

การพัฒนาหลักสูตรพลเมืองศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากชุมชนสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรม  
สามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร



สุปราณี ไกรวัฒน์สุนทรณ์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-332-509-3

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. | b

**THE DEVELOPMENT OF CIVIC EDUCATION CURRICULUM USING COMMUNITY  
ORIENTED APPROACH FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS UNDER THE  
JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, BANGKOK METROPOLIS**

**MISS SUPRANEE KRAIWATNUSSORN**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction  
Graduate School**

**Chulalongkorn University**

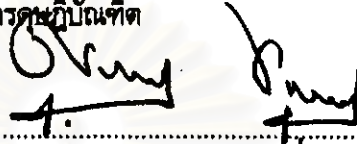
**Academic Year 1998**

**ISBN 974-332-509-3**

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การพัฒนาหลักสูตรพลเมืองศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากชุมชนสำหรับนักเรียน  
มัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร  
โดย                              นางสาวสุปราณี ไกรวัตนุสรณ์  
สาขาวิชา                      หลักสูตรและการสอน  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม        รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี

---

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัญญา ไชวโรจน์กุล)



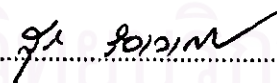
..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)



..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช)



..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.สิริพร บุญญานันต์)

นางสาวสุปราณี ไกรวัฒน์สุธรรม : การพัฒนาหลักสูตรพลเมืองศึกษาโดยใช้ข้อมูลจากชุมชน  
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร (THE  
DEVELOPMENT OF CIVIC EDUCATION CURRICULUM USING COMMUNITY  
ORIENTED APPROACH FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS UNDER  
THE JURISDICTION OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, BANGKOK  
METROPOLIS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.บุญมี เณรยอด, รศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาที : 351 หน้า.  
ISBN 974-332-509-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรพลเมืองศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลชุมชน ผลการวิจัยสรุปได้  
ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรพลเมืองศึกษาสำหรับใช้เป็นรายวิชา  
บังคับเลือก ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีองค์ประกอบของหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นคือ  
(1) หลักการและเหตุผล (2) โครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา และ  
เนื้อหาสาระของหลักสูตร (3) การนำหลักสูตรไปใช้ (4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ (5) แนวทางการวัด  
และประเมินผล

2. การทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาส่วนกลางกลุ่มที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 120 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม โดยวิธีสุ่ม  
เข้ากลุ่ม ผลปรากฏว่าคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ  
ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มมีคะแนนพัฒนาการการเรียนรู้ไม่แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนเฉลี่ยของแบบประเมินตนเองของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มสูงกว่า  
ก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดเชิงสถานการณ์ภายหลังจากเรียนและระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ภายหลัง  
เรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม สูงกว่าก่อนเรียน และคะแนนวัดเจตคติต่อหลักสูตรพลเมืองศึกษาของกลุ่ม  
ทดลองทั้ง 3 กลุ่ม ก่อนเรียนกับภายหลังเรียน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ภาควิชาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ วิทยาลัย

สาขาวิชา หลักสูตรและกวดสอน

ปีการศึกษา 2541

ลายมือชื่อนิติสด.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

*[Signature]*

*[Signature]*

*[Signature]*

## : MAJOR  
KEY WORD:

##C740053 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : CIVIC EDUCATION / CURRICULUM DEVELOPMENT

SUPRANEE KRAIWATNUSSORN : THE DEVELOPMENT OF CIVIC  
EDUCATION CURRICULUM USING COMMUNITY ORIENTED APPROACH  
FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS UNDER THE JURISDICTION  
OF GENERAL EDUCATION DEPARTMENT, BANGKOK METROPOLIS. THESIS  
ADVISORS : ASSOC.PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D.: ASSOC.PROF. SIRICHA  
KANJANAWASI, Ph.D., 361 PP. ISBN 974-332-509-3

The purpose of this research was to develop a civic education curriculum using community oriented approach. The research findings were as follows :

1. A civic education curriculum and complementary documents were developed which could be applied in Social Studies core - course for a lower secondary school curriculum. The developed curriculum was composed of 1) Rationale and principles 2) Curriculum structure included course description, objectives and content 3) Curriculum implementation 4) Teaching and learning activities management and 5) Guidelines for measurement and evaluation.

2. The developed course was implemented with 120 Mathayom sukka one students of 1998 academic year from the first school district in Bangkok Metropolis. The samples were randomized and divided into 3 experimental groups. It was found that the learning achievement scores of the three experimental groups were significantly higher than the criterion of 50% at .05 level. The learning development scores of all three experimental groups were not significantly different at .05 level. The self - assessment post-test average scores were higher than the pre-test. The mean for situational evaluation and the level of required trait after learning were higher than those of before learning in all groups. The scores of attitude to the developed curriculum of each group were not significantly different at .05 level.

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต .....ลายมือชื่อนิติกร  
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน .....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
ปีการศึกษา 2541 .....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม

6) นำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแล้วไปหาค่าความเที่ยงค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม จำนวน 100 คน และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาคำนวณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSSx

ผลการคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบได้เท่ากับ .78 และเมื่อวิเคราะห์ข้อสอบแล้วได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.2 ถึง 0.8 ได้ข้อสอบทั้งหมด 65 ข้อ นำมาพิจารณาอีกครั้งว่าครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมดที่ต้องการวัด

### แบบวัดเจตคติ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดเจตคติ โดยมีวิธีการและขั้นตอนในการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษาตำรา เอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติ
- 2) สร้างแบบวัดเจตคติ โดยกำหนดรูปแบบของแบบวัดเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยการกำหนดข้อความให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่งใน 5 ระดับ คือมีความคิดเห็นและความรู้สึกตรงกับข้อความที่กำหนดขึ้นคือ เห็นด้วย อย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การให้ระดับคะแนนแบบวัดเจตคติต่อวิชาพลเมืองศึกษา ทำดังนี้

สำหรับข้อความเชิงนิมิต (Positive Statements) ให้ระดับคะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน

สำหรับข้อความเชิงนิเสธ (Negative Statements) ให้ระดับคะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน

- 3) การหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) นำแบบวัดเจตคติ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของภาษาแต่ละข้อความและแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านเนื้อหาและการวัดผลและประเมินผลจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบและแก้ไข แล้วนำผลการตรวจสอบ



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยการสนับสนุน และให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนถึงใจอย่างดียิ่งจาก รongศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด และรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือประเมิน และตรวจสอบ หลักสูตรอันเป็นผลผลิตจากการวิจัยครั้งนี้ และได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิสุข ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ อาจารย์และนักเรียนโรงเรียนวัดราชพิศ โรงเรียนเบญจมราชาลัย โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ และโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดีในการทดลองใช้หลักสูตร

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ในโรงเรียนวัดราชพิศ โรงเรียนครูประชาสรรค์ และโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณ ดร.คณพร คมสัน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ครู-อาจารย์ ผู้ให้ความรัก, ความห่วงใย ดูแลเป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุปราณี ไกรวัตนุสรณ์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
สารบัญกราฟ.....	ฌ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	16
ขอบเขตของการวิจัย.....	16
สมมติฐานการวิจัย.....	16
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	17
ประโยชน์ของการวิจัย.....	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา.....	18
ลักษณะความเป็นพลเมืองดี.....	23
หลักสูตรพลเมืองศึกษา.....	22
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.....	53
การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากชุมชน.....	71
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	96
ตอนที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร.....	97
ขั้นที่ 1 การศึกษารวบรวมวิเคราะห์และสังเคราะห์	
ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร.....	97
ขั้นที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร.....	102



ตอนที่ 2 การประเมินและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร .....	103
ชั้นที่ 1 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในเชิงทฤษฎี .....	103
ชั้นที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร .....	105
ตอนที่ 3 การปรับปรุงหลักสูตรและรายงานผลการวิจัย .....	120
ชั้นที่ 1 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร .....	120
ชั้นที่ 2 การรายงานผลการวิจัย .....	120
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการพัฒนาหลักสูตร .....	121
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตร .....	122
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาหลักสูตร .....	136
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินหลักสูตร .....	138
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตร .....	143
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	169
สรุปผลการวิจัย .....	171
อภิปรายผล .....	174
ข้อเสนอแนะ .....	182
รายการอ้างอิง .....	189
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	199
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	201
ภาคผนวก ค หลักสูตรวิชาพลเมืองศึกษา คู่มือการจัดการเรียนการสอน .....	255
ภาคผนวก ง เอกสารประกอบการเรียนหลักสูตรวิชาพลเมืองศึกษา .....	269
ภาคผนวก จ แผนการสอนวิชาพลเมืองศึกษา .....	330
ประวัติผู้เขียน .....	351

**สารบัญตาราง**

	หน้า
ตารางที่ 1 คุณสมบัติความเป็นพลเมืองดีในแผนการศึกษาชาติ.....	12
ตารางที่ 2 เปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา.....	19
ตารางที่ 3 แนวทางการจัดหลักสูตรสังคมศึกษา.....	19
ตารางที่ 4 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองศึกษาของ Patrick.....	51
ตารางที่ 5 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองศึกษาของ Center for Civic Education .....	52
ตารางที่ 6 กรอบแนวคิดเกี่ยวกับพลเมืองศึกษาของ The International Civic Education Committee .....	53
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบองค์ประกอบของหลักสูตรจากแนวคิดของไทเลอร์ ทาบา และโบซอร์ก.....	56
ตารางที่ 8 รูปแบบการประเมินค่าของสคริปเวน.....	69
ตารางที่ 9 ตัวแทนเขตการปกครองของกรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	99
ตารางที่ 10 โครงสร้างแบบทดสอบ .....	105
ตารางที่ 11 จำนวนและประเภทของข้อความในแบบวัดเจตคติต่อวิชาพลเมืองศึกษา จำแนกตามขอบเขตของเนื้อหา.....	107
ตารางที่ 12 โครงสร้างแบบวัดเชิงสถานการณ์.....	109
ตารางที่ 13 โครงสร้างแบบประเมินตนเองจำแนกตามพฤติกรรม.....	113
ตารางที่ 14 โครงสร้างแบบประเมินตนเอง.....	115
ตารางที่ 15 รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางกลุ่มที่ 1 แบ่งตามประเภทของนักเรียน .....	118
ตารางที่ 16 ข้อมูลส่วนตัวของคนกรุงเทพฯที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ.....	124
ตารางที่ 17 ข้อมูลส่วนตัวของคนกรุงเทพฯเกี่ยวกับอายุและระดับการศึกษา .....	125
ตารางที่ 18 ข้อมูลส่วนตัวของคนกรุงเทพฯที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะอาชีพ.....	126
ตารางที่ 19 ข้อมูลส่วนตัวของคนกรุงเทพฯเกี่ยวกับสถานภาพและรายได้ของครอบครัว.....	127
ตารางที่ 20 คำมีชนิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาของคนกรุงเทพฯ.....	128
ตารางที่ 21 คำมีชนิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร.....	129
ตารางที่ 22 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเพศ.....	130

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 23 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับอายุและระดับการศึกษา.....	131
ตารางที่ 24 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับศาสนา.....	131
ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาพลเมืองศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	132
ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินเอกสารหลักสูตร .....	139
ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรวิชาพลเมืองศึกษา .....	139
ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของ กลุ่มทดลองกับเกณฑ์ที่กำหนด.....	143
ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม .....	144
ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติและระดับของเจตคติก่อนเรียน ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	145
ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติก่อนเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม .....	148
ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินตนเองและระดับคะแนนของ คุณลักษณะก่อนเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม .. .....	149
ตารางที่ 33 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินตนเองและระดับคะแนน ของคุณลักษณะก่อนเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	150
ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังเรียน ของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่มกับเกณฑ์ที่กำหนด .....	151
ตารางที่ 35 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติต่อหลักสูตรวิชาพลเมือง ศึกษาของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและภายหลังเรียน.....	152
ตารางที่ 36 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติต่อหลักสูตรวิชาพลเมือง ศึกษาของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและภายหลังเรียน.....	153
ตารางที่ 37 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติต่อหลักสูตรวิชาพลเมือง ศึกษาของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและภายหลังเรียน.....	153



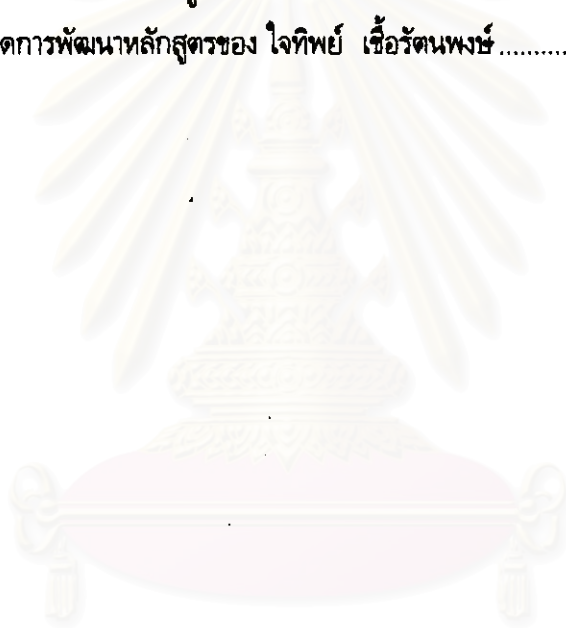
สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 51	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดเชิงสถานการณ์ด้านการต่อต้านและไม่ลองยาเสพติดก่อนเรียนและภายหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ 2.....	158
ตารางที่ 52	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดเชิงสถานการณ์ด้านการต่อต้านและไม่ลองยาเสพติดก่อนเรียนและภายหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ 3.....	158
ตารางที่ 53	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินตนเองและระดับคะแนนของคุณลักษณะภายหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ 1.....	159
ตารางที่ 54	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินตนเองและระดับคะแนนของคุณลักษณะภายหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ 2.....	160
ตารางที่ 55	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินตนเองและระดับคะแนนของคุณลักษณะภายหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ 3.....	160
ตารางที่ 56	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	161
ตารางที่ 57	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและภายหลังเรียน.....	162
ตารางที่ 58	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและภายหลังเรียน.....	162
ตารางที่ 59	ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและภายหลังเรียน.....	163
ตารางที่ 60	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับภายหลังเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	163
ตารางที่ 61	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติและระดับของเจตคติภายหลังเรียนของกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	164
ตารางที่ 62	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดเจตคติภายหลังเรียนระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง 3 กลุ่ม.....	167

## สารบัญแนบภูมิ

	หน้า
แนบภูมิที่ 1 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา.....	22
แนบภูมิที่ 2 โครงสร้างกลุ่มวิชาสังคมศึกษา.....	24
แนบภูมิที่ 4 แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจรของ วิชัย วงษ์ใหญ่.....	64
แนบภูมิที่ 5 ระบบการพัฒนาหลักสูตรของ สัจด์ อุทรานันท์.....	65
แนบภูมิที่ 6 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของกรมวิชาการ.....	66
แนบภูมิที่ 7 แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรของ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์.....	67



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญกราฟ

หน้า

กราฟแสดงสถิติคดีอาชญากรรม.....5



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย