



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับแล้วว่า เด็กคือความหวังของชาติในอนาคต การวางรากฐานที่ดีให้แก่เด็กด้วยการจัดกิจกรรม และสภาพแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมพึงประสงค์ ตั้งแต่เริ่มต้นก่อนวัยเรียน ย่อมสร้างความเป็นปึกแผ่นให้แก่ชาติ ซึ่งต้องประกอบด้วยประชาชนที่มีคุณภาพ ทางร่างกาย จิตใจสมบูรณ์ มีความรู้สึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม¹ สำหรับหลักจิตวิทยาพัฒนาการว่า ในช่วงต้นของชีวิต คือตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งอายุประมาณ 6 ปี เป็นระยะที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติ ปัญญา สังคม และบุคลิกภาพ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงแรก ของชีวิตมีอิทธิพลมากต่อการเสริมสร้างฐาน ความพร้อมสำหรับการพัฒนาในขั้นต่อไป หรือ อาจจะขัดขวาง ชะงัก การพัฒนาของเด็ก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของประสบการณ์ที่เด็กได้รับและเนื่องจากเด็กในวัยนี้อีกเช่นกัน ที่สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และแม่นยำ² ดังนั้นหากเราไม่สอนให้ถูกต้องแต่ตอนต้น ๆ ในตอนหลัง ๆ เราจะต้องใช้เวลาแก่มากกว่าสร้าง

¹ฝ่ายพัฒนาสตรี และ เด็กกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย "โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก", แนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(Activities Guideline for Child Development Center),

(พระนคร : กรมการพัฒนาชุมชน, 2523) หน้า 2

²ดภาสตรีแห่งชาติ ณ บ้านมนังคศิลา, แนวโน้มนการจัดการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน, เอกสารประกอบการบรรยายพิเศษของ ฯ พณ ฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในงาน "สัปดาห์ผู้ใหญ่เข้าใจเด็ก", (พระนคร, 2524)

สิ่งแวดล้อมมีความหมาย และ มีความสำคัญต่อเด็กเป็นอันมาก เด็กก่อนวัยเรียนจะมีความพอใจต่อสิ่งแวดล้อมที่เปิดโอกาส ให้เขาได้ทดลองทำจริง และได้ใช้ความพยายามคิดและประกอบกิจกรรมนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยตัวของเขาเอง¹ ซึ่งในวัยนี้เป็นวัยที่จะต้องฝึกความพร้อมทางด้านประสาทสัมผัส และการเคลื่อนไหวรวมทั้งการจักสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างก้าวทางสติปัญญา จากผลการวิจัยพบว่า เด็กไทยของเรามีการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาช้ากว่าเด็กทางยุโรป ประมาณ 1-2 ปี ทั้งนี้สาเหตุมาจากสภาพแวดล้อมที่ค้ำยกว่ากันนั่นเอง² ซึ่งพอแสดงให้เห็นได้ว่าคนที่มีความสติปัญญาดี มิใช่เกิดขึ้นมาแต่กำเนิดอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อีกด้วย อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสติปัญญาของคน ถ้าไม่ได้รับการพัฒนาเสียแต่เนิ่น ๆ อาจทำให้ชีวิตเด็กเปลี่ยนแปลงไปได้³

ดังนั้น ลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียน จึงมีส่วนสำคัญมาก ต่อการพัฒนาการของเด็ก มีบางโรงเรียนพยายามสร้างอาคารให้มีลักษณะเหมือนบ้าน เพื่อจูงใจให้เด็กอยากมาโรงเรียน เพราะเหตุว่า การศึกษาระดับอนุบาลนั้น เป็นจุดเริ่มต้นที่เด็กเริ่มที่บ้าน จึงต้องการบรรยากาศเหมือนบ้านมากที่สุด

¹ ลัดดา นิลละมณี, นวัตกรรมการทางการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ ระดับเด็กก่อนวัยเรียน, (พระนคร : องค์การค้ำครุสภา ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์, 2520)
หน้า 2

² สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, รายงานสภาพปัจจุบัน และการประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2525) ระดับก่อนประถมศึกษา และมีชยมศึกษา,

³ นิรันดร จิตวัตร. "พื้นฐานการสร้างอนาคตของชาติ", การจักสถานพัฒนาเด็ก, (พระนคร : โรงพิมพ์ บี. เอฟ. ไอ. จำกัด, ม.ป.ป.) หน้า 3

การจัดโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานครปัจจุบันเกิดจากการลงทุนของภาคเอกชนเกือบทั้งสิ้น คือ มีจำนวนทั้งสิ้น 641 แห่ง ในขณะที่โรงเรียนอนุบาลซึ่งรัฐบาลจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ภาคเอกชนมีเพียง 25 แห่ง โดยโรงเรียนอนุบาลซึ่งลงทุนโดยภาคเอกชนในกรุงเทพมหานคร กระจายอยู่ตามเขตต่างๆ คือ

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนโรงเรียนอนุบาลภาคเอกชนในแต่ละเขตของกทม.¹

| เขตการปกครอง | โรงเรียนอนุบาล | |
|-------------------------|----------------|-------|
| | จำนวน | รวม |
| เขตเมืองชั้นใน | | |
| 1. พระนคร | 16 | } 126 |
| 2. ป้อมปราบ | 6 | |
| 3. ปทุมวัน | 13 | |
| 4. สัมพันธวงศ์ | 1 | |
| 5. บางรัก | 19 | |
| 6. คลองสาน | 26 | |
| 7. ธนบุรี | 27 | |
| 8. บางกอกใหญ่ | 18 | |
| เขตเมืองชั้นกลาง | | |
| 9. ขานนาวา | 46 | } 481 |
| 10. คูคิต | 49 | |
| 11. หนองไผ่ | 55 | |
| 12. พวยขวาง | 21 | |
| 13. พระโขนง | 94 | |
| 14. บางเขน | 65 | |
| 15. บางกะปิ | 66 | |
| 16. บางคดน้อย | 43 | |
| 17. ภาษีเจริญ | 27 | |
| 18. ราชบุรีพระ | 15 | |
| เขตเมืองชั้นนอก | | |
| 19. มีนบุรี | 5 | } 34 |
| 20. ลากกระบัง | 2 | |
| 21. พองจอก | 2 | |
| 22. บางขุนเทียน | 12 | |
| 23. คลองจั่น | 6 | |
| 24. หนองแขม | 7 | |
| รวม | 641 | |

¹ที่มา กองแผนงาน สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายลงทุนเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลจึงได้จัดตั้งเพียงเพื่อเป็นตัวอย่าง นับตั้งแต่ปี 2517-2525 หน่วยงานต่าง ๆ ที่รัฐจัดขึ้นในกรุงเทพมหานคร มีการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาล ดังนี้.-

1. ทบวงมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่จะเปิดชั้นอนุบาลขึ้นในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร มี 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาธมิตร

2. กรมสามัญศึกษา มี 4 โรงเรียน¹ คือ อนุบาลวัดปรีดาภิเษก, อนุบาลวัดนางนอง, อนุบาลสามเสน และอนุบาลพิบูลเวศน์

3. กรมการฝึกหัดครู มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ (โรงเรียนละอออุทิศ)

4. กรมศาสนา มี 6 โรงเรียน² คือ วัดไตรรัตนาราม, วัดชนะสงคราม, วัดชัยฤทธิสมาธิราชวรวิหาร, วัดคฤหบดี, วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิตร และวัดพรหมสุวรรณสามัคคี

5. กรุงเทพมหานคร มี 17 โรงเรียน³ เปิดสอนแห่งละ 1 ห้องเรียน เป็นส่วนใหญ่ คือ วัดทองนพคุณ, วัดมกุฏกษัตริยาราม, วัดลาดกระบัง, วัดปลุกศรัทธา, วัดราชโกษา, วัดเทพนิมิต, วัดแจ้งร้อน, สามัคคีบำรุง, ภาณุรังษี, หนองจอกพิทยาสรรพ์, บ้านเจียรต๊อบ, วัดลำต้อยติ่ง, วัดนิมมานรดี, วัดทองนิมิตรคลองมหาสวัสดิ์ และวัดรัชฎาธิฐาน

รวมโรงเรียนอนุบาลที่รัฐจัดขึ้นในกรุงเทพมหานคร 25 แห่ง ขณะที่จำนวนโรงเรียนอนุบาลของเอกชน มีจำนวน 641 แห่ง และเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี ตามอัตราการเพิ่มของประชากร

¹ที่มา กองแผนงาน สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

²ที่มา ฝ่ายศาสนสถานศึกษา กองศาสนาศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

³ที่มา กองโรงเรียน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เมื่อเอกชนรับภาระในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล คุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียน ที่จัดตั้งขึ้นย่อมแตกต่างกันออกไป ทบมลักษณะการบริหารงานของโรงเรียน เนื่องจากอำนาจการตัดสินใจเลือกเข้าโรงเรียนใต้นั้นอยู่ที่ผู้ปกครอง เด็ก หลักในการบริหารงานของโรงเรียนส่วนใหญ่ จึงมุ่งสนองความต้องการของผู้ปกครอง เป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลหลายแห่ง ที่สังเกตเห็นความสำคัญของเด็ก ซึ่งเป็นผู้ใช้อาคารโดยตรง จึงมุ่งสนองความต้องการของเด็กเป็นหลักโดยที่คำนึงถึงความถูกต้องของการเลี้ยงดูอบรมเด็กอนุบาล ที่จำเป็นต้องมีการพัฒนาเติบโต ทั้ง 4 ด้านพร้อม ๆ กันไป อันได้แก่ พัฒนาการทางกาย, พัฒนาการทางสมอง, พัฒนาการทางอารมณ์ และพัฒนาการทางสังคมนั้นมีจำนวนมาก

เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับอนุบาลมีส่วนสำคัญในการสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและพัฒนาการพฤติกรรมแก่เด็ก ต่อไปการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาการพฤติกรรมเด็กในระดับนี้ จึง เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและที่น่านศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องนี้ คือ เพื่อศึกษาลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนอนุบาลซึ่งได้แก่ การวางผังบริเวณ และการจัดพื้นที่ใช้สอยของส่วนการศึกษา พร้อมทั้ง สรุปปัญหา และเสนอแนะแนวทางเพื่อช่วยในการวางผังและออกแบบอาคารโรงเรียนอนุบาล

ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

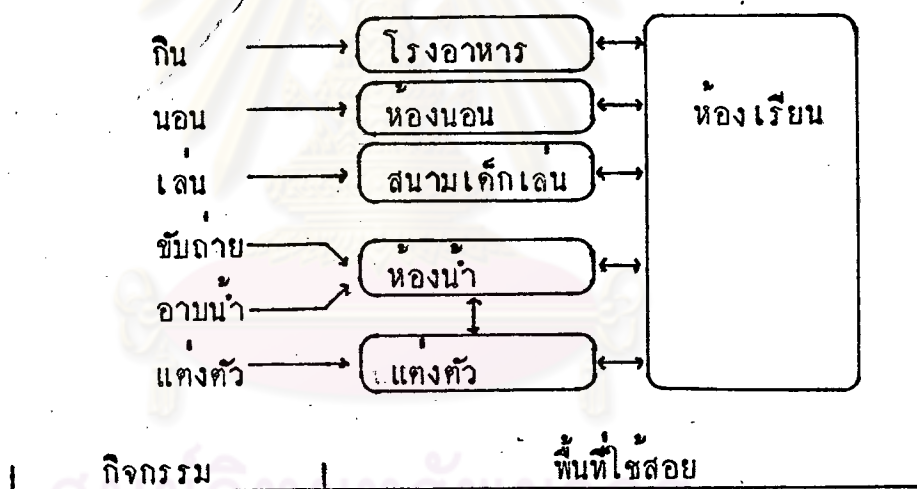
ในการศึกษาวิจัยได้กำหนดขอบเขตในการดำเนินการไว้ดังนี้

1. จะทำการศึกษาวิจัยเฉพาะโรงเรียนอนุบาล ในเขตพักอาศัยของกรุงเทพมหานครที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ได้ตัวอย่างที่เป็นกลุ่มประชากรประเภทเดียวกัน

2. ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมกายภาพที่สำคัญ ๆ ดังนี้คือ

2.1 สภาพแวดล้อมกายภาพภายในอาคาร ศึกษาเฉพาะในค่านลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ใช้สอยในส่วนการศึกษาเท่านั้นคือ ลักษณะของห้องเรียน, การจัดแบ่งและเตรียมห้องต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับครุภัณฑ์ หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะบรรจุอยู่ในพื้นที่ภายในห้องเรียน รวมทั้งการจัดระบบสภาพแวดล้อมภายในอันได้แก่ แสงสว่าง, การระบายอากาศ เป็นต้น การศึกษาวิจัยไม่ได้ครอบคลุมไปถึงส่วนอื่น ๆ เช่น ส่วนบริหาร, ส่วนบริการ และส่วนห้องนอนเด็ก

พฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นประจำของเด็กในโรงเรียนอนุบาล ได้แก่การเล่น, การเรียน, การกินนอน, ขับถ่าย, อาบน้ำ, แต่งตัว จำเป็นต้องใช้พื้นที่ต่าง ๆ โดยแยกองค์ประกอบที่ใช้สอยดังนี้



ดังนั้นพื้นที่ ๆ ใช้มากที่สุด สำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเด็ก ได้แก่ ห้องเรียน ซึ่งสามารถใช้กิจกรรมได้หลายกิจกรรมหรืออาจเรียกได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดเพิ่มการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก

การศึกษาลักษณะและการจัดห้องเรียนครอบคลุม ในเรื่องขนาดห้องเรียน, การจัดกลุ่มห้องเรียน, ตำแหน่งที่ตั้ง และการจัดครุภัณฑ์ในห้องเรียน

2.2 สภาพแวดล้อมกายภาพภายนอกอาคาร ศึกษาเฉพาะในค่านลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ใช้สอย คือ สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง และกิ่งกลางแจ้ง การศึกษาวิจัยไม่ได้ครอบคลุมถึงค่านคุณสมบัติของสภาพแวดล้อม เช่น สี, วัสดุ ฯลฯ และบริเวณอื่น ๆ หรือบ้านพักภารโรง ฯลฯ

3. ผู้ใช้สอย ได้เลือกทำการศึกษาเฉพาะกลุ่มเด็กอายุ 3-6 ปี และประเมินผลจากพฤติกรรมเด็ก, ทักษะคิดของครูอนุบาลซึ่งใกล้ชิดเด็กในโรงเรียนมากที่สุด โดยไม่ทำการศึกษาผู้ใช้สอยประเภทอื่น ๆ อันได้แก่ ผู้บริหาร, พนักงานบริการ และผู้เกี่ยวข้องทางอ้อม

สมมติฐาน

คงได้กล่าวแล้วว่า การศึกษาระดับเด็กก่อนวัยเรียนนั้น เป็นการวางพื้นฐานแห่งชีวิต ที่จะเจริญเติบโตในอนาคต และเป็นการฝึกพื้นฐานทางพฤติกรรมพึงประสงค์แก่เด็ก การพัฒนาพฤติกรรมจะต้องค่อยเป็นค่อยไปภายใต้กฎแห่งการเรียนรู้ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้เนื่องจากความสนใจของเด็กและแรงจูงใจ อันมีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอิทธิพลที่สำคัญต่อพฤติกรรมของมนุษย์ที่เป็นส่วนช่วยในการจูงใจ¹ และความสนใจต่อเด็กสภาพแวดล้อมต่าง ๆ จะให้ข่าวสารต่อการรับรู้ของมนุษย์ ด้วยการสื่อความหมายทางสัญลักษณ์ (Symbolic Meaning) ในลักษณะที่แตกต่างกันไป² สภาพแวดล้อมหนึ่งจะกำหนดคุณลักษณะที่คงที่แน่นอนของกระบวนการพฤติกรรมของบุคคลในสภาพแวดล้อม ดังนั้นพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันจะมีการพัฒนากระบวนการพฤติกรรมในสภาพแวดล้อมในวิถีทางที่แตกต่างกันไป อันจะมีผลทำให้เกิดกิจกรรมที่เกิดขึ้นแตกต่างกันออกไป และปริมาณการจึกก็มากน้อยต่างกัน³ จากหลักการดังกล่าวผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานสำคัญของการวิจัยคือ

ลักษณะทางกายภาพของห้องเรียนที่แตกต่างกัน จะมีผลต่อโรงเรียนอนุบาลที่มีการจัดรูปแบบของแนวการจัดประสบการณ์ที่มากน้อยต่างกัน อันจะมีผลทำให้พฤติกรรมของการใช้พื้นที่ต่างกันออกไปด้วย

¹ Minnie Penrin Berson, Kindergarten : Your child'd Big Step, (New York : E.P. Dutton & Co., Inc., 1959), p. 32

² William E. Ittelson et al., An Introduction to Environmental Psychology, (New York : Colt, Rinehart and Winston, 1974), p. 119

³ Ibid.

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยคาดว่าจะมีส่วนช่วยปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสร้างประชาชนให้มีคุณภาพดีขึ้น อันเป็นผลให้เกิดความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติในอนาคต
2. ผลสรุปของปัญหาความขัดแย้งระหว่างสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียน และพฤติกรรมการเรียนการสอนจะช่วยให้การกำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขใน ปัจจุบัน เป็นไปอย่างมีเหตุผล และช่วยให้การกำหนดโปรแกรมการออกแบบอาคาร และการวางผังโรงเรียนอนุบาลในอนาคตเป็นไปอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนอนุบาล หมายถึง โรงเรียนทั้งของเอกชน และรัฐบาลที่เปิดสอน เฉพาะนักเรียนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ซึ่งใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาล ต่อเนื่องกันเป็นเวลา 2 ปี

ครูอนุบาล หมายถึง ครูประจำการที่สอนประจำชั้นอนุบาลหนึ่ง หรืออนุบาล สอง ในโรงเรียนอนุบาล

เด็กอนุบาล หมายถึง เด็กที่มีอายุไม่ถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ มีอายุ ระหว่าง 3-6 ปี และกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลทั้งของเอกชน และรัฐบาลที่ ตั้งขึ้นเพื่ออบรมเด็กก่อนที่จะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ส่งบุตร หลาน เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล ซึ่ง อาจจะเป็น บิดา มารดา ญาติผู้ใหญ่ของเด็กก่อนวัยเรียนในกรุงเทพมหานคร

การออกแบบในที่นี้ หมายถึง การออกแบบอาคารและส่วนประกอบต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาล รวมทั้งการหาข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับเด็กอนุบาล และสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาอาคาร

การวางผัง หมายถึง การจัดวางตำแหน่งของอาคารหรือส่วนประกอบต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาล ให้เหมาะสมและสะดวกต่อการศึกษาคือใช้สอย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Method) เพื่อศึกษาลักษณะสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนอนุบาล และเพื่อสำรวจการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพแต่ละรูปแบบของแนวการจัดประสบการณ์ อันมีอิทธิพลต่อการพัฒนาการพฤติกรรมเด็ก โดยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้น ดังนี้

1. การศึกษาเบื้องต้น

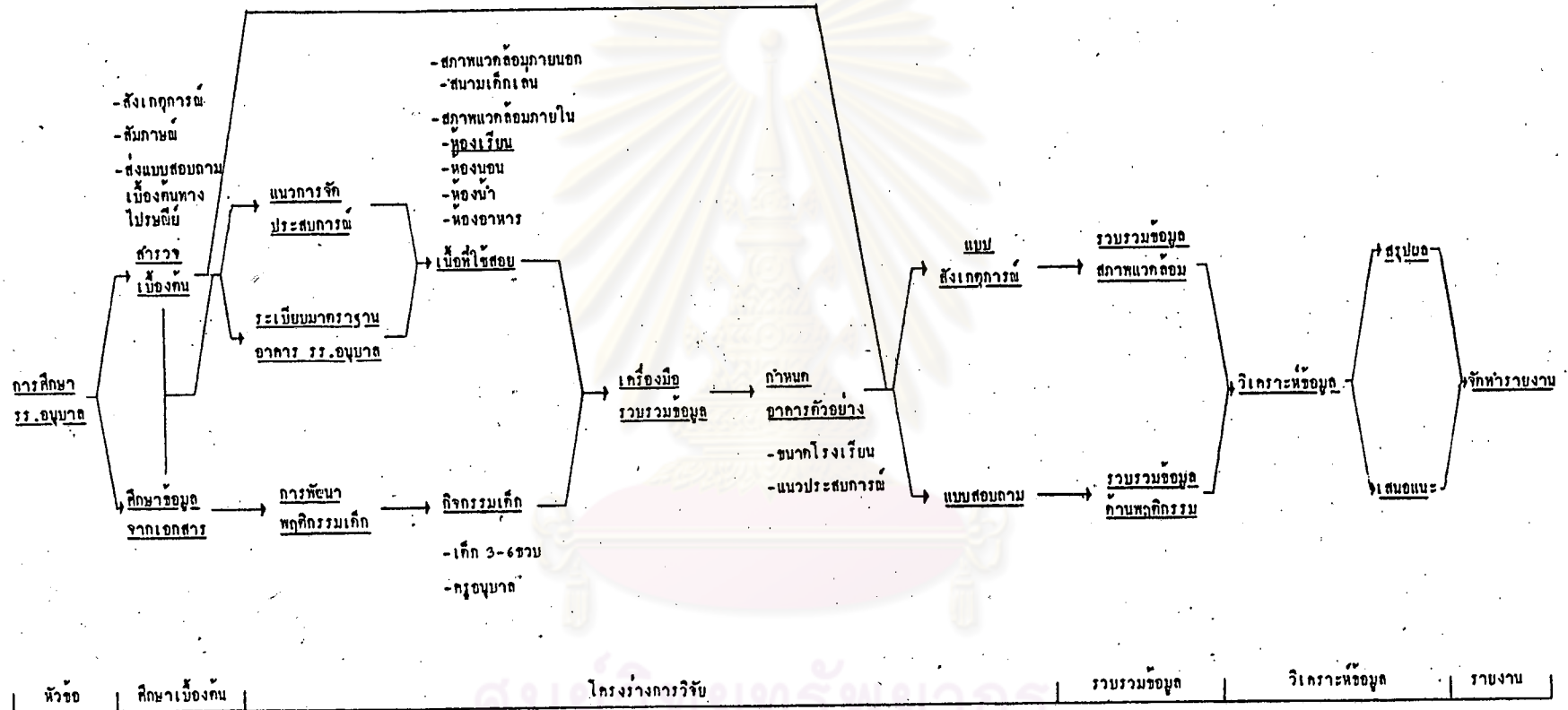
ศึกษาปัญหาและรวบรวมข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนอนุบาล, การพัฒนาการพฤติกรรมของเด็กอนุบาล และการจัดกิจกรรมในระดับชั้นอนุบาล

ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนอนุบาล, การพัฒนาการพฤติกรรมของเด็กอนุบาล และการจัดกิจกรรมในระดับชั้นอนุบาล จากผลการวิจัยตำรา เอกสาร วารสาร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และสัมภาษณ์บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการโรงเรียนในระดับอนุบาล รวมทั้งได้สังเกตการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมกายภาพของโรงเรียนอนุบาลต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้สำรวจมาประมวลเป็นเค้าโครงในการสร้างแบบสอบถาม และแบบสังเกตการสำหรับใช้เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้ในครั้งนี้

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษา

ศึกษาโรงเรียนอนุบาล ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ในเขตปกครองต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้นประมาณ 641 แห่ง เขตที่มีมากที่สุดได้แก่ พระโขนง 74 โรงเรียน, เขตบางกะปิ 66 โรงเรียน และบางเขน 65 โรงเรียน รวมเป็น 225 โรงเรียน โดยทั้ง 3 เขตนี้เป็นเขตติดต่อกันในย่านพักอาศัย (ดูภาพที่ 1.2) ซึ่งผู้วิจัย นำมาใช้เป็นกลุ่มโรงเรียนที่จะศึกษาโดยส่งแบบสอบถามไปรษณีย์ เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดแบ่งประเภทโรงเรียนตามแนวประสบการณ์ และจัดแบ่งขนาดของโรงเรียนอนุบาล

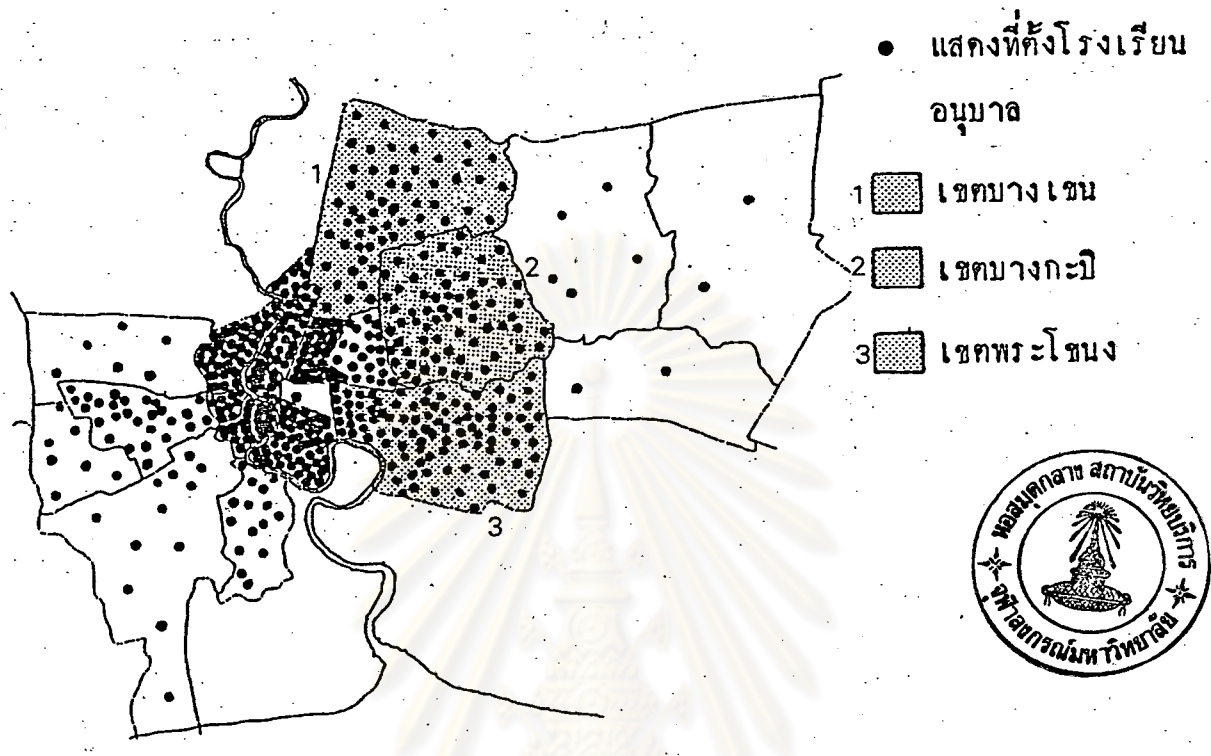
ภาพที่ 1.1 แสดงขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย



| | | | | | |
|--------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|--------|
| หัวข้อ | ศึกษาเบื้องต้น | โครงการการวิจัย | รวบรวมข้อมูล | วิเคราะห์ข้อมูล | รายงาน |
|--------|----------------|-----------------|--------------|-----------------|--------|

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 1.2 แสดงกลุ่มโรงเรียนในเขตที่ทำการศึกษา



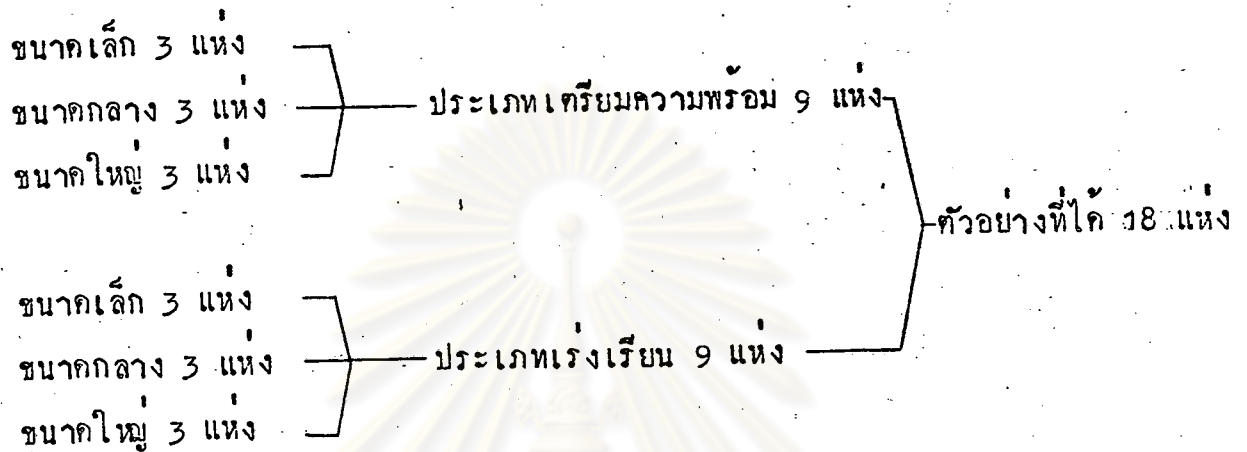
แบบสอบถามที่ได้รับคืนมีจำนวน 68 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.22 สามารถแบ่งประเภทโรงเรียนตามแนวประสงค์การณ 2 ประเภท คือ ประเภทเตรียมความพร้อม และประเภทเร่งเรียน โดยแบ่งแต่ละประเภทเป็น 3 ขนาด คือ เล็ก, กลาง และใหญ่

ตารางที่ 1.2 แสดงประเภทโรงเรียนตามแนวประสงค์การณและขนาดโรงเรียน

| ขนาด | เตรียมความพร้อม | | เร่งเรียน | | รวม | |
|------|-----------------|--------|-----------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| เล็ก | 10 | 23.4 | 11 | 32.4 | 21 | 30.9 |
| กลาง | 15 | 44.1 | 7 | 20.6 | 22 | 32.4 |
| ใหญ่ | 9 | 26.5 | 16 | 47.0 | 25 | 36.7 |
| รวม | 34 | 50.0 | 34 | 50.0 | 68 | 100.0 |

จากกลุ่มโรงเรียนที่ได้ นำมาสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการจับสลากเลือกกลุ่มละ 3 โรงเรียน จะได้ตัวอย่างที่จะมาศึกษาทั้งหมด 18 โรงเรียน ตามภาพที่

ภาพที่ 1.3 แสดงหลักการกำหนดในการเลือกสุ่มตัวอย่าง



3. สร้างและเตรียมเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสังเกต การกันโดยดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

3.1 การเตรียมการและการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาค้นคว้ารวบรวมความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ โรงเรียนอนุบาล, การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กอนุบาล และการจัดกิจกรรมในระดับ อนุบาล จากรายงานการวิจัย ทวีธา เอกสาร ทั้งในประเทศและต่างประเทศสัมภาษณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการโรงเรียนอนุบาลต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร นำมารวบรวม ประมวลเข้าเป็นเค้าโครงเพื่อสร้างแบบสอบถามและแบบสังเกต สำหรับเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

3.2 การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยเห็นด้วยกับแนวคิดในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กอนุบาล เฟรเบล (Froebel) และมอนเตสซอรี (Montessori) ที่นำ การเล่นตามธรรมชาติของเด็กมาประยุกต์เป็นกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาหิ้งค่าน สติปัญญา กาย อารมณ์ และสังคม มาเปรียบเทียบกับจัดการศึกษาที่กระทำจริงใน โรงเรียนอนุบาลปัจจุบันมาเป็นหลักในการสังเกตเพื่อสร้างแบบสอบถาม

เมื่อสร้างแบบสอบถามเสร็จ ได้นำแบบสอบถามไปหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้แก่ ครู อาจารย์ และผู้ทำงาน เกี่ยวข้องกับการจัดการโรงเรียนอนุบาล พิจารณาว่าแบบสอบถามนี้มีความตรงตามเนื้อหา และครอบคลุมเนื้อหาเพียงไร หลังจากผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความ เหมาะสมในคำถามต่าง ๆ คังกล่าวแล้ว จึงนำมาปรับปรุงแบบฟอร์มและเนื้อหาอีกครั้ง เพื่อนำไปทดลองใช้ (Pretest) กับโรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ, โรงเรียนอนุบาล ชรรณศิริรักษ์, โรงเรียนอนุบาลสิรินทิพย์ และโรงเรียนอนุบาลแสงทิพย์ แล้วจึงนำมา แก้ไขให้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามด้านความต้องการทางกายภาพและพฤติกรรมเด็ก ภายในโรงเรียนอนุบาล

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามด้านความต้องการทางกายภาพและพฤติกรรม เด็กภายในโรงเรียนอนุบาล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แบ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผู้วิจัย ส่งแบบสอบถามซึ่งให้ผู้ตอบ ตอบเอง (Self administered questionnaire) ไปยังโรงเรียนอนุบาลใน 3 เขต ทางไปรษณีย์ คำถามส่วนนี้ให้ครูใหญ่เป็นผู้ตอบและส่งคืนภายใน วันที่ 15 ตุลาคม 2526 เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

ส่วนที่ 2 ได้ทำการสังเกตกิจกรรมในห้องเรียนของโรงเรียนที่ศึกษา โดย ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บข้อมูลจากโรงเรียน เขียนฝัง และถ่ายรูปประกอบ ทั้ง 18 ตัวอย่าง ตั้งแต่ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2527 ถึงวันที่ 20 มีนาคม 2527 ตั้งแต่เวลา 8.00 - 14.00 น.

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสอบถามโดยใช้การสรุปผลส่วนมากเทียบอัตราส่วนเป็นร้อยละ เพื่อให้เห็นภาพจนได้ง่ายเข้า ข้อมูลบางอย่างสรุปโดยจัดหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร ค้วยการใช้วิชา สถิติอย่างง่ายเข้ามาช่วย