

การบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา
ในเขตการศึกษา 7



นายเดือน แหงวังทอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-216-3

THE ACADEMIC SERVICES ORGANIZED BY
THE PIONEER ELEMENTARY SCHOOLS FOR CURRICULUM IMPLEMENTATION
IN EDUCATIONAL REGION SEVEN.



MR. Tuan Pangwengthong

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับ
 ประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7

โดย นายเดือน แพงวังทอง

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรชอด)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สัจจ อุทรานันท์)

.....
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมระดับ
ประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7

ชื่อนิสิต นายเดือน แพงวังทอง

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2526



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจการบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของบุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมและบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม เกี่ยวกับการบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7

สมมุติฐานของการวิจัย

บุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมและบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม มีความคาดหวังเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม ไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 610 คน ประกอบด้วย บุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมได้แก่ ผู้บริหาร 16 คน ครู 229 คน และบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้แก่ ผู้บริหาร 102 คน ครู 263 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งมีทั้งคำถามแบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความ-

เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบไคแอสควร์

สรุปผลการวิจัย

1. โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 7 ทุกโรงเรียนเคยให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนอื่น ซึ่งกิจกรรมการบริการที่โรงเรียนผู้นำใช้หลักสูตรจำนวนมากที่สุดให้บริการคือ การเป็นแหล่งศึกษาคูงานการใช้หลักสูตร และกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำใช้หลักสูตรจำนวนน้อยที่สุดให้บริการคือ การร่วมมือกับโรงเรียนอื่นในการติดตามและประเมินผลการสอนของครู เมื่อพิจารณาจำนวนครั้งของการให้บริการพบว่า โรงเรียนผู้นำใช้หลักสูตรให้บริการแก่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษานอกกลุ่ม

2. โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มทุกโรงเรียนเคยได้รับการบริการทางวิชาการ ซึ่งกิจกรรมการบริการที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจำนวนมากที่สุดได้รับการคือ การเข้ารับการอบรมทางวิชาการ และกิจกรรมการบริการที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มจำนวนน้อยที่สุดได้รับการคือ การได้รับความร่วมมือในการจัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนระหว่างโรงเรียน เมื่อพิจารณาจำนวนครั้งของการได้รับการพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับการมากที่สุดจากหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน รองลงไปคือได้รับการจากโรงเรียนผู้นำในกลุ่มและได้รับการจากโรงเรียนผู้นำนอกกลุ่ม ตามลำดับ

3. บุคลากรโรงเรียนผู้นำใช้หลักสูตรและบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มส่วนมากคาดหวังให้โรงเรียนผู้นำใช้หลักสูตรให้บริการทางวิชาการทุกข้อ เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังพบว่า บุคลากรโรงเรียนผู้นำใช้หลักสูตรและบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มมีความคาดหวังเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการส่วนใหญ่ของโรงเรียนผู้นำใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย นอกจากการบริการเกี่ยวกับการให้พิมพ์วัสดุครุภัณฑ์ การจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการให้ยืมสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนอื่น ที่บุคลากรทั้งสองกลุ่มมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

Thesis Title The Academic Services Organized by The Pioneer
Elementary Schools for Curriculum Implementation
in Educational Region Seven

Name Mr.Tuan Pangwangthong

Thesis Advisor Mr.Swat Chongkol

Department Educational Administration

Academic Year 1983



ABSTRACT

Purposes:

1. To study the academic service activities carried out by the pioneer elementary schools for curriculum implementation (PESCI) in Educational Region Seven.
2. To study and compare the expectation of the personnel between those in the PESCI personnel and the ones in other elementary school concerning the level of satisfaction of the academic services carried out by the PESCI in Educational Region Seven.

Hypothesis:

There is no statistically significant difference between the expectation of the PESCI personnel and those in the other elementary schools with regard to academic services carried out by the PESCI in Educational Region Seven.

Methods and Procedures:

The number of sample of this study is 610 persons comprising 16 administrators and 229 teachers from the PESCI and 102 administrators and 263 teachers from the other elementary schools in Educational Region Seven. The instrument used for collecting data is a set of questionnaire which consists of check list, rating scale and open-ended type. Data analysis and processing were conducted by using frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and chi-square test.

Findings:

1. All of the PESCI in Educational Region Seven offer academic services to the other elementary schools. The activity most commonly organized is the service served as the educational resource center demonstrating effective curriculum implementation while the least one is the cooperation among schools in the same school cluster for the follow-up and evaluation of teaching. When considering about target audience and frequency of the activities organized by the PESCI as academic services for the other schools, it is found that the services given to the member of the same school cluster outnumber those given to the schools from other school cluster.

2. All members of the same school cluster receives academic services. The most frequent service organized to serve those schools is the in-service training, while the least one is the visit to classroom teaching in the PESCI and the inter-school observation of classroom teaching. When considered the type of

source of assistance received by member of school cluster, it is found that the most frequent service they received is the assistance from the Office of the National Elementary Education Commission. The second and the third popularly dependable sources are the PESCI in the same school cluster and the PESCI from other school cluster respectively.

3. Most of the PESCI personnel and those in the other elementary schools expect that they should receive academic services in all 20 items classified in this thesis. The comparative study of both groups concerning their expectations shows that there is no statistically significant difference. However, the two groups of the sample in this study mostly respond positively to the study hypothesis except three items namely the loan services of (a) instructional equipment, (b) the printed curriculum materials suggesting effective instructional methods and (c) the instructional aids which show significantly different at the .05, .05 and .01 levels respectively.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะและตรวจข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ตลอดทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ตลอดจนทุกท่านที่กรุณาช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

เดือน พฤษภาคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ต
รายการตารางประกอบ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	8
การเสนอผลการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การบริการทางวิชาการ	12
การให้สัตถุสร	15
โรงเรียนผู้นำการให้สัตถุสร	19
โครงการโรงเรียนผู้นำการให้สัตถุสร	20
โรงเรียนผู้นำการให้สัตถุสรกับการบริการทางวิชาการ ...	25
ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	34
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	34
	กลุ่มตัวอย่างประชากร	34
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
	การวิเคราะห์ข้อมูล	41
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
	สถานการณ์ของผู้ตอบและโรงเรียน	44
	การให้บริการทางวิชาการของ โรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม ..	48
	การเข้ารับบริการทางวิชาการจากโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม ..	58
	ความคาดหวังเกี่ยวกับบริการทางวิชาการของโรงเรียนผู้นำ	
	การใช้นวัตกรรม	68
	การเห็นแบบอย่างใบการใช้นวัตกรรมของโรงเรียนผู้นำการใช้น	
	นวัตกรรม	76
	ความถี่เห็นอื่นๆ	78
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	80
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	80
	วิธีดำเนินการวิจัย	80
	สรุปผลการวิจัย	82
	อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	85
	บรรณานุกรม	97

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	105
ประวัติผู้เขียน	149



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม จังหวัด กลุ่มโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน	35
2	จำนวนแบบสอบถามที่แจกและได้รับคืน จำแนกตาม จังหวัด กลุ่มโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน	40
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และ ประเภทของโรงเรียน	44
4	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามประเภทและขนาดของโรงเรียน	45
5	จำนวนครูประจำชั้นและครูพิเศษ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ..	46
6	จำนวนโรงเรียน จำแนกตามการได้รับเกียรติประวัติและช่วงเวลาที่ได้รับเกียรติประวัติ	47
7	จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม จำแนกตามจำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมแต่ละโรงเรียนเคยให้บริการ	48
8	จำนวนโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม จำแนกตามประเภทการให้บริการทางวิชาการ	49
9	จำนวนครั้งที่โรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมให้บริการทางวิชาการ จำแนกตามประเภทของผู้รับบริการ	53
10	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม จำแนกตามจำนวนกิจกรรมที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มแต่ละโรงเรียนเคยได้รับบริการ	58

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11	จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่ม จำแนกตามประสิทธิภาพการได้รับ บริการทางวิชาการ 59
12	จำนวนครั้งที่โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มได้รับบริการทางวิชาการ จำแนกตามประเภทของผู้ให้บริการ 63
13	เปรียบเทียบความคาดหวังของบุคลากร โรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม และบุคลากร โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ ของโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม 68
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร โรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรม และบุคลากร โรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่าง ในการใช้นวัตกรรมของโรงเรียนผู้นำการใช้นวัตกรรมแก่โรงเรียนอื่น .. 76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย