

ราชการอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการเกษตร. การพัฒนากระบวนการนิเทศตามแนวปฏิรูปการศึกษา. 2540 (อัครธานา)
- กฤษณวณิช โอบนพันธ์. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณลักษณะของนิสิตใหม่ระดับปริญญาตรี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2537.
- กฤษณวณิช โอบนพันธ์. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน.  
วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2535.
- เกษมณี มากมี. โอกาสในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเยาวชนในชนบทภาคเหนือ.  
วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. ชุดอบรมศึกษานิเทศก์ การนิเทศการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. ชุดอบรมศึกษานิเทศก์ นวัตกรรมที่เกี่ยวกับ  
การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. ชุดสื่อและเครื่องมือนิเทศ คู่มือการนิเทศ  
ก้าวไกลสู่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. เอกสารการบรรยายหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา  
ระดับสูง ชุดระบบการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. ระบบสารสนเทศแนะแนวปฏิบัติในการจัดระบบ  
สารสนเทศระดับโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานสำนักงาน. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. สภาพความสำเร็จในการนิเทศการศึกษาของ  
สปอ./ก. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ปี 2539. 2539 (อัครธานา)
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. คู่มือการบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ:  
เทคท์และเจอนัดการพิมพ์, 2537.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงาน. แผนพัฒนาและสังคมในช่วงแผน  
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 - 2544. กรุงเทพมหานคร:  
อรรองพการพิมพ์, 2539.
- จารุพร นิตินนท์. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด.  
วิทยาลัยนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2539.

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และ แสวง ปิ่นมณี. คัมภีร์ทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.
- โจเซฟ ปุคตี. หลักการและเทคนิคการประเมินผลงาน. แปลโดย เริงศักดิ์ ปานเจริญ. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอช - เอนการพิมพ์, 2535.
- ชันทคา อินทร์เจริญ. การศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ชโอมใจ กิงคารวัฒน์ และ สุรทนต์ หวังคี. ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2531.
- ชัยณรงค์ ห่วงบุญรอด. การศึกษาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สนชัย อมจินดา. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 22. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราช, 2540.
- นภาพรณี หะวานนท์. "การศึกษาค้นคว้าและทัศนคติของคนจากการจัดกลุ่มสนทนา" ข่าวสารวิจัยการศึกษา 15 (เมษายน - พฤษภาคม 2535): 15 - 20.
- นิตา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: พี เอ็น การพิมพ์, 2540.
- พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539. ราชกิจจานุเบกษา. 113 (22 พฤษภาคม 2539): 4 - 10
- เมธี ครอบแก้ว. รายงานการศึกษาเพื่อจัดทำเครื่องชี้วัดสำหรับประเมินผลการพัฒนาของกระทรวงมหาดไทย (ด้านความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน). กรุงเทพฯ: สำนักงานนโยบายและแผนสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย, 2540.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พรทิวการพิมพ์, 2536.
- วิจิตร ศรีธำณ. "แนวคิดพื้นฐานการพัฒนาระบบสารสนเทศ" รวมบทความเกี่ยวกับระบบสารสนเทศทางด้านการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชิราช, 2529.
- วิไลวรรณ เหมือนชาติ. การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จของการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วีรสิทธิ์ ลิทธิไคร์ และ โอสิน แสวงคี. การสนทนากลุ่ม: เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย, 2536.

- ศิริชัย กาญจนวาที. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริชัย กาญจนวาที และคณะ. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการพัฒนา  
ในระดับจังหวัด. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริการวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สมเกียรติ ทานอก. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมสำหรับเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุภางศ์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2539.
- สุภางศ์ จันทวานิช. การสัมภาษณ์. ใน ทิศนา ขนมนมณี และ สร้อยสน สกอร์คณ์ (บรรณาธิการ),  
แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา, หน้า 457 - 479. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุวกิจ ศรีปิตตา และคณะ. การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ของข้าราชการครูสถานสารวัตรมัธยมศึกษาและนักศึกษาและรายงานนิเทศการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2539.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานที่เหมาะสมสำหรับการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน  
โครงการและแผนงาน. วิจัยการศึกษา. ปีที่ 19 (สิงหาคม - กันยายน 2539): 3 - 11.
- สุวิมล ว่องวานิช. "ความรู้ขาดแคลนด้านการประเมิน" วิจัยวิทยาการวิจัย. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม -  
ธันวาคม 2538): 52 - 67.
- สุวิมล ว่องวานิช. Paired - Weighting Procedure. 2538 (อัดสำเนา)
- เขาวภา รัตนปัดสังข์. การนำเสนอการจัดระบบสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานของหน่วยงานศึกษา-  
นิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อชิปิตต์ คลี่สุนทร. ผู้บริหารระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์: ความเกี่ยวข้องและข้อคิดเพื่อพิจารณา  
วารสารข้าราชการ. ปีที่ 37 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2535).
- อมรรักษ์ อาคำสน. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมเพื่อบ่งชี้สภาพทางการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อารมย์ วงศ์ปัดสังข์. สภาพและความคาดหวังเกี่ยวกับระบบสารสนเทศของสำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ในที่ขณะของผู้บริหารการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร  
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อ่ารุ่ง จันทวานิช และคณะ. สารสำคัญของการอภิปรายทั่วไป. รายงานผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง  
การพัฒนาการจัดเก็บระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผนและการพัฒนาการศึกษา.  
กรุงเทพมหานคร: ที ที พรินท์ จำกัด, ม.ป.ป.

- Borden, V. M. H., and Banta T. Using Performance Indicators to Guide Strategic Decision Making. San Francisco: Jossey - Bass Inc., no. 82, Summer 1994.
- Burchfield, R. W. The Oxford English Dictionary. 2nd ed., vol. 7. Oxford: Clarendon press, 1989.
- Cave, M., Hanney, S., Kogan M., and Trevett G. The Use of Performance Indicators in Higher Education. London: Jessica Kingsley Publishers, 1988.
- Davies, Peter. The American Heritage Dictionary of English Language. New York: American Heritage publishing, 1972.
- Herman, J.L., Morris, L L., Taylor, C., and Gibbon F. Evaluator's Handbook. California: Sage, 1987.
- Johnstone J.N. Indicators of Education Systems. London: Anchor Press, 1981.
- Milton, L. Magnitude Scaling: Sage University Papers Series on Quantitative Applications in the Social Sciences. California: Sage, 1981.
- Popham, W. J. Educational Evaluation. California: Allyn and Bacon, 1993.
- Soriano, F. I. Conducting Needs Assessment. California: Sage, 1995.
- Stewart, W. D., and Shamdasani, N. P. Focus Group Theory and Practice. 2 nd ed. United State of America, 1991.
- Witkin, B. R. Assessing Needs in Educational and Social Programs. San Francisco: Jossey - Bass, 1984.
- Witkin, B. R. and Altschuld J.W. Planning and Conducting Needs Assessments. California: Sage, 1995.

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. **ดร.สงขล ด้กษณะ**

รองอธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการประอมศึกษาแห่งชาติ

2. **ดร.อธิปต์ คดีสุนทร**

ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. **ดร.ฉันทกร ภูมิรัตน์**

ผู้อำนวยการสำนักสารสนเทศทางการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

4. **นายสุรชัช ชินโฮ**

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการประอมศึกษาแห่งชาติ

5. **ดร.ปิยญา แก้วกิติธ**

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการประอมศึกษาแห่งชาติ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## เอกสารประกอบการพิจารณา

### วิทยานิพนธ์

#### เรื่อง

การพัฒนาตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอโคกสีคิ้วเปือยบุรีและการสัมมนาณกลุ่มเจาะจง

#### ประกอบด้วย

- \* แนวคิดในการวิจัย
- \* แบบสอบถาม

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ผู้ทำวิทยานิพนธ์

ดร.อมรวิทย์ นาคกรรพ  
นายโชคชัย สิริพนมณี



## วิทยานิพนธ์เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยที่ค้นเบ็ดเตล็ดและการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง

### แนวคิดการวิจัย

หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนประถมศึกษาและสถานงาน ร่วมมือกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ การที่หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจะพัฒนางานตามภารกิจไปสู่จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น หน่วยศึกษานิเทศก์ต้องมีตัวบ่งชี้ (Indicators) การดำเนินงานที่ชัดเจนและครอบคลุมภารกิจที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จะบอกผลการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยศึกษานิเทศก์อำเภอว่ามีสภาพอย่างไร สำหรับการพัฒนาคตัวบ่งชี้ทางการศึกษานั้นอาศัยแนวความคิด “การวิเคราะห์เชิงระบบ” (System Analysis Theory) ของ Johnstone (1981) ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มตัวบ่งชี้ 3 ส่วนด้วยกัน คือ ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิตหรือผลงาน (Product or output) มาจัดทำกรอบความคิดโดยคำนึงภารกิจของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

การพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นการพัฒนาขึ้นเพื่อประโยชน์ของการใช้ สำหรับลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้้นั้นได้จากการทำที่ค้นเบ็ดเตล็ด (Paired Weighting Procedure) ซึ่ง Witkin และ Altschuld (1995) ใช้กลุ่มเทคนิคในการหาความสำคัญโดยการเปรียบเทียบน้ำหนักคะแนน ซึ่งวิธีการนี้ทุกตัวบ่งชี้ในทุกๆ จะมีการเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้อื่น ๆ ทุกข้อ สมมุติข้อรายการมี 5 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 จะเปรียบเทียบกับความสำคัญกับตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 4, 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2 จะเปรียบเทียบกับความสำคัญกับตัวบ่งชี้ที่ 3, 4, 5 ตัวบ่งชี้ที่ 3 จะเปรียบเทียบกับความสำคัญกับตัวบ่งชี้ที่ 4, 5 ตัวบ่งชี้ที่ 4 จะเปรียบเทียบกับความสำคัญกับตัวบ่งชี้ที่ 5

เมื่อได้ลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแล้ว นำตัวบ่งชี้ทั้งหมดไปผ่านการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง (Focus Group Interview) โดยผู้วิจัยเพื่อยืนยันว่าตัวบ่งชี้ที่ได้จากการพัฒนาในครั้งนี้เป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอได้จริง

แบบสอบถาม  
(สำหรับประกอบการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของ  
หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
โดยวิธีดับเบิ้ลยูพีและการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง

A DEVELOPMENT OF PERFORMANCE INDICATORS OF THE  
EDUCATION SUPERVISORY ONITS, THE DISTRICT PRIMARY  
EDUCATION OFFICE, USING PWP AND FOCUS GROUP  
INTERVIEW TECHNIQUE.

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ โดยใช้เทคนิคบียอูที (Paired Weighting Procedure) และการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง (Focus Group Interview)

### แนวคิดในการพัฒนาตัวบ่งชี้

ผู้วิจัยกรอบงานภารกิจของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอ และการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษาของ Johnstone (1981) ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้แต่ละด้านซึ่งประกอบด้วย

1. ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย หมายถึง ปัจจัยหรือทรัพยากรที่จำเป็นที่หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอต้องการ ในระบบการนิเทศการศึกษาหรือกระบวนการ ได้แก่
  - บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์
  - สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์
  - งบประมาณในหน่วยศึกษานิเทศก์
2. ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ หมายถึง ส่วนที่ทำหน้าที่แปรสภาพปัจจัยให้เป็นผลผลิตหรือผลงาน ได้แก่
  - การนิเทศการศึกษา
3. ตัวบ่งชี้ด้านผลผลิตหรือผลงาน หมายถึง สิ่งที่เกิดจากระบบ ได้แก่
  - เอกสาร สื่อ อุปกรณ์และผลผลิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**กรอบแนวคิดในการพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงาน  
ของหน่วยงานนิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ**

ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานนิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฮิดการกิจการดำเนินงานในหน่วยงานนิเทศก์ในรอบ 1 ปี

**ความเห็น** โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง “ไม่มีแก้ไข” ของช่อง “สมควรใช้เป็นตัวบ่งชี้ได้” ขึ้นเห็นว่าตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยเสนอสามารถเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานนิเทศก์ฯ ได้ กรณีที่เห็นว่าตัวบ่งชี้ที่เสนอสามารถบ่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานนิเทศก์ฯ ได้ แต่ควรปรับปรุงความ กระจ่างชัดข้อความที่ควรแก้ไขลงในช่อง “ควรแก้ไขข้อความดังนี้” ส่วนกรณีที่เห็นว่าตัวบ่งชี้ที่เสนอไม่เหมาะสม กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่อง “ไม่สมควรใช้เป็นตัวบ่งชี้”

ตัวบ่งชี้หลัก / ตัวบ่งชี้ย่อย	สมควรใช้เป็นตัวบ่งชี้ได้		ไม่สมควรใช้เป็นตัวบ่งชี้
	ไม่มีแก้ไข	ควรแก้ไขข้อความดังนี้	
<b>ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย</b>			
<b>1. บุคลากรในหน่วยงานนิเทศก์</b>			
1.1 คุณภาพการศึกษาของศึกษานิเทศก์	.....	.....	.....
1.2 มาตรฐานการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	.....	.....	.....
1.3 อัตราส่วนของศึกษานิเทศก์ต่อจำนวนโรงเรียน	.....	.....	.....
1.4 จำนวนโครงการ / งานที่รับผิดชอบ	.....	.....	.....
1.5 จำนวนโครงการ / งานที่ปฏิบัติแทนผู้อื่น	.....	.....	.....
1.6 จำนวนการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....

ตัวบ่งชี้หลัก / ตัวบ่งชี้ย่อย	สมควรใช้เป็นตัวบ่งชี้ได้		ไม่สมควร ใช้เป็นตัว บ่งชี้
	ไม่มี แก้ไข	ความแก้ไขข้อความดังนี้	
1.7 จำนวนการได้รับเชิญให้เป็น วิทยากรในการอบรมประชุม สัมมนา	.....	.....	.....
1.8 จำนวนครู - อาจารย์ที่ช่วยราชการ ในหน่วยงานนิเทศก์	.....	.....	.....
<u>ควรเพิ่มเติม</u>			
1.9 .....	.....	.....	.....
1.10 .....	.....	.....	.....
1.11 .....	.....	.....	.....
1.12 .....	.....	.....	.....
2. ชื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์	.....	.....	.....
2.1 จำนวนการคิดแนะนำและการใช้ สื่อการเรียนการสอน	.....	.....	.....
2.2 จำนวนสื่อที่ผลิตเป็นต้นแบบให้แก กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	.....	.....	.....
2.3 จำนวนสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา ที่ครู - อาจารย์ใช้	.....	.....	.....
2.4 จำนวนการอบรมการคิดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	.....	.....	.....
2.5 จำนวนสื่อ เครื่องมือ ที่ใช้ในการ นิเทศการศึกษา	.....	.....	.....
<u>ควรเพิ่มเติม</u>			
2.6 .....	.....	.....	.....
2.7.....	.....	.....	.....
2.8 .....	.....	.....	.....

ตัวป่งชี้หลัก / ตัวป่งชี้ย่อย	สมควรให้เป็นตัวป่งชี้ได้		ไม่สมควร ให้เป็นตัว ป่งชี้
	ไม่มี แก้ไข	ควรแก้ไขข้อความดังนี้	
<b>3. งบประมาณ</b>			
3.1 จำนวนงบประมาณค่านปีนึ่งอิง ค่าใช้จ่ายตอและค่าพาหนะ	.....	.....	.....
3.2 จำนวนงบประมาณการนิเทศและ ติดตามตอแยกตามงาน/โครงการ	.....	.....	.....
3.3 จำนวนงบประมาณค่าอาหาร ทำการนอกเวลา	.....	.....	.....
3.4 จำนวนงบประมาณค่าวัสดุ- สำนักงาน	.....	.....	.....
3.5 จำนวนงบประมาณค่าวัสดุ- เรือพอลิงและห่ออื่น	.....	.....	.....
3.6 จำนวนงบประมาณค่าวัสดุ- ยานพาหนะและขนส่ง	.....	.....	.....
3.7 จำนวนงบประมาณค่าซ่อมแซม ยานพาหนะและขนส่ง	.....	.....	.....
3.8 จำนวนงบประมาณค่าซ่อมแซม ครุภัณฑ์	.....	.....	.....
<b>ควรเพิ่มเติม</b>			
3.9 .....			
3.10 .....			
3.11 .....			
3.12 .....			
3.13 .....			
3.14 .....			

ตัวปงชี้หลัก / ตัวปงชี้ย่อย	สมควรให้เป็นตัวปงชี้ได้		ไม่สมควร ให้เป็นตัว ปงชี้
	ไม่มี แก้ไข	ควรมีแก้ไขข้อความดังนี้	
<b>ตัวปงชี้กระบวนการ</b>			
<b>4. การนิเทศการศึกษา</b>			
4.1 จำนวนการนิเทศการศึกษากับ โรงเรียนในสังกัด	.....	.....	.....
4.2 จำนวนการนิเทศการศึกษากับกลุ่ม โรงเรียน	.....	.....	.....
4.3 จำนวนการร่วมมือปฏิบัติการนิเทศ กับสำนักงานการประถมศึกษา- จังหวัดและกลุ่มโรงเรียน	.....	.....	.....
4.4 จำนวนคำแนะนำแก่กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ในเรื่องการวัดและ ประเมินผล	.....	.....	.....
4.5 จำนวนของการติดตามผลการใช้ หลักสูตร	.....	.....	.....
4.6 ระดับความพึงพอใจของครู - อาจารย์ต่อการนิเทศการศึกษา	.....	.....	.....
4.7 จำนวนการส่งเสริมให้ครู - อาจารย์ ศึกษาวิจัยในเรื่องที่เกี่วข้องกับ การเรียนการสอน	.....	.....	.....
<b>ควรเพิ่มเติม</b>			
4.8 .....			
4.9 .....			
4.10 .....			
4.11 .....			
4.12 .....			

ตัวป่องชี้หลัก / ตัวป่องชี้ย่อย	สมควรใช้เป็นตัวป่องชี้ได้		ไม่สมควร ใช้เป็นตัว ป่องชี้
	ไม่มี แก้ไข	ควรแก้ไขข้อความดังนี้	
<b>ตัวป่องชี้ด้านผลผลิต</b>			
<b>5. เอกสารชื่อ อุปกรณ์ และหมอดผลิตจาก หน่วยศึกษานิเทศก์</b>			
5.1 จำนวนเอกสาร งานวิจัยหรือ ลักษณะงานที่จัดทำ	.....	.....	.....
5.2 จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงาน นิเทศทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ	.....	.....	.....
5.3 จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิต สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	.....	.....	.....
5.4 จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....
5.5 มีเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามงาน / โครงการ	.....	.....	.....
5.6 มีเอกสารเผยแพร่การประเมิน คุณภาพนักเรียนประจำปี	.....	.....	.....
5.7 การประเมินตนเองปรับปรุงการใช้ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการ นิเทศการศึกษา	.....	.....	.....
<b>ควรเพิ่มเติม</b>			
5.8 .....	.....	.....	.....
5.9 .....	.....	.....	.....
5.10 .....	.....	.....	.....
5.11 .....	.....	.....	.....
5.12 .....	.....	.....	.....







ภาคผนวก ค

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

25 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด (ชลบุรี, ระยอง, ฉะเชิงเทรา, จันทบุรี, ตราด, สระแก้ว,  
ปราจีนบุรี, นครนายก)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายโชคชัย สิริพนมณี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนาตัวปิ้งจีประสิทธิภาพการดำเนินงานของ  
หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ โดยที่ต้นปิ้งจีและการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง"  
โดยมี ดร.อมรรวิชัย นาคทรพรท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูล  
ที่เกี่ยวข้องโครงการนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บข้อมูลกับหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดและศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายโชคชัย  
สิริพนมณี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะธัญญ์)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

**กลุ่มทดลองการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจงจังหวัดสมุทรปราการ**

สถานที่ โรงเรียน 10 ปี สปช.

วันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2540

เวลา 10.00 - 12.10 น. และ 13.00 - 15.00 น.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. น.ส.ศรีประภา ธานีพันธ์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา<br>จังหวัดสมุทรปราการ |
| 2. นางมาลี อาสนาสนีย์     | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ                 |
| 3. นางวิไลนา รวยสำราญ     | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระสมุทรเจดีย์                |
| 4. นางดาวีธ ตรีเนตร       | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสมุทรปราการ              |
| 5. นางนฤมล เฌืองช้าง      | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางปะ                         |
| 6. นางธัญชี่ ภูธรภักดี    | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอบางเสาธง                  |

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การสัมมนาของกลุ่มเจาะจงจังหวัดระยอง

สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 เวลา 13.05 - 15.20 น.

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. นายบุญส่ง ศรีอุดม | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง |
| 2. นายสมบุญ แก้วคำ   | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง          |
| 3. นายวันชัย บุญธรรม | ศึกษานิเทศก์  |
| 4. นางมธุรี ฮานโหม   | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง          |
| 5. นายปัญญา สุขศิริ  | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านค่าย            |
| 6. นางสมคิด มานเรือง | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านค่าย            |

การสัมมนาของกลุ่มเจาะจงจังหวัดตราด

สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด

วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 เวลา 10.05 - 12.20 น.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. น.ส.ประภาพรพรณ เจริญวงศ์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด |
| 2. นายมานพ ขุอทรัพย์        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาสมิง            |
| 3. นายสุรพล อินทสถิต        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองจอก            |
| 4. นายวิจิตร อึ้งสง         | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเกาะกูด        |
| 5. นายบุญเรือน ฉายศิริ      | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอเกาะกูด        |
| 6. นายขวัญเมือง สัมมา       | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองตราด          |
| 7. นางสุวิมลมาส สุขกสิ      | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองตราด          |
| 8. นางบุรณันรดา บุญแดง      | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองใหญ่           |

**การสัมมนาณักรุ่มเจาะจงจังหวัดสระแก้ว**

สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2540 เวลา 13.00 - 15.15 น.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นายบุญจันทร์ ประเสริฐสังข์ | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา<br>จังหวัดสระแก้ว |
| 2. นายตฤงศักดิ์ วิเศษภู่วชิฎุ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสระแก้ว              |
| 3. น.ส.บุญสม แก้วมณี          | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวัฒนานคร                  |
| 4. นางธนาพันธ์ ศรีอุบล        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรวิญประเทศ                |
| 5. น.ส.นิชิวดี ป้าหวาส        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตาพระยา                   |
| 6. นายคงกรรช สว่างศรี         | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตาพระยา                   |
| 7. นายแก้วกล้า ศรีทหารอด      | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองหาด                   |
| 8. นายศิริโรจน์ แก้วพิจิตร    | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาฉกรรจ์                 |

**การสัมมนาณักรุ่มเจาะจงจังหวัดนครนายก**

สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครนายก

วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2540 เวลา 13.00 - 15.20 น.

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสิริรัตน์ ชมพันธ์       | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา<br>จังหวัดนครนายก |
| 2. นายสมศักดิ์ ชำนาญกิจ       | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านนา                    |
| 3. นายจรูญเกียรติ ช่วอประเทิว | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านนา                    |
| 4. นางอริฎุกันต์ นวนสำนียง    | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านนา                    |
| 5. น.ส.สุภา อุ่นเรือง         | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครนายก              |
| 6. นางสุภาวดี สารรัตน์        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอองครักษ์                  |

**การสัมมนาณีกุ่มเจาะจงจังหวัดฉะเชิงเทรา**

สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2540 เวลา 10.10 - 12.25 น.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. นายจันทน์ มิ่งฉาย       | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา |
| 2. นางวรรณวิไล พันธุ์ลีลา  | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา             |
| 3. น.ส.สมพร วัฒนศิริ       | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอราชดำเนิน                |
| 4. นางกสิณี นันทวิสิทธิ์   | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสยามชัยเขต               |
| 5. นายอำนาจ เวทวงศ์ชาติพิธ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอลองเขื่อน            |

**การสัมมนาณีกุ่มเจาะจงจังหวัดจันทบุรี**

สถานที่ โรงแรม เติ ที แกรนด์

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2540 เวลา 14.00 - 16.00 น.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นางพรรณิการ์ จุฑาจันทร์ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอท่าใหม่       |
| 2. นางอุษมา วิเศษ          | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอบาชีงตฤฎ  |
| 3. น.ส.ประจิต จรกิจ        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองสิงห์     |
| 4. นายศจัญ ปุ่มก้อน        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขลุง          |
| 5. นางประภาพรณ ฉัตรมาธัธ   | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองจันทบุรี |
| 6. นางศรีธองค์ คิประชา     | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมะขาม         |
| 7. นางประภาศรี ญาดิเจริญ   | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโปรงน้ำร้อน   |

**การสัมมนาณัถ์กลุ่มเจาะจงจังหวัดปราจีนบุรี**

สถานที่ ศูนย์วิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 เวลา 13.40 - 16.00 น.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. นายเสนอ สุคำพุส        | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา<br>จังหวัดปราจีนบุรี |
| 2. น.ส.รัชนี ตะเภาพงศ์    | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีมหาโพธิ์                  |
| 3. นายเฉลียว มีวีริชกุล   | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีมหาโพธิ์                  |
| 4. นายประจัญ ฉาวร         | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านสร้าง                    |
| 5. นายธานี ออมทรัพย์      | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านสร้าง                    |
| 6. นายพิรัช แก้วคำดี      | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองปราจีนบุรี              |
| 7. นายชัยณรงค์ ห่วงบุญรอด | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอประจันตคาม                   |

**การสัมมนาณัถ์กลุ่มเจาะจงจังหวัดชลบุรี**

สถานที่ ห้องประชุมสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 เวลา 13.25 - 15.40 น.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นายสมโภชน์ ฉดาคคิด          | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสัตหีบ      |
| 2. นายไกรวุฒิ ฤทธาภรณ์         | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองชลบุรี |
| 3. นางศรีไพร วรสุข             | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางละมุง    |
| 4. น.ส.วรรณภา วรสาธณ์ห์        | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปอทอง       |
| 5. นางดวงแข สุระประเสริฐ       | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพานทอง      |
| 6. นางจวงจันทร์ ไชยศรีชานาญกิจ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองใหญ่    |



## แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง

เรื่อง การพัฒนาตัวปงจีประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประม  
ศึกษาอำเภอ โคศพิคัมเบือฐพิ และการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง

กลุ่มตัวอย่าง จังหวัดสระแก้ว ตราด ฉะเชิงเทรา ระยอง

แนวการสัมภาษณ์เป็นตัวปงจีด้านบ้องอัย ประกอบค้วอ บุคณากรในหน่วยศึกษานิเทศก์  
คือ เครื่องมือ อูปกรณณ์ และงบประมาณ

### 1. เริ่มสนทนา

- 1.1 กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
- 1.2 ชื่นชมเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนาในครั้งนี้
- 1.3 แนะนำคณะผู้วิจัย (แนะนำ ชื่อ - นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
- 1.4 ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำ ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.5 อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจ ถึงการพูดคุยและซักถาม
  - ขออนุญาตบันทึกเทปคำพูด และจดบันทึกการสนทนา
  - ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ค้วอข้อมูลที่เป็นจริง เพราะความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาตัวปงจีประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประมศึกษาอำเภอค้อไป
- 1.6 เริ่มคำถามลุ่มเครื่อง
  - ที่สำเนา สปช. ได้จัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับตัวปงจีมีอะไรบ้าง
  - ประโยชน์ที่ได้รับจากตัวปงจีที่ สปช. จัดทำมีอะไรบ้าง
  - จีแองที่มาของตัวปงจีประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประมศึกษาอำเภอว่ามีที่มาอย่างไรผ่านขั้นตอนใดบ้างจนถึงขั้นที่กำธังสำนินการ

## 2. รวบรวมตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ฯ มีอะไรบ้าง

ตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ตัวปัจจัยด้านปัจจัยข้อ

1. บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์

2. สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์

3. งบประมาณ

ตัวปัจจัยด้านกระบวนการ

4. กระบวนการนิเทศการศึกษา

ตัวปัจจัยด้านผลผลิต

5. เอกสารและผลผลิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์

จากการให้ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 12 ทำ PWP ได้ลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์

2. การนิเทศการศึกษา

3. งบประมาณ

4. สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์

5. เอกสารและผลผลิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์

(คำถาม) - เห็นด้วยกับผลการทำ PWP และลำดับที่ได้หรือไม่ ?

- ลำดับที่ได้มานั้น ตรงกับความคิดของท่านไหม ? ท่านคิดอย่างไร ?

- มีความเห็นอย่างไรว่า บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์ได้รับความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ?

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์

จากการที่ศึกษานิเทศก์ทำ PWP บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์ ได้ดำเนินความสำคัญของ  
ตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ดังนี้

1. จำนวนครั้งการฝึกอบรมในเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ การวัดผล  
เทคโนโลยี ฯลฯ
2. จำนวนโครงการ/งาน ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ  
การวัดผล ฯลฯ
3. จำนวนครั้งการได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการอบรม ประชุม สัมมนา
4. จำนวนเรื่องที่ได้รับศึกษาหรือในลักษณะการวิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู
5. อัตราส่วนของศึกษานิเทศก์ ต่อครู
6. วุฒิการศึกษาของศึกษานิเทศก์
7. อาตุราชการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
8. อาตุราชการตั้งแต่เริ่มบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน

(คำถาม) - ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับตัวปัจจัยด้านบุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่ปัจจัยประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานในหน่วยศึกษานิเทศก์ ?

- เห็นด้วยกับ ผลการทำ PWP และดำเนินที่ได้ได้อย่างไร
- ดำเนินนั้นน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ? อย่างไร ?

**อันดับ 1** จำนวนครั้งการเข้าฝึกอบรมในเรื่องหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ การวัดผล  
เทคโนโลยี ฯลฯ

(คำถาม) - การที่บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์เข้าฝึกอบรมในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน  
สื่อ การวัดผล เทคโนโลยี ฯลฯ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของ หน่วยศึกษานิเทศก์  
อย่างไร ?

- อันฉันได้ไหมว่าการเข้าฝึกอบรมดังกล่าวเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วย  
ศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 2** จำนวนโครงการ / งาน ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ  
การวัดผล ฯลฯ

(คำถาม) - จำนวนโครงการ / งานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียน การสอน สื่อ การวัดผลฯ  
ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนโครงการ/งานที่ได้รับเลือกชอบฯ เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 3** จำนวนครั้งการได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการอบรม ประชุม สัมมนา

(คำถาม) - การเป็นวิทยากรส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนครั้งการได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรฯ เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 4** จำนวนเรื่องที่วิจัยศึกษาหรือในลักษณะการวิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู

(คำถาม) - จำนวนเรื่องที่วิจัยศึกษาหรือในลักษณะการวิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพครู ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- สปช. มีการกำหนดไว้ควรจะมีอย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี ท่านมีความคิดอย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนเรื่องที่วิจัยศึกษาเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 5** อัตราส่วนของศึกษานิเทศก์ต่อครู

(คำถาม) - อัตราส่วนของศึกษานิเทศก์ต่อครูส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าอัตราส่วนของศึกษานิเทศก์ต่อครูเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 6** วุฒิการศึกษาของศึกษานิเทศก์

(คำถาม) - วุฒิการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าวุฒิการศึกษาของศึกษานิเทศก์เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 7** อาชวราชการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์

(คำถาม) - อาชวราชการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือไม่ ? อย่างไร?

- อินฮันได้ไหมว่าอาชวราชการที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 8** อาชวราชการตั้งแต่เริ่มบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน

(คำถาม) - อาชวราชการตั้งแต่เริ่มบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร

- อินฮันได้ไหมว่าอาชญากรรมตั้งแต่เริ่มบรรจบตั้งแต่จนถึงปัจจุบันเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

#### 4. ชื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์

จากการให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 12 ทา PWP ได้ระดับความสำคัญของตัวปัจจัย ดังนี้

1. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการค้นคว้าและบริการ
2. มีความพร้อมในด้านเอกสารหลักสูตร หนังสือแบบเรียน ที่ศูนย์วิชาการอำเภอ
3. มีสถานพหุทัศนะที่พร้อมเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษา
4. จำนวนสื่อที่ผลิตเป็นต้นแบบให้แก่กลุ่มโรงเรียน และ โรงเรียน (ชิ้น/ปี)
5. จำนวนอุปกรณ์ทางการศึกษาที่ให้แก่กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ยืมใช้ (ชิ้น/ปี)

(คำถาม) - ท่านเห็นด้วยกับผลที่ได้และระดับดังกล่าวอย่างไร ?

- มีระดับไหนบ้าง ที่ไม่เหมาะสมน่าเปลี่ยนแปลง ? เป็นอย่างไร ?

**อันดับ 1** มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการค้นคว้าและบริการ

(คำถาม) - เทคโนโลยีพวกคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าการมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยๆ เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 2** มีความพร้อมในด้านเอกสารหลักสูตร หนังสือแบบเรียนที่ศูนย์วิชาการอำเภอ

(คำถาม) - การมีความพร้อมในด้านเอกสารหลักสูตร หนังสือแบบเรียน ที่ศูนย์วิชาการอำเภอ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าการมีความพร้อมในด้านเอกสาร หลักสูตรหนังสือแบบเรียนที่ศูนย์วิชาการอำเภอ เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 3** การมีสถานพหุทัศนะที่พร้อมเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษา

(คำถาม) - การมีสถานพหุทัศนะที่พร้อม จะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินันได้ไหมว่าการมีสถานพำนักที่พร้อมนั้นเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 4** จำนวนสื่อที่คิดเป็นต้นทุนให้กับกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน (เงิน/ปี)

(คำถาม) - สื่อต้นแบบดังกล่าวนี้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- มีความจำเป็นหรือไม่ ที่ควรคิดเป็นต้นทุนให้กับกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ? เพราะอะไร?

- อินันได้ไหมว่าจำนวนสื่อที่คิดเป็นต้นทุนให้กับกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 5** จำนวนอุปกรณ์ทางการศึกษาที่ให้กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนและหน่วยงานอื่นอิมใช้

(คำถาม) - การให้อุปกรณ์ทางการศึกษากับหน่วยงานนอกอิมใช้นั้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินันได้ไหมว่าจำนวนอุปกรณ์ทางการศึกษาที่ให้กลุ่มโรงเรียน โรงเรียนและหน่วยงานอื่นอิมใช้เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

## 5. บทประมาณ

จากการให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 12 ท้า PWP ได้ดำคืบความสำคัญของตัวปัจจัย ดังนี้

1. จำนวนงบประมาณที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. จำนวนงบประมาณในการฝึกอบรมครู-อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียน
3. จำนวนงบประมาณการนิเทศและติดตามผลแยกตามงาน/โครงการ
4. จำนวนงบประมาณค่าน้ำประปา และค่าพาหนะ

(คำถาม) - ท่านเห็นด้วยกับสื่อที่ได้และดำคืบดังกล่าวอย่างไร ?

- มีดำคืบไหนบ้างที่น่าจะเปลี่ยนแปลง ? เป็นอย่างไร ?

**อันดับ 1** จำนวนงบประมาณที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

(คำถาม) - ปีการศึกษาให้หน่วยศึกษานิเทศก์มีงบประมาณที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่ ? ที่มาของงบประมาณ?

- งบประมาณที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนงบประมาณที่ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเป็นตัวปัจจัย  
ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 2** จำนวนงบประมาณในการฝึกอบรม ครู - อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียน

(คำถาม) - ปีนี้หน่วยศึกษานิเทศก์มีงบประมาณในการฝึกอบรม ครู - อาจารย์ และผู้บริหารโรงเรียนหรือ  
ไม่? ที่มาของงบประมาณ?

- งบประมาณในการฝึกอบรม ครู-อาจารย์ และ ผู้บริหาร ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน  
ของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนงบประมาณในการฝึกอบรม ครู - อาจารย์และผู้บริหารเป็นตัวปัจจัย  
ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 3** จำนวนงบประมาณการนิเทศ และติดตามผลแผนกตามงาน / โครงการ

(คำถาม) - งบประมาณการนิเทศและติดตามผลแผนกตาม งาน/โครงการ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนงบประมาณการนิเทศและติดตามผลแผนกตามงาน/โครงการเป็นตัว  
ปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 4** จำนวนงบประมาณ ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าพาหนะ

(คำถาม) - งบประมาณค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าพาหนะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของ  
หน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- งบประมาณค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะที่ได้รับนั้นเพียงพอหรือไม่? เพราะอะไร?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนงบประมาณค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แนวทางการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง

เรื่อง การพัฒนาตัวป่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ โคกที่ค้ำเบ็ดฐิติ และการสัมภาษณ์กลุ่มเจาะจง  
กลุ่มตัวอย่าง จังหวัดปราจีนบุรี ชันทบุรี นครนายก ชลบุรี  
แนวการสัมภาษณ์เป็นตัวป่งชี้ด้าน กระบวนการและผลผลิต

### 1. เริ่มสนทนา

- 1.1 กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
- 1.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนาในครั้งนี้
- 1.3 แนะนำคณะผู้วิจัย (แนะนำ ชื่อ - นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
- 1.4 ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำ ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.5 อธิบายให้ผู้เข้าร่วมสนทนาเข้าใจ ถึงการพูดคุยและซักถาม
  - ขออนุญาตบันทึกเทปคำพูด และจดบันทึกการสนทนา
  - ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ คือข้อมูลที่แท้จริง เพราะความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตัวป่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอต่อไป
- 1.6 เริ่มคำถามต้นเครื่อง
  - ที่ผ่านมา สปช. ได้จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวป่งชี้ มีอะไรบ้าง ?
  - ประโยชน์ที่ได้จากตัวป่งชี้ที่ สปช. จัดทำมีอะไรบ้าง ?
  - ชี้นำที่มาของตัวป่งชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรว่ามีที่มาอย่างไรผ่านขั้นตอนใดบ้างจนถึงขั้นที่กำลังดำเนินการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 2. ชี้แจงตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ฯ มีอะไรบ้าง

ตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ตัวปัจจัยด้านปัจจัย

1.บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์

2.สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์

3.งบประมาณ

ตัวปัจจัยด้านกระบวนการ

4.กระบวนการนิเทศการศึกษา

ตัวปัจจัยด้านผลผลิต

5.เอกสารและผลผลิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์

จากการให้ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอในเขตการศึกษา 12 ทำ PWP ได้ลำดับความสำคัญ ดังนี้

1.บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์

2.การนิเทศการศึกษา

3.งบประมาณ

4.สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์

5.เอกสารและผลผลิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์

(คำถาม) - เห็นด้วยกับผลการทำ PWP และลำดับที่ได้หรือไม่ ?

- ลำดับที่ได้มานั้น ตรงกับความคิดของท่านไหม ? ท่านคิดอย่างไร ?

- มีความเห็นอย่างไรว่า บุคลากรในหน่วยศึกษานิเทศก์ได้รับความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง ?

### 3 กระบวนการนิเทศการศึกษา

จากการให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ทำ PWP ได้ลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. การมีการจัดวางระบบการนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
2. การมีข้อมูลและสารสนเทศที่ดีเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษา
3. การมีสื่อ เครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษา
4. การมีแผนการนิเทศการศึกษาเป็นรายปี
5. ได้รับความพึงพอใจของครู - อาจารย์ต่อการนิเทศการศึกษา
6. จำนวนครั้งของการนิเทศศึกษากับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในสังกัด (ครั้ง / ปี)
7. จำนวนครั้งของการให้คำปรึกษากับครู - อาจารย์ ในเรื่องการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ครั้ง / ปี)
8. จำนวนครั้งของการติดตามผลการใช้หลักสูตร (ครั้ง / ปี)
9. จำนวนครั้งของการแนะนำกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในเรื่องการวัดและประเมินผล (ครั้ง/ปี)
10. จำนวนครั้งของการร่วมมือปฏิบัติการนิเทศศึกษากับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและกลุ่มโรงเรียน (ครั้ง / ปี)

(คำถาม) - ท่านเห็นด้วยกับผลที่ได้และลำดับดังกล่าวอย่างไร ?

- มีลำดับไหนบ้างที่น่าจะเปลี่ยนแปลง ? เป็นอย่างไร ?

**อันดับ 1** การมีการจัดวางระบบการนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

(คำถาม) - การจัดวางระบบการนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อื่นอันใดใหม่ว่าการมีการจัดวางระบบการนิเทศการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 2** การมีข้อมูลและสารสนเทศที่ดีเพื่อใช้ในการนิเทศการศึกษา

(คำถาม) - การมีข้อมูลและสารสนเทศที่ดีนั้นจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อื่นอันใดใหม่ว่าการมีข้อมูลและสารสนเทศที่ดีนั้นเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 3** การมีสื่อ เครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษา

(คำถาม) - การมีสื่อ เครื่องมือในการนิเทศการศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าการมีสื่อเครื่องมือในการนิเทศเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 4** การมีแผนการนิเทศการศึกษาเป็นรายปี

(คำถาม) - การมีแผนการนิเทศการศึกษาเป็นรายปีส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าการมีแผนการนิเทศการศึกษาเป็นรายปีเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 5** ระดับความพึงพอใจของครู - อาจารย์ ต่อการนิเทศการศึกษา

(คำถาม) - ระดับความพึงพอใจของครู-อาจารย์ ต่อการนิเทศศึกษานั้น ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- ทำอย่างไรจึงจะทำให้ครู-อาจารย์มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการศึกษา ?

- อินฮันได้ไหมว่าระดับความพึงพอใจของครู - อาจารย์ต่อการนิเทศนั้นเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 6** จำนวนครั้งของการนิเทศศึกษากับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ในสังกัด (ครั้ง/ปี)

(คำถาม) - การออกนิเทศศึกษากับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- ตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่สพช. กำหนดให้ออกนิเทศ กลุ่มโรงเรียน โรงเรียน จำนวน 3 วัน / สัปดาห์ นั้นท่านเห็นอย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าการออกนิเทศศึกษากับกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 7** จำนวนครั้งของการให้คำปรึกษากับครู - อาจารย์ในเรื่องการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (ครั้ง / ปี)

(คำถาม) - การให้คำปรึกษากับครู - อาจารย์ ในเรื่องการวิจัยนั้น ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนการให้คำปรึกษากับครู - อาจารย์ในเรื่องการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 8** จำนวนครั้งของการติดตามผลการใช้หลักสูตร (ครั้ง / ปี)

(คำถาม) - การติดตามผลการใช้หลักสูตร ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนการติดตามผลการใช้หลักสูตรเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 9** จำนวนครั้งของการแนะนำกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน ในเรื่องการวัดและประเมินผล (ครั้ง/ปี)

(คำถาม) - การแนะนำกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในเรื่องการวัดและประเมินผลส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนการแนะนำกลุ่มโรงเรียน โรงเรียนในเรื่องการวัดและประเมินผลเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 10** จำนวนครั้งของการร่วมมือปฏิบัติการนิเทศการศึกษากับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และกลุ่มโรงเรียน (ครั้ง/ปี)

(คำถาม) - การร่วมมือปฏิบัติการนิเทศกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและกลุ่มโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮันได้ไหมว่าจำนวนการร่วมมือปฏิบัติการนิเทศกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และกลุ่มโรงเรียนเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

#### 4. เอกสารและผลผลิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์

จากการให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ทำ PWP ได้ สำคัญความสำคัญ ดังนี้

1. การมีการประเมินผลและปรับปรุงการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการศึกษา
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ สปช. กำหนดไว้
3. จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ชิ้น / ปี)
4. ผลงานหรือรางวัลดีเด่นของโรงเรียน ครู - อาจารย์ และนักเรียนในสังกัด
5. การมีเอกสารเผยแพร่การประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปี
6. การมีเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามงาน / โครงการ
7. จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน (ชิ้น/ปี)
8. จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ (ชิ้น/ปี)
9. จำนวนเอกสารงานวิจัยหรือสังเคราะห์งานวิจัยที่จัดทำ (ชิ้น/ปี)

(คำถาม) - ท่านเห็นด้วยกับผลที่ได้และสำคัญดังกล่าวอย่างไร ?

- มีสำคัญไหนบ้างที่น่าจะเปลี่ยนแปลง ? เป็นอย่างไร ?

**อันดับ 1** การมีการประเมินผลและปรับปรุงการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการศึกษา

(คำถาม) - การประเมินผล และปรับปรุงการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศส่งผลต่อ

ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- ยืนยันได้ไหมว่าการมีการประเมินผลและปรับปรุงการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการ

นิเทศเป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 2** ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ สปช.

กำหนดไว้

เป้าหมายค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา	
กลุ่มประสบการณ์	ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์	50
ภาษาไทย	70
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	70
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	80
การทำงานและพื้นฐานอาชีพ	80
ภาษาอังกฤษ	60

(คำถาม) - ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ สปช.

กำหนดไว้มีนัยสำคัญ ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- เห็นด้วยกับเกณฑ์ที่ สปช.กำหนดหรือไม่ ? อย่างไร ?

- ยืนยันได้ไหมว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์สูงกว่า

เกณฑ์ที่ สปช.กำหนดไว้ เป็นตัวปัจจัยประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 3** จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ชิ้น/ปี)

(คำถาม) - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปัจจัยถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานของ

หน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- ยืนยันได้ไหมว่าจำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นตัวปัจจัย

ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 4** ผลงานหรือรางวัลดีเด่นของโรงเรียน ครู - อาจารย์และนักเรียนในสังกัด

(คำถาม) - ผลงานหรือรางวัลดีเด่นของโรงเรียน ครู - อาจารย์และนักเรียนปัจจัยถึงประสิทธิภาพ

การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮัน ได้ไหมว่าผลงาน หรือ รางวัลดีเด่นของโรงเรียน ครู-อาจารย์และนักเรียนเป็นตัว  
ปงชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง?

**อันดับ 5** การมีเอกสารเผยแพร่การประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปี

(คำถาม) - การมีเอกสารเผยแพร่การประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปีปงชี้ถึงประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮัน ได้ไหมว่าเอกสารเผยแพร่การประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปีเป็นตัวปงชี้ประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 6** การมีเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานตาม งาน / โครงการ

(คำถาม) - เอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานตามงาน / โครงการ ปงชี้ถึงประสิทธิภาพการดำเนินงาน  
ของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮัน ได้ไหมว่าเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานตามงาน/โครงการ เป็นตัวปงชี้  
ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 7** จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน (ชิ้น/ปี)

(คำถาม) - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮัน ได้ไหมว่าจำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นตัว  
ปงชี้ประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 8** จำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ (ชิ้น/ปี)

(คำถาม) - การนิเทศทางไกลส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ของท่าน จัดทำเอกสารนิเทศทางไกลในรูปแบบใดบ้าง ?
- อินฮัน ได้ไหมว่าจำนวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศทางไกลนั้นเป็นตัวปงชี้ประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?

**อันดับ 9** จำนวนเอกสารงานวิจัยหรือลักษณะงานวิจัยที่จัดทำ (ชิ้น/ปี)

(คำถาม) - เอกสารงานวิจัยหรือลักษณะงานวิจัยนั้นปงชี้ถึงประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วย  
ศึกษานิเทศก์อย่างไร ?

- อินฮัน ได้ไหมว่า จำนวนเอกสารงานวิจัยหรือลักษณะงานวิจัยที่จัดทำเป็นตัวปงชี้ประสิทธิภาพ  
การดำเนินงานของหน่วยศึกษานิเทศก์จริง ?



ประวัติผู้เขียน

นายโชคชัย สิรินหอมณี เกิดเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2503 ที่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา เอกภูมิศาสตร์ วิชาโท เศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน(มหาวิทยาลัยอู่ทอง) ในปีการศึกษา 2526 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิตที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2538 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระดับ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย