

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 200 โรงเรียน ๆ ละ 2 ชุด สำหรับผู้บริหาร 1 ชุด และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา 1 ชุด เป็นจำนวนทั้งสิ้น 400 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 388 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97 แยกเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตอำเภอเมือง จำนวน 68 ชุด และโรงเรียนมัธยมศึกษานอกเขตอำเภอเมือง จำนวน 320 ชุด นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหาร

รายการ	ผู้บริหาร N = 194	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	176	90.7
หญิง	18	9.3
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	2	1.0
25 - 30 ปี	4	2.1
31 - 35 ปี	7	3.6
36 - 40 ปี	22	11.3
41 - 45 ปี	62	32.0
มากกว่า 45 ปี	97	50.0
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.0
ปริญญาตรี	154	79.4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร N = 194	
	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	40	20.6
อื่นๆ	0	0.0
วุฒิการศึกษาในสาขาวิชา		
บริหารการศึกษา	76	39.2
พลศึกษา	25	12.9
อื่นๆ	93	47.9
ประสบการณ์ในการบริหาร		
ต่ำกว่า 5 ปี	45	23.2
5 - 9 ปี	49	25.3
10 - 14 ปี	29	14.9
15 - 19 ปี	35	18.0
20 - 24 ปี	24	12.4
25 ปีขึ้นไป	12	6.2
ตำแหน่งผู้บริหาร		
ผู้อำนวยการ	64	31.4
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	42	21.6
อาจารย์ใหญ่	44	22.7
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	9	4.6
ครูใหญ่	11	5.7
ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ	2	1.0
หัวหน้าหมวดพลานามัย	19	9.8
อื่นๆ	6	3.1
ประสบการณ์ในการเป็นครู		
ต่ำกว่า 5 ปี	4	2.1
5 - 9 ปี	10	5.2
10 - 14 ปี	22	11.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร N = 194	
	จำนวน	ร้อยละ
15 - 19 ปี	39	20.1
20 -24 ปี	67	34.5
25 ปีขึ้นไป	52	26.8
ได้รับการอบรม ประชุม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา		
เคย	79	40.7
ไม่เคย	115	59.3
ช่วยนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา		
เคย	129	66.5
ไม่เคย	65	33.5

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 90.7 มีอายุมากกว่า 45 ปี ร้อยละ 50.0 ระดับการศึกษาสูงสุดจบปริญญาตรีร้อยละ 79.4 มีวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาบริหารการศึกษา ร้อยละ 39.2 สาขาวิชาพลศึกษาร้อยละ 12.9 มีประสบการณ์ในการบริหาร 5 - 9 ปี ร้อยละ 25.3 มีตำแหน่งผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการร้อยละ 31.4 มีประสบการณ์ในการเป็นครู 20 - 24 ปี ร้อยละ 34.5 ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่เคยอบรม ประชุม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 59.3 ช่วยนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 66.5

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษา

รายการ	ครูพลศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ครูพลศึกษา N = 194		
เพศ		
ชาย	173	89.2
หญิง	21	10.8
อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	3	1.5
25 - 30 ปี	25	12.9
31 - 35 ปี	42	21.6
36 - 40 ปี	61	31.4
41 - 45 ปี	49	25.3
มากกว่า 45 ปี	14	7.2
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	10.3
ปริญญาตรี	174	89.7
ปริญญาโท	0	0.0
อื่นๆ	0	0.0
วุฒิการศึกษาในวิชาเอก		
พลศึกษา	178	91.8
อื่นๆ	16	8.2
วิชาโท		
พลศึกษา	17	8.8
อื่นๆ	177	91.2
ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	40	20.6

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครูพลศึกษา	
	N = 194	
	จำนวน	ร้อยละ
5 - 9 ปี	31	16.0
10 - 14 ปี	38	19.6
15 - 19 ปี	52	26.8
20 - 24 ปี	31	16.0
25 ปีขึ้นไป	2	1.0
วิชาที่สอนในปัจจุบัน		
พลศึกษา	87	44.8
สุขศึกษา	9	4.6
พลศึกษาและสุขศึกษา	98	50.5
อื่นๆ	0	0.0
สอนวิชาพลศึกษาในระดับ		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	145	74.7
มัธยมศึกษาปีที่ 2	139	71.6
มัธยมศึกษาปีที่ 3	71	36.6
มัธยมศึกษาปีที่ 4	151	77.8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	84	43.3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	72	37.1
จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
น้อยกว่า 10 คาบ	13	6.7
10 - 15 คาบ	35	18.0
16 -20 คาบ	99	51.0
มากกว่า 20 คาบ	47	24.2
เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร หรือการเรียนการสอน		
วิชาพลศึกษา และอื่นๆ		
เคย	162	83.5
ไม่เคย	32	16.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครูพลศึกษา	
	N = 194	
	จำนวน	ร้อยละ
ผลงานเกี่ยวกับการกีฬา		
ไม่มี	14	7.2
มี	180	92.8
ผลงานเกี่ยวกับการกีฬาที่ได้ทำ		
จัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน	152	78.3
ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียน	164	84.5
ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับจังหวัด	96	49.4
ผู้ตัดสินกีฬาระดับจังหวัด	93	47.9
เป็นวิทยากรกีฬา	48	24.7
อื่นๆ	13	6.7
หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย		
งานฝ่ายปกครอง	102	52.6
งานฝ่ายธุรการ	8	4.1
งานฝ่ายวิชาการ	23	11.9
งานฝ่ายบริการ	27	13.9
อื่นๆ	34	17.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 89.2 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 31.4 ระดับการศึกษาสูงสุดจบปริญญาตรี ร้อยละ 89.7 มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกพลศึกษาร้อยละ 91.8 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 15 -19 ปี ร้อยละ 26.8 วิชาที่สอนในปัจจุบัน พลศึกษาและสุขศึกษา ร้อยละ 50.5 รองลงมาพลศึกษาร้อยละ 44.8 สอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 74.7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 71.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 36.6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 77.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 43.3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 37.1 มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 16 - 20 คาบ ร้อยละ 51.0 รองลงมามากกว่า 20 คาบ ร้อยละ 24.2 เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร หรือการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และอื่นๆ ร้อยละ 83.5 มีผลงานเกี่ยวกับการกีฬา ร้อยละ 92.8 โดยเป็น

ผลงานเกี่ยวกับจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียนร้อยละ 78.3 ผู้ฝึกสอนกีฬาในโรงเรียนร้อยละ 84.5 ผู้ฝึกสอนกีฬาระดับจังหวัดร้อยละ 49.4 ผู้ตัดสินกีฬาระดับจังหวัดร้อยละ 47.9 เป็นวิทยากรกีฬาร้อยละ 24.7 มีหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานฝ่ายปกครอง ร้อยละ 52.6



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านวิชาการ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	3.12	0.59	3.08	0.44	3.10	0.52
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	3.04	0.58	3.05	0.49	3.05	0.54
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา	3.14	0.58	3.18	0.54	3.16	0.56
4. มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	3.30	0.62	3.31	0.57	3.31	0.59
5. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของราชการ	3.21	0.66	3.21	0.62	3.21	0.64
6. มีความรู้และความสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาประโยชน์ของพลศึกษา และการออกกำลังกาย	3.28	0.58	3.40	0.59	3.34	0.59
7. มีความรู้ในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.29	0.60	3.36	0.56	3.32	0.58
8. สามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	3.13	0.66	3.17	0.59	3.15	0.63
9. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการ และ/ หรือวิจัยทางพลศึกษา	2.61	0.76	2.68	0.65	2.64	0.71
10. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในการสอนพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.01	0.65	3.09	0.64	3.05	0.64
11. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ ที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา	2.89	0.84	2.88	0.67	2.89	0.65

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
12. มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และ						
จิตวิทยาการเรียนรู้	3.17	0.58	3.15	0.59	3.16	0.58
รวม	3.10	0.46	3.13	0.39	3.11	0.42

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านการสอนพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.20	0.60	3.31	0.57	3.25	0.59
2. สามารถวางแผนการสอน และการใช้สถานที่ อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.28	0.63	3.39	0.57	3.34	0.60
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอน และดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.22	0.62	3.35	0.55	3.29	0.59
4. สามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.32	0.59	3.40	0.59	3.36	0.59
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะ ด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.32	0.61	3.51	0.55	3.41	0.59
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	3.25	0.56	3.33	0.57	3.29	0.57
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ	3.40	0.61	3.46	0.57	3.43	0.59
8. สามารถเลือกวิธีการสอน และดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน	3.23	0.57	3.41	0.56	3.32	0.57
9. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.09	0.60	3.17	0.60	3.13	0.60

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
10. สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอน พลศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนัก กีฬาและระเบียบวินัย ในขณะที่สอนวิชา พลศึกษาได้	3.18	0.66	3.38	0.58	3.28	0.63
11. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้แก่เด็กพิเศษได้	2.80	0.72	2.84	0.76	2.82	0.74
12. สามารถสรุปบทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม	3.17	0.58	3.29	0.57	3.23	0.58
รวม	3.24	0.47	3.36	0.43	3.30	0.45

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ด้านการสอนพลศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณา
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านทักษะและการปฏิบัติ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. สามารถเล่นกีฬาต่างๆ ได้ดีพอสมควร	3.20	0.61	3.28	0.49	3.24	0.56
2. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท	3.23	0.76	3.22	0.57	3.23	0.67
3. จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.57	0.57	3.53	0.53	3.55	0.55
4. จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนได้	3.39	0.61	3.29	0.66	3.34	0.64
5. ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬา ตัดสินกีฬา หรือจัดกิจกรรมนันทนาการได้	3.45	0.61	3.43	0.65	3.44	0.63
6. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.33	0.73	3.45	0.57	3.39	0.66
7. สามารถทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่น และผู้ดูกีฬาที่ดีได้ตลอดเวลา	3.36	0.65	3.48	0.54	3.42	0.60
8. สามารถเขียนโครงการกีฬาต่างๆ ได้	3.27	0.69	3.39	0.52	3.33	0.61
รวม	3.35	0.49	3.39	0.43	3.37	0.46

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ด้านทักษะและการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ อยู่ในระดับสูงมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีน้ำใจนักกีฬา	3.48	0.63	3.66	0.51	3.57	0.58
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.54	0.59	3.68	0.50	3.61	0.55
3. มีความยุติธรรม	3.50	0.61	3.67	0.49	3.59	0.56
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และผลของการกระทำของตนเอง	3.42	0.66	3.59	0.50	3.51	0.59
5. มีความเคารพ และปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	3.38	0.70	3.56	0.53	3.47	0.62
6. มีความตรงต่อเวลา	3.35	0.68	3.56	0.55	3.45	0.62
7. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.44	0.67	3.72	0.47	3.58	0.59
8. เป็นผู้มีศีลธรรม และมีความประพฤติดี	3.47	0.65	3.58	0.54	3.52	0.59
9. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.45	0.63	3.65	0.50	3.55	0.58
10. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และมีเมตตาต่อผู้อื่น	3.47	0.61	3.61	0.49	3.54	0.56
รวม	3.45	0.56	3.63	0.41	3.54	0.50

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับสูงมาก ยกเว้นรายข้อ มีความเคารพ และปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด มีความตรงต่อเวลาอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย กระตือรือร้น	3.34	0.62	3.43	0.55	3.38	0.58
2. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	3.37	0.58	3.42	0.57	3.39	0.58
3. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม	3.36	0.61	3.48	0.56	3.42	0.59
4. ควบคุมอารมณ์ได้ สุขุม รอบคอบ	3.31	0.60	3.28	0.53	3.30	0.56
5. มีความจริงใจ มองผู้อื่นในแง่ดี	3.40	0.62	3.51	0.52	3.46	0.58
6. เชื่อมั่นในตนเอง	3.47	0.58	3.53	0.55	3.50	0.56
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.26	0.65	3.33	0.55	3.29	0.60
8. อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.35	0.64	3.43	0.55	3.39	0.59
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.29	0.59	3.39	0.52	3.34	0.55
10. สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น	3.40	0.61	3.49	0.56	3.45	0.59
11. มีความเด็ดขาดหรืออะลุ่มอล่วย อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.30	0.58	3.45	0.55	3.38	0.57
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.35	0.59	3.52	0.51	3.44	0.56
13. พูดขาดฉาน ชัดถ้อยชัดคำ	3.33	0.55	3.44	0.57	3.39	0.56
14. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.36	0.62	3.46	0.53	3.41	0.58
รวม	3.35	0.48	3.44	0.40	3.39	0.44

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับสูงมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านการวัดและประเมินผล

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา ได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.14	0.66	3.30	0.51	3.22	0.59
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอน ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัดและประเมินผล	3.17	0.61	3.29	0.50	3.23	0.56
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.06	0.56	3.16	0.51	3.11	0.54
4. สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.13	0.54	3.35	0.52	3.24	0.54
5. มีการประเมินผลนักเรียนก่อนการเรียน	2.91	0.69	3.03	0.61	2.97	0.65
6. สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเน้นพัฒนาการของเด็ก	3.09	0.63	3.22	0.57	3.15	0.61
7. สามารถกำหนดเกณฑ์ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนได้ดี	3.05	0.59	3.16	0.55	3.11	0.57
8. สามารถจัดดำเนินการประเมินผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.18	0.61	3.31	0.52	3.24	0.57
9. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.07	0.68	3.24	0.59	3.15	0.64
รวม	3.09	0.50	3.23	0.40	3.16	0.46

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อ พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกข้อ



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี และเหมาะสมทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและนักเรียน	3.40	0.60	3.57	0.52	3.48	0.57
2. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้	3.38	0.60	3.53	0.52	3.46	0.57
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.48	0.56	3.61	0.51	3.55	0.54
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.60	3.47	0.56	3.46	0.58
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.37	0.58	3.45	0.52	3.41	0.55
6. สามารถประสานงานกับหมวดวิชาอื่นๆ ได้	3.31	0.63	3.46	0.51	3.38	0.57
7. สามารถติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.35	0.57	3.38	0.51	3.36	0.54
รวม	3.39	0.50	3.50	3.41	3.44	0.46

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อสามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับสูงมาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ในด้านสุขภาพ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รักษาสุขภาพกายและจิตให้สมบูรณ์ตลอดเวลา	3.42	0.57	3.52	0.53	3.47	0.55
2. ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.35	0.61	3.32	0.65	3.34	0.63
3. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.33	0.66	3.36	0.63	3.34	0.64
4. รับประทานอาหารได้ถูกสุขลักษณะ และถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นประจำ	3.29	0.56	3.31	0.58	3.30	0.57
5. งดเว้นจากการเสพสิ่งเสพติด เช่น สุบหรี่และดื่มสุรา	3.22	0.79	2.97	0.90	3.10	0.86
6. แบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.23	0.63	3.18	0.69	3.20	0.66
7. รักษาสมรรถภาพทางกายให้ดีอยู่เสมอ	3.35	0.58	3.37	0.62	3.36	0.60
8. เป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียนและผู้อื่นได้	3.31	0.67	3.36	0.64	3.33	0.66
รวม	3.31	0.50	3.30	0.50	3.30	0.50

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ ด้านสุขภาพ โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับสูงทุกข้อ

ตารางที่ 11 สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้

สมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		รวม	
	N = 194		N = 194		N = 388	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านวิชาการ	3.10	0.46	3.13	0.39	3.11	0.42
ด้านการสอนพลศึกษา	3.24	0.47	3.36	0.43	3.30	0.45
ด้านทักษะและการปฏิบัติ	3.35	0.49	3.39	0.43	3.37	0.46
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.45	0.56	3.63	0.41	3.54	0.50
ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ	3.35	0.48	3.44	0.40	3.39	0.44
ด้านการวัดและประเมินผล	3.09	0.50	3.23	0.40	3.16	0.46
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.39	0.50	3.50	0.41	3.44	0.46
ด้านสุขภาพ	3.31	0.50	3.30	0.50	3.30	0.50
รวม	3.28	0.41	3.37	0.35	3.32	0.38

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคใต้ โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่าอยู่ในระดับสูง ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับสูงมาก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านวิชาการ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	3.12	0.59	3.08	0.44	0.77
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	3.04	0.58	3.05	0.49	-0.19
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา	3.14	0.58	3.18	0.54	-0.54
4. มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	3.30	0.62	3.31	0.57	-0.26
5. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของราชการ	3.21	0.66	3.21	0.62	0.00
6. มีความรู้และความสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญาประโยชน์ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย	3.28	0.58	3.40	0.59	-2.00*
7. มีความรู้ในการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.29	0.60	3.36	0.56	-1.14
8. สามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	3.13	0.66	3.17	0.59	-0.57
9. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการ และ / หรือวิจัยทางพลศึกษา	2.61	0.76	2.68	0.65	-0.86
10. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในการสอนพลศึกษา และการฝึกซ้อมกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.01	0.65	3.09	0.64	-1.34
11. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ ที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา	2.89	0.64	2.88	0.67	0.16
12. มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้	3.17	0.58	3.15	0.59	0.35
รวม	3.10	0.46	3.13	0.39	-0.68

* $P < .05$ ($.05 t_{.05} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครู
พลศึกษา ด้านวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสูง

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ทั้งโดย
รวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครู
พลศึกษาด้านวิชาการทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยก
เว้นรายข้อ มีความรู้และความสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญา ประโยชน์ของพลศึกษาและการออก
กำลังกาย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านการสอนพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอนพลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.20	0.60	3.31	0.57	-1.90
2. สามารถวางแผนการสอน และการใช้สถานที่อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.28	0.63	3.39	0.57	-1.69
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอน และดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.22	0.62	3.35	0.55	-2.17*
4. สามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.32	0.59	3.40	0.59	-1.29
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.32	0.61	3.51	0.55	-3.23*
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน	3.25	0.56	3.33	0.57	-1.44
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ	3.40	0.61	3.46	0.57	-0.95
8. สามารถเลือกวิธีการสอน และดำเนินการสอนได้ด้วย ความสนุกสนาน	3.23	0.57	3.41	0.56	-3.24*
9. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.09	0.60	3.17	0.60	-1.35
10. สามารถใช้สถานการณ์ของการเรียนการสอน พลศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัย ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้	3.18	0.66	3.38	0.58	-3.17*

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้แก่เด็กพิเศษได้	2.80	0.72	2.84	0.76	-0.55
12. สามารถสรุปทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม	3.17	0.58	3.29	0.57	-2.03*
รวม	3.24	0.47	3.36	0.43	-2.81*

* $P < .05$ ($.05 t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการสอนพลศึกษาทั้งโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสูง

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการสอนพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน อยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษา โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ สามารถจัดกิจกรรมการสอน และดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอนพลศึกษาปลูกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและระเบียบวินัยในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้ สามารถสรุปทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านทักษะและการปฏิบัติ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถเล่นกีฬาต่างๆ ได้ดีพอสมควร	3.20	0.61	3.28	0.49	-1.46
2. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท	3.23	0.76	3.22	0.57	0.15
3. จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.57	0.57	3.53	0.53	0.64
4. จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนได้	3.39	0.61	3.29	0.66	1.51
5. ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬา ตัดสินกีฬาหรือจัดกิจกรรมนันทนาการได้	3.45	0.61	3.43	0.65	0.24
6. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.33	0.73	3.45	0.57	-1.71
7. สามารถทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่น และผู้ ดูกีฬาที่ดีได้ตลอดเวลา	3.36	0.65	3.48	0.54	-2.13*
8. สามารถเขียนโครงการกีฬาต่างๆ ได้	3.27	0.69	3.39	0.52	-1.99*
รวม	3.35	0.49	3.39	0.43	-0.77

* $P < .05$ (.05 $t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านทักษะและการปฏิบัติ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ อยู่ในระดับสูงมาก.

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านทักษะและการปฏิบัติ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ อยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านทักษะและการปฏิบัติ โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ สามารถ

ทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดีได้ตลอดเวลา สามารถเขียนโครงการกีฬาต่างๆ ได้ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านคุณธรรมจริยธรรม

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีน้ำใจนักกีฬา	3.48	0.63	3.66	0.51	-3.11*
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.54	0.59	3.68	0.50	-2.50*
3. มีความยุติธรรม	3.50	0.61	3.67	0.49	-3.01*
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และผลของการกระทำ ของตนเอง	3.42	0.66	3.59	0.50	-2.86*
5. มีความเคารพ และปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่าง เคร่งครัด	3.38	0.70	3.56	0.53	-2.96*
6. มีความตรงต่อเวลา	3.35	0.68	3.56	0.55	-3.30*
7. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.44	0.67	3.72	0.47	-4.84*
8. เป็นผู้มีศีลธรรม และมีความประพฤติดี	3.47	0.65	3.56	0.54	-1.54
9. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.45	0.63	3.65	0.50	-3.49*
10. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และมีเมตตาต่อผู้อื่น	3.47	0.61	3.61	0.49	-2.38*
รวม	3.45	0.56	3.63	0.41	-3.54*

* $P < .05$ ($.05 t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมอยู่ในระดับสูงมาก

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรม ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ เป็นผู้ที่มีศีลธรรมและมีความประพฤติดี พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย กระตือรือร้น	3.34	0.62	3.43	0.55	-1.66
2. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	3.37	0.58	3.42	0.57	-0.88
3. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม	3.36	0.61	3.48	0.56	-2.07*
4. ควบคุมอารมณ์ได้ สุขุม รอบคอบ	3.31	0.60	3.28	0.53	0.45
5. มีความจริงใจ มองผู้อื่นในแง่ดี	3.40	0.62	3.51	0.52	-1.86
6. เชื่อมั่นในตนเอง	3.47	0.58	3.53	0.55	-0.90
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.26	0.65	3.33	0.55	-1.18
8. อุดหนุนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.35	0.64	3.43	0.55	-1.28
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.29	0.59	3.39	0.52	-1.65
10. สุขภาพ อ่อนนุ่ม ถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น	3.40	0.61	3.49	0.56	-1.64
11. มีความเด็ดขาดหรืออะลุ่มอล่วย อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	3.30	0.58	3.45	0.55	-2.52*
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.35	0.59	3.52	0.51	-3.02*
13. พุดจาตถาน ชัดถ้อยชัดคำ	3.33	0.55	3.44	0.57	-2.00*
14. เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.36	0.62	3.46	0.53	-1.67
รวม	3.35	0.48	3.44	0.40	-2.03*

* $P < .05$ ($t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ มีความจริงใจ มองผู้อื่นในแง่ดี เชื่อมั่นในตนเอง รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง อยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม มีความเด็ดขาด อดทนอดกลั้น อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น พึงเหตุผล ใจกว้าง พุดจาตฉาน ชัดถ้อยชัดคำ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านการวัดและประเมินผล

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษาได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.14	0.66	3.30	0.51	-2.75*
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอน ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัด และประเมินผล	3.17	0.61	3.29	0.50	-2.19*
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.06	0.56	3.16	0.51	-1.80
4. สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.13	0.54	3.35	0.52	-3.93*
5. มีการประเมินผลนักเรียนก่อนการเรียน	2.91	0.69	3.03	0.61	-1.87
6. สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเน้นพัฒนาการของเด็ก	3.09	0.63	3.22	0.57	-2.10*
7. สามารถกำหนดเกณฑ์ที่ทำหายความสามารถของนักเรียนได้ดี	3.05	0.59	3.16	0.55	-1.87
8. สามารถจัดดำเนินการประเมินผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.18	0.61	3.31	0.52	-2.24*
9. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.07	0.68	3.24	0.59	-2.72*
รวม	3.09	0.50	3.23	0.40	-3.04*

* $P < .05$ ($.05 t_{300} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง มีการประเมินผลนักเรียนก่อนการเรียน สามารถกำหนดเกณฑ์ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียนได้ดี พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี และเหมาะสม ทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและนักเรียน	3.40	0.60	3.57	0.52	-2.98*
2. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้	3.38	0.60	3.53	0.52	-2.62*
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.48	0.56	3.61	0.51	-2.37*
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.60	3.47	0.56	-0.35
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.37	0.58	3.45	0.52	-1.47
6. สามารถประสานงานกับหมวดวิชาอื่นๆ ได้	3.31	0.63	3.46	0.51	-2.58*
7. สามารถติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.35	0.57	3.38	0.51	-0.57
รวม	3.39	0.50	3.50	0.41	-2.25*

* $P < .05$ (.05 $t_{.05} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ ทั้งโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และเหมาะสมทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและนักเรียน ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้ สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับสูงมาก ยกเว้นรายข้อ สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ สามารถประสานกับหมวดวิชาอื่นๆ ได้ สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สามารถติดต่อสื่อสารและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ในด้านสุขภาพ

รายการสมรรถภาพ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. รักษาสุขภาพกายและจิตให้สมบูรณ์ตลอดเวลา	3.42	0.57	3.52	0.53	-1.75
2. ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.35	0.61	3.32	0.65	0.48
3. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	3.33	0.66	3.36	0.63	-0.40
4. รับประทานอาหารได้ถูกสุขลักษณะ และถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นประจำ	3.29	0.56	3.31	0.58	-0.45
5. งดเว้นจากการเสพสิ่งเสพติด เช่น สูบบุหรี่ และดื่มสุรา	3.22	0.79	2.97	0.90	2.94*
6. แบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.23	0.63	3.18	0.69	0.69
7. รักษาสมรรถภาพทางกายให้ดีอยู่เสมอ	3.35	0.58	3.37	0.62	-0.34
8. เป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียน และผู้อื่นได้	3.31	0.67	3.36	0.64	-0.70
รวม	3.31	0.50	3.30	0.50	0.28

* $P < .05$ ($.05 t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านสุขภาพ ทั้งโดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านสุขภาพ ทั้งโดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อรักษาสุขภาพกายและจิตให้สมบูรณ์ตลอดเวลา อยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ทั้งโดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ งดเว้นจากการเสพสิ่งเสพติด เช่น สูบบุหรี่และดื่มสุรา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู
พลศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา

สมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	N = 194		N = 194		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านวิชาการ	3.10	0.46	3.13	0.39	-0.68
ด้านการสอนพลศึกษา	3.24	0.47	3.36	0.43	-2.81*
ด้านทักษะและการปฏิบัติ	3.35	0.49	3.39	0.43	-0.77
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.45	0.56	3.63	0.41	-3.54*
ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ	3.35	0.48	3.44	0.40	-2.03*
ด้านการวัดและประเมินผล	3.09	0.50	3.23	0.40	-3.04*
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.39	0.50	3.50	0.41	-2.25*
ด้านสุขภาพ	3.31	0.50	3.30	0.50	0.28
รวม	3.28	0.41	3.37	0.35	-2.29*

* $P < .05$ ($.05 t_{368} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าการรับรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูง

การรับรู้ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูง ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านวิชาการ ด้านทักษะ และการปฏิบัติ ด้านสุขภาพ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านวิชาการ

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	3.12	0.44	3.09	0.54	0.39
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	3.06	0.51	3.04	0.54	0.21
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการศึกษา	3.10	0.55	3.17	0.56	-0.92
4. มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	3.35	0.54	3.30	0.60	0.71
5. มีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่างๆ ของราชการ	3.16	0.61	3.22	0.65	-0.70
6. มีความรู้และความสามารถอธิบายเกี่ยวกับปรัชญา ประโยชน์ของพลศึกษาและการออกกำลังกาย	3.32	0.61	3.35	0.58	-0.30
7. มีความรู้ในการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนได้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.24	0.55	3.34	0.59	-1.36
8. สามารถวิเคราะห์จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	3.06	0.57	3.17	0.64	-1.35
9. สามารถผลิตผลงานทางวิชาการ และ / หรือวิจัยทางพลศึกษา	2.59	0.65	2.66	0.72	-0.72

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. สามารถนำหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในการสอนพลศึกษา และการฝึกซ้อม กีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.03	0.69	3.05	0.63	-0.28
11. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา ใหม่ ๆ ที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา	2.74	0.66	2.92	0.65	-2.11*
12. มีความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และ จิตวิทยาการเรียนรู้	3.16	0.56	3.16	0.59	0.03
รวม	3.08	0.41	3.12	0.43	-0.80

* $P < .05$ ($.05 t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านวิชาการโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นรายข้อ มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่นำมาใช้กับการสอนพลศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการสอนพลศึกษา

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การสอน พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.18	0.65	3.27	0.58	-1.17
2. สามารถวางแผนการสอน และการใช้สถานที่ อุปกรณ์กีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.24	0.60	3.36	0.60	-1.51
3. สามารถจัดกิจกรรมการสอน และดำเนินการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.22	0.62	3.30	0.58	-1.01
4. สามารถใช้สถานที่ และอุปกรณ์กีฬาที่เตรียมไว้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์	3.26	0.66	3.38	0.57	-1.44
5. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะ ด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.43	0.61	3.41	0.59	0.18
6. สามารถกระตุ้นและเสริมกำลังใจให้ผู้เรียน เกิดความสนใจในการเรียน	3.19	0.63	3.31	0.55	-1.57
7. สามารถจัดและปกครองชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบมีประสิทธิภาพ	3.35	0.69	3.45	0.56	-1.06
8. สามารถเลือกวิธีการสอน และดำเนินการสอนได้ด้วยความสะดวกสนาน	3.25	0.66	3.33	0.55	-1.11
9. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.16	0.64	3.12	0.59	0.50

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10. สามารถใช้สภาพการณ์ของการเรียนการสอนพลศึกษา ปลุกฝังคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และระเบียบวินัย ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาได้	3.26	0.64	3.28	0.63	-0.23
11. สามารถจัดกิจกรรมการสอนให้แก่เด็กพิเศษได้	2.76	0.79	2.83	0.73	-0.67
12. สามารถสรุปบทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม	3.16	0.56	3.24	0.58	-1.07
รวม	3.25	0.52	3.31	0.44	-1.06

$$P > .05 \quad (.05 \quad t_{388} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการสอนพลศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการสอนพลศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านทักษะ และการปฏิบัติ

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถเล่นกีฬาต่างๆ ได้ดีพอสมควร	3.26	0.56	3.23	0.56	0.45
2. เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้หลายประเภท	3.25	0.68	3.22	0.67	0.31
3. จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้	3.57	0.55	3.55	0.55	0.32
4. จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนได้	3.29	0.71	3.35	0.62	-0.69
5. ให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการแข่งขันกีฬา ดัดสนกีฬาหรือจัดกิจกรรมนันทนาการได้	3.47	0.68	3.43	0.62	0.43
6. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.41	0.65	3.39	0.66	0.28
7. สามารถทำตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นผู้เล่น และผู้ดูกีฬาที่ดีได้ตลอดเวลา	3.44	0.56	3.42	0.61	0.32
8. สามารถเขียนโครงการกีฬาต่างๆ ได้	3.32	0.56	3.33	0.63	-0.09
รวม	3.38	0.49	3.37	0.45	0.21

$P > .05$ ($.05 t_{300} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านทักษะและการปฏิบัติ โดยรวมและข้ออยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ อยู่ในระดับสูงมาก

ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านทักษะและการปฏิบัติ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้ อยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขต
อำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่
ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านคุณธรรม
จริยธรรม

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีน้ำใจนักกีฬา	3.50	0.68	3.58	0.55	-0.96
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.59	0.55	3.62	0.55	-0.37
3. มีความยุติธรรม	3.54	0.61	3.59	0.55	-0.66
4. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และผลของการ กระทำของตนเอง	3.49	0.56	3.51	0.60	-0.34
5. มีความเคารพ และปฏิบัติตามระเบียบวินัย อย่างเคร่งครัด	3.44	0.63	3.48	0.62	-0.41
6. มีความตรงต่อเวลา	3.32	0.63	3.48	0.62	-1.90
7. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.54	0.58	3.59	0.60	-0.55
8. เป็นผู้มีศีลธรรม และมีความประพฤติดี	3.50	0.59	3.52	0.60	-0.24
9. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	3.53	0.59	3.55	0.57	-0.31
10. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น และมีเมตตาต่อ ผู้อื่น	3.57	0.53	3.53	0.56	0.53
รวม	3.50	0.51	3.55	0.49	-0.64

$$P > .05 \quad (.05 \quad t_{300} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูงมาก ยกเว้นรายข้อ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และผลของการกระทำของตนเอง มีความเคารพ และปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด มีความตรงต่อเวลาอยู่ในระดับสูง

ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูงมาก ยกเว้นรายข้อ มีความเคารพและปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด มีความตรงต่อเวลาอยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมืองกับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีท่าทางสง่าผ่าเผย กระตือรือร้น	3.35	0.57	3.39	0.59	-0.48
2. มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน	3.40	0.55	3.39	0.58	0.08
3. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องเหมาะสม	3.41	0.58	3.43	0.59	-0.17
4. ความคุมอารมณ์ได้ สุขุม รอบคอบ	3.31	0.58	3.29	0.56	0.20
5. มีความจริงใจ มองผู้อื่นในแง่ดี	3.46	0.56	3.46	0.58	-0.00
6. เชื่อมั่นในตนเอง	3.56	0.53	3.49	0.57	0.95
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.31	0.58	3.29	0.61	0.23
8. อุดหนุนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	3.35	0.64	3.40	0.58	-0.55
9. มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	3.34	0.51	3.34	0.57	-0.03
10. สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน ให้เกียรติผู้อื่น	3.41	0.63	3.45	0.58	-0.53
11. มีความเด็ดขาดหรืออะลุ่มอล่วย อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.40	0.52	3.37	0.58	0.33
12. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ฟังเหตุผล ใจกว้าง	3.35	0.66	3.45	0.54	-1.17
13. พุดจาตถาน ชัดถ้อยชัดคำ	3.37	0.54	3.39	0.57	-0.31
14. เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.41	0.55	3.41	0.59	0.03
รวม	3.39	0.44	3.40	0.45	-0.15

$P > .05$ ($.05 t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อ เชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับสูงมาก

ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายชื่อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านการวัดและประเมินผล

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา ได้ครอบคลุมทุกจุดมุ่งหมายของการสอน คือ ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม เจตคติ และสมรรถภาพทางกาย	3.13	0.57	3.24	0.60	-1.36
2. สามารถแจกแจงอัตราส่วนการให้คะแนนในแต่ละวัตถุประสงค์ของการสอน ได้อย่างเหมาะสมทุกครั้งที่มีการวัด และประเมินผล	3.13	0.57	3.25	0.56	-1.62
3. สามารถเลือกและสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินผล ในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ที่สามารถนำไปปฏิบัติตามสภาพการณ์ของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.09	0.41	3.12	0.56	-0.46
4. สามารถชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในวัตถุประสงค์แต่ละด้าน ให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ก่อนเริ่มสอนในแต่ละวิชา	3.19	0.50	3.25	0.55	-0.82
5. มีการประเมินผลนักเรียนก่อนการเรียน	3.01	0.66	2.95	0.65	0.63
6. สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเน้นพัฒนาการของเด็ก	3.07	0.55	3.17	0.62	-1.18
7. สามารถกำหนดเกณฑ์ที่ทำหายความ สามารถของนักเรียนได้ดี	3.01	0.53	3.13	0.58	-1.45
8. สามารถจัดดำเนินการประเมินผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.19	0.55	3.26	0.57	-0.85

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. สามารถนำผลของการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไปอีกได้	3.07	0.55	3.17	0.65	-1.15
รวม	3.10	0.41	3.17	0.47	-1.14

$$P > .05 \quad (.05 \quad t_{.05} = \pm 1.96)$$

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสูง

ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการสอนพลศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านมนุษยสัมพันธ์

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี และเหมาะสมทั้งผู้บังคับบัญชา เพื่อนครูและนักเรียน	3.49	0.59	3.48	0.57	0.05
2. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้	3.43	0.61	3.46	0.56	-0.48
3. สามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.49	0.61	3.56	0.52	-1.07
4. สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างเหมาะสม	3.37	0.64	3.48	0.56	-1.43
5. สามารถวางตัวเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	3.40	0.58	3.42	0.55	-0.25
6. สามารถประสานงานกับหมวดวิชาอื่นๆ ได้	3.32	0.61	3.39	0.57	-0.72
7. สามารถติดต่อสื่อสาร และใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลทั่วไป	3.32	0.53	3.37	0.54	-0.63
รวม	3.40	0.50	3.45	0.45	-0.79

$P > .05$ ($.05 t_{308} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อพบว่าอยู่ในระดับสูง ยกเว้นรายข้อสามารถให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขต
อำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ในด้านสุขภาพ

รายการสมรรถภาพ	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. รักษาสุขภาพกายและจิตให้สมบูรณ์ตลอดเวลา	3.41	0.58	3.48	0.55	-0.98
2. ควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ	3.19	0.60	3.37	0.63	-2.08*
3. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	3.19	0.63	3.38	0.64	-2.16*
4. รับประทานอาหารได้ถูกสุขลักษณะ และถูกต้องตามหลักโภชนาการเป็นประจำ	3.22	0.57	3.32	0.56	-1.30
5. งดเว้นจากการเสพสิ่งเสพติด เช่น สุบหรี่ และดื่มสุรา	3.03	0.86	3.11	0.85	-0.70
6. แบ่งเวลาในการพักผ่อนได้อย่างเหมาะสม	3.18	0.57	3.21	0.68	-0.37
7. รักษาสมรรถภาพทางกายให้ดีอยู่เสมอ	3.32	0.61	3.36	0.60	-0.49
8. เป็นตัวอย่างในด้านการรักษาสุขภาพแก่นักเรียน และผู้อื่นได้	3.26	0.68	3.35	0.65	-0.94
รวม	3.23	0.50	3.32	0.50	-1.43

* $P < .05$ ($.05 t_{300} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านสุขภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา ด้านการสอนพลศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับสูง

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง โดยรวมและรายข้อ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ .05 ยกเว้นรายชื่อควบคุมน้ำหนักให้เหมาะสมอยู่เสมอ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พบว่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 รูปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีของสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง

สมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา	เขตอำเภอเมือง		นอกเขตอำเภอเมือง		t
	N = 68		N = 320		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ด้านวิชาการ	3.08	0.41	3.12	0.43	-0.80
ด้านการสอนพลศึกษา	3.25	0.52	3.31	0.44	-1.06
ด้านทักษะและการปฏิบัติ	3.38	0.49	3.37	0.45	0.21
ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ	3.50	0.51	3.55	0.49	-0.64
ด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะ	3.39	0.44	3.40	0.45	-0.15
ด้านการวัดและประเมินผล	3.10	0.41	3.17	0.47	-1.14
ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.40	0.50	3.45	0.45	-0.79
ด้านสุขภาพ	3.23	0.50	3.32	0.50	-1.43
รวม	3.29	0.40	3.33	0.38	-0.85

$P > .05$ ($.05 t_{388} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอน ในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่ในระดับสูง ยกเว้นด้านคุณธรรมจรรยาบรรณอยู่ในระดับสูงมาก

ครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง มีสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าอยู่ในระดับสูง ยกเว้นด้านคุณธรรมจรรยาบรรณอยู่ในระดับสูงมาก

เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางวิชาชีพครูพลศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง กับนอกเขตอำเภอเมือง ทั้งโดยรวมและทางด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05