

บทที่ 1



บทนำ

ความเ็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพความบีบคั้นทาง เศรษฐกิจ ความขัดแย้งทางสังคมและวัฒนธรรมมีมากขึ้นเพียงไร การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตย่อมมีความสำคัญมากขึ้นเพียงนั้น เพราะ การศึกษาเป็นเครื่องมือของสังคมในการพัฒนาประชากรให้เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ หากประเทศใดมีประชากรที่มีประสิทธิภาพแล้ว การพัฒนาสังคมให้ดำเนินไปสู่ความเจริญก้าวหน้าย่อมประสบความสำเร็จได้ความมุ่งมั่นหมายที่วางไว้ เนื่องจาก การศึกษาและสภาพสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด สภาพสังคมจะเป็นตัวกำหนด การจัดการศึกษาในขณะที่การศึกษาก็จะสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อ ค่านิยมและวิถีชีวิต ของคนในสังคมนั้น เมื่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปก็ย่อมทำให้อีกสิ่งหนึ่งจะต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) มีวัตถุประสงค์ ที่จะ

เร่งรัดพัฒนาการศึกษาทั้งในค่านปริมาณและคุณภาพให้เหมาะสมกับ สภาพความตองการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยมุ่ง ใหญ่การศึกษาเป็นการ เสริมสร้างบุคคลใหม่มีความรู้ ความคิดและความ สามารถในการประกอบอาชีพ มีจริยธรรม คุณธรรม ตลอดจนมีพละทานุ้ย สมบูรณ์ รักและสร้างศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยไว้ ตลอดจนก่อให้เกิดความสำนึกในการอยู่รวมกันเ็นสังคมอย่างสันติสุข ตามวิถีทาง ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข¹

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, แผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, ม.ป.ป.), หน้า 110.

จะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรสำคัญในการที่จะพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้เพราะ การศึกษากับมนุษย์และสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้งอันมีอาจแยกจากกันได้ มีผู้ให้ คำจำกัดความเกี่ยวกับการศึกษาไว้หลายท่านด้วยกัน เช่น สุกใจ เหลลาสุนทร กล่าว ว่า "การศึกษาเป็นแขนงหนึ่งของวิทยาศาสตร์สังคม (Social Science) การ ศึกษาเป็นการสอนให้คนมีความรู้ความสามารถในการที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่าง เป็นสุข"¹

ภิญโญ สาธร ให้ความหมายของการศึกษาว่า เป็นกระบวนการทุกชนิดที่ ช่วยพัฒนาหรือปรับปรุงจิตใจ อุนิสัย และคุณสมบัติทางกายภาพต่าง ๆ ของมนุษย์ให้ ดีขึ้น หรือเป็นเพียงเครื่องมือเครื่องใช้อย่างหนึ่งของมนุษย์ที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ ได้² โดยให้หลักสูตรเป็นโครงการเตรียมเด็กและเยาวชนให้เป็น สมาชิกที่มีประสิทธิภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมภายในขอบเขตของ วัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ เพื่อให้ได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามแผนการศึกษาหรือ โครงการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลทางการศึกษาคตามแผนการศึกษานั้นเอง³

การศึกษาเท่าที่ผ่านมาจะมีลักษณะถ่ายทอดค่านิยมจากคนรุ่นเก่าไปสู่คนรุ่น ใหม่ให้ยอมรับในค่านิยมเดียวกัน ครูจะพยายามอบรมให้เด็กยอมรับและเชื่อในสิ่งที่ครู สอนโดยเด็กจะไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับสิ่งที่ครูสอน ไพฑูรย์ สินดารัตน์ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการศึกษาที่ดำเนินมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันว่า

¹สุกใจ เหลลาสุนทร, "ความคิดในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา," บทความประกอบวิชาการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512), หน้า 101.

²ภิญโญ สาธร, หลักการการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุภา, 2521), หน้า 10, 240.

³ภิญโญ สาธร, หลักการบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทย- วัฒนาพานิช, 2516), หน้า 279.

สิ่งที่สอนก็กำหนดไว้ชัดเจนแล้วว่าอะไรคืออะไรแล้ว แมแต่ความ
ไพเราะ ความซาบซึ้งในบทกวียังถูกกำหนดไว้เรียบร้อยว่า ตรงนั้นตรงนั้น
ไพเราะที่สุด พงศาวดารหรือประวัติศาสตร์ที่เขียนไว้นั้นถูกต้องที่สุดแล้ว
 การศึกษาจึงกลายเป็นกระแสน้ำทางเดียว และเป็นกระแสน้ำที่ไม่มีวัน
 ยอนกลับ ไม่มีวันกระจ่ายออกจากเส้นทางเดิม¹

หากการศึกษาอยู่ในสภาพเช่นนี้ก็ย่อมไม่สามารถพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากร
 ที่สำคัญของชาติในสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ได้ เพราะในขณะนี้
 เราต้องการบุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ รู้จักที่
 จะใช้วิจารณ์ญาณ แยกแยะสิ่งที่คนกระทำหรือคิดจะกระทำต่อไปได้ ไพฑูรย์ สินลารัตน์
 ได้เสนอว่าการศึกษาในอนาคตควรจะมีลักษณะ

การศึกษาจะต้องไม่ใช่กระแสน้ำทางเดียวอีกต่อไป การศึกษาจะต้อง
 เป็นกระแสน้ำที่จะมีปะทะสังสรรค์กัน กระบวนการของการคิดค้น และ
แก้ไขไม่ใช่กรอบงำ การเรียนรู้จะต้องเกิดขึ้นจากการสงสัย โศกถามและ
ทหาหยามากกว่าการบอกเล่าให้ยอมรับ, การศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อ
 แสวงหาข้อเท็จจริงและทางออกมากกว่าทางที่บอกให้ นั่นคือการศึกษาจะ
 ต้องเป็นกระบวนการของเสรีภาพที่แท้จริง²

การที่จะเปลี่ยนแปลงการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม
 ในปัจจุบัน จะกระทำได้โดยการสร้างหลักสูตรใหม่ขึ้นมาให้เหมาะสมที่จะพัฒนาบุคคล
 ให้เผชิญปัญหาต่าง ๆ ในปัจจุบันได้ การที่เราจะสร้างหลักสูตรใหม่ขึ้นมานั้นก็จำเป็น
 จะต้องวิเคราะห์หลักสูตรเก่าที่ใช้มามีข้อดีหรือข้อบกพร่องอย่างไร สอบถามความ
 ต้องการของผู้เรียน ผู้สอน เพื่อที่จะได้สร้างหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพขึ้น ในปัจจุบันมี
 การใช้หลักสูตรใหม่ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ส่วนในระดับ
 อุดมศึกษาในระดับปริญญาตรีก็มีการปรับปรุงอยู่เสมอ

ในการศึกษาระดับปริญญาโทของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้น

¹ไพฑูรย์ สินลารัตน์, "ปรัชญาการศึกษาไทย: ความน่าจะเป็นสำหรับทศวรรษ
 หน้า," อุรุปริทัศน์ 6 (มกราคม 2524): 19.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 20.

ปรากฏว่าเริ่มมีมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 มีการปรับปรุงหลักสูตรตามการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต คือในเดือนตุลาคม พ.ศ.2511 คณะครุศาสตร์ได้ขอปรับปรุงหลักสูตรใหม่คือหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต 2511 และมีการปรับปรุงอีกครั้งในปี พ.ศ.2513 ต่อมาในเดือนมีนาคม พ.ศ.2516 คณะครุศาสตร์ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตจาก 60 หน่วยกิต มาเป็น 48 หน่วยกิต ให้สอดคล้องกับเกณฑ์โครงสร้างหลักสูตรของทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ จึงได้มีหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ.2511 (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516) ขึ้น¹

หลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่น่าสนใจที่สุดก็คือ หลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของเรา แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์และเอกราชของไทย ซึ่ง ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ ได้กล่าวว่า "ภาษาเป็นสิ่งที่ดำรงชาติได้คืออย่างหนึ่ง ประวัติศาสตร์ได้แสดงให้เห็นว่า แม้รักษาภาษาของตนไว้ได้ ถึงจะตกเป็นเมืองขึ้นหรืออาณานิคมของชาติอื่นที่ศตวรรษก็ยังรักษาความเป็นตนเองอยู่ได้"²

นอกจากภาษาไทยจะเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นชาติและยึดเหนี่ยวน้ำใจของคนในชาติแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร แสวงหาและรวบรวมความรู้ต่าง ๆ อีกด้วยไม่ว่าจะโดยการอ่านหรือการฟังก็ตาม ภาษาเป็นเครื่องมือที่จะสอนให้คนคิดเป็น คือสอนให้คนมีความสามารถในการแสวงหา รวบรวมความรู้ ข้อเท็จจริงและเหตุผลต่าง ๆ ที่ได้มีการเก็บรวบรวมไว้ เพื่อนำมาพิจารณาได้ว่าอะไรถูกอะไรผิด แล้วถ่ายทอดความคิดออกมาโดยการพูดหรือการเขียน การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมีความสำคัญมาก บุญถิ่น อัครถาวร กล่าวว่า "การเรียนการสอนภาษาไทยเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญอย่างยิ่งของคนไทย เพราะเป็นปัจจัยเป็นเครื่องมือ

¹คณะครุศาสตร์, หลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต ฉบับ 2511 (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516) (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520), หน้า คำนำ.

²ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, "ความผิดหวังในการศึกษา," จันทร์เกษม 97 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2513): 4 - 25.

ของการศึกษาริษาทุกแขนง"¹

ดังนั้นการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่จะเป็นมหาบัณฑิตทางการสอนภาษาไทยจึงต้องอาศัยความประณีต ความรอบคอบในการสร้างหลักสูตร ตลอดจนการผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถในการสอนภาษาไทยอย่างแท้จริง มีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง เป็นนักวิชาการที่มีความสามารถในการที่จะพัฒนาวงการการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในทุกๆระดับของประเทศให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการผลิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพในทุกๆระดับ เมื่อครูเป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถอย่างดีย่อมจะส่งผลไปถึงผลผลิตคือนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เกือบทั้งสิ้นเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้ตามวัตถุประสงค์ที่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันได้วางไว้

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทยเปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2505 และได้หยุดการสอนชั่วคราว เนื่องจากจำนวนผู้เข้าศึกษาน้อยมาก จนปีการศึกษา 2514 มีผู้ยื่นความจำนงขอเข้าศึกษาเป็นจำนวนมากพอ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา เพิ่มเติม เกิดความชำนาญในสาขาวิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี สามารถทำการสอนในชั้นที่สูงกว่าระดับชั้นปริญญาตรี เช่นสอนในมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยครู สามารถทำการนิเทศอบรมครูอื่น ๆ ตั้งแต่ครูชั้นต้นไปถึงครูชั้นปริญญาตรี

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญในวิชาภาษาไทยและการสอนเหมาะแก่การที่จะเป็นหัวหน้าสายหรือหัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทยทั้งในโรงเรียนและวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย

3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำในวิชาอาชีพได้เป็นอย่างดี

¹บุญถิ่น อัครถาวร, "ข้อคิดเห็นในการสอนภาษาไทย," คำปราศรัยและคำบรรยายของนายบุญถิ่น อัครถาวร พ.ศ.2502-2514 (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 191, พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, ม.ป.ป.), หน้า 291.

4. เพื่อ เปิดโอกาสและชี้แนวทางค้นคว้าหาแหล่งวิทยากรได้อย่าง
กว้างขวางยิ่งขึ้น¹

ในปี พ.ศ.2516 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรอีกเพื่อปรับปรุงหน่วยกิตจาก
60 หน่วยกิต เป็น 48 หน่วยกิต ดังนี้

หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

ฉบับ พ.ศ.2516

Department of Secondary Education

Chairman : Charoontasana Bukhamana

Staff : Achara Prapaitrakul

Feeya Amatavivadhana

Imchai Voodhigula

Lawan Wityawudhikul

Nisa Sakdejayont

Panninee Sagarik

Pibulsri Wasanasomsithi

Praphasri Siha-Umphai

Prayong Boonmadol

Soontorn Chuangsuvanich

Sucharit Pienchob

Suphatra Aksaranugraha

Therachai Puranajoti

¹แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยม ฉบับแก้ไข พ.ศ.
2514 (เอกสารอัครสำเนา), หน้า 1.

Wasna Kovitaya

Yongsuk Rasmimas

Master Degree Program: Teaching Thai

Qualifications: An applicant must hold a B.Ed. Degree major in Teaching Thai, or B.A. degree major in Thai or Language Arts.

Degree Requirements: 1. Area of Concentration (32-34 crs.)

Required: Ed-ST 600 Ed-St 622
 *Ed-ST 601 Ed-ST 630
 *Ed-ST 602 Ed-ST 640
 Ed-ST 611 Ed-ST 654
 Ed-ST 612 Ed-ST 691
 Ed-ST 699

Electives: Ed-ST 609 Ed-ST 621 Ed-ST 627
 Ed-ST 610 Ed-ST 624 Ed-ST 650
 Ed-ST 614 Ed-ST 625 Ed-ST 651

2. Related Area (14-18 crs.)

Required: Ed-AV 600 *Ed-P 301 Ed-R 630
 Ed-F 600 Ed-P 600 Ed-SC 650
 Ed-F 601 Ed-R 600 Ed-SC 651
 *Ed-P 201 Ed-R 610 Ed-SC 690

Electives: Ed-AD 600 Ed-C 610 Ed-SC 643
 Ed-AD 611 Ed-C 603 Ed-SC 680
 Ed-AD 609 Ed-P 605 Ed-SC 695
 Ed-F 620 Ed-P 606

*For non B.Ed. only¹

¹Chulalongkorn University, Graduate School Bulletin 1973, (Bangkok: Karnsasana Press, 1973), pp.324,327-328.

| | | |
|---------|---|-----|
| 414 647 | วรรณกรรมในสมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 5 | 2 |
| 414 687 | สัมมนาการใช้ภาษาไทย | 2 |
| 414 700 | ภาษาถิ่นของไทย | 2 |
| 414 620 | การศึกษาวិพากษ์แบบเรียนภาษาไทย และ หนังสืออ่านประกอบ | 3 |
| 414 630 | พัฒนาการสอนภาษาไทย | 3 |
| 414 650 | การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย | 2 |
| 414 789 | การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ | 1-5 |

2. หมวดวิชาสัมพันธ์ (10 - 13 หน่วยกิต)

| | | |
|----------|---------------------------------------|----------|
| 2.1 | <u>วิชาบังคับ</u> (6 - 10 หน่วยกิต) | หน่วยกิต |
| *414 602 | พื้นฐานทางสังคมของการศึกษา | 2 |
| *414 607 | พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา | 2 |
| 414 608 | ภาษาอังกฤษเบื้องต้นศึกษา | - |
| 412 601 | สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรม 1 | 2 |
| 412 620 | มูลสารการวิจัยทางพฤติกรรม | 2 |
| 417 619 | จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษา | 2 |
| 2.2 | <u>วิชาเลือก</u> (3 - 4 หน่วยกิต) | หน่วยกิต |
| *412 640 | มาตรการและการประเมินผลทาง พฤติกรรม | 2 |
| 414 502 | การนิเทศการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา | 2 |
| 414 800 | การนิเทศนิเทศฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษา | 2 |
| 417 701 | การเรียนรู้และความจำของมนุษย์ | 3 |
| *417 102 | มูลสารจิตวิทยาพัฒนาการ | - |
| *417 609 | พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา | 2 |
| *418 609 | สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา | 2 |

*บังคับสำหรับนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานในสาขาวิชาพอเพียง แต่จะนับรวมให้ได้
ไม่เกิน 13 หน่วยกิต

นอกจากวิชาที่ปรากฏในประเภทวิชาเลือก ในหมวดวิชาสัมพันธ์แล้ว นิสิต
 ยังอาจเลือกศึกษาวิชาอื่น ๆ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกันในแผนกวิชาอื่น ๆ ของ
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอื่น ๆ
 แต่ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง

หลังจากนั้นได้ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2520
 จนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์ในการปรับปรุงหลักสูตรว่า

1. เพื่อแก้ไขโครงสร้างของหลักสูตรปัจจุบันให้ตรงกับเกณฑ์โครงสร้าง
 หลักสูตรที่ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐได้กำหนดขึ้นใหม่¹ โดยที่การกำหนดมาตรฐานและ
 การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นอำนาจหน้าที่ของทบวง
 มหาวิทยาลัยตามนัยมาตรา 4 (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของ
 ทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ.2520 ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ดังนี้

1. เกณฑ์มาตรฐานนี้เรียกว่า "เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท
 พ.ศ.2522" และให้ใช้สำหรับหลักสูตรปริญญาโททุกสาขาวิชาที่มีระยะ
 เวลาการศึกษา 4 ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค หรือที่มีระยะเวลา
 การศึกษาเทียบเท่า

2. จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามระบบทวิภาคจะต้อง
 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ทั้งนี้จะต้องใช้เวลาอย่างมากไม่เกิน 5 ปี
 โดยให้แบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ

แผน ก. ศึกษาจรรยาวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต และทำ
 วิทยานิพนธ์

แผน ข. ศึกษาจรรยาวิชาอย่างเร็วไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
 โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ควรส่งเสริมให้มีประสบการณ์การศึกษา
 ควบคู่ควบด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์ดังกล่าว หากจะต้องมีการกำหนด
 หน่วยกิตเป็นการเฉพาะก็ให้กำหนดได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

3. การเทียบค่าหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ให้แต่ละสถาบันชี้แจงหลักเกณฑ์
 การเทียบดังกล่าวไว้แต่ละหลักสูตรด้วย

4. การเรียกชื่อปริญญาและชื่อสาขาวิชาให้ใช้คำว่า "มหาบัณฑิต"
 ต่อท้ายชื่อวิชาหลักแล้วอาจตามด้วยชื่อสาขาวิชาภายในวงเล็บ

¹ คณะครุศาสตร์, หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา
 ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุงใหม่ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2520) (เอกสารอัครสำเนา), หน้า 1..

5. เกณฑ์มาตรฐานนี้ให้ใช้กับหลักสูตรที่จะ เปิดใหม่ รวมทั้ง หลักสูตร เก่าที่จะปรับปรุงแก้ไขใหม่ต่อไป

สำหรับหลักสูตรที่มีระบบการศึกษาแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ ข้างต้นให้ใช้ เกณฑ์มาตรฐานนี้โดยอนุโลม

ในกรณีนี้จำเป็นต้อง เปิดหลักสูตรที่ไม่อาจอนุโลมตาม เกณฑ์ มาตรฐานนี้ได้ทั้งหมดให้สถาบันทำความตกลงกับทบวงมหาวิทยาลัย เป็นกรณีไป¹

2. เพื่อให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรใหม่ไปประกอบอาชีพได้อย่างมี ประสิทธิภาพทางด้านการสอนภาษาไทย²

โดยมีหลักสูตรและรายวิชาที่ใช้กันอยู่ในการ เรียนการสอนปัจจุบันดังนี้

หลักสูตรปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

(ฉบับปรับปรุงใหม่ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2520)

1. ชื่อหลักสูตร

ศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนภาษาไทย)

Master of Education (Teaching Thai Language)

2. ชื่อปริญญา

ศาสตรมหาบัณฑิต

ค.ม. (การสอนภาษาไทย)

Master of Education (Teaching Thai Language)

M.Ed. (Teaching Thai Language)

¹ทบวงมหาวิทยาลัย, ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522 (กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522), หน้า 1-2.

²คณะครุศาสตร์, หลักสูตรปริญญาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุงใหม่ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2520, หน้า 1.

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

4. วัตถุประสงค์ในการเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรใหม่

4.1 เพื่อแก้ไขโครงสร้างของหลักสูตรปัจจุบันให้ตรงกับเกณฑ์โครงสร้างหลักสูตรที่ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐได้กำหนดขึ้นใหม่

4.2 เพื่อให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรใหม่ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพทางด้านการสอนภาษาไทย

5. อาจารย์ผู้ทำการสอน

5.1 อาจารย์ประจำ

| ลำดับที่ | ชื่อ | คุณวุฒิ |
|----------|--|--|
| 1. | ศาสตราจารย์สุระปะนี นาคกรทรัพย์* | อ.บ.,ป.บ., M.A. (Cornell U.) |
| 2. | รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ* | อ.บ.(เกียรตินิยม),ค.บ. (เกียรตินิยม), M.S. in Ed., Ed.D. (Indiana) |
| 3. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาศรี สีหอำไพ* | ค.บ.,ค.บ., M.A.in Ed. (Arizona) |
| 4. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพตระกูล | B.A.,M.S.,Ed.D. (Washington State U.) |
| 5. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เรือพานิช | ค.บ.,M.Ed.,Ed.D. (Oklahoma State U.) |

| ลำดับที่ | ชื่อ | คุณวุฒิ |
|----------|--|---|
| 6. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพิน พิพิธกุล | ป.ม., อ.บ., ค.บ., M.A. (Columbia Uni.), Grad Dip in Ed. Admin. (U. of Alberta) |
| 7. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ตุงกสวัสถ์ | อ.บ., ค.บ., M.A. (Michigan) |
| 8. | รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาร มาลากุล ณ อยุรยา | อ.บ. (เกียรตินิยม), M.S. in Ed., Ph.D. (Wisconsin) |
| 9. | รองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต | วท.บ., ค.บ., M.S. in Ed. |
| 10. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราณีย์ ทาพานิช | อ.บ., M.A., Ph.D. |
| 11. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชชยงค์ พรหมวงศ์ | ค.บ., ค.ม., M.S., Ph.D. (California) |
| 12. | Kenneth L. Pas | B.A., M.A. (Illinois) |

* คณาจารย์บัณฑิตศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร เต็ม เวลา

คณาจารย์บัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

5.2 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับที่ | ชื่อ | คุณวุฒิ |
|----------|--------------------------------------|--|
| 1. | ศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ศรีสอาน | อ.บ., ค.บ., M.A., Ph.D. (Minnesota) |
| 2. | ศาสตราจารย์ ม.ล. บุญเหลือ เทพยสุวรรณ | อ.บ., M.A. (Minnesota) |

| ลำดับที่ | ชื่อ | คุณวุฒิ |
|----------|---------------------------------------|---|
| 3. | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา พิณีจตุรค | อ.บ.,ค.บ., Doctoral d'University en Lit. |
| 4. | อาจารย์คุณทรัพย์ เกษแมนกิจ | อ.บ., M.A. |

6. จำนวนนิสิต

จำนวนนิสิตตั้งแต่ เริ่มสอนหลักสูตร-2524

| จำนวน นิสิต | ปีการศึกษา | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2514 | 2515 | 2516 | 2517 | 2518 | 2519 | 2520 | 2521 | 2522 | 2523 | 2524 |
| นิสิตใหม่ | 10 | 9 | 17 | 39 | - | 10 | 13 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| นิสิตเก่า | - | 10 | 17 | 23 | 48 | 34 | 33 | 26 | 16 | 10 | 10 |
| รวม | 10 | 19 | 34 | 62 | 48 | 44 | 46 | 36 | 26 | 20 | 20 |
| จบ | - | 2 | 11 | 14 | 14 | 11 | 20 | 20 | 16 | 10 | 10 |

7. คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัคร เข้าศึกษา

7.1 สำเร็จปริญญาตรีศาสตรบัณฑิต การศึกษบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) ในสาขาวิชา เอกการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยม หรือ

7.2 อักษรศาสตรบัณฑิต ศิลปศาสตรบัณฑิต ในสาขาวิชาภาษาไทย หรือ ภาษาศาสตร์

7.3 มีประสบการณ์ทางการศึกษาหรือการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือมีคะแนน/แต้มเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 70%/2.50 เมื่อ A = 4

หมายเหตุ ผู้สมัครต้องผ่านวิชา เฉพาะในสาขาวิชาภาษาไทยก่อนจึงจะมีสิทธิสอบวิชา
ที่เหลือ คือ ภาษาอังกฤษ และ ว.ร.ว.16

8. ระเบียบการ เรียนและการวัดผล

เป็นไปตามระเบียบการวัดผลของบัณฑิตวิทยาลัย

9. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์

อุปกรณ์การสอนที่ต้องการเพิ่มในอนาคต อาทิเช่น Vedio Tape

10. จำนวนหนังสือและตำราเรียน

ใช้เอกสารประกอบการศึกษาตามหลักสูตรที่มีอยู่ในห้องสมุด ซึ่งปัจจุบันมีหนังสือภาษาไทย 5500 เล่ม ภาษาอังกฤษ 11000 เล่ม รวมทั้งหมด 16600 เล่ม มีวารสารวิชาชีพที่เป็นภาษาไทย 9 รายการ ที่เป็นภาษาอังกฤษ 2 รายการ รวมทั้งหมดจำนวน 16 รายการ

11. งบประมาณ

ใช้ตํารากําลังของอาจารย์ที่มีอยู่แล้ว ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ก็รวมอยู่แล้วในงบประมาณประจำของมหาวิทยาลัย

12. หลักสูตร

12.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

| | |
|------------------------------|--------------------|
| จำนวนหน่วยกิตวิชา เรียน | <u>36</u> หน่วยกิต |
| -จำนวนหน่วยกิตวิชาในหลักสูตร | 23-26 หน่วยกิต |
| -จำนวนหน่วยกิตวิชาสัมพันธ์ | 10-13 หน่วยกิต |
| จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ | 12 หน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร | 48 หน่วยกิต |

12.2 รายการวิชา

12.2.1 หมวดวิชาในหลักสูตร 35-38 หน่วยกิต

12.2.1.1 วิชาบังคับ (30 หน่วยกิต)

414 617 การวิเคราะห์โครงสร้างของภาษาไทย 2(2-0-6)

Analysis of Thai Language Structure

- 414 618 โครงสร้างของภาษาตะวันออกที่เป็นพื้นฐานของภาษาไทย 3(3-0-9)
 Structure of Oriental Foundation Languages
 of Thai Language
- 414 619 วรรณคดีเปรียบเทียบขั้นสูง 2(2-0-6)
 Advanced Comparative Literature
- 414 510 ระเบียบวิธีและวัสดุสารประกอบการสอนภาษาไทย --(2-0-6)
 Method and Materials of Thai Language
 Instruction
- 414 707 การพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา 2(2-0-6)
 Secondary School Curriculum Development
- 414 780 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-9)
 Seminar in Thai Language Instruction
- 414 787 การมัธยมศึกษาวิถึค 3(1-4-7)
 Practicum in Secondary Education
- 414 788 สัมมนาการมัธยมศึกษา 3(3-0-9)
 Seminar in Secondary Education
- 414 811 วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต 12(2-20-26)
 Master's Thesis
- 12.2.1.2 วิชาเลือก (5-8 หน่วยกิต)
- 414 627 วรรณกรรมไทยปัจจุบันสำหรับประโยคมัธยมศึกษา 2(2-0-6)
 Modern Thai Literary Works for Secondary
 School Students
- 414 628 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 2(2-0-6)
 Linguistics for Teachers of Thai
- 414 629 วรรณกรรมวิจารณ์ของไทย 2(2-0-6)
 Thai Literary Criticism

- 414 636 การอ่านเพื่อวิจารณ์ขั้นสูง 2(2-0-6)
Advanced Thai Interpretative Reading
- 414 637 การเขียนบทประพันธ์ขั้นสูง 2(2-0-6)
Advanced Thai Expository Writing
- 414 638 ศิลปะการพูดขั้นสูง 2(2-0-6)
Advanced Thai Speech
- 414 639 วรรณกรรมในสมัยอยุธยาตอนปลาย 2(2-0-6)
Literary Works in the Late Ayudhya Period
- 414 647 วรรณกรรมในสมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 5 2(2-0-6)
Literary Works in King Chulalongkorn Period
- 414 687 สัมมนาการใช้ภาษาไทย 2(2-0-6)
Seminar in Thai Language Usage
- 414 700 ภาษาถิ่นของไทย 2(2-0-6)
Thai Dialects
- 414 620 การศึกษาวิพากษ์แบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ 3(3-0-9)
A Critical Study of Thai Textbooks and
Supplementary Readings
- 414 630 พัฒนาการสอนภาษาไทย 3(3-0-9)
Improvement of Teaching Thai Language
- 414 650 การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย 2(2-0-6)
Evaluation of Thai Language Instruction
- 414 660 การนิเทศการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-9)
Supervision of Thai Language Instruction
- 414 789 การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ 1-5(1-5)-(0)-(3-15)
Independent Study

12.2.2 หมวดวิชาสัมพันธ์ (10-13 หน่วยกิต)12.2.2.1 วิชาบังคับ (8-10 หน่วยกิต)

| | | |
|----------|---|------------|
| *414 602 | พื้นฐานทางสังคมของการศึกษา Social Foundations of Education | 2(2-0-6) |
| 414 607 | พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา Philosophical Foundations of Education | 2(2-0-6) |
| 414 608 | ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students | Non-Credit |
| 412 601 | สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรม 1 Statistic Applied to Behavioral Science I | 2(2-0-6) |
| 412 620 | มูลสารการวิจัยทางพฤติกรรม Fundamentals of Behavioral Research | 2(2-0-6) |
| 414 753 | การเรียนรู้ภาษา Language Acquisition | 2(2-0-6) |

12.2.2.2 วิชาเลือก (2-3 หน่วยกิต)

| | | |
|----------|--|----------|
| *412 640 | มาตรการและการประเมินผลทางพฤติกรรม Behavioral Measurement and Evaluation | 2(2-0-6) |
| 417 701 | การเรียนรู้และความจำของมนุษย์ Human Learning and Memory | 3(3-0-9) |
| *417 609 | พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา Psychological Foundation of Education | 2(2-0-6) |
| *418 609 | สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา Instructional Media in Secondary School | 2(2-0-6) |

ผู้ศึกษาอาจเลือกเรียนวิชาสาขาการศึกษาอื่น ๆ ในระดับเดียวกัน หรือจากวิชาต่าง ๆ ที่จัดสอนของบัณฑิตวิทยาลัยหรือสาขาวิชาระดับเดียวกันของบัณฑิตวิทยาลัย ในสถาบันอื่นที่ต่องอยู่ในดุลยพินิจของแผนกวิชา

*บังคับสำหรับนิสิตที่ไม่มีพื้นฐานในสาขาวิชาพอเพียง แต่นับรวมให้ได้

ไม่เกิน 13 หน่วยกิต

2.3 โปรแกรมการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาแรก

| | | |
|----------|---|----------------|
| *414 510 | ระเบียบวิธีและวัสดุสารประกอบการสอนภาษาไทย | - |
| 414 607 | พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา | 2 |
| 414 608 | ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา | - |
| 414 617 | การวิเคราะห์โครงสร้างของภาษาไทย | 2 |
| 414 619 | วรรณคดีเปรียบเทียบชั้นสูง | 2 |
| 414 707 | การพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา | 2 |
| 414 627 | วรรณกรรมไทยปัจจุบันสำหรับประโยคมัธยมศึกษา | 2 |
| 414 628 | ภาษาศาสตร์สำหรับครู | 2 |
| 414 638 | ศิลปะการพูดชั้นสูง | 2 |
| 412 601 | สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรม 1 | 2 |
| *417 609 | พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา | 2 |
| | รวม | <u>12 - 15</u> |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาสอง

| | | |
|----------|--|----------------|
| 414 608 | ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา | - |
| 414 618 | โครงสร้างของภาษาตะวันออกที่เป็นพื้นฐานของภาษาไทย | 3 |
| 414 780 | สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย | 3 |
| 412 620 | มูลสารการวิจัยทางพฤติกรรม | 2 |
| 414 620 | การศึกษาวิพากษ์แบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ | 3 |
| 414 629 | วรรณกรรมวิจารณ์ของไทย | 2 |
| 414 636 | การอ่านเพื่อวิจารณ์ชั้นสูง | 2 |
| 414 637 | การเขียนบทประพันธ์ชั้นสูง | 2 |
| *412 640 | มาตรการรวมและการประเมินผลทางพฤติกรรม | 2 |
| 414 718 | สัมมนาการมัธยมศึกษา | 3 |
| | รวม | <u>12 - 15</u> |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาแรก

| | | |
|----------|-----------------------------------|----------------|
| *418 609 | สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา | 2 |
| *414 602 | พื้นฐานทางสังคมของการศึกษา | 2 |
| 414 630 | พัฒนาการสอนภาษาไทย | 3 |
| 414 753 | การเรียนรู้ภาษา | 2 |
| 414 650 | การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย | 2 |
| 414 660 | กรณีศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย | 3 |
| 414 787 | การมัธยมศึกษาวิดิ | <u>3</u> |
| | รวม | <u>12 - 15</u> |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาสอง

| | | |
|---------|----------------------|-----------|
| 414 790 | วิทยานิพนธ์มหัศจรรย์ | <u>12</u> |
| | รวม | <u>12</u> |

12.4 แนวสังเขปรายวิชา

414 510 ระเบียบวิธีและวัสดุสารประกอบการสอนภาษาไทย -(2-0-6)

บทบาทของการสอนภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษา บัญหา และเทคนิคของการสอนภาษาไทย วัตถุประสงค์การวางแผนการสอน แบบเรียน วัสดุสาร โสตทัศนูปกรณ์ และการประเมินผล

414 602 พื้นฐานทางสังคมของการศึกษา 2(2-0-6)

การวิเคราะห์หน้าที่ของโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน โรงเรียนในฐานะเป็นระบบสังคม เป็นตัวแทนในการควบคุมและรวมสังคม เป็นตัวแทนของความคิดใหม่ และการเปลี่ยนแปลงความล้าหลังทางวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจและการเมือง

414 607 พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา

2(2-0-6)

การศึกษาอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับคำถามทางปรัชญาและงานค้นคว้า การวิเคราะห์และการตีความของปรัชญาการศึกษาที่อยู่ในช่วงเวลาใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เกี่ยวข้องกับวาทกรรมหมายของการศึกษา หลักสูตร วิธีการสอน และคุณค่าของการศึกษา

414 608 ภาษาอังกฤษบัณฑิตศึกษา

เพื่อเพิ่มพูนความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านให้แก่นิสิตบัณฑิตศึกษา โดยขั้นต้นจะทำการทดสอบความสามารถของนิสิตแต่ละบุคคล และให้นิสิตได้เรียนตามความสามารถของตนโดยใช้หนังสือ SRA ในการสอน แต่มีการอ่านเพิ่มเติมจากเอกสารอื่นเป็นครั้งคราวด้วย การให้คะแนนในระบบได้ S กับตก B เป็นเกณฑ์ ผู้ที่สอบได้คือผู้ที่สามารถทำคะแนนได้ขึ้นอย่างน้อยหนึ่งครั้งในการสอบ 3 ครั้ง หรือผู้ที่ได้คะแนน 3.5 ในภาคต้น และ 4.0 ในภาคปลาย ฉะนั้นจึงแนะนำให้ผู้เรียนเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ถึงแม้ว่าจะมีได้ถือว่าเวลาเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการให้คะแนนก็ตาม

414 617 การวิเคราะห์โครงสร้างของภาษาไทย

2(2-0-6)

คุณค่าของภาษาไทย ลักษณะของภาษาไทย ศึกษาในด้านโครงสร้าง ความหมาย การใช้ถ้อยคำ การสร้างคำใหม่ด้วยวิธียืมคำและปรับปรุงคำตามแบบภาษาอื่น ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในภาษา งานวิจัยทางภาษาศาสตร์ที่มีผลต่อการศึกษา ลักษณะของภาษาไทย

414 618 โครงสร้างของภาษาตะวันออกที่เป็นพื้นฐานของภาษาไทย

3(3-0-9)

ไวยากรณ์ภาษาบาลี และสันสกฤต ชนิดของคำ และวากยสัมพันธ์ การแปลภาษาบาลีสันสกฤตเป็นไทย การแปลภาษาไทยเป็นบาลีสันสกฤต

ตัวอักษรภาษาเขมร การออกเสียง ระบบคำ และวากยสัมพันธ์ของภาษาเขมร การอ่าน การแปล และการพูดภาษาเขมร

414 619 วรรณคดีเปรียบเทียบชั้นสูง

2(2-0-6)

การศึกษาเปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะ ท่วงทำนอง การแต่งและคุณค่าทางวรรณศิลป์ แนวความคิด และปรัชญาในวรรณคดี วิวัฒนาการของวรรณคดีตะวันตกและตะวันออก ปฏิบัติสัมพันธ์และอิทธิพลที่วรรณคดีตะวันตกและวรรณคดีตะวันออกมีต่อกันและกัน

414 620 การศึกษาวិพากษ์แบบเรียนภาษาไทยและหนังสืออ่านประกอบ 3(3-0-9)

การศึกษาวิพากษ์แบบเรียนภาษาไทยที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน ประสิทธิภาพและจุดอ่อนของแบบเรียนภาษาไทย รวมทั้งคู่มือครูและหนังสืออ่านประกอบ

414 627 วรรณกรรมภาษาไทยปัจจุบันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2(2-0-6)

การศึกษาวรรณกรรมไทยปัจจุบันในแง่แนวคิดทางวรรณศิลป์และคุณธรรม อิทธิพลของนักเขียนสำคัญที่มีต่อเด็กวัยรุ่น การศึกษารูปแบบของวรรณกรรมไทยปัจจุบัน รวมทั้งการวิเคราะห์ และวิจารณ์คุณค่าของวรรณกรรมดังกล่าว

414 628 ภาษาศาสตร์สำหรับครู

2(2-0.6)

ศึกษาระบบเสียง ระบบคำ และวากยสัมพันธ์ของไทย ทฤษฎีภาษาศาสตร์ที่สำคัญบางทฤษฎี การประยุกต์ทฤษฎีและหลักเกณฑ์ทางภาษาศาสตร์เพื่อใช้ในการสอนและการเรียนภาษาไทย

414 629 วรรณกรรมวิจารณ์ของไทย

2(2-0-6)

การศึกษาร้อยแก้ว และร้อยกรองของไทย หลักในการวิจารณ์วรรณกรรม การฝึกเขียนบทวิจารณ์ การทำให้รู้จักวรรณคดีสำคัญ ๆ ของไทย การวิเคราะห์ผลงานของนักวิจารณ์วรรณกรรมร่วมสมัย ปัญหาในการวิจารณ์

414 636 การอ่านเพื่อวินิศสารชั้นสูง

2(2-0-6)

การศึกษาเพื่อวินิศสารในการเขียนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ บัน เ็จงคดี สารคดี และกวีนิพนธ์

414 637 การเขียนความเรียงชั้นสูง 2(2-0-6)

การปรับปรุงทักษะในการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยเน้นกระบวนการของการคิดที่สัมพันธ์กับการเขียน การเขียนความเรียงในท่วงทำนอง และโวหารที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ

414 638 ศิลปะการพูดชั้นสูง 2(2-0-6)

การฝึกทักษะการฟังในท้องปฏิบัติการทางภาษา โดยจัดให้ฟังคำบรรยาย การสนทนาและการรายงานข่าว ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีแห่งวาทศิลป์ และการฝึกโต้ว่าที่และอภิปรายโดยเพ่งเล็งในด้านการพูดอย่างมีศิลปะ การใช้เทคนิคในการพูดจูงใจความสามารถในการสื่อความหมายให้ได้ผลดี และควมรยาทอันเหมาะสมในกรณีที่มีข้อโต้แย้ง

414 639 วรรณกรรมในสมัยอยุธยาตอนปลาย 2(2-0-6)

การศึกษาวรรณกรรมสมัยอยุธยาตอนปลาย เริ่มตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ในด้านฉันทลักษณ์ คุณค่า แนวคิด และปรัชญา การศึกษาอิทธิพลของวรรณกรรมสมัยก่อน ๆ ที่มีต่อวรรณกรรมสมัยอยุธยาตอนปลาย และอิทธิพลของวรรณกรรมสมัยอยุธยาตอนปลายที่มีต่อวรรณกรรมสมัยหลัง ๆ การศึกษาเพื่อประเมินชนบททางวรรณศิลป์ รวมทั้งการวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณกรรมในสมัยดังกล่าว

414 647 วรรณกรรมในสมัยรัตนโกสินทร์รัชกาลที่ 5 2(2-0-6)

การศึกษาวรรณกรรมในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในแง่รูปแบบ และคุณค่าทางวรรณศิลป์ อิทธิพลของวรรณกรรมสมัยก่อน ๆ ที่มีต่อวรรณกรรมในสมัยรัชกาลที่ 5 และอิทธิพลของวรรณกรรมสมัยรัชกาลที่ 5 ที่มีต่อวรรณกรรมสมัยหลัง ๆ การศึกษาวิวัฒนาการของกวีนิพนธ์ในวรรณกรรมสมัยดังกล่าว

414 650 การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย 2(2-0-6)

หลักการประเมินผลการสอนภาษาไทย เป็นการเลือกสรรและการจัดใช้โปรแกรมวัดผลที่เหมาะสม เทคนิคของการสร้างเครื่องมือประเมินค่า เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

- 414 667 ชีวิตและคติไทยชั้นสูง 2(2-0-6)
การศึกษาเกี่ยวกับชีวิต ความคิด ค่านิยม ศาสนาประจำชาติและศิลปของไทย
- 414 687 สัมมนาการใช้ภาษาไทย 2(2-0-6)
การศึกษาปัญหา การใช้ภาษาไทย ในปัจจุบัน สรรวจสาเหตุแห่งปัญหา
เหล่านั้น พิจารณาเป็นพิเศษในกรณีที่มีข้อถกเถียงกัน ศึกษาการใช้ภาษาในหนังสือพิมพ์
วารสารและสื่อมวลชนอื่น ๆ การศึกษาทั้งหลักทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะใน
การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 414 700 ภาษาถิ่นของไทย 2(2-0-6)
ลักษณะพิเศษของภาษาถิ่นในถิ่นต่าง ๆ ลักษณะที่สำคัญของภาษาใน
ส่วนภูมิภาคทั้ง 4 ภาค การเปรียบเทียบในค่านระบบเสียงระบบคำและความหมาย
ทั้งในแง่ที่คล้ายคลึงและแตกต่างกัน
- 414 707 การพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา 2(2-0-6)
ศึกษารากทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร พิจารณาถึง
พัฒนาการของหลักสูตรมัธยมศึกษา และศึกษาเชิงวิเคราะห์กับหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาไทยในปัจจุบัน
- 414 780 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-9)
การอภิปรายและวิเคราะห์ เกี่ยวกับการสอนภาษาไทย การมอบหมายหัวข้อ
ที่เลือกสรรในขอบเขตของระเบียบและเทคนิค วัสดุสาร การทดสอบ การพิจารณา
แนวการพัฒนาการใหม่ในการสอนภาษาไทย
- 414 787 การมัธยมศึกษาวิดิ 3(1-4-7)
ประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกตและดูงานภายใต้การนิเทศ การมีส่วนร่วม
และการปฏิบัติงานในโรงเรียน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กับการมัธยมศึกษา

414 788 สัมมนาการมัธยมศึกษา

3(3-0-9)

การศึกษาให้เข้าใจปัญหาและข้อโต้แย้งที่เกี่ยวกับมัธยมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหามัธยมศึกษาบางประการของไทยด้วยเหตุผล การแสดงความคิดเห็นหรือสนับสนุนป้องกัน ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการมัธยมศึกษาทางบ้านของไทย

414 789 การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ

1-5(1-5)(0)-3-15)

นิสิตทำงานค้นคว้า เป็นรายบุคคลในหัวข้อ เรื่อง ที่ตนสนใจ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

414 790 วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต

12(2-20-26)

การวิจัย เป็นรายบุคคล ของนิสิตในกรณีที่ตนมีความรู้ความชำนาญเป็นพิเศษ

414 886 สัมมนาการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา

3(2-20-26)

จัดประสบการณ์ทางบ้านการสัมมนา เกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้คือ แนวโน้มของการศึกษาในปัจจุบัน การปรับปรุงโครงการสอนแบบต่าง ๆ การศึกษาเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการวิจัยและการทดลองในชั้นการสอน

414 753 การเรียนรู้ภาษา

2(2-0-6)

แนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ลำดับขั้นของการพัฒนาการด้านภาษา ปัญหาการเรียนรู้ภาษาสองภาษา และความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา

414 660 การนิเทศการเรียนการสอนภาษาไทย

3(2-0-6)

หลักการนิเทศหน้าที่ของอาจารย์นิเทศในการปรับปรุงการเรียนการสอนเน้นเทคนิคเฉพาะในการสอนภาษาไทย วิเคราะห์จุดมุ่งหมายและกิจกรรมในห้องเรียนสังเกตการสอนอย่างมีระบบ ฝึกการนิเทศนิสิตฝึกสอน และศึกษางานของอาจารย์นิเทศ

13. ขอแตกต่างระหว่างหลักสูตรใหม่

13.1 หลักสูตรได้เริ่มใช้ปีการศึกษา 2514 และสำนักงาน ก.พ.ได้รับรองว่าเป็นปริญญาซึ่งอาจบรรจุผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการได้ไม่สูงกว่าชั้นโทอันดับ 1 ชั้น 2230 บาท ตามข้อ (51) แห่งกฎ ก.พ. ฉบับที่ 622 (พ.ศ.2513) โดย หนังสือสำนักงาน ก.พ.ที่ สร.0903/79613 ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2511

13.2 หลักสูตรที่ขอปรับปรุงใหม่จะเริ่มได้ปีการศึกษา 2521

13.3 ความแตกต่างที่สำคัญระหว่างหลักสูตร เดิมกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

13.3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมคงเหมือนเดิม 48 หน่วยกิต

13.3.2 จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาทั้งวิชาบังคับและวิชา

เลือกคงเดิม

13.3.3.1 ให้วิชา 414 607 พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา (Philosophical Foundations of Education) เป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาสัมพันธ์

13.3.3.2 วิชา 414 753 การเรียนรู้ภาษา (Language Acquisition) เป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาสัมพันธ์ แทนวิชา 417 619 จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษา (Psychology of Language Learning and Instruction)

13.3.3.3 ให้วิชา 414 102 มूलสารจิตวิทยาพัฒนาการ (Fundamentals of Development Psychology) เป็นวิชาเลือก

13.3.3 เพิ่มวิชาเลือกในหมวดวิชาในหลักสูตรคือ 414 660 การนิเทศการเรียนการสอนภาษาไทย (Supervission of Thai Language Instruction)

13.3.4 วิชาที่เปิดใหม่ ได้แก่ 414 660 และ 414 753 (คู่มือและลักษณะวิชาในข้อ 12.2 และ 12.4)

- 414 788 สัมมนาการมัธยมศึกษา 3(3-0-9)
 การศึกษาให้เข้าใจปัญหาและข้อโต้แย้งที่เกี่ยวกับมัธยมศึกษา การวิเคราะห์
 ปัญหามัธยมศึกษาบางประการของไทยด้วยเหตุผล การแสดงความคิดเห็นหรือสนับสนุน
 ป้องกันข้อ เสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการมัธยมศึกษาบางด้านของไทย
- 414 789 การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ 1-5(1-5)-(0)-(3-15)
 นิสิตทำงานค้นคว้า เป็นรายบุคคลในหัวข้อ เรื่องที่ตนสนใจภายใต้คำแนะนำ
 ของอาจารย์ผู้สอน
- 414 790 วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต 12(2-20-26)
 การวิจัย เป็นรายบุคคลของนิสิตในค่านที่ตนมีความรู้ความชำนาญเป็นพิเศษ
- 414 886 สัมมนาการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา 3(3-0-9)
 จัดประสบการณ์ทางการสัมมนา เกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้คือ แนวโน้ม
 ของการศึกษาในปัจจุบัน การปรับปรุงโครงการสอนแบบต่าง ๆ การศึกษาเป็น
 รายบุคคล เกี่ยวกับการวิจัยและการทดลองในด้านการสอน
- 414 888 ปัญหาและแนวโน้มการมัธยมศึกษาปัจจุบัน 2(2-0-6)
 การศึกษาปัญหาและแนวโน้มโดยทั่ว ๆ ไปของการมัธยมศึกษาในปัจจุบัน
 โดยเพิ่มพัฒนาการใหม่ ๆ ทางการมัธยมศึกษาของไทย (ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ)
- 414 664 การนิเทศการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-9)
 หลักการนิเทศหน้าที่ของอาจารย์นิเทศก์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
 เทคนิคเฉพาะในการนิเทศการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์จุดมุ่งหมายทางการเรียน
 การสอน การจัดกิจกรรมในห้องเรียน การสังเกตการสอนอย่างมีระบบ ฝึกการนิเทศ
 นิสิตฝึกสอน และศึกษางานของอาจารย์นิเทศก์

13. ขอแตกต่างระหว่างหลักสูตร เดิมกับหลักสูตรใหม่

13.1 หลักสูตรได้เริ่มใช้ปีการศึกษา 2513 และสำนักงาน ก.พ.ได้รับรองว่าเป็นปริญญา ซึ่งอาจบรรจบผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับราชการได้ไม่สูงกว่าชั้นโท อันดับ 1 ชั้น 2,230 บาท ตามข้อ 6(5) แห่งกฎ ก.พ. ฉบับที่ 622 (พ.ศ.2513) โดยหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ สร.0903/22602 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2513

13.2 หลักสูตรที่ขอปรับปรุงใหม่นี้จะ เริ่มใช้ปีการศึกษา 2521

13.3 ความแตกต่างที่สำคัญระหว่างหลักสูตร เดิมกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

13.3.1 จำนวนหน่วยกิตรวมคงเหมือนเดิมคือ 48 หน่วยกิต

13.3.2 จำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ทั้งวิชาบังคับและวิชา

เลือกคงเดิม

13.3.3 วิชาที่เปลี่ยนแปลง ได้แก่

13.3.3.1 ให้วิชา 414 710 การศึกษาวิเคราะห์

สังคมวิทยา (Analytical Study in Sociology) เป็นวิชาบังคับแทนวิชา

414 712 ปัญหาสังคม (Social Problems) ในหมวดวิชาในหลักสูตร

13.3.3.2 ให้วิชา 414 607 พื้นฐานทางปรัชญาของ

การศึกษา (Philosophical Foundations of Education) เป็นวิชาบังคับ

ในหมวดวิชาสัมพันธ์

13.3.3.3 ให้วิชา 414 102 มุขสารจิตวิทยาพัฒนาการ

(Fundamental of Developmental Psychology) เป็นวิชาเลือก

13.3.4 เพิ่มวิชาเลือกในหมวดวิชาในหลักสูตร คือ 414 661

การนิเทศการ เรียนการสอนสังคมศึกษา (Supervision of English Instruction)

13.3.5 วิชาที่เปิดใหม่ได้แก่ วิชา 414 710 และ 414 664

(คู่มือและลักษณะวิชาในข้อ 12.2 และ 12.4)¹

¹เรื่องเดียวกัน, หน้า 1-15.

จากหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฉบับแรกจนถึงฉบับปัจจุบันมีมหาบัณฑิตทั้งหมดจำนวน 113 คน
แต่ไม่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจนว่าผู้ที่จบการศึกษาก่อนปีการศึกษา 2514 เข้าศึกษาใน
ปีการศึกษาใดและมีจำนวนที่แน่นอนเท่าใด เท่าที่รวบรวมได้จากนามานุกรมวิทยานิพนธ์ของ
นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เล่มที่ 1 (2497-2510) และเล่มที่ 2
(2511-2514) มีมหาบัณฑิตจำนวน 2 คน ในการวิจัยครั้งนี้จะนับจำนวนรุ่นมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2514 เป็นต้นมาจนถึงปีการศึกษา
2524 มีทั้งสิ้น 11 รุ่น มีจำนวนทั้งสิ้น 111 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้จะส่งแบบสอบถาม
ไปยังมหาบัณฑิต จำนวน 85 คน ซึ่งเป็นมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา
2518-2524 ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ.2511 (ปรับปรุงใหม่
พ.ศ.2516) และฉบับ พ.ศ.2520 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงจำนวนหน่วยกิตในหลักสูตร
จาก 60 หน่วยกิต เป็น 48 หน่วยกิต และใช้มาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน

เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวยังมีได้มีการประเมินหลักสูตร เลยจึงควรมีการ
ประเมินหลักสูตร เพื่อจะได้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนการสอนว่าดำเนินไปตาม
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ มหาบัณฑิตมีความพอใจในหลักสูตรและสามารถนำ
ความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
และความต้องการของสังคมหรือไม่ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ เพราะมีความ
เห็นว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อบัณฑิตวิทยาลัยและภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยจะ
ช่วยให้ทราบว่างานการผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาภาษาไทยของคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้หรือไม่ เพื่อจะได้นำผลการวิจัย
ไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนและปรับปรุงหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา

ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในค่านักมุ่งหมาย เนื้อหา
การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผล

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยเกี่ยวกับ
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในค่านักมุ่งหมาย เนื้อหา และการนำความรู้ไปใช้ในการ
ประกอบอาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การประเมินหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการวิจัย
ครั้งนี้จะประเมิน เฉพาะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ฉบับ พ.ศ.2511 (ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516) และฉบับปรับปรุงใหม่ ปีการศึกษา
2520 เท่านั้น

2. การที่ผู้วิจัยเลือกประเมินหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ฉบับ พ.ศ.2511 (ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516)
ลงมานั้น เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงหน่วยกิตจาก 60 หน่วยกิต มาเป็น
48 หน่วยกิต และใช้มาจน เมื่อมีการปรับปรุงใหม่เป็นฉบับปรับปรุงใหม่ ปีการศึกษา
2520 ซึ่งใช้อยู่ในปัจจุบัน ก็ยังคงกำหนดให้มีจำนวนหน่วยกิตเท่ากับ 48 หน่วยกิต

3. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ฉบับ พ.ศ.2511
(ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516) และฉบับปรับปรุงใหม่ ปีการศึกษา 2520 จำนวนทั้งสิ้น
85 คน

ข้อตกลงเบื้องต้น

กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ขอบแมจะจบมา เป็น เวลานานก็ยังสามารถประเมิน
หลักสูตรได้

ความจำกัดของการวิจัย

1. แม่หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตจะ เปิดสอนมา เป็น เวลานาน แต่ก็มีผู้สำเร็จการศึกษาเพียง 85 คน เท่านั้น
2. เนื่องจากผู้ตอบสำเร็จการศึกษาไป เป็น เวลานาน ที่อยู่อาศัย เปลี่ยนแปลง ทำให้ได้รับแบบสอบถามกลับคืนไม่ครบ แม้จะไต่พยายามติดตามแล้วก็ตาม

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหนังสือ วารสาร สิ่งตีพิมพ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทย
2. สร้างเกณฑ์การประเมินหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล
3. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเกณฑ์ที่สร้างขึ้น
4. ผู้วิจัยประเมินหลักสูตรด้วยตนเอง แล้วนำผลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรมาสร้างแบบสอบถาม
5. สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่าและแบบปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ที่มีต่อหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 1. การบรรลุจุดมุ่งหมายในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

2. ความเหมาะสมของการเลือกและการจัดเนื้อหาวิชา
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การนำความรู้ และความเข้าใจที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ
5. บัณฑิตและสภาพต่าง ๆ ในบัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของมหาวิทยาลัย
6. การประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของมหาวิทยาลัยที่มีต่อหลักสูตร

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาให้นำมาแก้ไขปรับปรุง
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วมาทดลองใช้กับกลุ่มประชากรตัวอย่าง ซึ่งเป็นบัณฑิตศึกษาที่มีคุณสมบัติคล้ายคลึงกับกลุ่มประชากรจริงมากที่สุด คือ นิสิตบัณฑิตศึกษาที่เรียนรายวิชาในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ครบทุกรายวิชาแล้ว ยกเว้นวิทยานิพนธ์ มีจำนวน 15 คน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มประชากรจริง
8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มประชากร คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2518 ถึงปีการศึกษา 2524 ทั้งหมด 85 คน

9. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยอาศัยสถิติด้วยวิธีการต่อไปนี้

3.1 นำแบบสอบถามชนิดเลือกตอบมาหาค่าร้อยละ

3.2 หากค่าเฉลี่ยมีจำกัด เลขคณิต

3.3 หากค่าเฉลี่ยส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

10. นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ครอบคลุมเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
2. ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของมหาบัณฑิตในค่านิยมมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดการ เรียนการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลของหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
3. เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีประสิทธิภาพ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การประเมิน หมายถึง การประมาณค่าของหลักสูตรตามที่เสนอของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ คือ

1. วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจนสอดคล้องกับ เนื้อหาหลักสูตร และคุณลักษณะที่ภาควิชาคาดหวังหรือไม่ ตอบสนองความต้องการผู้เรียนตลอดจน เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของผู้เรียน เพียงใด

2. เนื้อหาในหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและความ ต้องการของผู้เรียนหรือไม่ในการพัฒนาความเป็นครูภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพทั้งใน รายวิชา เรียนและวิทยานิพนธ์

3. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน บัณฑิต และ สภาพแวดล้อม ตลอดจนบริการในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เหมาะสม

และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่

4. การประเมินผลการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร รวมทั้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนระดับนี้หรือไม่ในการใช้วิธีการประเมินผลแบบต่าง ๆ

ครุศาสตร์มหาบัณฑิต หมายถึง บุคคลที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2518 ถึงปีการศึกษา 2524

หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน ของคณะครุศาสตร์ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ฉบับ พ.ศ.2511 (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2516) และฉบับปรับปรุงใหม่ ปีการศึกษา 2520

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย หมายถึง แขนงวิชาที่ว่าด้วยการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งจัดสอนในภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย