



บทที่ 2

วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมนักศึกษาได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นมากจากบุคคลในสังคมและภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษา มีการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเรื่องของนักศึกษามากโดยเฉพาะในต่างประเทศ มีการศึกษาและวิจัยอย่างกว้างขวางกว่าประเทศไทย ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาดังนี้

#### ขอบข่ายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมศึกษานั้นอาจเรียกชื่ออย่างอื่นที่มีความหมายคล้าย ๆ กันได้หลายชื่อ เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Co-Curricular Activities) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Curricular Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) กิจกรรมนิสิตนักศึกษา กิจกรรมนักเรียน (Student Activities) เป็นต้น แม้ว่าจะมีคำเรียกการจัดกิจกรรมเหล่านี้ต่างกันออกไปหลายคำก็ตาม แต่คำเหล่านี้ก็ให้ความหมายที่คล้ายคลึงกัน (ธีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 8) ดังที่ผู้รู้ได้ให้ไว้ดังนี้

แมคเคลอ (McClure) กล่าวถึง กิจกรรมนักศึกษาว่าหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักศึกษาในขณะที่อยู่ในสถาบันการศึกษาในฐานะนักศึกษา (McClure 1971 : 494-500)

เฟรดเดอริก (Frederick) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่าครอบคลุมถึงกิจกรรมทั้งหลายในสถานศึกษา ซึ่งนักศึกษามีความสมัครใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ทั้งนี้ต้องเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษายอมรับและสนับสนุน โดยมีอาจารย์และผู้บริหาร เป็นผู้ดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้เป็นไปตาม เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่

กำหนดไว้ แต่นักศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งหมด และการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้  
ไม่มีผลในการนับ เป็นหน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือ  
สำเร็จการศึกษา (Frederick 1959 : 51-52)

1959  
เซอร์เบอร์ต (Herbert) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า  
เป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่นักศึกษาปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกต้องและอยู่ในความรับผิดชอบ  
ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้กิจกรรมนั้นไม่มีเรื่องของคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง (Herbert  
1969 : 30)

กู๊ด (Good) ได้ให้ความหมายคล้ายกันว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นโปรแกรม  
และการดำเนินงานซึ่งนักศึกษาหรือสถานศึกษาจัดขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างความสนุก  
สนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้  
แสดงความสามารถ ทัศนคติ ไม่มีการให้หน่วยกิต นักศึกษาต้องจัดหาเงิน  
มาดำเนินการเอง แต่ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรม  
นักศึกษานั้นต้องอยู่บนรากฐานที่จะดำเนินการให้ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ได้วางไว้  
(Good 1970 : 562-563)

จาไมอัส (Jamias) ได้กล่าวถึงกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่ากิจกรรมนักศึกษา  
หมายถึง การจัดองค์การเพื่อเตรียม เปิดโอกาส ในการเสริมประสบการณ์พิเศษสร้างความ  
สัมพันธ์อันดีระหว่าง และเป็นที่ฝึกฝนประชาธิปไตย ซึ่งนักศึกษาจะได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงการ  
เป็นนักประชาธิปไตยที่ดีในอนาคต เป็นการสร้างนิสัยที่มีคุณค่า ทัศนคติที่น่าสรรเสริญผู้ดมคติ  
ที่ถูกต้อง อันเป็นการสร้างประชากรที่ดี มีคุณค่าให้แก่สังคมต่อไป (Jamias 1969 : 228)

ภิญโญ สาร กล่าวไว้ว่า "กิจกรรมนักศึกษา หมายถึงบรรดากิจกรรมประกอบหรือ  
กิจกรรมนอกหลักสูตรทั้งหลาย ที่ให้การศึกษานอกห้องเรียน" (ภิญโญ สาร 2516 : 228)

สมบูรณ์ ทับทิมไทย กล่าวไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีหมายถึงบรรดากิจกรรมประกอบ  
หรือ เสริมหลักสูตรทั้งหลายที่จัดขึ้นโดยนักศึกษาสมัครใจที่จะเข้าร่วม และดำเนินการเอง  
ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากโรงเรียน และไม่มีภาระให้

หน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา (สมบูรณ ทัชทิมไทย 2521 : 27)

พริส หันนาคินท์ กล่าวว่า "กิจกรรมนักศึกษา หมายถึงกิจกรรมที่ไม่ได้จัดขึ้นเพื่อทเรียนโดยเฉพาะ" (พริส หันนาคินท์ 2524 : 219)

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า "กิจกรรมนักศึกษาหมายถึงบรรดากิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลาย ที่ให้การศึกษาแก่นักศึกษานอกห้องเรียน จัดขึ้นโดยนักศึกษาสมัครใจที่จะเข้าเรียนและดำเนินการเองโดยความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณาจารย์ และไม่มีการให้คะแนนใด ๆ ในอันที่จะส่งเสริมให้เด็กเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ 2525 : 38)

แม้ว่ากิจกรรมนักศึกษาจะมีผู้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ นานา แต่ก็มีควมหมายคล้ายคลึงกัน คือ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านส่วนตัว อารมณ์ สังคม และด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนนหรือหน่วยกิตใด ๆ หรือผลประโยชน์ในการจัด การดำเนินกิจกรรมต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์และได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา

#### จุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษา

เฟรดเดอริค (Frederick) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สมบูรณ จะต้องมจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง (Self-dissipline)
3. เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

5. เพื่อให้สำนักในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีในสถาบัน (Frederick 1979 : 51-52)

จาไมฮัส (Jamias) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อฝึกฝนการมีส่วนร่วมในวิถีทางแห่งประชาธิปไตย
2. เพื่อพัฒนาสติปัญญา และสร้างความกระตือรือร้นในตัวนักศึกษา
3. เพื่อฝึกนักเรียนให้เห็นความงามและความสำคัญทั้งทางด้านศิลปะและสังคม
4. เพื่อให้ นักศึกษาได้ค้นพบและพัฒนาความสามารถพิเศษของตน
5. เพื่อสร้างเสริมความร่วมมือในสังคม
6. เพื่อฝึกวิสัยให้นักศึกษารู้สำนึกถึงกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ
7. เพื่อสร้างเสริมขวัญของนักศึกษาในสถานการศึกษา (Jamias

1969 : 98)

จุดมุ่งหมายของการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษา เพื่อมุ่งให้เกิดประโยชน์

2 ลักษณะคือ

1. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและบุคลิภาพของนักศึกษาเอง
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตัวนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมบุคคลให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต (Prakash 1969 : 113)

เฮลด์ (Held) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า เป็นการจัดเพื่อประโยชน์ ดังนี้คือ

1. ตัวนักศึกษาเอง
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. ทำให้การบริหารงานของสถาบันมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. สังคมส่วนรวม (Held 1958 : 88-90)

สำหรับประเทศไทย หลังจากปฏิรูปการปกครองเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2519 ก็ได้มีการประชุมอธิการบดีและตัวแทนของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเรื่องการวางระเบียบการจัดตั้งสโมสรนิสิตนักศึกษา และการอาสาพัฒนาชนบท ของนิสิตนักศึกษา เมื่อวันที่ 23 มกราคม 2521 และวันที่ 30 มกราคม 2521 ที่ประชุมได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจการนิสิตนักศึกษา เสียใหม่ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรม เสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการ ประสบการณ์วิชาชีพแก่นิสิตนักศึกษา
4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษานำ ใญ่ประโยชน์ร่วมกัน
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและ เกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ต่อมา เมื่อมติคณะรัฐมนตรีอนุญาตให้มหาวิทยาลัยดำเนินการ เกี่ยวกับกิจการนิสิตนักศึกษาได้แล้ว ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้มีหนังสือลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2521 แจ้งให้มหาวิทยาลัยทุกมหาวิทยาลัยได้ถือปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว เหมือนกันหมด

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมนักศึกษาก็ เพื่อที่จะส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ
2. พัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคม
3. เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ดีขึ้น และให้มีมาตรฐานสูงขึ้น (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521 : 3-12)



ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

การแยกประเภทของกิจกรรมนักศึกษา อาจจำแนกได้ตามลักษณะของกิจกรรม  
แต่ละอย่าง หรือรวบรวมไว้ให้มีลักษณะ เป็นหมวดหมู่ได้ เช่น

พราคาช (Prakash) ได้แยกกิจกรรมออกเห็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมทางด้านส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร เช่น การปาฐกถา การอภิปราย  
การโต้วาที เป็นต้น

2. กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น การแสดงละคร เป็นต้น

3. กิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมประเภทงานรื่นเริง เดินรำ  
การจัดทัศนอาจร ฯลฯ

4. กีฬา และดนตรี

5. ชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฯลฯ

6. กิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ เช่น การช่วยเหลือชุมชน การช่วยเหลือ  
ผู้ตกทุกข์ได้ยาก ประสภภัยต่าง ๆ

7. โครงการระหว่างมหาวิทยาลัย

8. โครงการช่วยเหลือพิเศษต่าง ๆ (Prakash 1969 : 113)

ส่วนการจัดแบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาของสภาการฝึกหัดครูนั้น แบ่งไว้เป็น  
4 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ ส่วนมากมักจะแบ่งเป็นชมรมต่าง ๆ เช่น ชมรมภาษา  
ไทย ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมคณิตศาสตร์ ชมรมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือฝ่ายพัฒนาสังคม แบ่งออกเป็นชมรม  
ต่าง ๆ เช่น ชมรมอาสาพัฒนา ชมรมลูกเสือและผู้นำบำเพ็ญประโยชน์ ชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติ  
ชมรมต่อต้านยาเสพติด ชมรมส่งเสริมผู้พิการ ฯลฯ

3. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม แบ่งออกเป็น ชมรมดนตรีไทย ชมรมนาฏศิลป์  
ชมรมศิลปะพื้นเมือง ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมศิลปะและชมรมนักประดิษฐ์ ฯลฯ

4. กิจกรรมด้านกีฬา แบ่งออกเป็น ขวามฟุตบอล ขวามบาสเกตบอล  
ขวามวอลเลย์บอล ขวามตะกร้อ ฯลฯ (กรรมการฝึกหัดครู, สภากรรมการฝึกหัดครู 2521 : 9)

จินตนา ยูนิพันธ์ ได้สรุปลักษณะกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาไทยออกเป็น

5 ประเภท คือ

1. กิจกรรมด้านกีฬา
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านวิชาการ
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
5. กิจกรรมด้านสหนาการ (จินตนา ยูนิพันธ์ : 129-130)

#### องค์การ สโมสร และสภานักศึกษา

การบริหารกิจกรรมนักศึกษานั้นกระทำกันได้หลายรูปแบบแล้วแต่ความเหมาะสมและความต้องการของนักศึกษาและสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ รูปแบบการบริหารอาจจะแตกต่างกันมากตั้งแต่นักศึกษารวมกลุ่มกันดำเนินกิจกรรมอย่างไม่เป็นทางการ จนกระทั่งรวมกลุ่มกันจัดตั้ง เป็นองค์กรนักศึกษาที่มีข้อบังคับกำหนดไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร จากผลสรุปการสัมมนาผู้บริหารกิจกรรมนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อเดือนกันยายน 2521 ได้มีข้อสรุป เกี่ยวกับรูปแบบขององค์กรนักศึกษาไว้ 2 รูปแบบคือ

1. แบบองค์การ ซึ่งอาจจัดได้ 2 รูปแบบ คือ
  - 1.1 แบบมีกรรมการกับสภา
  - 1.2 แบบมีกรรมการบริหาร สภา กับตุลาการ
2. แบบสโมสร มีแต่กรรมการบริหาร (ทบวงมหาวิทยาลัย 2522)

องค์การและสโมสรนิสิตนักศึกษา คือตัวแทนหรือผู้แทนรักษาผลประโยชน์ของนิสิตนักศึกษา แต่ไม่มีฐานะ เป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย เพราะไม่ได้จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมาย เป้าหมายขององค์การและสโมสรนิสิตนักศึกษาที่สำคัญอาจสรุปได้ว่า เพื่อสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีระหว่างนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ทั้งในสถาบันและนอกสถาบัน โดยผ่านทาง



ชมรมต่าง ๆ และถือว่าเป็นกิจกรรมนอกหลักสูตร ไม่ว่าทางการกีฬา การบันเทิง กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และกิจกรรมเพื่อสังคม (อิสระ สุวรรณผล 2516 : 2)

สมิธ (Smith) ได้กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ขององค์การนักศึกษาว่า

1. เป็นการฝึกความเป็นพลเมืองของสังคม โดยฝึกเรื่องสิทธิและหน้าที่ของการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีการแสดงออกในลักษณะต่าง ๆ
3. ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างหมู่ของนักศึกษา
4. ช่วยส่งเสริมสวัสดิการโดยทั่วไปของนักศึกษา
5. เป็นการฝึกรูปแบบของการบริหารงานแก่นักศึกษา (Smith 1951 : 99)

สถานักศึกษา เป็นศูนย์กลางกิจกรรมนักศึกษาที่สำคัญที่จะช่วยสนับสนุนวิถีทางด้านประชาธิปไตยในวิทยาลัย บอร์แมน (Baughman) กล่าวว่า สถานักศึกษาหมายถึง สภาของผู้แทนนักศึกษาที่ได้รับ เลือกตัว เข้ามาทำหน้าที่ช่วย เหลือวิทยาลัยในการปกครองนักศึกษา สถานักศึกษาไม่ใช่รัฐบาลของนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่ปกครองนักศึกษาด้วยตนเอง แต่เป็นการ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการปกครองนักศึกษา คือร่วมมือกับอาจารย์ปกครองนักศึกษานั้นเอง การดำเนินงานสถานักศึกษาควรมีธรรมนูญของสภา ธรรมนูญนี้กำหนดวิธีการเลือกตั้ง กำหนดหน้าที่และขอบข่ายแห่งความรับผิดชอบของสมาชิกสภา นักศึกษากำหนดจำนวนสมาชิกสภา และเจ้าหน้าที่บริหารตลอดจนคุณสมบัติของสมาชิกและเจ้าหน้าที่ไว้ด้วย นอกจากนี้สถานักศึกษาควรรับผิดชอบ ควบคุมดูแลความประพฤติของนักศึกษาทุกคนอีกด้วย สถานักศึกษาอาจแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาฝ่ายต่าง ๆ ได้ เช่น คณะกรรมการฝ่ายกีฬา ฝ่ายสวัสดิการและอื่น ๆ สถานักศึกษาเป็นองค์การของนักศึกษาที่สำคัญที่สุดในบรรดากิจกรรมทั้งหมด เพราะทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางกิจกรรมของนักศึกษาทั้งหมด (Baughman and others 1969 : 185-201)



### การดำเนินงานกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนัศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ตัวอย่าง เช่นมหาวิทยาลัยทุกแห่งนั้นได้แก่กองกิจการนิสิตนักศึกษา ซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นงานต่าง ๆ มีงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาหรืองานองค์การและกิจกรรม คอยดูแลโดยเฉพาะ บุคลากรที่ทำหน้าที่ด้านนี้ เป็นข้าราชการประจำ ส่วนบางสถาบันที่ยังไม่มีอัตราทางด้านนี้เพียงพอ ก็จะขออิมอาจารย์บางท่านในสถาบันนั้น ๆ มาช่วยงาน สำหรับในวิทยาลัยครูนี้ฝ่ายกิจการศึกษาคือ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ และมีงานกิจกรรมนัศึกษาคอยดูแลอีกหน่วยหนึ่ง โดยขึ้นตรงต่อฝ่ายกิจการนักศึกษา เนื่องจากวิทยาลัยครูไม่มีบุคลากรที่จะทำหน้าที่ทางด้านนี้โดยเฉพาะ เหมือนมหาวิทยาลัย จึงต้องให้อาจารย์ในสถาบันที่มีความสนใจมาปฏิบัติงานทางด้านนี้ สำหรับผู้รับผิดชอบโดยตรงของแต่ละสถาบัน จะเรียกเหมือนกันว่ารองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัย และรองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษาสำหรับวิทยาลัยครู

ในปัจจุบันองค์กรนัศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีทั้งที่เป็นแบบองค์การ และแบบสโมสร ซึ่งสามารถแยกรูปแบบได้ดังนี้คือ

รูปแบบที่ 1 มีองค์กรกิจกรรมนัศึกษาศึกษาที่เรียกว่า องค์กรนัศึกษาศึกษาหรือ สโมสรนัศึกษาศึกษา ซึ่งองค์กรนี้ประกอบด้วยนิสิตนักศึกษาทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันนั้นและมีหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน คือ องค์กรการบริหาร หรืออาจมีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่นและสถานนัศึกษาศึกษา

รูปแบบที่ 2 ไม่มีองค์กรกิจกรรมนัศึกษาศึกษาที่เรียกโดยส่วนรวม แต่แบ่งหน่วยงานในการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกให้เป็นหน่วยที่มีหน้าที่ทางการบริหาร ซึ่งอาจจะเรียกหน่วยงานนี้ว่าองค์กรนัศึกษาศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสโมสรนัศึกษาศึกษา ในส่วนที่ 2 เป็นสถานนัศึกษาศึกษา

รูปแบบที่ 3 มีแต่สโมสรนัศึกษาศึกษาที่ทำหน้าที่ทางด้านบริหารและไม่มีสถานนัศึกษาศึกษา

ในทุกสถาบันองค์กรนัศึกษาศึกษาและสถานนัศึกษาศึกษา จะได้มาจากการเลือกตั้ง จะแตกต่างกันบ้างในประเด็นต่อไปนี้

## 1. การเลือกผู้สมัคร เข้าบริหารองค์การนักศึกษา

เกือบทุกสถาบันจะนิยมให้นักศึกษาสมัครกัน เป็นทีมหรือสมัครกัน เป็นพรรคก็ได้ โดยในพรรคนักศึกษานั้นมักจะประกอบด้วยตำแหน่งต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 นายกององค์การนักศึกษา
- 1.2 อุปนายกหรือรองนายกององค์การนักศึกษา ฝ่ายภายใน
- 1.3 อุปนายกหรือรองนายกององค์การนักศึกษา ฝ่ายภายนอก
- 1.4 ประธานฝ่ายวิชาการ
- 1.5 ประธานฝ่ายศิลปวัฒนธรรม
- 1.6 ประธานฝ่ายมาเพื่อประโยชน์
- 1.7 ประธานฝ่ายนิสิตนักศึกษาสัมพันธ์
- 1.8 ประธานฝ่ายกีฬา
- 1.9 เทร่ญญิก

ตำแหน่งดังกล่าวนี้อาจจะมีไม่ครบ ในทุกสถาบัน แต่การสมัคร เป็นทีมส่วนมากจะมีตำแหน่งต่าง ๆ เช่นที่กล่าวมานี้ การเลือกตั้งนักศึกษาก็จะ เลือกกัน เป็นพรรค ทีมใดได้รับ เลือกก็จะ เข้าบริหารต่อไป

## 2. การเลือกสมาชิกสภานักศึกษา

จำนวนของสมาชิกสภานักศึกษาจะมีจำนวน เท่าใด โดยทั่วไปจะขึ้นอยู่กับจำนวนของนักศึกษาในสถาบันนั้น เกือบทุกสถาบันจะใช้อัตราส่วนนักศึกษาประมาณ 75-100 คน ต่อจำนวนสมาชิกสภานักศึกษา 1 คน มีเพียงมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่จำนวนสมาชิกสภานักศึกษามีจำนวนคงที่ คือ 64 คน ไม่ว่านักศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นหรือลดลง เท่าใดก็ตาม สำหรับการสมัครสมาชิกสภานักศึกษา มีเพียงมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพียงสถาบันเดียวที่กำหนดไว้ว่าผู้สมัครสมาชิกสภานักศึกษาจะต้องสังกัดพรรคนักศึกษาพรรคใดพรรคหนึ่งที่ได้จดทะเบียนเอาไว้กับมหาวิทยาลัย และ เป็นการ เลือกโดยนักศึกษาทุกคนพร้อมกันกับการเลือกองค์การบริหาร ส่วนสถาบันอื่น การเลือกสมาชิกสภานักศึกษาให้สโมสรนักศึกษา

ระดับคณะ เป็นผู้ดำเนินการ โดยถือว่าเป็นผู้แทนของคณะ คณะวิชาใดก็ได้ให้คณะวิชานั้น เป็นฝ่ายดำเนินการ เลือกตั้งสมาชิกสภาขึ้นมา จำนวนของสมาชิกสภาในแต่ละคนจะไม่ เท่ากัน ทั้งที่ขึ้นอยู่กับจำนวนนักศึกษาในคณะนั้น ซึ่งคิดตามอัตราส่วนที่ได้กำหนดไว้ในสถาบันนั้น ๆ วาระในการดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาจะมีอายุเพียง 1 ปี เท่านั้น หลักการ เช่นนี้จะเหมือนกันในทุกสถาบันที่จัดให้มีสภานักศึกษา

### ขั้นตอนในการดำเนินการของนักศึกษา

โดยทั่วไปฝ่ายกิจการนักศึกษาของทุกสถาบัน มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลองค์การนักศึกษาโดยตรงอยู่แล้ว ดังนั้นการดำเนินงานระหว่างองค์การศึกษากับฝ่ายกิจการนักศึกษานั้น เป็นสายงานที่ต้องดำเนินการร่วมกัน เสมอ สำหรับขั้นตอนในการดำเนินการระหว่างองค์การศึกษากับหน่วยงานฝ่ายกิจการนักศึกษาจะเป็นดังนี้คือ ประธานชมรม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาจะ เสนอ เรื่องผ่านสโมสรมักศึกษาไปให้งานกิจกรรมนักศึกษา เมื่องานกิจกรรมนักศึกษาตรวจสอบแล้วก็จะ เสนอ เรื่องให้ฝ่ายกิจการนักศึกษาให้ความเห็นชอบ และส่งต่อให้รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาพิจารณาอนุมัติต่อไป

ในวิทยาลัยครูมีการดำเนินงานต่างจากที่อื่นตรงที่ว่า เมื่อประธานชมรม โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมส่ง เรื่องไปยังสโมสรมักศึกษาแล้ว ก่อนที่สโมสรมักศึกษาจะ เสนอ เรื่องไปยังงานกิจกรรมนักศึกษา เรื่องดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาของสโมสรที่สถาบันได้แต่งตั้งขึ้นมาเสียก่อน เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาของสโมสร เห็นชอบแล้วจึงจะ เสนอ เรื่องผ่านไปยังงานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อไป

องค์การนักศึกษาที่ดีจะ เป็นพลังแห่งอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ได้รับ การสนับสนุนจากหัวหน้าสถานศึกษา สามารถสร้างความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ และทัศนคติที่ดีต่อบทบาทขององค์การนักศึกษาด้วย

#### อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา

เป็นที่ยอมรับกันว่า กิจกรรมนักศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ บุคลากรกลุ่มนี้มีส่วนอย่างมากในการช่วยชี้แนะและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักศึกษาด้วย สาเหตุนี้การสรรหาบุคลากร เพื่อ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาจึงค่อนข้างยาก คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่สมบูรณ์นั้น นีล (Neil) ให้ทัศนะว่า อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทมากที่สุด มีความสำคัญในการที่จะทำให้การดำเนินงานขององค์การนักศึกษา เป็นไปในแนวทางและวิธีการที่เหมาะสม จึงควรเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น สนใจในกิจกรรม เสียสละทั้ง เวลาและกำลังงาน ดระหนักเสมอว่า กิจกรรมขององค์การนักศึกษาสามารถส่งเสริมประสมการณ์ทางการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง เป็นผู้มีความรู้ในสาขาที่ตน เป็นที่ปรึกษาขุ่มนุ่ สนใจในตัวนักศึกษา และเป็นนักประสานงานที่ดีด้วย (Neil 1968 : 3-4)

จากผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาครั้งที่ 1 ของทบวงมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 7-9 กันยายน 2521 ในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษา สรุปได้ว่า หน้าที่และบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาคือ รับผิดชอบและดำเนินการตามนโยบายของสถาบัน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ตนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดกิจกรรมทั่วไปส่งเสริมสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้ประสานงานระหว่างนิสิตกับหน่วยงานอื่น ๆ ควบคุมดูแลความเรียบร้อยของกิจกรรมและ เสนอแนะให้ความเห็นชอบแก่คณะกรรมการฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือสถาบัน (ทบวงมหาวิทยาลัย 2521 : 50)

สำหรับคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษานั้น ผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาได้สรุป เสนอแนะคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาได้ดังนี้

1. กล้าเผชิญปัญหา เฉพาะหน้าและแก้ปัญหาได้ทันที่
2. ต้องให้ความสุ่มรอบคอบ
3. ต้องมีความละเอียดอ่อน
4. มีจิตวิทยาสูง
5. ต้องมีวิธีปฏิบัติด้วยความยืดหยุ่นและพยายามหาทางออกให้นักศึกษา

อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษา ควรจะมีความกระตือรือร้น สนใจในกิจการและ กิจกรรมนักศึกษาอย่างแท้จริง และต้องเต็มใจจะสละ เวลาและกำลังงาน เพื่อช่วยกิจกรรม อย่างเต็มความสามารถ เป็นผู้สนใจในตัวนิสิตนักศึกษาในพัฒนาการทุก ๆ ด้านของนิสิต นักศึกษา รวมทั้ง เข้าใจปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกำรดำเนินการกิจกรรมนิสิตนักศึกษา อีกด้วย (จินตนา ยูนิพันธ์ 2525 : 140-141)

#### การเงินของกิจกรรมนักศึกษา

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้น อาจจะมาจกแหล่ง ต่าง ๆ ได้หลายด้าน ซึ่งอาจจะสรุป เป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

1. เงินค่าธรรมเนียมและค่าบริหารต่าง ๆ ที่เก็บจากนักศึกษา คือ เงินที่ เรียกเก็บจากนักศึกษาที่ให้บริการต่าง ๆ ของวิทยาลัย เช่น ค่าเช่าตู้ล็อกเกอร์ ค่าธรรมเนียมค่าห้องต่าง ๆ เป็นต้น
2. เงินที่มีผู้บริจาคให้ คือ เงินที่มีผู้บริจาคให้กับวิทยาลัย เพื่อให้ใช้จ่ายใน การจัดกิจกรรมของนักศึกษา

3. เงินที่เก็บจากนักศึกษา คือ เงินที่วิทยาลัย เรียกเก็บจากนักศึกษา เป็นค่ากิจกรรม เพื่อใช้จ่าย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะ
4. เงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อหาทุน คือ เงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษเป็นครั้งคราว เช่น รายได้จากค่าผ่านประตู รายได้จากการจัดงานบอล เป็นต้น
5. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล เป็นเงินงบประมาณ ซึ่งให้มาเพื่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษาโดยเฉพาะ

#### การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา

การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้รู้ว่ากิจกรรมที่ได้ทำไปนั้นได้รับความสำเร็จเพียงใด มีข้อดีข้อเสียอย่างไร และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป หลักในการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา มิลเลอร์และคณะ (Miller and Others) ได้เสนอหลักการประเมินผลกิจกรรมที่สำคัญไว้ ๘ ประการคือ

1. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนด้วย

2. จะต้องประเมินองค์ประกอบทุก เรื่องของกิจกรรมนักศึกษา
3. บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการประเมิน
4. การประเมินผลจะต้องใช้วิธีการหลาย ๆ อย่าง ทั้งที่ เป็นแบบแผนและ

ไม่ เป็นแบบแผน

5. การประเมินผลจะต้องให้ เป็นปรนัยมากที่สุด
6. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะต้องนำมาจัดและวิเคราะห์ เพื่อหาข้อสรุป

และจัดทำข้อ เสนอแนะ

7. ผลการประเมินผลจะต้อง เก็บรักษา และนำมาใช้ให้ เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นอยู่ เสมอ
8. การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่จะต้องกระทำ อยู่ตลอดเวลาเป็นระยะ ๆ มิใช่ทำเพียงครั้งเดียว เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Miller and Others 1956 : 13-20)

วันนอร์ มะทา กล่าวถึง การประเมินผลกิจกรรม เสริมหลักสูตรว่า การประเมิน ผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะผลจากการประเมินผล จะเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่า กิจกรรมนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ นอกจากนี้ยังเป็นโอกาสได้สำรวจความสนใจ ความต้องการของสมาชิกและข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ข้อมูลใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ควรจะประเมินจากบุคคลทุกกลุ่มที่มีส่วนรับรู้ หรือร่วมในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ เช่น

1. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสรุปผลโครงการ ศึกษาความสำเร็จ และ ข้อบกพร่องในการจัดดำเนินการ
2. สุ่มสมาชิกตอบแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรม
3. รับฟังข้อคิดเห็นจากครู อาจารย์ ซึ่งมีความสนใจในการจัดกิจกรรม



4. รับฟังการวิเคราะห์ผลงานจากผู้บริหาร หลังจากที่ได้รับเสนอผลโครงการแล้ว

การประเมินผลการจัดกิจกรรมควรวาง เกณฑ์และแบบฟอร์ม เหมือนกันทุกชมรม ควรทำดังนี้

1. ประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง

2. สรุปประเมินผลการจัดกิจกรรมก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอให้วิทยาลัย ได้ทราบผลการดำเนินงานพร้อมกับบัญชีรับ-จ่าย

การประเมินผลทุกครั้งจะต้องมีการทำรายงานสรุปผลการประเมินไว้เป็นหลักฐาน (วันนอร์ มะทา 2523 : 18)

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี 1966 คาลิชและเบิร์ตส์ (Kalish and Berts) ได้สำรวจทัศนคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยฮาวาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปริญญาตรีปีที่ 1 จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประมาณค่า พบว่าการมีความรู้และความสนใจในกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำ และการมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษา (Kalish and Berts 1966 : 292-293)

ในปี 1974 โดแนลด์ (Donald) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาอาจารย์และสมาชิกสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย 5 ประเภท คือ การปกครองนิสิต กิจกรรมสภานิสิต กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษ และการบริการสังคม กลุ่มตัวอย่างมาจากวิทยาลัยชุมชน 5 แห่ง สุ่มจากนักศึกษาร้อยละ 10 อาจารย์ร้อยละ 25 และสมาชิกสภาวิทยาลัยทั้งหมด พบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนักศึกษาควรมาจากการเลือกตั้ง สภานักศึกษาควรมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมการพิมพ์ควร เป็นการออกหนังสือและวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษจัดแตกต่างกันมากในแต่ละวิทยาลัย ส่วนกิจกรรมบริการสังคม

ทุกวิทยาลัยทำไมไม่ได้ตามความมุ่งหวังที่ตั้งไว้ สำหรับข้อเสนอแนะของผู้วิจัยคือ คณะกรรมการปกครองนักศึกษาควรจะรู้และเข้าใจบทบาทของตนมากกว่านี้ ทางวิทยาลัยควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้มาก โครงการของสถานักศึกษาควรได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดองค์การด้วย และกิจกรรมทุกประเภทควรเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่ ส่วนกิจกรรมประเภทบริการสังคมควรมีการอบรมและให้ความรู้แก่นักศึกษาโดยเฉพาะ (Donald 1974 : 1882)

ในปี พ.ศ.2522 ประดับ นิลพั่งงา ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง" การวิจัยนี้มุ่งสำรวจความคิดเห็นจากวิทยาลัยครู 6 แห่งในกรุงเทพมหานคร ใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 924 คน โดยใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมุ่งสำรวจกิจกรรมนักศึกษา 7 ด้านคือ คณะกรรมการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา สถานที่อุปกรณ์และระเบียบกฎเกณฑ์ การเงินวัตถุประสงค์กิจกรรมที่จัด และการประเมินผลกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาไม่แตกต่างกัน มีความเข้าใจ เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน นอกจากความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในแต่ละสถาบันไม่แตกต่างกัน และยังพบว่าชั้นปี และเพศ ของนักศึกษามีได้ทำให้ความคิดเห็นของนักศึกษาแตกต่างกันสำหรับปัญหาหรือข้อบกพร่อง เกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละสถาบัน นั้นมีส่วนที่อาจารย์และนักศึกษาแต่ละสถาบันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน และยังพบว่าชั้นปี และ เพศของนักศึกษามีได้ทำให้ความคิดเห็นของนักศึกษาแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้สรุปปัญหาของการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. สถาบันรับโครงการกิจกรรมต่าง ๆ โดยที่อาจารย์และนักศึกษาไม่เข้าใจหน้าที่อย่างแท้จริง
2. สถาบันไม่แน่ใจในวิถีทางประชาธิปไตย ขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของนักศึกษาในการวางแผน การตัดสินใจและความรับผิดชอบ
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา มีขอบเขตจำกัดมาก เพราะระเบียบกฎเกณฑ์ไม่เปิดโอกาสทั่วไป

4. กิจกรรมต่าง ๆ เป็นเรื่องการแข่งขันมากเกินไป
5. กิจกรรมไม่มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร
6. ขาดการประเมินผลในแง่ความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายพื้นฐาน
7. สถาบันศึกษาศึกษาไม่มีการเตรียมอาจารย์ใหม่ในการจะไปรับผิดชอบกิจกรรม

นักศึกษา

8. อาจารย์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้รับความสนใจจาก

วิทยาลัยในการพิจารณาเรื่องชั่วโมงการทำงาน (ระดับ นิลห่งงา 2522 : 121-122)

ในปีเดียวกันนี้ สามารถ คงสะอาด ก็ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 638 คน เป็นอาจารย์ 128 คน และนักศึกษา 510 คน ซึ่งไม่คำนึงถึงเพศ อายุ และชั้นปี พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้แตกต่างกันในด้าน การบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และด้านการดำเนินงาน ส่วนด้านความต้องการและด้านปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทั้งอาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาในแต่ละสถาบัน นั้น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน และพบว่ากิจกรรมนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับสำเร็จดี มีปัญหาในเรื่องความล่าช้าในการขออนุมัติ การเบิกจ่ายเงิน ความร่วมมือของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษามีน้อยไป นอกจากนั้นจำนวนวัสดุอุปกรณ์ก็ยังไม่เพียงพอแก่ความต้องการด้วย (สามารถ คงสะอาด 2522 : 159-163)

ในปี พ.ศ. 2523 รัชณี คำแสน ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคเหนือ" การวิจัยนี้มุ่งสำรวจและ เปรียบ เทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคเหนือ และเพื่อศึกษาปัญหาทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษา ใช้กลุ่มตัวอย่าง ประชากร จำนวน 737 คน โดยใช้แบบสอบถามประมาณค่า เป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมุ่งสำรวจกิจกรรมนักศึกษา 4 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ลักษณะกิจกรรมนักศึกษาที่จัดในวิทยาลัย การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาที่ควรเป็น และ

ปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของ อาจารย์และนักศึกษาแตกต่างกันเพียง 2 ด้านคือ ด้านลักษณะกิจกรรมนักศึกษาที่จัดใน วิทยาลัย และด้านปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ความคิดเห็นของ อาจารย์ และนักศึกษา ในแต่ละวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นของอาจารย์ใน วิทยาลัยครูภาคเหนือไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นของนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคเหนือ แตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านลักษณะกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในวิทยาลัย และด้านปัญหา ในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน (รัชณี คำแสน 2523 : 169-175)

ในปี พ.ศ. 2523 ชูชีพ พุทธประเสริฐ ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็น ของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก" การวิจัย นี้มุ่งสำรวจและ เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก และเพื่อศึกษาปัญหาของกิจกรรมนักศึกษา ใช้กลุ่มตัวอย่าง ประชากร จำนวน 670 คน โดยใช้แบบสอบถามประมาณค่าเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยมุ่งสำรวจกิจกรรมนักศึกษา 4 ด้านคือ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา ลักษณะ ของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดอยู่ในวิทยาลัยครูแต่ละแห่ง การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาและ ปัญหาในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกแตกต่างกัน 2 ด้านคือ ด้านลักษณะของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดอยู่ในวิทยาลัย และด้านปัญหาในการจัดและดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา ความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ในแต่ละวิทยาลัยครูไม่แตกต่างกัน ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม ของนักศึกษาแตกต่างกันเพียงด้านเดียวคือ ปัญหาในการจัดและดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษา และความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละวิทยาลัยครู ไม่แตกต่างกัน (ชูชีพ พุทธประเสริฐ 2523 : 167-179)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย