

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน (ตารางที่ 5 - 6)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่ได้ปฏิบัติและตามความคาดหวังของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา (ตารางที่ 7 - 10)

ตอนที่ 3 กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (ได้จัด) และคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา (ตารางที่ 11 - 16)

ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา (ตารางที่ 17 - 32)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	130	50.98
หญิง	125	49.02
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	5	1.96
25 - 30 ปี	24	9.42
31 - 35 ปี	60	23.53
36 - 40 ปี	78	30.59
41 - 45 ปี	58	22.74
46 - 50 ปี	19	7.45
50 ปีขึ้นไป	11	4.31
วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	111	43.53
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	45	17.65
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	18	7.06
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	9	3.53
ปริญญาตรี	66	25.89
ปริญญาโท	2	0.78
ปริญญาเอก	-	-
อื่น ๆ		
- ประถมศึกษาปีที่ 2	2	0.78
- ประถมศึกษาปีที่ 4	2	0.78
ระดับชั้นของนักเรียน		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	85	33.34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	80	31.37
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	90	35.29

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
พ่อ - แม่	225	88.24
อื่น ๆ		
- น้ำ	13	5.10
- ป้า	8	3.14
- อุง	4	1
- ย่า	2	57
- ตา	1	0.78
- ครู	1	0.40
- รับอุปการะ	1	0.40
สถานภาพ		
โสด	14	5.49
สมรส	207	81.18
ม่าย	24	9.41
แยกกันอยู่	10	3.92
อาชีพ		
รับจ้าง	90	35.29
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	22	8.63
รับราชการ	80	31.37
พนักงานบริษัทเอกชน	2	0.78
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-
แม่บ้าน	17	6.67
อื่น ๆ		
- ทานา	36	14.11
- ทำไร่	1	0.40
- ค้าขาย	3	1.17
- ลูกจ้างประจำ	1	0.40
- ข้าราชการบำนาญ	1	0.40
- เลี้ยงสัตว์	1	0.40
- ว่างาน	1	0.40

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้		
ต่ำกว่า 5,000 บาท	130	50.98
5,001 – 7,000 บาท	40	15.68
7,001 – 9,000 บาท	17	6.67
9,001 – 10,000 บาท	12	4.71
มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป	54	21.18
อื่นๆ		
- 1,000 บาท	2	0.78

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามมีจำนวนใกล้เคียงกันระหว่าง เพศชายและเพศหญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.59 มีอายุระหว่าง 36 – 40 ปี ร้อยละ 43.53 มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.29 มีความสัมพันธ์กับนักเรียนโดยเป็นผู้ปกครองของนักเรียน และมีสถานภาพสมรสถึงร้อยละ 81.18 ส่วนใหญ่ร้อยละ 35.29 ประกอบอาชีพรับจ้าง และร้อยละ 50.98 มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 5,000 บาท

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 สถานภาพผู้บริหารโรงเรียน
 ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	82	96.47
หญิง	3	3.53
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
25 - 30 ปี	1	1.18
31 - 35 ปี	3	3.53
36 - 40 ปี	17	20.00
41 - 45 ปี	29	34.12
46 - 50 ปี	9	10.58
50 ปีขึ้นไป	26	30.58
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	84	98.82
ปริญญาโท	1	1.18
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	41	48.23
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	10	11.76
อาจารย์ใหญ่	31	36.47
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	1	1.18
ครูใหญ่	1	1.18
อื่น ๆ		
- ครูประจำชั้น	1	1.18
อายุราชการ		
ต่ำกว่า 6 ปี	1	1.18
6 - 10 ปี	-	-
11 - 15 ปี	6	7.06
16 - 20 ปี	13	15.29
21 - 25 ปี	27	31.76
26 ปีขึ้นไป	38	44.71

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 96.47 เป็นเพศชาย ร้อยละ 34.12 มีอายุระหว่าง 41 – 45 ปี และส่วนใหญ่ร้อยละ 98.82 มีวุฒิทางการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 48.23 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 48.23 และร้อยละ 44.71 มีอายุราชการตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา ตามที่ได้ปฏิบัติและตามความ
คาดหวังของการมีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 7 ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการ ปฏิบัติ	ความ คาดหวัง	ระดับความ คาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
1. ร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน	2.01	ปานกลาง	2.09	ปานกลาง
2. ร่วมประชุมปรึกษา แสดงความคิดเห็นและ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอนใน โรงเรียน	1.92	ปานกลาง	2.73	มาก
3. ร่วมกำหนดหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่น	2.14	ปานกลาง	2.53	มาก
4. ร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	2.08	ปานกลาง	2.54	มาก
5. ช่วยควบคุมดูแลนักเรียนในกิจกรรมการ เรียนการสอนเป็นครั้งคราว	2.04	ปานกลาง	2.63	มาก
6. ช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชนเพื่อนำมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	2.26	ปานกลาง	2.64	มาก
7. ช่วยเตรียมพื้นที่ ช่วยจัดเวรยามรักษา ความปลอดภัยเมื่อโรงเรียนออกไปจัด กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน	2.36	ปานกลาง	2.55	มาก
8. ร่วมจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ ทางการศึกษา	2.33	ปานกลาง	2.45	ปานกลาง
9. ร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน	1.85	ปานกลาง	2.40	ปานกลาง
10. ร่วมบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อ การเรียนการสอน	1.95	ปานกลาง	2.29	ปานกลาง
11. เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในวันสำคัญ ทางวิชาการที่โรงเรียน	2.54	มาก	2.51	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
12. ศึกษาหาความรู้ที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ผู้ปกครองในโรงเรียน	2.39	ปานกลาง	2.60	มาก
13. ขอคำปรึกษาด้านวิชาการจากครู	2.18	ปานกลาง	2.60	มาก
14. ได้รับความรู้ด้านวิชาการจากโรงเรียน ทางเอกสารต่าง ๆ	1.77	ปานกลาง	2.31	ปานกลาง
15. ใช้บริการห้องสมุดที่ทางโรงเรียนจัดให้	2.02	ปานกลาง	2.58	มาก
16. เข้าร่วมการศึกษาผู้ใหญ่วัยที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชน	1.99	ปานกลาง	2.57	มาก
17. ศึกษาหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ	2.28	ปานกลาง	2.54	มาก
18. ใช้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ในโรงเรียน นอกเหนือจากในห้องสมุด	2.07	ปานกลาง	2.48	ปานกลาง
19. ขอคำแนะนำจากครูในการใช้สื่อที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้เพื่อนำไปเล่นกับนักเรียนที่บ้าน	2.07	ปานกลาง	2.50	ปานกลาง
20. เข้าอบรมวิชาชีพที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้ปกครองทั้งในโรงเรียนและชุมชน	1.99	ปานกลาง	2.51	มาก
21. เข้ารับการฝึกการเล่นกีฬาหรือดนตรีประเภทต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้	1.90	ปานกลาง	2.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านงานวิชาการของโรงเรียน ทุกรายการผู้ปกครองมีการปฏิบัติจริงระดับปานกลาง ยกเว้นรายการที่ 11 เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในวันสำคัญทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการปฏิบัติในระดับมาก และไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคาดหวังของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการของโรงเรียนนั้น พบว่า โดยส่วนมากผู้ปกครองคาดหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในระดับมาก รองลงมาคาดหวังในระดับปานกลาง คือ ร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน ร่วมจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการ

ศึกษา ร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ร่วมบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียน การสอน ได้รับความรู้ด้านวิชาการจากโรงเรียน ทางเอกสารต่าง ๆ ให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ใน โรงเรียนนอกเหนือจากในห้องสมุด ขอคำแนะนำจากครูในการใช้สื่อที่ทาง โรงเรียนจัดไว้ให้เพื่อ นำไปเล่นกับนักเรียนที่บ้าน เข้ารับการฝึกการเล่นกีฬาหรือดนตรีประเภทต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ และไม่มีรายการใดเลยที่คาดหวังมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมปฏิบัติ ในระดับปานกลางและคาดหวังที่จะมีส่วนร่วมในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่าการที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้ในระดับ ปานกลาง เพราะสาเหตุที่ผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ไม่มีความรู้ด้าน งานวิชาการโรงเรียนและไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นนั่นเอง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบริหารของโรงเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
22. ร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน	2.35	ปานกลาง	2.55	มาก
23. ร่วมประเมินผลการดำเนินงานของคณะครูในโรงเรียน	2.22	ปานกลาง	2.61	มาก
24. ร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในวาระที่เหมาะสม	2.30	ปานกลาง	2.73	มาก
25. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาต่าง ๆ	2.53	มาก	2.82	มาก
26. บริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	2.39	ปานกลาง	2.56	มาก
27. ร่วมสนับสนุนเงินในการจัดให้บริการอาหารกลางวันฟรีแก่นักเรียน	2.28	ปานกลาง	2.50	มาก
28. เป็นสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน	2.23	ปานกลาง	2.67	มาก
29. ร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.51	มาก	2.85	มาก
30. เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	2.89	มาก	2.79	มาก
29. ใช้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.11	ปานกลาง	2.37	ปานกลาง
32. ใช้บริการด้านการกีฬา	2.35	ปานกลาง	2.62	มาก
33. ใช้บริการวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน	2.18	ปานกลาง	2.40	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านงานบริหารของโรงเรียน โดยส่วนมากผู้ปกครองมีการปฏิบัติจริงระดับปานกลาง มีการปฏิบัติของผู้ปกครอง 3 รายการ คือ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาต่าง ๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ของโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการปฏิบัติในระดับมากและไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคาดหวังของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการของโรงเรียนนั้น พบว่า ส่วนมากผู้ปกครองคาดหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในระดับมาก รองลงมาคาดหวังในระดับปานกลาง คือ ใช้บริการด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน ใช้บริการวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน และไม่มีรายการใดเลยที่คาดหวังมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมปฏิบัติในระดับปานกลางและคาดหวังที่จะมีส่วนร่วมในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้ในระดับปานกลาง สาเหตุเพราะผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียน และไม่กล้าแสดงความคิดเห็นให้แก่ทางโรงเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมใน
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
34. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ทางโรงเรียน	2.82	มาก	2.83	มาก
35. ขอคำปรึกษาจากครูเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อส่งเสริม แก่ไข พัฒนา นักเรียน ทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติ	2.42	ปานกลาง	2.89	มาก
36. ร่วมรายการพบกับครูที่โรงเรียนจัดขึ้น	2.44	ปานกลาง	2.44	ปานกลาง
37. ร่วมจัดกิจกรรมยกย่องและให้กำลังใจนักเรียนที่ประพฤติดี เรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	2.43	ปานกลาง	2.78	มาก
38. เชิญครูไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนในวาระที่เหมาะสม	2.20	ปานกลาง	2.64	มาก
39. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้และความสามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	2.41	ปานกลาง	3.00	มาก
40. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนทั้งในและนอกเวลาเรียน	2.09	ปานกลาง	3.04	มาก
41. ให้แหล่งศึกษาและฝึกงานแก่นักเรียนเพื่อเรียนรู้อาชีพในชุมชน	2.29	ปานกลาง	3.00	มาก
42. สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษานักเรียนในการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ	2.12	ปานกลาง	2.98	มาก
43. ร่วมมือในการตอบสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	3.07	มาก	3.05	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองมีการปฏิบัติจริงระดับปานกลาง ส่วนการปฏิบัติของผู้ปกครอง 2 รายการ คือ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ทางโรงเรียน และร่วมมือในการตอบสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก และไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคาดหวังของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการของโรงเรียนนั้น พบว่า ส่วนมากผู้ปกครองคาดหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในระดับมาก ยกเว้นรายการที่ 36 ร่วมรายการพบกับครูที่โรงเรียนจัดชั้น มีความคาดหวังในระดับปานกลาง และไม่มีรายการใดเลยที่คาดหวังมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านการพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมปฏิบัติในระดับปานกลางและคาดหวังที่จะมีส่วนร่วมในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้ในระดับมาก เพราะผู้ปกครองให้ความสนใจที่จะพัฒนาบุตรหลานของตนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ จึงให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนมากเท่าที่จะทำได้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
ในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
44. เข้าร่วมประชุมนิเทศผู้ปกครองเพื่อรับ การชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1	3.05	มาก	2.89	มาก
45. รับอ่านแผนพับ จดสาร วารสารแจ้งข่าว สารของทางโรงเรียน	2.37	ปานกลาง	2.85	มาก
46. รับจดหมายแจ้งข่าวสารของทาง โรงเรียน	2.32	ปานกลาง	2.81	มาก
47. ติดตามข่าวสารของทางโรงเรียนจากป้าย นิเทศที่ทางโรงเรียนจัดไว้	2.31	ปานกลาง	2.67	มาก
48. รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากครูที่มา เยี่ยมบ้านของนักเรียน	2.49	ปานกลาง	1.64	ปานกลาง
49. รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากการร่วม งานสังสรรค์ต่าง ๆ เช่น งานชุมนุมศิษย์ เก่า การทัศนศึกษา เป็นต้น	2.46	ปานกลาง	2.51	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้ปกครองมีการปฏิบัติจริงระดับปานกลาง ยกเว้นรายการที่ 44 เข้าร่วมประชุมนิเทศผู้ปกครองเพื่อรับการชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 และไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคาดหวังของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการของโรงเรียนนั้น พบว่าส่วนมากผู้ปกครองคาดหวังเข้าไปมีส่วนร่วมในระดับมาก และความคาดหวังของผู้ปกครองในระดับปานกลางมี 1 รายการ คือ . รับทราบข่าวสารของโรงเรียนจากครูที่มาเยี่ยมบ้านของนักเรียนและไม่มีรายการใดเลยที่คาดหวังมากที่สุด น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านการติดต่อสื่อสาร ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมปฏิบัติในระดับปานกลางและคาดหวังที่จะมีส่วนร่วมในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้ในระดับน้อย เพราะผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วม และทางโรงเรียนก็มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองน้อย ข้อดีที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจะเป็น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (ได้จัด) และคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 11 กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (ได้จัด) และคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
1. ให้ผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในโรงเรียน	3.19	มาก	3.10	มาก
2. จัดประชุม ขอคำปรึกษาและขอความคิดเห็นจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.27	มาก	3.16	มาก
3. ร่วมกำหนดและรับข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรเพิ่มเติมในโรงเรียน	3.12	มาก	2.88	มาก
4. เชิญผู้ปกครองร่วมเป็นวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	2.88	มาก	3.20	มาก
5. แต่งตั้งผู้ปกครองช่วยดูแล ควบคุมนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว	2.69	มาก	2.92	มาก
6. ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	2.43	ปานกลาง	3.44	มาก
7. แต่งตั้งผู้ปกครองช่วยเตรียมพื้นที่ หรือช่วยจัดเวรยามรักษาความปลอดภัย เมื่อโรงเรียนออกไปจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน	2.47	ปานกลาง	3.09	มาก
8. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา	3.34	มาก	3.33	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
9. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.20	ปานกลาง	3.43	มาก
10. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองบริจาคอุปกรณ์ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอน	2.67	มาก	3.14	มาก
11. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ชมนิทรรศการการแสดงผลงานของนักเรียน	2.84	มาก	3.00	มาก
12. จัดศูนย์การเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองภายในโรงเรียน	2.63	มาก	3.01	มาก
13. ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองที่โรงเรียน	2.48	ปานกลาง	3.28	มาก
14. ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองโดยวิธีต่าง ๆ	3.21	มาก	3.42	มาก
15. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียน	2.57	มาก	3.30	มาก
16. ให้บริการด้านสถานที่แก่กรมการศึกษา นอกโรงเรียนในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่	2.14	ปานกลาง	3.03	มาก
17. จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้ปกครอง ในเอกสารต่าง ๆ	2.29	ปานกลาง	3.05	มาก
18. จัดที่อ่านหนังสือพิมพ์นอกจากในห้องสมุดให้แก่ผู้ปกครองในโรงเรียน	1.56	ปานกลาง	2.98	มาก
19. แนะนำการใช้สื่อที่ทางโรงเรียนจัดให้ให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่บ้าน	1.64	ปานกลาง	2.77	มาก
20. จัดอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ปกครองนักเรียน	1.60	ปานกลาง	2.83	มาก
21. จัดครูช่วยฝึกสอนกีฬาหรือดนตรีประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนหลังเลิกเรียน	2.31	ปานกลาง	3.05	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (กิจกรรมที่โรงเรียนได้ปฏิบัติไปแล้ว) เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ส่วนมากผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมาก รองลงมากิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับปานกลางมี 10 รายการ คือ ขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยจัดหาทรัพยากรในชุมชนเพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน แต่งตั้งผู้ปกครองช่วยเตรียมพื้นที่ หรือช่วยจัดเวรยามรักษาความปลอดภัยเมื่อโรงเรียนออกไปจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการช่วยผลิตสื่อการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองที่โรงเรียน ให้บริการด้านสถานที่แก่กรรมการศึกษานอกโรงเรียนในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้ปกครอง ในเอกสารต่าง ๆ จัดที่อ่านหนังสือพิมพ์นอกจากในห้องสมุดให้แก่ผู้ปกครองในโรงเรียน แนะนำการใช้สื่อที่ทางโรงเรียนจัดไว้ให้แก่ผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่บ้าน จัดอบรมวิชาชีพให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน จัดครูช่วยฝึกสอนกีฬาหรือดนตรีประเภทต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนหลังเลิกเรียน และไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคาดหวังของผู้บริหารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านงานวิชาการของโรงเรียนนั้น พบว่า ส่วนมากคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกรายการ และไม่มีรายการใดเลยที่คาดหวังมากที่สุด ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมากและคาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมากเช่นกัน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (ได้จัด) และคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบริหารของโรงเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
22. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ ร่วมกำหนดนโยบายและกิจกรรมต่าง ๆ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน	2.98	มาก	3.05	มาก
23. จัดให้ผู้ปกครองร่วมประเมินผลการทำงาน ของคณะครูในโรงเรียน	3.15	มาก	3.06	มาก
24. เชิญประชุมผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	3.17	มาก	3.06	มาก
25. จัดให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	3.35	มาก	3.09	มาก
26. ขอบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่ขาดแคลน	2.47	ปานกลาง	3.14	มาก
27. จัดประชุมสมาชิกสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน	3.08	มาก	3.41	มาก
28. แต่งตั้งผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.30	มาก	3.50	มาก
30. จัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ผู้ปกครอง	3.35	มาก	3.15	มาก
31. ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครอง	2.35	ปานกลาง	3.38	มาก
31. ให้บริการด้านการกีฬาแก่ผู้ปกครอง	3.10	มาก	3.34	มาก
32. ให้บริการวัสดุ ครุภัณฑ์แก่ผู้ปกครอง	2.88	มาก	3.03	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (กิจกรรมที่โรงเรียนได้ปฏิบัติไปแล้ว) ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ส่วนมากกิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมาก และมี 2 รายการที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับปานกลาง คือ

ขอบริจาคเงินทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน และ ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครอง และไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคาดหวังของผู้บริหารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านงานบริหารของโรงเรียนนั้น พบว่า โดยส่วนมากคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกรายการ และไม่มีรายการใดเลยที่คาดหวังมากที่สุด ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมากและคาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมากเช่นกัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (ได้จัด) และคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
33. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน	2.59	มาก	3.09	มาก
34. ขอคำปรึกษาจากผู้ปกครองเกี่ยวกับตัวนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ	3.07	มาก	3.33	มาก
35. จัดประชุมให้ได้พบกับครูตามวาระที่เหมาะสมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา นักเรียน	2.73	มาก	3.43	มาก
36. จัดกิจกรรมยกย่องและให้กำลังใจนักเรียนที่ประพฤติดี เรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้ แก่โรงเรียน	1.99	ปานกลาง	3.31	มาก
37. จัดคณะครูออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนใน วาระที่เหมาะสม	2.99	มาก	3.52	มากที่สุด
38. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และความ สามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียน	3.55	มาก	3.48	มาก
39. จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนอ่อน ทั้งในและนอกเวลาเรียน	2.13	ปานกลาง	3.43	มาก
40. จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาและฝึกงานเพื่อ เรียนรู้อาชีพของผู้ปกครอง	3.36	มาก	3.45	มาก
41. จัดกิจกรรมบริการให้คำปรึกษาแก่นัก เรียนในการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ	2.60	มาก	3.30	มาก
42. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนส่งให้ ผู้ปกครอง 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน	3.44	มาก	3.43	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน
โรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน ส่วนมากกิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้
ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมาก มีกิจกรรม 2 รายการ คือ จัดกิจกรรมยกย่องและให้

กำลังใจนักเรียนที่ประพฤติดี เรียนดีและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน และจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่
นักเรียนที่เรียนอ่อนทั้งในและนอกเวลาเรียน ที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน
ระดับปานกลางและไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ความคาดหวังของผู้บริหารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านงานบริหารของ
โรงเรียนนั้น พบว่า ส่วนมากคาดหวังอยู่ในระดับมาก และมีรายการที่คาดหวังในระดับมากที่สุด
1 รายการ คือ จัดคณะครูออกเยี่ยมบ้านของนักเรียนในวาระที่เหมาะสมและไม่มีรายการใดเลยที่
คาดหวังปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้
ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมากและคาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับ
มากเช่นกัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส (ได้จัด) และคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร

รายการ	ปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ	ความคาดหวัง	ระดับความคาดหวัง
	\bar{X}		\bar{X}	
43. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติงานของ โรงเรียนในภาคเรียนที่ 1	3.20	มาก	3.50	มาก
44. จัดพิมพ์แผ่นพับ จุลสาร วารสาร ฯลฯ แจกข่าวสารของโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง	3.03	มาก	3.13	มาก
45. จัดทำจดหมายแจ้งข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.01	มาก	3.40	มาก
46. จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆ และแจ้งข่าวสารของทางโรงเรียน	3.11	มาก	3.43	มาก
47. จัดเผยแพร่ข่าวสารของทางโรงเรียนทางสื่อมวลชน	1.70	ปานกลาง	2.80	มาก
48. จัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน	2.20	ปานกลาง	3.40	มาก
49. จัดให้มีคณะกรรมการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนแก่ชุมชน	3.20	มาก	3.20	มาก
50. เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโดยการจัดรายการเสียงตามสายหรือกระจายข่าวในชุมชน	2.32	ปานกลาง	2.83	มาก
51. เผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโดยครูที่มาเยี่ยมบ้านของนักเรียน	2.33	ปานกลาง	3.30	มาก
52. จัดงานสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียน	3.40	มาก	3.44	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ส่วนมากกิจกรรมที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมาก และมีกิจกรรม 3 รายการ คือ จัดเผยแพร่ข่าวสารของทางโรงเรียนทางสื่อมวลชน จัดทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน และเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโดยการ

จัด รายการเสียงตามสายหรือ หอกระจายข่าวในชุมชน. ที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามา
มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง และไม่มีรายการใดเลยที่ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติ
น้อย ที่สุด

ความคาดหวังผู้บริหารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสารนั้น
พบว่าส่วนมากคาดหวังในระดับมากทุกรายการ และไม่มีรายการใดเลยที่คาดหวังมากที่สุด
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

พิจารณาโดยสรุปแล้ว ในด้านงานวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้
ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมากและคาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในระดับ
มากเช่นกัน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การจัดอันดับของกิจกรรมที่โรงเรียนต้องการจัดให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

ด้าน	กิจกรรม
ด้านงานวิชาการของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา 2. จัดประชุม ขอคำปรึกษาและขอความคิดเห็นจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 3. ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองโดยวิธีต่าง ๆ
ด้านงานบริหารของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน 2. จัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ผู้ปกครอง 3. แต่งตั้งผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
ด้านการพัฒนานักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน 2. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนส่งให้ ผู้ปกครอง 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน 3. จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาและมีงานเพื่อเรียนรู้อาชีพของผู้ปกครอง
ด้านการติดต่อสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดงานสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียน 2. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 3. แยกแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโดยครูที่มาเยี่ยมบ้านของนักเรียน

จากตารางที่ 15 ผลการจัดลำดับรายการของงานที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เรียงตามลำดับรายการจากมากไปหาน้อยในแต่ละด้าน พบว่า ด้านงานวิชาการของโรงเรียนรายการที่โรงเรียนต้องการจัดมาก คือ ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหาเงินทุนเพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา รองลงมาคือ จัดประชุม ขอคำปรึกษาและขอความคิดเห็นจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้ปกครองโดยวิธีต่าง ๆ ด้านงานบริหารของโรงเรียนรายการที่โรงเรียนต้องการจัดมาก คือ จัดให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน รองลงมา คือ

จัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ผู้ปกครอง และแต่งตั้งผู้ปกครองร่วมเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ด้านการพัฒนานักเรียนรายการที่โรงเรียนต้องการจัดมาก คือ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน รองลงมา คือ จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนส่งให้ ผู้ปกครอง 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียนและจัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาและฝึกงานเพื่อเรียนรู้อาชีพของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสารรายการที่โรงเรียนต้องการจัดมาก คือ จัดงานสังสรรค์ในโอกาสต่าง ๆ ที่โรงเรียน รองลงมา คือ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงนโยบายและแนวปฏิบัติงานของโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 และเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนโดยครูที่มาเยี่ยมบ้านของนักเรียน



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การจัดอันดับของด้านที่โรงเรียนต้องการจัดให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

อันดับที่	ด้าน
1	ด้านการพัฒนานักเรียน
2	ด้านงานวิชาการโรงเรียน
3	ด้านการติดต่อสื่อสาร
4	ด้านการบริหารโรงเรียน

จากตารางที่ 16 พบว่า ด้านที่โรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด คือ การพัฒนานักเรียน เพราะการพัฒนานักเรียนทางผู้บริหารเห็นว่าเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน และเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองต้องการในการส่งบุตรหลานเข้ามาสู่โรงเรียน รองลงมา คือ ด้านงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนที่ช่วยให้การพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ต่อมาคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งนับได้ว่าเป็นประเด็นสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการประสานความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน และด้านงานบริหารของโรงเรียน ที่ผู้บริหารต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้เป็นด้านสุดท้าย เพราะว่างานบริหารโรงเรียนเป็นงานที่ซับซ้อนในการที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมนั้น ผู้ปกครองต้องมีความรู้และมีเวลาอย่างเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม เมื่อผู้ปกครองมีเวลาน้อย ก็ทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้เป็นอันดับสุดท้าย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหา ข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11 วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ตารางที่ 17 ความถี่ของปัญหาที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสและคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม	85
2	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการโรงเรียน	73
3	ไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการ	40
4	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นให้แก่ทางโรงเรียน	40
5	ขาดงบประมาณที่จะนำมาพัฒนาด้านงานวิชาการ	35
6	ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	33
7	โรงเรียนไม่ชี้แจงรายละเอียดด้านงานวิชาการให้ผู้ปกครองทราบ	30
8	ครูมาโรงเรียนสายและขาดบ่อย	30

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียง
ตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียง
พอในการเข้ามามีส่วนร่วม รองลงมาคือ ผู้ปกครองไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการโรงเรียน และต่อมาผู้
ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมด้านงานวิชาการ และผู้ปกครองไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
ให้แก่ทางโรงเรียน ตามลำดับ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความถี่ของปัญหาที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสและคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบริหารของโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม	93
2	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานบริหารโรงเรียน	81
3	ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นให้แก่ทางโรงเรียน	72
4	โรงเรียนไม่ชี้แจงรายละเอียดด้านงานบริหารให้ผู้ปกครองทราบ	60
5	ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	58

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม รองลงมาคือ ผู้ปกครองไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการโรงเรียน และต่อมาผู้ปกครองไม่กล้าแสดงความคิดเห็นให้แก่ทางโรงเรียน และโรงเรียนไม่ชี้แจงรายละเอียดด้านงานบริหารให้ผู้ปกครองทราบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความถี่ของปัญหาที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสและคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม	82
2	ทางโรงเรียนไม่ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง	65
3	ผู้ปกครองมีฐานะยากจน	58
4	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน	50
5	เด็กนักเรียนขาดอุปกรณ์การเรียน	41
6	เด็กนักเรียนกลัวครู	30
7	ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	25

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม รองลงมาคือ ทางโรงเรียนไม่ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และต่อมาผู้ปกครองมีฐานะยากจน และผู้ปกครองไม่มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 20 ความถี่ของปัญหาที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสและคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ทางโรงเรียนไม่มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเลย	96
2	ไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม	80
3	ขาดสื่อที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	75
4	บ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	60
5	การติดต่อสื่อสารล่าช้า	58
6	สื่อที่ใช้ติดต่อสื่อสารไม่ถึงมือผู้ปกครอง	40

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าทางโรงเรียนไม่มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเลยรองลงมาคือ ทางโรงเรียนไม่ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และต่อมาผู้ปกครองผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม และขาดสื่อที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน



สถาบันวิทยศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความถี่ของข้อเสนอแนะที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสและคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับงานวิชาการ	90
2	ให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมแทน	87
3	จัดประชุมในวันหยุด	81
4	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการ	74
5	ให้ความรู้ผู้ปกครอง	60
6	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	58
7	จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน	53
8	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	50
9	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอน	41

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าทางโรงเรียนควรจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับงานวิชาการ รองลงมาคือ ให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมแทน และต่อมามีความเห็นว่าจัดประชุมในวันหยุด และควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ความถี่ของข้อเสนอแนะที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส/ คาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
 ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านงานบริหารของโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน	80
2	ให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมแทน	72
3	ร่วมแสดงความคิดเห็น	70
4	ให้ความรู้ผู้ปกครอง	62
5	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมทางการบริหารโรงเรียน	55

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าทางโรงเรียนควรจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน รองลงมาคือ ให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมแทน และต่อมาผู้ปกครองควรร่วมแสดงความคิดเห็นให้แก่ทางโรงเรียน และควรจัดกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง

สถาบันวิทยบริการ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ความถี่ของข้อเสนอแนะที่โรงเรียนได้เปิดโอกาสและคาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมแทน	80
2	เข้ามาขอคำปรึกษากับทางโรงเรียน	73
3	จัดหางบประมาณในการพัฒนานักเรียน	70
4	จัดประชุมผู้ปกครองในวันหยุด	60
5	ให้ความรู้ผู้ปกครอง	58
6	ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียน	51

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าควรให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมแทน รองลงมาคือ ผู้ปกครองเข้ามาขอคำปรึกษากับทางโรงเรียน และต่อมาผู้ปกครองควรจัดหางบประมาณในการพัฒนานักเรียน และควรจัดประชุมผู้ปกครองในวันหยุด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ความถี่ของข้อเสนอแนะที่โรงเรียนได้เปิดโอกาส/ คาดหวังให้ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านติดต่อสื่อสาร

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	เชิญประชุมผู้ปกครองภายในโรงเรียน	97
2	ทางโรงเรียนออกพบปะผู้ปกครองอย่างทั่วถึง	90
3	จัดให้มีสื่อเพื่อการติดต่อสื่อสาร	88
4	จัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ผลิตสื่อในการติดต่อสื่อสาร	81
5	จัดส่งสื่อด้วยวิธีที่หลากหลาย	77
6	วางแผนการติดต่อสื่อสารอย่างมีระบบ	60

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าทางโรงเรียนควรเชิญประชุมผู้ปกครองภายในโรงเรียน รองลงมาคือ ทางโรงเรียนออกพบปะผู้ปกครองอย่างทั่วถึง และต่อมาควรจัดให้มีสื่อเพื่อการติดต่อสื่อสาร และควรจัดหาจัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อใช้ผลิตสื่อในการติดต่อสื่อสาร

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ความถี่ของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านงานวิชาการ

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม	40
2	ไม่มีความรู้ด้านงานวิชาการโรงเรียน	32
3	ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น	25
4	ทางด้านโรงเรียนไม่ค่อยชี้แจงข้อมูลให้ทราบ	20
5	ขาดการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	15
6	ผู้ปกครองไม่ได้อาศัยอยู่กับเด็ก	10
7	ฐานะทางครอบครัวยากจน	10
8	ไม่เห็นความสำคัญของงานวิชาการโรงเรียน	10
9	ผู้ปกครองมีความคิดที่หลากหลายหาข้อยุติได้ยาก	8

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วม รองลงมา คือ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ด้านงานวิชาการโรงเรียน และต่อมาผู้ปกครองไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น และทางด้านโรงเรียนไม่ค่อยชี้แจงข้อมูลให้ทราบ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ความถี่ของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านงานบริหารของโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน	45
2	ไม่เห็นความสำคัญของงานบริหารของโรงเรียน	30
3	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน	20
4	ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน	18
5	ฐานะครอบครัวยากจน	18
6	ผู้ปกครองบางท่านใช้อำนาจหน้าที่เกินความจำเป็น	16
7	ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น	15
8	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในด้านนี้	10
9	ขาดการติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน	10

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน รองลงมาคือ ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของงานบริหารของโรงเรียน และต่อมาผู้ปกครองไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน และผู้ปกครองไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ความถี่ของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านงานพัฒนานักเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ปล่อยให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นหน้าที่ที่ครูต้องรับผิดชอบ	60
2	ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามาปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนของผู้ปกครอง	40
3	ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย	38
4	ผู้ปกครองไม่เข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน	35
5	ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการที่จะพัฒนานักเรียน	30
6	นักเรียนไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง	20
7	นักเรียนอยู่นอกเขตบริการ	10

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าผู้ปกครองปล่อยให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นหน้าที่ที่ครูต้องรับผิดชอบ รองลงมาคือ ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามาปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนของผู้ปกครอง และต่อมาฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย และผู้ปกครองไม่เข้าใจความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ความถี่ของปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสาร

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ทางโรงเรียนขาดงบประมาณในการที่จะจัดทำสื่อเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	38
2	ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการที่จะจัดทำสื่อเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	35
3	ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียน	30
4	ผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามาในโรงเรียน	27
5	ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง	25
6	ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เอื้ออำนวย	20

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ทางโรงเรียนขาดงบประมาณในการที่จะจัดทำสื่อเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง รองลงมาคือ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการที่จะจัดทำสื่อเพื่อติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และต่อมาผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียน และผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอที่จะเข้ามาในโรงเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ความถี่ของข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในด้านงานวิชาการ	70
2	ประชุมให้ผู้ปกครองทราบก่อนเข้าภาคเรียน	50
3	จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน	45
4	กำหนดค่าตอบแทนแก่ผู้ปกครองที่มาประชุม	43
5	ทางโรงเรียนต้องชี้แจงงานให้ชัดเจนและโปร่งใสเข้าใจง่าย	39
6	จัดกิจกรรมทางวิชาการให้ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ	38
7	การประชุมควรหลีกเลี่ยงการบวิจาก	35
8	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	32
9	ติดต่อสื่อสารผ่านทางนักเรียน	30
10	อื่น ๆ	26

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในด้านงานวิชาการทางโรงเรียน รองลงมาคือ ประชุมให้ผู้ปกครองทราบก่อนเข้าภาคเรียน และต่อมากควรจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียน และควรกำหนดค่าตอบแทนแก่ผู้ปกครองที่มาประชุม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ความถี่ของข้อเสนอนะที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านงานบริหาร
ของโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ความถี่
1	ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน	45
2	จัดให้มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน	37
3	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น	32
4	สร้างความคุ้นเคยแก่ผู้ปกครอง	28
5	จัดประชุมผู้ปกครองหลังเลิกงานหรือในช่วงหยุดเทศกาลต่าง ๆ	25
6	จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	23
7	ให้นักเรียนเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร	18

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับงานบริหารของโรงเรียน รองลงมาคือ จัดให้มีการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน และต่อมาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น และควรสร้างความคุ้นเคยแก่ผู้ปกครอง

ตารางที่ 31 ความถี่ของข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการพัฒนา
นักเรียน

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ส่งเสริมการสนทนาวิชาชีพแก่ผู้ปกครองและนักเรียน	52
2	จัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน	20
3	ชี้แจงผ่านนักเรียน	15
4	ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กนักเรียน	10
5	ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย	10
6	ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถและกระตุ้นเด็กที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ให้มีความกล้าที่จะทำในสิ่งที่ถูกต้อง	8
7	ให้ความรักความอบอุ่นแก่เด็กอย่างพอเพียง	5

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ควรส่งเสริมการสนทนาวิชาชีพแก่ผู้ปกครองและนักเรียน รองลงมาคือ จัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และต่อมาควรชี้แจงผ่านนักเรียน และควรกำหนดให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ความถี่ของข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านการติดต่อสื่อสาร

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	จัดหางบประมาณเพิ่มเติม	40
2	จัดทำสื่อเพื่อให้ประกอบในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง	30
3	ฝากหน่วยงานอื่นให้ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน	30
4	โรงเรียนออกพบปะผู้ปกครองด้วยตนเอง	25
5	แจ้งข่าวสารผ่านทางนักเรียน	20
6	เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน	17
7	เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	10

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความถี่ของข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติม รองลงมาคือ จัดทำสื่อเพื่อให้ประกอบในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง และต่อมาฝากหน่วยงานอื่นให้ช่วยประชาสัมพันธ์โรงเรียน และโรงเรียนออกพบปะผู้ปกครองด้วยตนเอง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย