

องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในเขตการศึกษา 7



นางสาว เทียมจันทร์ จาคุกัญญา ประทีป

ศูนย์วิทยพัทยากร
วิทยานันทน์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

011738

I 15819198

FACTORS RELATED TO THE CONTINUING STUDIES
OF PRATHOM SUKSA SIX FOR STUDENTS IN EDUCATION REGION SEVEN



Miss Teanjan Jatukanyaprateep

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ในเขตการศึกษา 7
 ชนิดสถิติ นางสาว เทียมจันทร์ จาตุภักฎญา ประทีป
 อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
 ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
 ปีการศึกษา 2523



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7 โดยใช้ประชากรจำนวน 13,808 คน ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2521 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบแบบไคสแควร์ (Chi - square) และการวิเคราะห์แบบจำแนกประเภท (Discriminant Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบที่มีแนวโน้มในการแยกกลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7 คือประเภทของโรงเรียนที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภูมิลำเนา ความต้องการในการศึกษาของนักเรียน ความต้องการของบิดาในการศึกษาของนักเรียน สถานภาพของนักเรียน เกี่ยวกับการมีพี่เรียนชั้นมัธยม อาชีพของบิดามารดา สถานภาพการประกอบอาชีพของมารดาของนักเรียน การศึกษาของมารดา รายได้บิดา รายได้มารดา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

องค์ประกอบที่มีแนวโน้มในการแยกกลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อสูง คือ ประเภทของโรงเรียนที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภูมิลำเนา ความต้องการในการศึกษาของนักเรียน ความต้องการของบิดาในการศึกษาของนักเรียน สถานภาพของนักเรียนที่มีพี่เรียนชั้นมัธยม อาชีพบิดามารดา สถานภาพของนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพ การศึกษาของบิดา การศึกษา

มารดา รายได้บิดา จำนวนพี่น้องในครอบครัว

องค์ประกอบที่มีแนวโน้มในการแยกกลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อปานกลาง คือ ประเภทของโรงเรียนที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภูมิลำเนา ความต้องการในการศึกษาของนักเรียน ความต้องการของบิดาในการศึกษาของนักเรียน สถานภาพของนักเรียนที่มีพี่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มารดา การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา รายได้บิดา ลำดับที่ของการเป็นบุตร

องค์ประกอบที่มีแนวโน้มในการแยกกลุ่มนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการเรียนต่อต่ำ คือ ประเภทของโรงเรียนที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ความต้องการในการศึกษาของนักเรียน ความต้องการของบิดาในการศึกษาของนักเรียน สถานภาพของนักเรียนที่มีพี่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มารดา สถานภาพของนักเรียนที่มีมารดาประกอบอาชีพ รายได้มารดา การศึกษาบิดา สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อายุของนักเรียน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Factors Related to Continuing Studies of Prathom Suksa
Six for Student in Education Region Seven.

Name Tieamjan Jatukanyaprateep.

Thesis Advisor Dr. Taviwat Pitayanont.

Department Educational Research.

Academic Year 1979.

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the factors related to continuing studies of prathom suksa six for students in education region seven. From population of 13,808 students who finished prathom suksa six in the academic year 1978. Data were analyzed method of Chi-square and method of Diocriminant Analysis.

Major findings were as follow :-

The factors that can significantly seperated the group of students in prathom suksa six in region seven who continue studying from those who discontinued studying were type of former school, permanent residence, student's wishes in education, parents' wishes in student education, students' condition concerning having or not having brothers or sisters studying in secondary school level. Parental occupation, the student's status with the mother secupation father's education, mother's education, father's income, mother's income and academic achievement in Prathom suksa six.

The factors that can significantly seperated the group of high continue studying ratio were type of former school, permanant residence,

student's wishes in education, parents' wishes in student education, student's condition concerning having brothers or sisters studying in secondary school level, parental occupation, the student's status with the mother occupation, father's education, mother's education, father's income, number of children in family.

The factors that can significantly separated the group of middle continue studying ratio were type of former school, permanent residence, student's wishes in education, parents' wishes in student education, student's condition concerning having or not having brothers or sisters studying in secondary school level, parental occupation, father's education, mother's education, father's income, ordinal position in family.

The factors that can significantly separated the group of low continue studying ratio were type of former school, permanent residence, student's wishes in education parent's wishes in education, student's condition concerning having or not having brothers or sisters studying in secondary school level, parental occupation, the student's status with the mother occupation, mother's income, father's education, academic achievement and student age.



กิจกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ที่กรุณารับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน ไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ อรพรรณ หยวิยิม ท่านศึกษานิเทศก์เขตการศึกษา 7 ท่านศึกษานิเทศก์จังหวัด อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครูทุกท่าน และนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ให้ความสะดวกและช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอเทิดทูนพระคุณบิดามารดาของผู้วิจัยที่ได้ ทุ่มทุนทรัพย์และ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนกระทั่งสำเร็จ

เทียมจันทร์ จาตุกัญญา ประทีป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ฉ
กิตติกรรมประกาศ ช
รายการตารางประกอบ ฎ
บทที่



1 บทนำ 1
 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 1
 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 3
 สมมติฐานของการวิจัย 4
 ขอบเขตของการวิจัย 4
 ข้อตกลงเบื้องต้น 4
 ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย 5
 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย 5
 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย 5
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง 8
3 วิธีดำเนินการวิจัย 24
 ลักษณะข้อมูลและปริมาณของกลุ่มตัวอย่างประชากร 24
 การเก็บรวบรวมข้อมูล 27
 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 27
 การวิเคราะห์ข้อมูล 29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 30

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย	73
<u> </u> <u> </u> ชอคนพบ	73
<u> </u> <u> </u> อภิปรายผล	76
<u> </u> <u> </u> ขอเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	85
ประวัติการศึกษา	92



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	รายชื่อโรงเรียน	26
2	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ จำแนกตาม เพศ	31
3	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทของโรงเรียนที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32
4	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ กลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อสูง	33
5	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ กลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อปานกลาง	34
6	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่มีนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ กลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อต่ำ	35
7	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามภูมิลำเนา	36
8	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อสูง จำแนกตามภูมิลำเนา	37
9	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อปานกลาง จำแนกตามภูมิลำเนา	38
10	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อต่ำ จำแนกตามภูมิลำเนา	39
11	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการศึกษาของนักเรียน	40

12	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการศึกษาของนักเรียนของกลุ่มที่มีอัตราการ เรียนต่อสูง	41
13	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการศึกษาของนักเรียนกลุ่มที่มีอัตราการ เรียนต่อปานกลาง	42
14	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการศึกษาของนักเรียนกลุ่มที่มีอัตราการ เรียนต่อต่ำ	43
15	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของนิคมารคในการศึกษาของบุตร ...	44
16	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อสูง เมื่อพิจารณาถึงความต้องการ ของนิคมารค เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียน	45
17	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อปานกลาง เมื่อพิจารณาถึงความต้อ งการของนิคมารค เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียน	46
18	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อต่ำ เมื่อพิจารณาถึงความต้อ งการของนิคมารค เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียน	47
19	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาถึง สถานภาพของนักเรียนที่มีพี เรียนระดับมัธยม	48
20	แสดงการ เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาถึงสถานภาพของนักเรียนที่มีพี เรียนระดับมัธยมของกลุ่มจังหวัด ที่มีอัตราการ เรียนต่อสูง	49

31	แสดงการ เปรียบ เทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ เมื่อพิจารณาอาชีพของมารดา	50
32	แสดงการ เปรียบ เทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อสูงเมื่อพิจารณาอาชีพมารดา	61
33	แสดงการ เปรียบ เทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อปานกลาง เมื่อพิจารณาอาชีพมารดา	62
34	แสดงการ เปรียบ เทียบความสัมพันธ์ของนักเรียนที่ศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของกลุ่มจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อดำ เมื่อพิจารณาถึงอาชีพมารดา	63
35	ตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษา ต่อในชั้นมัธยมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7	66
36	ตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษา ต่อในชั้นมัธยมของจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อสูง	68
37	ตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษา ต่อในชั้นมัธยมของจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อปานกลาง	70
38	ตัวแปรในสมการจำแนกประเภทของนักเรียนที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ ในชั้นมัธยมของจังหวัดที่มีอัตราการ เรียนต่อดำ	72

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย