

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 1 ฉบับ และแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 36 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำนวน 259 คน รวมทั้งสิ้น 295 คน โดยผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการครบทุกคน และได้รับแบบสอบถามคืนจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนเช่นกัน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากการสัมภาษณ์ นำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและนำเสนอผลการวิจัยในรูปความเรียงและตารางประกอบการบรรยาย สำหรับแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 6.0 และใช้ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งจากข้อมูลผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 40-44 ปี มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการระหว่าง 1-5 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาประถมศึกษา ส่วนใหญ่ได้รับความรู้ในเรื่องการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ซึ่งจัดโดยฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 26-30 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนชั้นที่สอนชั้นเดียวและจำนวนชั่วโมงที่สอนระหว่าง 11-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และ

ส่วนใหญ่มีงาน/หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ งาน/หน้าที่พิเศษที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายคือ งานด้านการเงิน และเป็นครูประจำชั้น ในด้านการได้รับความรู้ ส่วนใหญ่ได้รับความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเรื่องการวัดและประเมินผล การเรียนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

2. สภาพการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

2.1 สภาพการวางแผนการสอน

2.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมดมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน โดยมีวิธีการสนับสนุนส่งเสริมการวิเคราะห์ คือ ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการวิเคราะห์หลักสูตร รองลงมาคือ กำหนดเวลาในการวิเคราะห์หลักสูตร ตลอดจนให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร

สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน โดยวิเคราะห์ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งได้แก่ ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ครูพิเศษที่สอนภาษาอังกฤษ และครูประจำชั้นที่สอนภาษาอังกฤษ วิธีการวิเคราะห์คือ ศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมจากหลักสูตร รองลงมาคือ กำหนดเนื้อหาตามขอบเขตเนื้อหาจากหลักสูตร และปรับจุดประสงค์จากหลักสูตรให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.2 การจัดทำกำหนดการสอน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน โดยประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน รองลงมาคือ จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำกำหนดการสอน และกำหนดเวลาในการจัดทำกำหนดการสอน

สำหรับครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน โดยครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่น ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับเดียวกัน รองลงมาคือ ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการจัดทำกำหนดการสอนคือ กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สัมพันธ์กับเวลาและจำนวนคาบ รองลงมาคือ กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียน สื่อการเรียนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.1.3 การจัดทำแผนการสอน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน โดยการจัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำแผนการสอน

รองลงมาคือ ตรวจสอบการสอนของครูผู้สอน ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน และกำหนดเวลาในการจัดทำแผนการสอน

สำหรับครูผู้สอนทั้งหมดมีการจัดทำแผนการสอน โดยครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่น ซึ่งได้แก่ ครูพิเศษที่สอนภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และครูประจำชั้นที่สอนภาษาอังกฤษ วิธีการจัดทำแผนการสอน คือ ศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ นำผลที่ได้จากการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตรมากำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมและคาบเวลา เอกสารที่ศึกษา ได้แก่ แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และคู่มือการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ

2.1.4 การจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร โดยประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมาคือ ขออนุมัติงบประมาณในการจัดหาจากผู้บริหาร พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ครูในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร หน่วยงานในการจัดหา ได้แก่ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร และในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนั้น ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำเอกสารดังกล่าว โดยจัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมาคือ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร สำหรับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน รองลงมาคือ จัดเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดหาสื่อการเรียนการสอน สำหรับด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำดังกล่าว โดยให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการจัดทำสื่อ รองลงมาคือ ขออนุมัติงบประมาณจากผู้บริหาร และประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร โดยติดต่อจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร จากฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำคือ แผนการสอน รองลงมาคือ แบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และกำหนดการสอน สำหรับการจัดหาสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนจัดหาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับผู้อื่น ผู้มีส่วนร่วมในการจัดหาคือ ครูในรายวิชาเดียวกัน รองลงมาคือ นักเรียน สำหรับการจัดทำ

สื่อการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนจัดทำร่วมกับผู้อื่น ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา รองลงมาคือ นักเรียน

2.2 สภาพการจัดการเรียนการสอน

ในการเตรียมการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เตรียมการสอน โดยศึกษาแผนการสอน รองลงมาคือ ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ตรงกับบทเรียน ตลอดจนศึกษาเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษและคู่มือครู

ส่วนเรื่องวิธีสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบฟัง-พูด รองลงมาคือ การสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบบรรยายและการสอนแบบสถานการณ์จำลอง โดยมีหลักในการเลือกวิธีสอน คือ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา รองลงมาคือ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้

สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเองและจัดร่วมกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน ผู้มีส่วนร่วมในการจัดคือ นักเรียน รองลงมาคือ ฝ่ายวิชาการ ซึ่งจัดให้มีการแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ รองลงมาคือ การจัดค่ายภาษาอังกฤษ และการจัดนิทรรศการ

การใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีหลักในการใช้สื่อการเรียนการสอน คือ สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะสอนในครั้งนั้นๆ รองลงมาคือ ต้องประหยัด หาได้ง่ายและคุ้มค่า และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนใช้รูปภาพ รองลงมาคือ บัตรคำ ของจริงและเครื่องเล่นเทปเสียง เป็นสื่อการเรียนการสอน

การจัดสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดสอนซ่อมเสริม โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน รองลงมาคือ ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมและสอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน โดยใช้เวลานอกชั่วโมงการเรียนภาษาอังกฤษในช่วงพักกลางวัน

2.3 สภาพการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมดมีการสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเป็นผู้กำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียน รองลงมาคือ ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาสำหรับครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการเรียน ให้ความรู้แก่ครูในการวัดและประเมินผลการเรียน จัดเตรียมเอกสารเพื่อใช้

ในการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน ตรวจสอบข้อสอบที่ครูออกข้อสอบ และเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน

ครูผู้สอนทั้งหมด มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบ รองลงมาคือ การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การสังเกต และการซักถาม ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่า มีการวัดและประเมินผลหลังเรียน รองลงมาคือ ระหว่างเรียน และได้นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือ ใช้ในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน

3. ปัญหาการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

3.1 ปัญหาการวางแผนการสอน

3.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตร เนื่องจากครูไม่เห็นความสำคัญ ไม่มีเวลา ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรเพราะไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาครู รองลงมาคือ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการไม่มีเวลาเพียงพอในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตร และขาดการนิเทศติดตามผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

สำหรับครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหา ปัญหาที่พบได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร รองลงมาคือ เวลาในการวิเคราะห์หลักสูตรไม่เพียงพอ

3.1.2 การจัดทำกำหนดการสอน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำกำหนดการสอน รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำกำหนดการสอน เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดทำ ไม่มีเวลา ไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และไม่จบวิชาครู และเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำกำหนดการสอนมีไม่เพียงพอ

สำหรับครูผู้สอน ส่วนใหญ่ ระบุว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำกำหนดการสอน รองลงมาคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำกำหนดการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกำหนดการสอน

3.1.3 การจัดทำแผนการสอน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครูในการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ ไม่มีเวลา ไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และไม่จบวิชาครู รองลงมาคือ

งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนมีไม่เพียงพอ และขาดความรู้ความเข้าใจในการตรวจแผนการสอน

สำหรับครูผู้สอน ส่วนใหญ่ระบุว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ เวลาไม่เพียงพอในการจัดทำแผนการสอน รองลงมาคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน

3.1.4 การจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ไม่มีปัญหา สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ในด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ ให้ข้อมูลว่า ไม่มีปัญหา สำหรับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนนั้น ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการให้ข้อมูล มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำเนื่องจากครูขาดความสนใจ ไม่มีเวลาเพียงพอ รองลงมาคือ งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

ในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สำหรับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำ รองลงมาคือ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ และขาดงบประมาณในการจัดทำ ในด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ เวลาในการจัดทำมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือ งบประมาณในการจัดทำมีไม่เพียงพอ สำหรับในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ เวลาในการจัดทำมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดทำ ขาดความชำนาญในการจัดทำ และขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ

3.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

การเตรียมการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รองลงมาคือ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การสอนตามเนื้อหาไม่ได้

วิธีสอน ครูผู้สอนให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดทักษะในการใช้เทคนิค และวิธีสอนใหม่ๆ รองลงมาคือ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย รองลงมาคือ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ เวลาที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ รองลงมาคือ ขาดความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน

การสอนซ่อมเสริม ครูผู้สอนให้ข้อมูลว่า มีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ เวลาในการสอนซ่อมเสริมมีไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ควบคุมดูแลนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริมนอกเวลาได้ไม่ทั่วถึง

3.3 ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่ามีปัญหา ซึ่งปัญหาที่พบคือ ขาดความร่วมมือจากครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เนื่องจากครูขาดความสนใจ รองลงมาคือ เวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่เหมาะสมและไม่เพียงพอ

สำหรับครูผู้สอน ให้ข้อมูลว่า มีปัญหา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งปัญหาที่พบคือ แบบทดสอบของฝ่ายการศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่ใช้ในการสอบปลายภาค มีความยาก รองลงมาคือ ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ

4. ความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

ในการศึกษาความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร มี 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล การเรียน ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน และเมื่อพิจารณา เรื่องต่างๆในแต่ละด้านที่ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศ ได้ข้อค้นพบ ดังนี้

ในด้านการวางแผนการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในระดับมากที่สุดทั้ง 9 เรื่อง ซึ่งเรียงลำดับความต้องการในเรื่องดังกล่าวได้ดังนี้ คือ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตรสำหรับครู การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรม การจัดทำแผนการสอน การวิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา การจัดทำเอกสารประกอบ หลักสูตรสำหรับนักเรียน การวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา การจัดทำกำหนดการสอน และการ กำหนดคาบเวลา

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในระดับมากที่สุดทั้ง 4 เรื่อง คือ วิธีสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิธีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เหมาะสม เทคนิคและทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอน และวิธีการสอน ซ่อมเสริม

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในระดับมากที่สุดทั้ง 5 เรื่อง คือ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ทักษะในการ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียน การตั้งเกณฑ์คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแต่ละด้าน และการตั้งเกณฑ์การ ตัดสินผลการเรียน

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตร ภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ ในการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

การวางแผนการสอน

การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยพบว่า ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ทั้งหมดมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเขียนแผน การสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีและถูกต้องที่ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมดมีการ สนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เป็นขั้นตอนแรกของการวางแผนการสอน ซึ่งโรงเรียนทุกโรงเรียนย่อมต้องตระหนักและให้ความสำคัญ บทบาทของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตรนับว่าเป็นสิ่งที่

สำคัญ ถ้าครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการไม่มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตร ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพได้ อาจกล่าวได้ว่า ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้ที่มีบทบาทในการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และดำเนินการต่างๆให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ดังที่ สงัด อุทรานันท์ (2527) ที่กล่าวถึง บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรโดยมีบทบาทในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และดำเนินการตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และจากผลการวิจัยยังพบอีกว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีและถูกต้อง ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทโดยตรงในการวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปสู่ภาคปฏิบัติ ครูผู้สอนจึงควรที่จะต้องมีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ ประจัญ ถาวร (2539) ที่กล่าวว่า บทบาทของครูผู้สอนนั้นต้องศึกษาหลักสูตร เพื่อสร้างความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักสูตร และสอดคล้องกับ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรให้กระจ่างและประชุมวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาวางแผนการใช้แผนการสอนให้เหมาะสม และจากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรคือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพิจารณาหาจุดประสงค์ของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาในแต่ละวิชา ตลอดจนเพื่อพิจารณาวางแผนการใช้แผนการสอนให้เหมาะสม และจากการวิจัยยังพบอีกว่า ปัญหาของครูผู้สอนที่ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นปัญหาที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องตระหนักถึงด้วย ถ้าครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร ย่อมส่งผลต่อครูไม่สามารถวิเคราะห์หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบ คือ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ปัญหาการสนับสนุนส่งเสริมการจัดวิเคราะห์หลักสูตรคือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรเนื่องจากครูไม่เห็นความสำคัญ ไม่มีเวลา ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร เพราะไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาครู และจากผลของการวิจัยจากสถานภาพของครูผู้สอนที่พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ซึ่งส่วนใหญ่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ แต่เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ครูผู้สอนที่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยตรง จากจำนวนที่จบปริญญาตรีนั้นมีไม่ถึงครึ่ง ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วถือว่าเป็นจำนวนน้อย ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตร เนื่องจากไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และไม่จบวิชาครูนั้น ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักสูตร จึงส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับ ชำรง บัวศรี (2532) กล่าวว่าครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว เพราะเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้กับผู้เรียนจริง ๆ ดังนั้น จึงต้องเตรียมครูให้พร้อมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ทักษะการใช้

หลักสูตร และเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร ซึ่งนับว่าครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการวิเคราะห์หลักสูตรเป็นอย่างมาก

การจัดทำกำหนดการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำกำหนดการสอน ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีที่ครูผู้สอนมีการจัดทำกำหนดการสอน เพราะกำหนดการสอนจะทำให้ครูผู้สอนนั้นสอนได้ครบตามเนื้อหา และสอนทันตามเวลาที่กำหนด ดังที่กาญจนา เกียรติประวัติ (2524) กล่าวว่า กำหนดการสอนจะช่วยให้ครูผู้สอนสอนทันตามกำหนดเวลาที่ได้วางไว้ และจากผลการวิจัยพบอีกว่า ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนโดยวิธีการคือ กำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนให้สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียน สื่อการเรียนและการวัดและประเมินผล การเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนจะต้องจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ จำเนียร ศิลปวานิช (2538) ที่กล่าวว่า การจัดทำกำหนดการสอน ควรคำนึงถึงกำหนดเวลาและเนื้อหาสาระที่สัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถสอนได้ทันตามกำหนด และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนร่วมกับผู้อื่น ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับเดียวกัน ครูหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำกำหนดการสอน ดังที่กล่าวไว้ เป็นผู้ที่มีความสำคัญ และสามารถช่วยให้การจัดทำกำหนดการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ (2525) ที่ได้กำหนดแนวปฏิบัติว่า ครูผู้สอนควรจะได้จัดทำกำหนดการสอนและตารางสอนเอง โดยอาจารย์รวมกลุ่มกันจัดทำในระดับโรงเรียนที่มีชั้นเรียนนั้นๆ หลายๆ ห้องเรียนหรือจัดทำในระดับอำเภอก็ได้ แต่ควรให้ครูผู้สอนชั้นนั้นๆ เป็นผู้จัดทำ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนย่อมเข้าใจเนื้อหาสาระ กิจกรรมต่างๆ ได้ดีกว่า และสามารถพิจารณาจัดแบ่งเนื้อหา กิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับช่วงเวลาแต่ละวัน ในการจัดทำกำหนดการสอนนั้น ถ้าการจัดทำกำหนดการสอนไม่มีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน สำหรับปัญหาการจัดทำกำหนดการสอน ครูผู้สอนให้ข้อมูลว่า ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำกำหนดการสอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะถ้าครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนแล้ว อาจทำให้ประสิทธิภาพของการจัดทำกำหนดการสอนลดลงได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำกำหนดการสอน เนื่องจากครูขาดความเข้าใจในการจัดทำ ไม่มีเวลาเพียงพอ ไม่จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษและวิชาครู จากเหตุนี้ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดทำกำหนดการสอนได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนของครูผู้สอน เรื่องการจัดทำกำหนดการสอน ซึ่งครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในเรื่องนี้มาก ผู้วิจัยเห็นว่า ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จึงต้องตระหนักถึงการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอน เพราะการสนับสนุนส่งเสริมจะสามารถช่วยให้การจัดทำกำหนดการสอนประสบผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

การจัดทำแผนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่ มีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน โดยการเตรียมเอกสารและคู่มือประกอบการจัดทำแผนการสอน ตรวจแผนการสอนของครู ประชุมชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน และกำหนดเวลาในการจัดทำแผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีและเหมาะสมที่ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน เพื่อครูจะได้สามารถจัดทำแผนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าขาดการสนับสนุนส่งเสริมแล้วย่อมส่งผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียน และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนทั้งหมดมีการจัดทำแผนการสอน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีและถูกต้อง เพราะแผนการสอนจะช่วยให้ครูได้เห็นแนวทางว่าจะสอนอย่างไร ใช้วิธีการอะไร ดังที่ เกสร สิงห์ชนะ (2536) กล่าวว่า การจัดทำแผนการสอนจะช่วยให้ครูเห็นแนวทางชัดเจนยิ่งขึ้นว่าจะทำการสอนแบบใด จะเลือกจัดประสบการณ์อย่างไรให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กอยากเรียนและทำให้การเรียนน่าสนใจ จากผลการวิจัยครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ในการจัดทำแผนการสอนนั้นได้ศึกษา แบบเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และคู่มือการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ และนำผลที่ได้จากการศึกษาและการวิเคราะห์หลักสูตร มากำหนดเนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรมและคาบเวลา ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีและถูกต้องที่ครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสารต่างๆเหล่านี้ ซึ่งจะช่วยให้การจัดทำแผนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2533) ที่ให้แนวทางในการจัดทำแผนการสอนที่ดี คือ ศึกษาหลักสูตร ศึกษาเอกสารหลักสูตรอื่นๆ และศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน ดังจะกล่าวไว้ว่า แผนการสอนเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนทุกคนต้องจัดทำเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์ต่างๆให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และเวลาที่ได้กำหนดไว้ และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำแผนการสอน และขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีปัญหาในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน คือ ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่มีเวลา และสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบในสถานภาพของครูผู้สอน คือครูผู้สอนมีงานหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเห็นว่า จากผลการวิจัยดังกล่าว ครูผู้สอนมีงานสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำอยู่แล้ว ยังได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานหน้าที่นอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ครูผู้สอน ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำแผนการสอน และจากการที่ครูไม่มีเวลานั้นเพียงพอ นั้นจึงไม่สามารถให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการสอนได้อย่างเต็มที่ และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญในการจัดทำแผนการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ให้ข้อมูลว่า งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน ย่อมส่งผลต่อครูผู้สอนที่ขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน จะเห็นได้ว่า การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำแผนการสอนของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความสำคัญ ต่อการจัดทำแผนการสอนของครูอย่างยิ่ง

การจัดการเรียนการสอน

การเตรียมการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการเตรียมการสอน โดยศึกษาแผนการสอน ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนภาษาอังกฤษ มีการจัดหา/จัดทำสื่อการเรียน การสอนที่ตรงกับบทเรียน ตลอดจนศึกษาเอกสารหลักสูตรภาษาอังกฤษและคู่มือครู ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีและเหมาะสมที่ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนโดยศึกษาเอกสารต่างๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อครูผู้สอนจะได้สามารถเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นการสร้างความมั่นใจ ในการสอนของครูเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อาจกล่าวได้ว่า ก่อนทำการสอน ทุกครั้ง ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมทุกด้าน ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ครู และเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ พิพัตน์ ภูภิญ (2540) กล่าวว่า ก่อนที่ทำการสอนทุกครั้ง ครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมทุก ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และผู้วิจัยเห็นว่า การเตรียมการสอนมีความสำคัญมากสำหรับครูผู้สอน นอกจากจะช่วยให้ ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนแล้ว ยังช่วยให้ลดข้อผิดพลาดได้ ซึ่ง ชูชาติ เขิงฉลาด (2527) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเตรียมการสอนว่า การเตรียมการสอนเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับครูทุกคน เพราะทำให้ครูประหยัดเวลา ลดข้อผิดพลาด และเกิดความมั่นใจในการสอน มากขึ้น และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหาในการเตรียมการสอน คือ ขาด เอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะเอกสารนี้จะช่วยให้ครู ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าและรับรู้สิ่งใหม่ ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อเพิ่มเติมในเนื้อหาที่จะสอน ดังนั้นในการเตรียมการสอนมิใช่เตรียมการสอนแต่เพียงในบทเรียนเท่านั้น ครูผู้สอนควรตระหนัก ถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเพิ่มเติมให้นักเรียนได้รับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงนั้นด้วย เพื่อนักเรียนจะได้สามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ เป็นปัจจุบันที่ถูกต้องและทันสมัย ซึ่งสอดคล้องกับ นวพรรณ สรรพสิน (2538) ที่กล่าวว่า การเตรียมการสอนมีความสำคัญต่อการจัด การเรียนการสอนมาก ถึงแม้ครูจะมีประสบการณ์ในการสอนเป็นเวลานานปี แต่สิ่งที่สอนอาจ เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น ครูจึงต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ทันสมัย และเป็น การเตรียมความพร้อมของครูก่อนลงมือสอนจริง ช่วยให้การดำเนินการสอน เป็นไปอย่างราบรื่นตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ องค์กรการ อินทร์มพรรย์ (2528) กล่าวว่า ครูทุกคนไม่ว่าจะมีความชำนาญในการสอนมากน้อยเพียงใดก็ตาม ก็จะต้องเตรียม การสอน และ ชีรยุทธ์ เสนิงวงศ์ ณ อยุธยา (2528) กล่าวเพิ่มเติมว่า การเตรียมการสอนเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับการสอนที่ดี ครูประณตศึกษาที่ดีควรจะได้เตรียมการสอนทุกครั้งก่อนที่จะสอน ทำให้ เห็นได้ว่า การเตรียมการสอนมีความสำคัญสำหรับครูผู้สอนอย่างมาก ถ้ามีการเตรียมการสอน ที่ดีแล้ว ย่อมส่งผลให้การสอนมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2534) ซึ่งได้กำหนดแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยมีจุดเน้น 2 ประการคือ การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539) ที่ได้กล่าวถึงแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา คือ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลาย ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง จากที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญ และประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องจัดให้กับผู้เรียน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ สุมณ อมรวิวัฒน์ (2526) ได้กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนการสอนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุตามที่หลักสูตรกำหนด

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีนักเรียนและฝ่ายวิชาการมีส่วนร่วมในการจัดร่วมกับครูผู้สอน ผู้วิจัยมีความเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีและเหมาะสมดังที่ ประภาพรณ สุวรรณสุข (2524, อ้างถึงใน วิวรรธ คันสนียเมธา, 2538) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นเป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันจัดขึ้นนอกเหนือไปจากกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางขึ้น และในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนยังต้องตระหนักถึงความสอดคล้องเหมาะสม และประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชลธิชา ไชยวงศ์ (2540) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนควรได้มีการพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ สามารถจัดได้หลายรูปแบบตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน แต่ที่สำคัญ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น ต้องสนองตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคุณค่าและได้รับการตอบสนองจากนักเรียนอย่างดีและเต็มที่ ดังที่ มุสดี ภูอินทร์ (2530) กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ จัดได้หลายรูปแบบตามความต้องการของผู้เรียน แต่ก็จะต้องพิจารณาก่อนว่ามีบุคลากรที่จะจัดและดูแลการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สำเร็จหรือไม่ ในอีกกรณีหนึ่งจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คือเวลาที่จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่ง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ปัญหาส่วนหนึ่งเกี่ยวกับขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากผู้บริหารในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญมาก ที่ผู้บริหารจะต้องดูแล เอาใจใส่ เป็นขวัญและกำลังใจ ให้ครูได้ศึกษาและทำความเข้าใจ และอำนวยความสะดวกในเรื่องงบประมาณแก่ครูในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้การจัดกิจกรรมนั้นประสบผลสำเร็จ จากนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่สำคัญ ในการจัดสอนซ่อมเสริม

การใช้สื่อการเรียนการสอน จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีหลักในการ ใช้สื่อการเรียนการสอนคือ สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะสอนในครั้ง นั้นๆ ต้องประหยัด หาได้ง่าย และคุ้มค่า และมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัย เห็นว่า เป็นสิ่งที่ถูกต้อง การจัดการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งมาจากการ ใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นันทกา ประกอบนันท์ (2540) ที่ได้กล่าวถึง การใช้สื่อการเรียนการสอนว่า การจัดการกิจกรรม การเรียนการสอนที่จะประสบความสำเร็จได้นั้น ส่วนหนึ่งมาจากการเลือกใช้สื่อการสอนได้ เหมาะสม ถูกต้อง สอดคล้องกับบทเรียน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับ เกสร สิงห์ชนะ (2536) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบทเรียน และกิจกรรม จะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตาม จุดหมายที่หลักสูตรกำหนด และจากผลการวิจัย ยังพบอีกว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่า ขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่อ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า ความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียน การสอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูผู้สอน ถ้าครูผู้สอนไม่มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อการเรียน การสอนแล้ว ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู ดังที่ผลของการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมี ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนคือ ขาดความสะดวกในการใช้สื่อการเรียนการสอน และ จากผลการวิจัยยังพบอีกว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในเรื่อง เทคนิคและทักษะในการ ใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การที่ครูผู้สอนไม่มีความรู้ความ และ ทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนนั้น ย่อมส่งผลให้ครูผู้สอนขาดความสะดวกในการใช้สื่อ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในด้านเทคนิคและทักษะในการใช้สื่อการเรียน การสอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งทำให้เห็นว่า จากปัญหาที่กล่าวมานั้น มีความสอดคล้องกัน

การสอนซ่อมเสริม จากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีการสอนซ่อมเสริม โดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การสอนซ่อมเสริมด้วย วิธีนี้ แม้จะไม่ใช่วิธีที่ดีที่สุด แต่ก็เป็วิธีที่ครูผู้สอนเห็นว่าเป็นวิธีหนึ่งที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ สภาพแวดล้อม หรือสภาพการณ์ในขณะนั้น การสอนซ่อมเสริมเป็นสิ่งสำคัญ เพราะเป็นการ ช่วยให้นักเรียนได้มีความก้าวหน้าทางการเรียน ไม่ว่าจะใช้วิธีใดสอนนักเรียน ครูผู้สอนย่อมต้อง คำนึงถึงการช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม ดังที่ กาญจนหา

ศรिकाพลินธุ์ (2531) ได้ให้ความหมายของการสอนซ่อมเสริมว่า การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนแต่ละคนให้เจริญพัฒนาไปในทางที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถและศักยภาพที่แท้จริงของเขา ด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งที่เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละคนเป็นที่สุด และผู้วิจัยมีความเห็นอีกว่า วิธีสอนซ่อมเสริม โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่างๆ นั้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน และจะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจบทเรียนง่ายขึ้น ซึ่งวิธีนี้เหมาะกับสอนซ่อมเสริมนักเรียนจำนวนมาก มีต้องใช้บุคลากรมากในการสอน ผู้วิจัยยังมีความเห็นอีกว่า วิธีสอนซ่อมเสริมที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน คือ การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน โดยมีการสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองก่อนว่า มีความพร้อมในด้านการศึกษา เวลา หรือไม่ และอีกวิธีหนึ่งที่ผู้วิจัยเห็นว่า น่าจะเป็นวิธีที่ทำให้ นักเรียนได้รับประโยชน์จากการสอนมาก คือ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามพื้นฐานความรู้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องสำรวจว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้อยู่ในระดับใด มากน้อยเพียงใด ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมได้ตรงกับความรู้และความต้องการของนักเรียน ดังที่ จรูญชัยโชค (2530) ได้เสนอแนะว่า ครูควรจัดสอนซ่อมเสริมให้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเป็นสิ่งสำคัญ ครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเป็นอย่างดี ในการจัดสอนซ่อมเสริมครูต้องจัดแบ่งประเภทของนักเรียนให้เหมาะสม และดังที่ ชาญชัยศรีไสยเพชร (2525) ให้ความเห็นว่า หลักในการสอนซ่อมเสริม ครูต้องทราบจุดเด่น และข้อจำกัดในการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามระดับสติปัญญา และความสามารถ

การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการทั้งหมด มีการสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเป็นผู้กำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลการเรียน ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาสำหรับครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการเรียน ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการเรียน จัดเตรียมเอกสารเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนแก่ครูผู้สอน ตรวจสอบข้อสอบที่ครูออกข้อสอบ และเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดในการวัดและประเมินผลการเรียนแก่ครูผู้สอน ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดีและถูกต้อง ที่ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการให้การสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน ถ้าครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการไม่สนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียน ก็ย่อมจะส่งผลต่อครูผู้สอนในการดำเนินการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้ยาก และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนทั้งหมดมีการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ดี และถูกต้องที่ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องทำการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติมา ปรีดีติติก

(2532) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องทำการวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียนว่าได้รับผลแค่ไหน เพียงไร หรือจะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร และจาก ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวัดและประเมินผลโดยการทดสอบ การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การสังเกต และการซักถาม ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า วิธีการวัดและประเมินผลที่ครูผู้สอนใช้นั้น สอดคล้องกับวิธีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธ ศักราช 2539 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539) ซึ่งมีการวัดและประเมินผลทั้งภาคปฏิบัติ ภาคความรู้ และเจตคติ โดยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ช่วงเวลาวัดและประเมินผลหลังเรียน และระหว่างเรียน ผู้วิจัยเห็นว่า การวัดผลและประเมินผลไม่ควรวัดเพียงแคหลังเรียน และระหว่างเรียนเท่านั้น แต่ควรวัดและ ประเมินผลก่อนเรียนด้วย เพื่อครูจะได้ทราบความสามารถของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนำไปสู่การ ส่งเสริมหรือปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา คุณารักษ์ (2535) ที่กล่าวว่า ระยะเวลา ในการประเมินผลนั้น ควรจัดทำ 3 ระยะ คือ ประเมินผลก่อนเรียน ประเมินผลระหว่างเรียน และประเมินผลหลังเรียน และจากผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำผลการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน และการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การประเมินเป็นสิ่งสำคัญและช่วยให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการวัดความ สามารถของนักเรียน และปรับปรุงการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับ ชลธิชา ไชยวงศ์ (2540) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเพราะผลที่ได้ จากการวัดและประเมินผลนั้น เป็นสิ่งที่บอกให้ทราบว่า หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน บรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด และสามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข และปรับ ประปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูได้ และจากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีปัญหา การวัดและประเมินผลการเรียน คือ แบบทดสอบของฝ่ายการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัด อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ที่ใช้ในการสอบปลายภาค มีความยาก ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียน ที่ประสบปัญหาแบบทดสอบของฝ่ายการศึกษา มีความยากนั้น ส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ใน เขตต่างจังหวัด ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า ความแตกต่างของโรงเรียนมีผลต่อแบบทดสอบ ความ แตกต่างของโรงเรียน ในที่นี้ คือ ความแตกต่างทั้งด้านพื้นที่ สภาพแวดล้อม ขนาดโรงเรียน ความรู้พื้นฐานของนักเรียน ตลอดจนสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแก่ นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า นักเรียนในกรุงเทพฯ จะมีความพร้อมมากกว่านักเรียนในต่างจังหวัด เนื่องจาก นักเรียนในกรุงเทพฯ มีการเรียนเสริมตามโรงเรียนกวดวิชาต่างๆ อยู่ตลอดเวลา มีการ เรียนพิเศษ และได้เรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วิทยุไอ และอื่นๆ ซึ่งนักเรียนในกรุงเทพฯ จะมีโอกาสได้สัมผัสกับสื่อต่างๆ เหล่านี้อยู่ตลอดเวลา ทั้งจากที่บ้านและที่โรงเรียน และในการเรียนการสอนนั้น ยังได้เรียนกับครูต่างชาติเจ้าของภาษา โดยตรงด้วย สำหรับนักเรียนในต่างจังหวัดนั้นโอกาสในการได้รับการเรียนรู้จะน้อยกว่า เนื่องจาก สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และครูที่สอนภาษาอังกฤษ

เป็นส่วนน้อยที่จะเป็นเจ้าของภาษาโดยตรง ผู้วิจัยเห็นว่า จากข้อแตกต่างเหล่านี้ ย่อมส่งผลต่อการทำแบบทดสอบของนักเรียน และประเด็นที่น่าสนใจอีกประเด็นหนึ่ง คือ กระบวนการในการคัดเลือกข้อสอบของฝ่ายการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า มีผลอย่างมากต่อการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนในการสอบปลายภาค จากการศึกษาข้อมูลของฝ่ายการศึกษา ผู้วิจัยพบว่า ครูผู้สอนทั้ง 36 โรงเรียน ได้มีการออกข้อสอบแล้วส่งมาที่ฝ่ายการศึกษา และคณะกรรมการคัดเลือกข้อสอบ ซึ่งคณะกรรมการเหล่านี้มาจากครูผู้สอนบางโรงเรียนที่ได้รับเชิญมาคัดเลือกข้อสอบ ในการคัดเลือกข้อสอบนั้น ใช้จุดประสงค์ของฝ่ายการศึกษาเป็นตัวตั้ง ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า ในการคัดเลือกข้อสอบนั้นควรที่จะมีเกณฑ์ในการคัดเลือก เพื่อจะทำให้ข้อสอบมีมาตรฐาน และผู้วิจัยเห็นว่า การคัดเลือกข้อสอบนี้ ไม่มีการนำข้อสอบไปทดลองใช้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการใช้ข้อสอบรวม ซึ่งการนำข้อสอบไปทดลองใช้นั้น จะมีผลทำให้แบบทดสอบมีความเที่ยง และมีอำนาจจำแนกความยากง่ายที่เหมือนกัน จะทำให้ข้อสอบมีมาตรฐานที่ดี การนำแบบทดสอบนี้วัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนทั้ง 36 โรงเรียน ที่มีสภาพแตกต่างกัน ย่อมเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม และยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย และจากผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในเรื่อง ทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การที่ครูผู้สอนขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนนั้น ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศในเรื่อง ทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ดังที่ เกสร สิงห์ชนะ (2536) กล่าวว่า เป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องออกแบบทดสอบเป็น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการสรุปผลของการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ฝ่ายการศึกษา

1. ควรจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน ได้รับความรู้ในเรื่อง การวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน
2. ควรจัดให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ได้รับความรู้ในเรื่องการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

3. ควรปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกข้อสอบปลายภาค เพื่อจะได้ข้อสอบที่เป็นมาตรฐานที่ดี

ผู้บริหารโรงเรียน

1. ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา
2. ควรพิจารณาจัดบุคลากรเข้าสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ให้เพียงพอกับความต้องการ และจัดให้ตรงตามความรู้ความสามารถ และวุฒิทางการศึกษา
3. ควรจัดการอบรมสัมมนา หรือสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่อง การวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

1. ควรสนับสนุนส่งเสริมโดยมีการติดตามผลการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมและนิเทศเรื่องต่างๆ ในด้านการวางแผนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

ครูผู้สอน

1. ควรศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับทักษะและเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย วิธีสอนใหม่ๆ และการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษ ของผู้บริหาร ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

2. ควรศึกษาการประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ของ
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย