

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 โดยกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ คือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการปฏิบัติของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ใน 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านงานบริหารของโรงเรียน ด้านการพัฒนานักเรียน ด้านการติดต่อสื่อสาร

2. เพื่อศึกษาระดับของความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ใน 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ด้านงานบริหารของโรงเรียน ด้านการพัฒนานักเรียน ด้านการติดต่อสื่อสาร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 โดยจะเป็นกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน 100 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง 345 คน รวม กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 445 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือด้วยการศึกษาเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสารและงานวิจัย เพื่อนำมากำหนดกรอบของการวิจัย แล้วสร้างเครื่องมือในการวิจัย และนำมาขอค่า

ปรึกษาแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เพื่อปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นจึงนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และรับคืนทางไปรษณีย์ แบบสัมภาษณ์ ผู้ทำการวิจัยทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถาม

1. ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทั้งบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อยและบรรยายประกอบ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน

1. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 96.47 เป็นเพศชาย และร้อยละ 3.53 เป็นเพศหญิง
กลุ่มผู้ปกครองผู้ตอบแบบสอบถามจะมีจำนวนใกล้เคียงกันทั้งเพศชายและเพศหญิง
2. อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 27.94 มีอายุ 36-40 ปี เป็นรองลงมา ร้อยละ 25.59 ได้แก่อายุ 41-45 ปี
เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.12 มีอายุ 41-45 ปี รองลงมา ร้อยละ 30.58 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป
กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 27.94 มีอายุ 36-40 ปี รองลงมาคืออายุ 41-45 ปี และร้อยละ 18.53 มีอายุ 31-35 ปี
3. วุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.12 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาได้แก่วุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ 32.64

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 98.82 มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 1.18 มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า

กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.53 มีวุฒิมัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 25.89 คือวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และร้อยละ 17.65 มีวุฒิมัธยมศึกษา

4. ตำแหน่ง ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 48.23 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 36.47 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

5. อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.71 มีอายุราชการ 26 ปีขึ้นไป รองลงมา ร้อยละ 31.76 มีอายุราชการ 21 - 25 ปี และร้อยละ 15.29 มีอายุราชการ 16 - 20 ปี

6. ความสัมพันธ์กับนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.24 เป็น พ่อ - แม่ ของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 5.10 เป็นพี่ของนักเรียน และ ร้อยละ 3.14 เป็นป้า ของนักเรียน

7. สถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 81.18 มีสถานภาพสมรส รองลง มา ร้อยละ 9.41 มีสถานภาพหม้าย และ ร้อยละ 5.49 มีสถานภาพโสด

8. อาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 35.29 มีอาชีพรับจ้าง รองลงมา ร้อยละ 31.37 มีอาชีพรับราชการ และร้อยละ 14.11 มีอาชีพทำนา

9. รายได้ ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 50.98 มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท รองลงมา ร้อยละ 21.18 มีรายได้มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป และ ร้อยละ 15.68 มีรายได้ 5,001 - 7,000 บาท

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่ได้ปฏิบัติและ ตามความคาดหวังของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการของ โรงเรียน

ระดับที่ปฏิบัติ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความรับรู้ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการรับรู้ในระดับปานกลาง

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้ผู้ปกครอง ร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน จัดประชุม รอคำปรึกษาและขอความคิดเห็นจากผู้ปกครองเกี่ยวกับ

การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ร่วมกำหนดและรับข้อเสนอแนะจาก ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรเพิ่มเติมในโรงเรียน เชิญผู้ปกครองร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน แต่งตั้งผู้ปกครองช่วยดูแล ควบคุมนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหาเงินทุนเพื่อ นำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ชมนิทรรศการการแสดงผลงานของนักเรียนในวันสำคัญทางวิชาการ จัดศูนย์การเรียนให้แก่ผู้ปกครองภายในโรงเรียน ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองโดยวิธีต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน

ระดับความคาดหวัง เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ให้ผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน จัดประชุม ขอคำปรึกษาและขอความคิดเห็นจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ร่วมกำหนดและรับข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรเพิ่มเติมในโรงเรียน เชิญผู้ปกครอง ร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน แต่งตั้งผู้ปกครองช่วยดูแล ควบคุมนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชน เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่งตั้งผู้ปกครองช่วยเตรียมพื้นที่ หรือช่วยจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย เมื่อโรงเรียนออกไปจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยผลิตสื่อการเรียนการสอน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ชมนิทรรศการการแสดงผลงานของนักเรียนในวันสำคัญทางวิชาการ จัดศูนย์การเรียนให้แก่ผู้ปกครองภายในโรงเรียน ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองที่โรงเรียน ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองโดยวิธีต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน ให้บริการด้านสถานที่แก่กรรมการศึกษานอกโรงเรียนในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้ปกครองในเอกสารต่าง ๆ จัดที่อ่านหนังสือพิมพ์นอกจากในห้องสมุดให้แก่ผู้ปกครองในโรงเรียน แนะนำการใช้สื่อที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้แก่ผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่บ้าน จัดอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน จัดครูช่วยฝึกสอนกีฬาหรือดนตรีประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนหลังเลิกเรียน

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับประถมศึกษา ด้านงานบริหารโรงเรียน

ระดับที่ปฏิบัติ ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจริงในโรงเรียนประถมศึกษาในระดับมาก

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับมาก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน จัดให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลการทำงานของคณะครูในโรงเรียน เชิญประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน จัดให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน จัดประชุมสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน แต่งตั้งผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ผู้ปกครอง ให้บริการด้านการกีฬาแก่ผู้ปกครอง ให้บริการวัสดุ วัสดุภัณฑ์แก่ผู้ปกครอง

ระดับความคาดหวัง เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับมาก ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน จัดให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลการทำงานของคณะครูในโรงเรียน เชิญประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน จัดให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ขอบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน จัดประชุมสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน แต่งตั้งผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ผู้ปกครอง ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครอง ให้บริการด้านการกีฬาแก่ผู้ปกครอง ให้บริการวัสดุ วัสดุภัณฑ์แก่ผู้ปกครอง

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนา นักเรียน

ระดับที่ปฏิบัติ เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับมาก ได้แก่ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน จัดประชุมให้ได้พบกับครูตามวาระที่เหมาะสมเพื่อหา

แนวทางในการพัฒนานักเรียน จัดคณะครูออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนในวาระที่เหมาะสม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เช่น จัดอบรมคอมพิวเตอร์ จัดออกค่าย วิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษา เป็นต้น จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาและฝึกงานเพื่อเรียนรู้อาชีพ ของผู้ประกอบการ จัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ในการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนส่งให้ผู้ปกครอง 1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน

ความคาดหวัง เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวัง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในระดับมาก ได้แก่ ให้ความละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น ความสนใจ ความรับผิดชอบ ความประพฤติของนักเรียน เมื่ออยู่ที่โรงเรียนแก่ผู้ประกอบการ ขอคำปรึกษาจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อส่งเสริม แก่ไข และพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านการเรียนและความ ประพฤติ จัดประชุมให้ได้พบกับครูตามวาระที่เหมาะสมเพื่อหา แนวทางในการพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมยกย่องและให้กำลังใจนักเรียนที่ประพฤติดี เรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน จัด คณะครูออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนในวาระที่เหมาะสม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และความ สามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เช่น จัดอบรมคอมพิวเตอร์ จัดออกค่าย วิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษา เป็นต้น จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน ที่เรียนอ่อน ทั้งในและ นอกเวลาเรียน จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาและฝึกงานเพื่อเรียนรู้อาชีพของผู้ปกครอง จัดกิจกรรม บริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ จัดทำสมุดรายงานประจำตัว นักเรียนส่งให้ผู้ปกครอง 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน

4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร

ระดับที่ปฏิบัติ เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมระดับมาก ได้แก่ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 จัดพิมพ์ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร ฯลฯ แจ้งข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ประกอบการ จัดทำจดหมายแจ้งข่าว สารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ และแจ้งข่าวสาร ของทางโรงเรียน จัดให้มีคณะกรรมการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร โรงเรียนแก่ชุมชน เช่น

วัด งานพิธีต่าง ๆ เป็นต้น จัดงานสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียน เช่น ชุมนุมศิษย์เก่า การทัศนศึกษา เป็นต้น

ระดับความคาดหวัง เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจริงของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก ได้แก่ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 จัดพิมพ์แผ่นพับ จุลสาร วารสาร ฯลฯ แจ้งข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง จัดทำจดหมายแจ้งข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ และแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียน จัดเผยแพร่ข่าวสารของทางโรงเรียนทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น จัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน จัดให้มีคณะกรรมการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนแก่ชุมชน เช่น วัด งานพิธีต่าง ๆ เป็นต้น เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโดยการจัดรายการเสียงตามสายหรือกระจายข่าวในชุมชน เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโดยครูที่มาเยี่ยมบ้านของนักเรียน จัดงานสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียน เช่น ชุมนุมศิษย์เก่า การทัศนศึกษา เป็นต้น

ตอนที่ 3 กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (ได้จัด) และคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

ระดับที่ปฏิบัติ เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับปานกลาง

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ได้แก่ ร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน ร่วมประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ร่วมกำหนดหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ช่วยควบคุมดูแลนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว ช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ช่วยเตรียมพื้นที่ ช่วยจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยเมื่อ โรงเรียนออกไปจัดกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน ร่วมจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัด

ซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา ร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ร่วมบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน ศึกษาหาความรู้ที่ทางโรงเรียน จัดให้แก่ผู้ปกครองในโรงเรียน ขอคำปรึกษาด้านวิชาการจากครูในโรงเรียน ได้รับความรู้ด้านวิชาการจาก โรงเรียน ทางเอกสารต่าง ๆ ใช้บริการห้องสมุดที่ทางโรงเรียนจัดให้ เข้าร่วมการศึกษาผู้ใหญ่ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน ศึกษาหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ ใช้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงเรียนนอกเหนือจากในห้องสมุด เป็นต้น ขอคำแนะนำจากครู ในการใช้สื่อที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้เพื่อนำไปเล่นกับนักเรียนที่บ้าน เข้าอบรมวิชาชีพที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้ปกครองทั้งในโรงเรียนและชุมชน เข้ารับการฝึกการเล่นกีฬาหรือดนตรีประเภทต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้

ระดับความคาดหวัง เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีการรับรู้ในระดับปานกลาง ได้แก่ ร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน ร่วมจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา ร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ร่วมบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน ได้รับความรู้ด้านวิชาการจากโรงเรียน ทางเอกสารต่าง ๆ ขอคำแนะนำจากครูในการใช้สื่อที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้เพื่อนำไปเล่นกับนักเรียนที่บ้าน เข้ารับการฝึกการเล่นกีฬาหรือดนตรีประเภทต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน

ระดับที่ปฏิบัติ เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับปานกลาง

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ได้แก่ ร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองโรงเรียน และชุมชน ร่วมประเมินผลการทำงานของคณะครูในโรงเรียน ร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในวาระที่เหมาะสม บริจาคเงินทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ร่วมสนับสนุนเงินในการจัดให้บริการอาหารกลางวันฟรีแก่นักเรียน เป็นสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน ใช้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน ใช้บริการด้านการศึกษา ใช้บริการวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน

ระดับความคาดหวัง เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับปานกลาง ได้แก่ ร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมประเมินผลการทำงานของคณะครูในโรงเรียน ร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในวาระที่เหมาะสม ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาต่าง ๆ บริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน เป็นสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน ร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ใช้บริการด้านการกีฬา

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนา นักเรียน

ระดับที่ปฏิบัติ เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีปฏิบัติในระดับปานกลาง

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง ได้แก่ ขอคำปรึกษาจากครูเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อส่งเสริม แก้ไข พัฒนา นักเรียนทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติ ร่วมรายการพบกับครูที่โรงเรียนจัดขึ้น ร่วมจัดกิจกรรมยกย่องและให้กำลังใจนักเรียนที่ประพฤติดี เรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เชิญครูไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนในวาระที่เหมาะสม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความสามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน สนับสนุนให้โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้แหล่งศึกษาและฝึกงานแก่นักเรียนเพื่อเรียนรู้อาชีพในชุมชน สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษานักเรียนในการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ

ระดับความคาดหวัง เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก ได้แก่ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ทางโรงเรียน ร่วมรายการพบกับครูที่โรงเรียนจัดขึ้น ร่วมจัดกิจกรรมยกย่องและให้กำลังใจนักเรียนที่ประพฤติดี เรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน เชิญครูไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนในวาระที่เหมาะสม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความสามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

สนับสนุนให้โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อนทั้งในและนอกเวลาเรียน ให้แหล่งศึกษา
และฝึกงานแก่นักเรียนเพื่อเรียนรู้อาชีพในชุมชน สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการให้คำ
ปรึกษานักเรียนในการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ ร่วมมือในการตอบสมุดรายงานประจำ
ตัวนักเรียน

4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร

ระดับที่ปฏิบัติ เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีการปฏิบัติเกี่ยวกับ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับปานกลาง

เมื่อมีการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในระดับ
ปานกลาง ได้แก่ รับแผ่นพับ จุลสาร วารสารแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียน รับจดหมายแจ้งข่าว
สารของทางโรงเรียน รับทราบข่าวสารของทางโรงเรียนจากป้ายนิเทศที่ทางโรงเรียนจัดไว้ รับ
ทราบข่าวสารของทางโรงเรียนทางสื่อมวลชน รับทราบข่าวสารของทางโรงเรียนจากหนังสือพิมพ์
โรงเรียน รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากครูที่มาเยี่ยมบ้านของนักเรียน รับทราบข่าวสารของ
โรงเรียนจากการร่วมงานสังสรรค์ต่าง ๆ

ระดับความคาดหวัง เมื่อพิจารณาเป็นภาพรวมพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความ
คาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคาดหวังเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในระดับมาก ได้แก่ เข้าร่วมประชุมนิเทศผู้ปกครองเพื่อรับการชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติของ
โรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 รับแผ่นพับ จุลสาร วารสารแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียน รับจดหมาย
แจ้งข่าวสารของทางโรงเรียน รับทราบข่าวสารของทางโรงเรียนจากป้ายนิเทศที่ทางโรงเรียนจัดไว้
รับทราบข่าวสารของทางโรงเรียนทางสื่อมวลชน รับทราบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในที่
ชุมชน รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากการจัดรายการเสียง ตามสายหรือ หอกระจายข่าวใน
ชุมชน รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากการร่วมงานสังสรรค์ต่าง ๆ

อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนที่เป็นเพศชายใกล้เคียงกับจำนวนเพศหญิง แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพของสตรี และสอดคล้องกับการยอมรับในสิทธิของคุณภาพสตรี แสดงให้เห็นว่าเพศหญิงก็สามารถที่จะทำหน้าที่ของผู้นำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาเท่าเทียมกับเพศชายได้

ด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36-40 ปี แสดงให้เห็นว่ากลุ่มบุคคลในช่วงอายุนี้จะมีบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข ที่แนะนำให้สตรีควรมีบุตรคนแรกเมื่ออายุประมาณ 25 ปี เมื่อบุตรหลานเข้าสู่วัยเรียนก็จะอยู่ในช่วงอายุที่วิเคราะห์ได้จากการวิจัยนั่นเอง

ด้านวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีถึงร้อยละ 44.12 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาในระดับที่สูง ซึ่งนับว่าเป็นผลดีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน เพราะการศึกษาที่สูงก็จะมีส่วนช่วยในการที่จะเข้าใจและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

สถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรสถึงร้อยละ 81.18 แสดงให้เห็นว่าสถาบันครอบครัวของคนไทยยังมีความอบอุ่น เพราะการที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ร่วมกันช่วยให้เด็กมีพื้นฐานทางครอบครัวที่ดี อันจะส่งผลต่อการเรียนของเด็กด้วย

ตอนที่ 2 การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ซึ่งประเด็นที่ผู้วิจัยเห็นว่าควรนำมาอภิปราย ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในด้านนี้ จากการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่ามีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับ 1 คือ เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางวิชาการที่โรงเรียน สุทธิฯ เกษนแก้ว (2538) กล่าวว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอยู่เสมอ ในอันดับที่ 2 คือ การศึกษาหาความรู้ที่ทางโรงเรียน

เรียนจัดให้แก่ผู้ปกครองในโรงเรียน ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับสุดท้าย คือ ได้รับความรู้ด้านวิชาการจากโรงเรียนทางเอกสารต่าง ๆ

เมื่อพิจารณาไปถึงบทบาทที่คาดหวังโดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองมีความคาดหวังอันดับที่ 1 คือ ร่วมประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการที่จะแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานในด้านนี้มากที่สุด ซึ่งจะส่งผลต่อผลการเรียนของนักเรียนด้วย

และความคาดหวังในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย คือ ร่วมบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย เพราะต้องใช้จ่ายมาก ณรงค์ ดำรงสันติธรรม (2537) กล่าวว่า การที่โรงเรียนจะจัดหาอุปกรณ์ทางการศึกษาให้เหมาะสมได้นั้น สิ่งสำคัญที่สุดในการจัดหาก็คือ การขอบริจาคจากผู้ปกครองของนักเรียนนั่นเอง

ข้อเสนอแนะ

จากการมีส่วนร่วมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับที่ 1 นั้น เป็นการส่งเสริมให้ งานวิชาการโรงเรียน ให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และเป็นการให้ความสำคัญกับงานวิชาการโรงเรียน นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและครู ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีระหว่างผู้ปกครองและครูเพิ่มขึ้นอีกด้วย

2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบริหารของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในด้านนี้ จากการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่ามีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับ 1 คือ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิติมา ปรีดีดิถ (2532) ที่ว่า โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษา ควรจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ สุขุมชน การจัดกิจกรรมนันทนาการก็จัดได้ว่าเป็นการนำการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ สุขุมชนด้วย อันดับที่ 2 คือ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาต่าง ๆ ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับสุดท้าย คือ ให้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาไปถึงบทบาทที่คาดหวังโดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองมีความคาดหวังอันดับที่ 1 คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ กิติมา ปริศิตติก (2532) ที่ว่าชุมชนเป็นสถานที่ที่มีทรัพยากรอยู่มากมาย ทั้งทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคล การที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการกับทางโรงเรียน นับได้ว่าโรงเรียนใช้ทรัพยากรของชุมชนอย่างคุ้มค่าที่สุด

และความคาดหวังในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย คือ ใช้บริการด้านอาคารสถานที่

ข้อเสนอแนะ

จากการมีส่วนร่วมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับที่ 1 นั้นเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน ทำให้เกิดความสนิทสนมคุ้นเคยและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีสามารถที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน

การมีส่วนร่วมในด้านนี้ จากการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่ามีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับ 1 คือ ร่วมมือในการตอบสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อันดับที่ 2 คือ ให้อายะละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ทางโรงเรียน สอดคล้องกับคำกล่าวของ กาญจนา ศรีอาทิตย์ (2533) ที่ว่า ปัญหาทางวินัยของนักเรียนในทุกระดับการศึกษาก่อให้เกิดความหนักใจแก่ผู้ปกครองได้เป็นอย่างมาก เพราะฉะนั้น ครูและผู้ปกครองจำเป็นต้องร่วมมือกันเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถของตัวนักเรียนเอง ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับสุดท้าย คือ สนับสนุนโรงเรียนให้จัดสอนซ่อมเสริมนักเรียน

เมื่อพิจารณาไปถึงบทบาทที่คาดหวังโดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองมีความคาดหวังอันดับที่ 1 คือ ร่วมมือในการตอบสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการที่จะมีส่วนร่วมและรับรู้เกี่ยวกับนักเรียน เพื่อที่จะได้พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนให้ดีที่สุด

และความคาดหวังในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย คือ ร่วมรายการพบกับครูที่โรงเรียนจัดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการมีส่วนร่วมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับที่ 1 นั้นจะช่วยให้ผู้ปกครองรับทราบและรู้ถึงความประพฤตินักเรียนและจะช่วยให้ผู้ปกครองและครูสามารถที่จะร่วมกันปรึกษาหารือ เพื่อจะพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนต่อไปได้เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน ทำให้เกิดความสนิทสนมคุ้นเคยและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดความร่วมมือที่ดีสามารถที่จะช่วยกันพัฒนาโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น

4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร

การมีส่วนร่วมในด้านการปฏิบัติของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่ามีระดับการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับ 1 คือ เข้าร่วมประชุมพิเศษผู้ปกครองเพื่อรับการชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน อันดับที่ 2 คือ รับทราบการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในที่ชุมชน ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับสุดท้าย คือ รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับณรงค์ ดำรงสันติธรรม (2537) ที่ว่า การที่จะติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียนให้ได้ผลดีนั้น ในการติดต่อซึ่งกันและกันควรมีสื่อที่ใช้ในการติดต่อกันจะเป็นการดีอย่างยิ่ง

เมื่อพิจารณาไปถึงบทบาทที่คาดหวังโดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองมีความคาดหวังอันดับที่ 1 คือ เข้าร่วมประชุมพิเศษผู้ปกครองเพื่อรับการชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการที่จะรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติตนในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งจะส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนในโรงเรียน

และความคาดหวังในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย คือ รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากครูที่มาเยี่ยมบ้านของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการมีส่วนร่วมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นอันดับที่ 1 นั้นเป็นการช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้ทราบแนวปฏิบัติของทางโรงเรียน ทำให้การปฏิบัติตนของนักเรียนนั้นถูกต้องและมีแบบแผน ช่วยให้เกิดนักเรียนเกิดความสบายใจว่าตนเองปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ส่งผลต่อภาวะทางจิตใจและอารมณ์ที่ดีของเด็กนักเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

1. ให้ข้อมูลจากงานวิจัยนี้เป็นแนวทางในการปรับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองด้วยความเข้าใจอันดีต่อกัน
2. ควรมีการเผยแพร่ข่าวสารการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ให้ผู้ปกครองได้ทราบความเคลื่อนไหวมากขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ
3. การเชิญผู้ปกครองมาประชุมควรเลือกวันเวลาที่เหมาะสม และต้องมีการเตรียมทุกอย่างให้พร้อม เช่น สถานที่ประชุม เอกสาร ฯลฯ มิฉะนั้นจะทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือในโอกาสต่อไป
4. ควรจัดกิจกรรมที่เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครู ซึ่งจะส่งผลไปถึงความร่วมมือในด้านต่าง ๆ
5. ควรจัดกิจกรรมและให้ผู้ปกครองเข้ามาสัมผัสกับโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อจะเกิดความรู้สึกผูกพัน สามารถเข้าโรงเรียนด้วยความมั่นใจ กล่าวแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ
6. ผู้ปกครองและโรงเรียนควรสร้างความคุ้นเคย เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
7. โรงเรียนควรสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความผูกพันหรือเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน สามารถที่จะไปมาติดต่อกับทางโรงเรียนด้วยความสนิทสนม

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาในลักษณะของการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในกรุงเทพมหานคร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย