีก็ ห้องเรียนภาษาอังกฤษที่มีแสงสว่างมากจะช่วยให้ ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี และข้อที่ว่าฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนที่มีการจัด สภาพแวดล้อมให้คล้ายกับการเรียนอยู่ในประเทศเจ้าของภาษา

ด้านอารมณ์ ได้แก่ข้อที่ว่าในการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในบางครั้ง จะใช้เวลานานแต่ฉันก็ไม่เบื่อ และข้อที่ว่าแม้ว่าการเรียนภาษาอังกฤษบางครั้งทำให้ฉันสับสน ไม่เข้าใจและไม่รู้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด แต่ฉันก็ยังสนใจและตั้งใจที่สุด

ด้านสังคม ได้แก่ข้อที่ว่าฉันจะเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมทางภาษาได้ดี หากได้ทำร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม และข้อที่ว่าฉันต้องการเรียนภาษาอังกฤษกับครูที่เป็นเจ้าของ ภาษาหรือครูที่สามารถใช้ภาษาได้ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา

ด้านการรับรู้ภาษา ได้แก่ข้อที่ว่าฉันชอบเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการฟัง เช่น ฟังเทป ฟังบทสนทนา ฟังเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น และข้อที่ว่าหากฉันได้เขียนได้จดบันทึก สิ่งที่เรียนจะทำให้ฉันเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี

ด้านวัฒนธรรม ไม่พบแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการวิเคราะห์วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้สอน

จากการนำแบบสังเกตวิธีการสอนภาษาอังกฤษไปรวบรวมข้อมูลพฤติกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และนำพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สังเกตพบ มาจำแนกตามพฤติกรรมบ่งชี้วิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ (รายละเอียดในภาคผนวก ก.) พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตเมืองฟูจิวาระ ประเทศญี่ปุ่น ใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และการแปล วิธีการสอนแบบฟัง - พูด และ วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขต เมืองฟูจิวาระ ประเทศญี่ปุ่น ใช้วิธีการสอนแบบตรง วิธีการสอนแบบฟัง-พูด วิธีการสอน ตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง และวิธีการสอน แบบชักชวน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ

ผู้วิจัยนำข้อมูลแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเขตเมืองปูโตะ ประเทศญี่ปุ่น (จากข้อมูลตารางที่ 4 และตารางที่ 5) มาตรวจสอบเพื่อหาความสอดคล้องกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ โดยนำมา เทียบกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วว่าเอื้อต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ ในตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง แบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ (ตารางที่ 9 - 10) การตัดสินใจว่าแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเหมาะสมกับ วิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีใดนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ว่าถ้าแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนตรงกับจำนวนข้อของแบบการเรียนภาษาอังกฤษข้อที่เอื้อ ต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีนั้น ๆ เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	วิธีสอนแบบไวยากรณ์และการแปล		วิธีสอนแบบตรง		วิธีสอนแบบฟัง-พูด		วิธีสอนตามทฤษฎีความเข้าใจ		วิธีสอนตามองค์ภาพ	
แบบการเรียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละด้าน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	1,8	1,8	2,7,9	7	2	-	1,2,8,9	1,8	1	1
อารมณ์	12	12	15	15	10,11	10	12	12	14,16,18	14,16,18
สังคม	20	20	21,25	21,25	20,25	20,25	20,21	20,21	23	-
การรับรู้ภาษา	28,29,31,32	28,29,31,32	26,30,33	26,30,33	26,29,30	26,29,30	28,29,31,32,33	28,29,31,32,33	28,31,32	28,31,32
วัฒนธรรม	45,47	45,47	47	47	47	47	47	47	46	46
รวม	10	10	10	8	9	7	13	11	9	8
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	80	100	77.777	100	84.615	100	88.888

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	วิธีที่ 6		วิธีที่ 7		วิธีที่ 8		วิธีที่ 9		วิธีที่ 10	
	วิธีสอนตามแนวทางการสื่อสาร		วิธีสอนแบบเจอบ		วิธีสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง		วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์		วิธีสอนแบบจักรวน	
แบบการเรียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละด้าน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เชื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เชื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เชื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เชื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เชื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	2,9	-	1	1	2,9	-	2,9	-	2,9	-
อารมณ์	16	16	12,14,15	12,14,15	14,15	14,15	10	10	13	-
สังคม	20,21	20,21	21	21	21	21	21	21	21	21
การรับรู้ภาษา	26,30,33,34	26,30,33	29	29	26,28,33,34	26,28,33	30,33	30,33	29,33,34	29,33
วัฒนธรรม	40	40	47,48	47,48	40,47	40,47	39,46,48	39,46,48	40	40
รวม	10	7	8	8	11	8	9	7	8	4
คิดเป็นร้อยละ	100	70	100	100	100	72.727	100	77.777	100	50

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้แก่
วิธีการสอนแบบไวชากรณ์และการแปลร้อยละ 100 วิธีการสอนแบบเจียบร้อยละ 100 วิธีการ
สอนตามเอกัตภาพร้อยละ 88.888 วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ
ร้อยละ 84.615 และวิธีการสอนแบบตรงร้อยละ 80



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 แสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแบบการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองภูเก็ต ประเทศไทย กับวิธีการสอนภาษาอังกฤษวิธีต่าง ๆ

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	วิธีที่ 1		วิธีที่ 2		วิธีที่ 3		วิธีที่ 4		วิธีที่ 5	
	วิธีสอนแบบไวยากรณ์และการแปล		วิธีสอนแบบตรง		วิธีสอนแบบฟัง-พูด		วิธีสอนตามทฤษฎีความรู้ความเข้าใจ		วิธีสอนตามองค์ภาพ	
แบบการเขียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละด้าน	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เมื่อ	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เมื่อ	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เมื่อ	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เมื่อ	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เมื่อ	แบบการเขียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	1,8	1	2,7,9	7,9	2	-	1,2,8,9	1,9	1	1
อารมณ์	12	12	15	15	10,11	10,11	12	12	14,16,18	14
สังคม	20	20	21,25	21,25	20,25	20,25	20,21	20,21	23	-
การรับรู้ภาษา	28,29,31,32	28,29,31	26,30,33	26,30,33	26,29,30	26,29,30,	28,29,31,32,33	28,29,31,33	28,31,32	28,31
วัฒนธรรม	45,47	-	47	-	47	-	47	-	46	46
รวม	10	6	10	8	9	7	13	9	9	5
คิดเป็นร้อยละ	100	60	100	80	100	77.777	100	69.230	100	55.555

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วิธีการสอนภาษาอังกฤษ	วิธีที่ 6		วิธีที่ 7		วิธีที่ 8		วิธีที่ 9		วิธีที่ 10	
	วิธีสอนตามแนวทฤษฎีเพื่อการสื่อสาร		วิธีสอนแบบเจียม		วิธีสอนแบบการตอบสนองของตัวสัทพยางค์		วิธีสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์		วิธีสอนแบบรักรวม	
แบบการเรียนภาษาอังกฤษ ในแต่ละด้าน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ข้อที่เอื้อ	แบบการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	2,9	9	1	1	2,9	9	2,9	9	2,9	9
อารมณ์	16	-	12,14,15	12,14,15	14,15	14,15	10	10	13	-
สังคม	20,21	20,21	21	21	21	21	21	21	21	21
การรับรู้ภาษา	26,30,33,34	26,30,33	29	29	26,28,33,34	26,28,33	30,33	30,33	29,33,34	29,33
วัฒนธรรม	40	40	47,48	48	40,47	40	39,46,48	39,46,48	40	40
รวม	10	7	8	7	11	8	9	8	8	5
คิดเป็นร้อยละ	100	70	100	87.5	100	72.727	100	88.888	100	62.5

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองปูทโอะ ประเทศ
ญี่ปุ่น ได้แก่วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ร้อยละ 88.88 วิธีการสอนแบบเดี่ยวร้อยละ 87.5
และวิธีการสอนแบบตรงร้อยละ 80



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การเปรียบเทียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้สอนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลวิธีการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ใช้สอน จากข้อมูลการวิเคราะห์วิธีการสอนภาษาอังกฤษในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นที่ 3 มาเปรียบเทียบกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่พบว่าเหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนตามที่ได้อ้างอิงจากตารางที่ 9 และตารางที่ 10 ผลของการเปรียบเทียบแสดงไว้ในตารางที่ 11 และตารางที่ 12 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ใช้สอนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้สอน	วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่พบว่าเหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
1. วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และการแปล	1. วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และการแปล
2. วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ ความรู้ความเข้าใจ	2. วิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ ความรู้ความเข้าใจ
3. วิธีการสอนแบบฟัง-พูด	3. วิธีการสอนแบบเจียบ
	4. วิธีการสอนตามเอกัตภาพ
	5. วิธีการสอนแบบตรง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูนำมาใช้สอน จำนวน 3 วิธี เหมาะสมกับแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ 2 วิธี ได้แก่ วิธีการสอนแบบไวอากรณ์และการแปล และวิธีการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบความรู้ความเข้าใจ ส่วนวิธีการสอนที่พบว่าเหมาะสมกับแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งได้แก่ วิธีการสอนแบบเจียบ วิธีการสอนตามเอกัตภาพ และวิธีการสอนแบบตรง ครูไม่ได้นำมาใช้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบวิธีการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองชุกูโอคะ ประเทศญี่ปุ่น ใช้สอนกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองชุกูโอคะ ประเทศญี่ปุ่น

วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูใช้สอน	วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่พบว่าเหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
1.วิธีการสอนแบบตรง	1.วิธีการสอนแบบตรง
2.วิธีการสอนแบบฟัง-พูด	2.วิธีการสอนแบบเจียบ
3.วิธีการสอนตามแนวภาษาเพื่อการสื่อสาร	3.วิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์
4.วิธีการสอนแบบการตอบสนองด้วยท่าทาง	
5.วิธีการสอนแบบซักชวน	

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ครูนำมาใช้สอนจำนวน 5 วิธี เหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ 1 วิธี ได้แก่ วิธีการสอนแบบตรง ส่วนวิธีการสอนที่พบว่าเหมาะสมกับแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งได้แก่ วิธีการสอนแบบเจียบ และวิธีการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นวิธีการสอนที่ครูไม่ได้นำมาใช้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย