

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ขนาดของโรงเรียน จำนวนครูประจำชั้น จำนวนครูพิเศษและเกียรติประวัติของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการของโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรและการได้รับบริการทางวิชาการจากโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคาดหวังเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับ การบริการทางวิชาการ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรและอื่นๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบและโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันและประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	16 (6.93)	215 (93.07)	231 (100.00)
โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม	98 (28.32)	248 (71.68)	346 (100.00)
รวม	114 (19.76)	463 (80.24)	577 (100.00)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ผู้ตอบส่วนมาก (ร้อยละ 93.07) เป็นครู ในโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มผู้ตอบส่วนมาก (ร้อยละ 71.68) เป็นครู เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมผู้ตอบส่วนมาก (ร้อยละ 80.24) เป็นครู เช่นเดียวกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน			
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร	6 (37.50)	8 (50.00)	2 (12.50)	16 (100.00)
โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม	8 (8.16)	54 (55.11)	36 (36.73)	98 (100.00)
รวม	14 (12.28)	62 (54.39)	36 (33.33)	114 (100.00)

จากตารางที่ 4 แสดงว่า โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรส่วนมาก(8 ใน 16 โรงเรียน หรือร้อยละ 50)เป็นโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มส่วนมาก(54 ใน 98 โรงเรียน หรือร้อยละ 55.11)เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าโรงเรียนทั้งสองประเภทส่วนมาก(62 ใน 114 โรงเรียน หรือร้อยละ 54.39)เป็นโรงเรียนขนาดกลาง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนครูประจำชั้นและครูพิเศษ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	ครูประจำชั้น		ครูพิเศษ	
	ครบชั้น	ไม่ครบชั้น	มี	ไม่มี
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	16 (100.00)	-	7 (43.75)	9 (56.25)
โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม	86 (87.76)	12 (12.28)	41 (41.84)	57 (58.16)
รวม	102 (89.47)	12 (10.53)	48 (42.11)	66 (57.89)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรทุกโรงเรียนมีครูประจำชั้นครบทุกชั้น ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม 86 ใน 98 โรงเรียน หรือร้อยละ 87.76 มีครูประจำชั้นครบชั้น เกี่ยวกับจำนวนครูพิเศษ พบว่าโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนมาก(9 ใน 16 โรงเรียน หรือร้อยละ 56.25)ไม่มีครูพิเศษ และโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม ส่วนมาก(57 ใน 98 โรงเรียน หรือร้อยละ 58.16)ไม่มีครูพิเศษ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า โรงเรียนทั้งสองประเภทส่วนมาก(ร้อยละ 89.47)มีครูประจำชั้นครบชั้น และโรงเรียนทั้งสองประเภทส่วนมาก(ร้อยละ 57.89)ไม่มีครูพิเศษ



ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน จำแนกตามการได้รับ และช่วงเวลาที่ได้รับเกียรติประวัติ  
เกี่ยวกับผลงานที่ดีเด่น

ประเภทของ โรงเรียน	การได้รับเกียรติประวัติ			ช่วงเวลาที่ได้รับเกียรติประวัติ			
	ยัง ไม่ได้รับ	เคย ได้รับ	รวม	ก่อน โครงการ (ก่อนปี 2523)	ระหว่าง โครงการ (ปี2523 ถึง ปัจจุบัน)	ก่อนและ หลัง โครงการ (ปี2523 ถึงปัจจุบัน)	รวม
โรงเรียนผู้นำ - การใช้หลักสูตร	-	16	16	1	11	4	16
	-	(100.00)	(100.00)				
โรงเรียนประถม- ศึกษาในกลุ่ม	76	22	98	12	6	4	22
	(77.55)	(22.45)	(100.00)				

จากตารางที่ 6 แสดงว่า โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรทุกโรงเรียนเคยได้รับ  
เกียรติประวัติ(คือการได้รับรางวัลครุดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น โรงเรียนดีเด่น) ส่วนโรงเรียน  
ประถมศึกษาในกลุ่ม มีเพียง 22 ใน 98 โรงเรียนหรือร้อยละ 22.45 ที่เคยได้รับเกียรติ  
ประวัติ เมื่อพิจารณาช่วงเวลาที่ได้รับเกียรติประวัติของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนผู้นำ  
การใช้หลักสูตรส่วนมาก(11 ใน 16 โรงเรียน)ได้รับเกียรติประวัติในระหว่างโครงการ  
หรือตั้งแต่เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในปี 2523 ถึงปัจจุบัน

ตอนที่ 2 การสำรวจการบริการทางวิชาการ

2.1 การให้บริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรแก่โรงเรียน

อื่น

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร จำแนกตามจำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรแต่ละโรงเรียนเคยให้บริการ

จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	จำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำแต่ละโรงเรียนเคยให้บริการ
1	2
1	3
1	7
2	8
3	9
2	11
2	13
2	14
1	16
1	18
รวม 16	$\bar{X} = 10.31$ $S.D. = 4.21$

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรทุกโรงเรียน (ทั้ง 16 โรงเรียน) เคยให้บริการทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการมากที่สุดถึง 18 กิจกรรม และโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่ให้บริการน้อยที่สุดเพียง 2 กิจกรรม เมื่อพิจารณาจำนวนกิจกรรมเฉลี่ยที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรโรงเรียนหนึ่งๆ ให้บริการพบว่า ประมาณ 10 กิจกรรม (  $\bar{X} = 10.31$ ,  $S.D. = 4.21$  ) จากจำนวนกิจกรรมการบริการทั้งหมด 20 กิจกรรม

ตารางที่ 8 จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร จำแนกตามประเภทการให้บริการ  
ทางวิชาการ

การบริการทางวิชาการ	จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร		
	ใหม่ ให้บริการ	เคย ให้บริการ	รวม
<u>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</u>			
1 การให้พิมพ์เอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน) แก่โรงเรียนอื่น	5 (31.25)	11 (68.75)	16 (100.00)
2 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำหรือปรับปรุง เอกสารประกอบหลักสูตร	7 (43.75)	9 (56.25)	16 (100.00)
3 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำตารางสอนเพื่อให้ สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน	8 (50.00)	8 (50.00)	16 (100.00)
<u>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆในโรงเรียน</u>			
4 การให้โรงเรียนอื่นมาใช้อาคารสถานที่และ บริเวณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3 (18.75)	13 (81.25)	16 (100.00)
5 การให้พิมพ์วัสดุครุภัณฑ์แก่โรงเรียนอื่น	13 (81.25)	3 (18.75)	16 (100.00)
6 การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ การเรียนการสอนแก่โรงเรียนอื่น	7 (43.75)	9 (56.25)	16 (100.00)
7 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ดีเด่นของครู และนักเรียน	13 (81.25)	3 (18.75)	16 (100.00)

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ	จำนวนโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร		
	ไม่เคย ให้บริการ	เคย ให้บริการ	รวม
8 การเป็นแหล่งศึกษางานการให้หลักสูตร	1	15	16
	(6.25)	(93.75)	(100.00)
9 การเป็นวิทยากรอบรมครูโรงเรียนอื่น	2	14	16
	(12.50)	(87.50)	(100.00)
10 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นวางแผนโครงการ เพื่อรับปรุงงานด้านต่างๆ	14	2	16
	(87.50)	(12.50)	(100.00)
11 การร่วมมือกับโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร	4	12	16
	(25.00)	(75.00)	(100.00)
<u>งานการสอนของครู</u>			
12 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดให้มีการเยี่ยม ชั้นเรียนและสังเกตการณ์แลกเปลี่ยน	14	2	16
	(87.50)	(12.50)	(100.00)
13 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดประชุมสัมมนา เพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน	3	13	16
	(18.75)	(81.25)	(100.00)
14 การสำรวจการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆเพื่อ เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น	14	2	16
	(87.50)	(12.50)	(100.00)
15 การให้สิ่งสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนอื่น	5	11	16
	(31.25)	(68.75)	(100.00)



## ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ	จำนวนโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร		
	ไม่เคย ให้บริการ	เคย ให้บริการ	รวม
16 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำสื่อการเรียน การสอน	3 (16.75)	13 (81.25)	16 (100.00)
17 การให้ยืมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแก่ โรงเรียนอื่น	7 (43.75)	9 (56.25)	16 (100.00)
18 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล	5 (31.25)	11 (68.75)	16 (100.00)
19 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำหรือปรับปรุง การสอนซ่อมเสริม	13 (81.25)	3 (18.75)	16 (100.00)
20 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นติดตามและประเมิน ผลการสอนของครู	15 (93.75)	1 (6.25)	16 (100.00)

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า จากจำนวนกิจกรรมการบริการทั้งหมด 20 กิจกรรมนั้น กิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรจำนวนมากที่สุดถึง 15 ใน 16 โรงเรียนเคยให้บริการคือการเป็นแหล่งศึกษาดูงานการให้หลักสูตร(ข้อ 8) รองลงไปคือโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร 14 ใน 16 โรงเรียนเคยให้บริการเกี่ยวกับการเป็นวิทยากรอบรมครูโรงเรียนอื่น(ข้อ 9) โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร 13 ใน 16 โรงเรียนเคยให้บริการเกี่ยวกับการให้โรงเรียนอื่นมาใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(ข้อ 4) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน(ข้อ 13) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำสื่อการเรียนการ

สอน (ข้อ 16) ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนน้อยที่สุดคือ 1 ใน 16 โรงเรียนเคยให้บริการเกี่ยวกับการร่วมมือกับโรงเรียนอื่นติดตามและประเมินผลการสอนของครู (ข้อ 20) กิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนน้อยเคยให้บริการคือ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร 2 ใน 16 โรงเรียนเคยให้บริการเกี่ยวกับการร่วมมือกับโรงเรียนอื่นวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ (ข้อ 10) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน (ข้อ 12) การสาธิตการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น (ข้อ 14)

กิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนมากตั้งแต่ 8 ใน 16 โรงเรียนขึ้นไปเคยให้บริการมี 13 กิจกรรม คือ การบริการเกี่ยวกับ การให้พิมพ์เอกสารประกอบหลักสูตร (ข้อ 1) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำหรือปรับปรุง เอกสารประกอบหลักสูตร (ข้อ 2) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำตารางสอนเพื่อใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน (ข้อ 3) การให้โรงเรียนอื่นมาใช้อาคารสถานที่และบริเวณ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ข้อ 4) การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่โรงเรียนอื่น (ข้อ 6) การเป็นแหล่งศึกษางานการใช้หลักสูตร (ข้อ 8) การเป็นวิทยากรอบรมครูโรงเรียนอื่น (ข้อ 9) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ข้อ 11) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน (ข้อ 13) การให้พิมพ์สื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนอื่น (ข้อ 15) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน (ข้อ 16) การให้พิมพ์เครื่องมือวัดผลและประเมินผลแก่โรงเรียนอื่น (ข้อ 17) และการร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดทำ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล (ข้อ 18) ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจำนวนน้อยกว่า 8 โรงเรียนเคยให้บริการมี 7 กิจกรรม คือ การบริการเกี่ยวกับ การให้พิมพ์วัสดุครุภัณฑ์แก่โรงเรียนอื่น (ข้อ 5) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ดีเด่นของครูและนักเรียน (ข้อ 7) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ (ข้อ 10) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน (ข้อ 12) การสาธิตการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น (ข้อ 14) การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดหรือปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม (ข้อ 19) และการร่วมมือกับโรงเรียนอื่นติดตามและประเมินผลการสอนของครู (ข้อ 20)

ตารางที่ 9 จำนวนครั้งที่โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรให้บริการ จำแนกตามประเภทของ  
ผู้รับบริการ

การบริการทางวิชาการ	จำนวนครั้งที่ร.ร. ผู้นำให้บริการ		
	ร.ร. ประถม ศึกษาในกลุ่ม	ร.ร. ประถม ศึกษานอกกลุ่ม	รวม
<u>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</u>			
1 การให้พิมพ์เอกสารประกอบ หลักสูตร (แผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน)	53 (60.92)	34 (39.08)	87 (100.00)
2 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัด ทำหรือปรับปรุง เอกสาร ประกอบหลักสูตร	26 (65.00)	14 (35.00)	40 (100.00)
3 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัด ตารางสอนเพื่อใช้สื่อการเรียน การสอนร่วมกัน	19 (67.86)	9 (32.14)	28 (100.00)
<u>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ในโรงเรียน</u>			
4 การให้โรงเรียนอื่นมาใช้อาคาร สถานที่และบริเวณเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	30 (50.00)	30 (50.00)	60 (100.00)
5 การให้พิมพ์วัสดุครูกับแก่ โรงเรียนอื่น	4 (66.67)	2 (33.33)	6 (100.00)

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ	จำนวนครั้งที่ร.ร. ผู้นำให้บริการ		
	ร.ร. ประถม ศึกษาในกลุ่ม	ร.ร. ประถม ศึกษานอกกลุ่ม	รวม
6 การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่โรงเรียนอื่น	20 (51.28)	19 (48.72)	39 (100.00)
7 การจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ดีเด่นของครูและนักเรียน	3 (50.00)	3 (50.00)	6 (100.00)
8 การเป็นแหล่งศึกษาดูงานการให้หลักสูตร	67 (29.52)	160 (70.48)	227 (100.00)
9 การเป็นวิทยากรอบรมครูโรงเรียนอื่น	55 (69.62)	24 (30.38)	79 (100.00)
10 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ	3 (100.00)	-	3 (100.00)
11 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	39 (62.90)	23 (37.10)	62 (100.00)
<u>ด้านการสอนของครู</u>			
12 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัดให้มีการเยี่ยมชมโรงเรียนและสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน	3 (100.00)	-	3 (100.00)

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ	จำนวนครั้งที่ร.ร. ผู้นำไ้บริการ		
	ร.ร. ประถม ศึกษาในกลุ่ม	ร.ร. ประถม ศึกษานอกกลุ่ม	รวม
13 การร่วมมือกับโรงเรียนจัด ประชุมสัมมนา เพื่อแก้ปัญหา หรือปรับปรุงการเรียนการสอน	40 (66.67)	20 (33.33)	60 (100.00)
14 การสาธิตการสอนกลุ่มระสบ- การณืต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่าง แก่โรงเรียนอื่น	2 (66.67)	1 (33.33)	3 (100.00)
15 การให้ยืมสื่อการเรียนการสอน แก่โรงเรียนอื่น	57 (65.52)	30 (34.48)	87 (100.00)
16 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัด ทำสื่อการเรียนการสอน	36 (54.54)	30 (45.46)	66 (100.00)
17 การให้ยืมเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลแก่โรงเรียนอื่น	40 (62.50)	24 (37.50)	64 (100.00)
18 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัด ทำเครื่องมือวัดผลและประเมิน ผล	36 (65.45)	19 (34.55)	55 (100.00)
19 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นจัด หรือปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม	4 (100.00)	-	4 (100.00)
20 การร่วมมือกับโรงเรียนอื่น ติดตามและประเมินผลการสอน ของครู	1 (100.00)	-	1 (100.00)

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมปรากฏว่า กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มคือ การเป็นแหล่งศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร(ข้อ8) และกิจกรรมที่มีจำนวนครั้งน้อยที่สุดที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มคือ การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นติดตามและประเมินผลการสอนของครู(ข้อ20) ส่วนกิจกรรมที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในนอกกลุ่มคือ การเป็นแหล่งศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร(ข้อ8) และกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรไม่เข้าให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในนอกกลุ่มเลยคือ การร่วมมือวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ(ข้อ10) การร่วมมือจัดให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน(ข้อ12) การร่วมมือจัดหรือปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม(ข้อ19) และการร่วมมือติดตามและประเมินผลการสอนของครู(ข้อ20) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่า กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มและนอกกลุ่มคือ การเป็นแหล่งศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร(ข้อ8) รองลงไปคือ การให้พิมพ์เอกสารประกอบหลักสูตร(ข้อ1) การให้พิมพ์สื่อการเรียนการสอน(ข้อ15) การเป็นวิทยากรอบรมครูโรงเรียนอื่น(ข้อ9) ส่วนกิจกรรมที่มีจำนวนครั้งน้อยที่สุดที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มและนอกกลุ่มคือ การร่วมมือติดตามและประเมินผลการสอนของครู(ข้อ20)

จากการเปรียบเทียบจำนวนครั้งที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มกับจำนวนครั้งที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในนอกกลุ่มปรากฏว่า มี 13 กิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มมากกว่าให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในนอกกลุ่ม มี 1 กิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในนอกกลุ่มมากกว่าให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม มี 2 กิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มเท่ากับให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในนอกกลุ่ม และมี 4 กิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการวิชาชีพหลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม

เมื่อพิจารณาโดยสรุปปรากฏว่า จำนวนครั้งและจำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม มากกว่าจำนวนครั้งและจำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษานอกกลุ่ม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.2 การได้รับบริการทางวิชาการจากโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรของ  
โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม จำแนกตามจำนวนกิจกรรมที่  
โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มแต่ละโรงเรียนเคยได้รับบริการ

จำนวนโรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่ม	จำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษา- ในกลุ่มแต่ละโรงเรียนเคยได้รับบริการ
1	2
3	3
7	4
10	5
13	6
15	7
5	8
6	9
7	10
11	11
11	12
6	13
3	14
รวม 98	$\bar{X} = 8.25$ $S.D. = 3.09$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มทุกโรงเรียน(ทั้ง 98  
โรงเรียน)เคยได้รับบริการทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มหนึ่งโรงเรียนที่  
ได้รับบริการมากที่สุดถึง 14 กิจกรรม และโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มสามโรงเรียนที่  
ได้รับบริการน้อยที่สุดเพียงโรงเรียนละ 2 กิจกรรม เมื่อพิจารณากิจกรรมเฉลี่ย  
ที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนหนึ่งๆได้รับบริการพบว่าประมาณ 8 กิจกรรม  
(  $\bar{X} = 8.25$ ,  $S.D. = 3.09$  )จากจำนวนกิจกรรมการบริการทั้งหมด 20 กิจกรรม



ตารางที่ 11 จำนวน เรียงเรียนประเภทศึกษาในกลุ่ม จำนวนความระสับนการใ้รับ  
บริการทางวิชาการ

การบริการทางวิชาการ	จำนวน เรียงเรียนประเภทศึกษาในกลุ่ม		
	ไม่ เคย ใ้รับบริการ	เคย ใ้รับบริการ	รวม
<b>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</b>			
1 การใ้รับหรือยืมเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการสอน คู่มือครู กำหนดการสอน)	47 (47.96)	51 (52.04)	98 (100.00)
2 การใ้รับความร่วมมือในการจัดทำหรือ ปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร	64 (65.31)	34 (34.69)	98 (100.00)
3 การใ้รับความร่วมมือในการจัดตารางสอน เพื่อใ้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน	53 (54.08)	45 (45.92)	98 (100.00)
<b>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆใน เรียงเรียน</b>			
4 การไปใ้ใช้อาคารสถานที่และบริเวณนอก โรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	57 (58.10)	41 (41.90)	98 (100.00)
5 การใ้รับหรือยืมวัสดุครุภัณฑ์	81 (82.65)	17 (17.35)	98 (100.00)
6 การใ้รับเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเรียน การสอน	22 (22.45)	76 (77.55)	98 (100.00)
7 การไปชมนิทรรศการแสดงผลงานของครูและ นักเรียนโรงเรียนอื่น	74 (75.51)	24 (24.49)	98 (100.00)

ตารางที่ 11 (ต่อ)



การบริการทางวิชาการ	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม		
	ไม่เคย ได้รับบริการ	เคย ได้รับบริการ	รวม
8 การไปศึกษาดูงานการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนอื่น	27 (27.55)	71 (72.45)	98 (100.00)
9 การเข้ารับการอบรมทางวิชาการ	8 (8.16)	90 (91.84)	98 (100.00)
10 การได้รับความร่วมมือในการวางแผน โครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ	68 (69.39)	30 (30.61)	98 (100.00)
11 การได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	43 (43.88)	55 (56.12)	98 (100.00)
<u>ด้านการสอนของครู</u>			
12 การได้รับความร่วมมือในการจัดให้มีการ ศึกษาระดับชั้นเรียนและสังเกตการสอนระหว่าง โรงเรียน	85 (86.73)	13 (13.27)	98 (100.00)
13 การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหา หรือปรับปรุงการเรียนการสอน	18 (18.37)	80 (81.63)	98 (100.00)
14 การไปชมการสาธิตการสอนกลุ่มประสบการณ์ ต่างๆ	79 (80.61)	19 (19.39)	98 (100.00)

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม		
	ไม่เคย ได้รับการบริการ	เคย ได้รับการบริการ	รวม
15 การได้รับหรือยืมสื่อการเรียนการสอน	79 (90.61)	19 (19.39)	98 (100.00)
16 การได้รับความร่วมมือในการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	43 (43.88)	55 (56.12)	98 (100.00)
17 การได้รับหรือยืมเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	81 (82.65)	17 (17.35)	98 (100.00)
18 การได้รับความร่วมมือในการจัดทำ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	50 (51.02)	48 (48.98)	98 (100.00)
19 การได้รับความร่วมมือในการจัดหรือ ปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม	70 (71.43)	28 (28.57)	98 (100.00)
20 การได้รับความร่วมมือในการติดตามและ ประเมินผลการสอนของครู	76 (77.55)	22 (22.45)	98 (100.00)

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า จากจำนวนกิจกรรมการบริการทั้งหมด 20 กิจกรรมนั้น กิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจำนวนมากที่สุดถึง 90 ใน 98 โรงเรียน (ร้อยละ 91.84) ได้รับการถือการเข้ารับการอบรมทางวิชาการ (ข้อ 9) รองลงไปคือ โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม 80 ใน 98 โรงเรียน (ร้อยละ 81.63) เคยได้รับการเกี่ยวกับการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการ -

สอน(ข้อ13) โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม 76 ใน 98 โรงเรียน(ร้อยละ 77.55)เคย  
 ใต้บริการเกี่ยวกับการใต้รับเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน(ข้อ6) โรง  
 เรียนประถมศึกษาในกลุ่ม 71 ใน 98 โรงเรียน(ร้อยละ 72.45)เคยใต้บริการ  
 เกี่ยวกับการไปศึกษางานการใช้หลักสูตร(ข้อ8) ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษา  
 ในกลุ่มจำนวนน้อยที่สุด 13 ใน 98 โรงเรียน(ร้อยละ 13.27)เคยใต้บริการคือการ  
 ใต้ความร่วมมือในการจัดใ้มีการเชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอน(ข้อ12)

กิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจำนวนมากตั้งแต่ 49 ใน 98 โรงเรียน  
 (ร้อยละ 50)ขึ้นไปเคยใต้บริการมี 7 กิจกรรม คือ การบริการเกี่ยวกับการใต้รับหรือ  
 ยืมเอกสารประกอบหลักสูตร(ข้อ1) การใต้รับเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน  
 (ข้อ6) การไปศึกษางานการใช้หลักสูตรของโรงเรียนอื่น(ข้อ8) การเข้ารับการอบรม  
 ทางวิชาการ(ข้อ9) การใต้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร(ข้อ11)  
 การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน(ข้อ13) และการ  
 ใต้ความร่วมมือในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน(ข้อ16) ส่วนกิจกรรมที่โรงเรียน  
 ประถมศึกษาในกลุ่มจำนวนน้อยกว่า 49 โรงเรียนลงมา(ต่ำกว่าร้อยละ 50)เคยใต้รับ  
 บริการมี 13 กิจกรรม คือ การบริการเกี่ยวกับการใต้รับความร่วมมือในการจัดทำหรือ  
 ปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร(ข้อ2) การใต้รับความร่วมมือในการจัดตารางสอนเพื่อ  
 ใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน(ข้อ3) การไปใ้อาคารสถานที่และบริเวณนอกโรงเรียน  
 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(ข้อ4) การใต้รับหรือยืมวัสดุอุปกรณ์(ข้อ5) การไป  
 ชมนิทรรศการแสดงผลงานของครูและนักเรียนโรงเรียนอื่น(ข้อ7) การใต้รับความร่วม  
 มือในการวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ(ข้อ10) การใต้รับความร่วม  
 มือในการจัดใ้มีการเชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอนระหว่างโรงเรียน(ข้อ12) การไป  
 ชมการสาธิตการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ(ข้อ14) การใต้รับหรือยืมสื่อการเรียน  
 สอน(ข้อ15) การใต้รับหรือยืมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล(ข้อ17) การใต้รับความ  
 ร่วมมือในการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล(ข้อ18) การใต้รับความร่วม  
 มือในการจัดหรือปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม(ข้อ19) และการใต้รับความร่วม  
 มือในการติดตามผลการสอนของครู(ข้อ20)

ตารางที่ 12 จำนวนครั้งที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับบริการทางวิชาการ  
จำแนกตามประเภทของผู้ให้บริการ

การให้บริการทางวิชาการ	จำนวนครั้งที่ร.ร. ประถมศึกษาในกลุ่มได้รับบริการ			
	ร.ร. ผู้นำ ในกลุ่ม	ร.ร. ผู้นำ นอกกลุ่ม	ต้นสังกัด และอื่นๆ	รวม
<u>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</u>				
1 การได้รับหรือยืมเอกสารประกอบ หลักสูตร	50 (28.74)	5 (2.87)	119 (68.39)	174 (100.00)
2 การได้รับความร่วมมือในการจัด ทำหรือปรับปรุงเอกสารประกอบ หลักสูตร	41 (50.62)	2 (2.47)	38 (46.91)	81 (100.00)
3 การได้รับความร่วมมือในการ จัดทำรายงานเพื่อใช้สื่อการเรียน การสอนร่วมกัน	35 (36.84)	6 (6.32)	54 (56.84)	95 (100.00)
<u>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ในโรงเรียน</u>				
4 การไปใช้อาคารสถานที่และ บริเวณนอกโรงเรียนเพื่อจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	58 (58.59)	19 (19.19)	22 (22.22)	99 (100.00)
5 การได้รับหรือยืมวัสดุอุปกรณ์	15 (34.09)	2 (4.55)	27 (61.36)	44 (100.00)

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การได้รับบริการทางวิชาการ	จำนวนครั้งที่ร.ร.ระดมศึกษาในกลุ่มได้รับบริการ			
	ร.ร. ผู้นำ ในกลุ่ม	ร.ร. ผู้นำ อื่นๆ	ต้นสังกัด และอื่นๆ	รวม
6 การได้รับเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับ การเรียนการสอน	24 (9.83)	22 (9.02)	198 (81.15)	244 (100.00)
7 การไปชมนิทรรศการแสดงผลงาน ของครูและนักเรียนโรงเรียนอื่น	18 (39.13)	6 (13.04)	22 (47.83)	46 (100.00)
8 การไปศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร ของโรงเรียนอื่น	65 (33.85)	109 (56.77)	18 (9.38)	192 (100.00)
9 การเข้ารับการอบรมทาง วิชาการ	86 (35.54)	17 (7.02)	139 (57.44)	242 (100.00)
10 การได้รับความร่วมมือในการ วางแผนโครงการเพื่อปรับปรุง งานด้านต่างๆ	16 (29.63)	-	38 (70.37)	54 (100.00)
11 การได้รับความร่วมมือในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	73 (53.68)	18 (13.24)	45 (33.08)	136 (100.00)
<u>ด้านการสอนของครู</u>				
12 การได้รับความร่วมมือในการ จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและ สังเกตการสอนระหว่างโรงเรียน	15 (55.56)	-	12 (44.44)	27 (100.00)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การให้บริการทางวิชาการ	จำนวนครั้งที่ร.ร. ประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการ			
	ร.ร. ผู้นำ ในกลุ่ม	ร.ร. ผู้นำ อื่นๆ	คนสังกัด และอื่นๆ	รวม
13 การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อ แก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียน การสอน	95 (40.72)	21 (10.77)	79 (40.51)	195 (100.00)
14 การไปชมการสาธิตการสอน กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ	17 (42.50)	5 (12.50)	18 (45.00)	40 (100.00)
15 การได้รับหรือยืมสื่อการเรียน การสอน	29 (55.77)	17 (32.69)	6 (11.54)	52 (100.00)
16 การได้รับความร่วมมือในการ จัดทำสื่อการเรียนการสอน	50 (47.17)	12 (11.32)	44 (41.51)	106 (100.00)
17 การได้รับหรือยืมเครื่องมือวัด ผลและประเมินผล	20 (60.61)	10 (30.30)	3 (9.09)	33 (100.00)
18 การได้รับความร่วมมือในการ จัดทำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	57 (47.90)	3 (2.52)	59 (49.58)	119 (100.00)
19 การได้รับความร่วมมือในการ จัดหรือปรับปรุงการสอนซ่อม เสริม	19 (42.22)	-	26 (57.78)	45 (100.00)
20 การได้รับความร่วมมือในการ ติดตามและประเมินผลการสอน ของครู	5 (15.63)	-	27 (84.37)	32 (100.00)

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากโรงเรียนผู้นำในกลุ่มคือการเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน(ข้อ13) กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งน้อยที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากโรงเรียนผู้นำในกลุ่มคือการได้รับความร่วมมือในการติดตามและประเมินผลการสอนของครู(ข้อ20) กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากโรงเรียนผู้นำนอกกลุ่มคือการไปศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร(ข้อ8) กิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มไม่เคยได้รับการจากโรงเรียนผู้นำนอกกลุ่มเลยคือการได้รับความร่วมมือในการวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ(ข้อ10) การได้รับความร่วมมือในการจัดให้มีการเขียนและสังเกตการสอน(ข้อ12) การได้รับความร่วมมือในการจัดหรือปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม(ข้อ19) และการได้รับความร่วมมือในการติดตามและประเมินผลการสอนของครู(ข้อ20) กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากต้นสังกัดและอื่นๆคือการได้รับเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน(ข้อ6) กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งน้อยที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากต้นสังกัดและอื่นๆคือการได้รับหรือทีมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล(ข้อ17) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า กิจกรรมที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากผู้ให้บริการทุกประเภทคือการได้รับเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน(ข้อ6) รองลงไปคือการเข้ารับการอบรมทางวิชาการ(ข้อ9) การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน(ข้อ13) การไปศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร(ข้อ8) ส่วนกิจกรรมที่มีจำนวนครั้งน้อยที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากผู้ให้บริการทุกประเภทคือการได้รับความร่วมมือในการจัดให้มีการเขียนและสังเกตการสอน(ข้อ12)

จากการเปรียบเทียบจำนวนครั้งที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากผู้ให้บริการทั้งสามประเภทพบว่า มี 8 กิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากโรงเรียนผู้นำในกลุ่มมากกว่าได้รับการจากโรงเรียนผู้นำนอกกลุ่มและต้นสังกัดตามลำดับ มี 1 กิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการจากโรงเรียนผู้นำนอกกลุ่มมากกว่าได้รับการจากโรงเรียนผู้นำในกลุ่มและต้นสังกัดตามลำดับ และมี



11 กิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มไม่ได้รับบริการจากต้นสังกัดมากกว่าได้รับบริการจากโรงเรียนผู้นำในกลุ่มและโรงเรียนผู้นำนอกกลุ่มตามลำดับ

เมื่อพิจารณาโดยสรุปพบว่า ผู้ให้บริการที่มีจำนวนครั้งมากที่สุดในการให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มคือต้นสังกัดของโรงเรียน ผู้ให้บริการที่มีจำนวนครั้งรองลงไปคือโรงเรียนผู้นำในกลุ่มและโรงเรียนผู้นำนอกกลุ่มตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคาดหวังเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคาดหวังของบุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรกับบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม เกี่ยวกับการบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

การบริการทางวิชาการ	ความคาดหวัง			$\chi^2$	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย		
<b>ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</b>					
1 การให้อิม เอกสารประกอบหลักสูตรแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม	ร.ร. ผู้นำ	206	14	11	1.362
		(89.18)	(6.06)	(4.76)	
	ร.ร. อื่นๆ	318	17	11	2.638
		(91.91)	(4.91)	(3.18)	
2 การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำหรือปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร	ร.ร. ผู้นำ	214	10	7	4.308
		(92.64)	(4.44)	(3.03)	
	ร.ร. อื่นๆ	331	9	6	4.308
		(95.66)	(2.60)	(1.74)	
3 การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำรายสัปดาห์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนร่วมกัน	ร.ร. ผู้นำ	153	26	52	4.308
		(60.23)	(11.26)	(25.51)	
	ร.ร. อื่นๆ	250	23	73	4.308
		(72.25)	(6.65)	(21.10)	

$$* P < .05 \quad \left( .05 \chi^2_{(2)} = 5.99 \right)$$

$$** P < .01 \quad \left( .01 \chi^2_{(2)} = 9.21 \right)$$

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ		ความคาดหวัง			χ <sup>2</sup>
		เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	
<u>ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ</u>					
<u>ในโรงเรียน</u>					
4 การให้โรงเรียนประถมศึกษา	ร.ร. ผู้นำ	184	19	28	2.522
ในกลุ่มมาใช้อาคารสถานที่และ		(79.65)	(8.23)	(12.12)	
บริเวณเพื่อจัดกิจกรรมการ	ร.ร. อื่นๆ	279	37	30	
เรียนการสอน		(80.64)	(10.69)	(8.67)	
5 การให้มัธยมศึกษา	ร.ร. ผู้นำ	199	16	16	8.037
โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม		(86.16)	(6.92)	(6.92)	
	ร.ร. อื่นๆ	265	41	40	
		(76.59)	(11.85)	(11.56)	
6 การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์	ร.ร. ผู้นำ	188	28	15	6.563
เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ		(81.39)	(12.12)	(6.49)	
เรียนการสอนแก่โรงเรียน	ร.ร. อื่นๆ	307	28	11	
ประถมศึกษาในกลุ่ม		(88.73)	(8.09)	(3.18)	
7 การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน	ร.ร. ผู้นำ	211	12	8	5.398
ที่ดีเด่นของครูและนักเรียน		(91.35)	(5.19)	(3.46)	
	ร.ร. อื่นๆ	320	23	3	
		(92.49)	(6.65)	(0.86)	

$$* P < .05 \quad ( .05 \chi^2_{(2)} = 5.99 )$$

$$** P < .01 \quad ( .01 \chi^2_{(2)} = 9.21 )$$

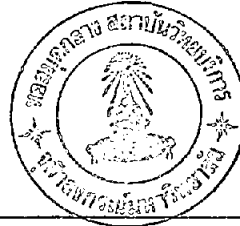
ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ		ความคาดหวัง			$\chi^2$
		เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	
8 การเป็นแหล่งศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร	ร.ร. ผู้นำ	198	30	3	3.026
		(65.71)	(12.99)	(1.30)	
	ร.ร. อื่นๆ	305	32	9	
		(88.15)	(9.25)	(2.60)	
9 การเป็นวิทยากรอบรมครูในกลุ่มโรงเรียน	ร.ร. ผู้นำ	185	31	15	0.749
		(80.09)	(13.42)	(6.49)	
	ร.ร. อื่นๆ	277	72	43	
		(10.06)	(11.85)	(8.09)	
10 การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มวางแผนโครงการปรับปรุงงานด้านต่างๆ	ร.ร. ผู้นำ	197	13	21	0.657
		(85.28)	(5.63)	(9.09)	
	ร.ร. อื่นๆ	301	20	25	
		(86.99)	(5.78)	(7.23)	
11 การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ร.ร. ผู้นำ	202	19	10	5.169
		(87.45)	(8.22)	(4.33)	
	ร.ร. อื่นๆ	321	14	11	
		(92.77)	(4.05)	(3.18)	

$$* P < .05 \quad ( .05 \chi^2_{(2)} = 5.99 )$$

$$** P < .01 \quad ( .01 \chi^2_{(2)} = 9.21 )$$

ตารางที่ 13 (ต่อ)



การบริการทางวิชาการ	ความคาดหวัง			χ <sup>2</sup>
	เห็นจ้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>ด้านการสอนของครู</b>				
12 การร่วมมือกับโรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่มจัดให้มี การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกต การสอนซึ่งกันและกัน	ร.ร. ผู้นำ 200 (86.58)	16 (6.93)	15 (6.49)	2.448
ร.ร. อื่นๆ 283 (81.79)	35 (10.12)	28 (8.09)		
13 การร่วมมือกับโรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่มจัดประชุม สัมมนาเพื่อแก้ปัญหาหรือ ปรับปรุงการเรียนการสอน	ร.ร. ผู้นำ 212 (91.77)	12 (5.20)	7 (3.03)	
ร.ร. อื่นๆ 333 (96.24)	10 (2.89)	3 (0.87)		
14 การสาธิตการสอนกลุ่มประสบ การณ์ต่างๆเพื่อเป็นตัวอย่าง แก่โรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่ม	ร.ร. ผู้นำ 189 (81.81)	30 (12.99)	12 (5.20)	3.239
ร.ร. อื่นๆ 304 (87.86)	30 (8.67)	12 (3.47)		
15 การให้ยืมสื่อการเรียนการ สอนแก่โรงเรียนประถมศึกษา ในกลุ่ม	ร.ร. ผู้นำ 175 (75.76)	16 (6.93)	40 (17.31)	
ร.ร. อื่นๆ 297 (85.84)	20 (5.78)	29 (8.38)		

$$* P < .05 \quad ( .05 \chi^2_{(2)} = 5.99 )$$

$$** P < .01 \quad ( .01 \chi^2_{(2)} = 9.21 )$$

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การบริการทางวิชาการ		ความคาดหวัง			๒ ๕
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
16 การร่วมมือกับโรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	ร.ร. ผู้นำ	207	12	12	4.433
		(๘9.62)	(5.19)	(5.19)	
	ร.ร. อื่นๆ	322	17	7	
		(93.07)	(4.91)	(2.02)	
17 การให้ยืมเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลแก่โรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่ม	ร.ร. ผู้นำ	1๘7	19	25	1.064
		(๘0.95)	(๘.23)	(10.๘2)	
	ร.ร. อื่นๆ	2๘2	34	30	
		(๘1.50)	(9.๘3)	(๘.67)	
18 การร่วมมือกับโรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำ เครื่องมือวัดผลและประเมิน ผล	ร.ร. ผู้นำ	213	9	9	3.516
		(92.20)	(3.90)	(3.90)	
	ร.ร. อื่นๆ	327	14	5	
		(94.51)	(4.05)	(1.44)	
19 การร่วมมือกับโรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำหรือ ปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม	ร.ร. ผู้นำ	1๘6	21	24	2.937
		(๘0.52)	(9.09)	(10.39)	
	ร.ร. อื่นๆ	2๘1	20	45	
		(๘1.21)	(5.7๘)	(13.01)	
20 การร่วมมือกับโรงเรียน ประถมศึกษาในกลุ่มติดตาม และประเมินการสอนของครู	ร.ร. ผู้นำ	201	17	13	2.377
		(๘7.01)	(7.36)	(5.63)	
	ร.ร. อื่นๆ	286	30	30	
		(๘2.66)	(๘.67)	(๘.67)	

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า บุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมส่วนมาก (ร้อยละ 66.23 ถึง 92.64) และบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มส่วนมาก (ร้อยละ 72.25 ถึง 96.24) คาดหวังให้โรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมบริการทางวิชาการแก่ - โรงเรียนอื่น ทุกข้อ

เมื่อพิจารณาจัดลำดับการบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม โดยพิจารณาจากค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เห็นด้วยในแต่ละกิจกรรม พบว่า

บุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม ร้อยละ 90 ขึ้นไปคาดหวังเกี่ยวกับการร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำหรือปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร (ร้อยละ 92.64) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (ร้อยละ 92.20) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดประชุมสัมมนา เพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ 91.77) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูและนักเรียน (ร้อยละ 91.35) ร้อยละ 80 ถึง 89 คาดหวังเกี่ยวกับการร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ 89.62) การให้ยืมเอกสารประกอบหลักสูตรแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม (ร้อยละ 89.18) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ร้อยละ 87.45) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มติดตามและประเมินผลการสอนของครู (ร้อยละ 87.01) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดให้มีการเยี่ยมชมชั้นเรียนและสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน (ร้อยละ 86.58) การให้ยืมวัสดุครุภัณฑ์แก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม (ร้อยละ 86.16) การเป็นแหล่งศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรม (ร้อยละ 85.71) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ (ร้อยละ 85.28) การสาธิตการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม (ร้อยละ 81.81) การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่โรงเรียนในกลุ่ม (ร้อยละ 81.39) การให้ยืมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม (ร้อยละ 80.95) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำหรือปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม (ร้อยละ 80.52) และการเป็นวิทยากรอบรมครูในกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 80.09) ต่ำกว่าร้อยละ 80 คาดหวังเกี่ยวกับการให้โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มมาใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 79.65) การการให้ยืมสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม (ร้อยละ 75.76)

และการร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดการการสอนเพื่อใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน(ร้อยละ 66.23)

บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม ร้อยละ 90 ขึ้นไปคาดหวังเกี่ยวกับการร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดประชุมสัมมนา เพื่อแก้ปัญหาหรือปรับปรุงการเรียนการสอน(ร้อยละ 96.24) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำหรือปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร(ร้อยละ 95.66) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล(ร้อยละ 94.51) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดทำสื่อการเรียนการสอน(ร้อยละ 93.07) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร(ร้อยละ 92.77) การจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่ดีเด่นของครูและนักเรียน(ร้อยละ 92.49) และการให้ยืมเอกสารประกอบหลักสูตรแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม(ร้อยละ 91.91) บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม ร้อยละ 80 ถึง 89 คาดหวังเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม(ร้อยละ 88.73) การเป็นแหล่งศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร(ร้อยละ 88.15) การสัาจิตการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม(ร้อยละ 87.86) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มวางแผนโครงการเพื่อปรับปรุงงานด้านต่างๆ(ร้อยละ 86.99) การให้ยืมสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม(ร้อยละ 85.84) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มติดตามและประเมินผลการสอนของครู(ร้อยละ 82.66) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดให้มีกิจกรรมเชื่อมชั้นเรียนและสังเกตการสอนซึ่งกันและกัน(ร้อยละ 81.79) การให้ยืมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม(ร้อยละ 81.50) การร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดหรือปรับปรุงการสอนซ่อมเสริม(ร้อยละ 81.21) การให้โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มมาใช้อาคารสถานที่และบริเวณเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(ร้อยละ 80.64) และการเป็นวิทยากรอบรมครูในกลุ่มโรงเรียน(ร้อยละ 80.06) บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มต่ำกว่าร้อยละ 80 คาดหวังเกี่ยวกับการให้ยืมวัสดุครุภัณฑ์แก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม(ร้อยละ 76.59) และการร่วมมือกับโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจัดการการสอนเพื่อใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน(ร้อยละ 72.25)



จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่า การบริการทางวิชาการส่วนใหญ่ (17 ใน 20 ข้อ) บุคลากรทั้งสองกลุ่มมีความคาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ การบริการทางวิชาการที่บุคลากรทั้งสองกลุ่มมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือการให้ยืมวัสดุครุภัณฑ์ (ข้อ5) การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน (ข้อ6) และการให้ยืมสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม (ข้อ15) ซึ่งบุคลากรทั้งสองกลุ่มมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

นอกจากนี้บุคลากรทั้งสองกลุ่มได้คาดหวังไว้ในคำถามปลายเปิดให้โรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรบริการทางวิชาการเกี่ยวกับการเป็นศูนย์ประชุมอบรมครูในกลุ่มโรงเรียน การทดลองการเรียนการสอนตามวิธีใหม่ๆ และการเป็นแหล่งฝึกสอน ฝึกงาน ของนักศึกษาจากสถาบันผลิตครู อีกด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ตอนที่ 4 ความคิดเห็นทั่วไป

##### 4.1 การเป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม เกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรของ โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรแก่โรงเรียนอื่น

กลุ่มตัวอย่าง	ความคิดเห็น			χ <sup>2</sup>
	เป็นแบบอย่างไม่ได้	ไม่แน่ใจ	เป็นแบบอย่างได้	
บุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	7 (3.03)	66 (28.57)	158 (68.40)	27.825 <sup>***</sup>
บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม	23 (0.05)	160 (47.40)	159 (45.95)	

$$*** p < .001 \quad (.001 \chi^2 = 10.83) \quad (1)$$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า บุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กับบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 เกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรแก่โรงเรียนอื่น โดยบุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรส่วนมาก (ร้อยละ 68.40) เห็นว่าเป็นแบบอย่างได้ แต่บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มส่วนมาก (ร้อยละ 47.40) ไม่แน่ใจว่าโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรจะเป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรหรือไม่

เหตุผลประกอบการแสดงความคิดเห็นของบุคลากรทั้งสองกลุ่มเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนผู้นำการใช้นักสูตร จากแบบสอบถามปลายเปิดมีดังนี้

ก. ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้นักสูตร

บุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้นักสูตรส่วนมากเห็นว่าโรงเรียนของตนเป็นแบบอย่างในการใช้นักสูตรแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้เพราะว่า นับตั้งแต่ก่อนเข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้นักสูตรโรงเรียนของตนก็มีความพร้อมจึงสมัครใจเข้าโครงการและหน่วยงานต้นสังกัดก็พิจารณาให้เข้าโครงการได้ จากนั้นก็เฝ้าพยายามเสียสละและตั้งใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางและคำแนะนำของหน่วยงานต้นสังกัดและโครงการ กระทั่งได้รับการประเมินให้เห็นโรงเรียนผู้นำการใช้นักสูตร จึงคิดว่าโรงเรียนของตนสามารถเป็นแบบอย่างในการใช้นักสูตรให้แก่โรงเรียนอื่นได้

ข. ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม

บุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มส่วนมากประมาณครึ่งหนึ่งของจำนวนบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มไม่แน่ใจว่า โรงเรียนผู้นำการใช้นักสูตรในกลุ่มจะเป็นแบบอย่างในการใช้นักสูตรไว้ใจศึกษาในจุดที่ว่า โรงเรียนผู้นำการใช้นักสูตรมีสภาพไม่แตกต่างไปจากโรงเรียนอื่น ถึงแม้ผลงานปรากฏให้เห็นแล้วก็ตามแต่ยังไม่เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 4.2 ความคิดเห็นอื่นๆ

ความคิดเห็นอื่นๆที่ผู้ตอบได้ระบุไว้ในแบบสอบถามหลายเปิด เมื่อวิเคราะห์ และจัดหมวดหมู่แล้วสรุปไว้ดังนี้

##### ก. ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร

###### โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร

1. โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรขนาดเล็กมีบุคลากรหลายประการ ได้แก่ บุคลากรน้อย ไม่มีครูเฉพาะวิชา ใจรั้งงบประมาณน้อย จึงไม่สามารถพัฒนาตนเองไว้เต็มที่นัก

2. โรงเรียนอื่นยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนอื่นจะได้เข้าใจและใช้ประโยชน์จากโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรได้เหมาะสมขึ้น

###### การบริหารทางวิชาการ

การบริหารทางวิชาการควรเป็นลักษณะที่ให้ผู้ให้บริการและผู้รับบริการร่วมมือกันร่วมกิจกรรมกันมากกว่าที่ผู้รับจะเห็นฝ่ายขอหรือรอรับบริการเฉยๆและผู้รับจะต้องพยายามช่วยเหลือตนเองก่อน

###### โครงการโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร

เป็นโครงการที่ดีที่มีส่วนอย่างมากในการกระตุ้นให้โรงเรียนในโครงการกระตือรือร้นในการให้บุคลากรใช้หลักสูตรได้เหมาะสมสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรมากที่สุด

##### ข. ความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม

###### โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร

ควรมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนอื่นสนใจไปใช้ประโยชน์จากโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรเพื่อนำแนวคิดและวิธีการมาดัดแปลงใช้ในโรงเรียนของตน

### การบริการทางวิชาการ

กรมวังนาระมวณสนั้สนุนโรงเรียนผู้นำการใ้หลักสูตรเพื่อให้โรงเรียนผู้นำการใ้หลักสูตรสามารถห้ขนาดตนเองในการเป็นแบบอย่างในการใ้หลักสูตรได้อย่างแท้จริงและสามารถบริการทางวิชาการแก่โรงเรียนระดมศึกษาในกลุ่มได้ด้วย

### โครงการโรงเรียนผู้นำการใ้หลักสูตร

โครงการโรงเรียนผู้นำการใ้หลักสูตรเป็นโครงการที่ดีในการส่งเสริมให้โรงเรียนระดมศึกษาใ้หลักสูตรได้ถูกต้องมากขึ้น



ศูนย์วิทยพัทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย