

บรรณานุกรม

- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ, แบบเรียนภาษาไทย แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม 1
ตอนต้น สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา. 2517.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ, แบบเรียนภาษาไทย แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม 1
ตอนกลาง สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา. 2495.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ, แบบเรียนสังคมศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถม
ปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลากพร้าว. 2516.
- การวิจัย, กอง. กรมวิชาการ, รายงานการวิจัยเกี่ยวกับวิทยุ. พิมพ์ครั้งที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติม.
 กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา แผนกการพิมพ์. 2501.
- ภูเวียง อริยกะบุตร, "การเปลี่ยนแปลงจารีตประเพณีของบุคคลต่างรุ่นและมีสภาพแวดล้อม
 ทางสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สมาน และ เบญจา แสงมณี, แบบสอนอ่านสังคมศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช. 2516.
- สุวัฒนา เวียมอรพรรณ, "การเปลี่ยนแปลงค่านิยมเกี่ยวกับความมีอาวุโสในสังคมไทย."
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Bibliography

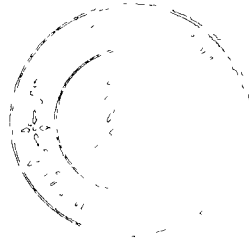
- Barry III, Herbert. Bacon, Margaret K. and Child, Irvin L.
 "A Cross-Cultural Survey of Some Sex Differences in Socialization," Journal of Abnormal and Social Psychology, 1957, vol. 55, pp. 327-332.
- Baumrind, Diana. Some thoughts on ethics of research : After reading Milgram's "Behavioral Study of Obedience," American Psychologist, 1964, vol 19, pp.421-423.
- Deutsch, M. and Gerard, H.B. "A Study of Normative and Informational Social Influences Upon Individual Judgment," Journal of Abnormal and Social Psychology, 1955, vol 51, pp. 629-636.
- Gagné, Robert M. and Fleishman, Edwin A. "Psychology and Human Performance," An Introduction to Psychology, New York : Holt, Rinehart and Winston, 1959.
- Kilham, Wesley. and Mann, Leon. "Level of Destructive Obedience As a Function of Transmitter and Executant Roles in the Milgram Obedience Paradigm," Journal of Personality and Social Psychology, 1974, vol 29, pp.696-702.
- Krech, David. Crutchfield, Richard S. and Livson, Norman. Element of Psychology, 2nd ed. New York : Alfred A. Knoff, Inc., 1969.
- Meyer, Philip. "If Hitler Asked You to Electrocute a Stranger, Would You?" Esquire Magazine, February, Chicago Ill. : Esquire Inc., 1970, pp. 202-208.
- Milgram, Stanley. "Behavioral Study of Obedience," Journal of Abnormal and Social Psychology, 1963, vol 67, pp. 371-378.
- _____. "Issue in the study of Obedience : A reply to Baumrind," American Psychologist, 1964, vol 19, pp848-852.
- _____. "Some Conditions of Obedience and Disobedience to Authority," Human Relations, 1965, vol 18, pp277-279.
- _____. "Liberating effects of group pressure," Journal of Personality and Social Psychology, 1965, vol 1, pp. 127-134.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.



สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ไคสแควร์ โดยใช้สูตรตารางการถัว 2 x 2 ดังนี้

$$\chi^2 = \frac{N (AD - BC - \frac{N}{2})^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

(หมายเหตุ : สูตรนี้ใช้ในกรณีที่มีรายการในตารางมีขนาดเล็ก (น้อยกว่า 5))

กำหนดอักษร A, B, C, D และ N ลงในตารางเพื่อแทนค่าสูตรดังนี้

			รวม
	A	B	A+B
	C	D	C+D
รวม	A+C	B+D	N=A+B+C+D

2. วิเคราะห์ค่าไคสแควร์ โดยใช้สูตรตารางการถัว 2 x 2 ดังนี้

$$\chi^2 = \frac{N(AD - BC)^2}{(A+B)(C+D)(A+C)(B+D)}$$

กำหนดอักษร A, B, C, D และ N ลงในตารางเพื่อแทนค่าในสูตรเช่น
เกี่ยวกับข้อ 1.

3. วิเคราะห์ค่าไคสแควร์ โดยใช้สูตรตารางการถัว 3 x 2 ดังนี้

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o คือ ค่าความถี่ที่ได้อาจจากการทดลอง หรือ การทำนายผลการทดลอง

f_e คือ ค่าความถี่ที่ได้อาจจากการคำนวณค่าต่างๆในตารางการถัว ดังนี้

	รวม		
A	B	A+B	
C	D	C+D	
E	F	E+F	
รวม	A+C+E	B+D+F	N=A+B+C+D+E+F
fe ของ A	$= \frac{(A+C+E)(A+B)}{N}$		
fe ของ B	$= \frac{(B+D+F)(A+B)}{N}$		

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างการประเมินตนเองกับการทำนาย
คนอื่นในการตัดสินใจในปฏิบัติตามคำสั่งลงโทษของกลุ่มทำนายในแต่ละกลุ่ม โดยที่-ทดสอบ
(t- test) เป็นลำดับ ดังนี้

4.1 หาผลต่างระหว่างการทำนายคนอื่นกับการประเมินตนเอง นั่นคือ
ผลต่าง (d) = จำนวนแรงเคลื่อนไฟฟ้าที่ทำนายคนอื่น - จำนวน
แรงเคลื่อนไฟฟ้าที่ประเมินตนเอง

4.2 หาค่ามัธยิมเลขคณิตของผลต่าง โดยใช้สูตร
มัธยิมผลต่าง (\bar{d}) = $\frac{\sum d}{N}$

4.3 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของมัธยิมของผลต่าง โดยใช้สูตร
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$(s_d) = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

4.4 หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมของผลต่างโดยใช้สูตร
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมของผลต่าง = $\frac{Sd}{\sqrt{N-1}}$

4.5 ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างการทำนายคนอื่นกับ
การประเมินตนเองของกลุ่มทำนายในแต่ละกลุ่ม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\text{มัธยิมเลขคณิตของผลต่าง}}{\text{ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัธยิมของผลต่าง}}$$

N = จำนวนผู้รับการทดลองของกลุ่มทำนายผลการทดลองในแต่ละกลุ่ม

ภาคผนวก ข.

ตารางที่ 22 จำนวนของผู้ที่ก่อกอง 20 และก่อกองไม่ก่อกอง 20 ที่ได้จากการทำนายของกลุ่มทำนายทั้งสามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวนคนที่ก่อกอง 20	จำนวนคนที่ก่อกองไม่ก่อกอง 20	รวม
นิสิตครูศาสตร์ปีที่ 4	0	30	30
ครูพยาบาล	6	24	30
นายทหาร	7	13	20
รวม	13	67	80

ความถี่ในตารางที่ 22 เป็นความถี่จากการทำนาย (f_o)

ความถี่จากการคาดหวัง (f_e) จำนวนได้ ดังนี้

$$\text{จำนวนนิสิตครูศาสตร์ที่ทำนายว่าก่อกอง 20} = \frac{13 \times 30}{80} = 4.88$$

$$\text{จำนวนนิสิตครูศาสตร์ที่ทำนายว่าก่อกองไม่ก่อกอง 20} = \frac{67 \times 30}{80} = 25.13$$

$$\text{จำนวนครูพยาบาลที่ทำนายว่าก่อกอง 20} = \frac{13 \times 30}{80} = 4.88$$

$$\text{จำนวนครูพยาบาลที่ทำนายว่าก่อกองไม่ก่อกอง 20} = \frac{67 \times 30}{80} = 25.13$$

$$\text{จำนวนนายทหารที่ทำนายว่าก่อกอง 20} = \frac{13 \times 20}{80} = 3.25$$

$$\text{จำนวนนายทหารที่ทำนายว่าก่อกองไม่ก่อกอง 20} = \frac{67 \times 20}{80} = 16.75$$

ตารางที่ 23 วิเคราะห์ไคสแควร์เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างการทำนายของ
กลุ่มทำนายทั้งสามกลุ่ม

ความถี่จากการทำนาย (fo)	ความถี่จากการคาดหวัง (fe)	fo - fe	(fo - fe) ² /fe
0	4.88	-4.88	4.88
30	25.13	4.88	0.94
6	4.88	1.12	0.26
24	25.13	-1.13	0.05
7	3.25	3.75	4.33
13	16.75	-3.75	0.84

$$\chi^2 = 11.30^*$$

$$* p < .01, df = 2$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

1. แบบทดสอบความจำเกี่ยวกับคำคุณิโยง์ทั้ง 2 ชุด เป็นคำถามชนิดเลือกตอบ
เรียงตามลำดับดังนี้

ชุดที่	เขียน		ทดสอบ				คำตอบ	
			ก	ข	ค	ง		
<u>ชุดที่ 1. ลอง</u>								
1.	ผาหม	- 1	ผาหม	3	2	1	5	ค
2.	พุทรา	- 3	พุทรา	4	3	2	1	ข
3.	แมแรง	- 5	แมแรง	1	5	4	2	ข
4.	กาฝาก	- 2	กาฝาก	3	2	1	4	ข
5.	บันไค	- 3	บันไค	4	3	1	2	ข
6.	สาธุ	- 4	สาธุ	3	1	4	5	ค
7.	วงแหวน	- 5	วงแหวน	2	5	4	3	ข
8.	มะกรุก	- 2	มะกรุก	1	2	3	4	ข
9.	นักมวย	- 1	นักมวย	3	1	2	5	ข
10.	ผักบัว	- 4	ผักบัว	4	2	3	1	ก
<u>ชุดที่ 2. เอาจริง</u>								
1.	น้ำตาล	- 7	น้ำตาล	3	1	7	5	ค
2.	ยางลบ	- 3	ยางลบ	4	3	8	7	ข
3.	ทุเรียน	- 8	ทุเรียน	10	8	1	6	ข
4.	กุงฝอย	- 5	กุงฝอย	1	9	5	7	ค
5.	บ้านเขื่อน	- 9	บ้านเขื่อน	8	2	9	4	ค
6.	ผ้าไหม	- 6	ผ้าไหม	5	3	6	7	ค
7.	หงอนไค	- 1	หงอนไค	1	10	7	4	ก
8.	ปากกา	- 10	ปากกา	9	1	6	10	ง
9.	ผักบุ้ง	- 2	ผักบุ้ง	8	6	2	5	ค
10.	กางคาว	- 4	กางคาว	3	9	4	6	ค

2. แบบสอบถามหลังการทดลอง

ชื่อ นามสกุล อายุ ปี เพศ

กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ทุกข้อให้ชัดเจน

1. คุณรู้สึกอย่างไรที่ได้มาร่วมการทดลองนี้ (เช่น ดีใจ, เสียใจ, หรือไม่ดีใจและไม่เสียใจ หรือ อื่นๆ)
ทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น
2. คุณเกิดความรู้สึกป่วนแรงเคลื่อนไฟฟ้าที่เท่าใด (ครั้งสุดท้าย)
3. ทำไมคุณจึงหยุดความรู้สึกที่ป่วนนี้
4. ทำไมเมื่อคุณหยุดความรู้สึกแล้ว จึงรู้สึกอีกต่อไป
5. ทำไมคุณจึงเชื่อว่าเป็นการทดลอง
6. คุณคิดว่านักเรียนถูกหรือควยไป ใจจริงหรือไม่, เว็บบจริงหรือไม่
- เพราะเหตุใด
7. คุณรู้สึกหนักใจ หรือยุ่งยากใจบ้างหรือไม่ในการทดลองนี้

3. แบบสอบถามสำหรับการทำนามผลการทดลอง

แผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2518

เรียน

แบบสอบถามนี้ เป็นสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยเรื่อง การช่วยความจำโดยการลงโทษด้วยการช็อกไฟฟ้า ซึ่งกำลังทำการวิจัยอยู่ ณ แผนกวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกท่านเป็นตัวแทนของกลุ่มบุคคลต่างๆ ไป ในการทำนามผลอันอาจเกิดขึ้นจากการทดลอง เพื่อนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับผลของการทดลองที่เกิดขึ้นจริงๆ ในห้องทดลอง ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่เพียงใด

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ใ้โปรดกรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถามนี้ ตามความนึกเห็นที่แท้จริง ซึ่งความร่วมมือของท่าน จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา เป็นอย่างมาก

ศูนย์วิทยพัสดุขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวกมลรัตน์ หล้าสว่างษ์)

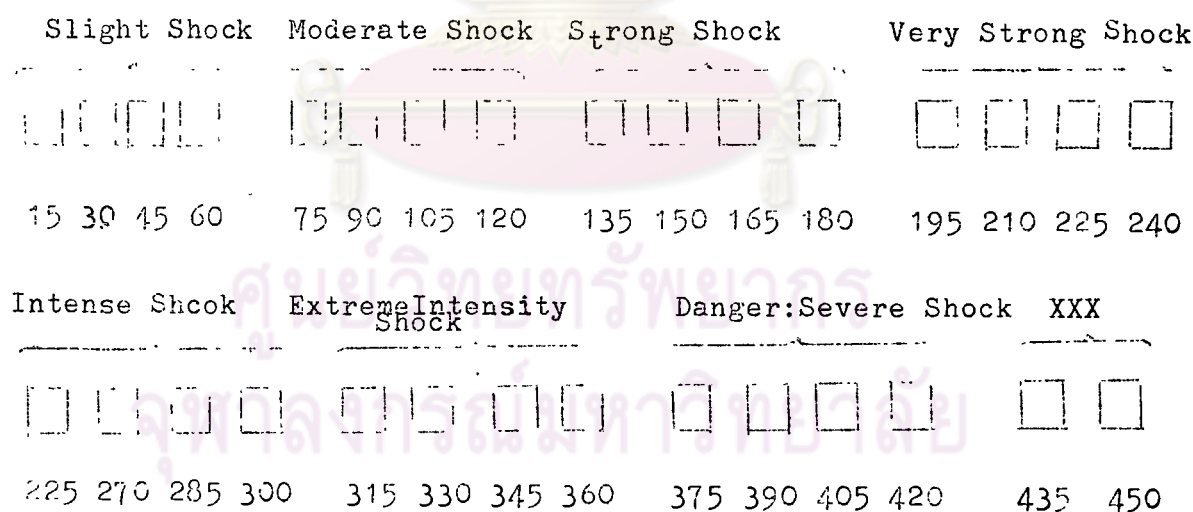
นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรรณการอ่านข้อความต่อไปนี้โดยละเอียด แล้วตอบคำถามในหน้าสุดท้าย

การทดลองเรื่องการช่วยความจำโดยการช็อกไฟฟ้า

การทดลองประกอบด้วยผู้ทำเป็นการทดลองเป็นชายวัยกลางคน มีบุคลิกภาพเข้มงวด เอาจริงเอาจังต่อการทดลอง และผู้รับการทดลองเป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 ทั้งเพศชายและหญิง คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 30 คน

สถานการณืทดลองเป็นห้อง 2 ห้อง ระหว่างห้องทั้งสองเป็นผนังทึบกันมองไม่เห็นซึ่งกันและกัน ห้องหนึ่งเป็นห้องสำหรับผู้ทำเป็นการทดลอง และผู้รับการทดลอง ที่แสดงเป็นกรู ภายในห้องประกอบด้วยเครื่องมือช็อกไฟฟ้า เป็นปุ่มไฟพร้อมสวิตช์กด ปิด-เปิด เรียงเป็นแถว 30 ปุ่ม แต่ละปุ่มมีแรงเคลื่อนไฟฟ้าต่างกัน 15 โวลต์ เริ่มขึ้นเรื่อยๆจากซ้ายไปขวา เริ่มตั้งแต่ 15 โวลต์ จนถึง 450 โวลต์ ตามลำดับ พร้อมทั้งป้ายบอกความแรงของแรงเคลื่อนไฟฟ้าช็อกกำกับไว้ด้วย (ดังรูป)



นอกจากนี้ที่เครื่องมือช็อกไฟฟ้ายังมีปุ่มไฟ 4 ปุ่ม สำหรับรับคำตอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ก, ข, ก, หรือ ง จากห้องผู้รับการทดลองที่แสดงเป็นนักเรียนอีกห้องหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยสวิตช์ไฟ 4 สวิตช์ สำหรับกดปุ่มคำตอบ ก, ข, ก, หรือ ง รวมทั้งตัว

ไฟฟ้า (Electrode) 2 ขั้ว (ขั้วบวกและขั้วลบ) ผู้คิดที่มีมือข้างใดข้างหนึ่ง ขั้วไฟฟ้า นี้ต่อจากเครื่องช็อคไฟฟ้าในห้องของครู

การทดลองเริ่มขึ้นโดยผู้ดำเนินการทดลองอธิบายให้ผู้รับการทดลอง 2 คน (ทำการทดลอง ครั้งละ 2 คน) ทราบถึงจุดประสงค์ในการทดลองว่า "ผมต้องการทราบว่า การทดลองเรื่องการ ช่วยความจำโดยการลงโทษด้วย การช็อคไฟฟ้านี้มีผลต่อการช่วยความจำได้เพียงใด และต้อง ใช้การลงโทษมากน้อยแค่ไหนจึงจะได้ผล จึงได้เชิญคุณทั้งสองมาร่วมในการทดลองครั้งนี้ด้วย โดย ที่คุณคนหนึ่งเป็นคนครูและอีกคนหนึ่งเป็นนักเรียน ดังนั้น ก่อนอื่น ใครขอให้คุณทั้งสองตกลงกัน ก่อนว่าใครจะเป็นครูและใครจะเป็นนักเรียน เพื่อความยุติธรรม ผมมีสลากอยู่ 2 ใบ ใบหนึ่ง มีคำว่า "ครู" และอีกใบหนึ่งมีคำว่า "นักเรียน" ให้คุณสองคนจับ โดยตกลงกันก่อนว่าใครจับได้ อะไรจะต้องเป็นไปตามนั้น" เมื่อจับสลากแบ่งหน้าที่กันเรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการทดลองอธิบาย ให้แต่ละคนทราบหน้าที่ที่ต้องทำ ดังนี้

"คุณที่เป็นครูมีหน้าที่สอนคำคุณิโยง ซึ่งเป็นบัตรคำที่มีความหมายคู่กับตัวเลข เช่น น้ำตาล - 7, ยางลบ - 3 เป็นต้น มีทั้งหมด 2 ชุด ชุดละ 10 คู่ ชุดแรกเป็นชุดสำหรับลงทำ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทดลอง ส่วนชุดที่สองเป็นชุดที่เวลาจริง วิธีสอนคือการยกบัตรคำนั้นๆให้นักเรียน คุณที่ละบัตร บัตรละประมาณ 5 วินาที จนครบ 10 บัตร

สำหรับคุณที่เป็นนักเรียน มีหน้าที่ดูและอ่านคำคุณิโยงทุกๆ พร้อมกับพยายามจำให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้"

เมื่อครูทำการสอนนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการทดลองจะเชิญครูและนักเรียน เข้าประจำห้องตามที่กำหนดไว้ดังกล่าวก่อน โดยที่นักเรียนจะถูกผูกด้วยขั้วไฟฟ้าที่ข้อมือข้าง ใดข้างหนึ่ง ส่วนมืออีกข้างหนึ่งสำหรับกดสวิทช์กำกับ เมื่อทุกคนเข้าประจำที่เรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินการทดลองบอกให้ผู้รับการทดลองอ่านคำคุณิโยงทีละคู่ เรียงตามลำดับ แล้วถามแบบให้ เลือกตอบ ก, ข, ค หรือ ง โดยมีเงื่อนไขว่า ถ้านักเรียนตอบถูกให้ผ่านคำคุณิโยงนั้นไป แต่ถ้านักเรียน ตอบผิดเมื่อใด ให้ครูลงโทษนักเรียนโดยการกดสวิทช์เครื่องช็อคไฟฟ้า เริ่มจากปุ่มที่มีแรง เคลื่อนไฟฟ้า ค่าสุด คือ 15 โวลต์และลงโทษเพิ่มขึ้นเรื่อยๆทุกครั้งที่นักเรียนตอบผิด

เพื่อให้แน่ใจว่า เครื่องมือช็อคไฟ นั้นสามารถช็อคได้จริงและเพื่อให้ทราบถึงความแรงของไฟ ไฟฟ้าที่ถูกช็อค ผู้ดำเนินการทดลองให้ครูและนักเรียนเชื่อกตนเองเป็นตัวอย่างด้วยแรงเคลื่อนไฟไปไฟ เบียง 45 โวลต์ ก่อนลงมือทำการทดลอง

ขณะทำการทดลอง ผู้ดำเนินการทดลองเป็นผู้กำกับกับการทดลองอยู่ตลอดเวลาโดยกระตุ้นให้ครูกศสวितซ์ลงไทยเมื่อนักเรียนตอบผิดทุกครั้ง

เมื่อกักเรียนเกือบผิดและถูกลงโทษด้วยการช็อคไฟให้แรงเพิ่มขึ้นๆ นักเรียน จะเจ็บปวดมากขึ้นๆ แสดงออกโดยการร้องและทุกโกะกั้งขึ้นเรื่อยๆตามความแรงของแรงเคลื่อนไฟฟ้าที่เพิ่มขึ้น จนกระทั่งถึงแรงเคลื่อนไฟฟ้าที่ 300 โวลต์ นักเรียนทนความเจ็บปวดไม่ไหว พุ่มสลดลงไปบนโต๊ะ และไม่ตอบคำถามอีกต่อไป

ถ้าครูทนไคยีนเสียบร่องแสดงความเจ็บปวดของนักเรียนไม่ไหว หยุดกศสวितซ์ลงไทยเมื่อใด ผู้ดำเนินการทดลองกล่าวกระตุ้นให้ผู้รับการทดลองดำเนินการทดลองต่อไปเป็นมาตรฐาน ทุกครั้งกั้งนี้

ครั้งที่ 1 กรุณาทำการทดลองต่อไป

ถ้าผู้รับการทดลองไม่ทำต่อไป จะกล่าวต่อไปในครั้งที่ 2, 3, และ 4 กั้งนี้

ครั้งที่ 2 การทดลองต้องการให้คุดทำต่อไป

ครั้งที่ 3 กรุณาเป็นคองทำต่อไป

ครั้งที่ 4 คุดไม่มีทางเลิก คองทำต่อไป

ถ้าผู้รับการทดลอง (ครู) ยังไม่ยอมกศสวितซ์ลงไทยอีกต่อไป ผู้ดำเนินการทดลองจะกลับไปกล่าวครั้งที่ 1 จนถึงครั้งที่ 4 อีก จนกระทั่งครูปฏิเสธอย่างแน่นอนที่จะไม่กศสวितซ์อีกต่อไป หรือกศสวิตซ์ถึงปุมสุกตาย คือ 450 โวลต์ จึงเลิกทำการทดลอง

ผู้ตอบอายุ . . . ปี เพศ

กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ทุกข้อ

1. ท่านเคยทราบเรื่องการทดลองนี้หรือไม่
ถ้าทราบ ทราบว่าอย่างไร (อธิบายโดยย่อ)

2. ท่านเคยเข้าร่วมการทดลองนี้จริงๆหรือไม่ (ในห้องปฏิบัติการจิตวิทยา)

3. ท่านรู้สิ่งอย่างไร ถ้าได้มาเพิ่มครูในการทดลองนี้

4. ท่านคิดว่าครูที่สอนนักเรียน มีกี่คนที่จะกอดถึงปุ่มสุดท้าย (สมมติว่ามีครู 100 คน)
เพราะเหตุใด

5. ท่านคิดว่า ถ้าครูไม่กอดถึงปุ่มสุดท้าย จะหยุดกดที่ปุ่มใด
กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงตามความถี่เห็นของท่านเพียง
ข้อเดียว (ตัวเลขแสดงแรงเคลื่อนไฟฟ้า เป็นโวลต์)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	30	45	60	90	105	120	135	150	165	180	195	210
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
225	240	225	270	285	300	315	330	345	360	375	390	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
405	420		435	450								

6. ถ้าท่านเป็นครู ท่านก็คิดว่าท่านจะหยุดพักที่มุมใด
 กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 เพียงช่องเดียว (ตัวเลขแสดงแรงเคลื่อนไฟฟ้า เป็นโวลต์)

15 30 60 75 90 105 120 135 150 165 180 195 210

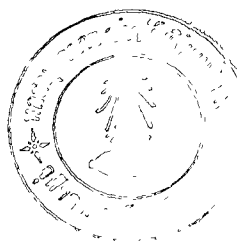
225 240 255 270 285 300 315 330 345 360 375 390

405 420 435 450

กรุณาส่งแบบสอบถามนี้ที่ กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์ ณ ห้อง 266 ตึก 2
 คณะครุศาสตร์ ภายในวันศุกร์ ที่ 14 มีนาคม 2518 ขอขอบคุณยิ่ง
 (ถ้าไม่พบ กรุณาใส่ลงในกล่องสีเหลืองที่มีชื่อการทดลองกำกับไว้ด้วย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา



ผู้เขียนวิทยานิพนธ์
วุฒิการศึกษา

นางสาวกมลรัตน์ หล้าสุวงษ์
วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล)
มหาวิทาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2515



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย