

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนก จันทรทอง. สิ่งแวดล้อมศึกษา : ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2538.
- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. มองการศึกษา : เส้นทางที่เท่าเทียมของคนไทย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- การประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ, สำนักงาน. รูปแบบการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน. (ม.ป.ท.), 2538. (อัดสำเนา)
- การศาสนา, กรม. คู่มืออุทยานการศึกษาในวัด. กองพุทธศาสนา กรมศาสนา. กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- การุณย์ มหันตวงศ์. สภาพการจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสนใจทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กิติมา ปรีดีติลล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2532.
- เกรียงศักดิ์ จรรย์ยานนท์ และนคร ศรีวิจารณ์. การบริหารอาคารสถานที่. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- โกวิท วรนิพนธ์. คำปรารภ. ใน กาบแก้วปันทวี (บรรณาธิการ). อุทยานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 36. หน้า 3 (ม.ป.ท.), 2536.
- โกวิท วรนิพนธ์. สัมภาษณ์, 1 กุมภาพันธ์ 2539.
- โกศล มีคุณ. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม. ใน ประมวลสาระชุดวิชาทักษะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษาหน่วยที่ 9-12. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดย
ภูมิปัญญาชาวบ้านในโรงเรียนสังกัด สปช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สิ่งแวดล้อมศึกษาประถมศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8
(พ.ศ. 2540-2544). สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพมหานคร : อรรถพล
 การพิมพ์, (ม.ป.ป.).
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารประกอบการสัมมนา
ระดับชาติ เรื่องแนวคิดและทิศทางการพัฒนาประเทศไทยช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8.
 หน้า 9-20. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2538.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. แนวทางในการส่งเสริมวัฒนธรรม 11 ประการ.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- จันทร์ คุปตะวาทีน. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง. ในประมวลสาระ
ชุดวิทยานิพนธ์ 2 แขนง วิชาหลักสูตรและการสอน. นนทบุรี : โรงพิมพ์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.
- จันทร์ คุปตะวาทีน. การพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการทำงานและพื้นฐานอาชีพ. ใน
ประมวลสาระชุดวิชาทักษะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา.
 นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- จันทกานต์ สุวรรณานาภูติ. มสธ. : กังงานด้านศิลปวัฒนธรรม. จุลสารการศึกษาต่อเนื่อง.
 2 (กันยายน-ธันวาคม 2535) : 13-15.
- จำนง นรายรัมย์แซ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
 กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2534.
- เจื้อจันท์ จงสถิตอยู่ และอมรวิชัย นาคทรพรพ. การปรับโครงสร้างการจัดการศึกษาโอกาส
 ก้าวสู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้. ใน ปฏิรูปการศึกษา : การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา.
 กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์วิชาการ, 2539.
- ฉัตรชัย ชยาวุฒิกุล. การศึกษาสภาพและปัญหาการวางแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและ
การวัฒนธรรมจังหวัดเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

- ชลิต นุทธรักษา. การบริหารอาคารสถานที่หน่วยที่ 9. ใน การจัดโรงเรียนประถมศึกษา
หน่วยที่ 7-15. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- ชโลมใจ ภังคารวัฒน์ และสุรพล ทังดี. ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531.
- ชัยวุฒิ พรมแดน, ประยุทธ์ สาริมาณ และ ชชาติชาย เมืองฉาย. คู่มือค่ายพักแรม
สมาคม YMCA. ใน Yonth Leader Camp YMCA Training Course
10-14 Oct. 1986. กรุงเทพมหานคร : หน่วยค่ายพักแรม
สมาคม ไว.เอ็ม.ซี.เอ. 2529. (อัดสำเนา).
- ชำนาญ วัฒนะ. การศึกษาสภาพการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ณรุทธ์ สุกข์จิตต์. การพัฒนาด้านสุนทรียภาพ. ใน ประมวลสาระชุดวิชาทักษะและประสบการณ์
พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536
- ดวงเดือน พันธุ์นาวัน และเพ็ญแท้ ประจวบปัจฉนิภ. จริยธรรมของเยาวชนไทย.
กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.
- ดิเรก ศรีสุโข, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และศิริชัย กาญจนะวาสี. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เทียนฉาย กิระนันท์. แผนโครงการงบประมาณอีกแนวหนึ่งสำหรับการจัดสรรทรัพยากร
ทางเศรษฐกิจ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ธเนศ ชำเกิด. การจัดโรงเรียนเสมือนหนึ่งเป็นบ้าน. สารพัฒนาหลักสูตร.
(กันยายน 2533) : 34-39.
- ธำรง บัวศรี. การศึกษาเพื่อนานอาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- ธิดา นิกษ์สินสุข. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาออกสถานที่สำหรับนักเรียนอนุบาล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ธีระ รุกขเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

- นพพงษ์ บุญจิตราตุลย์. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นโยบายและแผน, กองรายงานการติดตามโรงเรียนตามโครงการปฏิรูปการศึกษาประจำปี
งบประมาณ 2539. ฝ่ายติดตามและประเมินผล สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539.
- นฤมล ดันธสุรเศรษฐ์. แหล่งวิทยาการในชุมชน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนา
และการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2533.
- นันทนา เทพบริรักษ์. กิจกรรมนักเรียนในระดับประถมศึกษา : หลักการสู่การปฏิบัติ.
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นิคม ทาแดง. การจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียน ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 10. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- นิพนธ์ ศุภปริดี, สุนทร โคตรบรรเทา, ภิกขุ กาญจนะ และทวีป อภิลิทธิ. สภาพปัจจุบัน
ปัญหาและแนวโน้มของแหล่งวิทยาการในชุมชน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการ
พัฒนาและการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- นิพนธ์ สุขสวัสดิ์. วรรณคดีเกี่ยวกับประเพณี. พิมพ์โลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิมพ์โลก, 2529.
- นิยม รอดเนียม. ความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและการให้การสนับสนุน
โรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทชั้นโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บันลือ พดุกษะวัน. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.
- บุญช่วย จินดาประพันธ์. การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. ศึกษานิเทศ
กรมฝึกหัดครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา, 2536.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประเวศ ะสี. ปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2539.

- ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการศึกษาไทย : การยกเครื่องทางปัญญา. ใน ปฏิรูปการศึกษา การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, 2539.
- ประสิทธิ์ อามาตร์. การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปริญญ์ อังศุสิงห์. การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์. แนวคิดการบริหารทรัพยากรการศึกษา. ใน ประมวลสาระวิชาการ บริหารทรัพยากรการศึกษา หน้าที่ 1-3. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์, 2536.
- ปรีชา พิมพ์ทอง. ประเพณีโบราณไทยอีสาน. พิมพ์ครั้งที่ 7. อุบลราชธานี : โรงพิมพ์ ศิริธรรมออฟเซ็ท, 2534.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. โครงการอุทยานการศึกษา. กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2536. (อัคราเนนา)
- ฝ่ายกิจการพิเศษมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์. โครงการอุทยานการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์, (ม.ป.ป.).
- พระธรรมปิฎก. (ป.อ. ปยุตโต) คนไทยกับป่า. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสหธรรมมิกจำกัด, 2537.
- พระธรรมปิฎก. พุทธกับปรัชญาการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร : SR Printing, 2539.
- พวงรัตน์ วิเวกนนท์. การพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนา การประถมศึกษา. หน้าที่ 9-11. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์, 2537.
- พัชรา สร้อยจิต. การศึกษาการจัดโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- พัฒนาผู้บริหารการศึกษา, สถาบัน. อุทยานการศึกษา (วัดไร่ขิง) ศ.ดร. ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. (ม.ป.ท.), 2537.

- พัฒนาหลักสูตร ศูนย์กรมวิชาการ. ผลการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนจริยศึกษา
ของครู : ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
 กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- นิลฐ นาครำไพ. ศูนย์วิชาการและภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. โครงการ
 พัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา (คพศ.) กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, (ม.ป.ป.).
- เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา. ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการส่งเสริมทักษะและประสบการณ์. ใน ประมวลสาระ
ชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา หน่วยที่ 5-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- ไพรัตน์ เตชะวิเทร์. การบริหารงานพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์. สิ่งแวดล้อมศึกษาแนวการสอนและแบบฝึกปฏิบัติการ.
 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ภิญโญ สาคร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาคบริหารการศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มัทนี เกษกมล. โรงเรียนแสนสนุกภาคประถม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
 บริษัทแปลนพับลิชชิ่ง จำกัด, 2532.
- บุญนิธิ โลกสีเขียว. สถานการณ์สิ่งแวดล้อมไทยแนวโน้มสู่วิกฤตรอบด้าน 2537. กรุงเทพมหานคร :
 บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, 2537.
- ระพี สาคริก. จากมนุษย์ถึงสิ่งแวดล้อม. ใน อุทยานเบญจสิริ. กรุงเทพมหานคร :
 ด้านสถาปนากิจพิมพ์, 2535.
- รัตนะ บัวสนธ์. ภูมิปัญญาและศักยภาพท้องถิ่นกับโรงเรียนประถมศึกษา. ใน ประมวลสาระ
ชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา หน่วยที่ 1-4. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4.
 กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2538.
- ลัดดาวัลย์ กัทสสุวรรณ. คู่มือพัฒนาการสอนสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 โอเดียนสโตร์, 2535.

- วัชรีย์ ททรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพในระดับประถมศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการ
แนะแนวในระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2535.
- วินนา พูลสวัสดิ์. การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียน
มัธยมเสมือนบ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิจิตร ศรีสอ้าน และนิพนธ์ ศุภปรีดี. อุทยานการศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนา
และการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี : สำนักพิมพ์
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม
ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2537). กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.
- วิชาการ, กอง. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการใช้เกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษา. กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- วินนา พูลสวัสดิ์. การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามโครงการโรงเรียน
มัธยมเสมือนบ้าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วินัย วีระวัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
เรือนแก้วการพิมพ์, 2538.
- วิมลสิทธิ์ ทรยางกูร. พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อมมูลฐานทางพฤติกรรมเพื่อการออกแบบ
และวางแผน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วิรัช วรรณรัตน์. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพ. วารสารครู. 5 (กรกฎาคม 2523)
21-23.
- วินัส ส่วนสุข. กิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศราพร วาฑะสิทธิ์. อุทยานการศึกษาในวัดตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พระภิกษุ
ประชาชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศิริชัย ชินะดังกูร. แนวคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- ศิริพรต ผลสินธุ์. ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : ดี ดี บุคส์ไตร์, 2531.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2539-2550. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ผลงานของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายรัฐบาลในช่วงระยะ
เวลา 1 ปี (21 ตุลาคม 2535 - 20 ตุลาคม 2536). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537. (ก)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. อุทยานการศึกษา : แหล่งรวมภูมิปัญญาในชุมชน. ใน 102 ปี
กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 73-76. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์,
2537. (ข)
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. สิ่งแวดล้อมศึกษา
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 5. กานส์สันต์ : ประสานการพิมพ์,
2538.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. อุทยานการศึกษา (วัดไร่ขิง) ศ.ดร. ก่อ สวัสดิ์พานิชย์
สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2537. (อัดสำเนา).
- สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์. การบริหารการประถมศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนา
การประถมศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- สมชัย ใจดี และ ยรรยง ศรีวิริยาภรณ์. ประเพณีและวัฒนธรรมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2530.
- สมชัย อุมะวรรณ. ผลของกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทาง
วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์มหาวิทยลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- สมชาย งามสุขสวัสดิ์. การศึกษาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5-6 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร ภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สมบูรณ์ บรรณาภพ. หลักเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2521.
- สมประสงค์ วิทยเกียรติ. ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษา. ใน ประมวล
สาระชุดวิชาสัมมนาการประถมศึกษา หน่วยที่ 1-4. นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.

- สมนึก วงษ์เทียม. สภาพและปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สวัสดิ์ จงกล และ จันตรี คูตะวาที. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ใน สัมมนาการศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- สารสนเทศ, ศูนย์. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. อุทยานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- สุนทร โคตรบรรเทา. การบริหารการประสานงานและการติดตามผลการจัดแหล่งวิทยากรในชุมชน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาและการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- สุนันท์ น้อยจินดา. การวางแผนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. ปรินติ้งเฮ้าส์, 2530.
- สุนน อมรวิวัฒน์. แนวทางการพัฒนาคุณธรรมแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา. ใน ประมวลสาระชุดวิชาทักษะและประสบการณ์พื้นฐานสำหรับเด็กประถมศึกษาหน่วยที่ 9-12. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- สุนน อมรวิวัฒน์. สมบัติทฤษฎีของการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุนน อมรวิวัฒน์. เอกสารประกอบการสอนวิชา 413783 สัมมนาการศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอน วิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุนาลี สังข์ศรี. แหล่งวิทยากรในชุมชนกับการศึกษานอกระบบ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาและการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน หน่วยที่ 1-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

- สุวิรัช แก้วโกมุต. การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เสวีชัย โภคเศศ. วัฒนธรรมและประเพณีต่างๆของไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คลังวิทยา, 2525.
- เสาวนิจ ทองมูล. การศึกษาการบริหารงานพัฒนาสิ่งแวดล้อมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. ทำเนียบผู้ปกครองที่ปรึกษาการศึกษา (สามวันสองคืนห้าร้อยฉบับ). ใน อุทยานการศึกษา. หน้า 7-9. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- อรพร ยามโสภา. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อังกูล สมคะเนย์. สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อัปสร มีสิงห์. คู่มือการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- อาชัญญา รัตนอุบล. เอกสารคำสอนประกอบวิชา 2711375 การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อารี พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : บริษัทต้นอ่อน, 2534.
- อุดมการ สมานประชาธรรม. ทำอุทยานการศึกษาที่มีสียืดได้หรือ. สารพัฒนาหลักสูตร. 12 (เมษายน - พฤษภาคม 2536) : 83-86.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนและการจัดระบบแผนงานในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอส ดี เพรส, 2538.
- เอนก กรีแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์นิมเนศ, 2520.
- เอนก ยารังษี. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่นสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : กรณีศึกษาจังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ภาษาอังกฤษ

- Finkel, Lawrence. The Educational Park and Its Community. New York : U.S.A., 1974.
- Gilbertson, K. L. Environmental literacy : Outdoor education training and its effect on knowledge and attitude toward the environment. Ph.d. Dissertation, University of Ohio, 1990. Dissertation Abstracts International 51 (1991): 4018 A.
- Hammerman, D.R., Hammerman, W.M., and Hammerman, E.L. Teaching in the Outdoors. Illinois : The Interstate Publishers, Inc., 1994.
- Raze, Robert Edward. The influence of a public school resident outdoor environmental education program on the attitudes of fifth-grade students. Ph.d. Dissertation, university of Oklahoma, 1989. Dissertation Abstracts International 50 (1990) : 3898 B.
- Reeves, James Leyman. A qualitative study of walk with nature : An outdoor, environmental, experiential education program (outdoor education, environmental education). Ed.D. Dissertation, University of Georgia, 1993. Dissertation Abstracts International 54 (1994) : 3994 A.
- Shafritz, J.M., Koeppel R.P. and Soper E. The facts on file Dictionary of Education. New York : British CIP, 1988.
- Smith, J.W., and Other. Outdoor Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1972.
- Swan. M.D. Tip and Tricks in Outdoor Education. Illinois : The Interstate Printers & Publishers, 1970.



ภาคผนวก

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุภณ อมรวิวัฒน์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.โกวิท วรพิพัฒน์
วุฒิสมาชิกและอดีตรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
3. นางจันทกานต์ สุวรรณานาภูติ
หัวหน้าฝ่ายอุทยานการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. นายนิพนธ์ รอดเยี่ยม
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดนิชิตประดิษฐาราม (บึงบอริบาลสงเคราะห์)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

สำนักงานการประม ศึกษาจังหวัด	ร.ร. ขนาดเล็ก (<300 คน)	ร.ร. ขนาดกลาง (301<900 คน)	ร.ร. ขนาดใหญ่ (>901 คน)
นนทบุรี	1. วัดรวก 2. วัดบางไทรนอก	1. ชุมชนวัดบางไผ่	1. กลาโหมอุทิศ
สมุทรปราการ	1. ชุมชนวัดบ้านระกาศ 2. วัดบางนางเกรง	1. วัดบางหัวเสือ 2. วัดแหลม 3. วัดทุ่งหันตรา 4. วัดสลุด 5. วัดตำหนักมิตรภาพ 66	1. วัดท่าเสา 2. วัดราษฎร์วิเศษ 3. อนุบาลวัดนิชย สงคราม 4. เอี่ยมสุรีย์
ปทุมธานี	1. ชุมชนวัดจันทร์กะพ้อ	1. วัดชินวราราม	-
สมุทรสาคร	1. วัดนกไข่	1. วัดหลักสองราษฎร์ บำรุง	1. วัดป้อมวิเชียร โชติการาม
นครปฐม	1. วัดพระประโทนเจดีย์	1. วัดสรรเพชร	1. วัดไร่ขิง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงการอุทยานการศึกษา

1. ความหมายและขอบข่าย

อุทยานการศึกษา หมายถึงการจัดสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม ทำให้นักเรียน ครู และบุคคลทั่วไปที่ได้เข้ามาในโรงเรียนได้รับความพอใจ สนุกสนาน และได้รับความรู้

ขอบข่ายของโครงการ จัดให้บริเวณโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม สงบ มีต้นไม้และป้ายบอกชื่อพันธุ์ไม้ มีสวนสมุนไพร สวนกล้วย สวนครัว และสวนดอกไม้ในวรรณคดี

2. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการศึกษาไม่ได้มีเฉพาะในห้องเรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาแก่ห้องเรียน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของนักเรียน โดยการจัดอุทยานการศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการศึกษาในระบบโรงเรียน

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ความรู้ในเรื่องพันธุ์ไม้แก่ผู้ที่ได้เข้ามาในโรงเรียน

3.2 เพื่อเป็นสถานที่พักผ่อน

4. เป้าหมาย

คุณภาพ บริเวณเป็นสถานที่ให้การศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่ดี

ปริมาณ

1. จัดทำป้ายชื่อออกพันธุ์ไม้ต่าง ๆ
2. ปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อความสวยงาม
3. จัดทำสวนสมุนไพร สวนครัว สวนไม้ดอกไม้ประดับ และสวนดอกไม้ในวรรณคดี

5. ทรัพยากรที่ต้องการ

- 5.1 บุคลากร ได้แก่ ครู นักเรียน
- 5.2 งบประมาณ จากการจัดสรรของโรงเรียนและจากภายนอก
- 5.3 วัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ พันธุ์ไม้ ปุ๋ย อุปกรณ์ทำป้ายชื่อ

6. วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

- 6.1 ประชุมวางแผนและเขียนโครงการ
- 6.2 รวบรวมข้อมูล จัดหาวัสดุอุปกรณ์
- 6.3 ดำเนินการตามแผน
จัดทำ คู่มือ สวนครัว สวนสมุนไพร สวนไม้ดอกไม้ประดับ
สวนดอกไม้ในวรรณคดี
- 6.4 คู่มือ บำรุงรักษา
- 6.5 ติดตาม ประเมินผลโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนจะเป็นแหล่งความรู้ เสริมประสบการณ์แก่ห้องเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายละเอียดผลการสังเกตสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษา

ผลการศึกษาจากการสังเกตสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการสังเกตทั้ง 6 โรงเรียน จะสังเกตสภาพด้านกายภาพ ลักษณะเด่น ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่ออุทยานการศึกษานักเรียน ครู และประชาชน การบริการประชาชน และสภาพการดูแลบำรุงรักษา เพื่อให้เห็นภาพโดยรวมผู้วิจัยใช้วิธีเสนอข้อมูลโดยการบรรยายประกอบประกอบคำสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร เป็นความเรียงตามกรอบการสังเกตของแต่ละโรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนหมายเลข 1

1. สภาพด้านกายภาพ

โรงเรียนหมายเลข 1 ตั้งเมื่อ พ.ศ. 2472 อยู่ริมฝั่งคลองลำโรงติดกับวัด ภายในโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด และสวยงาม มีต้นไม้ตั้งเดิมอยู่จำนวนมาก เช่น ต้นหว้า ต้นไทร ต้นไทร ต้นโพธิ์ ในเวลากลางวันแตกต่างกัน จะบินมาอาศัยต้นไม้เหล่านี้ร้องส่งเสียงดัง จนแทบจะไม่ได้ยินเสียงเด็กนักเรียนโรงเรียนแห่งนี้พูดคุยกัน และลักษณะอาคารเรียนจะเป็นแนวยาว อาคารทั้งหมดเป็นอาคารไม้ทอดยาวจนถึงริมคลองลำโรง

2. ลักษณะเด่น

โรงเรียนหมายเลข 1 เป็นโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศสภาพสิ่งแวดล้อมได้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยเห็นสนามปลูกหญ้าเขียวตลอด ตัด ตกแต่งเรียบร้อยตามแนวทางเดินระหว่างอาคารมีซุ้มต้นไม้ดอกไม้ และต้นไม้ระแนงทาสีขาวเป็นแถว แม้ต้นไม้จะมีมากแต่ก็เบริเวณรอบ ๆ ต้นไม้และทั่วไปถูกจัดเก็บกวาดสะอาด บนอาคารเรียนมีการขีตดู ลงน้ำมันเห็นเงางาม ตามฝาผนังเขียนข้อความสะอาดตลอดแม้แต่กระดานดำเพื่อบริการต่างจะถูกเช็ดใสสะอาดตลอด การจัดห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องประชุม ห้องจริยะ

ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการทางภาษาและคอมพิวเตอร์ ตลอดจนห้องที่รวบรวมไว้ที่
ประกาศนียบัตรรางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ และโต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ สิ่งของที่มีค่าต่อมรดก
ศิลปวัฒนธรรมที่ประชาชนได้มอบให้กับโรงเรียน มีการจัดตั้งใส่ตู้แสดงให้ดูอย่างสวยงาม
โรงเรียนหมายเลข 1 เป็นที่รู้จักของบุคคลในวงการศึกษาเนื่องจากได้รับรางวัลหลายรางวัล
ทุกปี เช่น รางวัลผู้บริหารดีเด่นระดับประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนรางวัล
พระราชทาน โรงเรียนที่มีบุคคลดีเด่นแห่งชาติด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย โรงเรียน
สิ่งแวดล้อมดีเด่น ได้เป็นตัวแทนไปเผยแพร่ดนตรีไทย-นาฏศิลป์ไทย นำนักเรียนไปแสดงใน
งานมหกรรมดนตรีเยาวชนแห่งโลกที่เมืองนาโกย่า ประเทศญี่ปุ่น และอีกหลาย ๆ รางวัล
ทำให้บุคคลในวงการศึกษาพากันมาเยี่ยมชมโรงเรียนกันเกือบทุกวัน

8. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ในโรงเรียนหมายเลข 1 นอกจากจะมีครูเต็มตามอัตราแล้วยังมีอดีตครูใหญ่ ซึ่งมี
ความสามารถด้านดนตรีไทย และเป็นบุคคลในท้องถิ่น เป็นแหล่งวิทยากรของท้องถิ่นมาช่วยสอน
ดนตรีไทยให้กับโรงเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนดนตรีไทย ประดิษฐ์อุปกรณ์เครื่องดนตรี
ไทยทั้งร้องและรำ มาช่วยสอนโดยไม่คิดค่าจ้าง โดยเฉพาะหลังจากเกษียณอายุราชการแล้วได้
ทุ่มเทชีวิตให้กับเยาวชนโรงเรียนหมายเลข 1 ตลอด และได้รับรางวัลบุคคลดีเด่นแห่งชาติด้าน
การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ได้รับเชิญไปสอนโรงเรียนมัธยมต่าง ๆ จะมาโรงเรียนแต่เช้า
ด้วยการถือจักรยาน และกลับบ้านตอนค่ำ อยู่ช่วยสอนดนตรีไทยให้นักเรียนตลอด โดยท่านได้
สัมภาษณ์ผู้วิจัยว่า "การเรียนดนตรีไทยจะช่วยทำให้เด็กเกิด สมาธิ ถ้ามีสมาธิจะเรียนหรือเล่น
ดนตรีก็ทำได้ดี และดนตรีไทยสามารถเป็นสื่อในการอบรมสั่งสอน กลุ่มมเกลลา ทำให้เด็กและ
เยาวชนมีจิตใจละเอียดอ่อน จะสอนอะไรก็ง่าย เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
ไม่ไปมีวุ่น"

นอกจากอดีตครูใหญ่และครูแล้วยังมีศิษย์เก่าของโรงเรียนหมายเลข 1 เข้ามาช่วย
สอนดนตรีไทยด้วยอีกคน เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และรำไทย โดย
เฉพาะได้ศึกษาเล่าเรียนมาจากวิทยาลัยนาฏศิลป์ ซึ่งอาจารย์ใหญ่ได้ส่งเงินเดือนบางส่วนจ้าง
ให้มาสอนเป็นประจำช่วยอดีตครูใหญ่เก่า โดยทางโรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายว่านักเรียนที่จบ
การศึกษาจากโรงเรียน ต้องสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น จึงได้บรรจ

ให้มีการเรียนการสอนดนตรี-นาฏศิลป์ ได้จัดตารางสอนให้กับคณทั้งสองท่านได้เรียนสอนจนครบทุกชั้น และจัดเวลาช่วงเช้า นักกลางวัน ตอนเย็นให้นักเรียนได้ฝึกซ้อมอีกต่างหาก นอกเหนือจากชั่วโมงดนตรีนาฏ-ศิลป์แล้ว โดยผู้ปกครองและประชาชนได้บริจาคเงินสร้างอาคารสังคีตศิลป์ฝึกซ้อมดนตรีโดยเฉพาะเครื่องดนตรีไทย ส่วนใหญ่ทางอดีตครูใหญ่ถ้ามีความสามารถจะเป็นผู้คิดประดิษฐ์จัดแปลง และบางส่วนของโรงเรียน ได้จัดซื้อมาให้นักเรียนฝึกซ้อม ในอาคารสังคีตศิลป์ จะมีเครื่องดนตรีไทยหลายชนิด นักเรียนโรงเรียนหมายเลข 1 ส่วนใหญ่เล่นดนตรีได้มากกว่า 1 ชิ้น ซึ่งศิษย์เก่าที่ช่วยสอนดนตรีไทยให้สัมภาษณ์ว่า นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนหมายเลข 1 เป็นที่ต้องการให้ศึกษาต่อชั้น ม.1 ของโรงเรียนมัธยมที่อยู่ละแวกเดียวกัน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจศึกษา อีกทั้งความประพฤติจะเรียบร้อยและมีความสามารถเล่นดนตรีไทยได้

4. สภาพการจัดการศึกษาออกห้องเรียน

การจัดการเรียนการสอน นอกจากมีการสอนดนตรีไทยในชั้นเรียนปกติแล้ว ทางโรงเรียนได้ให้นักเรียนมาเรียนที่อาคารสังคีตศิลป์ คณะครู-อาจารย์ ของโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปแสดงในสถานที่ต่าง ๆ เพื่อหาประสบการณ์ให้นักเรียนทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ อาจารย์ใหญ่เป็นผู้ออกให้เองทั้งค่ารถ ค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ในการสังเกตผู้วิจัยพบว่า นักเรียนโรงเรียนหมายเลข 1 ไม่ค่อยออกมาวิ่งเล่นในช่วงเช้า นักเรียนจะมาแต่เช้าทำความสะอาดในเขตรับผิดชอบจนสะอาดเรียบร้อยและรีบมาฝึกซ้อมดนตรี หรือนั่งต่อเพลง จากการสัมภาษณ์นักเรียนพบว่า นักเรียนชอบเล่นดนตรีไทยมาก ภูมิใจมากเมื่อสามารถเล่นได้ จะหามุมส่วนตัวฝึกซ้อมเอง โดยที่ครูไม่ต้องมาควบคุม ในช่วงนักกลางวันมีนักเรียนบางส่วนที่เป็นเวรประกอบอาหารจะต้องลงมาประกอบอาหารเลี้ยงนักเรียนทั้งโรงเรียน โดยแบ่งนักเรียนโต ๆ คุมหน้าเตาปรุงอาหาร ชั้นรองลงมาจะหั่น จัดใส่ ถาดล้างทำความสะอาด เช็ดถู โดยมีครูเวรคอยควบคุมดูแลเพียงคนเดียวและมีนักเรียนที่ร่วมเป็นเวรอาหารนี้ประมาณห้องเรียนละ 2 คน ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 3-6 ทางอาจารย์ผู้ควบคุมให้สัมภาษณ์ว่า ปัจจุบันจะช่วยทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบรักในงานที่ตนเองทำอยู่คือต้องการจัดหามีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอ โดยเฉพาะอุปกรณ์ทำความสะอาดเช่นไม้กวาด ไม้ถูพื้น ต้องมีเพียงพอให้นักเรียนและที่สำคัญครูจะต้องคอยสอน นักเรียนตลอดเช่น จะถูอย่างไรถึงจะสะอาด ล้างอย่างไรถึงจะรวดเร็วและสะอาด ครูต้องทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง และที่สำคัญ

อย่างลงโทษนักเรียนด้วยการให้ไปทำความสะอาดเช่น ฉ้างส้ม กวาดสนาม นักเรียนจะเกลียดเรื่องนี้ต้องพยายามให้นักเรียนเข้าใจผลของการกระทำ

5. ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่ออุทยานการศึกษาของนักเรียนครูและประชาชน

นักเรียนจะมาโรงเรียนแต่เช้าทำความสะอาดในเขตที่ตนรับผิดชอบ และรีบไปฝึกซ้อมดนตรี ทำให้มีนักเรียนวิ่งเล่นกันน้อยและจากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เคยชินว่าโรงเรียนต้องสะอาดถ้าสกปรกจะทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง และความสะอาดตัวนักเรียนเองก็ไม่ต้องกังวล ส่วนตัวครูผู้สอนให้สัมภาษณ์ว่า ในสมัยก่อนอดีตครูใหญ่เก่ารักษาความสะอาดยิ่งกว่าสิ่งอื่นใด ถ้าห้องเรียนชั้นใดมีหยากไย่ ครูใหญ่จะถือไม้กวาดหยากไย่มาผายให้ ซึ่งอาจารย์ใหญ่คนปัจจุบันได้ดำเนินงานตามด้วยความขยันเสียสละ ฉะนั้นครูในโรงเรียนจึงเกรงใจ และการที่โรงเรียนหมายเลข 1 เคยมีชื่อเสียงได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย โดยเฉพาะเรื่องความสะอาด ทางผู้บริหารโรงเรียนทุกคนยังคงยึดนโยบายความสะอาด ร่มรื่นความเป็นระเบียบตลอดมา ศิษย์เก่าที่เคยเรียนในโรงเรียนนี้จะคอยติดตามช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนตลอดมา และมีแม่บ้านที่มีอายุและอยู่บ้านเฉย ๆ หลังจากส่งลูกหลานเข้าชั้นเด็กเล็ก จะอยู่คอยช่วยครูดูแลเด็กเล็ก จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่คอยช่วยเหลือครู พบว่า ชาวบ้านรักและศรัทธาอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนที่ผ่านมาทุกคน โดยเฉพาะคนปัจจุบัน ชอบโรงเรียนที่สว่างงาม ร่มรื่นสะอาด ในช่วงเวลาตอนเย็น ๆ จะนำอาหารมาป้อนลูกหลาน หรือนั่งพักผ่อนในบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียน จากการสัมภาษณ์ครูพบว่า ปัญหาจากการมานั่งพักผ่อนของประชาชนและการที่ประชาชนต้องเดินผ่านโรงเรียนเข้าออกหมู่บ้านมักจะทิ้งขยะ ทำความสกปรกเลอะเทอะพื้นอาคารเรียนหรือบริเวณที่นั่งพักผ่อน นักเรียนต้องทำความสะอาดทุก ๆ วันที่เปิดทำการ หรือบางครั้งได้เข้ามาเก็บพืชผักสวนครัวที่นักเรียนปลูกไว้ไปรับประทาน

6. การจัดการบริการประชาชน

ด้านบริการประชาชนทางโรงเรียนได้ให้บริการอาคารสถานที่ โดยจัดรอบ ๆ โรงเรียนให้เป็นที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ มีบริการอาคารหอประชุมจัดงาน จัดเลี้ยง ให้ยืมถ้วยชาม แก้วน้ำ แต่ก็ไม่ค่อยนักเพราะส่วนใหญ่จะไม่ใช้บริการของวัด และได้บริการทางวิชาการกับหน่วยงานราชการที่จัดการด้านศึกษา แผนแนววิธีการ การจัด การบริหารงานของโรงเรียน

7. สภาพการดูแลบำรุงรักษา

ส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของนักเรียนในเรื่องความสะอาดในส่วนที่นักเรียนทำไม่ได้จะเป็นหน้าที่ของภารโรง ทางโรงเรียนจะคงอนุรักษ์ต้นไม้ทั้งหมดที่มีอยู่เดิมไว้ การปลูกพันธุ์ไม้ขึ้นมาใหม่ทำได้ยาก เนื่องจากสภาพของดินเสื่อม ส่วนเครื่องดนตรี อดีดาจารย์ใหญ่จะซ่อมแซมคิดประดิษฐ์ ขึ้นมาใหม่อยู่เสมอ ในส่วนที่ชำรุดใช้การไม่ได้จะใช้เงินส่วนตัวซื้อจัดหาเองและถ้าไม่สามารถใช้ได้ ก็จะเก็บใส่ตู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาต่อไป

2. โรงเรียนหมายเลข 2

1. สภาพทัศนสภาพ

โรงเรียนหมายเลข 2 ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งตะวันตก อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี มีบ้านเรือนประชาชนอยู่กันห่าง ๆ กัน และส่วนใหญ่เป็นชาวไทยเชื้อสายมอญ

2. สภาพลักษณะเด่น

ในโรงเรียนหมายเลข 2 และวัด มีต้นจันทน์กะพ้อ ซึ่งเป็นไม้ไทยที่หายากและกำลังสูญพันธุ์ เป็นไม้ยืนต้นเม็กสีนทอง มีเฉพาะในถิ่นที่แถบนี้ ในบริเวณวัดมีโบราณสถาน โบราณวัตถุ เป็นแหล่งวัฒนธรรมชาวมอญที่มาอยู่ในประเทศไทยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 2 ได้แก่ เสาหงษ์ เจดีย์ทรงมอญ ลักษณะสิ่งก่อสร้างจะมีอิทธิพลของชาวมอญ คณะครูในโรงเรียน ได้รวบรวมวัตถุที่มีค่าต่อมรดกคือศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวจังหวัดปทุมธานี เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ ประเพณีและจัดทำเป็นห้องศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ลักษณะเด่นอีกอย่างคือเป็นโรงเรียนที่มีเด็กรมาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

3. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ทางโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านมรดกศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดปทุมธานี จัดทำห้องศิลปวัฒนธรรมของชาวจังหวัดปทุม รวบรวมตำรา บทกลอนประเพณี วัฒนธรรม ประวัติความเป็นมา เครื่องมือ เครื่องใช้ ทำคู่มือการเรียนการสอน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านเพิ่มเติมบทเรียนสำเร็จรูป ในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ใช้เรียนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องจังหวัดของเรา และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เรื่องประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น มีพันธุ์ไม้ไทย ๆ มากมายทั้งไม้หอม ไม้เลื้อย ไม้ยืนต้น โดยเฉพาะต้นจันทน์กะพ้อซึ่งกำลังจะสูญพันธุ์ นอกจากนี้ยังมีพระจากวัดที่อยู่ติดกับโรงเรียนช่วยอบรมคุณธรรม จริยธรรม ศาสนพิธี มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ จำนวนมาก นรวิทยาส์เงียบ สงบ อยู่ติดกับแม่น้ำเจ้าพระยา ริมรั้ว และเย็นสบาย

4. สถานการณ์การจัดการศึกษาเอกท้องถิ่น

ทุกชั้นเรียนจะมีเด็มาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ เดวที่เมาเรียนเป็นเด็กชาวเขาทางภาคเหนือที่กำนันรำนอแม่ หลวงพ่อเจ้าอาวาสวัดที่อยู่ติดกับโรงเรียน ได้นำมาเลี้ยงทั้งหญิงและชาย หลวงพ่อจะนำเด็กชายมาบวชเเดว ส่วนเด็กหญิงมีเพียง 2 คน ได้นำไปฝากให้อยู่กับชาวบ้าน นอกนั้นเป็นเด็กชาย ทางโรงเรียนมีปัญหาคารสอนภาษาไทยกับเดวเนื่องจากนักเรียนที่เป็นเดว ยังติดการใช้ภาษาถิ่น

คณะครูอาจารย์ของโรงเรียนได้รวบรวมเอกสาร เกร็ดความรู้ ตำนาน ประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เกี่ยวกับจังหวัดปทุมธานี โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นครูของโรงเรียน ได้แก่บทกลอนของสุนทรภู่ ที่กล่าวถึงจังหวัดปทุมธานีไว้หลายตอน ทำแบบเรียนอ่านเสริมในวิชาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดทำหนังสือเกี่ยวกับศิลป และวัฒนธรรมของจังหวัดปทุมธานี จัดทำห้องศูนย์ศิลปวัฒนธรรมรวบรวมโบราณวัตถุ ประเพณี เป็นวัตถุที่มีค่าเป็นของเก่าที่ชาวบ้านในท้องถิ่นเก็บรวบรวมมอบให้ทางโรงเรียนไว้สอยนักเรียน เก็บไว้ในห้องนี้ โดยครูที่มีความเชี่ยวชาญของโรงเรียนเป็นผู้สอน ซึ่งจะมีเกร็ดประวัติศาสตร์ ตำนานต่าง ๆ เล่าประกอบวัตถุเก่าแก่ เครื่องมือเครื่องใช้ รูปภาพอาหารของชาวมอญ ประเพณี ชาวมอญและชาวไทยในท้องถิ่น และได้นำนักเรียนไปเรียนในวัดเป็นประจำ เช่น นำไปดูเสาทงษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ หรือเล่าประวัติความเป็นมาของสิ่งของที่มีค่าแต่ละอย่าง การมีเดว

มาเรียนร่วม ทางหลวงพ่อได้ให้พระมาช่วยอบรมคุณธรรมจริยธรรม ศาสนาพิธีต่าง ๆ มารยาทและวัฒนธรรมต่าง ๆ ฝึกการนั่งสมาธิ ทั้งที่โรงเรียนและศาลาการเปรียญที่วัด ในวันสุกสันดาต ในวิชาเกษตรทางโรงเรียน ได้มอบให้นักเรียนดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน เพาะปลูกพืชต่าง ๆ ด้วยการใช้ปฏิบัติจริง

5. ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่ออุทยานการศึกษาของนักเรียน ครูและประชาชน

จากการสัมภาษณ์ครูภายในโรงเรียนพบว่า ครูมีความภูมิใจและตั้งใจจะช่วยสืบสานมรดกวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาของชาวจังหวัดปทุมธานี โดยได้บริจาควัสดุเก่าแก่ที่มีอยู่และคิดว่ามีประโยชน์นำมาบริจาคแก่โรงเรียน ประชาชนในท้องถิ่นได้บริจาคสิ่งของต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนจำนวนมาก วัสดุนักเรียนต่อไป และนักเรียนเองได้เข้ามาดูในห้องศูนย์ศิลปวัฒนธรรม เป็นห้องเปิดโล่งนำวัสดุที่มีค่าวางบนชั้นเหล็กไม้อัด หรือวางกับพื้น วัสดุที่นักเรียนสามารถมองเห็นและเปิดดูได้ตลอด นักเรียนให้สัมภาษณ์ผู้วิจัยว่าชอบมาก และนึกถึงเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง อยากให้รวบรวมของมีค่าไว้ในห้องศูนย์ศิลปวัฒนธรรมมาก ๆ และให้ทุกคนช่วยกันรักษา โดยเฉพาะต้นจันทน์กะพ้ออยากให้มีมาก ๆ เพราะเป็นไม้หอม เวลาไม้ดอกเมื่อเดินผ่านจะได้กลิ่นหอมมาก

6. การบริการประชาชน

โรงเรียนและวัดจะเปิดโล่ง ไม่มีรั้ว มีต้นไม้เป็นแนวบอกเขตวัดหรือโรงเรียน ประชาชนและผู้สนใจสามารถเข้ามานั่งพักผ่อน ศึกษาต้นไม้ โบราณสถาน โบราณวัตถุ เสาทรงษ์ เป็นต้น ได้ตลอดจนถ้าจะเข้าดูห้องศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ต้องติดต่อกับทางโรงเรียน หมายเลข 2 ครูที่ดูแลจะอธิบายให้เข้าใจและแจกเอกสารความรู้ต่าง ๆ ที่ท่านได้รวบรวมไว้ให้กลับไปอ่านด้วย

7. สถานการณ์การดูแลบำรุงรักษา

การดูแลบำรุงรักษาต้นไม้ ความร่มรื่น ความสะอาด แรงงานส่วนใหญ่เป็นนักเรียน และพระเณรช่วยกันรดน้ำ รวบดิน และทำความสะอาด ส่วนการเพาะต้นจันทน์กะพ้อ ทางวัด

เป็นผู้กระทำ เนื่องจากต้นจันทน์กะพ้อเป็นที่ต้องการของนักเล่นต้นไม้มากเนื่องจาก มีราคาสูง มีการลักขโมยจากการเพาะชำของทางวัดไป พระจึงต้องทำรั้วกันขโมย เพราะเกรงว่าจะสูญพันธุ์ เนื่องจากต้นจันทน์กะพ้อจะขึ้นได้ดีเฉพาะในท้องถิ่นเท่านั้น ส่วนเรื่องการรักษาความสะอาด ทางวัดได้จัดทำถังขยะให้กลมกลืนกับธรรมชาติโดยหล่อถังขยะเป็นตอต้นไม้และวางถังซ้อนไว้โดยจัดตั้งไว้ทั่วไปในบริเวณโรงเรียนและวัด

3. โรงเรียนหมายเลข 3

1. สภาพด้านกายภาพ

โรงเรียนหมายเลข 3 ตั้งอยู่ริมถนนใหญ่ มีคลองโครงการพระราชดำริอยู่หน้าโรงเรียน มีต้นไม้ใหญ่อยู่ทางทิศใต้ ตะวันตก และทิศเหนือ มีบ่อน้ำอยู่ทางด้านเดียวกันกับต้นไม้ใหญ่รอบโรงเรียนเป็นทุ่งนา มีหมู่บ้านจัดสรรและโรงงานอุตสาหกรรมที่อยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนมากนัก

2. ลักษณะเด่น

ผู้ที่ผ่านไปผ่านมาจะสังเกตเห็นป้ายสัญลักษณ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นป้ายใหญ่สวยงาม ช่าง ๆ มีต้นกล้วยพระราชทาน ซึ่งเกิดจากการเพาะเนื้อเยื่อสูงประมาณ 1 เมตร หน้าอาคารเรียนมีต้นไม้ใหญ่ และต้นเฟื่องฟ้าออกดอกสวยงาม ตลอดรวมถึงอาคารเรียนมีการจัดวางคานระเบียงอาคารเรียนออกดอกสีม่วงตลอดทั้ง 3 ชั้น มีป้ายสวนเฉลิมพระเกียรติครองราชครบ 60 ปี และสวนวิทยาศาสตร์ที่สร้างหุ่นปั้นนักวิทยาศาสตร์พร้อมประวัตินักวิทยาศาสตร์แต่ละคน ในสวนวิทยาศาสตร์จะมีหุ่นปั้นสัตว์ชนิดต่าง ๆ เช่น ฮีราฟ ม้าลาย กวาง เป็นต้น ตั้งประกอบอยู่ในสวนวิทยาศาสตร์ ในบริเวณเดียวกันกำลังมีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ มีกองไม้ กองวัสดุก่อสร้าง

3. ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ทางโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเกษตรจังหวัด ช่วยแนะนำ อบรม จัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร จัดสร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่บนบ่อปลา และมีเจ้าทนายอยู่บนบ่อเลี้ยงปลา มีการสูบน้ำ

น้ำล้างคอกให้มูลสัตว์เป็นอาหารปลาในบ่อข้าง ๆ บ่อเลี้ยงปลาตามทิศเหนือและทิศตะวันตกของ โรงเรียนมีฟาร์มเพาะเลี้ยงเตี๊ยะนางฟ้า เลี้ยงไก่ดำ ปลูกผักกางมุ้งปลอดสารพิษทางทิศใต้หน้า โรงเรียนในคลอง โครงการพระราชดำริมีกระชังเลี้ยงปลาบึก ขณะนี้มีลำตัวกว้างประมาณ 6 นิ้ว ในบริเวณส่วนกลางของโรงเรียนมีป่า "อุทยานการศึกษา" ประกอบด้วยต้นไม้หลายหลากชนิด ทั้งไม้ไทย ๆ และพันธุ์ไม้ต่างประเทศ มีป่าชื่อบ้านไม้และชื่อบ้านไม้เล็กเรียนที่มีหน้าที่ดูแลบำรุงรักษา นอกจากนี้มีส่วนสมุนไพร มีป้ายบรรยายสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละต้น มีบ่อน้ำดื่มจากน้ำใต้ดินจากโรงอาหาร มาพักข้างโรงอาหารสำหรับนำน้ำไปใช้รดต้นไม้ได้อีกต่อหนึ่ง บริเวณโดยทั่วไปมีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับด้วยการก่อปลวกสูงเป็นขอบ มีอาคารยุวเกษตรกรใช้อบรมนักเรียนด้านการเกษตรแก่นักเรียน ในอาคารยุวเกษตรกรจะจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านการเกษตร มีการจำหน่ายสมุนไพร น้ำยาล้างจาน สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นผลงานของนักเรียน

4. สภาพการจัดการศึกษาเอกห้องเรียน

ในช่วงโมงเรียนวิชาการงานพื้นฐานและอาชีพ โดยเฉพาะวิชาเกษตรนักเรียนจะได้เรียนโดยปฏิบัติจริง ทั้งการปลูกผักกางมุ้ง มีแปลงฝึกปฏิบัติเฉพาะแต่ละชั้นเรียน ในแต่ละแปลงจะมีการตักน้ำใส่ เพื่อนำน้ำไปรดแปลงผัก นักเรียนจะไม่ค่อยมีเวลาวิ่งเล่น เมื่อรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว บางส่วนต้องแยกย้ายไปทำความสะอาด รตน้ำผัก เก็บไข่ให้อาหารสัตว์ ล้างคอกหมู ทำความสะอาดโรงเรียนเลี้ยงไก่ให้อาหารปลา นักเรียนจึงต้องมาโรงเรียนแต่เช้า เพื่อปฏิบัติกิจวัตรประจำวันดังกล่าวให้เสร็จก่อนเข้าเรียน ในตอนเย็นนักเรียนต้องให้อาหารสัตว์ก่อนกลับบ้าน เมื่อไก่แก่มากไข่ได้จำนวนน้อยไม่คุ้มกับค่าอาหารที่เลี้ยงไป ครูจ้างชาวบ้านมาล่าไก่จำหน่ายในลักษณะเนื้อไก่ โดยต้องอาศัยนักเรียนช่วยถอนขนไก่ออกจำหน่าย

นอกจากวิชาการเกษตรแล้วทางโรงเรียนยังเน้นด้านวิชาการ และการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยทุกวันสุดสัปดาห์จะมีการอบรมในช่วงกิจกรรมตลอดและทุกวันช่วงก่อนเข้าเรียน ภาคเช้า ภาคบ่าย ครูจะอบรมทุกวัน การรับประทานอาหารของแต่ละชั้น ครูจะตั้งอาหารแบ่งมาเฉพาะแต่ละชั้นเรียน ให้นักเรียนตักอาหารเอง โดยนักเรียนทุกคนจะรับประทานอาหารโรงเรียน ไม่มีแม่ค้ามาจำหน่ายอาหารก่อให้เกิดขยะจากภายนอก มีการฝึกรับประทานอาหารโดยครูประจำชั้น ฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ก่อนรับประทานอาหารต้องให้นักเรียนพิจารณาอาหารถึงความสะอาดของอาหารแต่ละชนิดที่จะได้มา

ส่วนในเรื่องการอนุรักษ์มรดกศิลปวัฒนธรรมนั้น ทางโรงเรียนได้มีการจัดสอนดนตรีไทย รำไทย สามารถออกแสดงในโอกาสต่าง ๆ นอกจากนี้ยังร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ กับ วัด โรงเรียน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ติดต่อกันมา

5. ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่ออุทยานการศึกษาของนักเรียน ครูและประชาชน

ในช่วงพักกลางวันหลังจากนักเรียนปฏิบัติภาระกิจเสร็จนักเรียนจะมานั่งทำแบบฝึกหัดได้ร่วมไม้ทางด้านทิศใต้หน้าอาคารเรียนพยาบาลที่มีชื่อว่า "อาคารเฉลิมพระเกียรติครองราชย์ 50 ปี" ซึ่งมีต้นไม้ใหญ่ร่มเย็น บ้างก็เดินดูต้นไม้ที่ตนรับผิดชอบ ดูสวนรุกขกัมภ์น้ำตกและไม้ดอกไม้ประดับ จากการสัมภาษณ์นักเรียนพบว่า นักเรียนภูมิใจที่มีโรงเรียนสวยงาม และไม่เพี้ยน แต่สนุกกับกิจกรรมการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากคือ การเก็บไข่ไก่ เก็บเห็ดต้อนเข้า และจำหน่ายผลผลิตที่เป็นฝีมือของตนเอง กิจกรรมที่นักเรียนชอบอีกอย่างคือการนำเศษกระดาษมาซึ่งน้ำหนัก ถ้าต้องได้มีเศษกระดาษน้อยที่สุดจะได้รางวัลและได้รับคำชมเชย

ส่วนครูได้กล่าวกับผู้วิจัยว่าไม่รู้ลึกเท่าไร แต่อัตราครูที่โรงเรียนจะขาดจำนวนมาก เนื่องจากมีการนำนักเรียนมาเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี การแต่งตั้งตำแหน่งยังล่าช้า ในส่วนของประชาชน ขณะที่ผู้วิจัยเข้ามาติดต่อขอรวบรวมข้อมูลพบว่า มีผู้มีจิตศรัทธา นำขนมเพ็ญมามอบให้ทางโรงเรียนแจกจ่ายนักเรียน ครูท่านหนึ่ง ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ประชาชน เจ้าของโรงงานอุตสาหกรรมในละแวกโรงเรียน โดยเฉพาะตระกูลเอี่ยมสุวิทย์ ได้อุปถัมภ์โรงเรียนมาตลอด โดยเฉพาะอาคารเรียนหลังใหม่ที่กำลังก่อสร้าง แม้โรงเรียนจะมีอายุไม่ครบ 20 ปี ประชาชนมีความศรัทธาต่อโรงเรียนมาก ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ราบรื่น ผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจนโยบายของโรงเรียน

6. การจัดนิทรรศการประชาชน

การจัดกิจกรรมของยูวเกษตรเป็นที่สนใจของประชาชน โดยทั่วไปได้เข้ามาศึกษาขอให้ครูสาธิตให้ดู ประกอบกับทางโรงเรียนได้เปิดการสอนการศึกษาผู้ใหญ่ ให้ประชาชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ และทางโรงเรียนได้อาศัยแรงงานนักศึกษาผู้ใหญ่บางส่วนช่วยปรับปรุงโรงเรียน ขุดหลุมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ทาไม้ดอกไม้ประดับมาปลูกใน

บริเวณโรงเรียน ทำป้ายต่าง ๆ โรงเรียนได้ให้บริการสนามกีฬาจัดแข่งขันกีฬาของโรงเรียน
กลุ่มประชาชน บริการห้องสมุดให้ค้นคว้าหาความรู้

7. สถานการณ์ดูแลบำรุงรักษา

การดูแลบำรุงรักษาทั้งหมดเป็นหน้าที่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา การจัดซื้ออาหาร
เพาะเชื้อเห็ดครูผู้รับผิดชอบจะดำเนินการ การจำหน่ายส่วนใหญ่จะมีผู้มาซื้อที่ถึงโรงเรียนซึ่งมี
ไม่เพียงพอที่จะจำหน่าย ในโรงเรียนแต่หลังมีการจัดเรื่องระบบน้ำ อุปกรณ์ให้อย่างพร้อมเพรียง
ทำให้นักเรียนเข้าทำความสะอาด ให้อาหารให้น้ำไก่ เห็ด หรือผักทางมุ้ง ได้สะดวกไม่เสียเวลา
ในการทำกิจกรรมนี้มากและทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย

4. โรงเรียนหมายเลข 4

1. สภาพด้านกายภาพ

โรงเรียนหมายเลข 4 ตั้งอยู่ในที่ดิน และรั้วเดียวกันกับวัดล้อมรอบด้วยชุมชน โรงงาน
อุตสาหกรรมและสวนมะพร้าวที่กว้าง มีป่าจาก ไม้สมชั้นโตรอบ และมีชุมชนติดกับโรงเรียน
ผสมป่าจากและ ไม้เสม ทำทางเดินเป็นสะพานทอดเชื่อมต่อกัน บริเวณโรงเรียนแม้จะตั้งในที่ดิน
ของวัดแต่ถูกถนนทางเข้าวัดตัดผ่านเพื่อไปอิงท่าข้ามเรือ โรงเรียนจึงถูกแยกออกเป็น 2 ส่วน
ส่วนทางทิศตะวันออกจะมีรั้วกันซึ่งเป็นชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 แต่ส่วนทิศตะวันตก
จะเปิดโล่งเป็นชั้นประถมศึกษาที่ 3-6

2. ลักษณะเด่น

ในทิศตะวันตกของโรงเรียนหมายเลข 4 จะมีต้นไม้ขนาดใหญ่ปลูกกระปรังเต็มไป
หมด มีพันธุ์ไม้หลากหลายชนิด โดยเฉพาะต้นกล้วย มะพร้าว จะมีมากกว่าชนิดอื่นๆ นอกนั้น
เป็น ไม้ผสมทั้งหมดเป็น ไม้ร่วมเงา นอกเดินเข้ามาส่วนกลางของสวนป่าจะมีไม้หินอ่อน ชั้นคางกรวย
วางของมีที่นั่งสีวางเต็มชั้นตั้งตามมุมสวน มีป้ายบอกสถานที่ว่า "อุทยานความรู้" มีป้าย
ภาษาไทยวันละคำ ในส่วนของอุทยานความรู้จะมีกล้วยสุกแขวนไว้ ซึ่งครั้งแรกผู้วิจัยคิดว่านำ

มาให้กิน ให้กาบีน เพราะได้ยินเสียง นก กา จำนวนมากในบริเวณโรงเรียน แต่พอพักกลางวัน นักเรียนจะนำอาหารมาตั้งรับประทานที่ม้าหินอ่อน พร้อมทั้งหยิบหนังสืออ่านไปพร้อมกับการรับประทานอาหาร บ้างก็ผลิตกล้วยสุกกินกันอย่างสนุกสนาน สักพักคนที่ไม่มีม้าหินอ่อนนั่งก็จะไปนำเสื่อมาปูนั่งอ่านหนังสือตามร่วมไม้ หรือบางคนก็ถือโอกาสนอนอ่าน ส่วนคนที่ชอบดูวิดีโอ ก็จะนั่งคอยดูในส่วนมุขของอาคารที่ยื่นออกมานักเรียนที่เป็นเวรประจำวันจะเลือกเรื่องเล่นๆ โทรทัศน์วิดีโอ ใช้เวลาฉายประมาณ 20 นาที จะจัดเก็บผลัดเปลี่ยนเวรไปในแต่ละวัน

3. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของอาคารเรียนจะตกแต่งด้วยไม้ประดับ เช่น กล้วยต่าง บอนชนิดต่าง ๆ ทั่วไปหมด ในห้องจริยศึกษา ครูผู้สอนได้นำต้นไม้ขนาดใหญ่มาตั้งตามมุมต่าง ๆ ของห้อง แล้วนำไปไม้ ดอกไม้เทียม รั้วนก ผลไม้เทียมนานาชนิด มาห้อยแขวน ที่ด้านหน้าห้องเรียน มีธงชาติ โต๊ะหมู่บูชาพระพุทธรูปองค์ใหญ่ พระบรมฉายาลักษณ์ ตั้งเรียงจากซ้ายไปขวา ตรงกลางมีตั้งโต๊ะ ๓ สำหรับครูผู้สอนซึ่งในวันที่เข้ารวบรวมข้อมูลได้ทราบว่า ครูผู้สอนจริยศึกษาได้รับรางวัลครูผู้สอนจริยศึกษาดีเด่นระดับประเทศ จากการสังเกตการสอน นอกจากการจัดบรรยากาศให้เหมือนธรรมชาติแล้ว ครูได้จัดที่นั่งเป็นฝ่ายชายฝ่ายหญิง มีผ้าสีขาวสีเหลืองวางคลุมที่ตักเมื่อนักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ กล่าววาทะของบิดา มารดา ครูอาจารย์ เสร็จก็จะคลี่ผ้าขาวที่วางไว้ข้างหน้าวางปิดที่ตักขณะนั่งสมาธิ ครูจะปล่อยให้ให้นักเรียนนั่งสมาธิสักพักหนึ่งแล้วก็จะให้นักเรียนคลายสมาธิและบรรยายโดยยกตัวอย่างประกอบการบรรยาย ลักษณะท่าทางการสอนการบรรยายเหมือนพระเทศน์ ในระหว่างที่ปฏิบัติการสอน จะมีนกกาบินเข้ามาวนเวียนเกาะหน้าต่างขอบระเบียง หรือบางครั้งมาเกาะที่ตักนักเรียนขณะนั่งสมาธิ เป็นประจำ นักเรียนดูจะคุ้นเคยและรู้สึกเฉย ๆ เหมือนเรื่องปกติธรรมดา

4. สภาพการจัดการศึกษาออกห้องเรียน

นอกจากการจัดกิจกรรมในอุทยานความรู้ที่จัดทำหนังสือให้อ่านแล้ว ครูผู้รับผิดชอบการจัดยังเสริมด้วยภาษาไทยวันละคำ ให้นักเรียนจดและรวบรวมไว้สักระยะหนึ่งก็จะประกาศให้นำมาส่ง ผู้ที่ได้รวบรวมไว้มากที่สุดก็จะได้รับรางวัลในวันสุดท้าย ครูจะพานักเรียนไปประชุม

และอบรมที่ศาลาวัด โดยมีการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โดยครูจะเป็นผู้กำหนดเรื่องแล้วปล่อยให้นักเรียนฝึกซ้อมกันเอง ส่วนการฝึกซ้อมที่มีครูคอยควบคุมการรำท่าต่างๆ ทางโรงเรียนหมายเลข 4 ได้รับเชิญให้ไปรำในงานต่าง ๆ เป็นประจำทั้งปี เช่น งานวันเด็กหรืองานวัดและงานต่าง ๆ ตามแต่จะขอมา การฝึกซ้อมจะมีชาวชุมชนที่มีความสามารถในการรำไทยมาช่วยฝึกซ้อมให้เป็นประจำ

5. ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่ออุทยานการศึกษาของนักเรียนครู และประชาชน

เมื่อครูปล่อยให้นักเรียนพักกลางวัน นักเรียนจะรีบมาจองน้ำกินอ่อน พร้อมกับขนมและขนมปังสีมามาอ่านพร้อม ก็รับประทานอาหารไปด้วยจากการสัมภาษณ์พบว่า นักเรียนชอบบริเวณนี้มาก บางวันอาจารย์ใหญ่จะเอาผลไม้จากไร่ของอาจารย์ใหญ่เองมาให้ให้นักเรียนกินที่บริเวณนี้ และบางส่วนจะได้มาจากกล้วยที่โรงเรียนปลูกไว้ ดังเช่นวันที่ผู้วิจัยเข้าไปเป็นกล้วยที่โรงเรียน โดยนักเรียนและครูปลูกไว้ บางคนนั่งอยู่ที่ขอบสระน้ำเล็ก ๆ ซึ่งมีขี้มดต้นไม้ประดับตกแต่ง ในช่วงตอนเย็นชาวบ้านในย่านนี้จะพากันมานั่งเล่นบริเวณโรงเรียน ตามมุมอุทยานความรู้ ส่วนบริการหนังสือนั้นพอโรงเรียนเข้าเรียนช่วงบ่าย นักเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบก็จะจัดเก็บงานเรียบร้อย

6. การจัดบริการประชาชน

ในชุมชนจะขาดที่ทิ้งขยะ ทางโรงเรียนได้สร้างเตาเผาขยะ ชาวชุมชนบางคนได้มาอาศัยเตาที่โรงเรียนสร้างเผา กำจัดขยะและได้มานั่งเล่น เล่นกีฬา ภายในบริเวณสวนป่า หรือบริเวณที่จัดที่นั่งตามอาคารเรียน

7. สภาพการดูแลบำรุงรักษา

การดูแลบำรุงรักษาส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ของนักเรียน สภาพโดยทั่วไปสะอาด ครูจะหารางวัลเมื่อกลุ่มสีใดที่ทำได้ดี สะอาด มียอดคะแนนสะสมสูง รางวัลเป็นเหรียญสมเด็จพระย่าและหมอนเวียนกัน ไปตลอดซึ่งนักเรียนจะถือเป็นเกียรติอย่างสูงที่ได้รับและเป็นที่ปรารถนาของกลุ่ม ในส่วนของอุทยานความรู้ มีการต่อน้ำประปาถึงบริเวณเหล่านี้ ทำให้ง่ายต่อการดูแลบำรุงรักษา

๕. โรงเรียนหมายเลข ๕

1. สภาพค้ำกายภาพ

โรงเรียนหมายเลข ๕ ตั้งอยู่ริมฝั่งตะวันตกของริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา อำเภอ บางกรวย จังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่เพียง 1 ไร่ 3 งาน บริเวณโดยรอบเป็นส่วนทุเรียน สวน มะพร้าว แม้โรงเรียนจะมีเนื้อที่น้อย แต่การจัดตกแต่งทำได้อย่างสวยงาม มีการทำสวนหย่อม ตามมุมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างได้สัดส่วน มีการขุดสระน้ำเล็ก ๆ ทำน้ำพุ น้ำพุตกตามบันได ขึ้นอยู่กลางสระน้ำ จัดตกแต่งด้วยไม้ดอกไม้ประดับ รอบสระน้ำและเสาธง รอบตัวอาคารมีต้นไม้ ใหญ่ปลูกอยู่โดยรอบ หน้าบ้านนักครูทั้งสองหลังครูที่อยู่บ้านนักปลูกต้นไม้เขียนประดับไว้หน้าบ้านนัก เป็นจำนวนมากออกดอกสีแดงเต็มไปหมด

2. ลักษณะเด่น

จากการมองโดยภายนอกหน้าโรงเรียน จะคิดว่าเป็นบ้านประชาชนหลังใหญ่ ๆ หลัง หนึ่งที่มีการประดับตกแต่งบริเวณบ้านอย่างสวยงาม มีสนามหญ้า แต่ดูน่าทึ่งอยู่ระยะหนึ่งทำให้ หญ้าเหลืองกำลังจะตาย ภายในบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนนอกจากจะถูกจัดตกแต่งไว้อย่าง สวยงามแล้ว พื้นอาคารเรียนถูกขัดเงาจนสะอาดเงาวาว มีการจัดป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน ฝา ผนังสะอาดจัดตกแต่งงดงามโดยใช้สีอ่อน ๆ ปลูกพุ่มต่างและมีกระถางต้นไม้วางตามมุมต่าง ๆ ภายในอาคารเรียนเย็นสบาย เพราะนอกจากต้นไม้ใหญ่ที่ปลูกอยู่รอบอาคารเรียน หลังโรงเรียน ยังเป็นส่วนมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมาก ทำให้โรงเรียนเย็นสงบเย็นสบาย โรงเรียนได้รับรางวัล จัดสภาพแวดล้อมขนาดเล็กดีเด่น ๘ ปีซ้อนตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗

๓. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

นอกจากต้นไม้ต่าง ๆ ที่มีการตัดป้ายชื่อต้นไม้จากการถูกรบกวนน้ำท่วม ทำให้ป้ายชื่อหลุด และเลอะเลือนไปบ้าง ทางโรงเรียนกำลังปลูกตกแต่งใหม่หลังจากถูกรบกวนน้ำท่วมและได้ขุดต้นไม้ บางต้นที่สามารถขุดท่อน้ำได้ไปไว้บนที่สูงกำลังถูกรบกวนน้ำระดับตกแต่ง ในชั่วโมงเกมครูจะนำ นักเรียนมาตกแต่ง ปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ ตามกำหนดไว้โรงเรียนคณะครูได้ร่วมกันเขียน

คำกลอนสอนใจ คติธรรมต่าง ๆ ติดไว้ตามกำแพงรั้วโรงเรียน จัดตั้งม้าหินอ่อนวางตกแต่งไม้ประดับ และบริการหนังสืออ่านไล่ตะกร้าวางไว้ที่ม้าหินอ่อนบริเวณใต้อาคารเรียนได้ถูกสูง บางครั้งครูจะนำนักเรียนมาเรียนที่บริเวณนี้ ภายใต้อาคารเรียนได้ถูกสูงจะแบ่งส่วนเป็นที่นั่งฝึกอบรมหรือศูนย์อบรมการสอนตัดผม บนอาคารเรียนได้แบ่งเป็นที่นั่งพิเศษ เช่น ห้องสอนตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องจวียะ และห้องสมุด ทั้งนี้เพราะอาจารย์ใหญ่มีนโยบายที่จะให้นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีความรู้ด้านวิชาชีพเช่น ตัดผม ตัดเย็บเสื้อผ้า เพื่อไว้ประกอบอาชีพได้ ทั้งยังเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม อาจารย์ใหญ่จะจัดอบรมนักเรียนทุกวัน ในช่วงหลังจากพักรับประทานอาหารกลางวันแล้วโดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในวันจันทร์กับอังคาร ส่วนวันพุธและวันพฤหัสบดีเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ห้องจวียะ วิชาจวียะอาจารย์ใหญ่จะเป็นผู้สอนเอง ในวันสุดท้ายสัปดาห์ครูเวรจะผลิตกันอบรมที่ห้องประชุม หน้าโรงเรียนมีส่วนเพาะเลี้ยงดอกหน้าวัวของเอกชน ซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ มาขอศึกษาดูงาน เจ้าของสวนจะมาขอให้อาคาร สถานที่ เพื่อให้ความรู้หรืออบรมขั้นตอนการปลูกดอกหน้าวัวแก่ผู้ที่เข้ามาศึกษาดูงาน

4. สภาพการจัดการเรียนการสอน

ในช่วงโมงเกษตร พละ ลูกเสือ สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และวิชาจวียะ ครูจะนำนักเรียนออกมาทำการสอนนอกห้องเรียนโดยใช้ต้นไม้ ป่าชนิดพิเศษ หรือสถานที่ร่มรื่น เป็นที่จัดการเรียนการสอน ในบางครั้งจะนำนักเรียนไปจัดกิจกรรมหรือศึกษาที่วัด เช่น ทัศนาวัด ร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ รวมถึงสอนเพาะเลี้ยงดอกหน้าวัวที่สวนหน้าโรงเรียน ซึ่งทางเจ้าของสวนยินดีให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป

5. ปฏิสัมพันธ์กับต่ออุทยานการศึกษาของนักเรียน ครู และประชาชน

การตกแต่งอาคารสถานที่ของโรงเรียนอย่างสวยงามจำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้งบประมาณ จากการสัมภาษณ์อาจารย์ใหญ่ พบว่า ครู และนักเรียนส่วนใหญ่รักการปลูกต้นไม้ ครูหลายท่านที่เห็นต้นไม้สวย ๆ ก็จะซื้อมาปลูกที่โรงเรียนและให้สัมภาษณ์ผู้วิจัยว่า อยากให้โรงเรียนสวย ทำให้สบายใจเพราะต้องใช้เวลาอยู่กับโรงเรียนวันละหลาย ๆ ชั่วโมง สัปดาห์ละ 5 วัน ซึ่งมากกว่าอยู่ที่บ้านตนเอง และบ้านตนเอง ไม่มีใครดูแล ปลูกไว้ที่โรงเรียนมีนักเรียนและครูหลาย ๆ ท่านช่วยดูแลมีการจัดสวนหย่อมห้องของบวจากจากครูและครูทุกท่านยินดีบริจาคช่วยดูแล

แผนบำรุงรักษาเป็นอย่างดี ส่วนประชาชนให้ความร่วมมือกันทางโรงเรียนเป็นอย่างดี บริจาคเงินหรือต้นไม้มาให้โรงเรียนปลูกกันเป็นประจำ แม้โรงเรียนจะถูกน้ำท่วมต้นไม้ตายไปเป็นจำนวนมากก็เก็บและครูจะนำมาบริจาคปลูกในโรงเรียนใหม่เสมอ

6. การบริการประชาชน

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนหมายเลข 6 มีการทำเอกสารแนบหนังสือให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร การรักษาสุขภาพอนามัย เป็นต้น เป็นบทความสั้น ๆ พร้อมทั้งแจ้งข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผ่านนักเรียนไปยังผู้ปกครอง โดยเฉพาะที่ขาดไม่ได้ในโอกาสพิเศษเช่นวันขึ้นปีใหม่ ทางโรงเรียนจะทำเอกสารแนบหนังสือเป็น ส.ค.ส. อวยพรผู้ปกครองและประชาสัมพันธ์โรงเรียนไปพร้อมกัน ชาวบ้านจะเข้าไปนั่งอ่านหนังสือจากตะกร้าหนังสือที่จัดไว้ ณ ใต้ถุนอาคารพร้อมทั้งอ่านคำกลอนสุภาพนิพนธ์ที่กำนงรอรื้อโรงเรียน

7. สภาพการดูแลบำรุงรักษา

หน้าที่การดูแลบำรุงรักษาส่วนใหญ่จะเป็นของนักเรียน โดยจะแบ่งเป็นเขตรับผิดชอบ และครูของโรงเรียนช่วยดูแลรักษาอีกส่วนหนึ่ง นักเรียนและครูจึงมาโรงเรียนกันแต่เช้าครูทำอะไรนักเรียนก็จะช่วย อาจารย์ใหญ่ได้บอกกับผู้วิจัยว่า โชคดีที่มีเพื่อนครูเป็นเคนชยัน ครูหลายท่านได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นของครูสภา และของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2532, 2533 และ 2537 ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนที่ปฏิบัติการณ์ดีเด่น เป็นต้น

8. โรงเรียนหมายเลข 6

1. สภาพตั้งกายภาพ

โรงเรียนหมายเลข 6 ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งตะวันออกของจังหวัดนนทบุรี มีโรงเรียนวัด โรงเรียนสตรี ตลาด และแม่น้ำเจ้าพระยาอยู่หน้าโรงเรียน บริเวณโรงเรียนมีการตกแต่งด้วยไม้ดอกไม้ประดับ ปลูกพันธุ์ไม้ไทย ๆ เช่นตะโกตัด นลินฉิม วาสนา ต้นไทร

อินทนิล กัลว่ย เป็องน้ำ โทศล เทียนหยด เป็นต้น มีการจัดตกแต่งอย่างเป็นส่วน ตกแต่งด้วย น้ำตกจำลอง มีต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา ปลูกหญ้าเขียวตลอดสนาม ตามอาคารเรือนมีกระถางเป็องน้ำ วางแถว ๆ รอบรั้วสนามโรงเรียนมีกระถางทรายกันน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยา ตั้งเครื่องสูบน้ำ สูบน้ำทั้งตลอดเวลา พื้นที่บางส่วนมีน้ำท่วมขัง

2. ลักษณะเด่น

ภายในบริเวณโรงเรียนหมายเลข 6 มีพระที่นั่งมุนณเฑียร มองดูคล้ายโบสถ์และ กำลังมีการบูรณะซ่อมแซม โดยมีการล้อมรั้วทำรั้วที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าบริเวณพระที่นั่งอย่างเด็ดขาด ตามบันทึกจากสมุดหมายเหตุ พบว่าเป็นพระที่นั่งที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงโปรดเกล้า ฯ ให้ริ้วมาจากพระบรมมหาราชวังมาปลูกสร้างที่วัดเชวมิตรดารามและทรงพระราชทานให้เป็นสถานที่เรียนหนังสือของประชาชนในสมัยก่อน จอมพล ป. นิบูลสงคราม เห็นว่าคับแคบ จึงเชิญชวนข้าราชการกระทรวงกลาโหมบริจาคสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และยังคงใช้พระที่นั่ง เป็นสถานที่เรียน ภายในพระที่นั่ง โดยเฉพาะที่บานประตู หน้าต่างของพระที่นั่งมุนณเฑียรมีภาพจิตรกรรมฝาผนังเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของชาวจังหวัดนนทบุรี ผู้คนที่ผ่านไปมาพระที่นั่งจะแสดงความเคารพโดยยกมือไหว้ ในบริเวณเดียวกันทางทิศเหนือจะมีเสาศลัภยฐานสูงผูกด้วยผ้าสี มีพวงมาลัย กระถางรูปสักการะบูชา รอบ ๆ ฐานที่ยกสูงนี้ประดับด้วยไม้ดอก ไม้ประดับ ผู้คนที่เดินผ่านไปมาจะทำการเคารพสักการะบูชาเช่นเดียวกับองค์พระที่นั่ง เติมเสาศลัภยนี้อยู่ทางทิศใต้ขององค์พระที่นั่ง แต่เนื่องด้วยความจำเป็นที่ต้องใช้พื้นที่ในการสร้างอาคารจึงต้องย้ายมาตั้งทางทิศเหนือ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหมทุกสมัยจะต้องมากราบไหว้เคารพบูชาพระที่นั่งมุนณเฑียรและเสาศลัภยนี้ และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งหนึ่งที่อยู่ในโรงเรียน

3. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ในพระที่นั่งจะมีภาพจิตรกรรมฝาผนังที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ การทำมาหากิน ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวจังหวัดนนทบุรี สถาปัตยกรรมที่สวยงามของพระที่นั่งทั้งบานประตูหน้าต่างทุกส่วนขององค์พระที่นั่ง ทางโรงเรียนได้รวบรวมพระราชประวัติ ปั้นพระบรมรูป เก็บรวบรวมพระบรมฉายาลักษณ์ของรัชกาลที่ 5 ไว้ ซึ่งเดิมได้จัดแสดงไว้ในพระที่นั่งและใช้พระที่นั่งเป็นที่เรียนวิชาจริยะ ศิลปะ เป็นห้องสมุดโรงเรียน และที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียน

4. สถานภาพการจัดการศึกษาเอกห้องเรียน

สถานภาพเอกพระที่นั่งมุลฉัตร โดยเฉพาะ ได้ตนเองค้พระที่นั่ง ได้ตนเองมีน้ำหนักอย่างตลอด รอบ ๆ บริเวณขององค์พระที่นั่งปลูกไม้โบราณ ไม้ที่หายากต่าง ๆ ติดป้ายชื่อพันธุ์ไม้ทุกเข้าหลังจากเคารพธงชาติ สวดมนต์ นักเรียนจะหันหน้าไปทางพระที่นั่งมุลฉัตร ครูเวรประจำวันแต่ละวันจะเล่าประวัติความเป็นมา เกียรติความรู้เกี่ยวกับพระที่นั่งมุลฉัตร และพระราชประวัติรัชกาลที่ ๕ ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรักโรงเรียนและภูมิใจในโรงเรียน ความเป็นไทย มรดกศิลปวัฒนธรรม เคารพต่อสถานที่ รักษาความสะอาด ดูแลต้นไม้และความเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ คณะครูของโรงเรียนได้จัดทำเอกสารเกี่ยวกับประวัติพระที่นั่งมุลฉัตรเป็นเอกสารแผ่นพับ และคู่มือการจัดการเรียนการสอนวัฒนธรรม ประเพณีของชาวจังหวัดนนทบุรีแต่ยังไม่เสร็จ เนื่องจากปัญหาด้านงบประมาณและหลักฐานอ้างอิงของเอกสาร

ตามผังอาคารเรียนตึก 4 ชั้น ทางชั้นลงบันได ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ครูที่มีฝีมือในการวาดภาพ เขียนภาพเกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คติเตือนใจ คำกลอนสอนใจเป็นภาพขนาดใหญ่ติดไว้ตลอดทางชั้นลงทั้งสองฝั่ง

5. ปฏิสัมพันธ์กับคณาจารย์สถานศึกษาของนักเรียน ครู และประชาชน

นักเรียน ครู และประชาชนที่อยู่ในบริเวณนี้ทุกคนจะแสดงความเคารพด้วยการยกมือไหว้ทุกครั้งเมื่อเดินผ่านพระที่นั่งมุลฉัตรและเส้าหลัก จากการสัมภาษณ์นักเรียนและครู พบว่าครูและนักเรียนมีความเชื่อว่าพระที่นั่งและเส้าหลักมีความศักดิ์สิทธิ์ ผู้ที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ครูต้องตั้งใจสอนและเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ต้องการให้ลูกหลานของตนเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้

6. สถานภาพการดูแลบำรุงรักษา

ทางโรงเรียนเปิดให้ประชาชนเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนและเข้าชมเคารพ กราบไหว้พระที่นั่งและเส้าหลักและมีประชาชนเข้ามาเคารพกราบไว้ด้วยดอกกุหลาบ

หลวงมาลัย ในวันเสาร์และวันอาทิตย์มีนักท่องเที่ยวเข้ามาดูวัดและเข้าชมพระที่นั่ง ส่วนห้องสมุดจะเปิดบริการในวันจันทร์ถึงวันศุกร์แต่ไม่มีประชาชนผู้ใดเข้ามาขอใช้บริการทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ได้มีการประชาสัมพันธ์การเปิดบริการใช้ห้องสมุดแก่ประชาชน

7. สถานการณ์ดูแลบำรุงรักษา

ทางโรงเรียนได้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มในการรักษาความสะอาด มีการจัดภาระสำหรับขยะเปียก ขยะแห้ง ส่วนการดูแลต้นไม้จะเป็นหน้าที่ของภารโรง และมีครูช่วยในการตัดตกแต่ง ตัด ต้นไม้โดยเฉพาะต้นตะโกัดต้นและเฟื่องฟ้ามีการตัด ตก ตกแต่งอย่างสวยงาม ปัจจุบันพระที่นั่งมุลฉนเคียร ได้ขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถาน กรมศิลปากรกำลังให้เจ้าหน้าที่ทำการซ่อมแซมบูรณะ โดยทำรั้วสังกะสีล้อมรอบ ห้ามนักท่องเที่ยวที่มีหน้าที่เข้าไปในบริเวณที่ล้อมรั้วไว้ ขณะเดียวกันภายในบริเวณโรงเรียนมีการก่อสร้างอาคารเรียนทางทิศใต้ของพระที่นั่ง จึงกองวัสดุก่อสร้าง หิน ทราย กองไม้และบ้านนักคนงานเกาะเกาะโดยทั่วไป ประกอบกับมีนักท่องเที่ยวรอบ ๆ โรงเรียนและซิมเข้ามาในโรงเรียนทำให้พื้นที่บางส่วนต้องถูกน้ำท่วม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษา ด้านขั้นการเตรียมการ

ขั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา การจัด

กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน การนำอุทยานศึกษามาใช้

ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และด้านขั้นการประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

สถาบันวิทยบริการ

ผู้วิจัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาวบุญเรือน เตชะเพิ่มสุข

สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดออกสถานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

โรงเรียน.....สพอ.สพจ.ขนาด.....
วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์...../...../.....เวลา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 31-40 ปี
 - 41-50 ปี
 - 51-60 ปี
3. วุฒិทางการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 - ปริญญาโท
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. จบการศึกษาระดับ.....
วิชาเอก.....
5. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - ต่ำกว่า 10 ปี
 - 11-15 ปี
 - 16-20 ปี
 - 21-25 ปี
 - 25 ปีขึ้นไป
6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหาร.....ปี

7. เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดอุทยานการศึกษา หรือไม่

() ไม่เคย () เคย

กรณี เคย โปรดให้รายละเอียด

ปี พ.ศ.	หัวข้อการอบรม/สัมมนา	ผู้จัด
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานศึกษาด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้น การดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา การจัดกิจกรรมการ ศึกษาออกห้องเรียน การนำอุทยานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน และด้านชั้นการประเมินติดตามผล

1. ด้านชั้นการเตรียมการ

1.1 โรงเรียนของท่านมีวัตถุประสงค์ในการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

1.2 โรงเรียนของท่านเคยจัดทำแผนงานโครงการอุทยานการศึกษาของโรงเรียนหรือไม่

() ไม่เคยจัดทำ () เคยจัดทำ

ในกรณีเคยจัดทำ ท่านจัดทำโครงการในปี พ.ศ.ใด

.....

ในกรณี ไม่เคยทำ ท่านเคยทำแผนงานในลักษณะโครงการใดบ้าง

.....

1.3 ท่านมีวิธีการวางแผนการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

1.4 ท่านมีวิธีการเตรียมบุคลากรในการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....

1.5 ท่านมีวิธีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....

1.6 ท่านได้งบประมาณในการจัดอุทยานการศึกษาจากแหล่งใด

.....
.....
.....

2. ด้านชั้นการดำเนินงาน

2.1 การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา

2.1.1 ในการจัดอุทยานการศึกษาท่านมีแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างไร

.....
.....
.....

2.1.2 ท่านมีวิธีการจัดสรรทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์)
ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมของอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....

2.1.3 ท่านมีการจัดสถานที่สำหรับเป็นที่พักผ่อนของนักเรียนและบุคคลทั่วไป
อย่างไร

.....
.....
.....

2.1.4 ท่านมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดอาคารสถานที่เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษา
หาความรู้ ในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียนอย่างไร

- 1) การจัดห้องพิเศษต่าง ๆ.....
.....
.....
- 2) การจัดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน.....
.....
.....

2.1.6 ท่านมีการติดต่อประสานงานการจัดอุทยานการศึกษากับหน่วยงานใด
.....
.....
.....

2.1.6 ท่านมีวิธีการประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติงานในการดำเนินงานการจัด
อุทยานการศึกษาในโรงเรียนอย่างไร
.....
.....
.....

2.1.7 ท่านมีวิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดกิจกรรมในอุทยาน
การศึกษาอย่างไร
.....
.....
.....

2.1.8 ท่านมีนโยบายเปิดอุทยานการศึกษาให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการหรือไม่
() ไม่เปิดบริการ () เปิดบริการ
ในกรณี เปิดบริการ บริการที่เปิดได้ก่อนอะไรบ้าง
.....
.....
.....

2.1.9 ท่านมีวิธีการดูแลบำรุงรักษาให้อุทยานการศึกษามีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีระเบียบอย่างไร

.....

2.2 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน

ท่านมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน เพื่อจัดอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เหล่านี้อย่างไร

2.2.1 ด้านวิชาการ.....

2.2.2 ด้านวิชาชีพ.....

2.2.3 ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

2.2.4 ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2.5 ด้านการอนุรักษ์มรดกศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.6 ด้านแหล่งข้อมูลข่าวสาร

2.3 การนำอุทยานการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
ท่านมีวิธีการนำแหล่งความรู้หรือลักษณะเด่นของอุทยานการศึกษามาใช้ประโยชน์ใน
การจัดการเรียนการสอนอย่างไร

.....
.....
.....

3. ขั้นการประเมินติดตามผล

3.1 ท่านกำหนดให้ใครเป็นผู้ประเมินติดตามผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษา

.....
.....
.....

3.2 ท่านมีวิธีการประเมินติดตามผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....

3.3 ท่านมีวิธีการรายงานผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....
.....
.....

3.4 ท่านกำหนดระยะเวลาใดบ้าง ในการประเมินผลการดำเนินงานการจัดอุทยาน
การศึกษา

.....
.....
.....

3.5 จากการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษา

ท่านคิดว่าการจัดอุทยานการศึกษามีผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน และด้านชั้นการประเมินติดตามผล และข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

1. ด้านชั้นการเตรียมการ

1.1 ท่านมีปัญหาการวางแผนการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

1.2 ท่านมีปัญหาการเตรียมบุคลากรสำหรับการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

1.3 ท่านมีปัญหาในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษา หรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

1.4 ท่านมีปัญหาในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษา

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหา ได้แก่อะไรบ้าง

.....

2. ด้านชั้นการดำเนินงาน

2.1 การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา

2.1.1 ท่านมีปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในการนี้มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

- 2.1.2 ท่านมีปัญหากการใช้ทรัพยากร (บุคคล งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์)
 ในการจัดกิจกรรมอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในการนี้มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

- 2.1.3 ท่านมีปัญหากการจัดอาคารสถานที่เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจในอุทยานการศึกษา
 หรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในการนี้มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

- 2.1.4 ท่านมีปัญหากการจัดอาคารสถานที่เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ในอุทยาน
 การศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในการนี้มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

- 2.1.5 ท่านมีปัญหาในการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดอุทยาน
 การศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในการนี้มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.1.6 ท่านมีปัญหาการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานการจัดกิจกรรมในอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.1.7 ในกรณีที่ท่านเปิดให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการในอุทยานการศึกษา ท่านมีปัญหาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

ในกรณีที่ไมเปิดให้ประชาชนเข้าใช้บริการ ท่านคิดว่าถ้าเปิดบริการจะเกิดปัญหาอะไรบ้าง

.....

2.1.8 ท่านมีปัญหาในการดูแลบำรุงรักษาให้อุทยานการศึกษามีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีระเบียบหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.2 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน

ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน เพื่อจัดอุทยานการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เหล่านี้หรือไม่ และปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

2.2.1 ด้านวิชาการ

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ระบุหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.2.2 ด้านวิชาชีพ

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ระบุหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.2.3 ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ระบุหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.2.4 ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ระบุหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.2.5 ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ระบุหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

2.2.6 ด้านแหล่งข้อมูล ข่าวสาร

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีปัญหาการนำอุทยานการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ด้านชิ้นการประเมินติดตามผล

3.1 ท่านมีปัญหาการประเมินผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีปัญหาการรายงานผลการดำเนินการจัดอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ท่านเห็นว่าควรมีการดำเนินการการจัดอุทยานการศึกษา
อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....



สถาบันวิจัยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

โรงเรียน.....สพอ.สพจ.ขนาด.....
วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์...../...../.....เวลา.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษา ด้านชั้นการเตรียมการ
ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา
การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน การนำอุทยานศึกษามาใช้
ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและด้านชั้นการประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ใน () หน้าข้อความที่กำหนดให้หรือเติมข้อความใน
ช่องว่าง

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 31-40 ปี

() 41-50 ปี

() 51-60 ปี

3. วุฒិทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() ปริญญาโท

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. มีความรู้หรือความสามารถพิเศษด้าน.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ต่ำกว่า 10 ปี
- () 11-15 ปี
- () 16-20 ปี
- () 21-25 ปี
- () 25 ปีขึ้นไป

6. เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการจัดอุทยานการศึกษา หรือไม่

- () ไม่เคย
- () เคย

ในกรณี เคย โปรดให้รายละเอียด

ปี พ.ศ.	หัวข้อการอบรม/สัมมนา	ผู้จัด
.....
.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษา ด้านขั้นการเตรียมการ ขั้นการดำเนินงาน และด้านขั้นการประเมินติดตามผล

1. ด้านขั้นการเตรียมการจัด

1.1 ท่านทราบวัตถุประสงค์การดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาได้อย่างไร

.....

1.2 ท่านมีการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

2. ด้านชั้นการดำเนินงาน

2.1 การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา

2.1.1 ท่านมีแนวทางในการจัดกิจกรรมของอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

2.1.2 ท่านมีการใช้บุคลากร งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมของอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

2.1.3 ท่านวิธีการจัดอาคาร สถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างไร

.....

2.1.4 ท่านมีการประสานงานการปฏิบัติงานภายในอุทยานการศึกษาในเรื่องใด

.....

2.1.5 ท่านวิธีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดกิจกรรมในอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

2.1.6 ทางโรงเรียนมีนโยบายเปิดอุทยานการศึกษาให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการหรือไม่

() ไม่เปิดบริการ () เปิดบริการ

ในกรณี เปิดบริการ มีบริการหรือกิจกรรมใดที่เปิดบริการบ้าง

.....

2.1.7 ท่านมีวิธีการดูแลบำรุงให้อุทยานการศึกษามีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีระเบียบ อย่างไร

.....

2.2 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน

ท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียนด้านต่าง ๆ เหล่านี้อย่างไร
ในอุทยานการศึกษา

2.2.1 ด้านวิชาการ

.....

2.2.2 ด้านวิชาชีพ

เปิดอบรมวิชาชีพต่าง ๆ ได้แก่.....
 สาธิตการเลี้ยงสัตว์ ได้แก่.....
 สาธิตการปลูกพืช ได้แก่.....
 อื่น ๆ.....

2.2.3 ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

.....

2.2.4 ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

.....

2.2.5 ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

2.2.6 ด้านแหล่งข้อมูล ข่าวสาร

.....

2.3 การนำอุทยานการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 ท่านมีวิธีการนำแหล่งความรู้หรือลักษณะเด่นที่มีในโรงเรียนมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร

.....

2.3.2 สถานที่ที่ท่านนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ใดบ้างบริเวณใด

.....

3. ด้านชั้นการประเมินติดตามผล

3.1 ใครเป็นผู้ประเมินผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษา

.....

3.2 ท่านมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

3.3 ท่านมีวิธีการรายงานผลการดำเนินการจัดอุทยานการศึกษาอย่างไร

.....

3.4 ท่านได้ประเมินผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนช่วงเวลาใด

.....

3.5 ท่านเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน โดยใช้อุทยานการศึกษามีผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

.....

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการจัดอุทยานการศึกษา ด้านชั้น การดำเนินงานและด้านชั้นการประเมินติดตามผล

1. ชั้นการเตรียมการ

ท่านมีปัญหาในการเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนินการจัดอุทยานการศึกษา หรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ด้านชั้นการดำเนินงาน

2.1 การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา

2.1.1 ท่านมีปัญหาในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของอุทยาน การศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2.1.2 ท่านมีปัญหาการใช้บุคลากร งบประมาณ และวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมของอุทยานการศึกษา หรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

.....

.....

2.1.3 ท่านมีปัญหาการจัดอาคารสถานที่ ให้มีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม และมีระเบียบหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

- 2.1.4 ท่านมีปัญหาการประสานงานในการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษา
กับบุคลากรภายในโรงเรียน หรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

- 2.1.5 ท่านมีปัญหาการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

- 2.1.6 การบริการประชาชน

ก) ในกรณีที่ทางโรงเรียนเปิดให้บริการประชาชนเข้ามาใช้บริการอุทยาน
การศึกษา ท่านมีปัญหาในการเปิดให้บริการประชาชนหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณี มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....

ข) ในกรณีที่ ไม่เปิดให้บริการประชาชนเข้าใช้บริการ ท่านคิดว่าถ้าเปิดบริการ
ให้ประชาชนเข้ามาใช้อุทยานการศึกษาแล้ว จะเกิดปัญหาอะไรบ้าง

.....

2.1.7 ท่านมีปัญหาในการดูแลบำรุงรักษาอุทยานการศึกษาให้มีความพร้อมรับ สະอาด
สวยงาม และมีระเบียบหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

ในกรณีมีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....
.....
.....

2.2 การจัดการกรรมการศึกษานอกห้องเรียน

ท่านมีปัญหาในการจัดการกรรมการศึกษานอกห้องเรียน ในด้านต่าง ๆ เหล่านี้
อย่างไร

2.2.1 ด้านวิชาการ

.....
.....
.....

2.2.2 ด้านวิชาชีพ

.....
.....
.....

2.2.3 ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

.....
.....
.....

2.2.4 ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

.....
.....
.....

2.2.5 ด้านการอนุรักษ์มรดกศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....
.....
.....

2.2.6 ด้านแหล่งข้อมูล ข่าวสาร

.....
.....
.....

2.3 การนำอุทยานการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบริเวณต่าง ๆ ของอุทยาน
การศึกษาอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. ด้านชิ้นการประเมินติดตามผล

3.1 ท่านมีปัญหาการประเมินติดตามผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษา หรือไม่
() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา
ในกรณี มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....
.....
.....

3.2 ท่านมีปัญหาการรายงานผลการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาหรือไม่
() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา
ในกรณี มีปัญหา ปัญหาได้แก่อะไรบ้าง

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

ท่านคิดว่าการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา ควรจะมีการดำเนินการ
อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

โรงเรียน.....สปอ.สปจ.

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์...../...../.....เวลา.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารจัดการอุทยานการศึกษาประเด็น การจัดกิจกรรมการศึกษา นอกห้องเรียน และด้านชั้นการประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาและข้อเสนอแนะ

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย () หน้าข้อความที่ตรงกับผู้ถูกสัมภาษณ์

และเติมข้อความในช่องว่างตามที่กำหนดให้

1. เพศ () หญิง () ชาย

2. อายุ () 10 ปี

() 11 ปี

() 12 ปี

() 13 ปี

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. มีตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนหรือไม่

() ไม่มี () มี

กรณีมีตำแหน่งหน้าที่เป็น

() ประธานสภานักเรียน

() รองประธานสภานักเรียน

() หัวหน้ากลุ่มสี

() หัวหน้าชั้นเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษาประเด็น การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน การนำอุทยานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และด้านชั้นการประเมินติดตามผล

1. ด้านชั้นการเตรียมการ

นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดตั้งอุทยานการศึกษาจากไหน

.....

.....

.....

2. ด้านชั้นการดำเนินงาน

2.1 การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา

2.1.1 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงอาคาร สถานที่ในอุทยานการศึกษา ให้มีความสะอาด สวยงามและมีระเบียบ หรือไม่

() ไม่มีส่วนร่วม () มีส่วนร่วม

ในกรณี มีส่วนร่วม นักเรียนได้ทำอะไรบ้าง

() ทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ในอุทยานการศึกษา

() เตรียมสถานที่เพื่อปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ

() ปลูก ไม้ดอก ไม้ประดับ

() จัดห้องต่างๆ ให้สะอาดและมีระเบียบ

() ทำป้ายชื่อพันธุ์ไม้

() ทำป้ายรณรงค์รักษาความสะอาด

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

.....

2.1.1 ในโรงเรียนของนักเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้อะไรไว้บ้าง

- () สวนสมุนไพร () สวนป่า
 () สวนสิ่งแวดล้อม () สวนพฤกษศาสตร์
 () สวนหย่อม () สวนหิน
 () ป้ายชื่อต้นไม้ () ป้ายคำสอนต่าง ๆ
 () มุมหนังสือได้ร่มไม้ () ห้องเรียนธรรมชาติ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.1.3 นักเรียนได้รับมอบหมายให้ดูแลบำรุงรักษาอุทยานการศึกษา หรือไม่

- () ไม่ได้รับมอบหมาย () ได้รับมอบหมาย
 ในกรณี ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
 () รดน้ำต้นไม้
 () ทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ
 () ดูแลไม่ให้ต้นไม้และสิ่งของถูกทำลายหรือสูญหาย
 () จัดและตกแต่งให้ดูสวยงาม มีระเบียบ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2 การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน

2.2.1 ด้านวิชาการ

1) นักเรียนเคยได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่างๆที่จัดมีในอุทยานการศึกษา หรือไม่

- () ไม่เคย () เคย
 ในกรณีเคย กิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมได้แก่อะไรบ้าง
 () แข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการต่าง ๆ
 () การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิชาการต่าง ๆ
 () การจัดนิทรรศการงานวิชาการของโรงเรียน
 () การศึกษานอกสถานที่
 () การเข้าค่ายอบรมวิชาการต่าง ๆ ได้แก่ ค่ายวิทยาศาสตร์
 () การเข้านั่งวิทยากรพูด บรรยาย
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 2) สถานที่ที่ครูมักนำมาใช้จัดกิจกรรมทางด้านวิชาการในอุทยานการศึกษา ได้แก่ที่ใด
- () อาคารเอนกประสงค์
 - () โรงอาหาร
 - () ห้องสมุด
 - () ห้องพิเศษต่าง ๆ ได้แก่.....
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 -
- 3) กิจกรรมวิชาการที่มีการจัดบ่อยครั้งมากที่สุด ได้แก่วิชาอะไร
- () ภาษาไทย
 - () ภาษาอังกฤษ
 - () คณิตศาสตร์
 - () วิทยาศาสตร์
 - () สิ่งแวดล้อมศึกษา
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 -

2.2.2 ด้านวิชาชีพ

- 1) ในอุทยานการศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพต่าง ๆ หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- ในกรณี มี มีวิชาชีพใดบ้าง
- () การปลูกพืช ได้แก่.....
 - () การเลี้ยงสัตว์ ได้แก่.....
 - () ช่างซ่อม ได้แก่.....
 - () ช่างเสริมสวย
 - () ตัดเย็บเสื้อผ้า
 - () พิมพ์ดีด
 - () คอมพิวเตอร์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 -

2) ครูมีวิธีการสอนวิชาอื่นต่าง ๆ อย่างไร

- () สาธิต
- () ฝึกปฏิบัติจริง
- () จัดป้ายนิเทศ
- () จัดฉายวิดีโอ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

2.2.3 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) ในอุทยานการศึกษาครูจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนอย่างไร

- () ฝึกนั่งสมาธิ
- () นิมนต์พระมาให้ความรู้ทางธรรม
- () ติดป้ายคำสอน สุภาษิต ตามอาคารเรียนและต้นไม้
- () ยกตัวอย่างและยกย่องผู้ทำความดี
- () อบรม สั่งสอนให้เป็นคนดี
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

2) ครูจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนในช่วงเวลาใดบ้าง

- () ก่อนเข้าชั้นเรียนภาคเช้าและภาคบ่าย
- () นั้กกลางวันหรือหลังเลิกเรียน
- () วันสำคัญต่าง ๆ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-

2.2.4 การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) ในอุทยานการศึกษา ได้จัดสิ่งใดไว้เพื่อการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

- () สวนป่า
- () สวนสิ่งแวดล้อม
- () สวนหย่อมและแปลง ไม้ดอก ไม้ประดับ
- () สวนสมุนไพร
- () ทัศนียภาพ ไม้หายาก ได้แก่.....
- () ป้ายรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม
- () ระบบการแยกขยะและการกำจัดขยะ
- () ตัวอย่างการนำขยะกลับมาใช้ใหม่
- () การประหยัดน้ำ, ไฟ
- () การหมุนเวียนน้ำกลับมาใช้ใหม่
- () ป้ายรณรงค์รักษาความสะอาด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2) ครูสอนให้นักเรียนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในบริเวณอุทยานการศึกษาอย่างไร

- () รู้จักแยกขยะชนิดต่าง ๆ
- () รู้จักนำขยะบางอย่างกลับมาใช้ใหม่ได้
- () รักษาความสะอาด
- () รักต้นไม้ไม่ทำลายต้นไม้
- () ไม่ทำลายธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- () ใช้น้ำอย่างประหยัด
- () ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 8) ในอุทยานการศึกษานักเรียนชอบธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของอุทยานการศึกษานิวไรโด
- () ห้องสมุดในธรรมชาติ
 - () สวนสิ่งแวดล้อม
 - () ห้องเรียนธรรมชาติ
 - () สวนพฤกษศาสตร์
 - () สวนหย่อม แปลง ไม้ดอกไม้ประดับ
 - () สระน้ำของโรงเรียน
 - () ใต้ต้นไม้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2.2.5 การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ครูกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างไรในอุทยานการศึกษา
- () ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ
 - () ร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและชุมชนเช่นแม่เทียนพรรษา ลอยกระทง
 - () พานักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัด หรือโบราณสถานใกล้โรงเรียน
 - () จัดประกวดมารยาทและวัฒนธรรมไทย
 - () นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดสอนในโรงเรียน
 - () จัดค่ายนิเทศหรือนิทรรศการ
 - () เชิญบุคคลต่าง ๆ มาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2) ในอุทยานการศึกษามีการรวบรวมหรือจัดแสดงศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือไม่
- () ไม่มี () มี
- กรณี มี สิ่งที่จัดแสดงไว้ ได้แก่
- () ชนบท ชนิตต่าง ๆ
 - () เทวสถานต่าง ๆ
 - () เครื่องมือเครื่องใช้ในสมัยเก่า ๆ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3) นักเรียนช่วยกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอะไรบ้าง
ที่อุทยานการศึกษาจัดแสดงไว้

.....
.....

2.3 การนำอุทยานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 ครูได้นำนักเรียนออกมาจัดการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน ในสถานที่ใดบ้าง
ในอุทยานการศึกษา

.....
.....
.....

2.3.2 นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ประโยชน์ในชีวิต
ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

3. ด้านชิ้นการประเมินติดตามผล

1) นักเรียนคิดว่าการจัดอุทยานศึกษามีประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียนหรือไม่
() มีประโยชน์ () ไม่มีประโยชน์

ในกรณี มีประโยชน์ นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....

ในกรณี ไม่มีประโยชน์ เพราะเหตุใด

.....
.....

2) นักเรียนคิดว่าการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติกับนอกห้องเรียนในอุทยาน
การศึกษาที่ใดที่นักเรียนชอบและเรียน ได้รู้ เรื่องกว่า

() ในชั้นเรียนปกติ เพราะเหตุใด.....

.....

() นอกห้องเรียน เพราะเหตุใด.....

3) ในอุทยานการศึกษามีกิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรม

.....
.....

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาและข้อเสนอแนะ

1) นักเรียนมีปัญหาในการเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ในอุทยานการศึกษาหรือไม่

() ไม่มีปัญหา () มีปัญหา

กรณี มีปัญหา ปัญหาในการเข้าไปใช้บริการ ได้แก่

.....
.....
.....

2) นักเรียนมีปัญหาคาดหวังให้ทางโรงเรียนยกเลิกเรื่องใดบ้างในการใช้อุทยานการศึกษา

.....
.....
.....

3) นักเรียนอยากให้ทางโรงเรียนจัดให้มีสิ่งใดเพิ่มขึ้นในอุทยานศึกษานบ้าง

.....
.....
.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ประชาชนผู้ใช้บริการอุทยานการศึกษา

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

โรงเรียน.....สพอ.สพจ.

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์...../...../.....เวลา..... น.

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานศึกษาด้านขั้นการดำเนินงาน ได้แก่
กิจกรรม บริการที่จัด แหล่งความรู้ บุคลากรที่อำนวยความสะดวก และ
ด้านขั้นการประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการและข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ () ชาย () หญิง .

2. อายุ

() ต่ำกว่า 15 ปี

() 16 - 25 ปี

() 26 - 35 ปี

() 36 - 45 ปี

() 46 - 55 ปี

() มากกว่า 55 ปี

3. สถานภาพ

() พระภิกษุ

() ผู้ปกครองนักเรียน

() ประชาชนในชุมชน

() อื่น ๆ.....

4. การศึกษาชั้นสูงสุด

- () ชั้นประถมศึกษา
 () มัธยมศึกษา
 () ปริญญาตรี
 () สูงกว่าปริญญาตรี
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพ

- () เกษตรกร
 () ค้าขาย
 () รับราชการ
 () รัฐวิสาหกิจ
 () รับจ้าง
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษาตามขั้นการดำเนินงาน ได้แก่ กิจกรรม
 บริการที่จัด แหล่งความรู้ บุคลากรที่อำนวยความสะดวก และขั้นการประเมิน
 ติดตามผล

ด้านขั้นการดำเนินงาน

1. กิจกรรมที่ท่านได้ร่วมกับทาง โรงเรียน ได้แก่ อะไรบ้าง

.....,

2. บริการใดบ้างที่ทาง โรงเรียนจัดให้แก่ประชาชน

.....

3. แหล่งเรียนรู้ที่ทาง โรงเรียนจัดไว้บริการประชาชน ได้แก่ อะไรบ้าง

.....

- 4. อุทยานการศึกษาเปิดให้บริการประชาชนเข้ามาใช้บริการช่วงเวลาใด
 - 4.1 การศึกษาผู้ใหญ่ ช่วงวัน/เดือน/ปี.....
เวลา.....
 - 4.2 การฝึกวิชาชีพ.....
ช่วงวัน/เดือน/ปี.....
 - 4.3 ประชุม/อบรม/สัมมนา เรื่อง.....
ช่วงวัน/เดือน/ปี.....
 - 4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
ช่วงวัน/เดือน/ปี.....
- 5. มีใครอำนวยความสะดวก ให้ความรู้ บริการ หรือแนะนำการใช้อุทยานการศึกษา
.....
.....
.....
- 6. ในอุทยานการศึกษามีการจัดแสดงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์หรือไม่
 () มี () ไม่มี
 กรณีมี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จัดแสดงไว้ได้แก่อะไรบ้าง

- 7. ในอุทยานการศึกษาจัดให้ประชาชนเข้าไปใช้บริการในบริเวณใดบ้าง

- 8. การเข้าใช้บริการหรือร่วมกิจกรรมในอุทยานการศึกษาท่านเสียค่าใช้จ่ายหรือไม่
 () เสีย () ไม่เสีย
 กรณีเสีย ท่านเสียค่าใช้จ่ายเรื่องใด

ด้านชั้นการประเมินติดตามผล

9. ท่านคิดว่าการจัดอุทยานการศึกษา มีผลอย่างไรบ้างกับประชาชน

.....
.....
.....

10. การจัดโรงเรียนให้เป็นอุทยานการศึกษาท่านเห็นว่า มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างไร

.....
.....
.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการให้บริการประชาชนและข้อเสนอแนะของประชาชนในการจัดอุทยานการศึกษา

การจัดโรงเรียนให้เป็นอุทยานการศึกษาท่านเห็นว่า มีผลต่อการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้บ้างที่ส่งผลให้ประชาชนเข้ามาใช้บริการ หรือร่วมกิจกรรมในอุทยานศึกษาหรือไม่

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

16. ถ้าท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียนท่านมีแนวคิดหรือวิธีการที่จะปรับปรุงการจัดอุทยานการศึกษาเพื่อบริการประชาชนอย่างไร

.....
.....
.....

แบบศึกษาเอกสาร

โรงเรียน.....สพอ.สพจ.

คำชี้แจง แบบศึกษาเอกสารการจัดอุทยานการศึกษานี้ ใช้ในการศึกษาเอกสารแบบปฏิบัติงาน
ประจำปีการศึกษา 2539 เรื่องโครงการอุทยานการศึกษา

1. ความหมายและขอบข่าย

.....

2. หลักการและเหตุผล

.....

3. วัตถุประสงค์

.....

4. เป้าหมาย

.....

6. ทวีปชากรที่ต้องการ

6.1 บุคคลากร ได้แก่.....

.....
.....
.....

6.2 งบประมาณ ได้จาก.....

.....
.....
.....

6.3 วัสดุอุปกรณ์ ได้แก่.....

.....
.....
.....

6. วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงาน

.....
.....
.....
.....

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....
.....
.....

แบบศึกษาเอกสารสมุทมาศเทศ

โรงเรียน.....สพอ.สพจ.

ประเด็นที่ศึกษา	ข้อมูลที่พบ
1. ระยะเวลาที่ก่อตั้ง โรงเรียน
2. ผู้ก่อตั้ง โรงเรียน
3. จำนวนพื้นที่ของ โรงเรียน
4. อื่น ๆ
.....
.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกต

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

ชื่อโรงเรียน.....สปอ.สปจ.ขนาด.....
สังเกตวันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

คำชี้แจง แบบสังเกตเป็นบันทึกมีจำนวน 7 ข้อ คือ

1. สภาพด้านกายภาพของสถานศึกษา
2. สภาพลักษณะเด่น ในความเป็นแหล่งเรียนรู้
3. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่อสถานศึกษา
6. การบริการประชาชน
7. สภาพการดูแลบำรุงรักษา

.....

1. สภาพด้านกายภาพของสถานศึกษา

1.1 ลักษณะที่ตั้ง

1.1.1 มีแหล่งวิทยากรที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ

- () พันธุ์ไม้ชนิดต่าง ๆ ได้แก่.....
- () สวนพฤกษศาสตร์
- () สวนสิ่งแวดล้อม
- () สวนป่าชุมชน
- () ศูนย์การศึกษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- () แม่น้ำ/คลอง/สระน้ำ
- () สวนผลไม้/สวนผัก/สวนดอกไม้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1.1.2 มีแหล่งวิทยากรที่เป็นสถานที่

- () วัด หรือศาสนาสถาน
- () โบราณสถาน
- () พิพิธภัณฑ์
- () โรงพยาบาล/สถานเอนาเมีย
- () โรงเรียนมัธยม
- () โรงงาน
- () โรงเรียนอาชีวศึกษา
- () ตลาด
- () ไปรษณีย์
- () สภาตำบล
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. สภาพลักษณะเด่นในความเข้มแหล่งเรียนรู้

2.1 มีแหล่งเรียนรู้เรื่อง.....

.....
.....

2.2 ลักษณะการจัดแหล่งเรียนรู้.....

.....
.....

3. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

3.1 อาคาร สถานที่ (เลือกใส่เฉพาะข้อที่จัดทำในโรงเรียน)

ห้องพิเศษต่าง ๆ ได้แก่.....

.....
.....

บริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน

() บริเวณทางเดิน.....

.....
.....

() บริเวณสนามของโรงเรียน.....

.....
.....

() บริเวณแหล่งน้ำของโรงเรียน.....

.....
.....

() บริเวณต้นไม้.....

.....

.....

() บริเวณสวนหย่อม.....

.....

.....

() บริเวณอนุสาวรีย์.....

.....

.....

() บริเวณสวนสิ่งแวดล้อม.....

.....

.....

() บริเวณสนามไฟ.....

.....

.....

() บริเวณที่จัดให้มีเฉพาะในอุทยานการศึกษาแห่งนี้.....

.....

.....

3.2 อื่น ๆ.....

4. สภาพการจัดการศึกษาออกห้องเรียน

4.1 สถานที่ใช้จัดการศึกษา.....

.....

.....

4.2 วิชาที่สอน.....

.....

.....

4.3 กิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

.....

4.4 พฤติกรรมนักเรียนที่แสดงออก.....
.....
.....

5. ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่ออุทยานการศึกษา

5.1 นักเรียน.....
.....
.....

5.2 ครู.....
.....
.....

5.3 ประชาชน.....
.....
.....

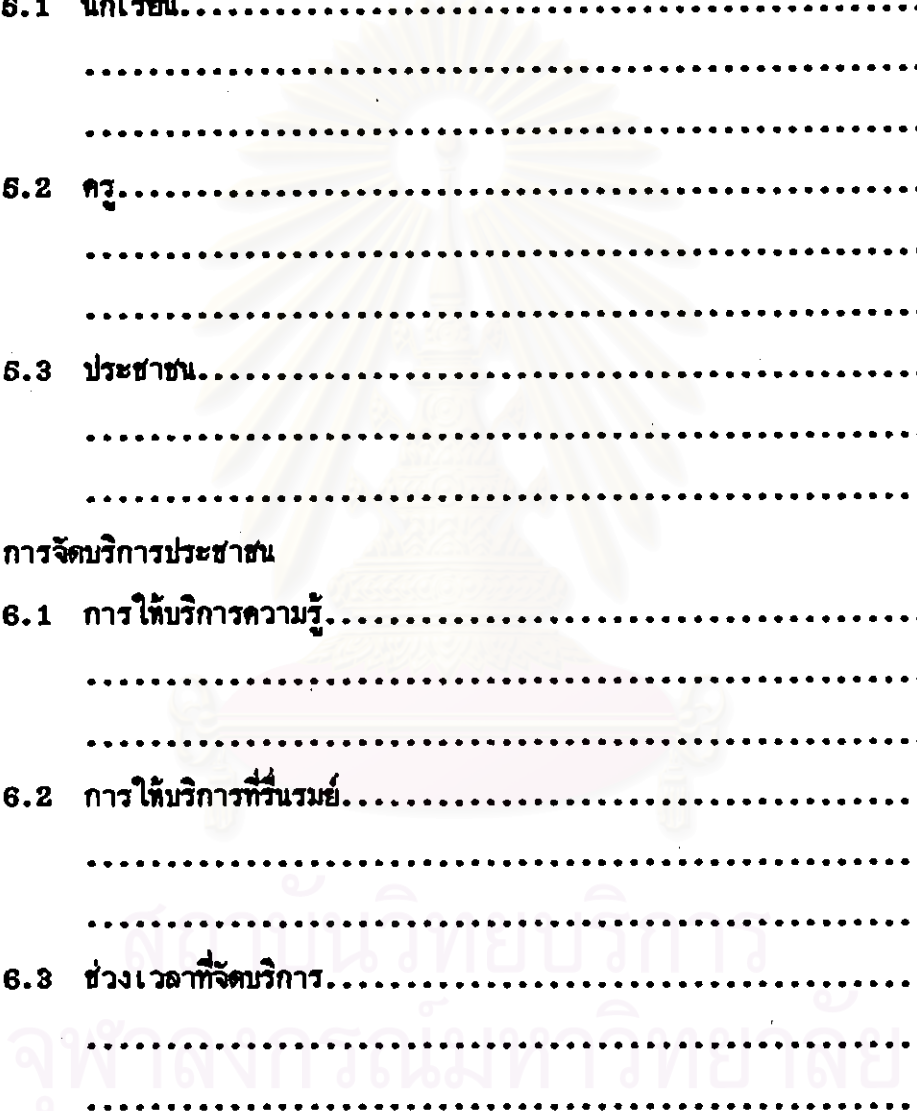
6. การจัดการบริการประชาชน

6.1 การให้บริการความรู้.....
.....
.....

6.2 การให้บริการที่ทันสมัย.....
.....
.....

6.3 ช่วงเวลาที่จัดการบริการ.....
.....
.....

7. สภาพการดูแลบำรุงรักษา.....
.....
.....



ประวัติชีวิต

นางสาวบุญเรือน เดชเพิ่มสุข เกิดวันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2502 ที่เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้ารับราชการที่โรงเรียนวัดหนองกราด (สังวรอุทิศ) อำเภอคำชะอี จังหวัดนครราชสีมา ในปีพ.ศ. 2526 และปีพ.ศ. 2534 ย้ายมารับราชการที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองกระเสียว 2 อำเภอคำชะอี จังหวัดสุพรรณบุรี เข้าศึกษาชั้นปริญญา มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดสอนคัสรีเจริญ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย