

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Method) ประเภทศึกษาสำรวจ (Survey study) โดยมีรายละเอียด เกี่ยวกับวิธีทบทวนวิธีการของการวิจัยครั้งนี้คือ

การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสารต่าง ๆ ได้แก่ วารสาร บทความ เอกสาร โครงการ และสัมภาษณ์บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการจัดอุทยานการศึกษา ได้แก่ อดีตปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โกวิท วรรณวัฒน์ (2539) และศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานี สมุทรสาคร และศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อนำข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากการศึกษา มากำหนดกรอบแนวความคิดในการดำเนินการวิจัยและใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ประชากรและตัวอย่างประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ประกอบด้วย จังหวัดนนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานี สมุทรสาครและจังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการจัดตั้งเป็นอุทยานการศึกษา และมีรายชื่ออยู่ในการสำรวจข้อมูลโดยศูนย์สารสนเทศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2537 จำนวน 65 โรงเรียน



๒

หน้าขาด

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 1. แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีอุทยานการศึกษาของแต่ละจังหวัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	จำนวน
1. นนทบุรี	13
2. สมุทรปราการ	37
3. ปทุมธานี	5
4. สมุทรสาคร	5
5. นครปฐม	5
รวม	65

2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified) จากประชากรทั้ง 5 จังหวัด (ติเรก ศรีสุโข, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และศิริชัย กาญจนะวาณี, 2537) เพื่อความกระจายของตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยได้แบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จากจำนวนโรงเรียนของแต่ละจังหวัดโดย การรวมขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาใช้เกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538) มี 7 แบบคือ

1) แบบที่ 1 และ 2 มีนักเรียนน้อยกว่าหรือเท่ากับ 300 คน รวมเป็นขนาดเล็ก ได้จำนวนทั้งสิ้น 22 โรงเรียน

2) แบบที่ 3 และ 4 มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไปถึง 900 คน รวมเป็นขนาดกลาง ได้จำนวนทั้งสิ้น 24 โรงเรียน

3) แบบที่ 5, 6 และ 7 มีนักเรียนตั้งแต่ 901 คนขึ้นไป รวมเป็นขนาดใหญ่ ได้จำนวนทั้งสิ้น 19 โรงเรียน

ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3. แสดงผลการสุ่มตัวอย่างประชากร

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	จำนวน	สุ่มได้	จำนวน	สุ่มได้	จำนวน	สุ่มได้
นนทบุรี	7	2	3	1	3	1
สมุทรปราการ	7	2	16	5	14	4
ปทุมธานี	2	1	3	1	-	-
สมุทรสาคร	3	1	1	1	1	1
นครปฐม	3	1	1	1	1	1
รวม	22	7	24	9	19	7

จากโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ทั้ง 23 โรงเรียน จะได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 4 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โรงเรียนละ 1 คน ได้จำนวนทั้งสิ้น 23 คน
2. กลุ่มครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โรงเรียนละ 1 คน ได้จำนวนทั้งสิ้น 23 คน
3. กลุ่มนักเรียน ใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากรายชื่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 2 คน ได้จำนวนทั้งสิ้น 46 คน
4. กลุ่มประชาชนโรงเรียนละ 1 คน ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้แนะนำให้ ได้จำนวนทั้งสิ้น 23 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 115 คน ดังตารางที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบศึกษาเอกสารและแบบสังเกตการจัด
อุทยานการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ฉบับที่ 1. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
(Structured Interview) เป็นคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษา ด้านชั้นการเตรียมการ
ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา การจัดกิจกรรมการศึกษานอก
ห้องเรียน การนำอุทยานการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และด้านชั้นการ
ประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน
ด้านชั้นการประเมินติดตามผล และข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

ฉบับที่ 2. แบบสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา เป็นแบบสัมภาษณ์
แบบมีโครงสร้างปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษา ด้านชั้น
การเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา การจัด
กิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียนการนำอุทยานการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน
การสอน และด้านชั้นการประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

ฉบับที่ 3. แบบสัมภาษณ์นักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างปลายเปิด
แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน
ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษาประเด็นการจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน และ
ด้านชั้นการประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานการจัดอุทยานการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 4. แบบสัมภาษณ์ประชาชนเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างปลายเปิด แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษาด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา ประเด็นการบริการประชาชน และด้านชั้นการประเมินติดตามผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริการประชาชนและข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 5. แบบศึกษาเอกสาร แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1. เป็นแบบศึกษาเอกสารข้อมูลพื้นฐานของอุทยานการศึกษาทั้ง 23 โรง จากศูนย์สารสนเทศสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีลักษณะเป็นแบบบันทึกปลายเปิดเพื่อกรอกข้อความที่ได้จากการศึกษาด้านชั้นการเตรียมการ ในประเด็นเรื่องแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในอุทยานการศึกษาและชั้นการดำเนินงาน ในประเด็นเรื่องรูปแบบของการจัดและกิจกรรมที่จัดดำเนินการ

ตอนที่ 2. สมุดหมายเหตุของแต่ละโรงเรียน ทั้ง 23 โรง มีลักษณะเป็นแบบบันทึกปลายเปิด เพื่อกรอกข้อความที่ได้จากการศึกษาในเรื่อง ปีที่ก่อตั้งโรงเรียน ผู้ก่อตั้ง และจำนวนพื้นที่ของโรงเรียน

ตอนที่ 3. แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539 ทั้ง 23 โรง ในเรื่องโครงการอุทยานการศึกษาด้านชั้นการเตรียมการ ในประเด็นวัตถุประสงค์การจัด เป้าหมาย กิจกรรมการดำเนินงาน การประเมินติดตามผล ปัญหาในการดำเนินงานและศึกษาโครงการอื่นที่จัดดำเนินการนอกเหนือจากโครงการอุทยานการศึกษาโดยจัดแยกประเภทโครงการออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านวิชาชีพ 3) ด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม 4) ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) ด้านการอนุรักษ์มรดกศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) แหล่งข้อมูลข่าวสาร

ฉบับที่ 6. แบบสังเกตการจัดอุทยานการศึกษา เป็นแบบบันทึกข้อมูลทีมนจากการสังเกตสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาด้านชั้นการดำเนินงานต่อไปนี้

1. ด้านกายภาพของอุทยานการศึกษา
2. ลักษณะเด่นในความเป็นแหล่งเรียนรู้
3. ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษานอกห้องเรียน
4. การจัดการศึกษานอกห้องเรียน
5. ปฏิสัมพันธ์ที่มีต่ออุทยานการศึกษาของนักเรียน ครู และประชาชน
6. การจัดบริการประชาชน
7. สภาพการดูแลบำรุงรักษา

ในการสังเกตผู้วิจัยจะสังเกตโดยทั่ว ๆ ไปพร้อมกับการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทุกโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 23 โรงเรียน และสังเกตเข้าไปในโรงเรียนที่ต้องการข้อมูลเชิงลึกเพื่อให้ความครอบคลุมและมีความกระจายของตัวอย่างประชากรผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย โดยการจับฉลากจากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรทั้ง 5 จังหวัด ในสัดส่วนร้อยละ 50 ได้จำนวน 3 จังหวัด และสุ่มแบบง่ายด้วยการจับฉลากจากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ ขนาดเล็กขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในสัดส่วนร้อยละ 25 ได้โรงเรียนที่เป็นอุทยานการศึกษา สำหรับการสังเกตเข้า 6 โรงเรียน ดังนี้คือ

ตารางที่ 4. แสดงรายชื่อโรงเรียนที่ทำการสังเกต

ขนาดโรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	จังหวัด
เล็ก	วัดรวก	นนทบุรี
	ชุมชนวัดบ้านระกาศ	สมุทรปราการ
	ชุมชนวัดจันทน์เกษม	ปทุมธานี
กลาง	วัดบางหัวเสือ	สมุทรปราการ
ใหญ่	เอี่ยมสุรีย์	สมุทรปราการ
	กลาโหมอุทิศ	นนทบุรี

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลเบื้องต้น หลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จาก เอกสาร และการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดอุทยานการศึกษา ได้แก่ อดีตปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ โกวิท วรนิวัฒน์ (2539) ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานี สมุทรสาคร และศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม เพื่อหาความหมายที่ชัดเจน กำหนดกรอบแนวความคิด และสร้างเครื่องมือในการวิจัย พร้อมทั้งตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนที่เป็นอุทยานการศึกษา จากศึกษาธิการจังหวัด และศูนย์สารสนเทศสำนักปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ
2. สร้างเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย
 - 2.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา นักเรียน ประชาชน
 - 2.2 แบบศึกษาเอกสาร ได้แก่ เอกสารข้อมูลพื้นฐานของอุทยานการศึกษา และ จากศูนย์สารสนเทศสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ สมุดหมายเหตุและแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2539 ของแต่ละโรงเรียน
 - 2.3 แบบสังเกตสภาพการจัดอุทยานการศึกษา
3. นำเครื่องมือในการวิจัยทั้งหมดขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับแก้ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความครอบคลุมและความตรงของ เนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้ ความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา
4. นำเครื่องมือที่ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิเสนออาจารย์ที่ปรึกษา นำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขนำไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนที่ไม่ใช่ ตัวอย่างประชากร จำนวน 3 โรงเรียน คือโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ โรงเรียนวัดฝาง จังหวัดนนทบุรี โรงเรียนวัดครุใน จังหวัดสมุทรปราการ คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คน ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา 3 คน นักเรียน 6 คน และประชาชน 3 คน รวม 16 คน เพื่อหาข้อบกพร่องในการใช้ภาษาและการตอบคำถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นเครื่องมือ ที่สมบูรณ์และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ส่งถึงหัวหน้าฝ่ายศูนย์สารสนเทศสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการและผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สมุทรปราการ ปทุมธานี สมุทรสาคร นครปฐม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและขอความร่วมมือในการวิจัย
2. ติดต่อขออนุญาต นัดหมายเวลาในการเข้าศึกษาเอกสารข้อมูลพื้นฐานอุทยานการศึกษากับหัวหน้าฝ่ายศูนย์สารสนเทศสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ การเข้าสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา นักเรียน และประชาชนศึกษาเอกสารสมุดหมายเหตุ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539 ตลอดจนการเข้าสังเกตสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษา กับผู้บริหารโรงเรียนแต่ละโรงเรียน โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ในการนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด
3. เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลตาม วัน เวลา ที่ได้นัดหมายไว้ โดยเริ่มศึกษาเอกสารข้อมูลพื้นฐานอุทยานการศึกษา จากศูนย์สารสนเทศสำนักงานปลัดกระทรวง ใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์ และเข้าสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม ด้วยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา นักเรียน และประชาชน ตามลำดับ ใช้เวลาในการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่ม ประมาณคนละ 45 นาที
4. หลังจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่มแล้ว ผู้วิจัยขออนุญาตศึกษาเอกสารสมุดหมายเหตุ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539 และทำการสังเกตสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาโดยทั่วไปตามแบบสังเกต พร้อมขออนุญาตถ่ายภาพ ใช้เวลาในการสังเกตโรงเรียนและ 1 วัน ติดต่อกันตั้งแต่เวลาประมาณ 8.15 น. ถึง เวลา 17.00 น. รวมเวลาในการเก็บข้อมูลแต่ละโรงเรียน ประมาณ 3 วัน
5. การสังเกต ผู้วิจัยสังเกตสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษา ขณะรอสัมภาษณ์ และหลังจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้ง 4 กลุ่มและศึกษาเอกสารเสร็จ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองทั้งหมด และเข้าสังเกตเข้าในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ต้องการข้อมูลเชิงลึกทั้ง 8 โรงเรียน โดยเข้าสังเกตเข้าโรงเรียนและ 2 วัน ติดต่อกันตั้งแต่ 8.15 นาฬิกา ถึง 17.00 นาฬิกา รวมระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล ทั้งสิ้นประมาณ 3 เดือนเศษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของเครื่องมือดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา นักเรียน และประชาชน โดยประมวลข้อมูลเป็นหมวดหมู่ หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง แบ่งเป็น 5 ส่วนดังนี้

1.1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษา นักเรียนและประชาชน

1.2 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดอุทยานการศึกษา ด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน การนำอุทยานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และด้านชั้นการประเมินติดตามผลการจัดอุทยานการศึกษา

1.3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบการจัดอุทยานการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดอุทยานการศึกษา ได้แก่ ปัญหาด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ ปัญหาการบริหารการจัดอุทยานการศึกษา ปัญหาการจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน ปัญหาการนำอุทยานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และปัญหาด้านชั้นการประเมินติดตามผล และข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

1.4 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาและในการจัดอุทยานการศึกษา ด้านชั้นการเตรียมการ ด้านชั้นการดำเนินงาน ได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา การจัดกิจกรรมการศึกษานอกห้องเรียน การนำอุทยานการศึกษาการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ด้านชั้นการประเมินติดตามผล และข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

1.5 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ประชาชนเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษา ด้านขั้นการดำเนินงานได้แก่ การบริหารการจัดอุทยานการศึกษา ประเด็นการวิ
การประชาชน ด้านขั้นการประเมินติดตามผล และข้อเสนอแนะการจัดอุทยานการศึกษา

2. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

2.1 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารจุดหมายเหตุของแต่ละโรงเรียนที่เป็น
ตัวอย่างประชากร ในประเด็นปีที่ก่อตั้ง ผู้ก่อตั้งและจำนวนพื้นที่ของโรงเรียน ประมวลข้อมูลที่
ได้หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.2 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539
ในเรื่องโครงการอุทยานการศึกษา ประมวลข้อมูลที่รวบรวมได้นำเสนอโดยการบรรยาย ส่วน
โครงการอื่น ๆ นอกเหนือจากโครงการอุทยานการศึกษา จัดแยกประเภทโครงการเป็นด้าน
ต่าง ๆ คือ 1) วิชาการ 2) วิชาชีพ 3) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่
เหมาะสม 4) การอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม 5) การอนุรักษ์มรดกศิลปวัฒนธรรม ประเพณี
และภูมิปัญญาท้องถิ่น 6) แหล่งข้อมูลข่าวสาร หาค่าความถี่ ค่าร้อยละแต่ละประเภท นำเสนอ
ในรูปตารางประกอบความเรียง

2.3 ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารข้อมูลพื้นฐานอุทยานการศึกษาจากศูนย์
สารสนเทศสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ด้านสถานแหล่งความรู้ที่มีในอุทยาน
การศึกษา รูปแบบของการจัด และกิจกรรมที่จัดดำเนินการในอุทยานการศึกษา ทำการวิเคราะห์
โดยการประมวลข้อมูลที่รวบรวมได้หาค่าความถี่ ค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตสภาพและปัญหาการจัดอุทยานการศึกษา วิเคราะห์
โดยการประมวลข้อมูลที่รวบรวมได้ เสนอในลักษณะบรรยายเป็นความเรียงแต่ละโรงเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบในแต่ละข้อ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ทั้งหมด}}$$