



ภาษาไทย

หนังสือ

- เกษม อุทยานิน. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. พระนคร: สำนักพิมพ์สมาคมนักสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๐๕.
- จิตยา สุวรรณขง. "พัฒนาการแนวคิดและทฤษฎีของสังคมวิทยา," ใน มานุษยวิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา พัฒนา แนวคิดและทฤษฎี, หน้า ๙๙ - ๑๒๕. กรุงเทพมหานคร: เอราร่วมการพิมพ์, ๒๕๒๑.
- ณรงค์ เล็งประชา. สังคมวิทยาและเมือง. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, ๒๕๒๓.
- นิพนธ์ คันชเสวี. "การวิจัยทางสังคมวิทยากับการพัฒนาประเทศ." ใน รายงานการสัมมนาทางวิชาการ, หน้า ๓๓ - ๔๓. แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๖ - ๘ มีนาคม ๒๕๑๒.
- บุญลือ วันทายนต์. สังคมวิทยาศาสนา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาสังคมวิทยา-มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๘.
- บุญสอน บุญโยทยาน. มนุษย์กับสังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๘.
- บรรพต วีระชัย. สังคมวิทยา - มานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๘.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐.
- พิทยา สายหู. ความรู้เกี่ยวกับกลไกสังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคล็ดไทย, ๒๕๑๗.

วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. คู่มือนักศึกษาและอาจารย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
สุทธิสารการพิมพ์, ๒๕๒๒.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. รายงานการวิเคราะห์และการประเมินผล
หลักสูตรการฝึกหัดครู ๒๕๑๘. กรุงเทพมหานคร: จักรเพชรการพิมพ์, ๒๕๒๒.

สุชิน คันทีกุล และบรรพต วีระสัย. สังคมวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, ๒๕๑๗.

สุพัทธา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

สุพล วุฒิสเสน. สังคมวิทยาเบื้องต้น. พระนคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๕.

อุทัย นิรัญโท. สังคมวิทยาประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, ๒๕๑๘.

บทความ

คิลก เรื่องบุญรอด. "การทบทวนบทบาทเพื่อความรอบคอบในการรับใช้สังคมในวิทยาลัยครู."
ครูปริทัศน์ ๑ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘): ๑๒ - ๑๘.

ทองอินทร์ วงศ์โสธร. "ฝึกหัดครูไทยในวันนี้และวันหน้า." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
๘ (สิงหาคม - กันยายน ๒๕๒๑): ๒๘ - ๓๐.

ธีระ รุญเจริญ. "แนวทางเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑ (มกราคม - เมษายน ๒๕๒๑): ๒๘ - ๓๒.

บุญเคิม ไทเราะะ. "แนะนำให้ท่านรู้จักกับวิชาสังคมวิทยา." วารสารคณะสังคมศาสตร์,
๑ (เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๒๒): ๖๒ - ๖๗.

บันทร ออนคำ. "สังคมวิทยุและการศึกษา." ศูนย์ศึกษา ๒๐ (ตุลาคม - ธันวาคม
๒๕๑๗); ๓๖ - ๔๐.

สนิทคีติ สนิทคีติ. "บทบาทของวิชาสังคมวิทยาทางการศึกษา." มิตรครู ๓ (กุมภาพันธ์ ๒๕๑๗): ๔๔ - ๔๕.

สุภางค์ หิรัญบุรณะ. "สังคมวิทยาการศึกษา." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๑๒ (เมษายน-พฤษภาคม ๒๕๒๑): ๓๗ - ๔๗.

เอกวิทย์ ฃ กลาง. "การฝึกหัดครูเพื่อชนบท." ครูปริทัศน์ ๓ (กรกฎาคม ๒๕๒๑); ๒๙ - ๓๗.

เอกสารอื่น ๆ

ทิพวัน เวศกาวิ. "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาสังคมวิทยา (สังคม ๑๒) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

เนาวรัตน์ ทรงวิทยา. "ปัญหาการสอนวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

พัฒนา ชิตีเสวี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

มลวิภา ตันวุฒินันท์. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

รุจี เกิดแก้ว. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร:" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

รัชนี สาคมนุรักษ์. "โปรแกรมการสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สมประสงค์ นวมบุญดี. "ปัญหาการเรียนและการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สุมาลี วิลรัตน์. "ปัญหาในการดำเนินการสอนตามโปรแกรมการสอนสังคมศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

ภาษาอังกฤษ

Books

Banks, James A, and Cligg, Ambrose A. Teaching Strategies for the Social Studies Inquiry, Valuing and Decision - Making. Philippines: Addison - Wesley Publishing Co., 1977.

Hoult, Thomas Ford. Dictionary of Modern Sociology. New York: A Littlefield Adams Co., 1972.

Isaac, Stephen. Handbook in Research and Evaluation. California:

Robert R. Knapp, Publisher, 1974.

Koenig, Samuel. Sociology: An Introduction to the Science of Society.

New York: Barnes & Noble, 1966.

Massialas, Byron G, and Cox, J. Benjamin. Inquiry in Social Studies.

New York: McGraw-Hill Book Co., 1966.

Merton, Rober K. Sociology today: Problems and Prospects. New York:

Basic Book, 1963.

Sorokin, Pitirim A. Contemporary Sociological Theories. New York:

Haper & Row, 1964.

Weber, Max. Basic Concepts in Sociology. New York: Charles Scibner's

Sons, 1968.

Other Materials

Besonen, Philip John. "An Analysis of Social Science Requirements in the Preparation of Social Studies Teachers with a Comparison of Randomly Selected and Social Studies Leader Teacher Training Instruction." Dissertation Abstracts International Vol. 33 No.6 (December 1972): 2297 - A.

Brooks, Clifford C. "A Study of the Effects of Learning Through Objectives Setting (LTOS) Upon Achievement in a Personalized System of Instruction (PSI) Sociology Course," Dissertation Abstracts International Vol 39. No. 5 (Nobember 1978): 2886 - A.

- Loper, Richard Lee. "The Impact of a Junior College Introduction to Sociology Course on Selected Student Attitudies." Dissertation Abstracts International Vol. 35 No. 8 (February 1975): 5058 - A.
- Pelt, W. Austin Van. "Instructional Methodology and Student Subculture, A Study of Achievement in Introduction to Sociology Courses." Dissertation Abstracts International Vol. 31 No. 7 (January 1971): 3307 - A.
- Poonwassie, Deo Harry. "The Implication of a Sociology of Knowledge for Curriculum Development: A Theoretical Study." Dissertation Abstracts International Vol. 39 No. 7 (January 1979): 4031 - A.
- Schechty, Phillip Craig. "High School Social Studies In a Mass Society." Dissertation Abstracts International Vol. 27 No. 6 (May 1967): 2177 - A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

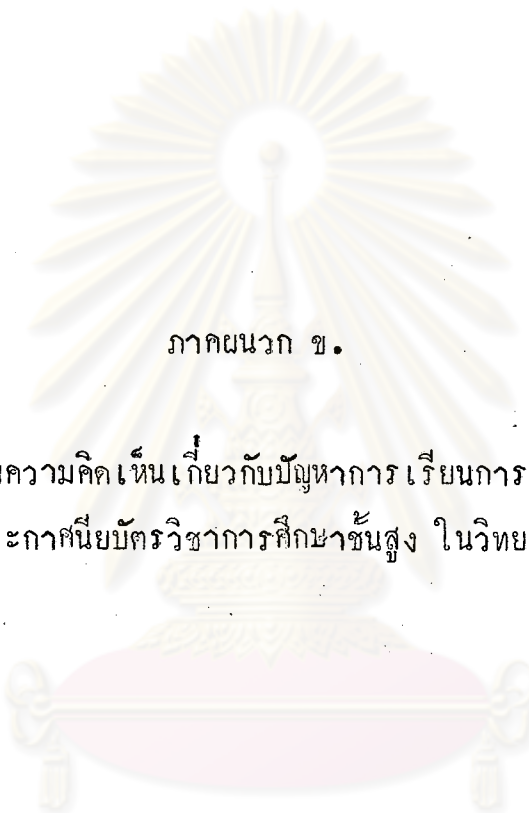
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. อาจารย์ชัชชม กาญจนโชติ ศึกษานิเทศก์สายสังคมศึกษา
กรมการฝึกหัดครู
๒. อาจารย์ประทีป ใจระบรียง หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี
๓. อาจารย์ สุมาลี วนิชวิโรฒ หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา วิทยาลัยครู
สวนสุนันทา
๔. อาจารย์กนก โตสุรัตน์ หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา วิทยาลัยครู
นครราชสีมา
๕. อาจารย์คำรง กล่าวพากร รองหัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา
วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมวิทยา ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูงในวิทยาลัยครู" เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็น และประสบการณ์จากท่านในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชานี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอใ้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมาย และทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ความร่วมมือของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุโทรทัศน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายธงชัย รักซอน)

แบบสอบถามชุดที่ ๑

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

ในวิทยาลัยครู

ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมวิทยา)

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หนาขอความตามความเป็นจริง

๑. เพศ

ชาย

หญิง

๒. อายุ

๒๑ - ๒๕ ปี

๒๖ - ๓๐ ปี

๓๑ - ๓๕ ปี

๓๖ - ๔๐ ปี

๔๑ - ๔๕ ปี

๔๖ ปีขึ้นไป

๓. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

๔. หนานทำการสอนวิชาสังคมวิทยามาแล้วกี่ปี

๑ - ๕ ปี

๖ - ๑๐ ปี

๑๑ - ๑๕ ปี

๑๖ - ๒๐ ปี

๒๑ ปีขึ้นไป

๕. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนวิชาสังคมวิทยาในหนึ่งสัปดาห์

- คำกว่า ๖ ชั่วโมง
- ๖ - ๑๐ ชั่วโมง
- ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง
- ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง
- ๒๑ ชั่วโมงขึ้นไป

๖. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อวางแผนเตรียมการสอนวิชาสังคมวิทยา ระดับภาคหรือนักวิชาการศึกษาชั้นสูง หรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

๗. ท่านคิดว่าท่านมีความรู้ในการสอนวิชาสังคมวิทยามากน้อยเพียงใด

- มีความรู้ดี
- มีความรู้พอสมควร
- ยังต้องการเพิ่มเติมอีกมาก

๘. ท่านมีวิธีการแสวงหาความรู้ทางด้านวิชาสังคมวิทยาด้วยวิธีใด (ตอบได้หลายข้อ)

- เข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาเท่าที่จะทำได้
- ติดตามอ่านวารสารที่เกี่ยวกับวิชานี้
- อ่านตำราเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาให้มากที่สุด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๙. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมของสังคมภายนอกวิทยาลัยอย่างไรบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- ลูกเสือชาวบ้าน
- อาสาสมัครป้องกันชาติ
- สตรีอาสาสมัครรักษาดินแดน
- งานพิธีกรรมทางศาสนา
- งานประเพณีและวัฒนธรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๐. เมื่อท่านประสบปัญหาในการสอน ท่านขอความช่วยเหลือหรือคำแนะนำจากบุคคล
ใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)

- อธิการ
- รองอธิการฝ่ายวิชาการ
- หัวหน้าคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- หัวหน้าภาควิชา
- ศึกษานิเทศก์
- อาจารย์ที่สอนวิชาเดียวกัน
- แก้ปัญหาด้วยตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒

ความคิดเห็นและสภาพที่เกี่ยวกับการเรียนและการสอนสังคมวิทยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่ง เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาว่ามีระดับใดและตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพที่แท้จริงของการเรียนและการสอนในวิชานี้ว่ามีมากน้อยเพียงใด ในการตอบคำถามแต่ละข้อ กรุณาตอบทั้ง ๒ ตอน ซึ่งในแต่ละตอนมี ๕ ระดับ คือ

	<u>ความคิดเห็น</u>	<u>สภาพที่เป็นจริง</u>
๕	เห็นควยอย่างยิ่ง	ปฏิบัติมากที่สุด
๔	เห็นควยมาก	ปฏิบัติมาก
๓	เห็นควยปานกลาง	ปฏิบัติปานกลาง
๒	เห็นควยน้อย	ปฏิบัติน้อย
๑	เห็นควยน้อยที่สุด	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ในการวัดผลการศึกษา จำเป็นต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการเรียนและการสอน	ความคิดเห็น	✓				
	สภาพที่เป็นจริง			✓		
๒. ในการสอนแต่ละครั้ง ควรบอกจุดมุ่งหมายและประโยชน์ในการเรียนวิชานั้น	ความคิดเห็น					✓
	สภาพที่เป็นจริง				✓	

หลักสูตร

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. นักศึกษารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. นักศึกษารู้และเข้าใจขอบเขตและความสำคัญของวิชาสังคมวิทยา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. นักศึกษารู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียนตลอดทั้งเทอม	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. นักศึกษารู้และเข้าใจว่าจะต้องทำกิจกรรมอะไรบ้างในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๕. ในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาใช้เอกสารของหน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครูเป็นหลัก	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๖. ใช้หนังสือหรือเอกสารที่อาจารย์ผู้สอนหรือภาควิชาจัดทำขึ้นเองเป็นหลัก	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. ใช้เอกสารหรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ ที่ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสม	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๘. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

กิจกรรมการเรียนและการสอน

ในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดกิจกรรมต่อไปนี้และในสภาพที่เป็นจริงนั้น ได้มีการจัดกิจกรรมเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. อาจารย์ผู้สอนบรรยาย	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. การให้ทำแบบฝึกหัด	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. ให้นักศึกษาทำรายงานในบางหัวข้อ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๕. ให้นักศึกษาคนควาและอภิปรายในชั้นเรียน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๖. การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. การเก็บข้อมูลจากชุมชน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๘. การศึกษานอกสถานที่	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

		๕	๔	๓	๒	๑
๙. ไขชุกการสอน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๐. การใช้สถานการณ์จำลอง	-ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๑. การสอบแบบวิทยาศาสตร์หรือการแก้ปัญหา	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๒. อื่น ๆ โปรดระบุ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

สื่อการสอน

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา และในสภาพที่เป็นจริงนั้นได้มีการใช้สื่อการสอนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปภาพ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. แผนที่ แผนภูมิ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. สไลด์ फिल्मสตริป ภาพโปรยแสง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

		๕	๔	๓	๒	๑
๕. โทรทัศน์ ภาพยนต์	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๖. เครื่องฉายขามศีรณะ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. หนังสือพิมพ์หรือวารสาร	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๘. หุ่นจำลอง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๙. สถานการณ์จำลอง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๐. ของจริง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๑๑. อื่น ๆ โปรดระบุ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

การวัดและประเมินผล

ในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิธีการวัดและประเมินผลโดยกิจกรรมต่อไปนี้ และในสภาพที่เป็นจริงนั้นได้มีการใช้กิจกรรมเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. การทำแบบฝึกหัดหรือมอบหมายงาน ให้ทำ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. ใ้คนควาทำรายงานหรือการ อภิปราย	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. สังเกตการทำงานกลุ่ม	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. การเข้าห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๕. การทดสอบย่อย เดือนละครั้ง	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๖. การทดสอบกลางภาค	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. การทดสอบปลายภาค	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๘. อื่น ๆ (โปรดระบุ)	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

แบบของข้อทดสอบที่ใ้หมากในการวัดและประเมินผลวิชาสังคมวิทยา

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ข้อสอบแบบอัตนัยอย่าง เดียว	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. ข้อสอบแบบปรนัยอย่าง เดียว	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. แบบอัตนัยและปรนัยปนกัน	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

ในการทดสอบวิชาสังคมวิทยา เป็นการวัดความสามารถของนักศึกษาในด้านใด

		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความจำ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๒. ความเข้าใจ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๓. การแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๔. การวิจารณ์และการใช้เหตุผล	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๕. การตัดสินใจ	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

		๕	๔	๓	๒	๑
๖. การนำไปใช้	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					
๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	ความคิดเห็น					
	สภาพที่เป็นจริง					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมวิทยา

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสังคมวิทยาในหลักสูตรระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ๆ

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
๑. จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคมไทยในปัจจุบัน					
๒. เนื้อหาวิชาสังคมวิทยาเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
๓. เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษา					
๔. เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา					
๕. ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาสังคมวิทยาต่อไปนี้ น่าสนใจและมีประโยชน์มากน้อยเพียงไร					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
ดั่งคม ๒๑๑ ดั่งคมวิทยาชนบทและเมือง					
- ความหมายและขอบเขตของดั่งคมวิทยาชนบท และเมือง					
- ลักษณะดั่งคมชนบทและเมืองทางค่านิยม วิทยาประชากร การอาชีพ และรายได้					
- ลักษณะแนวโน้มของประชากรทางค่านิยม ศาสนา ชุมชนจริยทัศน์คหิตี ความเชื่อและ ค่านิยม					
- การเปลี่ยนแปลงดั่งคมชนบทเป็นดั่งคมเมือง					
- ความเจริญและความเสื่อมในค่านิยม และวัฒนธรรมของดั่งคมชนบทและเมือง					
- สวัสดิภาพทางดั่งคมในชนบทและเมือง					
- วิเคราะห์ปัญหาของดั่งคมชนบทและเมือง					
- เปรียบเทียบดั่งคมไทยกับดั่งคมอื่น ๆ ใน ค่านิยม โครงสร้าง หน้าที่ ความเป็นอยู่และปัญหา					
ดั่งคม ๑๐๑ ดั่งคมวิทยาเบื้องต้น					
- ความหมายของดั่งคมวิทยาและดั่งคมศาสตร์					
- ประวัติและขอบข่ายของดั่งคมวิทยา					
- ความหมายของดั่งคม					
- การจัดระเบียบของดั่งคม					
- กลุ่มดั่งคม					
- ลักษณะดั่งคมไทย					
- ปัญหาดั่งคมและวิธีการแก้ไขปัญหา					

สังคม ๑๐๒ สังคมและวัฒนธรรมไทย

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
- ลักษณะทั่วไปของสังคมไทย					
- วัฒนธรรมไทย					
- การดำรงส่งเสริมวัฒนธรรมไทย					
- การฟื้นฟูเพื่อรักษาเสถียรภาพและเอกลักษณ์ ของไทย					
- ปัญหาในสังคมไทยปัจจุบัน					
- การแก้ปัญหา					
<u>สังคม ๓๑๑ ปัญหาสังคม</u>					
- ความหมายและขอบเขตของปัญหาสังคม					
- ความมุ่งหมายในการศึกษาปัญหาสังคม					
- สังคมวิทยากับปัญหาสังคม					
- สาเหตุของปัญหาสังคม					
- อิทธิพลของสถาบันทางสังคม					
- การจำแนกประเภทของปัญหาสังคม					
- ลักษณะสังคมไทยและชนิดของปัญหาสังคม					
- ปัญหาในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคมทาง ภาคปฏิบัติ					
<u>สังคม ๓๑๒ การพัฒนาชุมชน</u>					
- ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาชุมชน					
- หลักการพัฒนาชุมชน					
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ					

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
- โครงการพัฒนาและผลของการพัฒนาชุมชน					
- แนวโน้มในการพัฒนาชุมชน					
- การพัฒนาชุมชนในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า อินโดนีเซีย ลังกา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ฯลฯ					
<u>สังคม ๓๑๑</u> ประชากรศึกษา					
- ความหมายและความเป็นมาของประชากร ศึกษา					
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประชากรศาสตร์					
- ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงประชากร					
- ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ ของมนุษย์					
- แนวทางการแก้ปัญหาและการป้องกันอันเกิดจาก การเปลี่ยนแปลงภาวะประชากร					
- การสอนประชากรศึกษา					
<u>สังคม ๔๒๑</u> สัมมนาสังคมศึกษา					
- นำปัญหาที่นักศึกษาสนใจมารวบรวมกันอภิปราย					
- กระบวนการเรียนแบบสหวิทยาและทักษะ ในการแก้ปัญหา					
- นำความรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว มา รวมอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษาและวัฒนธรรม					

ตอนที่ ๓

ปัญหาการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา

คำชี้แจง ขอความต่อไปนี้เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาในด้านต่าง ๆ ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใกล้ชิดเกี่ยวกับการเรียนและการสอน และมีประสบการณ์ตรง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าสมควร

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
<u>คานหลักสูตร</u>					
๑. ขาดเอกสารประกอบการเรียนและการสอน					
๒. การนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมบทเรียนและคำเนิการสอน					
๓. หลักสูตรกำหนดเนื้อหาวิชาไม่เกี่ยวข้องหรือไม่สอดคล้องกับปัญหาสังคมในปัจจุบัน					
๔. วิชาบังคับและวิชาเลือกมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน					
๕. วิชาบังคับและวิชาเลือกไม่สอดคล้องและไม่สัมพันธ์กัน					
<u>คานเนื้อหาวิชา</u>					
๑. เนื้อหาวิชามีความซ้ำซ้อนกับรายวิชาของหมวดอื่น ๆ					
๒. เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้เรียนยากเกินไป					
๓. เนื้อหาวิชาสังคมวิทยามีรายละเอียดปลีกย่อยมากเกินไปและไม่มีประโยชน์สำหรับนักศึกษา					
๔. เนื้อหาวิชาสังคมวิทยามีรายละเอียดที่กำหนดให้มากเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับเวลาที่ผู้ให้ในหลักสูตร					

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
๕. วิชาสังคมวิทยากำหนดเนื้อหาที่คลุมเครือยากแก่การ ตีความ					
๖. เนื้อหาวิชาล้าสมัยและไม่น่าสนใจ					
<u>คานกิจกรรมการเรียนและการสอน</u>					
ในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยามีปัญหา					
๑. กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของวิชา สังคมวิทยา					
๒. กิจกรรมที่สร้างความสนใจของนักศึกษาให้ห้ตอบทเรียน					
๓. กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทมากที่สุด					
๔. กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษา สำนึกในหน้าที่และ ความรับผิดชอบต่อสังคม					
๕. กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้คิด วิพากษ์วิจารณ์และ ได้แสดงความคิดเห็น					
๖. กิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของ นักศึกษา					
๗. กิจกรรมที่ให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง					
๘. กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
๙. กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า จากหนังสืออื่น ๆ					
๑๐. กิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติทำการสอนจริง					

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
๑๑. การนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ เช่น ชุดการสอน สถานการณ์จำลอง การสอนแบบสืบ สวนสอบสวน ฯลฯ					
๑๒. ปัญหาในการใช้สื่อการสอน เช่น ภาพยนต์ สไลด์ ฯลฯ					
๑๓. ปัญหาการใช้ระยะเวลาที่เหมาะสมกับบทเรียน					
๑๔. การนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันนี้มาสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนการสอน					
๑๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
<u>ด้านสื่อการสอน</u>					
๑. วิทยาลัยไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนและการสอน วิชาสังคมวิทยาอย่างเพียงพอ					
๒. การรู้จักใช้แหล่งวิทยาการ					
๓. การผลิตสื่อการสอน					
๔. การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ การสอน					
๕. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน บางอย่าง					
๖. ห้องสมุดไม่เป็นแหล่งวิทยากรที่ดีพอ					
๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
<u>คานการวัดและประเมินผล</u>					
๑. ความสม่ำเสมอในการวัดและประเมินผล					
๒. ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม					
๓. ความยุติธรรมในการตัดเกรด					
๔. การวัดผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน					
๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๔

ความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับเกี่ยวกับความต้องการ ของการเรียน การสอนวิชาสังคมวิทยา ว่ามีระดับใด

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
๑. ก่อนที่จะเปิดสอนวิชาสังคมวิทยา ท่านต้องการให้มีการเตรียมสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงไร					
๑.๑ หลักสูตร ประมวลการสอน					
๑.๒ เอกสารประกอบการเรียนและการสอน					
๑.๓ บุคลากร					
๑.๔ อุปกรณ์					
๑.๕ กิจกรรมการเรียนและการสอน					
๑.๖ อาคารสถานที่					
๒. ในการอบรมและนิเทศการศึกษาทางค่านสังคมวิทยา ท่านต้องการความช่วยเหลือเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
๒.๑ เนื้อหาความรู้เพิ่มเติม					
๒.๒ การปรับปรุงวิธีการสอน					
๒.๓ การใช้และการสร้างอุปกรณ์การสอนอย่างง่าย ๆ					
๒.๔ หลักการสร้างและการใช้แบบวัดผลที่ถูกต้อง					
๒.๕ วิธีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
๒.๖ ความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการ					
๓. ต้องการให้มีหนังสือทางคานวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาในหอสมุดคองเพียงพอ					
๔. ต้องการให้มีการประชุมและสัมมนาระหว่างอาจารย์ที่สอนวิชาสังคมวิทยาในคณวมวิทยาลัยครู					
๕. ใญุบริหารเห็นความสำคัญของวิชาสังคมวิทยามากกว่าในปัจจุบัน					
๖. ต้องการความเป็นอิสระในการคิคและการคักคินใจในการวางแผนการสอน					
๗. ต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความคองการและสภาพสังคมปัจจุบัน					
๘. ต้องการให้ลดชั่วโมงการสอนและลดงานคานอื่น ๆ เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
๙. ต้องการพานักศึกษาเขารวมกิจกรรมภายนอกวิทยาลัย					
๑๐. ต้องการงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา					
๑๑. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ ๕

ข้อเสนอแนะในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาอย่างไรบ้าง

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓

เรียน นักศึกษา ป.กศ.ชั้นสูงวิชาเอกสังคมศึกษา ทราบ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ ๒ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง" เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นและประสบการณ์ของท่านในฐานะผู้เรียนวิชานี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่าท่านตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัย จะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ความร่วมมือของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชานี้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(นายธงชัย รักชอน)

แบบสอบถามชุดที่ ๒

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

การเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครู

ตอนที่ ๑

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง) โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. อายุปี
๓. ปัจจุบันท่านกำลังอยู่ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ปีที่ ๑ ปีที่ ๒
๔. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนวิชา สังคมศึกษาเป็นวิชาเอก (กรุณาตอบเพียงข้อเดียว)
 - รักและชอบวิชานี้
 - เรียนตามเพื่อน ๆ
 - เห็นว่าเรียนง่ายกว่าวิชาอื่น ๆ
 - มีพื้นฐานความรู้วิชานี้อยู่ในเกณฑ์ดี
 - ไม่สามารถเรียนวิชาอื่นได้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๕. ท่านมีวิธีการแสวงหาความรู้ในวิชาสังคมวิทยาอย่างไรบ้าง (เลือกได้หลายข้อ)
 - ใ้ติดตามและพูดคุยกับนักศึกษา
 - ติดตามอ่านวารสารที่เกี่ยวกับวิชานี้
 - อ่านตำราเกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาเท่าที่หาได้
 - ติดตามข่าวสารจากสื่อมวลชนต่าง ๆ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ ๒ และ ๓ คำถามเหมือนแบบสอบถามชุดที่ ๑

ตอนที่ ๔

ความต้องการเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับเกี่ยวกับความต้องการ ของการเรียน
และการสอนวิชาสังคมวิทยา ว่ามีระดับใด

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
๑. ต้องการให้ผู้สอนนำเอาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้					
๒. ต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนและการสอน					
๓. ต้องการให้ผู้สอนเตรียมการสอนทุกครั้ง					
๔. ต้องการให้ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพสังคมในปัจจุบัน					
๕. ต้องการให้ให้มีหนังสือทางตำราวิชาการต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาในห้องสมุดใหม่ากพอ					
๖. ต้องการให้เปิดวิชาเลือกอย่างเพียงพอ					
๗. ใ้ผู้สอนยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา					
๘. ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนและการสอนทุกครั้ง					
๙. ต้องการเข้าร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาสังคมวิทยาของสถาบันอื่น ๆ					
๑๐. ต้องการให้ลดบทบาทของการทดสอบตามแนวการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแทน					
๑๑. ต้องการเข้าไปสำรวจชุมชน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด ไม่มีเลย
๑๒. ต้องการให้นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาสัมพันธ์ กับบทเรียน					
๑๓. ต้องการให้ครูสอนใช้สื่อการสอนในบทเรียน					
๑๔. ต้องการให้ครูสอนลดปริมาณงานที่ให้แก่นักศึกษา ให้น้อยลง					
๑๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

ตอนที่ ๕

ข้อเสนอแนะในการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยา

ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนและการสอนวิชาสังคมวิทยาอย่างไรบ้าง

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ประวัติผู้วิจัย



นายธงชัย รักซอน เกิดวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ณ บ้านเลขที่ ๕๔ หมู่ที่ ๕ ต.ไทรน้อย อ.บางบาล จ.พระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายธงชัย รักซ้อน เกิดวันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ณ บ้านเลขที่ ๕๔ หมู่ที่ ๕. ต.ไทยน้อย อ.บางบาล จ.พระนครศรีอยุธยา สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย