

ความสามารถในการบอกชื่อสีและรูปเรขาคณิต ของเด็กก่อนวัยเรียนจังหวัดยะลา

นางสาว เจริษา ใจแผ้ว



ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาคริชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

007971

T16544990

๒

ABILITIES TO NAME COLOURS AND GEOMETRIC SHAPES OF  
PRE-SCHOOL CHILDREN IN YALA PROVINCE



MISS CHARISA CHAIPAWE

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์    ความสามารถในการบอกชื่อและรูปร่างลักษณะของ เด็กก่อนวัย เรียนจังหวัดยะลา  
โดย                    นางสาว    เซริษา    ใจแผ้ว  
ภาควิชา                ประถมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา    ผู้ช่วยศาสตราจารย์    วรรณิ ศิริโชติ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... *Sudany Yunn* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุญนาค)



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *กิตติยาตี บุตเชื้อ* ..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติยาตี บุตเชื้อ)

..... *วรรณิ ศิริโชติ* ..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณิ ศิริโชติ)

..... *ชาลี พงษ์เจริญ* ..... กรรมการ

( อาจารย์ ชาลี พงษ์เจริญ )

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นำมาหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม และเปรียบเทียบความสามารถในการบอกชื่อสี และรูปเรขาคณิต โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและสามทาง ใช้การทดสอบค่าที และในกรณีที่มีค่าเอฟมีนัยสำคัญจะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่แบบเอส เมธอด ที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑ ตามลำดับ ปรากฏผลดังนี้

๑. เด็กก่อนวัยเรียนที่มีเพศ สถานศึกษาที่สังกัด และถิ่นที่อยู่ต่างกัน มีความสามารถในการบอกชื่อสี ไม่แตกต่างกัน แต่มีความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ เด็กก่อนวัยเรียนต่างสังกัดกัน มีความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิต เรียงตามลำดับจากสูงสุดคือ สำนักงานการประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและสังกัดศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน

๒. เด็กก่อนวัยเรียนระดับอายุต่างกัน มีความสามารถในการบอกชื่อสีไม่แตกต่างกัน แต่มีความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ โดยเด็กอายุ ๖ ขวบ และ ๗ ปี มีความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตสูงกว่าเด็กอายุ ๓ ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และ .๐๑ แต่ระดับอายุอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

๓. เด็กก่อนวัยเรียนอายุ ๓ ถึง ๗ ปี ที่นับถือศาสนาต่างกัน มีความสามารถในการบอกชื่อสีไม่แตกต่างกัน แต่เด็กอายุ ๖ ปี ที่นับถือศาสนาพุทธ มีความสามารถในการบอกชื่อสีสูงกว่าเด็กอายุ ๖ ปี ที่นับถือศาสนาอิสลามอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ส่วนอายุ ๓, ๔, ๕ และ ๗ ปี มีความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตไม่แตกต่างกัน

๔. เด็กก่อนวัยเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ มีความสามารถในการบอกชื่อสีสูงกว่าเด็กที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ และสูงกว่าเด็กที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕ แต่เด็กก่อนวัยเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นความสามารถในการบอกชื่อสีและรูปเรขาคณิตสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนควรคำนึงถึงระดับอายุ สถานศึกษาและอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เพื่อช่วยเด็กให้มีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาที่เป็นความรู้อันเป็นพื้นฐานทางภาษาและคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาต่อไปด้วย

Thesis Title                   Abilities to name Colours and Geometric Shapes  
  of Pre-school Children in Yala Province

Name                               Miss Charisa Chaipawe

Thesis Advisor               Assistant Professor Wannee Sirichote

Academic Year                1981

#### ABSTRACT

Purpose of the Research: This research intended to study the ability to name Colours and Geometric Shapes of Pre-school Children in Yala Province, by comparing differences of sex, insitution place of residence, age level, religion and career of parents.

Subjects of the study: The sample consisted of 204 pre-school children, 102 boys and 102 girls, age 3 to 7 years, obtained by simple random sampling from a specified population i.e. The Institution of the office of Elementary Education, the Institutions of the Private Education Committee, Pre-school Centers of the Department of the Community Development and of the Teacher Training Department. The instrument used in this study consisted of a test specially designed to show the ability to name colours and geometric shapes of pre-school children. The test consisted of 50 plastic cards, in 5 different geometric shapes, each in 10 different colours contained in a box. This test was used with a table, showing 10 different colours horizontally and 5 different geometric shapes vertically. The test had to be administered individually. Each child had to take out a plastic card from the box, name the colour and the geometric shape and then

place each, according to its colour and geometric shape as shown on the table. Scores were given as follow: 1 point if the child told correctly the name of one colour and one geometric shape. If he missed either one, he obtained only  $\frac{1}{2}$  point, If he missed both, he received no point. Data were computed in percentages, obtaining the name of each group, the correlation of the ability to name colours and geometrics shapes. Data were analyzed by the one and three way analysis of variance, the  $t$ -test, using the S-method with the F value with a significant difference at the .05 and .01 leved respectively.

#### Results of the Study:

1. Sex, institution and place of residency of pre-school children did not significantly show a difference of ability to name colours but showed their ability to name geometric shapes, significant at the .01 level. Children of different institutions varied in their ability to name geometric shapes, rating from high to low, at the school of the Office of Elementary Education, the schools of the Private Education Committee and the Pre-school Centers.

2. Pre-school children of different age levels showed no difference in their ability to name colours, but there was a significant difference in their ability to name geometric shapes, significant at the .01 level. Children in the 6-7 years range had a higher ability to name geometric shapes than the children 3 years old, significant at the .05 and .01 level respectively. However, there was no difference for other age groups.



3. There was no significant different among the pre-school children age 3 to 7 years of different religions. However, the Buddhist 6 year old pre-school children had a higher ability to name colours than the Moslems, significant at the .01 level, Children of 3, 4, 5, 6 and 7 years of age did not show significant differences in their ability to name geometric shapes.

4. Children whose parents are government officers had a higher ability to name colours than those whose parents are merchants, with a difference significant at the .05 level, and also higher than whose parents are agriculturists with a difference significant at the .05 level. However, there was no significant difference in the ability to name geometric shapes when considering the careers held by the parents of the pre-school children.

Conclusion: The ability to name colours and geometric shapes for pre-school children ought to be taken into consideration: age level, institutions and career of Parents. Thus, such children will be better equipped to carry on the language and the mathematics achievement of basic knowledge in the elementary level.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## กิตติประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณิ ศิริโชติ ผู้ให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านวิชาการ อาจารย์ ศิริชัย กาญจนวาสี และอาจารย์ สุวรรณ ภควัชชัย ผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านสถิติที่ใช้ในการวิจัย และอาจารย์ สุภาภรณ์ ธำรงวิเศษ หัวหน้าภาควิชาอนุบาลศึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำด้านต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คุณครูใหญ่ ครูโรงเรียนต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการทดสอบเด็ก ตลอดจนเด็กก่อนวัยเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดสอบความสามารถในการบอกลูกและรูปเรขาคณิต

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อและคุณแม่ ตลอดจนเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ตลอดมาจนสำเร็จด้วยดี

เชริษา ใจแผ้ว

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ .....	ช
รายการตารางประกอบ .....	ฉ
บทที่	
๑ บทนำ .....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	๑๐
สมมติฐานของการวิจัย .....	๑๑
ขอบเขตของการวิจัย .....	๑๑
วิธีดำเนินการวิจัย .....	๑๒
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	๑๓
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	๑๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	๑๔
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย .....	๑๔
๒ วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	๑๕
หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ในประเทศไทย .....	๑๕
ทัศนะในการจัดประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ที่คณะของสี่และทฤษฎีสี่ต่าง ๆ .....	๒๖
ทัศนะของการรับรู้รูปร่างลักษณะต่าง ๆ และการรับรู้เรื่องสี่ .....	๔๕
ทัศนะและงานวิจัยเกี่ยวกับการจำแนกสิ่งของโดยใช้เกณฑ์ของสี่และ รูปเรขาคณิต .....	๔๗

บทที่	หน้า
งานวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบเชื้อชาติที่มีผลต่อความสามารถในการบอกชื่อสีและรูปเรขาคณิต .....	๕๘
๓. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ตัวอย่างประชากร .....	๖๑
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	๖๓
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	๖๔
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล .....	๖๕
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๗๐
๕. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	๗๖
สรุปผลการวิจัย .....	๗๗
อภิปรายผล .....	๗๘
ข้อเสนอแนะ .....	๑๐๖
บรรณานุกรม .....	๑๑๐
ภาคผนวก .....	๑๑๕
ประวัติผู้วิจัย .....	๑๒๕

ศูนย์วิจัยสหวิทยาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า	
๑	หน่วยงานที่จัดบริการสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน รูปแบบและเขตบริการ .....	๑๘
๒	๑) กลุ่มตัวอย่างเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในเมือง จำนวนตามสังกัดของสถานศึกษา เทศ และระดับอายุ .....	๖๓
๓	กลุ่มตัวอย่างเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่นอกเมือง จำแนกตามสังกัดของสถานศึกษา เทศ และระดับอายุ .....	๖๔
๔	กลุ่มตัวอย่างเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามโรงเรียนในสังกัดต่างกัน .....	๖๕
๕	กลุ่มตัวอย่างเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุและศาสนา	๖๖
๖	กลุ่มตัวอย่างเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	๖๖
๗	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเทศ สถานศึกษาที่สังกัดและถิ่นที่อยู่ .....	๗๓
๘	การเปรียบเทียบความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเทศ สถานศึกษาที่สังกัด และถิ่นที่อยู่ โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบสามทาง .....	๗๖
๙	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของ เด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเทศ สถานศึกษาที่สังกัด และถิ่นที่อยู่ .....	๗๗
๑๐	การเปรียบเทียบความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของเด็กก่อน วัยเรียน จำแนกตามเทศ สถานศึกษาที่สังกัด และถิ่นที่อยู่ โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบสามทาง .....	๘๐
๑๑	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิต ของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามเทศ สถานศึกษาที่สังกัด และถิ่นที่อยู่ แบบ S. Method .....	๘๑

ตารางที่	หน้า	
๑๒	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ .....	๘๒
๑๓	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ .....	๘๓
๑๔	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิต ของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ .....	๘๔
๑๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ ..	๘๕
๑๖	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุแบบ S. Method .....	๘๖
๑๗	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ และศาสนาที่นับถือ .....	๘๗
๑๘	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ และศาสนาที่นับถือ โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) .....	๘๘
๑๙	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ และศาสนาที่นับถือ .....	๘๙
๒๐	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามระดับอายุ และศาสนาที่นับถือ โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) .....	๙๐
๒๑	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง .....	๙๑
๒๒	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการบอกชื่อสีของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง .....	๙๒

ตารางที่

หน้า

๒๓	ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการบอกชื่อสี ของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	
	แบบ S. Method .....	๙๓
๒๔	การแจกแจงค่าร้อยละของความสามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของเด็ก ก่อนวัยเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง .....	๙๔
๒๕	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของความ สามารถในการบอกชื่อรูปเรขาคณิตของเด็กก่อนวัยเรียน จำแนกตามอาชีพของ บิดามารดาหรือผู้ปกครอง .....	๙๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายการภาพประกอบ

ภาพที่		หน้า
๑	แสดงการแบ่งอันดับชั้นของสี .....	๓๓
๒	แสดงมิติทั้งสามของสี .....	๓๖
๓	แสดงสีแม่สีและสีผสมขั้นต้น .....	๓๗
๔	แสดงสีปฐมภูมิ สีทุติยภูมิ และการผสมให้เกิดสีตติยภูมิ ตามทฤษฎีของแพรง .....	๔๑
๕	แสดงสามเหลี่ยมสีของเบอร์เน .....	๔๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย