



ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

การสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศและการนิเทศที่ได้รับนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ให้ครูซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร ทำจากจำนวนที่แจกไป 200 ฉบับ ได้นำมาใช้ในการวิเคราะห์ 174 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.00 ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 3 ดังปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	18	10.34
หญิง	156	89.66
อายุ		
21-30 ปี	89	51.15
31-40 ปี	45	25.86
41-50 ปี	32	18.39
51-60 ปี	8	4.60

ตารางที่ 1 สถานภาพของครูภาษาไทย (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
คุณวุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาโท	6	3.45
ปริญญาตรี	124	71.26
พิเศษมัธยม	21	12.07
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง	23	13.22
ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย		
1-5 ปี	74	42.53
6-10 ปี	50	28.74
11-15 ปี	20	11.49
16-20 ปี	16	9.20
21 ปีขึ้นไป	14	8.05
จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 คาบ	-	-
10-15 คาบ	39	22.41
16-20 คาบ	131	75.29
20 คาบขึ้นไป	4	2.30
จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยใน 1 สัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 คาบ	13	7.47
10-15 คาบ	42	24.14
16-20 คาบ	118	67.82
20 คาบขึ้นไป	1	0.57

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ครูภาษาไทยเป็นหญิงถึงร้อยละ 89.66 เป็นชายเพียงร้อยละ 10.34 และส่วนใหญ่คือร้อยละ 51.15 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี รองลงไปคือร้อยละ 25.86 มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คุณวุฒิทางการศึกษานั้นครูส่วนใหญ่ร้อยละ 71.26 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงไปร้อยละ 13.22 มีวุฒิปริญญาโทหรือปริญญาตรีชั้นสูง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 42.53 มีประสบการณ์ในการเป็นครู 1-5 ปี รองลงไปคือร้อยละ 28.74 ทำงานเป็นครูมาแล้ว 6-10 ปี และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 75.29 สอนสัปดาห์ละ 16-20 คาบ รองลงไปร้อยละ 22.41 สอน 10-15 คาบต่อสัปดาห์ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 67.82 สอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละ 16-20 คาบ รองลงมาร้อยละ 24.14 สอนวิชาภาษาไทยสัปดาห์ละ 10-15 คาบ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย

ความคิดเห็น	จำนวน	อันดับที่
วิชาภาษาไทยน่าสนใจ น่าศึกษา	143	1
วิชาภาษาไทยสอนง่าย ใคร ๆ ก็สอนได้	5	9
วิชาภาษาไทยสอนยาก	76	4
วิชาภาษาไทยจัดกิจกรรมได้น้อย	13	8
เนื้อหาวิชาภาษาไทยยากทั้งแก่ผู้สอนและผู้เรียน	39	6
วิชาภาษาไทยสอนได้ผลขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียน	98	3
วิชาภาษาไทยสอนได้ผลขึ้นอยู่กับครูผู้สอน	124	2
วิชาภาษาไทยสอนได้ผลขึ้นอยู่กับผู้บริหารของสถานศึกษา	29	7
วิชาภาษาไทยสอนได้ผลขึ้นอยู่กับหนังสือเรียน	71	5

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ครส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาภาษาไทยน่าสนใจ น่าศึกษา และรองลงไปเห็นว่าวิชาภาษาไทยสอนได้ผลขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ครูจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าวิชาภาษาไทยสอนง่าย ใครๆ ก็สอนได้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ประสพการณ์ในการได้รับนิเทศ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับการนิเทศจาก		
ศึกษานิเทศก์	49	28.16
อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ	3	1.72
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	9	5.17
หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย	102	58.62
หัวหน้าระดับ	11	6.32
ต้องการได้รับการนิเทศจาก		
ศึกษานิเทศก์	104	59.77
อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ	4	2.30
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่, ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	10	5.75
หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย	45	25.86
หัวหน้าระดับ	11	6.32

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 58.62 ได้รับการนิเทศจากหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย รองลงไปร้อยละ 28.16 ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.77 ต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ รองลงมาร้อยละ 25.86 ต้องการได้รับการนิเทศจากหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 4 ประสิทธิภาพในการเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมนอกสถานที่

การเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	72	41.38
1-2 ครั้ง	64	36.78
3-4 ครั้ง	31	17.82
มากกว่า 4 ครั้ง	7	4.02

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 41.38 ไม่เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม รองลงมาร้อยละ 36.78 เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม 1-2 ครั้ง ครูจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.02 เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมมากกว่า 4 ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศที่ครูสอนวิชาภาษาไทยได้รับและการนิเทศที่ต้องการ

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านหลักสูตรและ
คมือครู

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
จัดหาเอกสารหลักสูตรแก่ครูทุกคน	2.05	0.62	น้อย	3.33	0.65	มาก	-18.80*
ชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ของหลักสูตร	2.14	0.69	น้อย	3.25	0.64	มาก	-15.56*
อธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของ หลักสูตร	2.10	0.64	น้อย	3.00	0.69	มาก	-12.61*
อธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมาย ของหลักสูตร	2.14	0.61	น้อย	3.03	0.63	มาก	-13.39*
แนะนำการนำจุดประสงค์ของหลักสูตร ไปใช้ในการเรียนการสอน	2.09	0.69	น้อย	3.11	0.61	มาก	-14.61*
ส่งเสริมให้ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนที่จะสอน	1.80	0.71	น้อย	3.09	0.64	มาก	-17.80*
จัดหาคู่มือครูแก่ผู้สอนทุกวิชาก่อนที่จะถึง เวลาเปิดภาคเรียน	1.95	0.73	น้อย	3.39	0.65	มาก	-19.43*
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการสอนรายวิชา เลือกตามความ ต้องการของนักเรียน	1.89	0.70	น้อย	3.09	0.76	มาก	-15.32*
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครงการสอน ล่วงหน้าให้สอดคล้องกับหลักสูตร	2.11	0.69	น้อย	3.14	0.68	มาก	-14.02*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่ากรณีเทศที่ครูภาษาไทยได้รับและกรณีเทศที่ครูภาษาไทย
 ต้องการในด้านหลักสูตรและคู่มือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกประเด็น กรณีเทศ
 ที่ได้รับอยู่ในระดับน้อยทุกประเด็น กรณีเทศที่ได้รับสูงเป็นอันดับหนึ่งคือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจ
 เกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร และอธิบายให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร
 รองลงมาคือการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อทำโครงการสอนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับหลักสูตร ส่วน
 กรณีเทศที่ต้องการอยู่ในระดับมากทุกประเด็น ต้องการในด้านจัดหาคู่มือครูแก่ผู้สอนทุกวิชา
 ก่อนที่จะถึงเวลาเปิดเรียน^{๕๖} เป็นอันดับหนึ่ง ต้องการในด้านจัดหาเอกสารหลักสูตรแก่ครูทุกคน
^{๕๖} เป็นอันดับรองลงมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านวัตกรรมประสงค
ของการสอนภาษาไทย

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ชี้แจงให้เข้าใจความหมายและความสำคัญ ของจุดประสงค์ทั่วไป	2.18	0.61	น้อย	2.99	0.66	มาก	-11.89*
ชี้แจงให้เข้าใจความหมายและความสำคัญ ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.25	0.63	น้อย	2.95	0.71	มาก	-9.73*
ชี้แจงให้เข้าใจความแตกต่างระหว่าง จุดประสงค์ทั่วไป และจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	2.11	0.61	น้อย	2.86	0.77	มาก	10.07*
แนะนำและให้ครูได้ฝึกเขียนจุดประสงค์ ทั่วไป และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.08	0.64	น้อย	2.80	0.77	มาก	-9.49*
ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ตั้งไว้	2.06	0.63	น้อย	2.97	0.66	มาก	-13.16*
จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการครูที่สอน วิชาเดียวกันเพื่อเขียนจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมในวิชานั้น ๆ รวมกัน	2.02	0.67	น้อย	2.99	0.69	มาก	-13.3*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านวัตกรรม
ประสงคของการสอนภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 หุ้ดประเด้น การนิเทศที่ได้รับอยู่
ในระดับน้อยทุกประเด้น ครูได้รับการนิเทศในค่านการชี้แจงให้เข้าใจความหมาย และความสำคัญ

ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสูงเป็นอันดับหนึ่ง ชี้แจงให้เข้าใจความหมายและความสำคัญ
 ของจุดประสงค์ทั่วไปสูงเป็นอันดับรองลงมา ส่วนกรณีพิเศษที่ต้องการอยู่ในระดับมากทุกประเด็น
 ต้องการให้ชี้แจงให้เข้าใจความหมาย และความสำคัญของจุดประสงค์ทั่วไป และจัดให้มีการ
 ประชุมปฏิบัติการครูที่สอนวิชาเดียวกันเพื่อเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในวิชานั้น ๆ ร่วมกัน
 มากเป็นอันดับหนึ่ง ต้องการให้ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้มากเป็นอันดับรองลงมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ตองการในค่านเนื้อหาและ
แบบเรียน

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ตองการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ความช่วยเหลือเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความถูกต้องของเนื้อหาที่จะนำมาสอน	2.03	0.63	น้อย	3.11	0.71	มาก	-15.01*
ความช่วยเหลือในค่านเนื้อหาที่จะนำมาใช้ประกอบการสอน	1.91	0.61	น้อย	3.11	0.64	มาก	-17.90*
หนังสืออุเทศที่จะใช้ค้นคว้าเนื้อหาที่จะนำมาสอน	1.98	0.65	น้อย	3.23	0.67	มาก	-17.66*
แหล่งวิชาอื่น ๆ ที่จะไปค้นคว้าเนื้อหาที่จะนำมาสอน	1.93	0.60	น้อย	3.18	0.66	มาก	-18.49*
การตัดสินใจเรื่องความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา	1.93	0.62	น้อย	2.84	0.73	มาก	-12.53*
การตัดสินใจเรื่องความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน	1.91	0.65	น้อย	2.86	0.76	มาก	-12.53*
การจัดอันดับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	2.02	0.67	น้อย	2.76	0.81	มาก	- 9.29*
จัดหาหนังสือเรียนให้แก่ครูก่อนที่จะถึงเวลาเปิดเรียน	1.83	0.71	น้อย	3.21	0.71	มาก	-18.13*

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านเนื้อหา
และแบบเรียน (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ส่งเสริมให้ครูที่สอนวิชาภาษาไทย ระดับเดียวกัน ร่วมกันสร้างแบบฝึกหัด ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	1.83	0.66	น้อย	3.14	0.66	มาก	-18.51*
ส่งเสริมให้ครูร่วมกันจัดหาเอกสาร เพื่อใช้ในการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้แก่ักเรียน เช่น การฟัง การพูด การเขียน การอ่าน	1.82	0.77	น้อย	3.17	0.71	มาก	-17.00*
จัดหาคู่มือหนังสือวิชาภาษาไทยแก่ครูที่สอน	2.00	0.68	น้อย	3.26	0.72	มาก	-16.78*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านเนื้อหาและแบบเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกประเด็น การนิเทศที่ได้รับอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด ความช่วยเหลือเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ และความถูกต้องของเนื้อหาที่จะนำมาสอนได้รับ สูงเป็นอันดับหนึ่ง การจัดอันดับเนื้อหาวิชาที่จะสอนสูง เป็นอันดับสอง ส่วนการนิเทศที่ต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด การจัดหาคู่มือหนังสือวิชาภาษาไทยแก่ครูที่สอนต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง หนังสืออุเทศที่จะใช้คนควาเนื้อหาที่จะนำมาสอนมากเป็นอันดับรองลงมา

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านิเทศ
และเทคนิคการสอน

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
จัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย	1.58	0.70	น้อย	3.18	0.75	มาก	-20.57*
อบรมและแนะนำครูเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน	1.70	0.57	น้อย	3.22	0.72	มาก	-21.15*
เข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน	1.55	0.67	น้อยที่สุด	2.40	0.97	น้อย	-9.51*
จัดประชุมปรึกษาหารืออภิปรายภายหลังการสังเกตการสอน	1.46	0.59	น้อยที่สุด	2.63	0.88	มาก	-14.57*
ให้คำแนะนำในการจัดลำดับและขั้นตอนในการสอน	1.64	0.58	น้อย	2.80	0.76	มาก	-16.31*
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน	1.59	0.58	น้อย	2.79	0.78	มาก	-16.28*
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการจูงใจผู้เรียน	1.62	0.62	น้อย	2.82	0.81	มาก	-15.52*
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียน	1.65	0.61	น้อย	2.85	0.79	มาก	-15.86*

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านวิธีการ
และเทคนิคการสอน (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการ กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	1.72	0.64	น้อย	2.88	0.77	มาก	-15.56*
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสำรวจ ความรู้ ความสามารถเดิมทางภาษา ของนักเรียนที่ขึ้นชั้นใหม่	1.76	0.64	น้อย	2.82	0.79	มาก	-13.75*
ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ๆ	1.83	0.66	น้อย	3.04	0.75	มาก	-15.33*
ส่งเสริมให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการ สอนใหม่ ๆ	1.79	0.67	น้อย	3.10	0.62	มาก	-18.93*
ให้คำแนะนำในการจัดลำดับและ ขั้นตอนในการสอน	1.80	0.62	น้อย	2.93	0.69	มาก	-16.07*
แนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์ กันภายในหมวดวิชา และให้สัมพันธ์ กับวิชาอื่น ๆ ด้วย	2.01	0.70	น้อย	2.89	0.73	มาก	-11.40*
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอน ภาษาไทยให้สอดคล้องกับการใช้ ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	1.99	0.71	น้อย	3.01	0.72	มาก	-13.31*

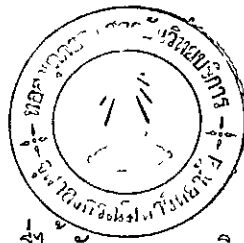
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านวิธีการ
และเทคนิคการสอน (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
สนับสนุนโครงการทัศนศึกษาเพื่อ เยี่ยมชมและดูการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนอื่น ๆ	1.69	0.67	น้อย	3.05	0.71	มาก	-13.38*
จัดให้มีการสัมมนาครูเกี่ยวกับวิธี การสอนรวมกันกับครูโรงเรียนอื่น ๆ	1.76	0.75	น้อย	2.93	0.76	มาก	-14.45*
ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือ ฟังการอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการ และเทคนิคการสอน ซึ่งสถาบัน ต่าง ๆ จัดขึ้น	1.89	0.65	น้อย	3.11	0.69	มาก	-16.95*
จัดหาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับ วิธีการและเทคนิคการสอนแก่ครู	1.85	0.67	น้อย	3.21	0.63	มาก	-19.51*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่ากรณีพิเศษที่ได้รับและกรณีพิเศษที่ต้องการในด้านวิธีการ และเทคนิคการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในทุกประเด็น กรณีพิเศษที่ได้รับอยู่ในระดับน้อยเกือบทั้งหมด ยกเว้นการเข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน และจัดประชุมปรึกษาหารืออภิปรายหลังการสังเกตการสอน ซึ่งได้รับในระดับน้อยที่สุด ครูได้รับการแนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชาและให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ด้วยสูงเป็นอันดับหนึ่ง ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันเป็นอันดับสอง ส่วนกรณีพิเศษที่ต้องการอยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด ยกเว้นการเข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียนต้องการในระดับน้อย ครูต้องการให้จัดหาเอกสารและหนังสือเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการสอนแก่ครูมากเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการการส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือฟังการอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคการสอน ซึ่งสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นเป็นอันดับรองลงมา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านอุปกรณ์
การสอนและสื่อการสอน

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการ ใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย	2.06	0.71	น้อย	2.91	0.81	มาก	-10.41*
แนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอน โดยทั่วไป	1.82	0.69	น้อย	2.87	0.79	มาก	-13.30*
แนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้อุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับบทเรียน	1.81	0.66	น้อย	2.89	0.74	มาก	-14.37*
แนะนำเกี่ยวกับวิธีทำอุปกรณ์การสอน ง่าย ๆ แบบประหยัด	1.70	0.69	น้อย	3.02	0.74	มาก	-17.21*
แนะนำขั้นตอนของการใช้อุปกรณ์ การสอน	1.64	0.66	น้อย	2.93	0.78	มาก	-16.65*
จัดการฝึกอบรมการใช้สื่อการสอน บางชนิด เช่น เครื่องฉาย เทป ฯลฯ	1.62	0.68	น้อย	3.09	0.60	มาก	-21.38*
แนะนำแหล่งวิทยาการและแหล่ง อุปกรณ์	1.69	0.64	น้อย	3.15	0.63	มาก	-21.44*
แนะนำให้ร่วมมือกับครูศิลปะในการทำ อุปกรณ์การสอนไว้ใช้เอง	1.51	0.65	น้อยที่สุด	2.95	0.71	มาก	-19.73*

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านอุปกรณ์
การสอนและสื่อการสอน (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
แนะนำครูให้รู้จักคัดแปลงอุปกรณ์ การสอนที่ไม่ใช่แล้ว ให้ใช้ประโยชน์ ได้อีก	1.57	0.66	น้อย	2.94	0.68	มาก	-19.07°
ช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลก เปลี่ยนกันใช้อุปกรณ์การสอน	1.40	0.60	น้อยที่สุด	2.87	0.80	มาก	-19.59°
ช่วยเชิญวิทยากรจากสถาบันต่างๆ มาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน	1.57	0.65	น้อย	3.10	0.65	มาก	-21.96°
สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนในการสอน ภาษาไทย	1.97	0.70	น้อย	3.09	0.65	มาก	-15.47°
ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากร ในโรงเรียนหรือชั้นเรียน	1.65	0.64	น้อย	2.91	0.70	มาก	-17.52°
แนะนำวิธีใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ ในการเรียนการสอนภาษาไทย	2.01	0.72	น้อย	2.93	0.71	มาก	-12.00°
โดยขอความร่วมมือจากครูบรรณารักษ์ ช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทย มาไว้ในห้องสมุด	2.25	0.78	น้อย	3.18	0.65	มาก	-12.08°

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านูปกรณ์
การสอนและสื่อการสอน (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
แนะนำครูในเรื่องการสงวนและการ รักษาอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพ ที่ดีและนำไปใช้ได้หลาย ๆ ครั้ง	1.92	0.75	น้อย	2.89	0.71	มาก	-12.39*
จัดให้มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก ในการใช้อุปกรณ์	1.75	0.71	น้อย	3.01	0.67	มาก	-17.03*
จัดพิมพ์รายการสื่อการสอนที่มีอยู่ แจกแก่ครูภาษาไทย	1.59	0.62	น้อย	3.14	0.59	มาก	-23.89*
สำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์ การสอนของครู	1.77	0.74	น้อย	3.09	0.62	มาก	-18.04*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในค่านูปกรณ์
การสอนและสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกประเด็น การนิเทศ
ที่ได้รับอยู่ในระดับน้อยเกือบทั้งหมด ยกเว้นในด้านการแนะนำให้ร่วมมือกับครุศิลป์ในการ
ทำอุปกรณ์การสอนไว้ใช้เอง และการช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลกเปลี่ยนกันใช้อุปกรณ์
การสอน ซึ่งได้รับในระดับน้อยที่สุด ครูได้รับการช่วยเหลือในด้านการจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษา
ไทยมาไว้ในห้องสมุดสูงเป็นอันดับหนึ่ง การชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอน

ภาษาไทยได้รับ สูง เป็นอันดับสอง ส่วนการนิเทศที่ต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุดต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง แนะนำแหล่งวิทยากร และแหล่งอุปกรณ์ต้องการมากเป็นอันดับสอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการวัดผล

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของ การวัดผล และประเมินผล	2.34	0.73	น้อย	2.88	0.70	มาก	- 7.01°
ชี้แจงให้เข้าใจกระบวนการวัดผล การเรียนการสอน	2.21	0.75	น้อย	2.90	0.70	มาก	- 8.67°
แนะนำวิธีตั้งความมุ่งหมายในการวัดผล และวัดผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้	2.20	0.77	น้อย	2.88	0.72	มาก	- 8.51°
แนะนำเทคนิคการวัดผลการเรียน ท้ายชั่วโมงให้น่าสนใจ	1.78	0.66	น้อย	2.94	0.72	มาก	-15.67°
ส่งเสริมให้ครูทดสอบนักเรียนก่อนสอน เพื่อจะได้ทราบพื้นฐานความรู้ของ นักเรียน	2.10	0.68	น้อย	2.84	0.72	มาก	- 9.86°
แนะนำเทคนิคในการสร้างข้อสอบ แบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความ มุ่งหมาย และให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	1.92	0.65	น้อย	3.04	0.71	มาก	-15.35°
แนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ ข้อสอบแต่ละครั้ง	1.83	0.71	น้อย	2.91	0.75	มาก	-13.79°

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต่องการในด้านการวัดผล
(ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต่องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
แนะนำวิธีนำผลการประเมินผล การเรียนการสอนไปใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ภาษาไทยต่อไป	1.85	0.65	น้อย	2.95	0.71	มาก	-15.07*
สนับสนุนโครงการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อสร้างข้อสอบมาตรฐานสำหรับ โรงเรียน	1.93	0.75	น้อย	3.01	0.70	มาก	-13.89*
แนะนำเทคนิควิธีการวัดผลท้าย ชั่วโมงให้น่าสนใจ	1.63	0.63	น้อย	2.94	0.77	มาก	-17.37*
แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์ช่วยในการวัดผล การเรียนท้ายชั่วโมง เช่น ใช้ภาพ เทปบันทึกเสียง	1.81	0.69	น้อย	3.03	0.69	มาก	-16.49*
ส่งเสริมการออกข้อสอบที่วัดทางค่านอื่นๆ ด้วย นอกเหนือจากการวัดทางค่าน ความรู้ ความจำ เท่านั้น	2.10	0.69	น้อย	2.96	0.71	มาก	-11.46*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการวัดผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกประเด็น การนิเทศที่ได้รับอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด การชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการวัดผล และประเมินผลได้รับสูง เป็นอันดับหนึ่ง การชี้แจงให้เข้าใจกระบวนการวัดผลการเรียนรู้การสอนได้รับสูง เป็นอันดับรองลงมา ส่วนการนิเทศที่ต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด แนะนำเทคนิคในการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์ช่วยในการวัดผลการเรียนรู้ท้ายชั่วโมง เช่น ใ้ภาพ เทปบันทึกเสียง ต้องการมากเป็นอันดับรองลงมา



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการจัด
กิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
แนะนำในการจัดและเลือกกิจกรรม ประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ	1.89	0.66	น้อย	3.05	0.61	มาก	-17.03*
กระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำกิจกรรมประกอบ การเรียนให้แก่นักเรียน	2.00	0.77	น้อย	2.99	0.65	มาก	-12.96*
ส่งเสริมให้บริการในค่านอุปกรณ์ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม	1.93	0.73	น้อย	3.02	0.62	มาก	-15.01*
สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมประกอบ การสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้	2.13	0.73	น้อย	2.95	0.64	มาก	-11.14*
แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนภาษาไทย	2.00	0.73	น้อย	2.97	0.69	มาก	-12.74*
ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนภาษาไทย	1.97	0.75	น้อย	3.00	0.65	มาก	-13.69*
ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ของนักเรียน	1.94	0.75	น้อย	3.07	0.64	มาก	-15.12*

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการ
จัดกิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ส่งเสริมและช่วยครูในการจัด นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	2.11	0.75	น้อย	2.99	0.63	มาก	-11.85*
แนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้ ร่วมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ เช่น โต้วาที แข่งขันตอบปัญหา แข่งขัน แต่งกลอนสด ฯลฯ	2.28	0.73	น้อย	3.03	0.64	มาก	-10.19*
ส่งเสริมงบประมาณในการจัดกิจกรรม ชี้แจงระเบียบในการจัดกิจกรรม	1.99	0.75	น้อย	3.09	0.62	มาก	-14.91*
เสริมหลักสูตร	1.89	0.67	น้อย	2.95	0.62	มาก	-15.32*
มีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่แน่นอน ปฏิบัติตามแผนนั้น รวมทั้งมีการติดตาม ผลด้วย	2.01	0.78	น้อย	2.96	0.66	มาก	-12.26*
มีการจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	1.79	0.68	น้อย	3.01	0.67	มาก	-16.86*

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการ
จัดกิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรโดยสม่ำเสมอ	1.83	0.68	น้อย	2.95	0.62	มาก	-16.05*
แนะนำการจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ	2.32	0.74	น้อย	2.93	0.65	มาก	- 8.17*
ส่งเสริมและแนะนำการจัดตั้งชุมนุม ภาษาไทย	2.24	0.76	น้อย	2.91	0.72	มาก	- 8.44*
ส่งเสริมให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม	2.06	0.72	น้อย	2.99	0.66	มาก	-12.56*

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการ
จัดกิจกรรมประกอบการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.01 ทุกประเด็น การนิเทศที่ได้รับอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด การแนะนำการจัดนิทรรศการ
วันสำคัญต่าง ๆ ได้รับสูงเป็นอันดับหนึ่ง แนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้รวมกิจกรรมกับ
สถาบันอื่น ๆ เช่น โควหาที่ แข่งขันตอบปัญหา แข่งขันแข่งกลอนสด ฯลฯ ได้รับสูงเป็นอันดับ
รองลงมา ส่วนการนิเทศที่ต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด การส่งเสริมงบประมาณในการ
จัดกิจกรรมนั้นครูต้องการมากเป็นอันดับหนึ่ง การช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ
ส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ของนักเรียน ครูต้องการมากเป็นอันดับรองลงมา

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต่องการในด้านกา
ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต่องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดทางภาษาไทยของครู ส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้มี โอกาสศึกษาเพิ่มเติม	1.90	0.74	น้อย	3.09	0.70	มาก	-15.41*
ให้ครูที่มีความสามารถ แนะนำหรือ สาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทย แก่ครู	2.09	0.83	น้อย	3.17	0.66	มาก	-13.43*
นำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกต การสอนในโรงเรียนหรือสถาบันอื่น ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือ ฟังการอภิปราย ชมการสาธิตเกี่ยวกับ ภาษาไทยที่สถาบันอื่นจัดขึ้น	1.76	0.73	น้อย	2.97	0.72	มาก	-15.57*
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อ ส่งเสริมความรู้ของครู	1.71	0.68	น้อย	3.19	0.66	มาก	-20.60*
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อ ส่งเสริมความรู้ของครู	1.55	0.63	น้อย	3.05	0.71	มาก	-20.85*
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อ ส่งเสริมความรู้ของครู	1.96	0.70	น้อย	3.12	0.63	มาก	-16.25*
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อ ส่งเสริมความรู้ของครู	1.75	0.71	น้อย	3.17	0.64	มาก	-19.60*



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู (ต่อ)

รายการ	การนิเทศที่ได้รับ			การนิเทศที่ต้องการ			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
จัดส่งเอกสารทางวิชาการ และความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ	1.86	0.68	น้อย	3.18	0.61	มาก	-19.00*
เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถอย่างเต็มที่	2.11	0.79	น้อย	3.10	0.68	มาก	-12.50*
จัดหาหนังสือทางวิชาภาษาไทยให้แก่ครูเพื่อใช้ค้นคว้า และเพิ่มพูนความรู้	2.00	0.69	น้อย	3.31	0.64	มาก	-18.36*

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า การนิเทศที่ได้รับและการนิเทศที่ต้องการในด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกประเด็น การนิเทศที่ได้รับอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด การเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถอย่างเต็มที่ที่ได้รับสูงเป็นอันดับหนึ่ง ส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม ได้รับสูงเป็นอันดับสอง ส่วนการนิเทศที่ต้องการอยู่ในระดับมากทั้งหมด การจัดหาหนังสือทางวิชาภาษาไทยให้แก่ครูเพื่อใช้ค้นคว้า และเพิ่มพูนความรู้มากเป็นอันดับหนึ่ง เชื่อว่าวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่ครูต้องการมากเป็นอันดับรองลงมา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูภาษาไทยส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสอดคล้องตรงกันเป็นส่วนใหญ่ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. อุปสรรคที่ทำให้ไม่ได้รับการนิเทศเท่าที่ควร

ก. ผู้บริหาร

ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย จึงไม่สนใจ ไม่เอาใจใส่ การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพิกเฉยละเลยต่อวิธีการสอนของครู และไม่สนับสนุนการนิเทศ

ข. ผู้ให้การนิเทศ

การนิเทศภายในโรงเรียนมีน้อยมาก ส่วนศึกษานิเทศก์ของกรมก็มีจำนวนน้อย ไม่พอเพียงกับจำนวนครูจึงไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง บางโรงเรียนแทบจะไม่เคยมีศึกษานิเทศก์ไปเยี่ยมโรงเรียนเลย ศึกษานิเทศก์บางคนเก่งแต่ภาคทฤษฎี ไม่สามารถปฏิบัติจริงได้ บางครั้งคำแนะนำของศึกษานิเทศก์ก็นำไปใช้ไม่ได้เพราะไม่เข้ากับสภาพของแต่ละโรงเรียน นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ก็มักจะไม่สาธิตวิธีการสอนให้ครูดู ทำให้ครูไม่เห็นตัวอย่างที่ดีในการสอน การนิเทศของศึกษานิเทศก์บางครั้งก่อให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการนิเทศ เช่น เห็นผู้รับการนิเทศเหมือนเด็กนักเรียน ปฏิบัติต่อครูอย่างไร่มารยาท เป็นต้น

ค. ผู้รับการนิเทศ

ผู้รับการนิเทศซึ่งก็คือครูผู้สอนนั้นมีชั่วโมงสอนมาก มีงานมาก และบางทีมีชั่วโมงสอนติดต่อกัน ทำให้ไม่ได้ออกไปเยี่ยมโรงเรียน ครูบางคนไม่พร้อมจะรับการนิเทศเนื่องมาจากวัยและประสบการณ์มาก บางครั้งทำให้ขาดความกระตือรือร้น และบางทีครูไม่ศรัทธาต่อผู้นิเทศ ทำให้การนิเทศไม่เกิดผลเท่าที่ควร

ง. งบประมาณ

โรงเรียนไม่มียกงบประมาณในการจัดอบรมหรือสัมมนาครู ขาดงบประมาณในการซื้อและทำอุปกรณ์การสอน

จ. เวลา

ครูผู้สอนไม่มีเวลาว่าง ศึกษานิเทศก์ก็ไม่มีเวลาเมื่อไปเยี่ยมโรงเรียนก็ต้องเร่งรีบ ครูไม่มีโอกาสได้ซักถามปัญหาข้อข้องใจต่าง ๆ

ฉ. การคมนาคม

บางโรงเรียนอยู่ไกล ต้องเข้าซอยลึก การไปมาลำบาก เป็นสาเหตุที่ทำให้ศึกษานิเทศก์ไม่ไปเยี่ยมโรงเรียน

ช. ขาดการประสานงาน

ครูหมวดเดียวกัน ทำงานแบบตัวใครตัวมัน ไม่มีการอภิปราย ปรึกษาร่วมกัน หน่วยงานศึกษานิเทศก์ขาดการติดต่อสัมพันธ์กับครูและโรงเรียน ครูไม่เคยได้รับการแจกเอกสาร และข่าวสารต่าง ๆ จากศึกษานิเทศก์

ซ. การจัดอบรม

การจัดอบรมของศึกษานิเทศก์แต่ละครั้ง มักอบรมในวันหยุดทำให้ครูไม่อยากจะไปอบรม นอกจากนี้การอบรมแต่ละครั้งมักเป็นการให้ครูไปทำโครงการสอน เป็นการเพิ่มงานแก่ครู และการอบรมมักมุ่งทางวิชาการมากกว่าวิธีการสอน ซึ่งไม่เกิดประโยชน์ต่อครูมากนัก อีกประการหนึ่งก็คือ ผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ไม่มาเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการอบรมต่อเพื่อนครู

2. ข้อเสนอแนะที่ทำให้การนิเทศได้ผล

ก. ผู้บริหาร

ควรให้ความสนใจ และนิเทศครูอย่างทั่วถึง ควรให้ความสนใจ และสนับสนุนวิชาภาษาไทย ร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ในการนิเทศครูในโรงเรียน เขตวิสาหการ

มาบรรยายเกี่ยวกับภาษาไทย สาธิตการสอนเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครู และพาครูไปดูการสอน
ในโรงเรียนที่ได้อธิบายสอนดี

ข. ผู้ให้การนิเทศ

ควรมีบุคลิกลักษณะที่เหมาะสมแก่การนิเทศ มีความรู้และเทคนิคในการนิเทศ
สามารถสาธิตการสอนได้ ไม่ใช่รู้แต่เพียงทฤษฎี ควรคำนึงว่าการนิเทศเป็นการแก้ปัญหาไม่ใช่
การจับผิด ควรรับฟังปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และพยายามแก้ไขปัญหานั้น ต้องช่วยเหลือ
ผู้รับการนิเทศอย่างจริงจังและจริงใจ ให้ความช่วยเหลือในเรื่องเทคนิคการสอนนอกเหนือจาก
ที่ครูใช้อยู่ทั่ว ๆ ไป ซึ่งเป็นเทคนิคที่สามารถใช้ได้จริงในสภาพการณ์ของแต่ละโรงเรียน เมื่อ
นิเทศแล้วควรมีการติดตามผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ศึกษานิเทศก์ควรไปเยี่ยมโรงเรียน
อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ค. ผู้รับการนิเทศ

ควรเตรียมตัวให้พร้อมที่จะรับการนิเทศ รับฟังคำแนะนำและพยายาม
ปฏิบัติตามในกรณีที่ทำได้ และเมื่อได้รับการอบรมก็ควรนำไปเผยแพร่ต่อแก่ครูในสายวิชา
ภาษาไทยด้วยกัน

ง. งบประมาณ

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอแก่การจัดนิเทศ เช่น การเชิญวิทยากร
มาบรรยาย การพาครูไปชมโรงเรียนต่าง ๆ

จ. เวลา

ถ้าเป็นการนิเทศภายใน ผู้บริหารควรหาเวลานิเทศให้ได้ ถ้าเป็นเวลา
ที่ศึกษานิเทศก์ไปนิเทศที่โรงเรียน ควรจัดเวลาให้ครูมีโอกาสได้พบศึกษานิเทศก์ เพื่อจะได้
พูดคุยซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ได้

ฉ. การประสานงาน

หน่วยศึกษานิเทศก์ควรมีการประสานงานกับโรงเรียนเป็นอย่างดี เมื่อมีข่าวคราวความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ก็ควรแจ้งให้ทางโรงเรียนได้ทราบ และเมื่อมีเอกสารคู่มือ ก็ควรจัดส่งไปให้ทางโรงเรียนด้วย

ช. การอบรม

ควรให้ความรู้ทางด้านวิธีการสอนมากกว่าทางด้านวิชาการ ซึ่งครูมีความรู้อยู่แล้ว ควรมีการสอบถามถึงหัวข้อที่จะเปิดการอบรม เพื่อจะได้ทราบถึงความต้องการของครูและขอความร่วมมือ การถือว่าการจัดอบรมเป็นการให้ความรู้แก่ครู ไม่ใช่ให้ครูทำงานให้การจัดอบรมควรจัดในช่วงปิดภาค และให้มีระยะเวลาวันพอสมควร

3. ความคิดเห็นอื่น ๆ

ก. ครูควรได้รับหนังสือแบบเรียนก่อนเปิดภาค เพื่อจะได้เตรียมตัวล่วงหน้า เพราะในขณะนี้ถ้าชั้นใดใช้หลักสูตรใหม่ ต้องใช้แบบเรียนใหม่ ครูมักจะได้หนังสือพร้อมกับนักเรียน

ข. วัสดุอุปกรณ์ในการสอนภาษาไทยมีน้อย โดยเฉพาะพวกภาพต่าง ๆ ซึ่งเด็กนักเรียนไม่สามารถหรือไม่มีโอกาสจะไปดูของจริงได้ ควรเป็นหน้าที่ของหน่วยศึกษานิเทศก์ในการจัดหา

ค. ครูต้องการแหล่งค้นคว้าที่ทันสมัย และสะดวกในการจะไปใช้

ง. ครูต้องการงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์ที่สามารถทำได้

จ. ควรใช้ประโยชน์จากกลุ่มโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนความรู้ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรด้วย