

สภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอน
ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

นางสาวเยาวลักษณ์ รอดงาม



สถาบันวิทย์บริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

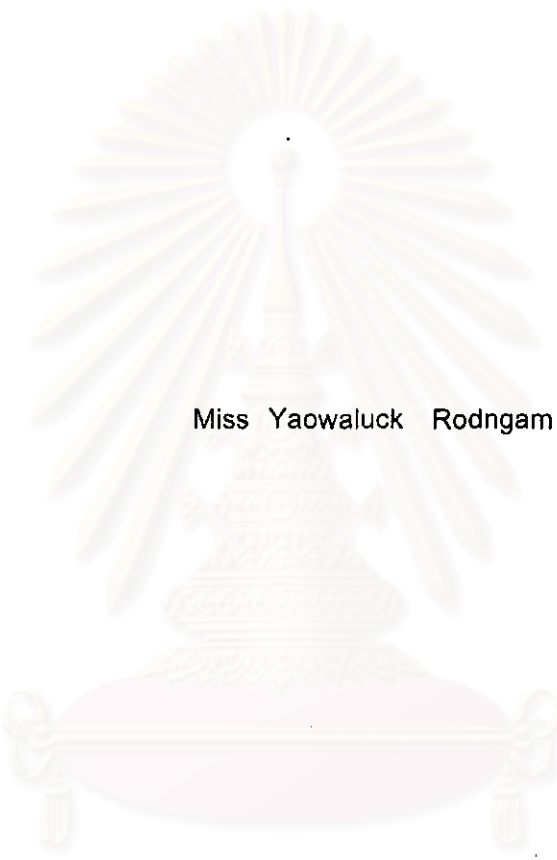
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-334-090-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STATE , PROBLEMS AND SUPERVISORY NEEDS OF TRANSFERRING
THE ENGLISH CURRICULUM TO INSTRUCTION AT THE PRIMARY
EDUCATION LEVEL IN CATHOLIC SCHOOLS -UNDER
THE SUPERVISION OF BANGKOK ARCHDIOCESE



Miss Yaowaluck Rodngam

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Supervision and Curriculum Development
Department of Educational Administration

Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 1999
ISBN 974-334-090-4


หัวข้อวิทยานิพนธ์ สภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตร
ภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

โดย นางสาวเยาวลักษณ์ รอดงาม

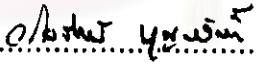
ภาควิชา บริหารการศึกษา

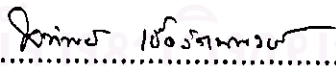
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์

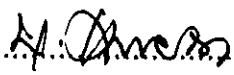
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


..... คณะบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด)

เยาวลักษณ์ รอดงาม : ภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษา สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ (STATE, PROBLEMS AND SUPERVISORY NEEDS OF TRANSFERRING THE ENGLISH CURRICULUM TO INSTRUCTION AT THE PRIMARY EDUCATION LEVEL IN CATHOLIC SCHOOLS UNDER THE SUPERVISION OF BANGKOK ARCHDIOCESE) อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 192 หน้า. ISBN 974-334-090-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ทั่วประเทศ ได้แก่ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้างและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ในการวางแผนการสอน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำไปเขียนแผนการสอน มีการจัดทำกำหนดการสอน มีการจัดทำแผนการสอน มีการจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยมีครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการให้การสนับสนุนในเรื่องดังกล่าว ปัญหาในการวางแผนการสอนได้แก่ ขาดความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำ ขาดการนิเทศติดตามผลการวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ เอกสารประกอบการจัดทำมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อ ขาดความชำนาญในการจัดทำสื่อ ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอน ใช้วิธีสอนแบบฟัง-พูด มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่จะสอน และมีการจัดสอนซ่อมเสริมโดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ขาดทักษะในการใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ๆ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เวลาในการจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีไม่เพียงพอ เวลาในการสอนซ่อมเสริมมีไม่เพียงพอ

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียน โดยการทดสอบ การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ การสังเกต และการซักถาม ช่วงที่วัดและประเมินผลการเรียนคือ หลังเรียนและระหว่างเรียน มีการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน และปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน นอกจากนี้ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีการสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วย ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนได้แก่ ขาดความร่วมมือจากครู เวลาที่ใช้ในการวัดและประเมินผลไม่เหมาะสม

ในด้านความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่การสอนของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศด้านการวางแผนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน

ภาควิชา บริหารการศึกษา
 สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
 ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิติ
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4183766027 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORD : TRANSFERRING / ENGLISH CURRICULUM / CATHOLIC SCHOOLS / ARCHDIOCESE

YAOWALUCK RODNGAM : STATE, PROBLEMS AND SUPERVISORY NEEDS OF TRANSFERRING THE ENGLISH CURRICULUM TO INSTRUCTION AT THE PRIMARY EDUCATION LEVEL IN CATHOLIC SCHOOLS UNDER THE SUPERVISION OF BANGKOK ARCHDIOCESE. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF. JAITIP CHUARATANAPHONG, Ph.D. 192 pp. ISBN 974-334-090-4

The purpose of this research was to study the state, problems, and supervisory needs of transferring the English curriculum to classroom instruction at the primary education level in Catholic schools under the supervision of Bangkok Archdiocese . The population included heads of academic division and English teachers in elementary schools. The instruments were structured interview forms and questionnaires. Data were statistically analyzed by means of content analysis, frequency percentage, mean and standard deviations.

The results revealed that teachers analyzed the English curriculum for preparing their lesson plans. Instructional plans and lesson plans were made. Curriculum materials and instructional media were provided and produced under the support of heads of academic division. Problems of instructional planning wee the lack of cooperation from all involved parties, lack of time to prepare, and lack of regularly supervision and follow up the analysis results; inadequate knowledge and understanding in preparing lesson plans; insufficient documents for lesson plan preparation; insufficient budget for media production, and lack of skills and materials for media production.

Regarding teaching and learning process, teachers prepared their instruction they. Integrated listening and speaking in their lessons. Student-centered approach had been used in organizing activities, taking into account the goals and contents of the curriculum. Remedial teaching was provided for weak students. The problems in this area included the lack of reference materials; lack of skills in using new techniques and new teaching methods, as well as in organizing various activities; insufficient time for extra-curriculum and remedial teaching.

For measurement and evaluation, teachers measured and evaluated by administering tests and checking the student work, by interviewing, observing, and questioning Tests were administered after and during the lessons. The results from the tests were used to study student progress and to improve teacher performance. In additions, heads of academic division also supported/the measurement and evaluation in the English subject. The problems in this area included/the lack of teacher cooperation, and inadequate time for the measurement.

Regarding the supervisory needs of transferring the English curriculum to instruction, teachers had the supervisory needs of instructional planning, teaching and learning process, and measurement and evaluation at the high level.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต *[Signature]*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *[Signature]*

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และให้แนวคิดที่มีคุณค่ายิ่งในการวิจัย ตลอดจนเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เถรยอด กรรมการ และอาจารย์ ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา ที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณ ฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานครที่กรุณาให้ข้อมูลในการวิจัย ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และขอขอบพระคุณพี่น้องทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ คุณแม่สมพิศ กัตัญญู และ ชิสเตอร์ ดร.สมจิตต์ ทรัพย์อัประไมย ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และเป็นกำลังใจตลอดมา และขอขอบพระคุณสมาชิกทุกท่านในคณะภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ ที่ให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

เยาวลักษณ์ รอดงาม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ซ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	7
1.4 คำนียามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	8
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	9
2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 ความหมายและองค์ประกอบของหลักสูตร.....	11
2.2 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน.....	13
2.2.1 การวางแผนการสอน.....	13
2.2.2 การจัดการเรียนการสอน.....	21
2.2.3 การวัดและประเมินผลการเรียน.....	34
2.3 การนิเทศการศึกษา.....	37
2.3.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	37
2.3.2 ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา.....	38
2.3.3 หลักการนิเทศการศึกษา.....	40
2.3.4 ความจำเป็นของการนิเทศการศึกษา.....	43
2.3.5 กระบวนการนิเทศการศึกษา.....	43
2.4 ความต้องการ.....	44
2.4.1 ความหมายความต้องการ.....	44
2.4.2 ประเภทของความต้องการ.....	45
2.4.3 วิธีศึกษาความต้องการ.....	46
2.5 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539.....	46
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
3.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล.....	56
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
3.3 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	57
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ให้ข้อมูล.....	62
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่ การสอน ระดับประถมศึกษา.....	71
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการแปลงหลักสูตรภาษาอังกฤษไปสู่ การสอน ระดับประถมศึกษา.....	105
ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการแปลงหลักสูตร ภาษาอังกฤษไปสู่การสอน ระดับประถมศึกษา.....	124
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	130
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	130
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	137
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	146
รายการอ้างอิง.....	149
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.	156
ภาคผนวก ข.	157
ภาคผนวก ค.	163
ประวัติผู้วิจัย.....	192

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวบรวมได้.....	58
2	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....	62
3	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	66
4	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....	71
5	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	73
6	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำกำหนดการสอน ตามการให้ข้อมูลของ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....	75
7	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำกำหนดการสอน ตามการให้ข้อมูลของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	77
8	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....	79
9	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดทำแผนการสอน ตามการให้ข้อมูลของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	81
10	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....	83
11	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการเตรียมการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	91
13	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการวิธีสอนสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	92
14	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	94
15	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	95
16	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	97
17	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ.....	99
18	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียน วิชาอังกฤษระดับประถมศึกษาตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้า ฝ่ายวิชาการ.....	101
19	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการเรียน วิชาอังกฤษระดับประถมศึกษาตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	103
20	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ...	105
21	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวางแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ...	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
22	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	116
23	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนภาษา วิชาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูหัวหน้าฝ่าย วิชาการ.....	121
24	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนภาษา วิชาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามการให้ข้อมูลของครูผู้สอนภาษา อังกฤษ.....	123
25	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ของครูผู้สอนด้านการวางแผนการสอน.....	125
26	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน.....	127
27	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ ของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียน.....	128

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย