

ผลของสิ่งเร้าที่เป็นรูปภาพและสิ่งเร้าที่เป็นคำต่อการระลึกทันทีของเด็ก



นายเชวงศักดิ์ จันทรวงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2525

ISBN 974-561-063-1

008255

T16245088

**EFFECTS OF PICTURES STIMULUS AND WORDS STIMULUS UPON
CHILDREN IMMEDIATE RECALL**



Mr. Chawengsak Janchompoo

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Education
Chulalongkorn University**

1982

ISBN 974-561-063-1


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของสิ่ง เรำที่เป็นรูปภาพและสิ่ง เรำที่เป็นคำ
คอกการระลึกทันทีของ เด็ก

โดย นายเชวงศักดิ์ จันทร์ชมภู

ภาควิชา โสศตาศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรภักย์


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

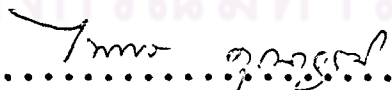

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ นูนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภร สุวรรณาศรัย)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรภักย์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุพห์ สีลาพฤกษ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพพร คุณาวุฒิ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของสิ่งเร้าที่เป็นรูปภาพและสิ่งเร้าที่เป็นคำ
 ต่อการระลึกทันทีของ เด็ก
 ภาควิชา โสภศาสตร์ศึกษา
 ชื่อ นายเชวงศักดิ์ จันทรมณู
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรภักย์
 ปีการศึกษา 2524



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลเวลาที่
 เสนอกับประเภทของสิ่งเร้าที่เสนอ ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประ
 ถมปีที่ 5 จำนวน 200 คน โรงเรียนบ้านหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
 ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างถูกแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มๆละ 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ประกอบด้วยสไลด์จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นสไลด์ชุดรูปภาพมีจำนวน 15 ภาพ
 ชุดที่ 2 เป็นสไลด์ชุดคำมีจำนวน 15 คำ ทั้งสไลด์ชุดรูปภาพและชุดคำมีลักษณะเป็น
 รูปธรรม การเสนอสิ่งเร้าทั้งสองชุดมีอิทธิพลเวลาที่เสนอ 2 อิทธิพลคือ 6 วินาทีคือ
 ภาพ-คำและ 12 วินาทีคือภาพ-คำ กลุ่มตัวอย่างถูกแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มเพื่อการ
 วิจัยดังนี้คือ กลุ่มที่ 1 เสนอควมรูปภาพควมอิทธิพล 12 วินาทีคือภาพ กลุ่มที่ 2 เสนอ
 ควมรูปภาพควมอิทธิพล 6 วินาทีคือภาพ กลุ่มที่ 3 เสนอควมคำควมอิทธิพล 12 วินาที
 คือคำและกลุ่มที่ 4 เสนอควมคำควมอิทธิพล 6 วินาทีคือคำ การทดสอบใช้ทดสอบ
 สมมุติฐานของคามันดิม เลขคณิตโคยวิเคราะหความแปรปรวนแบบหลายทางและทดสอบ
 ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายทางและทดสอบความมีนัย
 สำคัญทางสถิติดังนี้

1. การเรียนจากสิ่งเร้าที่เป็นรูปภาพกับสิ่งเร้าที่เป็นคำให้ผลการเรียนแตกต่างกันน้อย อย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ค่า $F(1, 196) = .40$
 $p < .01$

2. อัตราเวลาที่เสนอสิ่งเร้าที่แตกต่างกันให้ผลการเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ค่า $F(1, 196) = 40.50$, $p < .01$

3. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของสิ่งเร้าที่เสนอกับอัตราเวลาที่เสนออย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ค่า $F(1, 196) = 15.34$, $p < .01$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Effects of Pictures Stimulus and Words Stimulus
 Upon Children Immediate Recall

Department Audio-Visual Education

Name Mr.Chawengsak Janchompoo

Adviser Assist.Prof.Suvimol Vajrabhaya Ph.D.

Academic Year 1981

ABSTRACT

Objectives;

The purpose of this study was to investigate the interaction of the 2 types of stimulus and of timing which rendered effects upon children immediate recall.

Methodology;

The experiment was conducted under 2 stimuli: picture stimulus and word stimulus, and time controlled: 6 and 12 seconds. Subjects were 200 children which were studying at Pratom 5, Markeang school, Udonthani province. Subjects were randomly selected and were divided into four groups. Each group consisted 50 children as follows; the first group viewed each picture at a 12-sec, the second group viewed each picture at a 6-sec, the third group viewed each word at a 12-sec and the last group viewed each word at a 6-sec. Materials were pictures and words. There were 15 pictures and 15 words which were presented in form of slides.

Procedures;

Subjects were divided into four groups for four conditions, the

first and second group viewed each picture at 12 and 6 seconds rate, the third and fourth group viewed each word at 12 and 6 seconds rate. After the presentation, a new set of slides were shown to subjects. In the pictures condition, slides were pictures of all of the pictures presented before plus some new pictures which were not shown during the presentation then the subjects were asked to give correct responses. In the words condition, slides were words of all of the words presented before plus some new words which were not shown during the presentation. Then, the subjects were asked to give correct responses. The subjects got one mark for their correct responses and zero mark for their uncorrect responses. Statistic (was) Analysis of Variances and the significant level was .01.

Results;

1. There was no significant difference between the stimuli: pictures and words at $F(1,196) = .40, p < .01$
2. There was significant difference in timing to view the slides : 12 and 6 seconds at $F(1,196) = 40.50, p < .01$
3. There was significant difference between the stimuli and timing at $F(1,196) = 15.34, p < .01$. The difference showed that if more time was used, the scores in the picture group was better than word group. When less time was used, the scores in the word group was better than picture group.



วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้เพราะความร่วมมือช่วยเหลือและแนะนำ
 อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัชรภักย์และไค้กรรณารัม เป็นที่
 ปรีกษาทอดจนได้สละเวลาในชอคติเห็น เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งช่วย
 แก้ไขถ้อยสำนวนให้รัดกุมยิ่งขึ้น จึงขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน
 อาจารย์มา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คุณไพรัตน์ วงษ์นาม นักสถิติ 4 กองวิจัยและวางแผน
 สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการและขอขอบพระคุณ คุณพูลสุข
 จันทร์ชมภู ที่ให้ความช่วยเหลือในการจัดหาทุนและตั้ง การคำนวณค่าทางสถิติต่างๆ
 และขอขอบพระคุณบุคคลที่ไม่สามารถกล่าวนามได้เป็นอย่างปึงไว้ ณ ที่นี้

เชวงศักดิ์ จันทร์ชมภู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
รายการรูปภาพประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	8
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	9
3. วิธีวิจัย.....	16
กลุ่มตัวอย่าง.....	16
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	16
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	18
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	20
คำมีชนิดมีเลขคณิตกับอัตราเวลาที่เสนอ.....	20
การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบหลายทาง.....	23
5. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย.....	25
สรุปผลการวิจัย.....	26



	๗
	หน้า
อภิปรายผลการวิจัย.....	26
ขอเสนอแนะ	30
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	
ประวัติของผู้วิจัย	



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตาราง รูปภาพประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	ความนิยม เลขคณิตกับอัตรา เวลาที่เสนอของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม.....20
2	ค่าความแปรปรวนแบบหลายทางของความนิยม เลขคณิต ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม.....23
รูปภาพประกอบที่	
1	ความนิยม เลขคณิตของกลุ่มที่เสนอด้วยรูปภาพและคำกับ อัตรา เวลาที่เสนอที่มีปฏิสัมพันธ์.....22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย