

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล กิจสวัสดิ์. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอัสสัมชัญบริหารธุรกิจ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- กัลยา อนุพัฒน์. การเปรียบเทียบอัตราการรายงานตัว อัตราการออกกลางคัน ภูมิหลังทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อมหาวิทยาลัยของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีรับตรง กับวิธีรับรวม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รุ่นปีการศึกษา 2527 - 2531. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- กิตติยา จำรัสเลิศสัมฤทธิ์. สุขภาพจิตและปัญหาการเรียนของนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เกศินี คุณคำชู. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2536. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.
- คณะกรรมการดำเนินการชุดที่ 6 เพื่อจัดประชุมแพทยศาสตรศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 6. รายงานการสัมมนา Learning How to Learn และข้อเสนอแนะเรื่องการศึกษาต่อเนื่องและวิจัยเพื่อนำเสนอการประชุมแพทยศาสตรศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 6 พฤศจิกายน 2536. กรุงเทพมหานคร: งานแพทยศาสตรศึกษา คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.
- คณะอนุกรรมการสร้างข้อสอบวิชาเฉพาะทางแพทยศาสตร์. รายงานการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบทดสอบบุคคลิกภาพและสุขภาพจิตในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาแพทย์. กรุงเทพมหานคร: สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2538.
- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538. กรุงเทพมหานคร: คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.

- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. **ระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2541.** กรุงเทพมหานคร: งานแพทยศาสตรศึกษา สำนักงานคณบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- งานแพทยศาสตรศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. **โครงการเสริมสร้างประสบการณ์การช่วยปฏิบัติงานในโรงพยาบาล.** กรุงเทพมหานคร: งานแพทยศาสตรศึกษา สำนักงานคณบดี คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. **การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลัง ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านและด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ชุตินา บูรณธนิต. **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล สภาพแวดล้อม ความมีคุณค่าในตนเอง และการสนับสนุนทางสังคม กับระดับความสุขสมบูรณ์ของอาจารย์พยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ดวงกมล มาลารัตน์. **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนายเรืออากาศ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- ชนาวุฒิ กำเนิดดิษฐ์. **การสรุปนโยบายทั่วไปของความตรงของแบบสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิชาการศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. **ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (LISREL): สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. **วิธีวิทยาขั้นสูงด้านการวิจัยและสถิติ.** วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 7 (กรกฎาคม - ธันวาคม, 2538): 1-36.
- ประนอม รอดคำดี. **รูปแบบการพัฒนาระดับความสุขสมบูรณ์ของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประยัตติ์ เกื้อนศิริ. **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.

- ฝ่ายตรวจสอบและรับรองผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. รายงานการวิจัยเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือกแบบต่างๆ. เชียงใหม่: สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.
- รัชชนก กลิ่นชาติ. ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการด้านกิจการนักศึกษาและด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยกับความสุขสมบูรณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- รวารรณ์ วานิช. การศึกษาสมการที่เหมาะสมในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประเมินและการวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพชรกานต์พับลิเคชั่นจำกัด, 2540.
- ศิริรัตน์ จันทร์แสงรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กิจการนักศึกษา และสภาพแวดล้อมกับคุณภาพชีวิตนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- โคภิต พุฒขาว. การพัฒนาแบบวัดความเหนื่อยหน่ายของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปีที่ 1 รุ่นปีการศึกษา 2527. วารสารวิทยาการวิจัย 3,1 (มกราคม - เมษายน 2531): 35.
- สายวรุณ บุญคง. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา : การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- สุชุม มูลเมือง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาประชากรไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2539.
- สุภาภรณ์ กฤตทอง และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพทางครอบครัวของนักเรียนหัส 35..... สายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ที่มีผลการเรียนสูงและผลการเรียนต่ำ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.

สุภภรณ์ คงทวี. การปรับแก้แบบจำลองสมรรถนะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายด้วยคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย : การเปรียบเทียบระหว่างวิธีการปรับเทียบอควิเปอร์เซ็นไตล์ เชิงเส้นตรงและไออาร์ที. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

สุรทิน จันทร์มะโน. ความสัมพันธ์ระหว่างเขาวงปีญญา ความถนัด คะแนนสอบคัดเลือก นิสัยและทัศนคติในการเรียน และบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุวิมล ว่องวานิช. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาตรีที่มีภูมิหลังการรับเข้าศึกษาใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่างกัน. วารสารวิทยาการวิจัย 10,2 (มกราคม - เมษายน 2533): 58.

อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis). เอกสารค้นคว้า ประกอบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2541.

อัญญาพร หิรัญพฤกษ์. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรสภาพแวดล้อมสถาบันกับผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

เอื้อพงศ์ จตุรธำรง และ ทวี เลหาพันธ์. สัมภาษณ์, 16 มิถุนายน 2541.

ภาษาอังกฤษ

Abood, D. A., and Conway, T. L. Health Value and Self Esteem as Predictors of Wellness Behaviors. *Health Values* 16(1992): 20-26.

Ardell, D. B. *High Level Wellness*. Berkeley: Ten Speed Press, 1986.

Bollen, K. A. *Structural Equations with Latent Variables*. New York: Wiley, 1989.

Braley, R. T., and Ogden, W. When Failing Indicates Higher Graduation Potential. *College Student Journal* 31 (1997): 243-260.

Bramness, J. G.; Fixdal, T. C.; and Vaglum P. Effect of Medical School Stress on the Mental Health of Medical Students in Early and Late Clinical Curriculum. *Acta Psychiatrica Scandinavica* 84(4), 1991: 340-345.

Daniels, R. D. Exploring the Self Care Variables that Explain a Wellness Lifestyle in Spinal Cord Injured Wheelchair Basketball Athletes. *Dissertation Abstract*. University of Texas at Austin, 1994.

- Eickholt, J. W. The Relationship of Wellness and Job Satisfaction for Elementary School Principal in the State of Wisconsin. **Dissertation Abstract**. Marquette University, 1995.
- Eikeland, O. J., and Manger, J. Why Student Fail During Their First University Semesters. **International Review of Education** 38 (1992): 489 - 503.
- Grayson, J. P. Academic Achievement of First-Generation Students in a Canadian University. **Research in Higher Education** 38 (1997): 659-676.
- Guyot, W. G. High School Factors that Predict GPA and Attrition in College. **Higher Education Abstract** 33(1), 1997: 148.
- House, J. D. College Persistence and Grade Outcomes: Noncognitive Variables as Predictors for African-American, Asian-American, Hispanic, Native American and White Students. **Higher Education Abstract** 32(1), 1996: 2.
- House, J. D., and Cummings, C. C. Student Achievement in Science, Engineering, and Mathematics: Noncognitive Variables and Academic Background as Predictors of Performance Outcomes. **Higher Education Abstract** 33(1), 1997: 4.
- Keller, D.; Crouse, J.; and Trusheim, D. Relationship among Gender Differences in Freshman Course Grades and Course Characteristics. **Journal of Educational Psychology** 85 (1993): 702-709.
- Kuh, G. D.; Vesper, N.; and Pace, C. R. Using Process Indicators to Estimate Student Gains Associated with Good Practices in Undergraduate Education. **Higher Education Abstract** 31(3), 1996: 287-288.
- Lindeman, R. H.; Merenda, P. F.; and Gold, R. Z. **Introduction to bivariate and Multivariate Analysis**. London: Scott. Foreman and Company, 1980.
- McConnell, H. H. From Shame to Joy : Julian of Norwich, Companion on the Journal to Spiritual Wellness. **Journal of studies in Formative Spirituality** 14(3), 1993: 395-405.
- Meeks, L., and Heit, P. **Merrill Health A Wellness Approach**. Ohio : Merrill Publishing Company, 1991: 4-7.
- Merki, D., and Merki, M. Your Health, Your Personality. **GLENCOE Health A Guide to Wellness** 4 (1994): 3-9.
- Mouw, J. T., and Khanna, R. K. Prediction of Academic Success: A Review of the Literature and Some Recommendations. **College Student Journal** 27 (1993): 328-336.

- Pennock, R. M. College Major and Gender Differences in the Prediction of College Grades. **College Board Report** 94(2), 1994.
- Prentice, E. W. **Fitness for College and Life**. St. Louise: Mosby, 1990.
- Richardson, S. M., and Sullivan, M. M. Identifying Non-Cognitive Factors that Influence Success of Academically Underprepared Freshmen. **Higher Education Abstract** 30(4), 1995: 443-444.
- Richman, J. A., and Flaherty, J. A. Gender Differences in Medical Student Distress: Contributions of Prior Socialization and Current Role-Related Stress. **Social Science & Medicine** 30(7), 1990: 777-787.
- Samkoff, J. Understanding the Impaired Medical Student. **Pennsylvania Medicine** 96(7), 1993: 34 -37.
- Smith, C. A. The Relationship between Wellness and Self Esteem among Adolescent. **Dissertation Abstract**. University of Burnswick (Canada), 1995.
- Street, S. The School Counselors Practices Wellness. **Journal of School Counselor** 41(3), 1994: 171-179.
- Wheeler, R. J., and Magaletta, P. R. General Well-Being and Academic Performance. **Psychological Reports** 80 (1997): 581-582.
- Wifford, E. L. The Freshman Year : How Do Personal Factors Influence Academic Success and Persistence?. **Higher Education Abstract** 32(1), 1996: 146.
- Wolf, T. M.; Almen, T. K.; Faucett, J. M.; Randall, H. M.; and Franklin, F. A. Psychosocial Changes during the First Year of Medical School. **Medical Education** 25(3), 199: 174 -181.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ข้อคำถามในแบบวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตที่มีการปรับปรุงภาษาให้เหมาะสม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ข้อคำถามในแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตที่มีการปรับปรุง
ภาษาให้เต็ม ๕๕๓๓

ข้อที่	ข้อความ	ข้อความที่ปรับปรุงแล้ว
8.	ข้าพเจ้าเก็บรักษาสมุดบันทึกสุขภาพหรือโรงพยาบาลไว้อย่างดี	ข้าพเจ้าเก็บรักษาสมุดบันทึกสุขภาพหรือประวัติความเจ็บป่วยเมื่อต้องเข้ารับการศึกษาที่โรงพยาบาลไว้เป็นอย่างดี
13.	ข้าพเจ้ารักษาระดับของความดันโลหิตให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมคือประมาณ 80/130 มิลลิเมตร	ข้าพเจ้ารักษาความดันเลือดให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมคือประมาณ 130/80/มิลลิเมตรปรอท
19.	ข้าพเจ้าใช้รถหรือใช้ถนนโดยรักษากฎจราจร	ข้าพเจ้ารักษากฎจราจรเมื่อใช้รถหรือใช้ถนน
25.	ทุกครั้งที่ต้องใช้หรือเกี่ยวข้องกับสารเคมีหรือเครื่องใช้ที่ต้องการความปลอดภัย ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	ทุกครั้งที่ต้องใช้หรือเกี่ยวข้องกับสารเคมีหรือเครื่องใช้ที่อาจทำให้เกิดอันตราย ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามคำแนะนำโดยเคร่งครัด
26.	เพื่อประหยัดไฟฟ้า ข้าพเจ้าปิดไฟและถอดปลั๊กไฟทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน	เพื่อประหยัดไฟฟ้า ข้าพเจ้าจะปิดไฟและถอดปลั๊กไฟเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน
31.	ข้าพเจ้าไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน โกนหนวด หรือเช็ดรถ	ข้าพเจ้าไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน หรือโกนหนวด หรือล้างรถ
32.	ข้าพเจ้าซื้อสินค้าที่ใช้วัสดุที่รีไซเคิล (recycle) ทุกครั้งที่สามารถทำได้	ข้าพเจ้าซื้อสินค้าที่ใช้วัสดุที่รีไซเคิล (recycle) ทุกครั้งที่สามารถทำได้
33.	ข้าพเจ้าไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น ต้นไม้ และสระว่ายน้ำ	ข้าพเจ้าไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น หักกิ่งไม้ เด็ดใบไม้ และทำให้สระว่ายน้ำสกปรก
44.	เมื่อพบเห็นสิ่งทีอาจเป็นอันตรายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ข้าพเจ้าจะหาวิธีแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ นั้น	เมื่อพบเห็นสิ่งทีอาจเป็นอันตรายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ข้าพเจ้าจะหาวิธีแก้ไขสถานการณ์
48.	ข้าพเจ้าพูดคุยกับบุคคลอื่นที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์แตกต่างจากข้าพเจ้า	ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับผู้ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์แตกต่างจากข้าพเจ้า
50.	ข้าพเจ้าคบเพื่อนของตนเองอยู่ในภาวะที่ปกติ คือไม่ติดเพื่อน ไม่พึ่งพาเพื่อนตลอดเวลา	การคบเพื่อนของข้าพเจ้าอยู่ในเกณฑ์ปกติ คือไม่ติดเพื่อน ไม่พึ่งพาเพื่อนตลอดเวลา
55.	ข้าพเจ้าแสดงอารมณ์โกรธโดยระมัดระวังไม่ให้ผู้อื่นสะเทือนใจ	ข้าพเจ้าแสดงอารมณ์โกรธอย่างระมัดระวัง เพื่อไม่ให้ผู้อื่นสะเทือนใจ
56.	ข้าพเจ้าสามารถปฏิเสธได้โดยไม่รู้สึกลังใจ	ข้าพเจ้าสามารถบอกปฏิเสธได้ โดยไม่รู้สึกลังใจ
57.	ข้าพเจ้าตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้โดยรู้สึกกดดันหรือวิตกกังวลน้อยมาก	ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้โดยมีความรู้สึกกดดันหรือวิตกกังวลน้อยมาก

(ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ข้อความที่ปรับปรุงแล้ว
63.	ข้าพเจ้ามีเป้าหมายของชีวิตที่เป็นจริงได้	ข้าพเจ้ามีเป้าหมายของชีวิตที่สอดคล้องกับความ เป็นจริง
66.	การใช้ชีวิตของข้าพเจ้าเป็นไปตามค่านิยมส่วน ตัวที่ถูกต้องตามระเบียบประเพณี	ค่านิยมในการใช้ชีวิตของข้าพเจ้าถูกต้องตาม ระเบียบประเพณีและค่านิยมของสังคม
68.	การใช้เวลาว่างของข้าพเจ้าเป็นไปตามความ ต้องการของตนเอง	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างทำกิจกรรมตามความต้องการ ของตนเอง
71.	ข้าพเจ้าตระหนักถึงเรื่องจริยธรรมตลอดเวลา ไม่ได้เกิดเฉพาะเวลาวิกฤต	ข้าพเจ้าตระหนักถึงเรื่องจริยธรรมอยู่เสมอ ไม่ใช่ เฉพาะเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ต้องตัดสินใจเกี่ยวกับจ ริยธรรม
73.	ข้าพเจ้าพูดคุยเกี่ยวกับความตายของตนเองกับ ครอบครัวและเพื่อนๆได้	ข้าพเจ้าพูดคุยเรื่องความตายของตนเองกับครอบครัว และเพื่อนๆได้
80.	ข้าพเจ้าสมัครเข้าโครงการการศึกษาต่อเนื่องที่ เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ข้าพเจ้าสมัครเข้าโครงการหาความรู้ต่างๆที่เป็น ประโยชน์ต่อวิชาชีพ
81.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือที่หลากหลายจากหนังสือ พิมพ์ นิตยสารและหนังสือต่างๆ	ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างหลากหลาย ทั้งหนังสือ พิมพ์ นิตยสารและหนังสือต่างๆ
84.	ข้าพเจ้าไม่มีความเครียดกับการเรียน	ข้าพเจ้าไม่มีความเครียดกับการเรียนแพทย์
86.	การเรียนของข้าพเจ้ามีสิ่งที่ทำทนายอยู่พอ ประมาณ	การเรียนแพทย์ที่ศิริราชของข้าพเจ้ามีสิ่งที่ทำทนาย ความสามารถของข้าพเจ้า
89.	ข้าพเจ้าจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างการใ้ เวลาเพื่อการเรียนกับการพักผ่อน	ข้าพเจ้าแบ่งเวลาสำหรับการเรียนกับการพักผ่อน ได้อย่างเหมาะสม
90.	ข้าพเจ้าพึงพอใจกับการจัดการและควบคุม ภาระการเรียนของตน	ข้าพเจ้าพึงพอใจกับการจัดการและการควบคุม การเรียนของตน
91.	การใช้ชีวิตในการเรียนกับค่านิยมของข้าพเจ้า ไปด้วยกันได้อย่างดี	การใช้ชีวิตในการเรียนแพทย์สอดคล้องกับค่า นิยมของข้าพเจ้า
92.	ข้าพเจ้าเรียนได้ในสภาพแวดล้อมที่กดดันต่างๆ	ข้าพเจ้าสามารถเรียนได้ในสภาพแวดล้อมที่มี ความกดดันต่างๆ
93.	ข้าพเจ้ารับผิดชอบในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อความที่เหมาะสมของแบบวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิต

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อคำถามที่เหมาะสมของแบบวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตหลังจากการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยใช้โปรแกรม BIGSTEPS

ข้อที่	INFTT	OUTFTT	PTBIS	ผลการคัดเลือกข้อคำถาม
1	.65	.50	.81	เหมาะสม
2	2.64	4.09	-.38	ไม่เหมาะสม
3	1.48	1.14	.41	เหมาะสม
4	.39	.36	.80	เหมาะสม
5	1.57	1.40	.46	เหมาะสม
6	.78	.65	.68	เหมาะสม
7	1.08	.85	.43	เหมาะสม
8	.20	.13	.92	เหมาะสม
9	3.17	3.69	-.29	ไม่เหมาะสม
10	1.16	.94	.17	เหมาะสม
11	3.12	9.90	-.74	ไม่เหมาะสม
12	2.95	4.73	-.68	ไม่เหมาะสม
13	.52	.41	.67	เหมาะสม
14	1.37	1.46	-.09	เหมาะสม
15	1.30	1.70	.45	เหมาะสม
16	.67	.64	.75	เหมาะสม
17	1.52	1.62	.36	เหมาะสม
18	1.29	1.24	.56	เหมาะสม
19	1.05	.79	.28	เหมาะสม
20	1.25	1.39	.30	เหมาะสม
21	1.00	1.00	.00	เหมาะสม
22	1.07	.89	.36	เหมาะสม
23	1.25	1.39	.30	เหมาะสม
24	1.42	1.19	.34	เหมาะสม

(ต่อ)

ข้อที่	INFTT	OUTFTT	PTBIS	ผลการคัดเลือกข้อคำถาม
25	.76	.74	.68	เหมาะสม
26	.43	.40	.92	เหมาะสม
27	.72	.49	.53	เหมาะสม
28	2.72	5.59	-.44	ไม่เหมาะสม
29	.70	.57	.67	เหมาะสม
30	1.46	1.21	.07	เหมาะสม
31	.82	.66	.57	เหมาะสม
32	.50	.44	.84	เหมาะสม
33	.51	.45	.82	เหมาะสม
34	1.34	1.13	.15	เหมาะสม
35	1.00	1.00	.00	เหมาะสม
36	1.46	1.21	.07	เหมาะสม
37	2.79	2.80	-.40	ไม่เหมาะสม
38	.74	.69	.81	เหมาะสม
39	1.07	.89	.36	เหมาะสม
40	1.04	.90	.51	เหมาะสม
41	.43	.40	.92	เหมาะสม
42	1.37	1.46	-.09	เหมาะสม
43	.43	.42	.93	เหมาะสม
44	.72	.49	.53	เหมาะสม
45	.64	.49	.61	เหมาะสม
46	.64	.49	.76	เหมาะสม
47	.43	.40	.92	เหมาะสม
48	.72	.49	.53	เหมาะสม
49	.20	.13	.92	เหมาะสม

(ต่อ)

ข้อที่	INFTT	OUTFIT	PTBIS	ผลการจัดเลือกข้อคำถาม
50	.43	.40	.92	เหมาะสม
51	.39	.36	.80	เหมาะสม
52	.39	.36	.80	เหมาะสม
53	.39	.36	.80	เหมาะสม
54	.37	.36	.96	เหมาะสม
55	1.16	.94	.17	เหมาะสม
56	.50	.44	.84	เหมาะสม
57	.53	.51	.87	เหมาะสม
58	.50	.44	.84	เหมาะสม
59	1.51	1.15	.23	เหมาะสม
60	1.42	1.19	.34	เหมาะสม
61	.38	.31	.96	เหมาะสม
62	.43	.42	.93	เหมาะสม
63	.38	.35	.94	เหมาะสม
64	.43	.40	.92	เหมาะสม
65	.77	.64	.68	เหมาะสม
66	1.35	1.80	.45	เหมาะสม
67	.84	.64	.54	เหมาะสม
68	.20	.13	.92	เหมาะสม
69	1.34	1.13	.15	เหมาะสม
70	1.05	.79	.28	เหมาะสม
71	1.00	1.00	.00	เหมาะสม
72	2.82	3.04	-.13	ไม่เหมาะสม
73	1.00	.94	.59	เหมาะสม
74	.78	.65	.68	เหมาะสม

ข้อที่	INFTT	OUTFIT	PTBIS	ผลการคัดเลือกข้อคำถาม
75	.78	.65	.68	เหมาะสม
76	.93	.76	.60	เหมาะสม
77	.20	.13	.92	เหมาะสม
78	.43	.40	.92	เหมาะสม
79	.38	.31	.96	เหมาะสม
80	.38	.31	.96	เหมาะสม
81	.82	.66	.57	เหมาะสม
82	1.83	1.84	.24	เหมาะสม
83	.43	.40	.92	เหมาะสม
84	.79	.70	.73	เหมาะสม
85	.52	.45	.76	เหมาะสม
86	.43	.40	.92	เหมาะสม
87	.37	.36	.96	เหมาะสม
88	.76	.74	.68	เหมาะสม
89	.76	.72	.77	เหมาะสม
90	.53	.51	.87	เหมาะสม
91	.64	.49	.61	เหมาะสม
92	1.52	1.62	.36	เหมาะสม
93	1.04	.83	.54	เหมาะสม
94	.51	.45	.82	เหมาะสม
95	1.41	1.19	.34	เหมาะสม
96	.43	.40	.92	เหมาะสม
97	.51	.45	.82	เหมาะสม
98	.78	.65	.68	เหมาะสม
99	.64	.49	.76	เหมาะสม
100	.53	.51	.87	เหมาะสม

ตารางที่ 18 ผลการคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมของแบบวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิต (100 ข้อ)

ข้อที่	ประเด็นหลัก	ผลการคัดเลือกข้อกระทง		คัดออก		เหลือ	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
1	1. ด้านร่างกาย	*		5	16.67	25	83.33
2			*				
3		*					
4		*					
5		*					
6		*					
7		*					
8		*					
9			*				
10		*					
11			*				
12			*				
13		*					
14		*					
15		*					
16		*					
17		*					
18		*					
19		*					
20		*					
21		*					
22		*					
23		*					
24		*					
25		*					
26		*					
27		*					
28			*				
29		*					
30		*					

(ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นหลัก	ผลการคัดเลือกข้อกระทง		ตัดออก		เหลือ	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
31	2.ด้านสังคม	*		1	5.00	19	95.00
32		*					
33		*					
34		*					
35		*					
36		*					
37		*					
38		*					
39		*					
40		*					
41		*					
42		*					
43		*					
44		*					
45		*					
46		*					
47		*					
48		*					
49		*					
50		*					
51	3.ด้านอารมณ์	*		-	-	20	100.00
52		*					
53		*					
54		*					
55		*					
56		*					
57		*					
58		*					
59		*					
60		*					

(ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นหลัก	ผลการคัดเลือกข้อกระทง		คัดออก		เหลือ	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
61		*					
62		*					
63		*					
64		*					
65		*					
66		*					
67		*					
68		*					
69		*					
70		*					
71	4. ด้านจิตใจ	*		1	10.00	9	90.00
72		*					
73		*					
74		*					
75		*					
76		*					
77		*					
78		*					
79		*					
80		*					
81	5. ด้านสติปัญญา	*		-	-	10	100.00
82		*					
83		*					
84		*					
85		*					
86		*					
87		*					
88		*					
89		*					
90		*					

ข้อที่	ประเด็นหลัก	ผลการคัดเลือกข้อกระทง		ตัดออก		เหลือ	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
91	6. ด้านการเรียน	*		-	-	10	100.00
92		*					
93		*					
94		*					
95		*					
96		*					
97		*					
98		*					
99		*					
100		*					
	รวม			7	7.00	93	93.00

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ผลการศึกษาสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดการศึกษาสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ เพื่อให้ได้เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการวิเคราะห์โมเดลการคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ทั้ง 2 โมเดลต่อไป โดยใช้สหสัมพันธ์ 3 ประเภทคือประเภทแรก เป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบโพลีคอริค (Polychoric Correlation) ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดประเภท ประเภทที่ 2 เป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบโพลีซีเรียล (Polyserial Correlation) ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดประเภทกับตัวแปรต่อเนื่อง ประเภทที่ 3 เป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่อเนื่อง วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม PRELIS2 ดังแสดงในตารางที่ 19 และ ตารางที่ 20 ดังนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการสอบรวม

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	
X1	1.000																							
X2	.054	1.000																						
X3	.266*	.106**	1.000																					
X4	.104	-.032	-.006	1.000																				
X5	.003	-.174*	.010	.364	1.000																			
X6	.186	.096	.098	.073	.042	1.000																		
X7	.237	.134	.098	.086	.083	.854**	1.000																	
X8	.088	.058*	.069*	-.071	-.144**	.570**	.431**	1.000																
X9	.146*	.081**	.040	-.007	-.119**	.631**	.723**	.511**	1.000															
X10	.212	.108	.183	.078	.171*	.519**	.536**	.263**	.386**	1.000														
X11	.246	.016	.089	-.072	.039	.109	.103**	.054*	.104	.060	1.000													
X12	-.129	-.073	.093	-.013	.010	-.112*	-.095*	-.067	-.019	-.070	-.211**	1.000												
X13	-.147	-.037	.159*	.268	.107	-.021	-.019	-.031	-.037	-.032	-.230*	.372**	1.000											
X14	-.273	-.056	.060	.039	.048	-.062	-.065**	.003	-.035**	-.073	-.300**	.368	.250**	1.000										
X15	.206	.071	.093	-.031	.074	.235	.275	.077	.161**	.242*	.333**	-.144**	-.15E**	-.212**	1.000									
X16	-.176*	-.081	-.037	.256	.011*	.005	-.001	-.023	-.050	-.082	.119**	-.080	.137**	.020	.034	1.000								
Y1	.029	.025	.035**	-.019	-.063	.110	.103	.071**	.137	.106**	-.006	-.065	-.041	-.066	.067	-.008	1.000							
Y2	.069	.008	.061	.019**	.049	.063	.073*	.025*	.066	.090**	.043	-.093**	-.051	-.093**	.048	-.067	.523**	1.000						
Y3	.040	-.022*	.008	-.053	-.042	.062	.050	.059	.089	.077**	.059	-.100**	-.043	-.059	.123**	-.028	.434**	.665**	1.000					
Y4	.114	.025	-.017	-.006	-.016	.093	.037	.058	.094	.092**	.075	-.138**	-.093**	-.101**	.102**	-.027	.409**	.652**	.738**	1.000				
Y5	-.146	.031**	.041*	-.052	-.077	.087	.054	.095*	.049	.036**	.051	-.050	-.051	-.013	.101**	.000	.312**	.490**	.460**	.489**	1.000			
Y6	-.100	.076	.029**	-.051	-.017	.080*	.062	.037	.022	.037	.007	.019	-.021	.022	.032	.003	.373**	.446**	.502**	.463**	.488**	1.000		
Y7	.179	.259	.245**	-.116	-.049	.069	.083	-.034	.022	.077	.131	.009	.054	.027	.154**	.109**	.045	-.027	.016	.010	-.015	.201**	1.000	

หมายเหตุ * P < 0.05

** P < 0.01

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	
X1	1.000																								
X2	.136	1.000																							
X3	.293	.016**	1.000																						
X4	.014	-.117	-.201	1.000																					
X5	.194	-.032	.109	-.032	1.000																				
X6	.141	.142	-.092	-.130	.235	1.000																			
X7	.251	.180	-.074	-.090	.182	.857**	1.000																		
X8	.096*	-.007	.028	-.077	-.048**	.530**	-.415**	1.000																	
X9	.151	.116	-.147	-.067	-.036**	.561**	.562**	.468**	1.000																
X10	.159*	.100	-.006	-.139	.260	.457	.414*	.225**	.241	1.000															
X11	-.193	.026	-.022	.663**	-.030	-.064	-.024	-.097	-.072	-.122	1.000														
X12	.161	-.217	.145	.179	.089	-.023	-.063	.060	.014	.082	-.070	1.000													
X13	-.084	.063	.154	.145	-.124	-.066	-.046	-.080	.041	-.060	.314**	-.149**	1.000												
X14	-.159	-.042	.034	.560**	-.124	.001	.017	.019	.014	-.082*	.489**	-.127**	.362**	1.000											
X15	.001	-.070	.082	.482	.101	.163	.223	.068*	.066**	.175	.081	.128**	-.029	.040	1.000										
X16	-.131	-.118	-.047	.161	-.152	-.080	-.075	.098**	-.020	-.090	.022	.091	.136**	.060	.130**	1.000									
X17	.079	.001	.126	-.019**	.119	.043	.115	-.031	.040	.097	.293**	.167**	.094	.206**	.187**	-.078	1.000								
Y1	.011	-.040	.062	-.049	.020	.024	.003	-.016	.014	.046	-.041	.009	-.067	-.022	-.011	.040	.005	1.000							
Y2	.166	-.062	.156**	-.106	.015	.070*	.066	.055	.075*	.161*	-.162**	.145**	-.133**	.075	-.015	-.075	.004	.486**	1.000						
Y3	.063	-.049	.063**	-.093	-.012**	.004**	.015	-.005	.053	.101*	-.192**	.079	-.102	-.124**	-.034	-.033	-.060	.436**	.665**	1.000					
Y4	.107	-.039	.067	-.087	.026	.032	-.002	.021	.025	.088	-.212**	.129**	-.081	-.134**	-.006	.069	-.043	.347**	.606**	.723**	1.000				
Y5	-.040	-.062	.070	-.154	.019	.012	-.035	-.012	.038	.094	-.151**	.102	-.061	-.072	.006	.004	-.011	.398**	.518**	.468**	.471**	1.000			
Y6	-.004*	.015	.043	-.016*	.092*	.026	.036	-.077	.023	.112	-.018	-.007	-.036	.022	-.015	.019	.069	.405**	.423**	.512**	.447**	.435**	1.000		
Y7	.052	.310*	.258**	-.061	-.004	-.054	-.004	-.068	-.098	.069	.156**	.048	.227**	.107	.105	.195**	.187**	.096	.060	.011	.030	-.010	.283**	1.000	

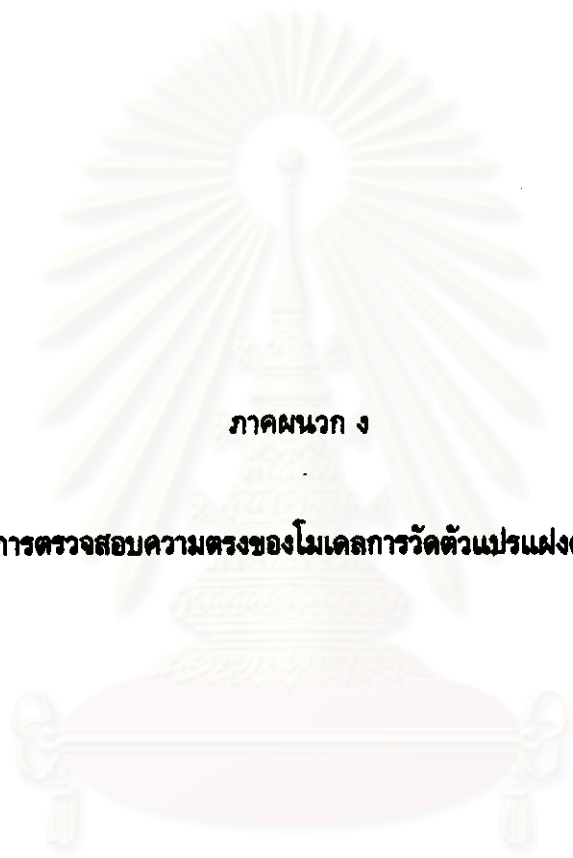
หมายเหตุ * P < 0.05 ** P < 0.01

ความหมายของสัญลักษณ์ในตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

X1	= เพศ
X2	= การสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
X3	= คะแนนเฉลี่ยสะสมสิ้นสุดระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
X4	= การเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การช่วยปฏิบัติงานในโรงพยาบาล
X5	= ภูมิลำเนา
X6	= การศึกษาของบิดา
X7	= การศึกษาของมารดา
X8	= อาชีพของบิดา
X9	= อาชีพของมารดา
X10	= รายได้ต่อเดือนของครอบครัว (บิดามารดารวมกัน)
X11	= วิชาคณิตศาสตร์
X12	= วิชาสามัญ (ภาษาไทยกับสังคมศึกษา)
X13	= วิชาเคมี
X14	= วิชาฟิสิกส์
X15	= วิชาอังกฤษ
X16	= วิชาชีพวิทยา
X17	= วิชาทักษะการเรียนรู้ (การสอบพิเศษ)
Y1	= ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านร่างกาย
Y2	= ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านสังคม
Y3	= ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านอารมณ์
Y4	= ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านจิตใจ
Y5	= ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านสติปัญญา
Y6	= ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านการเรียน
Y7	= เกรดเฉลี่ยสะสมสิ้นสุดภาคปลาย ปีการศึกษา 2541 ตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา 2536 - 2541

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร สำหรับศึกษาโมเดลการคัดเลือกด้วยวิธีการสอบรวม เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ดังกล่าวทั้ง 23 ตัวแปร พบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 มีจำนวน 67 คู่ และมีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 19 คู่ จากทั้งหมด 276 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ -0.300 ถึง 0.854 เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกตได้ทีละกลุ่มตัวแปรแฝง พบว่าในกลุ่มตัวแปรแฝงภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ (BACKGRO) มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในช่วง -0.174 ถึง 0.854 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงนี้มีค่าสูงสุดคือ การศึกษาของบิดา (X6) กับการศึกษาของมารดา (X7) เท่ากับ 0.854 ตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงคะแนนสอบคัดเลือก (ENSCOR) มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในช่วง -0.300 ถึง 0.372 โดยค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงนี้มีค่าสูงสุดคือ คะแนนวิชาสามัญ (X12) กับการคะแนนวิชาเคมี (X13) เท่ากับ 0.372 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิต (WELNES) มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในช่วง 0.312 ถึง 0.738 โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านจิตใจ (Y3) กับการความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านอารมณ์ (Y4) เท่ากับ 0.738

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสำหรับศึกษาโมเดลการคัดเลือกด้วยวิธีการคัดเลือกเอง จากตัวแปรสังเกตได้ 24 ตัวแปร พบว่าตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 มีจำนวน 61 คู่ และมีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 จำนวน 13 คู่ จากทั้งหมด 300 คู่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าตั้งแต่ -0.217 ถึง 0.857 เมื่อพิจารณาตัวแปรสังเกตได้ทีละกลุ่มตัวแปรแฝง พบว่าตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ (BACKGRO) มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในช่วง -0.201 ถึง 0.857 ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงนี้มีค่าสูงสุดคือ การศึกษาของบิดา (X6) กับการศึกษาของมารดา (X7) เท่ากับ 0.857 ตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงคะแนนสอบคัดเลือก (SISCOR) มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในช่วง -0.127 ถึง 0.489 โดยค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงนี้มีค่าสูงสุดคือ คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ (X11) กับการคะแนนวิชาฟิสิกส์ (X14) เท่ากับ 0.489 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิต (WELNES) มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ในช่วง 0.347 ถึง 0.723 โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านจิตใจ (Y3) กับการความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านอารมณ์ (Y4) เท่ากับ 0.723



ภาคผนวก ง

ผลการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงต่าง ๆ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงต่างๆด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน
(Confirmatory Factor Analysis)

โมเดลการวัดที่นำมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในที่นี้มี 6 โมเดล คือ

1. โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วม
2. โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง
3. โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วม
4. โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง
5. โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วม
6. โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง

การดำเนินการวิเคราะห์แต่ละโมเดลเป็นดังต่อไปนี้

1. โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วม

โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วม (BACKGRO) ตามสมมติฐานกำหนดว่า ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ ได้แก่ตัวแปร SEX (เพศ) GRAD6 (การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ACH (เกรดเฉลี่ยสะสมมัธยมศึกษาตอนปลาย) PROJECT (การเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการช่วยปฏิบัติงานในโรงพยาบาล) PLACE (ภูมิลำเนา) FGRAD (การศึกษาของบิดา) MGRAD (การศึกษาของมารดา) FOCCU (อาชีพของบิดา) MOCCU (อาชีพของมารดา) และ INCOME (รายได้ต่อเดือนของครอบครัว)

ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลโดยใช้โปรแกรม LISREL เพื่อทดสอบสมมติฐานหลักว่า โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วมเชิงประจักษ์ ไม่แตกต่างจากโมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วมตามทฤษฎี

ผลการทดสอบโมเดลพบว่าโมเดลไม่กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โปรแกรมแนะนำให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์กันได้ เมื่อทำตามทีโปรแกรมแนะนำพบว่า ค่าไค-สแควร์ = 9.98, df = 18, P = 0.96, GFI = 1.00 และ AGFI = 0.99 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

	SEX	GRAD6	ACH	PROJECT	PLACE	FGRAD	MGRAD	FOCCU	MOCCU	INCOME
LX	0.24	0.12	0.10	0.09	0.05	0.85	1.00	0.67	0.73	0.90
SE	0.04	0.03	0.04	0.03	0.04	0.03	0.03	0.04	0.03	0.12
t	6.63	3.74	2.68	2.54	1.17	28.69	37.84	18.47	23.08	7.39
R ²	0.06	0.02	0.01	0.01	0.00	0.73	1.00	0.45	0.53	0.82

แม้โมเดลจะกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แต่เนื่องมาจากค่า LX ของตัวแปร PLACE ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่า R² มีค่าเป็น 0 ดังนั้นตัวแปร PLACE ไม่น่าจะเป็นตัวแปรสังเกตได้ที่ดีของ BACKGRO ดังนั้นจึงมีทางเลือก 2 ทาง คือ

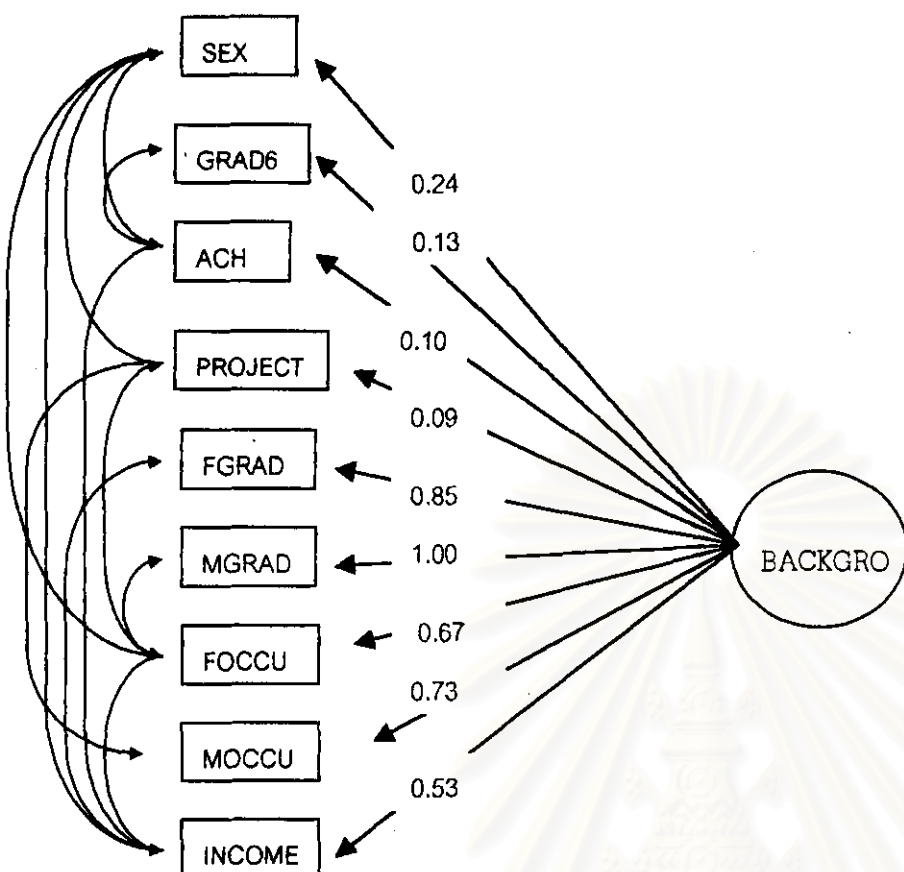
1. ตัดตัวแปร PLACE ออกจากโมเดล หรือ
2. แยกออกเป็น 2 คุณลักษณะภายใน (traits)

ในที่นี้ผู้วิจัยตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ 1 ทั้งนี้เพราะ PLACE ไม่ใช่ตัวแปรหลักที่สำคัญสำหรับใช้เป็นดัชนีในการตัดสินใจผลการคัดเลือก ผู้วิจัยจึงตัดตัวแปรนี้ออกจากโมเดล

ผลการทดสอบโมเดล เมื่อทำตามทีโปรแกรมแนะนำ พบว่า ค่าไค-สแควร์ = 12.53, df = 17, P = 0.77, GFI = 1.00 และ AGFI = 0.99 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

	SEX	GRAD6	ACH	PROJECT	FGRAD	MGRAD	FOCCU	MOCCU	INCOME
LX	0.24	0.13	0.10	0.09	0.85	1.00	0.67	0.73	0.53
SE	0.04	0.04	0.04	0.04	0.03	0.03	0.04	0.03	0.03
t	6.43	3.59	2.67	2.29	28.69	37.84	18.46	23.07	15.46
R ²	0.06	0.02	0.01	0.01	0.73	1.00	0.45	0.53	0.29

แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเป็นอย่างดี โมเดลการวัดที่ปรับปรุงแล้วจึงเป็นดังแผนภาพข้างล่างนี้



แผนภาพที่ 6 โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการสอบร่วมที่ปรับปรุงแล้ว

2. โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเอง

โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเอง (BACKGRO) ตามสมมติฐานกำหนดว่า ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ ได้แก่ตัวแปร SEX (เพศ) GRAD6 (การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า) ACH (เกรดเฉลี่ยสะสมมัธยมศึกษาตอนปลาย) PROJECT (การเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการช่วยปฏิบัติงานในโรงพยาบาล) PLACE (ภูมิลำเนา) FGRAD (การศึกษาของบิดา) MGRAD (การศึกษาของมารดา) FOCCU (อาชีพของบิดา) MOCCU (อาชีพของมารดา) และ INCOME (รายได้ต่อเดือนของครอบครัว)

ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลโดยใช้โปรแกรม LISREL เพื่อทดสอบสมมติฐานหลักว่า โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเองเชิงประจักษ์ ไม่แตกต่างจาก โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเองตามทฤษฎี

ผลการทดสอบโมเดล พบว่าโมเดลไม่กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โปรแกรมแนะนำให้ความคลาดเคลื่อนในการวัดตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์กันได้ เมื่อทำตามทีโปรแกรมแนะนำพบว่า ค่าไคสแควร์ = 7.44, $df = 16$, $P = 0.96$, $GFI = 1.00$ และ $AGFI = 0.99$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

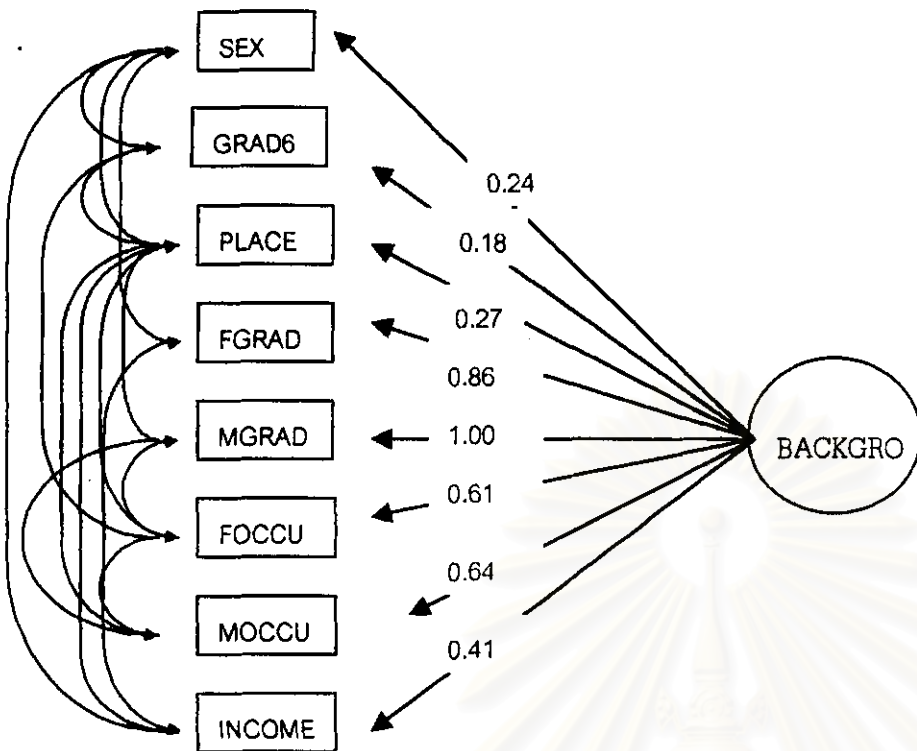
	SEX	GRAD6	ACH	PROJECT	PLACE	FGRAD	MGRAD	FOCCU	MOCCU	INCOME
LX	0.26	0.18	-0.06	-0.10	0.52	0.86	1.00	0.61	0.64	0.53
SE	0.04	0.05	0.05	0.05	0.08	0.04	0.03	0.05	0.05	0.05
t	5.94	3.91	-1.40	-2.07	6.28	22.92	30.01	12.32	13.57	10.62
R ²	0.07	0.03	0.00	0.01	0.27	0.74	1.00	0.37	0.41	0.28

แม้โมเดลจะกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แต่เนื่องจากค่า LX ของตัวแปร ACH และ PROJECT เป็นลบ และค่า R² มีค่าน้อยมาก ดังนั้นตัวแปร ACH และ PROJECT ไม่น่าจะเป็นตัวแปรสังเกตได้ที่ดีของ BACKGRO ในที่นี้ผู้วิจัยตัดสินใจตัดตัวแปร 2 ตัวนี้ออกจากโมเดล ทั้งนี้เพราะ ACH และ PROJECT ไม่ใช่ตัวแปรหลักที่สำคัญสำหรับใช้เป็นดัชนีในการตัดสินใจผลการคัดเลือก

ผลการทดสอบโมเดล เมื่อทำตามทีโปรแกรมแนะนำ พบว่า ค่าไคสแควร์ = 3.14, $df = 7$, $P = 0.87$, $GFI = 1.00$ และ $AGFI = 0.99$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

	SEX	GRAD6	PLACE	FGRAD	MGRAD	FOCCU	MOCCU	INCOME
LX	0.24	0.18	0.27	0.86	1.00	0.61	0.64	0.41
SE	0.05	0.05	0.05	0.04	0.03	0.05	0.05	0.04
t	5.26	3.85	5.10	28.94	30.00	12.31	13.52	9.22
R ²	0.06	0.03	0.08	0.74	1.00	0.37	0.41	0.17

แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเป็นอย่างดี โมเดลการวัดที่ปรับปรุงแล้วจึงเป็นดังแผนภาพข้างล่างนี้



แผนภาพที่ 7 โมเดลการวัดภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเองที่ปรับปรุงแล้ว

3. โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบรวม

โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบรวม (ENSCOR) ตามสมมติฐาน กำหนดว่าตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบรวม ได้แก่ตัวแปร MATH (คะแนนวิชาคณิตศาสตร์) THISOC (คะแนนวิชาสามัญ) CHEME (คะแนนวิชาเคมี) PHYSIC (คะแนนวิชาฟิสิกส์) ENGLISH (คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ) และ BIOLOGY (คะแนนวิชาชีววิทยา)

ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลโดยใช้โปรแกรม LISREL เพื่อทดสอบสมมติฐานหลักที่ว่า โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบรวมเชิงประจักษ์ ไม่แตกต่างจาก โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบรวมตามทฤษฎี

ผลการทดสอบโมเดลพบว่าโมเดลไม่กลมกลืนกัน เมื่อปรับโมเดลโดยยอมให้ความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้สัมพันธ์กันได้ ผลการทดสอบพบว่า ค่าไคสแควร์ = 0.48, $df = 4$, $P = 0.98$, GFI = 1.00 และ AGFI = 1.00 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

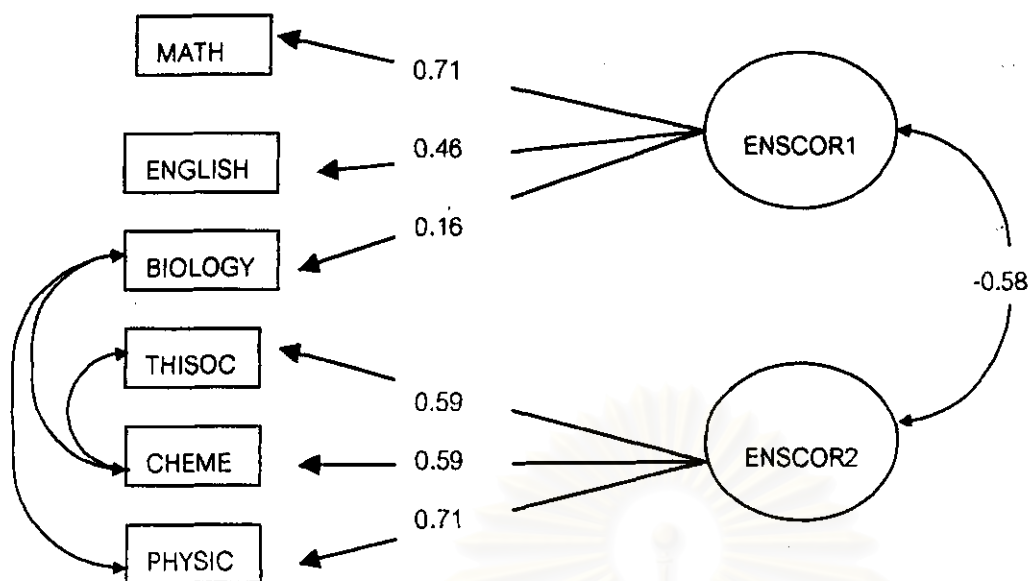
	MATH	THISOC	CHEME	PHYSIC	ENGLISH	BIOLOGY
LX	1.00	-1.21	-1.21	-1.66	0.69	0.35
SE	-	0.17	0.17	0.23	0.11	0.16
t	-	-7.18	-7.13	-7.26	6.21	2.21
R ²	0.18	0.27	0.26	0.50	0.09	0.02

แม้โมเดลจะกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แต่เนื่องจากค่า LX ของตัวแปร THISOC CHEME และ PHYSIC เป็นลบ ดังนั้นตัวแปร THISOC CHEME และ PHYSIC ไม่น่าจะเป็นตัวแปรสังเกตได้ที่ดีของ ENSCOR หรือมีแนวโน้มที่กลุ่มตัวแปรสังเกตได้ MATH ENGLISH BIOLOGY จะวัดคนละ trait กับ THISOC CHEME และ PHYSIC ในที่นี้ผู้วิจัยตัดสินใจแยกตัวแปร THISOC CHEME และ PHYSIC มาเป็นอีก คุณลักษณะภายใน (trait) หนึ่ง กลายเป็นโมเดลการวัดที่มี 2 traits ทั้งนี้เพราะ THISOC CHEME และ PHYSIC เป็นตัวแปรหลักที่สำคัญสำหรับใช้เป็นดัชนีในการตัดสินผลการคัดเลือก

ผลการทดสอบโมเดล เมื่อทำตามทีโปรแกรมแนะนำ พบว่า ค่าไคสแควร์ = 8.74, df = 6, P = 0.19, GFI = 1.00 และ AGFI = 0.99 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

	MATH	THISOC	CHEME	PHYSIC	ENGLISH	BIOLOGY
LX	0.71	0.59	0.59	0.64	0.46	0.16
SE	0.06	0.04	0.04	0.04	0.05	0.05
t	11.27	13.37	13.37	14.29	9.23	3.32
R ²	0.51	0.35	0.35	0.41	0.21	0.03

แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเป็นอย่างดี โมเดลการวัดที่ปรับปรุงแล้วจึงเป็นดังแผนภาพข้างล่างนี้



แผนภาพที่ 8 โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบร่วมที่ปรับปรุงแล้ว

4. โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง

โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง (SISCOR) ตามสมมติฐาน กำหนดว่าตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง ได้แก่ตัวแปร MATH (คะแนนวิชาคณิตศาสตร์) THISOC (คะแนนวิชาสามัญ) CHEME (คะแนนวิชาเคมี) PHYSIC (คะแนนวิชาฟิสิกส์) ENGLISH (คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ) BIOLOGY (คะแนนวิชาชีววิทยา) และ SKILLSI (คะแนนทักษะทางการเรียน)

ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลโดยใช้โปรแกรม LISREL เพื่อทดสอบสมมติฐานหลักที่ว่า โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเองเชิงประจักษ์ ไม่แตกต่างจากโมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเองตามทฤษฎี

ผลการทดสอบโมเดลพบว่าโมเดลไม่กลมกลืนกัน เมื่อปรับโมเดลโดยยอมให้ความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้สัมพันธ์กันได้ ผลการทดสอบพบว่า ค่าไค-สแควร์ = 5.38, $df = 5$, $P = 0.37$, $GFI = 1.00$ และ $AGFI = 0.98$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

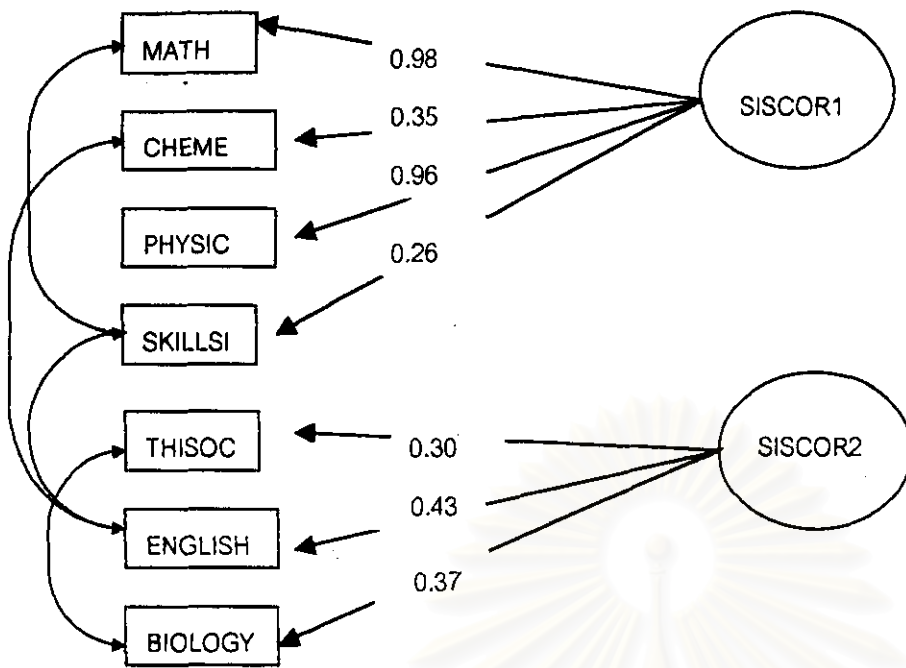
	MATH	THISOC	CHEME	PHYSIC	ENGLISH	BIOLOGY	SKILLSI
LX	1.00	-0.23	0.74	1.18	0.09	0.10	0.42
SE	-	0.09	0.10	0.17	0.09	0.09	0.09
t	-	-2.60	7.38	7.14	1.07	1.07	4.70
R ²	0.42	0.02	0.23	0.58	0.00	0.00	0.07

แม้โมเดลจะกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ แต่เนื่องจากค่า LX ของตัวแปร THISOC เป็นลบ และค่า R² มีค่าน้อยมาก ส่วนตัวแปร ENGLISH และ BIOLOGY ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และค่า R² มีค่าเป็น 0 ดังนั้นตัวแปร THISOC ENGLISH และ BIOLOGY ไม่น่าจะเป็นตัวแปรสังเกตได้ที่ดีของ SISCOR หรือมีแนวโน้มที่กลุ่มตัวแปรสังเกตได้ MATH CHEME PHYSIC SKILLSI จะวัดคนละ trait กับ THISOC ENGLISH และ BIOLOGY ในที่นี้ผู้วิจัยตัดสินใจแยกตัวแปร THISOC ENGLISH BIOLOGY มาเป็นอีก 1 trait กลายเป็นโมเดลการวัดที่มี 2 traits ทั้งนี้เพราะ THISOC ENGLISH และ BIOLOGY เป็นตัวแปรหลักที่สำคัญสำหรับใช้เป็นดัชนีในการตัดสินผลการคัดเลือก

ผลการทดสอบโมเดล เมื่อทำตามทีโปรแกรมแนะนำ พบว่า ค่าไค-สแควร์ = 10.66, df = 6, P = 0.10, GFI = 0.99 และ AGFI = 0.97 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายนอกบนตัวแปรภายนอกสังเกตได้ (LX) ดังนี้

	MATH	THISOC	CHEME	PHYSIC	ENGLISH	BIOLOGY	SKILLSI
LX	0.98	0.30	0.35	0.96	0.43	0.37	0.26
SE	0.23	0.09	0.09	0.23	0.11	0.10	0.08
t	4.19	3.21	3.78	4.17	3.84	3.84	3.44
R ²	0.96	0.09	0.12	0.91	0.18	0.13	0.07

แสดงว่าโมเดลมีความกลมกลืนกับข้อมูลเป็นอย่างดี โมเดลการวัดที่ปรับปรุงแล้วจึงเป็นดังแผนภาพข้างล่างนี้



แผนภาพที่ 9 โมเดลการวัดคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการคัดเลือกเองที่ปรับปรุงแล้ว

5. โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการสอบรวม

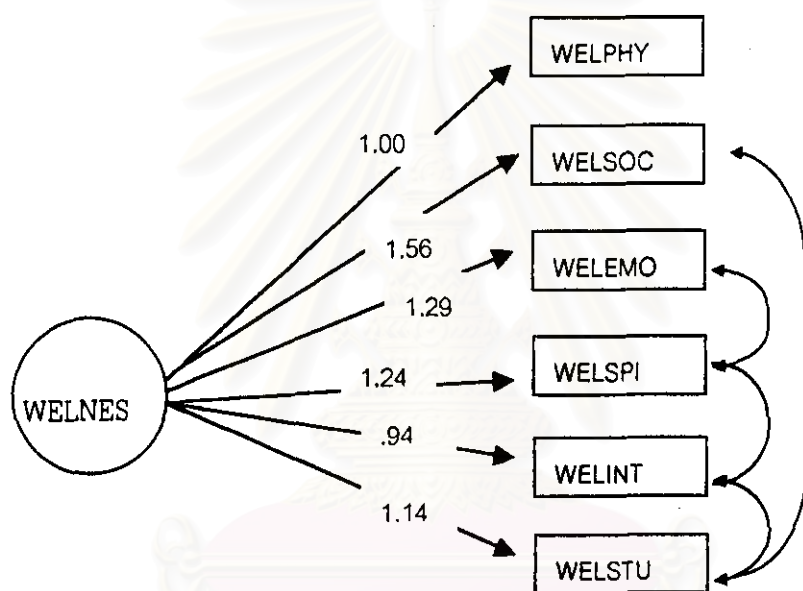
โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการสอบรวม (WELNES) ตามสมมติฐาน กำหนดว่าตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการสอบรวม ได้แก่ ตัวแปร WELPHY (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านร่างกาย) WELSOC (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านสังคม) WELEMO (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านอารมณ์) WELSPI (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านจิตใจ) WELINT (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านสติปัญญา) และ WELSTU (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านการเรียน)

ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล โดยใช้โปรแกรม LISREL เพื่อทดสอบสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการสอบรวมเชิงประจักษ์ ไม่แตกต่างจากโมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดังด้วยวิธีการสอบรวมตามทฤษฎี

ผลการทดสอบโมเดลพบว่าโมเดลไม่กลมกลืนกัน เมื่อปรับโมเดลโดยยอมให้ความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้สัมพันธ์กันได้ ผลการทดสอบพบว่า ค่าไคสแควร์ = 1.70, $df = 4$, $P = 0.79$, $GFI = 1.00$ และ $AGFI = 1.00$ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายในบนตัวแปรภายในสังเกตได้ (LY) ดังนี้

	WELPHY	WELSOC	WELEMO	WELSPI	WELINT	WELSTU
LY	1.00	1.56	1.29	1.24	0.94	1.14
SE	-	0.11	0.09	0.08	0.08	0.10
t	-	14.40	15.11	14.77	11.83	11.92
R ²	0.33	0.81	0.55	0.52	0.29	0.43

จึงยุติการปรับโมเดล โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบรวมที่ปรับปรุงแล้ว เป็นดังแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 10 โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการสอบรวมที่ปรับปรุงแล้ว

6. โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง

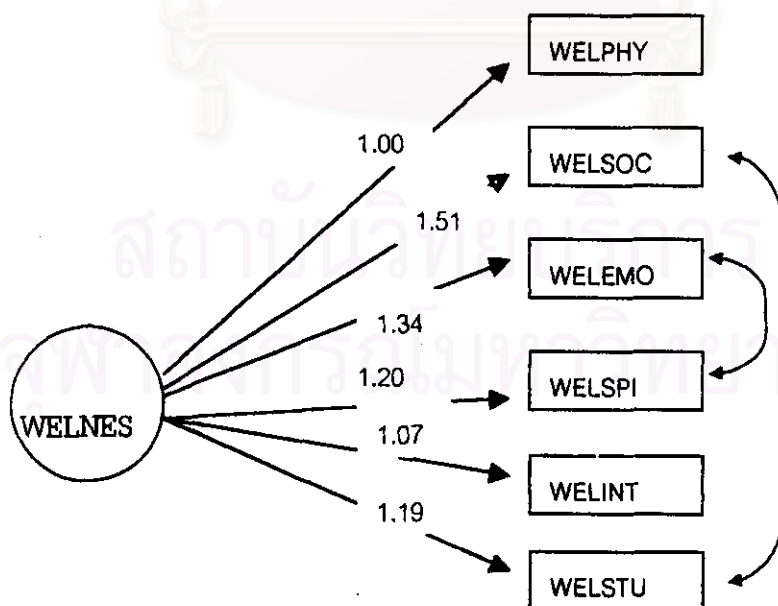
โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง (WELNES) ตามสมมติฐาน กำหนดว่าตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาด้วยวิธีการคัดเลือกเอง ได้แก่ ตัวแปร WELPHY (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านร่างกาย) WELSOC (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านสังคม) WELEMO (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านอารมณ์) WELSPI (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านจิตใจ) WELINT (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านสติปัญญา) และ WELSTU (ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตด้านการเรียน)

ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดล โดยใช้โปรแกรม LISREL เพื่อทดสอบสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเองเชิงประจักษ์ ไม่แตกต่างจากโมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเองตามทฤษฎี

ผลการทดสอบโมเดลพบว่าโมเดลไม่กลมกลืนกัน เมื่อปรับโมเดลโดยยอมให้ความคลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้สัมพันธ์กันได้ ผลการทดสอบพบว่า ค่าไคสแควร์ = 1.69, df = 4, P = 0.79, GFI = 1.00 และ AGFI = 0.99 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรแฝงภายในบนตัวแปรภายในสังเกตได้ (LY) ดังนี้

	WELPHY	WELSOC	WELEMO	WELSPI	WELINT	WELSTU
LY	1.00	1.51	1.34	1.20	1.07	1.19
SE	-	0.13	0.11	0.11	0.10	0.12
t	-	11.46	11.91	10.75	10.75	9.95
R ²	0.33	0.75	0.58	0.47	0.37	0.46

จึงยุติการปรับโมเดล โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเอง เป็นดังแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 11 โมเดลการวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ที่เข้ารับการศึกษาดัวยวิธีการคัดเลือกเองที่ปรับปรุงแล้ว



ภาคผนวก จ

**คำสัมประสิทธิ์การถอดอรรถและคำดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนของผลการวิเคราะห์โมเดลการคัด
เลือกนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล**

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๑

แบบสอบถามภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์ และความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ คณะ
แพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

**ภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์และความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์และความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบวัดความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาแพทย์

ทั้งนี้ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบและตรงกับความ เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยข้อมูลที่ท่านตอบมานี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาเป็นความลับ โดยเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวมซึ่งจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของนักศึกษาแพทย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมคำในช่องว่างที่กำหนด **โปรดตอบทุกข้อ**

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ระดับชั้นปีการศึกษา

() ชั้นปีที่ 1 () ชั้นปีที่ 2
() ชั้นปีที่ 3 () ชั้นปีที่ 4
() ชั้นปีที่ 5 () ชั้นปีที่ 6

3. การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

() สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6
() สำเร็จการศึกษาโดยการสอบเทียบ

4. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

() ต่ำกว่า 2.50 () 2.51 - 3.00
() 3.01 - 3.50 () 3.51 ขึ้นไป

5. ประเภทของการสอบคัดเลือก

() การสอบคัดเลือกผ่านทางทบวงมหาวิทยาลัย (ENTRANCE)
() การสอบคัดเลือกที่คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาลคัดเลือกเอง

6. การเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างประสบการณ์การช่วยปฏิบัติงานในโรงพยาบาล

() ได้เข้าร่วมโครงการ () ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ

7. ภูมิลำเนา

() กรุงเทพมหานคร (ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร และนนทบุรี)
() ส่วนภูมิภาค โปรดระบุชื่อจังหวัด

8. ระดับการศึกษาของบิดา

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า () บริญญาตรีหรือเทียบเท่า
() บริญญาโทหรือเทียบเท่า () บริญญาเอก

9. ระดับการศึกษาของมารดา

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> บริญญาตรีหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> บริญญาโทหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> บริญญาเอก |

10. อาชีพของบิดา

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย และ/หรือ เจ้าของกิจการ | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |

11. อาชีพของมารดา

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย และ/หรือ เจ้าของกิจการ | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ | |

12. รายได้ต่อเดือนของครอบครัว (บิดามารดารวมกัน) ประมาณ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 10,000 บาท | <input type="checkbox"/> 10,001 - 20,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 20,001 - 30,000 บาท | <input type="checkbox"/> 30,001 - 40,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 40,001 - 50,000 บาท | <input type="checkbox"/> 50,001 บาทขึ้นไป |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความสุขสมบูรณ์ในการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาแพทย์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านมากที่สุด

- 5 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเช่นนั้นตลอดหรือเกือบตลอดเวลา (มากกว่า 90% ของสภาพการณ์)
 4 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเช่นนั้นบ่อยมาก (ประมาณ 75% ของสภาพการณ์)
 3 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเช่นนั้นบ่อย (ประมาณ 50% ของสภาพการณ์)
 2 คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเช่นนั้นบางครั้ง (ประมาณ 25% ของสภาพการณ์)
 1 คะแนน หมายถึง เกือบไม่เคยปฏิบัติเช่นนั้นเลย (ต่ำกว่า 10% ของสภาพการณ์)

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยใช้เวลาครั้งละ 20-30 นาที อย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์
2. ข้าพเจ้าเดินหรือถีบจักรยานบ่อยเท่าที่เป็นไปได้
3. โปรแกรมการออกกำลังกายของข้าพเจ้าครอบคลุมสมรรถนะของร่างกายทุกด้านอย่างเหมาะสม ทั้งด้านความอดทน ความแข็งแรงและความยืดหยุ่น
4. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการกินอาหารที่มีไขมันสูง (รวมทั้งอาหารทอด ของหวาน)
5. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารประเภทจานด่วน (Fast Food เช่น แฮมเบอร์เกอร์ ไม้เกิน 1 ครั้งต่อสัปดาห์)
6. ข้าพเจ้ากินอาหารที่มีกากและเส้นใยทุกมื้อ (เช่น ข้าวซ้อมมือ, ถั่วเมล็ด, ผลไม้)
7. ข้าพเจ้าพยายามรักษาระดับน้ำหนักให้อยู่ในเกณฑ์สมดุลง่ายกับส่วนสูงและเพศ *

* การคำนวณเกณฑ์สมดุระหว่างน้ำหนักกับส่วนสูง สำหรับคนไทยมีดังต่อไปนี้

ชาย		หญิง	
ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)
163	60 - 66	147	46 - 50
168	62 - 69	152	47 - 53
172	64 - 71	157	49 - 55
178	65 - 74	162	52 - 58
182	68 - 77	167	55 - 61
185	70 - 79	172	56 - 64

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
8. ข้าพเจ้าเก็บรักษาสมุดบันทึกสุขภาพหรือประวัติความเจ็บป่วยเมื่อต้องเข้ารับการรักษาที่โรงพยาบาลไว้เป็นอย่างดี
9. ข้าพเจ้าดื่มน้ำ 6-8 แก้วทุกวัน
10. ข้าพเจ้าแปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง
11. ข้าพเจ้ารักษาระดับของการเต้นของหัวใจในระดับที่เหมาะสมคือประมาณ 60 ครั้งต่อนาที
12. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงจากการสัมผัสกับแสงแดดโดยตรง
13. ข้าพเจ้ารักษาความดันเลือดให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมคือประมาณ 130/80/มิลลิเมตรปรอท
14. ข้าพเจ้ารักษาคอเลสเตอรอลในเลือดให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมคือต่ำกว่า 200 มิลลิกรัม/เดซิลิตร
15. เมื่อข้าพเจ้าไม่สบาย ข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงการออกกำลังกายที่หักโหมรุนแรง
16. เมื่อข้าพเจ้าเจ็บป่วย ก่อนใช้ยาข้าพเจ้าจะศึกษาสรรพคุณของยาและวิธีการใช้ทุกครั้ง

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
17. ข้าพเจ้าไม่ขับขี่ยานพาหนะขณะที่เสพสุราหรือของมึนเมา
18. ข้าพเจ้าไม่นั่งในยานพาหนะที่คนขับเสพสุรา
19. ข้าพเจ้ารักษากฎจราจรเมื่อใช้รถหรือใช้ถนน
20. ข้าพเจ้ารัดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้งที่นั่งรถยนต์ที่มีเข็มขัดนิรภัย
21. ข้าพเจ้าตรวจสอบสภาพรถที่ขับเสมอเพื่อความปลอดภัย
22. ข้าพเจ้าสวมหมวกนิรภัยทุกครั้งที่ขับขี่หรือซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์
23. ข้าพเจ้าหักทวงเพื่อนหรือผู้อื่นเมื่อพบว่าเขากำลังทำสิ่งที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ เช่น ข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพานลอย
24. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงการใช้จ่ายที่ไม่มีฉลากหรือสารเคมีที่อาจเป็นอันตราย เช่น ยาฆ่าแมลง
25. ทุกครั้งที่ต้องใช้หรือเกี่ยวข้องกับสารเคมีหรือเครื่องใช้ที่อาจทำให้เกิดอันตราย ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตามคำแนะนำโดยเคร่งครัด
26. เพื่อประหยัดไฟฟ้า ข้าพเจ้าจะปิดไฟและถอดปลั๊กไฟ เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อไม่ใช้งาน
27. ข้าพเจ้าหลีกเลี่ยงซื้ออาหารที่บรรจุในกล่องโฟม
28. เมื่อไปซื้อของ ข้าพเจ้าหิ้วถุงหรือตะกร้าไปจากบ้าน เพื่อที่จะไม่ต้องรับถุงพลาสติกจากร้านค้า
29. ข้าพเจ้าทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะทุกครั้ง
30. ข้าพเจ้ารักษาความสะอาดของห้องสุขาทุกครั้งที่ใช้ เช่น ราดน้ำ หรือ ชักโครก

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
31. ข้าพเจ้าไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ขณะแปรงฟัน หรือโกน หนวด หรือล้างรถ
32. ข้าพเจ้าซื้อสินค้าที่ใช้วัสดุที่ซ้ำ (recycle) ทุกครั้ง ที่สามารถทำได้
33. ข้าพเจ้าไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เช่น หักกิ่งไม้ เด็ดใบไม้ และทำให้สระ้วยน้ำ สกปรก
34. ข้าพเจ้าสนับสนุนให้คนอื่นรักษาสภาพแวดล้อม
35. ข้าพเจ้าใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ ต่อส่วนรวม
36. ข้าพเจ้าไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกครั้งเมื่อสามารถ ไปได้
37. ข้าพเจ้าหาเวลาพักผ่อนกับครอบครัวและเพื่อน
38. ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับคณะและ มหาวิทยาลัย
39. ข้าพเจ้าสละเวลาหรือเงินเพื่อช่วยเหลือสังคม ด้วยความเต็มใจ
40. ข้าพเจ้าปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยเสมอภาค
41. ข้าพเจ้าปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของกลุ่ม เพื่อน คนในครอบครัว อาจารย์และบุคคลทั่วไป
42. ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น และใช้ วิธีการประนีประนอมเมื่อมีความขัดแย้ง
43. ข้าพเจ้าช่วยเหลือบุคคลอื่นเมื่อเขาต้องการ
44. เมื่อพบเห็นสิ่งนี้อาจเป็นอันตรายทั้งต่อตนเองและผู้ อื่น ข้าพเจ้าจะหาวิธีแก้ไขสถานการณ์
45. ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเกี่ยวกับเรื่องเพศในระดับที่ เหมาะสม

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
46. ข้าพเจ้ามีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องเพศสัมพันธ์
47. ความต้องการทางเพศของข้าพเจ้าอยู่ในระดับที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการดำรงชีวิต
48. ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับผู้ที่มิทัศนคติเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์แตกต่างจากข้าพเจ้า
49. เมื่อมีเพศสัมพันธ์ หรือถ้าจะมีในอนาคต ข้าพเจ้าจะระมัดระวังป้องกันการแพร่กระจายหรือรับเชื้อโรคที่ถ่ายทอดทางเพศสัมพันธ์
50. การคบเพื่อนของข้าพเจ้าอยู่ในเกณฑ์ที่ปกติ คือไม่ติดเพื่อน ไม่พึ่งพาเพื่อนตลอดเวลา
51. ข้าพเจ้าสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลทั่วไปโดยไม่แบ่งแยกชนชั้นหรืออาชีพ
52. ข้าพเจ้าให้ความรักผู้อื่นได้โดยไม่หวังให้ผู้อื่นรักตอบ
53. ข้าพเจ้ามีสัมพันธภาพที่ดีกับเพศชายในสังคม
54. ข้าพเจ้ามีสัมพันธภาพที่ดีกับเพศหญิงในสังคม
55. ข้าพเจ้าแสดงอารมณ์โกรธโดยระมัดระวังเพื่อไม่ให้ผู้อื่นสะเทือนใจ
56. ข้าพเจ้าสามารถบอกปฏิเสธได้โดยไม่รู้สึกผิด
57. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้โดยมีความรู้สึกกดดันหรือวิตกกังวลน้อยมาก
58. ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อการกระทำทุกอย่างของตนเอง
59. ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อทุกสิ่งที่เป็นผลมาจากการแสดงอารมณ์ของตนเอง
60. ข้าพเจ้าทำกิจวัตรประจำวันโดยไม่เร่งรีบ

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
61. ข้าพเจ้าพยายามหาเวลาผ่อนคลายอารมณ์ให้ได้ทุกวัน
62. ข้าพเจ้าเรียนรู้จากสิ่งที่ข้าพเจ้าเคยกระทำผิด
63. ข้าพเจ้ามีเป้าหมายของชีวิตที่สอดคล้องกับความเป็นจริง
64. ข้าพเจ้าทำร่างกายและจิตใจให้ผ่อนคลายได้โดยไม่ต้องจำเป็นต้องใช้ยาหรือดื่มสุรา
65. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่ดีในชีวิต
66. ค่านิยมในการใช้ชีวิตของข้าพเจ้าถูกต้องตามระเบียบประเพณีและค่านิยมของสังคม
67. ข้าพเจ้ายึด "ความเป็นตัวของตัวเอง" เป็นสิ่งนำชีวิตมากกว่าที่จะเป็นไปตามความคาดหวังของผู้อื่น
68. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างทำกิจกรรมตามความต้องการของตนเอง
69. ข้าพเจ้ามีความเชื่อและการปฏิบัติตนที่สังคมยอมรับ
70. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญในเรื่องของมนุษยธรรม
71. ข้าพเจ้าตระหนักถึงเรื่องจริยธรรมเสมอ ไม่ใช่เฉพาะเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ต้องตัดสินใจเกี่ยวกับจริยธรรม
72. ข้าพเจ้ายอมรับค่านิยมและความเชื่อของผู้อื่นได้
73. ข้าพเจ้าพูดคุยเรื่องความตายของตนเองกับครอบครัวและเพื่อน ๆ ได้
74. ข้าพเจ้าคอยติดตามประเด็นทางการเมืองและสังคม

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
75. ข้าพเจ้าสนใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับการค้นพบทางวิทยาศาสตร์
76. ข้าพเจ้าพยายามพัฒนาทักษะทางการเขียนและการพูด
77. ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
78. ข้าพเจ้าไปชมพิพิธภัณฑ์ นิทรรศการ สวนสัตว์ หรือ ดุละครและคอนเสิร์ตอย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี
79. ข้าพเจ้าดูรายการการศึกษาทางโทรทัศน์
80. ข้าพเจ้าสมัครเข้าโครงการหาความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ
81. ข้าพเจ้าอ่านหนังสืออย่างหลากหลายทั้งหนังสือพิมพ์ นิตยสารและหนังสือต่าง ๆ
82. ข้าพเจ้าจะหาข้อมูลจากแหล่งก่อนที่จะตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ
83. ข้าพเจ้าสนใจที่จะทำความเข้าใจกับแนวคิดของผู้อื่น
84. ข้าพเจ้าไม่มีความเครียดกับการเรียนแพทย์
85. ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จาก การเรียน
86. การเรียนแพทย์ที่ศิวิลของข้าพเจ้ามีสิ่งท้าทายความสามารถของข้าพเจ้า
87. ข้าพเจ้ามีวิธีการเรียนที่น่าพึงพอใจ
88. ข้าพเจ้ามุ่งหาความก้าวหน้าในการเรียน
89. ข้าพเจ้าแบ่งเวลาสำหรับการเรียนกับการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม
90. ข้าพเจ้าพึงพอใจกับการจัดการและควบคุมการเรียนของตน

พฤติกรรม	5	4	3	2	1
91. การใช้ชีวิตในการเรียนแพทย์สอดคล้องกับค่านิยม ของข้าพเจ้า
92. ข้าพเจ้าสามารถเรียนได้ในสภาพแวดล้อมที่มีความ กดดันต่าง ๆ
93. ข้าพเจ้ารับผิดชอบต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาววารุณี พูลสวัสดิ์ เกิดเมื่อวันที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2516 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 (เหรียญทอง) ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย